Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查
本校 113 年 6 月 19 日 112 學年度第三次課程發展委員會會議通過

桃園市大園區埔心國民小學

學校課程計畫

中華民國 113 年 8 月 12 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	2
		1-1 學校現況	3-4
		1-2 背景分析	5-6
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	7-9
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	10
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	11-12
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	13-43
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	44
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	45
		4-1-2 課程發展相關組織	46-47
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	48
		4-2 課程評鑑規劃	49-50
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	51-400
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	401-404
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	405-514
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	515-516
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	517-519
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	520-638
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	639-651
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	652-706
		6-3 融入之議題內容重點	707-724
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	725-764
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	765-766
		6-6 在地化課程	767-768

附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	769-770
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	771-883
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	884-911
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
		7-3 全校教師授課節數一覽表	912
		7-4-1 課程評鑑計畫	913-918
		7-4-2 課程評鑑檢核表	919-930
		7-5 全校學生每日作息時間表	931
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	932-936
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門)	937-974
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	975-977
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	978-979
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	980-987

桃園市大園區埔心國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)113 年 06 月 19 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

本校課程計畫審慎規畫，為追求學校發展，結合全體教師和社區資源，發展學校各式特色課程，以促進十二年國教實施，「成就每一個孩子－適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。本校訂定如下四項總體課程目的，以協助學生學習與發展，其計畫目的分述如下：

(一)啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

(二)陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

(三)促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

(四)涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區／部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市大園區	校　　名	埔心國民小學
校　　址	桃園市大園區埔心里25鄰中正東路1段189巷35號		
電　　話	3812304	傳　　真	3814722
網　　址	http://www.puses.tyc.edu.tw/		
校　　長	吳臻幸		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		1	10	15	25
二年級		2	24	18	42
三年級		2	13	14	27
四年級		2	16	13	29
五年級		2	23	24	47
六年級		2	20	17	37
集中式特殊教育班		1	6	4	10
分散式資源班	身心障礙	(1)	(11)	(5)	(16)
	資賦優異				
巡迴輔導					
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		12	112	105	217

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數（人）	22	0	4	0	2	0	28

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數（人）	1	2	0	1	0	1	0	5

二、學校課程發展之背景分析

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 鄰近桃園國際機場、桃園高鐵站及高速公路 2. 位於航空城計畫區內，公共建設便利、社區轉型重生。	1.鄰近機場，噪音影響大。 2. 111 年起進行航空城計畫建設，先遭遇交通不便、噪音與空氣汙染，人口流失的狀況。
	環境設備	1.教學環境均有隔音功能，班班有冷氣，觸控螢幕、平板與單槍充足，電費受噪音補助。 2.視聽器材及設施充實、完善。	1.運動場、籃球場、專科教室環境與設備尚待整修與充實，以利善加利用。
	行政團隊	1. 國小教職員資深有經驗有智慧、分工合作、做事有績效 2. 幼兒園教職員年輕有活力。	1.國小職級務因應航空城計畫造成學生數先減後增，及出入動線改變，教職員皆因而工作量增加。 2.預估減班，超額遇缺無法補足，導致代理教師增加。
	教師團隊	1.國小教職員資深、富有經驗。 2.特教師資完整。 3.幼兒園教職員年輕有活力。	1.國小教師提早因應減班超額調動，無法補足正式師資，其後又將因增班開缺， 2.人事異動大，影響教學與行政穩定。
	學生表現	1.學生性情質樸、活潑快樂，各式特教班級讓學生得以認識不同孩子 2.從二歲專班到六年級，學生熟悉學習環境。	1.國小生低收入、中低收、新住民、原住民子女等弱勢家庭多，缺乏文化刺激及創造性之氣質 2.幼生來自不同學區，文化差異大。
	家長參與	1.參與度高、發揮家長會功能、提供許多教學資源 2.家長志工眾多熱心為師生服務。	1.弱勢家庭比例偏高，部分家長對學生教育及學校事務不關心，不配合
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	1. 近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行社團活動以及文化交流，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	1.因應航空城計畫，周邊住戶拆遷，學生流失率嚴重，有減班超額教師之疑慮。 2.111 年起航空城計畫施工期間交通不便。

		2. 新建幼兒園校設吸引學區外幼兒就讀；校舍重新規劃，因應未來學生回流。 3. 航空城計畫建設完畢，公共建設完整、人口遷入。	3. 航空城計畫推動導致人口外移，國小部學生數逐年減少。 4.幼兒園急速擴班，新進人員佔多數，需建立制度、累積經驗值。因未達設立專任行政人員，導致人力吃緊。
	系統外資源	1.透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。 2.加強辦理親職教育、家庭教育；透過多元管道與家長溝通互動、說明會，與社區結合強化家庭功能 3.里長與社區發展協會熱心地方建設，文教基金會與校友 給予資助，希望能落實教學與社區資源結合	1. 校務運作需家長會支持，但可能產生家長或社區左右學校發展方向。 2. 航空城計畫建設中，與社區互動不便；總體營造尚未成熟。
行動策略(S)		1. 積極執行教育部及教育局各項政策，推動雙語科技多元展能教育工作。 2. 擘劃校園智慧藍圖，強化智慧教育，創新科技發展。 3..開設各式社團，增進學生適性發展。辦理特教體驗活動，支持各式特教教學活動。 4.辦理各式家長參與活動及研習，以增進親師互動，完善家長會制度，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 5.確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 6.積極申請各式教育專案，以提升學校軟硬體品質，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 7.透過教師社群小組模式，讓教師能有共同時間、空間進行交流討論；並申請各式教學進修活動，以提升教師教學知能。 8.辦理課後托育班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。	

貳、學校願景與課程願景

一、　學校願景

本校校地遼闊、老樹成蔭，學生活潑、純真又樸實，老師認真負責、專業有愛心，課程規劃強調培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民，在共同為教育付出的使命感下，我們擬定了學校願景。

我們用心提升一起為埔心教育付出的使命感與共識，並盡力尋找及整合資源，共同與時俱進，以積極營造人文友善的校園文化，結合數位科技、雙語國際、創新永續的學校經營、優質軟硬體及校本課程，打造讓學生快樂學習，教師愉悅教學，家長熱心參與，大家團結合作的『教育學園』，使埔心成為數位時代教育 4.0 的『幸福Ｉ學校』，大家都『無限愛學習』，進一步深化並實踐學校願景：「培育真誠知禮、健康活潑、樂觀進取的好兒童」-未來人才在埔心。

▲真誠知禮：規規矩矩、得宜待人。

▲健康活潑：鍛練體魄、身心健康、快樂活潑的好兒童。

▲快樂進取：追求新知、樂在學習、終身學習、適應創新。

『幸福Ｉ學校、無限愛學習』

學校願景圖



二、課程願景

二十一世紀知識更迭速度加遽，學校總體課程為符應學生未來需求，已開始進行課程調整，九年一貫課綱強調知識學習，培育學生能帶著走的能力，為符應知識的迅速更迭以及開始思考如何能讓學生終身學習，教育部於民國 108 年開始，推動十二年國教，課綱中強調的是希望孩子能有「素養」。以九年一貫知識傳授的奠基，延伸到 108 課綱學生素養的培育，從「自發」、「互動」、「共好」出發，期望學生能有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養，配合 108 年新課程綱要政策，人文友善、深耕閱讀、雙語國際、數位科技、創新永續的教育方向，落實正常教學，加強生活教育，提昇文化生活，以實現五育均衡教育，透過部定與校訂課程(埔心 READER 看世界，玩轉 MAKER 藝起來)，綜整為校本課程，培育健全

國民。加強學校行政溝通與協調，提振教師專業精神，激勵服務熱忱，恢宏師道尊嚴，強化校園倫理，開創和諧氣氛。基於這樣的理念，發展出本校的課程願景「創造思考、人文關懷、探索體驗」，以此願景培養出具備「閱讀力、創造力、探索力、表達力、合作力、行動力」的埔心學子。

下圖為埔心國民小學校訂課程架構圖



三、學生圖像

「創新求知求變、誠心禮貌待人、歡欣合作致用」為本校學生圖像。我們希望藉由此課程讓學生在知識技能能創新學習、勇於求知求變；技能及情意方面能運用誠心待人，並藉由團隊合作方式來解決問題，達到歡欣合作致用之目的。未來的孩子需要具備獨立思考、創意、合作與解決問題的能力，我們在規劃課程時，以孩子的未來性為思考方向，本校依學校願景訂定學生六大核心能力「閱讀力、創造力、探索力、表達力、合作力、行動力」，希望透過這些課程，以創意想像，把自己想的點子做出來，課室展現出一幕幕有機的風景，將是孩子最美的未來。

學校圖像-團隊ｉ /愛連環-善用智慧科技提升辦學成效

教育夥伴協力開創，給孩子幸福智慧校園

一、開放的心/關懷無限- 適才適任、適性揚才、支持參與

二、開放教室/學習無限-生、親、師是學習共同體。

三、開發潛能/潛能無限-校園、社區都是學生的實踐場域。

四、開啟連結/資源無限-把世界帶進學校，讓孩子邁向國際。

學生圖像-無限ｉ /愛學習-善用智慧科技增進品格、健康與素養

創新求知求變、誠心禮貌帶待人、歡欣合作致用（健康力+品格力+學習力）

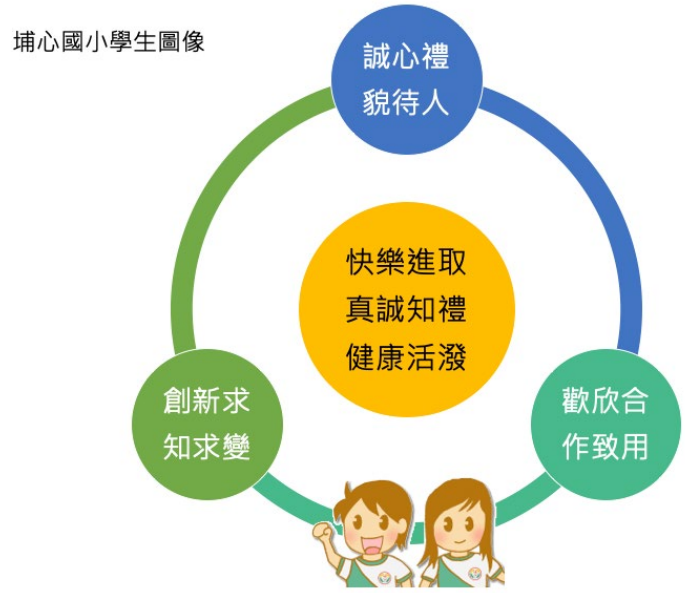
一、為生命奠基-健全身體心理性靈，胸懷大志。(健康促進、智慧學習)

二、在生活學習-提升學力厚實素養，自學共學。(三語國際、跨域社群)

三、讓生涯進階-具使命感的創業家，力行奉獻。(問題解決、創客自造)

四、使生意盎然-扎根家鄉邁向世界，共好共享。(批判實踐、多元展能)

下圖為埔心國民小學學生圖像



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市大園區埔心國民小學總體課程架構

學校願景	快樂進取　真誠知禮　健康活潑
課程願景	創造思考　人文關懷　探索體驗
課程目標	涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者
學生圖像	創新求知求變　誠心禮貌待人　歡欣合作致用

課程架構規劃內涵

領域課程（部定課程）

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	繪本看世界 探索奇積		生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒
二	繪本看世界 探索奇積		生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒
三	繪本看世界 探索奇積 未來少年		生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒
四	繪本看世界 探索奇積 未來少年		生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒
五	未來少年 少年快報 少年maker		生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒 少年π的 奇幻冒險
六	未來少年 少年快報 少年maker		生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒 少年π的 奇幻冒險

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市大園區埔心國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段(十二年國教)		第二學習階段(十二年國教)		第三學習階段(十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程6		3		3	
		自然科學/自然與生活科技				3		3	
		藝術/藝術與人文				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	繪本看世界	1	1	1	1	0	0
			探索奇積	1	1	1	1	0	0
			未來少年	0	0	1	1	1	1
			少年快報	0	0	0	0	1	1
			少年 maker	0	0	0	0	2	2
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(3)	(3)
			社會技巧	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			溝通訓練	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			學習策略	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
			點字	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			定向行動	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			輔助科技應用	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			職業教育	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			創造力	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			領導才能	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			情意發展	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			藝術才能專長	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
		其他類課程	埔心萬花筒	1	1	1	1	1	1
			少年π的奇幻冒險	0	0	0	0	1	1
	彈性學習課程			3		4		6	
學習總節數				**23 節**		**29 節**		**32 節**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求

領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-6 年級，臺灣手語實施年級:1-3 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期6至8週 13至16週 下學期6至7週 9至11週	一年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	12	每學年至少12節(8小時)	1.威廉的洋娃娃 教學資源：威廉的洋娃娃故事ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 2.我的小雞雞 教學資源：我的小雞雞ppt 教法：ppt導讀、故事討論、 學習單書寫 3.泡泡王的秘密 教學資源:影片 教法：導讀、討論 4.身體我最大 教學資源：身體我最大ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動

2	家庭教育（獨立授課）	上學期10至12週 下學期第2週14至15週	一~六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	6	每學年至少6節（4小時）	1.親職教育日主題活動闖關活動準備練習 2.親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3.母親節感恩活動	級任、學務處、輔導室	除融入課程外需獨立授課
3	家庭暴力防治教育	上學期11到13週 下學期14到16週	低年級	融入生活課程	6	每學年至少6節（4小時）	1.認識家暴專線113以及可撥打的時機。 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	級任輔導室	融入
4	環境教育	下學期第5週	一~六年級	融入各領域	6	每學年至少6節（4小時）	校外教學結合環境教育，讓學生走戶外實際體驗	級任學務處	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上學期7到9週 下學期10到13週	低年級	融入生活課程	6	每學年至少6節（4小時）	教導學生身體自主權及勇於說不。 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	級任	融入

6	安全教育（包括交通安全教育）	上學期第1-3週、下學期第1-3週	一~四年級	探索奇積、全校活動	6		1. 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 2. 9/21 全國地震避難掩護演練-安全教育 3. 教導學生組裝零件時必須注意安全 4. 交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 5. 交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	科任、學務處	
7	生命教育	上學期第3-7週、下學期第7-9週	一~四年級	探索奇積	6		透過課程主動察覺自己或他人之情緒及需求，適時協助同學並培養感恩之心。	科任	
8	戶外教育	下學期第5週	一~六年級	戶外教育	6		實施全校戶外教育	級任	
9	防災教育	上學期第4週	一~六年級	全校活動	6		1. 9/21(四) 全國地震避難掩護演練	級任、學務處	

10	品德教育	上學期第6-15週、下學期第1.8週	一年級	繪本看世界、全校活動	6		1.品德教育宣導 2.模範兒童表揚活動	科任、學務處	
11	海洋教育	下學期第18週	一~六年級	埔心萬花筒	1		水域安全宣導	級任、學務處	
12	能源教育	下學期第16-21週	一年級	繪本看世界	6		透過繪本故事認識能源	科任	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	下學期第9週	一~六年級	埔心萬花筒	1		1. 模範兒童表揚活動 2. 兒童權利公約宣導	級任、學務處	
14	原住民教育								
15	法治教育	下學期第12-14週	一~六年級	全校活動	3		1. 民主法治教育-自治市長競選活動週（各班初選） 2. 自治市長候選人政見發表會 3.自治市長選舉	級任、學務處	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)								
17	生涯規劃教育								

18	多元文化教育	下學期第16-17週	一年級	埔心萬花筒	2		文化特色課程	級任、學務處	
19	閱讀素養教育	上學期22週、下學期21週	一~六年級	早自習	6		MSSR身教式閱讀	教務處、級任	
20	國際教育								

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期 6至8週 13至16週 下學期 6至7週 9至11週	二年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	12	每學年至少12節(8小時)	1.灰王子 教學資源：灰王子ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 2.薩琪到底有沒有小雞雞？ 教學資源：薩琪到底有沒有小雞雞？ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 3.我喜歡你 教學資源：我喜歡你ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 4.你不可以隨便摸我 教學資源：你不可以隨便摸我ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單	級任	除融入課程外需獨立授課

2	家庭教育（獨立授課）	上學期10至12週 下學期第2週14至15週	一~六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	6	每學年至少6節（4小時）	1.親職教育日主題活動闖關活動準備練習 2.親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3.母親節感恩活動	級任、學務處、輔導室	除融入課程外需獨立授課
3	家庭暴力防治教育	上學期11到13週 下學期14到16週	低年級	融入生活課程	6	每學年至少6節（4小時）	1.認識家暴專線113以及可撥打的時機。 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	級任輔導室	融入
4	環境教育	下學期第5週	一~六年級	融入各領域	6	每學年至少6節（4小時）	校外教學結合環境教育，讓學生走戶外實際體驗	級任學務處	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上學期7到9週 下學期10到13週	低年級	融入生活課程	6	每學年至少6節（4小時）	教導學生身體自主權及勇於說不。 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	級任	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上學期7到9週 下學期10到13週	低年級	融入生活課程	6	每學年至少6節（4小時）	教導學生身體自主權及勇於說不。 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	級任	融入

6	安全教育（包括交通安全教育）	上學期第 1-3 週、下學期第 1-3 週	一~四年級	探索奇積、全校活動	6		1. 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 2. 9/21 全國地震避難掩護演練-安全教育 3. 教導學生組裝零件時必須注意安全 4. 交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 5. 交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	科任、學務處	
7	生命教育	上學期第 3-7 週、下學期第 7-9 週	一~四年級	探索奇積	6		透過課程主動察覺自己或他人之情緒及需求，適時協助同學並培養感恩之心。	科任	
8	戶外教育	下學期第 5 週	一~六年級	戶外教育	6		實施全校戶外教育	級任	
9	防災教育	上學期第 4 週	一~六年級	全校活動	6		2. 9/21(四) 全國地震避難掩護演練	級任、學務處	

10	品德教育	上學期第 1-2 週、下學期第 1.8.11-15 週	二年級	探索奇積、埔心萬花筒、繪本看世界	6		1.品德教育宣導 2.模範兒童表揚活動 3.透過繪本閱讀教導學生好品德之重要性	科任、學務處	
11	海洋教育	下學期第 18 週	一~六年級	埔心萬花筒	1		水域安全宣導	級任、學務處	
12	能源教育								
13	人權教育(含兒童權利公約)	下學期第 9 週	一~六年級	埔心萬花筒	1		3. 模範兒童表揚活動 4. 兒童權利公約宣導	級任、學務處	
14	原住民教育								
15	法治教育	下學期第 12-14 週	一~六年級	全校活動	3		3. 民主法治教育-自治市長競選活動週（各班初選） 4. 自治市長候選人政見發表會 3.自治市長選舉	級任、學務處	
16	資訊科技教育(含媒體識讀)								

17	生涯規劃教育								
18	多元文化教育	上學期第 13-22 週、下學期第 15-21 週	二年級	探索奇積、埔心萬花筒	6		1. 動手玩創意—節慶主題 2. 動手玩創意—環遊世界 3. 文化特色課程	級任、科任	
19	閱讀素養教育	上學期 22 週、下學期 21 週	一~六年級	早自習	6		MSSR 身教式閱讀	教務處、級任	閱讀素養教育
20	國際教育								

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期6-8週、13-16週 下學期6至7週 9-11週	三年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	12	每學年至少12節(8小時)	1.朱家故事 教學資源：朱家故事ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 2.紅公雞 教學資源：紅公雞ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 3.家族相簿 教學資源：家族相簿ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 4.我們都是一樣的 教學資源：影片 教法：故事討論、學習單	級任	除融入課程外需獨立授課

2	家庭教育（獨立授課）	上學期10-12週下學期第2週14-15週	一~六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	6	每學年至少6節（4小時）	1.親職教育日主題活動闖關活動準備練習 2.親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3.母親節感恩活動	級任、學務處、輔導室	除融入課程外需獨立授課
3	家庭暴力防治教育	上學期11-13週下學期14-16週	中年級	融入綜合課程	6	每學年至少6節（4小時）	1.覺察家庭氣氛，若感覺有異狀要會尋求協助。 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	級任輔導室	融入
4	環境教育	下學期第5週	一~六年級	融入各領域	6	每學年至少6節（4小時）	校外教學結合環境教育，讓學生走戶外實際體驗	級任學務處	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上學期7-9週下學期10到13週	中年級	融入健體課程	6	每學年至少6節（4小時）	教導學生身體自主權及勇於說不。 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	科任	融入

6	安全教育 (包括交通安全教育)	上學期第1-3週、下學期第1-3週	一~四年級	探索奇積、全校活動	6		1. 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 2. 9/21 全國地震避難掩護演練-安全教育 3. 教導學生組裝零件時必須注意安全 4. 交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	科任、學務處	
7	生命教育	上學期第3-7週、下學期第7-9週	一~四年級	探索奇積	6		透過課程主動察覺自己或他人之情緒及需求，適時協助同學並培養感恩之心。	科任	
8	戶外教育	下學期第5週	一~六年級	戶外教育	6		實施全校戶外教育	級任	
9	防災教育	上學期第4週	一~六年級	全校活動	6		3. 9/21(四)全國地震避難掩護演練	級任、學務處	

10	品德教育	上學期第1-10週、下學期第1.8週	三年級	繪本看世界、探索奇積、埔心萬花筒、	6		1.品德教育宣導 2.模範兒童表揚活動 3.透過繪本閱讀教導學生好品德之重要性	科任、級任、學務處	
11	海洋教育	下學期第18週	一~六年級	埔心萬花筒	1		水域安全宣導	級任、學務處	
12	能源教育								
13	人權教育(含兒童權利公約)	下學期第9週	一~六年級	埔心萬花筒	1		1. 模範兒童表揚活動 2. 兒童權利公約宣導	級任、學務處	
14	原住民教育								
15	法治教育	下學期第12-14週	一~六年級	全校活動	3		1. 民主法治教育-自治市長競選活動週（各班初選） 2. 自治市長候選人政見發表會 3.自治市長選舉	級任、學務處	

16	資訊科技教育（含媒體識讀）	上學期第17-22週、下學期1-21週	三年級	未來少年	6		1. 自學小高手 2. 遨遊雲端	科任	
17	生涯規劃教育								
18	多元文化教育	下學期第7-8週	三年級	埔心萬花筒	6		1. 文化特色課程	級任	
19	閱讀素養教育	上學期22週、下學期21週	一~六年級	早自習	6		MSSR身教式閱讀	教務處、級任	閱讀素養教育
20	國際教育								

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期6至8週 13至16週 下學期6至7週 9至11週	四年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	12	每學年至少12節(8小時)	1.我的媽媽真麻煩教學資源：我的媽媽真麻煩ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 2.做自己不分性別 教學資源：影片 教法：導讀、討論 3.成長的秘密 教學資源：成長的秘密ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 4.籃球少女 教學資源：影片 教法：故事討論、學習單	級任	除融入課程外需獨立授課

2	家庭教育（獨立授課）	上學期10至12週 下學期第2週14至15週	一~六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	6	每學年至少6節（4小時）	1.親職教育日主題活動闖關活動準備練習 2.親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3.母親節感恩活動	級任、學務處、輔導室	除融入課程外需獨立授課
3	家庭暴力防治教育	上學期11到13週 下學期14到16週	中年級	融入綜合課程	6	每學年至少6節（4小時）	1.覺察家庭氣氛，若感覺有異狀要會尋求協助。 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	級任輔導室	融入
4	環境教育	下學期第5週	一~六年級	融入各領域	6	每學年至少6節（4小時）	校外教學結合環境教育，讓學生走戶外實際體驗	級任學務處	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上學期7到9週 下學期10到13週	中年級	融入健體課程	6	每學年至少6節（4小時）	搭配性教育，認識身體自主權與界線。 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	科任	融入

6	安全教育 (包括交通安全教育)	上學期第1-3週、下學期第1-3週	一~四年級、全校活動	探索奇積	6		5. 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 6. 9/21 全國地震避難掩護演練-安全教育 7. 教導學生組裝零件時必須注意安全 8. 交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 9. 交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	科任、學務處	
7	生命教育	上學期第3-7週、下學期第7-9週	一~四年級	探索奇積	6		透過課程主動察覺自己或他人之情緒及需求，適時協助同學並培養感恩之心。	科任	
8	戶外教育	下學期第5週	一~六年級	戶外教育	6		實施全校戶外教育	級任	
9	防災教育	上學期第4週	一~六年級	全校活動	6		4. 9/21(四)全國地震避難掩護演練	級任、學務處	

10	品德教育	下學期第1.8週	四年級	埔心萬花筒、全校活動	3		1.品德教育宣導 2.模範兒童表揚活動	科任、級任、學務處	
11	海洋教育	下學期第18週	一~六年級	埔心萬花筒	1		水域安全宣導	級任、學務處	
12	能源教育								
13	人權教育(含兒童權利公約)	下學期第9週	一~六年級	埔心萬花筒	1		3. 模範兒童表揚活動 4. 兒童權利公約宣導	級任、學務處	
14	原住民教育								
15	法治教育	下學期第12-14週	一~六年級	全校活動	3		3. 民主法治教育-自治市長競選活動週(各班初選) 4. 自治市長候選人政見發表會 3.自治市長選舉	級任、學務處	
16	資訊科技教育(含媒體識讀)	下學期第11-21週	四年級		6		1. 動手玩電路—線控車 2. 健康上網去 3. 雲端成果展		
17	生涯規劃教育								

18	多元文化教育	下學期第7-8週	四年級	埔心萬花筒	6		1.文化特色課程	級任	
19	閱讀素養教育	上學期22週、下學期21週	一~六年級	早自習	6		MSSR身教式閱讀	教務處、級任	閱讀素養教育
20	國際教育								

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期6至8週 13至16週 下學期6至7週 9至11週	五年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	12	每學年至少12節(8小時)	1.奧利佛是個娘娘腔 教學資源：奧利佛是個娘娘腔ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 2.性別尊重 教學資源：性別尊重ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 3.兒少上網安全：網路資安重要性。 4.性平教育之情感教育課程，探討青少年情感議題。(說話的藝術)	級任	除融入課程外需獨立授課

2	家庭教育（獨立授課）	上學期10至12週 下學期第2週14至15週	一~六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	6	每學年至少6節（4小時）	1.親職教育日主題活動闖關活動準備練習 2.親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3.母親節感恩活動	級任、學務處、輔導室	除融入課程外需獨立授課
3	家庭暴力防治教育	上學期11到13週 下學期14到16週	高年級	融入綜合課程	6	每學年至少6節（4小時）	1.認識家庭暴力類型，並懂得求援。 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	級任輔導室	融入
4	環境教育	下學期第5週	一~六年級	融入各領域	6	每學年至少6節（4小時）	校外教學結合環境教育，讓學生走戶外實際體驗	級任學務處	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上學期7到9週 下學期10到13週	高年級	融入健體課程	6	每學年至少6節（4小時）	認識性騷擾與性侵害的類型。 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	科任	融入

6	安全教育 (包括交通安全教育)	上學期第2,4-6週、下學期第3-5週	五年級	全校活動、少年快報	6		10.交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 11.9/21 全國地震避難掩護演練-安全教育 12.慢、看、停 13.交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 14.交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	級任、學務處	
7	生命教育	上學期第3-7週、下學期第7-9週	一~四年級	探索奇積	6		透過課程主動察覺自己或他人之情緒及需求，適時協助同學並培養感恩之心。	科任	
8	戶外教育	下學期第5週	一~六年級	戶外教育	6		實施全校戶外教育	級任	
9	防災教育	上學期第4週	一~六年級	全校活動	6		5. 9/21(四)全國地震避難掩護演練	級任、學務處	

10	品德教育	下學期第1.3.8週	五年級	少年快報、埔心萬花筒、	6		1.品德教育宣導 2.模範兒童表揚活動 3. 好心沒好報	級任、學務處	
11	海洋教育	下學期第18週	一~六年級	埔心萬花筒	1		水域安全宣導	級任、學務處	
12	能源教育	下學期第12-16週	五年級	未來少年	3		動畫夢工廠III Scratch程式設計變數與分身	科任	
13	人權教育(含兒童權利公約)	下學期第9週	一~六年級	埔心萬花筒	1		5. 模範兒童表揚活動 6. 兒童權利公約宣導	級任、學務處	
14	原住民教育								
15	法治教育	下學期第12-14週	一~六年級	全校活動	3		5. 民主法治教育-自治市長競選活動週（各班初選） 6. 自治市長候選人政見發表會 3.自治市長選舉	級任、學務處	
16	資訊科技教育(含媒體識讀)	下學期第17-21週	五年級	少年Maker	6		SDG11永續城市與社區—埔心大富翁之旅	科任	

17	生涯規劃教育	上學期第1-3週、下學期第3-8週	五年級	少年快報、少年π的奇幻冒險	6		1. 開學新目標 2. 小數的金錢王國	級任、科任	
18	多元文化教育								
19	閱讀素養教育	上學期22週、下學期21週	一~六年級	早自習	6		MSSR身教式閱讀	教務處、級任	
20	國際教育								

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點:含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期6至8週 13至16週 下學期6至7週 9至11週	六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	12	每學年至少12節(8小時)	1.我的媽媽真麻煩教學資源:我的媽媽真麻煩ppt 教法:ppt導讀、故事討論、學習單 2.做自己不分性別 教學資源:影片 教法:導讀、討論 3.成長的秘密 教學資源:成長的秘密ppt 教法:ppt導讀、故事討論、學習單 4.籃球少女 教學資源:影片 教法:故事討論、學習單	級任	除融入課程外需獨立授課

2	家庭教育（獨立授課）	上學期10至12週 下學期第2週14至15週	一~六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	6	每學年至少6節（4小時）	1.親職教育日主題活動闖關活動準備練習 2.親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3.母親節感恩感恩活動	級任、學務處、輔導室	除融入課程外需獨立授課
3	家庭暴力防治教育	上學期11到13週 下學期14到16週	高年級	融入綜合課程	6	每學年至少6節（4小時）	1.認識家庭暴力類型，並懂得求援。 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	級任輔導室	融入
4	環境教育	下學期第5週	一~六年級	融入各領域	6	每學年至少6節（4小時）	校外教學結合環境教育，讓學生走戶外實際體驗	級任學務處	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上學期7到9週 下學期10到13週	高年級	融入健體課程	6	每學年至少6節（4小時）	認識性騷擾與性侵害的類型。 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	科任	融入

6	安全教育（包括交通安全教育）	上學期第2,4-6週、下學期第3-5週	六年級	全校活動、少年快報、少年Maker	6		1. 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 2. 9/21 全國地震避難掩護演練-安全教育 3. 地震來臨時 4. 交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 5. 交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	級任、學務處	
7	生命教育	上學期第3-6週、下學期第13、18週	六年級	少年快報、埔心萬花筒	6		1. 相信自己 2.生命教育宣導 3. 生命教育-關懷身心障礙教育宣導月	學務處、級任	
8	戶外教育	下學期第五週	一~六年級	戶外教育	6		實施全校戶外教育	級任	
9	防災教育	上學期第4週	一~六年級	全校活動	6		6. 9/21(四) 全國地震避難掩護演練	級任、學務處	

10	品德教育	上學期第10-11週、下學期第1-3週	六年級	未來少年、埔心萬花筒、少年快報	6		1.品德教育宣導 2.模範兒童表揚活動 3.好朋友連結器 4. 我想要的心	科任、學務處	
11	海洋教育	下學期第18週	一~六年級	埔心萬花筒	1		水域安全宣導	級任、學務處	
12	能源教育	上學期第1-11週、下學期第13-18週	六年級	少年Maker、未來少年	6		1. SDG9產業創新與基礎設施—城市尋寶之旅 2. AI博覽會	科任	
13	人權教育(含兒童權利公約)	下學期第9週	一~六年級	埔心萬花筒	1		7. 模範兒童表揚活動 8. 兒童權利公約宣導	級任、學務處	
14	原住民教育								
15	法治教育	下學期第12-14週	一~六年級	全校活動	3		7. 民主法治教育-自治市長競選活動週（各班初選） 8. 自治市長候選人政見發表會 3.自治市長選舉	級任、學務處	

16	資訊科技教育（含媒體識讀）	下學期第17-21週	六年級	少年Maker	6		SDG11 永續城市與社區—埔心大富翁之旅	科任	
17	生涯規劃教育	上學期第7-8,19-21週、下學期第3-15週	六年級	少年π的奇幻冒險、少年快報	6		1. 比例大廚：數字與食材的化學反應 2. 謎解大冒險：揭開等量公理的神秘面紗 3. 解謎大挑戰：發現解題的神奇方法 4. 縮小世界探險:揭開縮圖和比例尺的神秘面紗 5. 三個傻瓜	級任、科任	
18	多元文化教育	下學期第7-9週	六年級	少年快報	3		1. 我心中的未來世界	級任	
19	閱讀素養教育	上學期22週、下學期21週	一~六年級	早自習	6		MSSR 身教式閱讀	教務處、級任	
20	國際教育	下學期第1-2週	六年級	未來少年	2		hello凱比，認識凱比	科任	

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113 學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表 1-6 年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。）
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於 113 學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署 113 年 3 月 25 日臺教國署國字第 1135500680 號函(本局 113 年 4 月 3 日桃教小字第 1130028216 號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第 17 週 6/1-6/7	1.與校長有約 2.畢業典禮預演 3.畢業獎項提報	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習 3.畢業海報設計	1.畢業生六年回顧生活點滴製作 2.性別平等教育-情感教育課程 3.科技自造中心課程體驗	1.班級戶外教育
第 18 週 6/8-6/14	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業典禮預演	1.畢業生作品布置	1.畢業生六年回顧發表會	1.畢業生六年回顧發表會

畢業考時間：114 年 5 月 27 日~114 年 5 月 28 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、綜合教室、英語情境教室	◎多媒體教室、創客教室、電腦教室、多元學習教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，中高年級教室皆配有觸控式螢幕，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎積木及創客教具、觸控式螢幕、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書及相關設備完善	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為 12 年國教前導學校，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能。	◎本校為 12 年國教前導學校，已規劃 1-6 年級校訂課程；已施行 1-6 年級校訂課程。 ◎由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓 ◎申請全時外籍英語教學助理協助推動雙語課程	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 21 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	吳臻幸	校長	1	綜理課程計畫發展、運作事宜
執行秘書	陳禾溱	教務主任	1	1.負責課程規劃事宜。 2.課程發展委員會規劃、運作事宜。 3.編排各領域教學群。 4.推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5.提供教學相關之行政支援。
執行幹事	新進教師	教學組長	1	1.執行並記錄課程發展會議內容。 2.提供教學相關之行政支援。
行政組	高世容	學務主任	1	1.提供學生事務相關業務之行政支援。 2.提供輔導相關業務之行政支援。 3.提供總務相關業務之行政支援。
	吳承東	輔導主任	1	
	楊豐斯	總務主任	1	
年級推廣組	低年級導師	低年級學年主任	3	1.各學年課程發展召集人。 2.依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程。
	中年級導師	中年級學年主任		
	高年級導師	高年級學年主任		
領域研發推廣組	劉宜賢	語文(召集人)	10	1.各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域) 2.依據學校願景及課程目標，規劃撰寫各領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	英語教師	英文(召集人)		
	郭育維	數學(召集人)		
	新進教師	社會(召集人)		
	黃智光	自然(召集人)		
	林振平	健體(召集人)		
	新進教師	藝文(召集人)		
	林曉怡	綜合(召集人)		
	林憶如	生活(召集人)		
	新進教師	特殊需求領域代表		

特教組	李孟穎	特教組長	1	協助特殊教育領域課程之發展
家長社區代表組	家長會長	家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	1	1.參與課程發展委員會之運作並協助各領域課程之發展。 2.提供各課程領域相關資訊、資源之支援。
諮詢組	專家學者			

2.學群/領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	上學期中，週三下午。	1.各學群備觀議課時間、科目之討論與分配。 2.討論各學群教學上是否有實施困難，需行政協助之處。	各學群
2	上學期末，週三下午。	1.檢討該學期教學與課程內容的實施是否有需要調整之處。 2.檢視第二學期課程是否有需要滾動式修正調整之處。	各學群
3	下學期中，週三下午。	1.各學群備觀議課時間、科目之討論與分配。 2.討論各學群教學上是否有實施困難，需行政協助之處。	各學群
4	下學期末，週三下午。	1.檢討該學期教學與課程內容的實施是否有需要調整之處。 2.討論並撰寫 113 學年度各學群或領域課程計畫。	各學群

3.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	未來少年	規劃教學活動，設計，透過動手操作、小組討論合作等多元的學習管道，達到學以致用的目標。	上下學期各 4 次，共 8 次。週三或周五下午。	4
2	風清閱明	我們教孩子們如何閱讀，擁有閱讀自學能力，能合作學習跨域探究，解決自身與他人現實社會的問題，共好展能終身學習。	上下學期各 2-3 次，共 5 次。週三或週五下午。	8

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度埔心國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	113.08.27	特教知能研習	輔導室
2	113.08.27	數位閱讀與閱讀策略分享	教務處
3	113.09.18	科技素養導向命題專業對話	教務處
4	113.10.16	正向管教研習	學務處
5	114.03.19	素養導向命題規劃研習	教務處
6	114.04.23	班級經營心法分享	教務處
7	114.05.14	素養導向課程設計與評量	教務處
8	114.06.25	公開觀備議課分享	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議（行政人員） ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

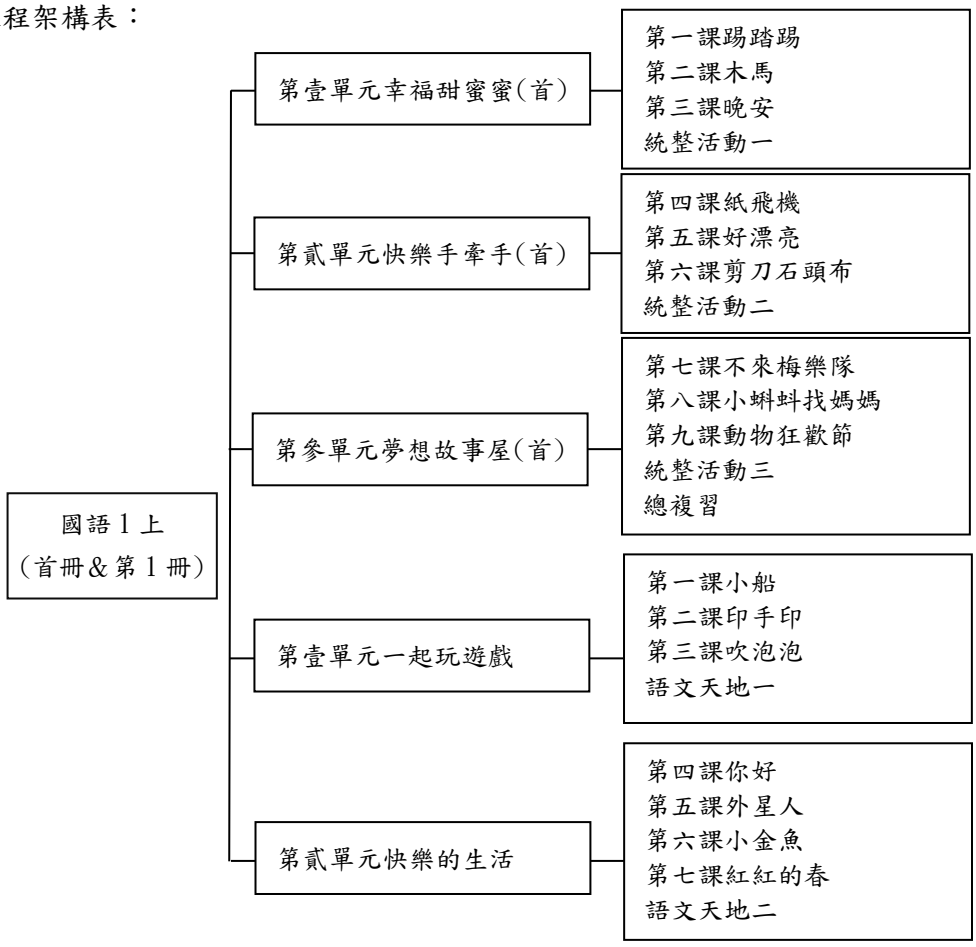
(二)領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

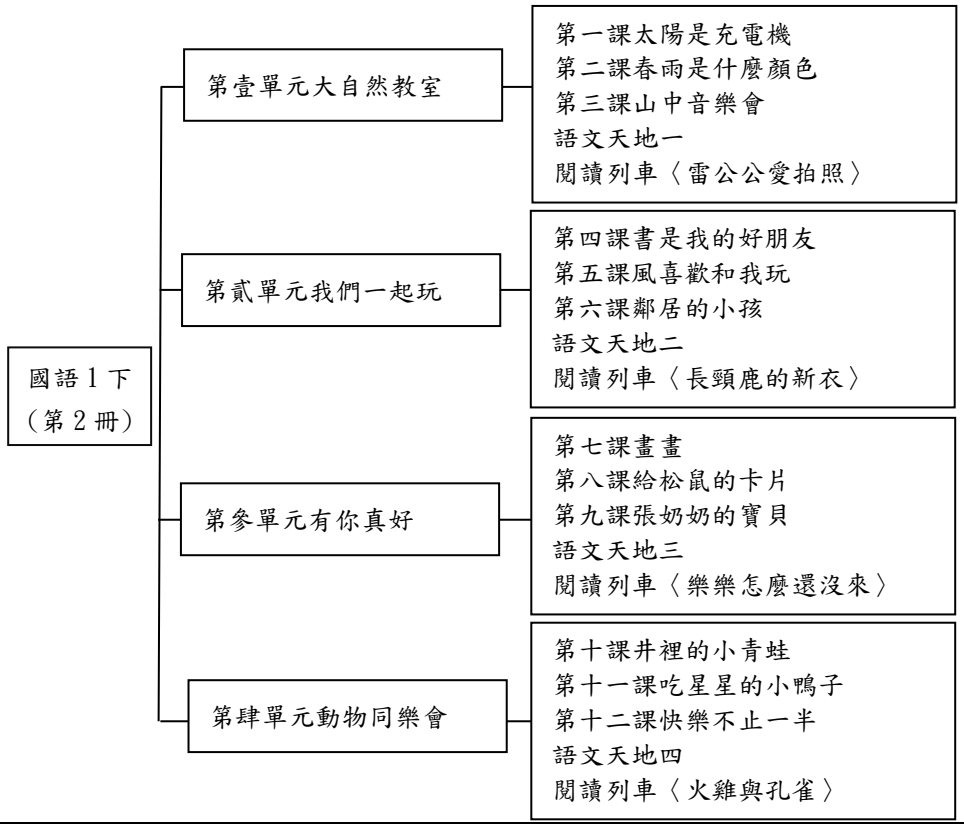
◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

桃園市大園區埔心國民小學113學年度一年級【語文領域國語文】課程計畫			
每週節數	6節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。 在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「認識基本筆畫」、「數字列車」、「魔法文字」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	一上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	

		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。

		Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>一上
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E5 探索自己的價值觀。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E8 了解校園安全的意義。</td></tr>
</table>

	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15.能運用新詞造出通順的句子。

<table>
<tr><td></td><td>一下
1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。
2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。
3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。
5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。
9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。
11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。
13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。
14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。
15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>首冊與第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備
4.專科教室。
5.其他。</td></tr>
</table>

二、教學方法

1. 注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3. 識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5. 寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。

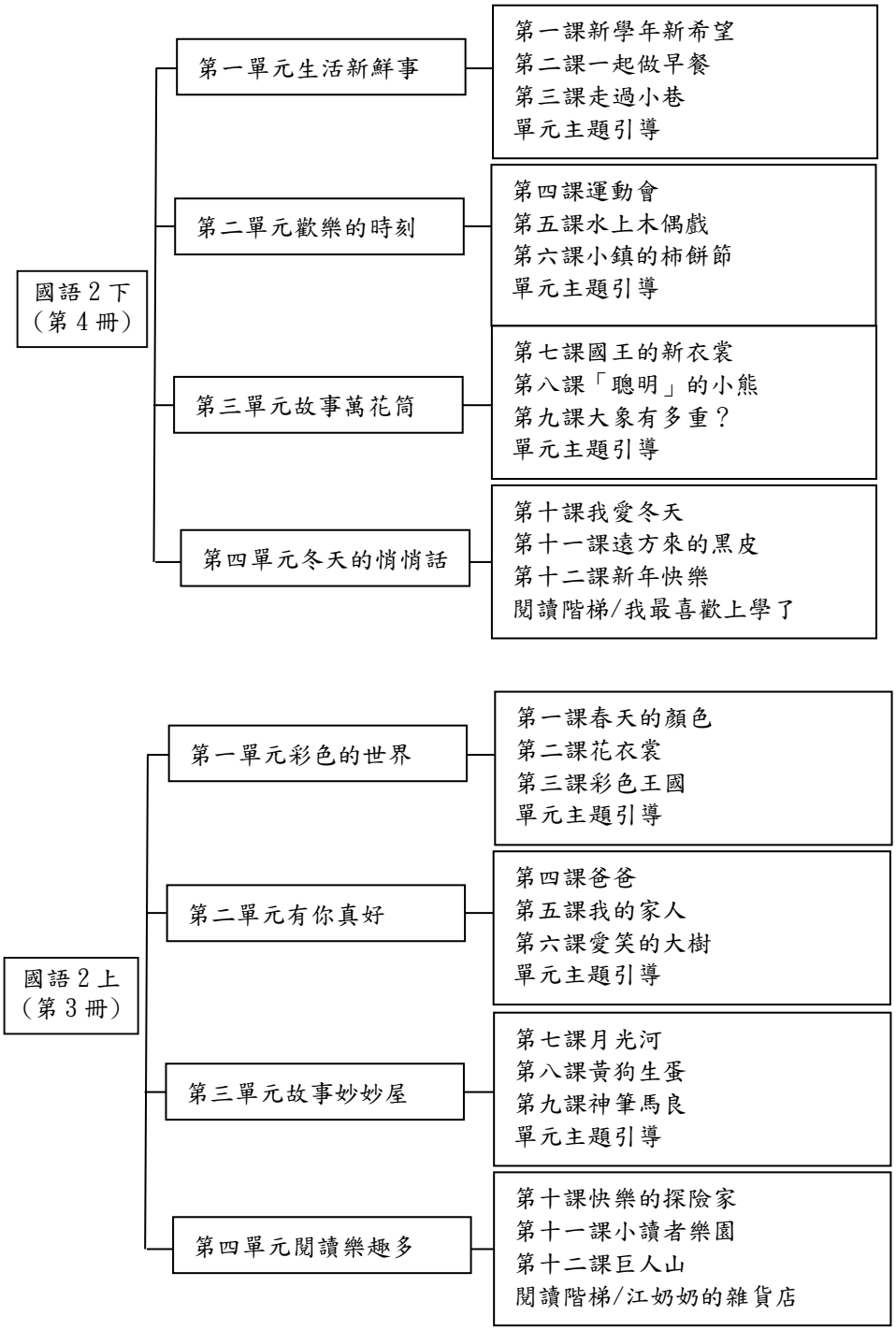
2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評

	量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市大園區埔心國民小學113學年度二年級【語文領域國語文】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	二上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。		

		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 二下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。

	學習內容	二上 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

課程架構表	
融入之議題	二上 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】

	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。

<table>
<tr><td></td><td>二下
1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。
4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7.能知道聆聽的方法。
8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
9.認識標點符號的功能並能應用。
10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。
11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。
12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。
13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。
14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。
15.認識告示牌與「告示」的功用。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。</td></tr>
</table>

	4.專科教室。 5.其他。 二、教學方法 1.注音符號教學： ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量

	1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市大園區埔心國民小學113學年度三年級【語文領域國語文】課程計畫

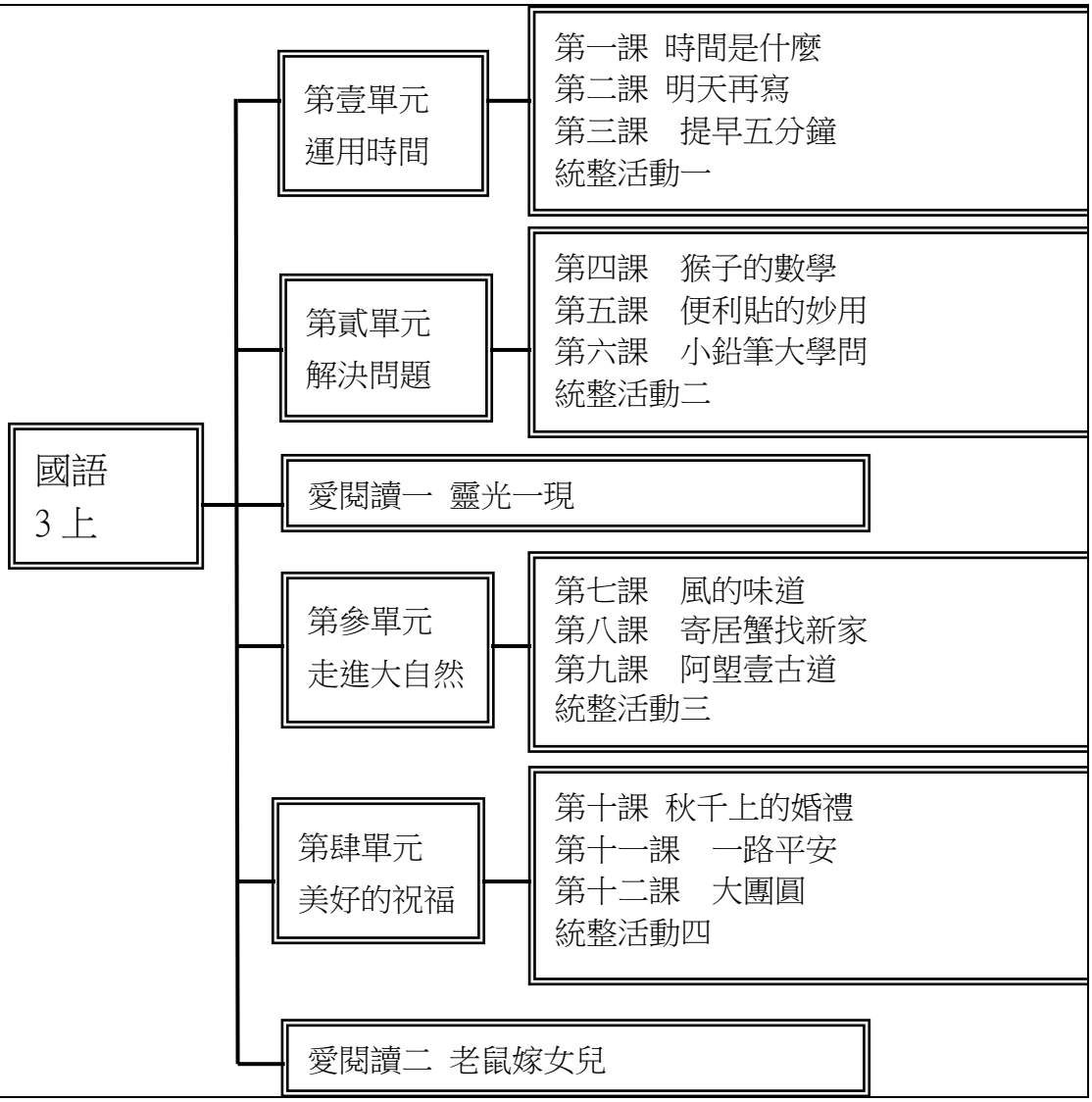
每週節數	5 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1 透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。 2. 透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。 3. 透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。 4. 希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。 5. 透過「人物組曲」單元，認識書法家王獻之自小培養耐心、堅持練習以證明自己獨當一面的能力；因病截肢的郭韋齊不因生理限制，用毅力和開朗的人生觀，一樣上山下海舞出精彩人生，引導學生無論先天或後天困難，能用耐心和毅力、光明正向的人生觀，才能讓自己的未來更精采。 6. 透過〈靜靜的淡水河〉、〈茶鄉鹿谷〉、〈月世界之旅〉，引導學生認識淡水河流淌和鹿谷茶園與製茶的自然與人文之美，以及如同月球表面地形的月世界，發現臺灣在地風情。 7. 透過〈做泡菜〉認識傳統飲食新觀念、〈行人的守護者〉培養學生守法守序的好習慣、〈就愛兩兩在一起〉發現不同國家的筷子有不同形狀的原因，「生活小智慧」帶領學生了解生活中的小細節其實蘊含大智慧，我們要培養注意生活細節，思考應用的能力。 8. 透過〈飛行員和小王子〉、〈畫龍點睛〉與〈掉進一個兔子洞〉古今中外經典文學故事，引導學生認識「想像力」是讓我們開展人生的偉大能力。 9. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「單元主題文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。	

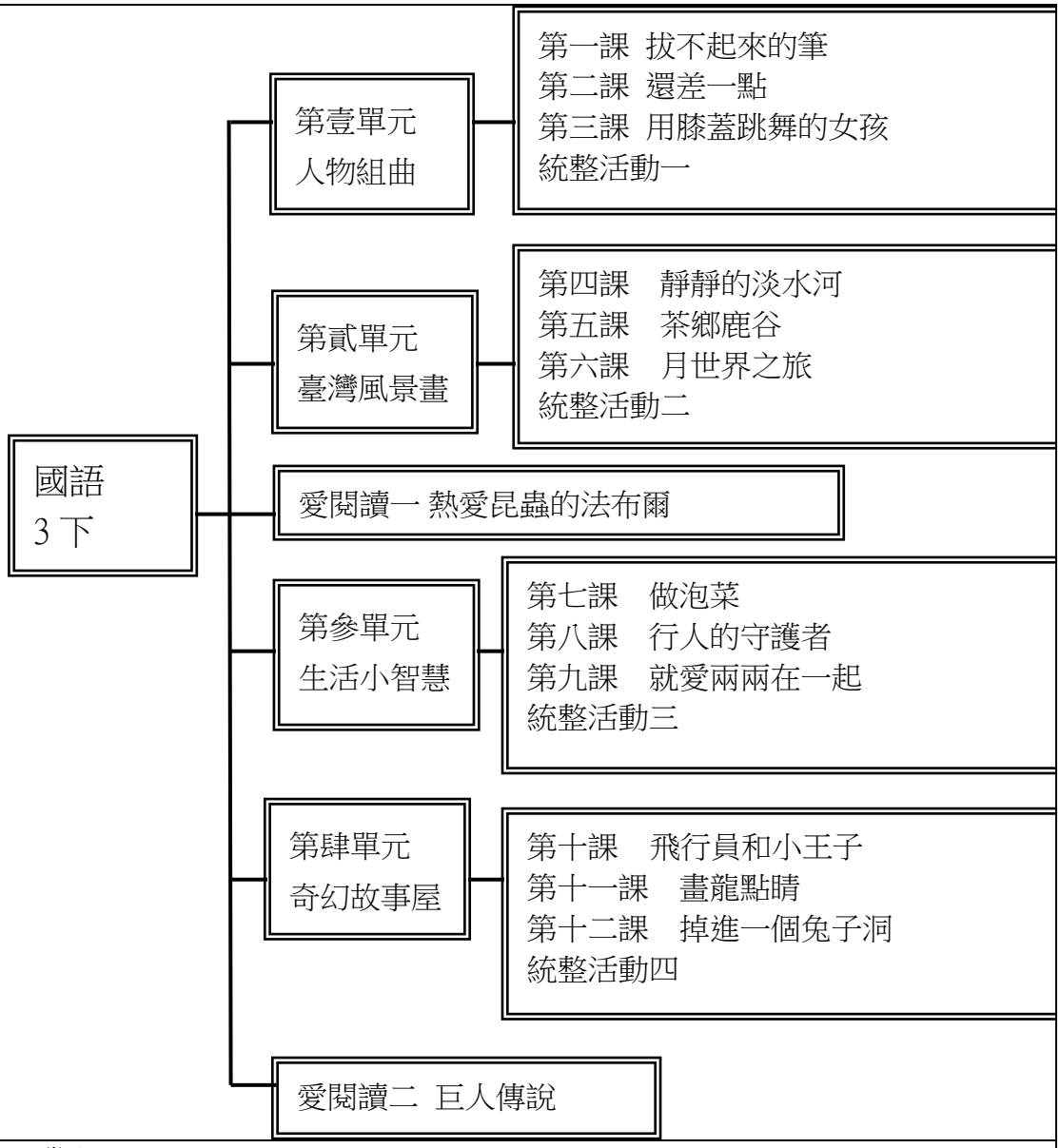
		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **下學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，

		分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

		Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **下學期** Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

課程架構


國語
3 上
第壹單元
運用時間
第一課 時間是什麼
第二課 明天再寫
第三課 提早五分鐘
統整活動一
第貳單元
解決問題
第四課 猴子的數學
第五課 便利貼的妙用
第六課 小鉛筆大學問
統整活動二
愛閱讀一 靈光一現
第參單元
走進大自然
第七課 風的味道
第八課 寄居蟹找新家
第九課 阿塱壹古道
統整活動三
第肆單元
美好的祝福
第十課 秋千上的婚禮
第十一課 一路平安
第十二課 大團圓
統整活動四
愛閱讀二 老鼠嫁女兒



融入議題	**上學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。 2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版課本、習作、電子教科書

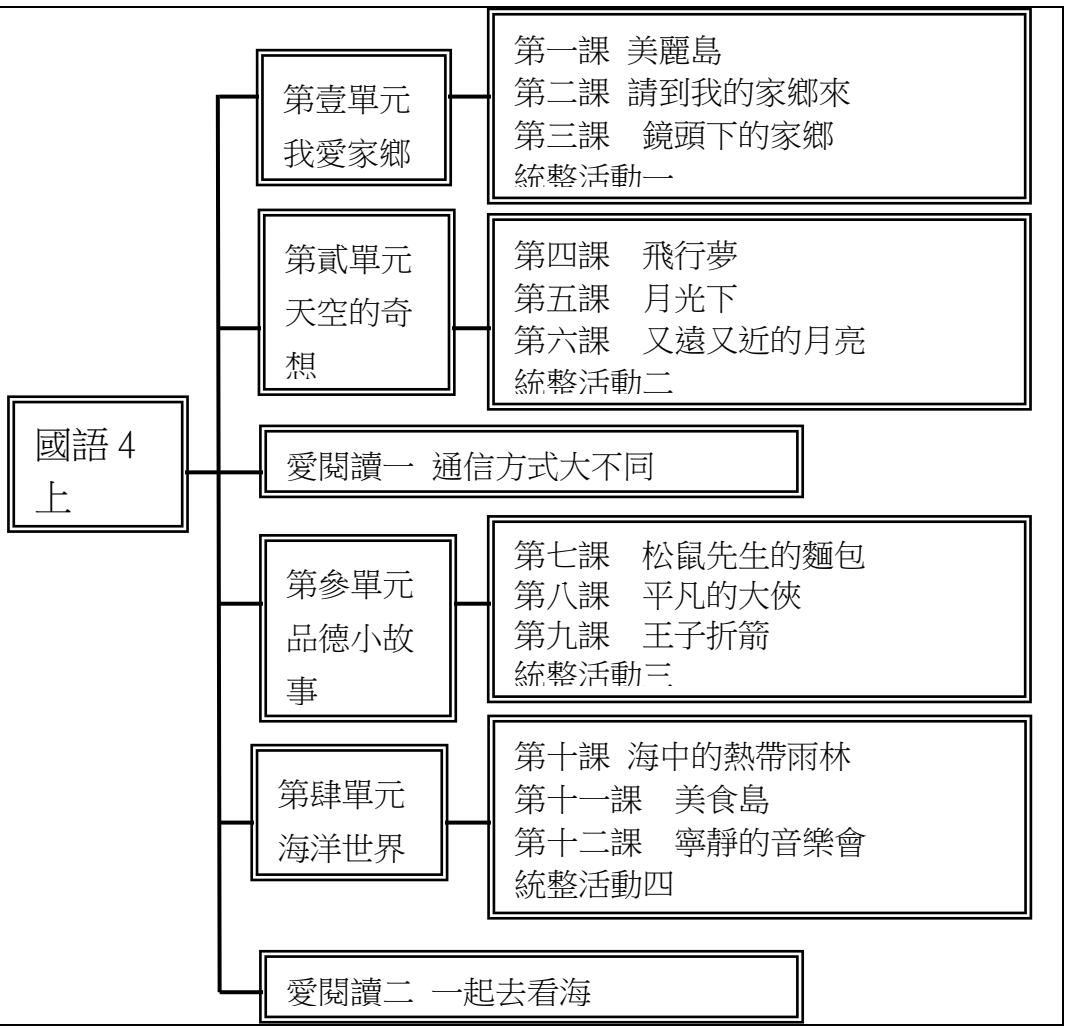
	2.課程需要的照片 3.繪本《好忙的除夕》、《團圓》 4.淡水河的流域圖、黃昏的淡水河圖 5.郭韋齊資料與跳舞影片 6.鹿谷位置圖(電子衛星地圖)、茶葉圖 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

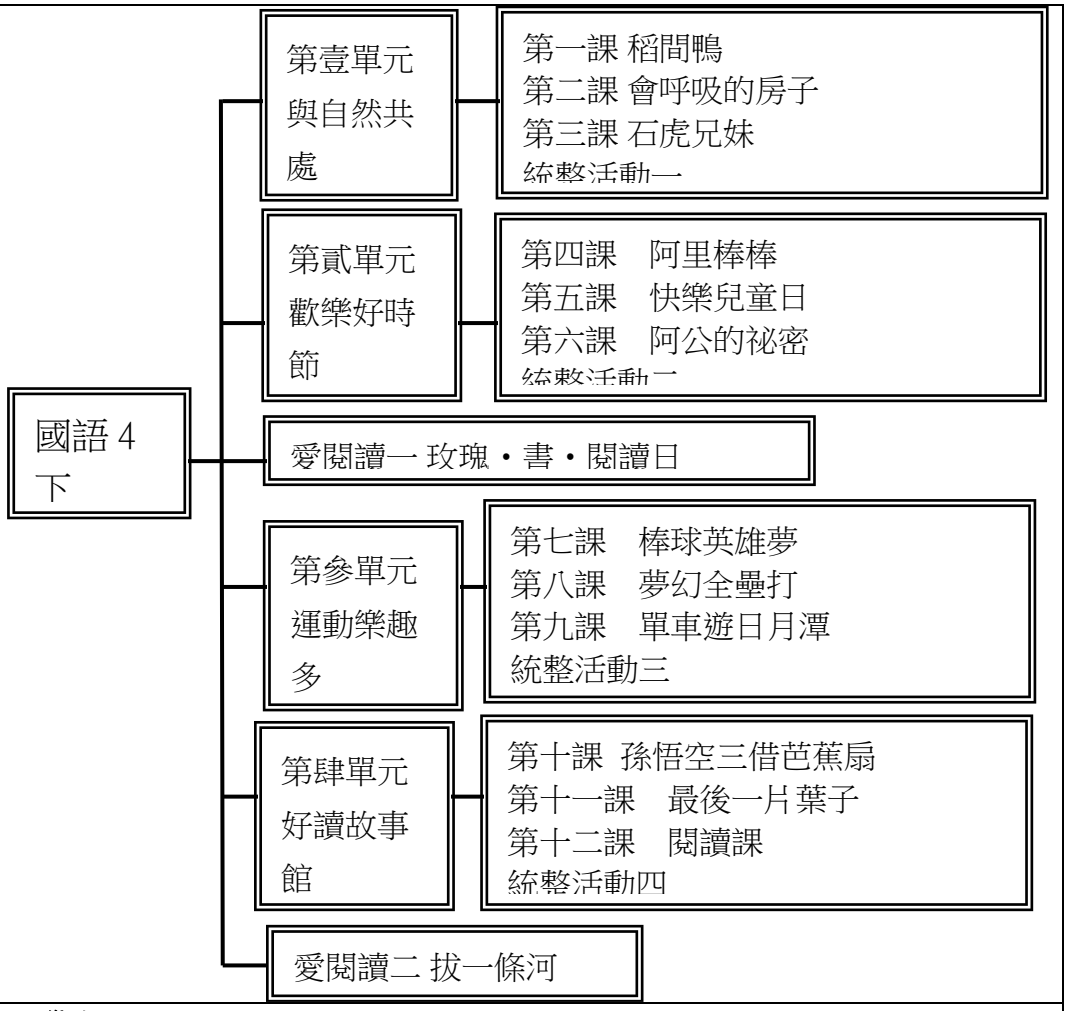
桃園市大園區埔心國民小學113學年度四年級【國語領域/科目】課程計畫			
每週節數	5節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1.透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。 2.透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。 3.透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。 4.冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的性命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。 5.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。	
學習重點	學習表現	上學期 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	

		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 下學期 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。

		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	上學期 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

		下學期 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：	


國語 4 上
第壹單元 我愛家鄉
第一課 美麗島
第二課 請到我的家鄉來
第三課 鏡頭下的家鄉
統整活動一
第貳單元 天空的奇想
第四課 飛行夢
第五課 月光下
第六課 又遠又近的月亮
統整活動二
愛閱讀一 通信方式大不同
第參單元 品德小故事
第七課 松鼠先生的麵包
第八課 平凡的大俠
第九課 王子折箭
統整活動三
第肆單元 海洋世界
第十課 海中的熱帶雨林
第十一課 美食島
第十二課 寧靜的音樂會
統整活動四
愛閱讀二 一起去看海



融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】

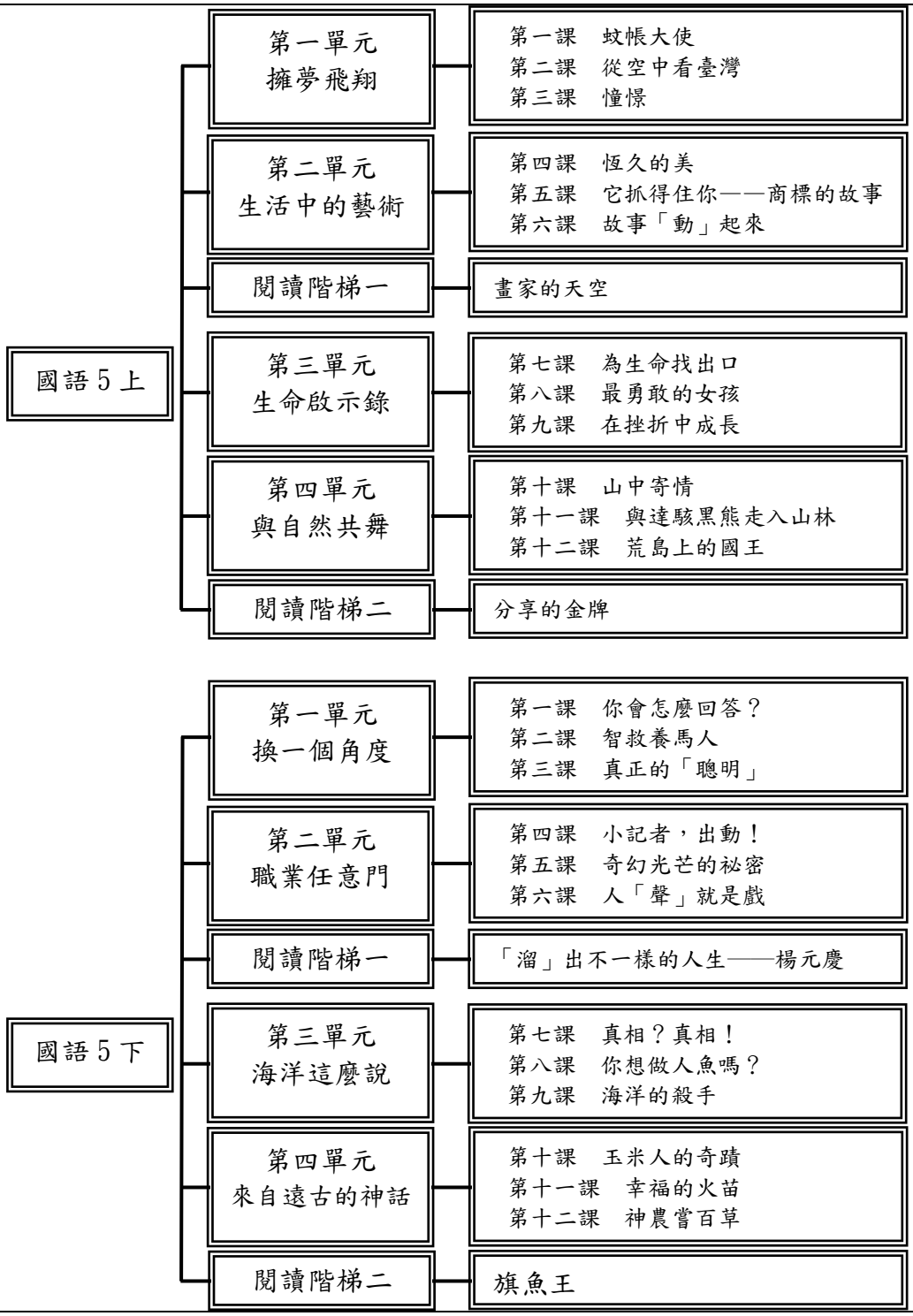
	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。 2.啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。 3.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度五年級【語文領域國語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-III-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。
1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-III-5 認識議論文本的特徵。
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</td></tr>
</table>

		6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
</td>
</tr>
</table>

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。

	7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 五下： 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語5上 1.11歲男孩的祈禱—一起種樹救地球　文：菲利斯・芬克拜納　大田出版　西元二〇一三年三月 2.我的心，我的眼，看見臺灣　文：齊柏林　圓神出版社　西元二〇一三年十月 3.林鍾隆全集：翻譯卷　文：林鍾隆　國立臺灣文學館　西元二〇一六年 4.LOOK！米勒爺爺的名畫　文：黃啟倫　雄獅圖書　西元二〇〇八年五月 5.動畫製作基礎知識大百科　文：神村幸子　臉譜出版社　西元二〇二二年一月 6.心靈雞湯系列　文：傑克坎菲爾等著　晨星出版社 7.馬拉拉的魔法鉛筆　文：馬拉拉・優薩福扎伊　譯：莊靜君　圖：Kerascoët　愛米粒　西元二〇八七年七月 8.一看就會的作文書（高年級）電子書　文：管家琪、翁莉　大好文化企業社　二〇二〇年九月 9.張曼娟唐詩學堂　策畫：張曼娟　天下雜誌　二〇一〇年 10.我的獵人爺爺：達駭黑熊　文：乜寇・索克魯曼　四也文化出版公司　西元二〇二年〇一月 11.魯賓遜漂流記　文：丹尼爾・笛福　改：張耀星　圖：李憶婷　臺灣東方　西元二〇一九年九月 12.康軒版第九冊教師手冊 康軒版國小國語5下 1.英國傳奇首相：邱吉爾　文：張讓　三民書局　西元二〇〇八年一月 2.新譯晏子春秋　文：陶梅生　三民出版社　西元一九九八年八月 3.愛因斯坦格言集　新視野　西元二〇一九年十月 4.平凡的職業：揭開12個工作的祕密　文：Alla Hutnichenko　譯：李欣怡　青林出版　西元二〇二一年四月 5.修煉——動物精的祕密　文：陳郁如　小兵出版社　西元二〇一二年六月 6.玩聲音，聲優30年的養成筆記　文：陳美貞　麥浩斯　西元二〇一九年八月 7.我住在水裡　文：Renne　譯：張東君　幼獅文化　西元二〇一五年三月 8.余光中詩選　文：余光中　洪範　西元二〇〇六年四月 9.艾西莫夫科普教室套書　文：艾西莫夫　譯：蔡承志、葛茂豐　貓頭鷹

出版社　西元二○○七年六月
10.世界少年文學必讀經典60：希臘神話　文：陳秋帆　東方出版社　西元二○二一年十月
11.希臘神話　原著：阿波羅多洛斯　木馬文化　西元二○一九年一月
12.新說山海經・創世卷　編者：張錦江　中華教育　西元二○二二年一月
13.康軒版第十冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

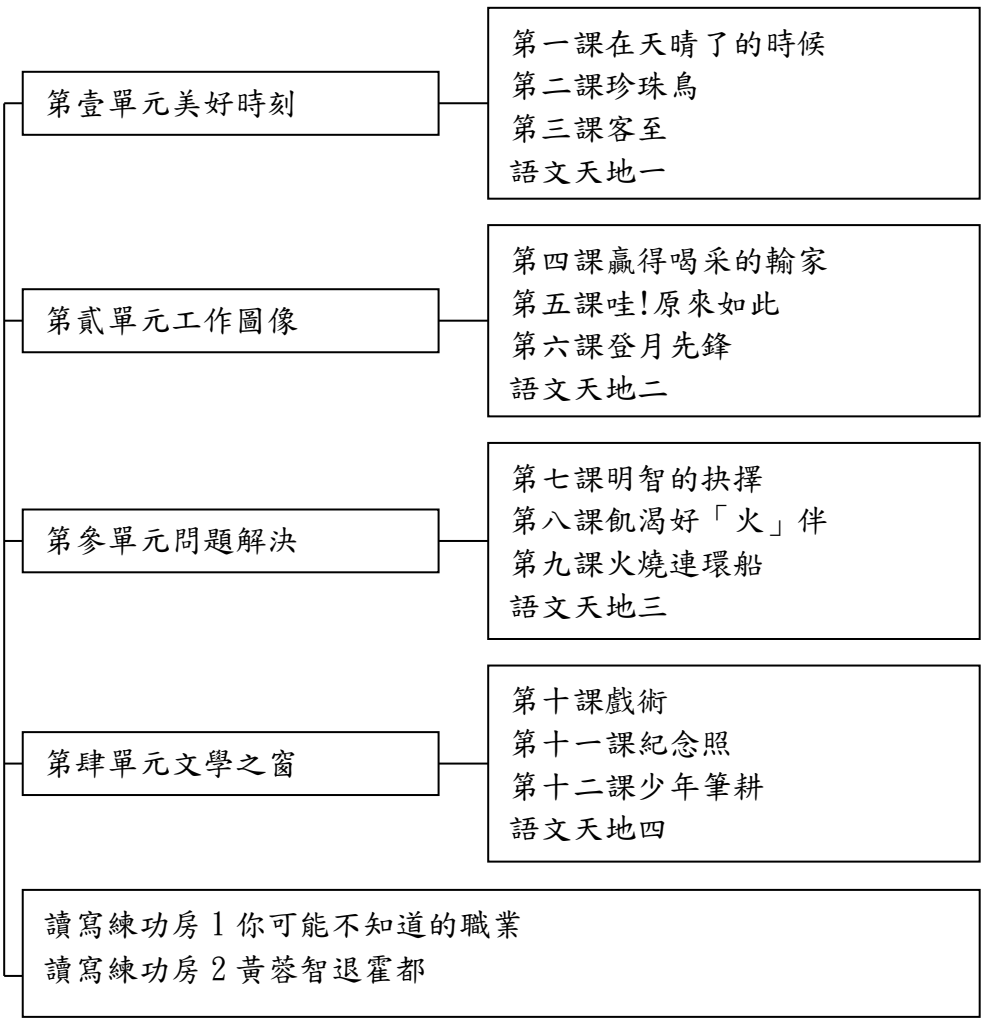
二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

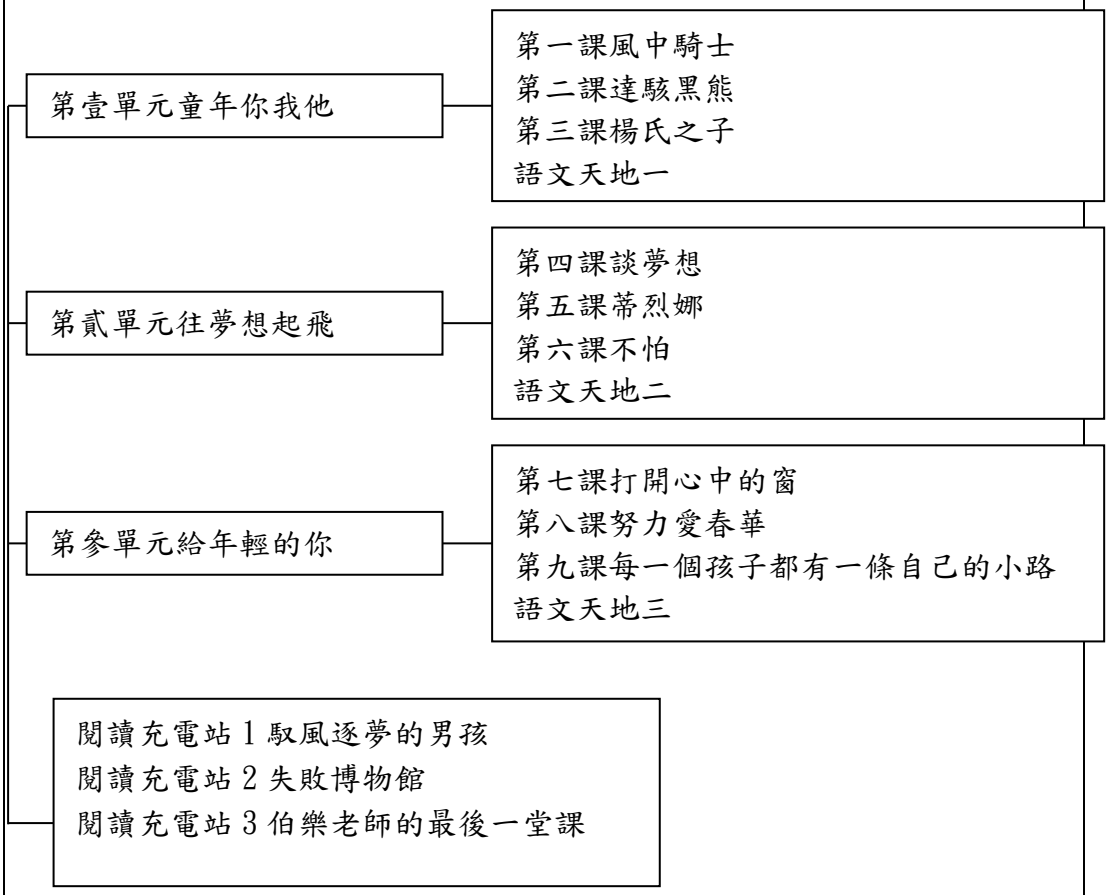
三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市大園區埔心國民小學113學年度六年級【語文領域國語文】課程計畫			
每週節數	5節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。六上安排了「美好時刻」、「工作圖像」、「問題解決」及「文學之窗」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。六下安排了「童年你我他」、「往夢想起飛」及「給年輕的你」三個單元主題、三個「語文天地」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	六上 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	

		5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 六下 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	六上

		Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4古典詩文。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4直接抒情。 Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 六下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>六上
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
【品德教育】
品 EJU2 孝悌仁愛。
品 EJU3 誠實信用。
品 EJU9 公平正義。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
</table>

	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 六下 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
學習目標	六上 1.能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2.能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3.能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4.能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。 5.能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 6.能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。 7.能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 8.能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 9.能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10.能從事件推論人物情緒變化。

	11.能從故事內容分析各陣營的情勢。 12.能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。 13.能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 14.能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。 15.能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。 六下 1.能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。 2.針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 4.能認識古典名著——世說新語。 5.能熟練議論文本的讀寫重點及類型。 6.讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。 7.能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。 8.能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。 9.能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。 10.能學習對作者提問，並預想可能的答案。 11.能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 12.讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。 13.能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。 14.能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福 15.認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4.選錄內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 六年級 | 南一 | 第十一、十二冊 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
3. 識字與寫字教學：
   ①教學生字時，同時要講解字形結構。
   ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
   ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。
4. 閱讀教學：
   ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
   ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
   ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
   ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。
5. 寫作教學：
   ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。
   ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

	③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

（二）語文領域英語文

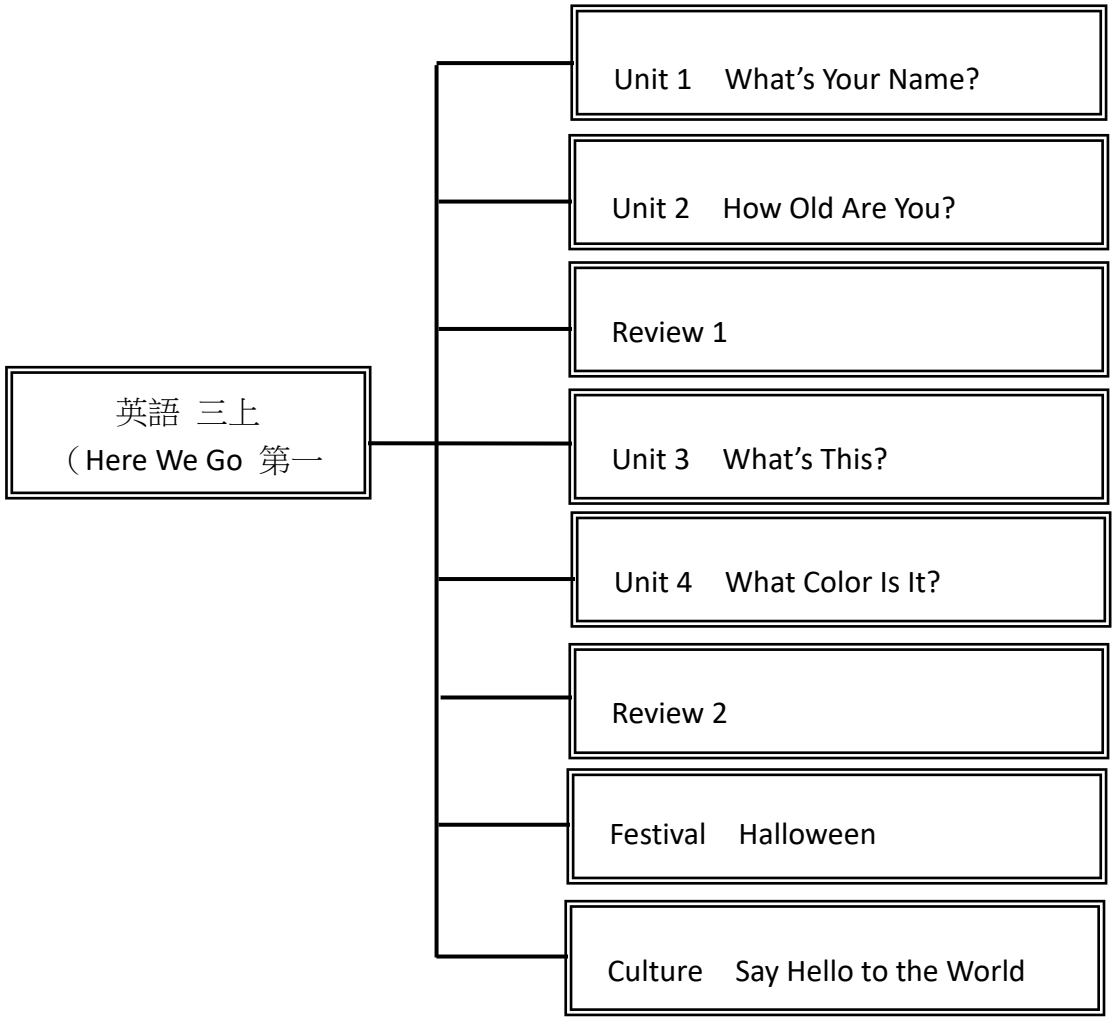
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度【英語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>英語領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
【英語領域】
1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-II-4 能聽辨句子的語調。
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-1 能說出 26 個字母。
2-II-2 能念出英語的語音。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-4 能使用簡易的教室用語。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</td></tr>
</table>

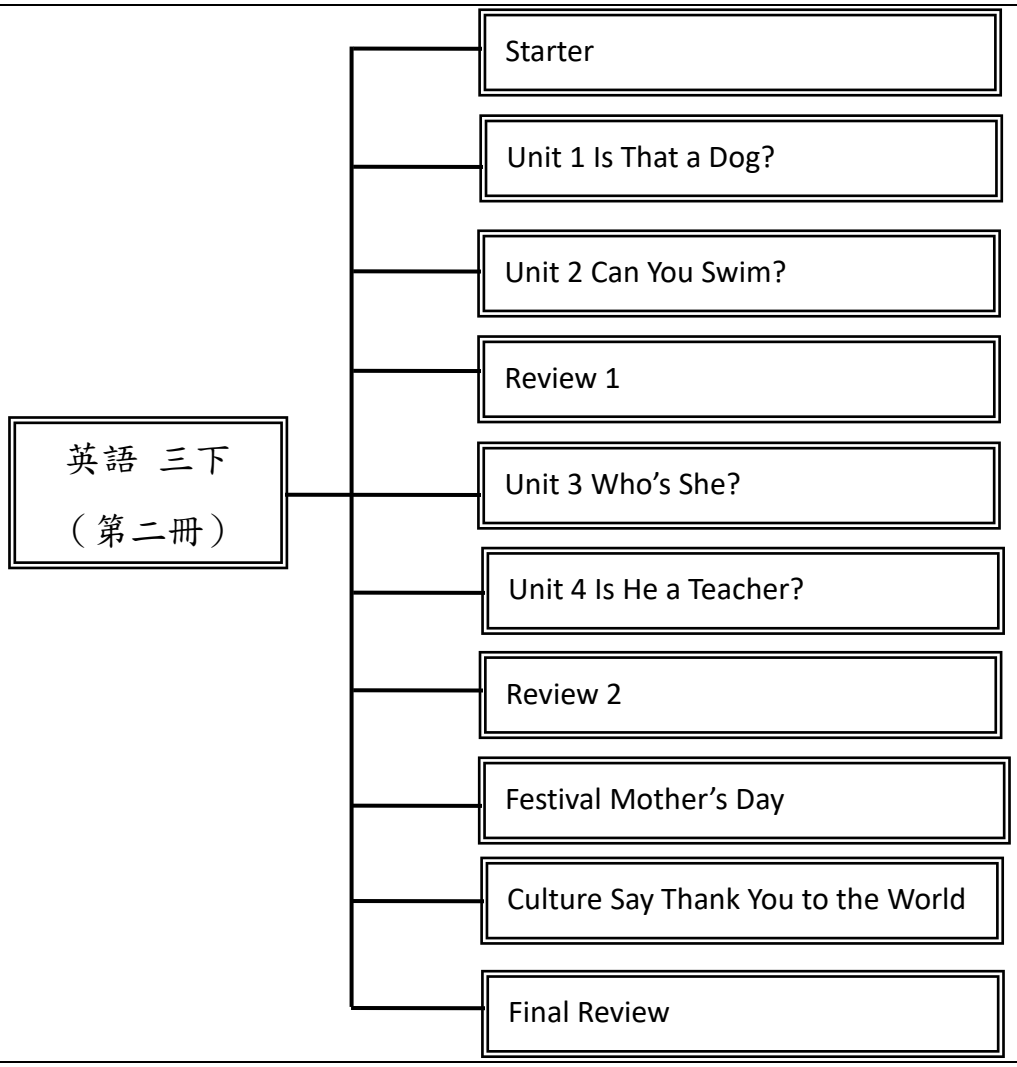
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 **下學期** 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。

		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
	學習內容	**上學期** 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。

		下學期 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。

課程架構


英語 三上
（Here We Go 第一
Unit 1 What's Your Name?
Unit 2 How Old Are You?
Review 1
Unit 3 What's This?
Unit 4 What Color Is It?
Review 2
Festival Halloween
Culture Say Hello to the World

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E6 同理分享。
品 EJU7 關懷行善。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。</td>
</tr>
</table>

	國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 **下學期** 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例

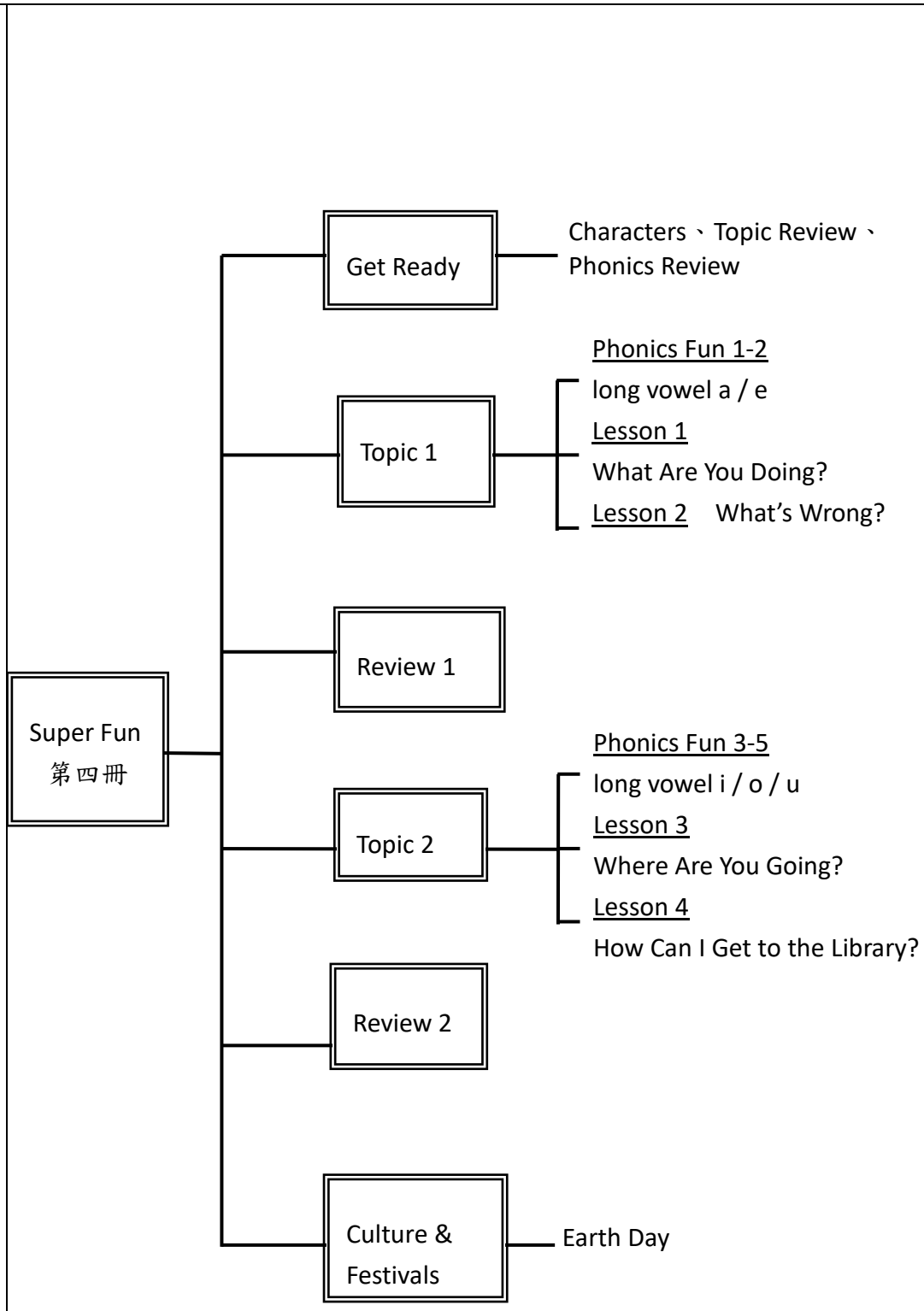
	字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 **上學期** 1. Story Time 此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字，黑字為應用單字彙，藍色為認識單字彙；B 部分提供主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用。此外，還有單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。 3. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 4. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 5. ABC Rocks 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 6. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 7. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 8. Review / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語發表。 9. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 10. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。 11. I Can Read / Let’s Find 拉頁 I Can Read 以趣味化和生活化為原則，加強學生的閱讀能力。幽默的漫畫情節，帶出 Units 1-4 的主要句型，激發英語學習的動力，活用日常交流句型。 Let’s Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，教師亦可搭配背面的 BINGO 遊戲空白卡彈性使用。

	下學期 1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。 2. Story Time 此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 3. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字，黑字為應用單字彙，藍色為認識單字彙；B 部分提供主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用；C 部分提供單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。 4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 5. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 6. Phonics 此單元介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 7. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 8. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 9. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整複習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語發表。 10. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 11. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養

	學生的國際觀。 12. I Can Read / Let’s Find 拉頁 I Can Read 以趣味化和生活化為原則，透過幽默的漫畫情節帶出 Units 1-4 的主要句型，以期加強學生的閱讀能力，並激發英語學習的動力，活用於日常生活。 Let’s Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，背面的桌遊版則讓學生以遊戲方式複習本冊學過之Phonics短母音音組拼讀。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、句型條 二、教學方法 1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 參與度評量 遊戲評量 實作評量 觀察評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度四年級【語文領域/英語文科目】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>一節</td><td>設計者：英語教學團隊</td><td>四年級英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題、</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用
情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">課程架構表：</td></tr>
</table>


Super Fun
第三冊
Get Ready
Characters、Topic Review、
Phonics Review
Topic 1
Phonics Fun 1-2
ch, tch / sh / wh / ph
Lesson 1
What Day Is Today?
Lesson 2
What Time Do You Get
Review 1
Topic 2
Phonics Fun 3-5
th / c / g
Lesson 3
How's the Weather?
Lesson 4
What Subject Do You
Review 2
Culture & Festivals
Chinese New Year

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>教材編寫應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為編纂原則。教學內容著重於主題單字與句型、生活用語、教室用語及發音教學，將生活化的故事連結學</td>
</tr>
</table>

	習主題，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。
學習目標	四上、下： 1.能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics 本冊為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2.Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3.Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4.Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 5.Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。 6.Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7.My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8.Fun Facts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

2.以桃園市大園區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2.提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3.結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4.整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5.實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

觀察評量

1.能理解教師指令並做出回應動作。

2.能參與討論，並運用於實際生活情境中。

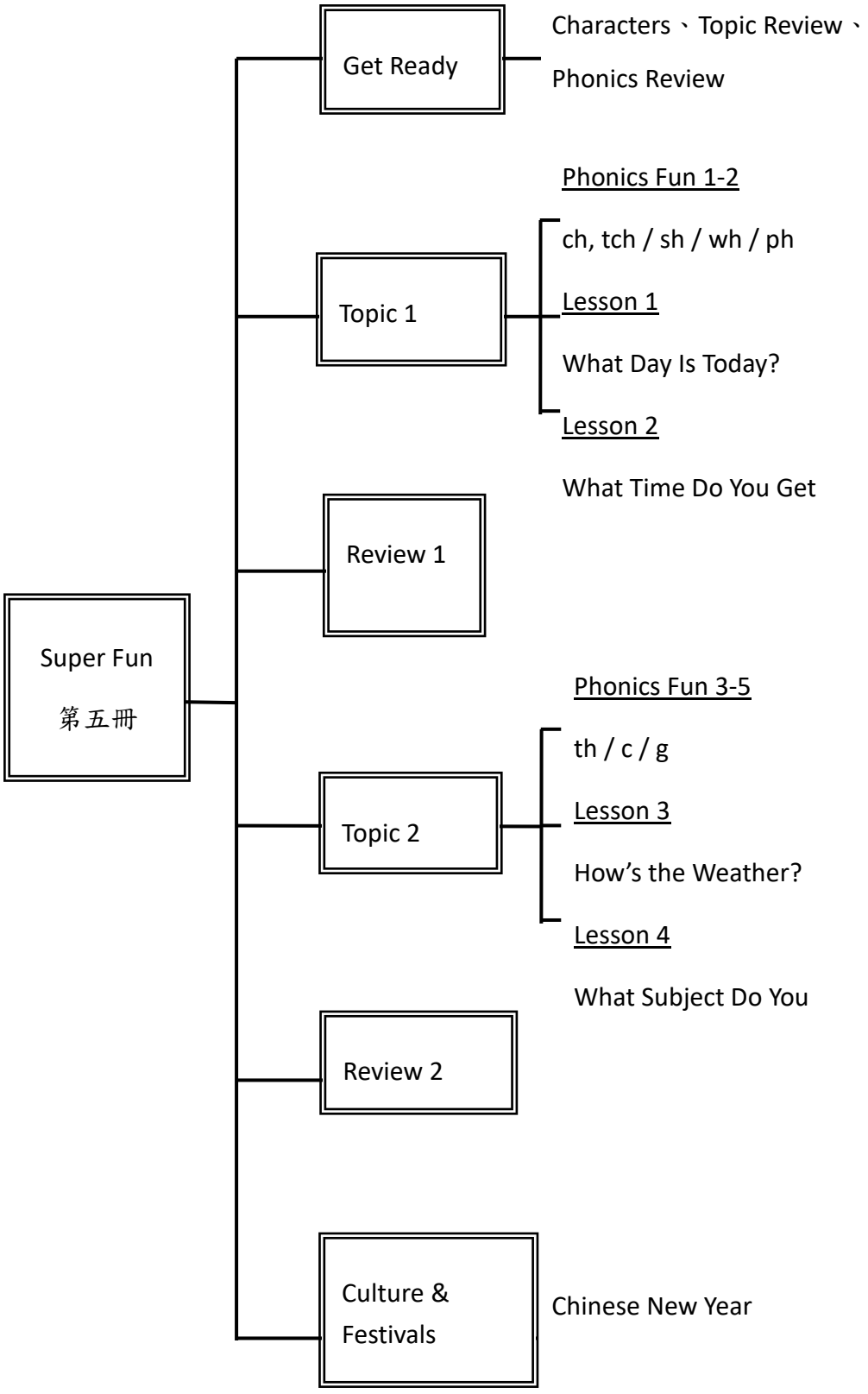
活動評量

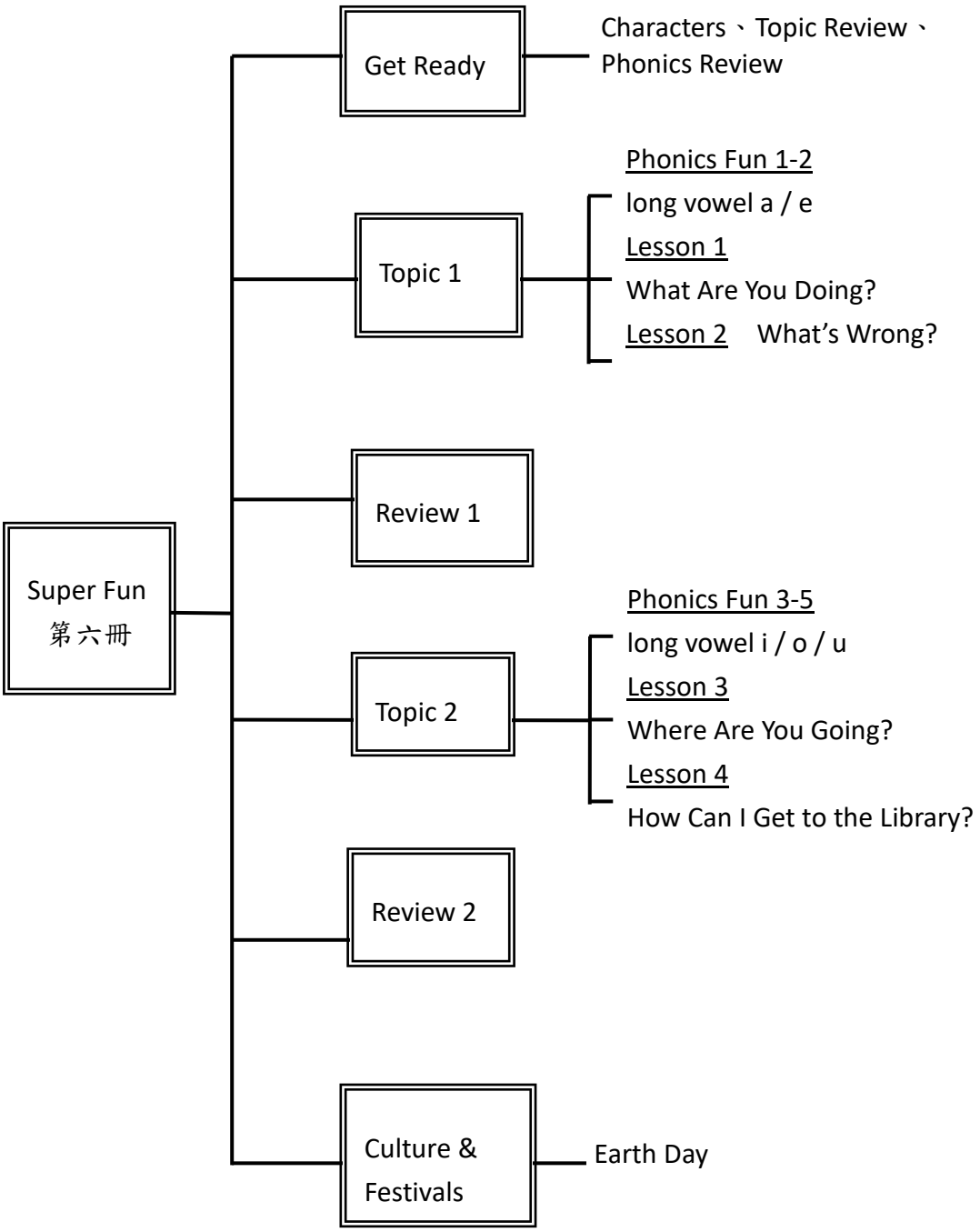
1.能辨識字母讀音與發音。

2.能熟悉字母拼讀規則。

	3.能參與活動。 口語評量 1.能聽辨並唸讀字母的發音。 2.能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的發音與代表字。 3.能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度五年級【語文領域/英語文科目】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者：英語教學團隊　五年級英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題、</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">5. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
6. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用
情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
7. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
8. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">課程架構表：</td></tr>
</table>


Super Fun
第五冊
Get Ready
Characters、Topic Review、
Phonics Review
Topic 1
Phonics Fun 1-2
ch, tch / sh / wh / ph
Lesson 1
What Day Is Today?
Lesson 2
What Time Do You Get
Review 1
Topic 2
Phonics Fun 3-5
th / c / g
Lesson 3
How's the Weather?
Lesson 4
What Subject Do You
Review 2
Culture & Festivals
Chinese New Year

	
融入之議題	教材編寫應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為編纂原則。教學內容著重於主題單字與句型、生活用語、教室用語及發音教學，將生活化的故事連結學習主題，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。
學習目標	五上、下： 1.能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。

<table>
<tr><td></td><td>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的力。
6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.Phonics
本冊為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。
2.Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3.Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4.Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
5.Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
6.Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7.My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8.Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>何嘉仁</td><td>五、六冊</td></tr>
</table>
2.以桃園市大園區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 觀察評量 1.能理解教師指令並做出回應動作。 2.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1.能辨識字母讀音與發音。 2.能熟悉字母拼讀規則。 3.能參與活動。 口語評量 1.能聽辨並唸讀字母的發音。 2.能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的發音與代表字。 3.能吟唱韻文並聽懂韻文內容。

	紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。

桃園市大園區埔心國民小學113學年度六年級【語文領域/英語文科目】課程計畫		
二節	設計者：英語教學團隊	六年級英語教學團隊
A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題、	
B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達	
C 社會參與	■ C2 人際關係與團隊合作	

9. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
10. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言用
情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
11. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
12. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。

學習表現	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

教材編寫應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為編纂原則。教學內容著重於主題單字與句型、生活用語、教室用語及發音教學，將生活化的故事連結學習主題，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。

六上、下：
1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。

3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的力。
6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

1.Phonics

本冊為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。

2.Theme Page

以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

3.Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4.Theme Words

以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

5.Pattern

以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

6.Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7.My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8.Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

2.以桃園市大園區在地化課程為輔。

（三）教學資源

9、教科用書及自編教材

10、　數位媒材及網路資源

11、　圖書館（室）及圖書教室

12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2.提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3.結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4.整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5.實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

觀察評量

1. 能理解教師指令並做出回應動作。

2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。

活動評量

1.能辨識字母讀音與發音。

2.能熟悉字母拼讀規則。

3.能參與活動。

口語評量

1.能聽辨並唸讀字母的發音。

2.能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的發音與代表字。

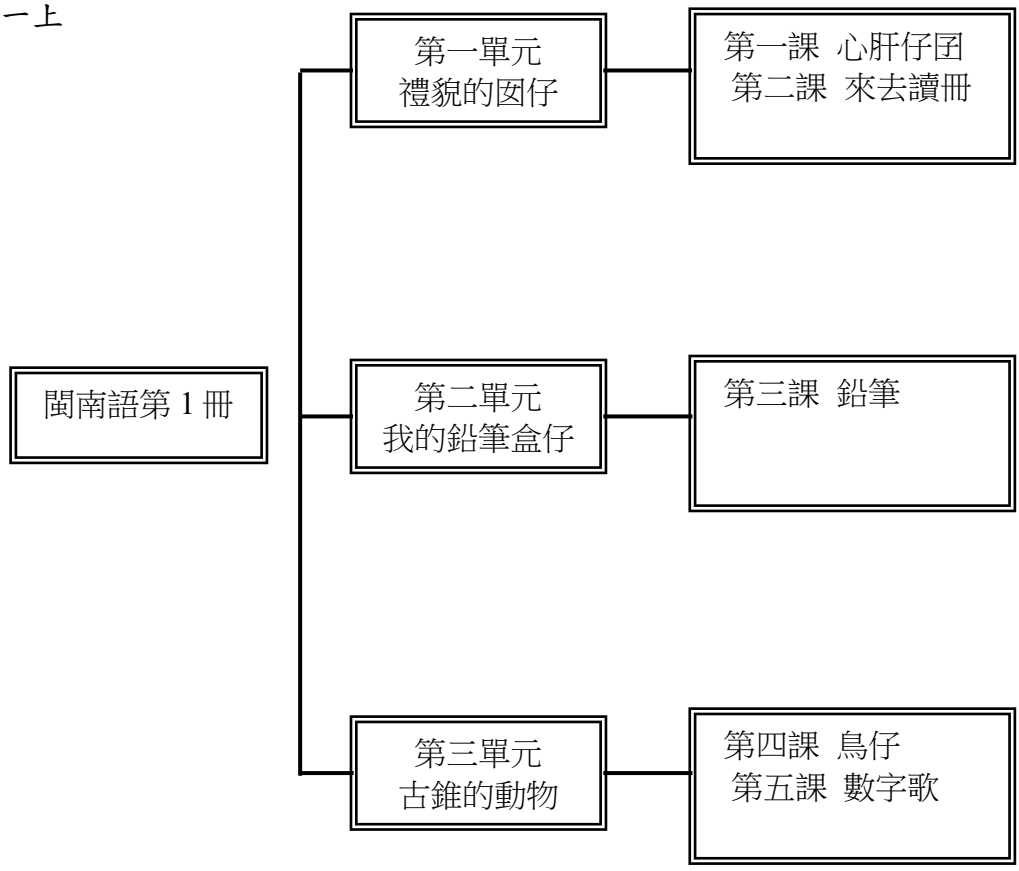
3.能吟唱韻文並聽懂韻文內容。

紙筆評量
能完成習作的聽辨與書寫練習。

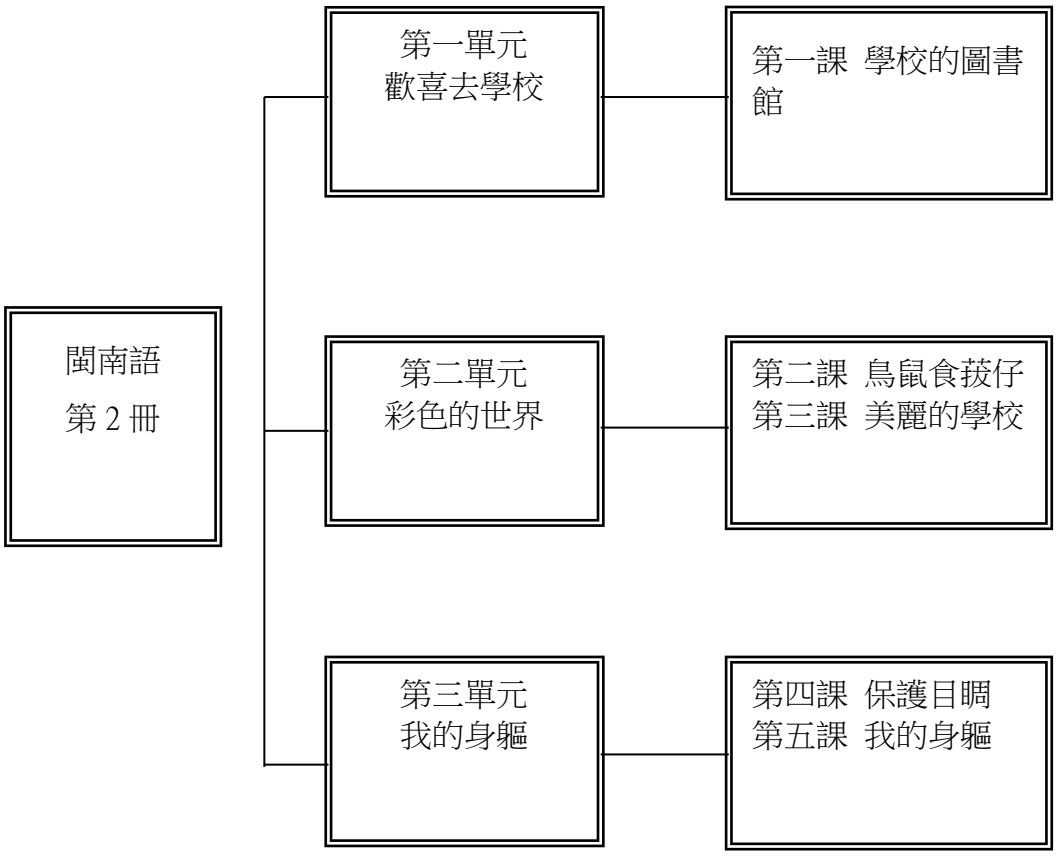
桃園市大園區埔心國民小學113學年度一年級【語文領域/閩語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
禮貌的囡仔
第一課 心肝仔囝
第二課 來去讀冊
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三課 鉛筆
第三單元
古錐的動物
第四課 鳥仔
第五課 數字歌

一下


閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第一課 學校的圖書館
第二單元
彩色的世界
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第三單元
我的身軀
第四課 保護目睭
第五課 我的身軀

融入之議題	一上： 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。

	15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

2.以桃園市◯◯區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

（二）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（三）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（四）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

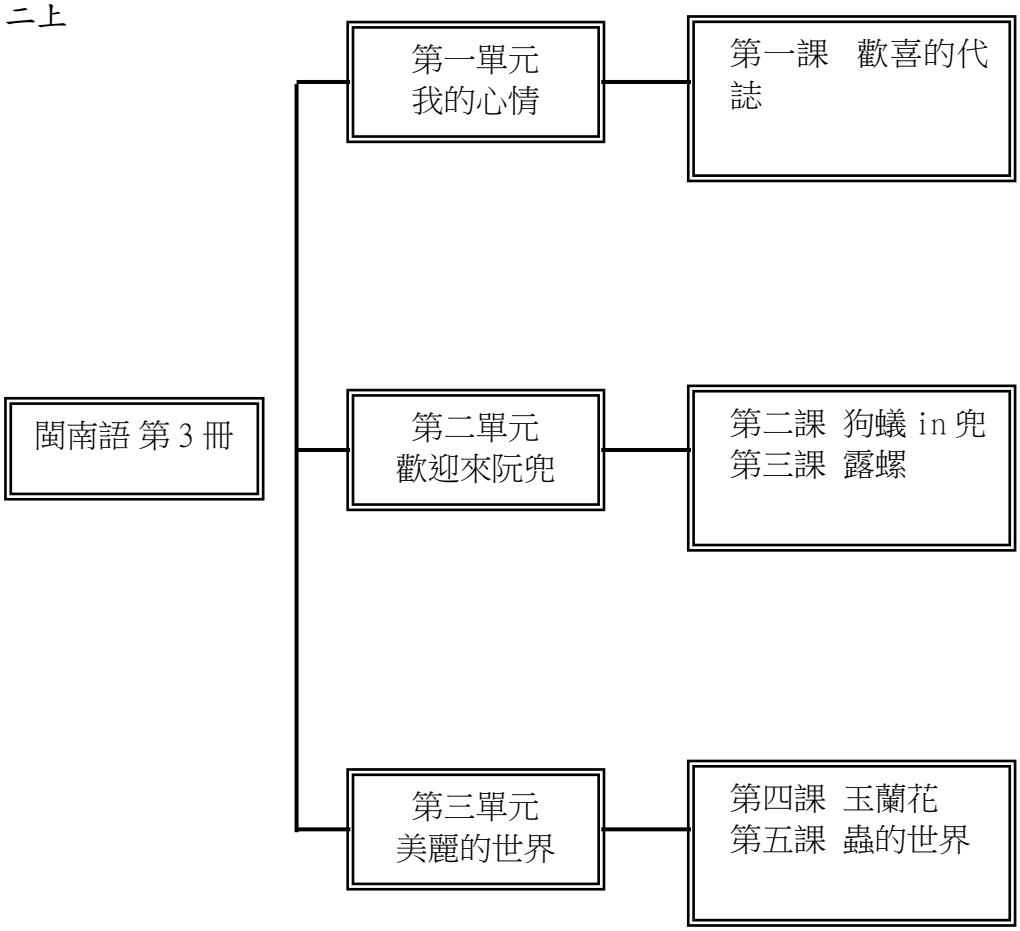
3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。

	4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

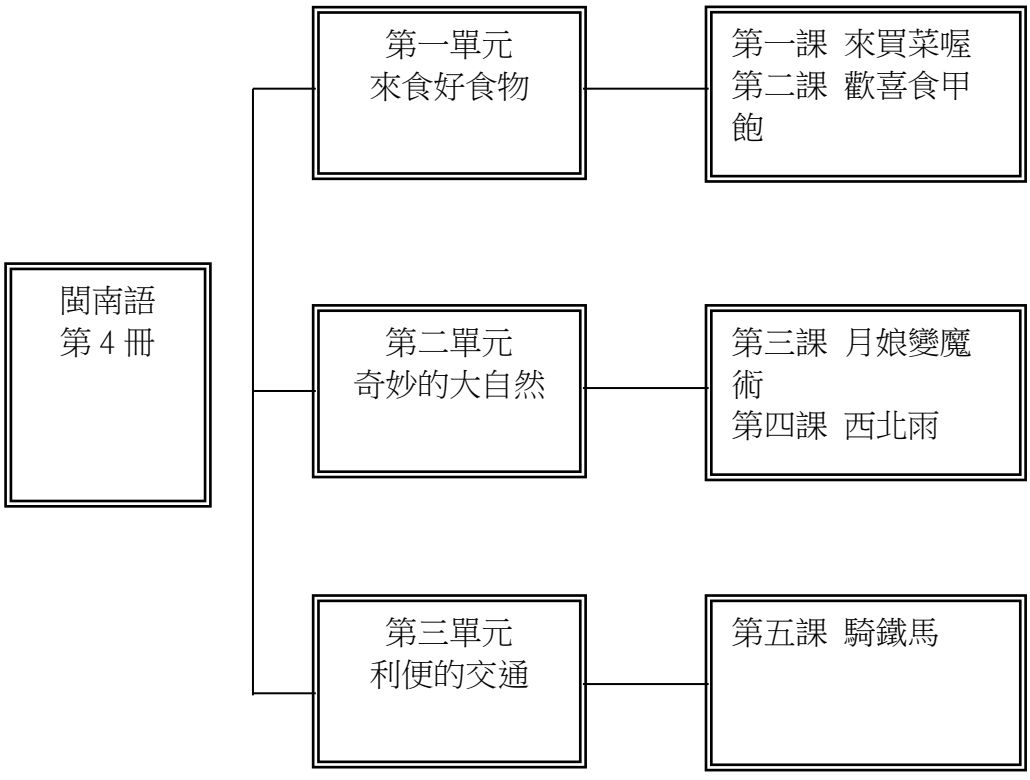
桃園市大園區埔心國民小學113學年度二年級【語文領域/閩語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		

課程架構表

二上


閩南語 第 3 冊
第一單元
我的心情
第一課　歡喜的代誌
第二單元
歡迎來阮兜
第二課 狗蟻 in 兜
第三課 露螺
第三單元
美麗的世界
第四課 玉蘭花
第五課 蟲的世界

二下


閩南語
第 4 冊
第一單元
來食好食物
第一課 來買菜喔
第二課 歡喜食甲飽
第二單元
奇妙的大自然
第三課 月娘變魔術
第四課 西北雨
第三單元
利便的交通
第五課 騎鐵馬

融入之議題	二上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	二上： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。

<table>
<tr><td></td><td>8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。
19.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

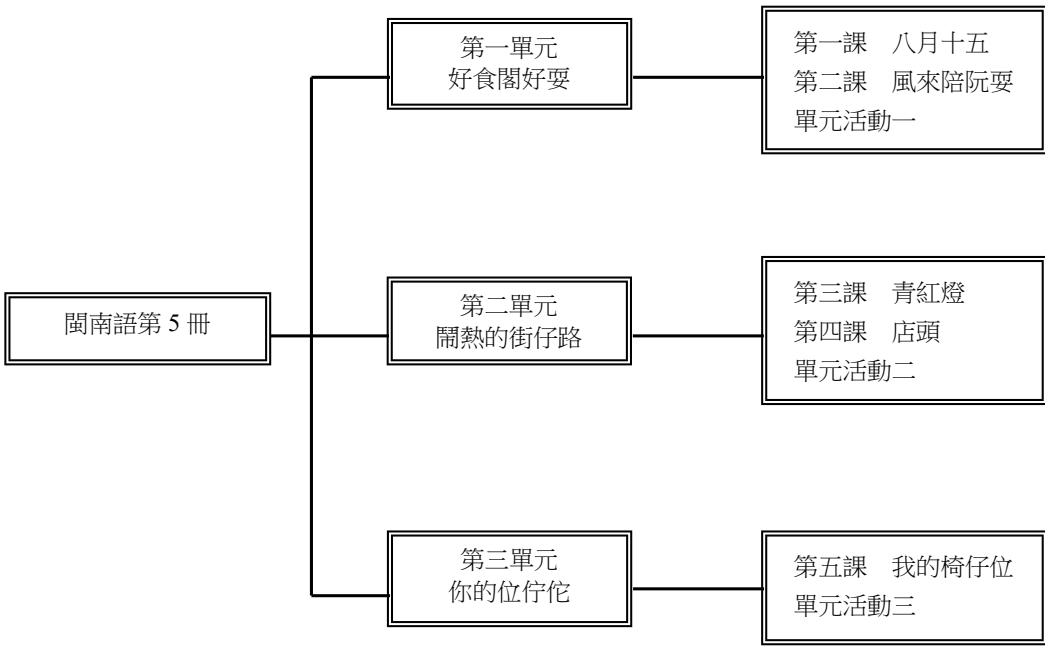
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>2.以桃園市◯◯區在地化課程為輔。

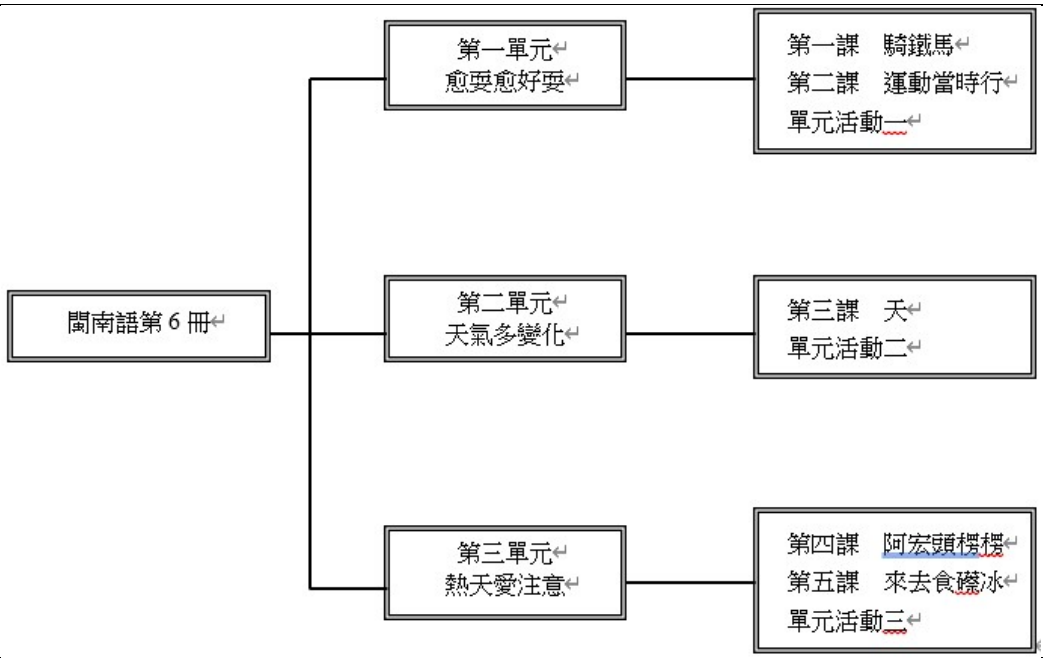
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知</td></tr>
</table>

	識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度三年級【語文領域/閩語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。
◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。
◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。
◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。
◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="2">課程架構表：
 
</td></tr>
</table>

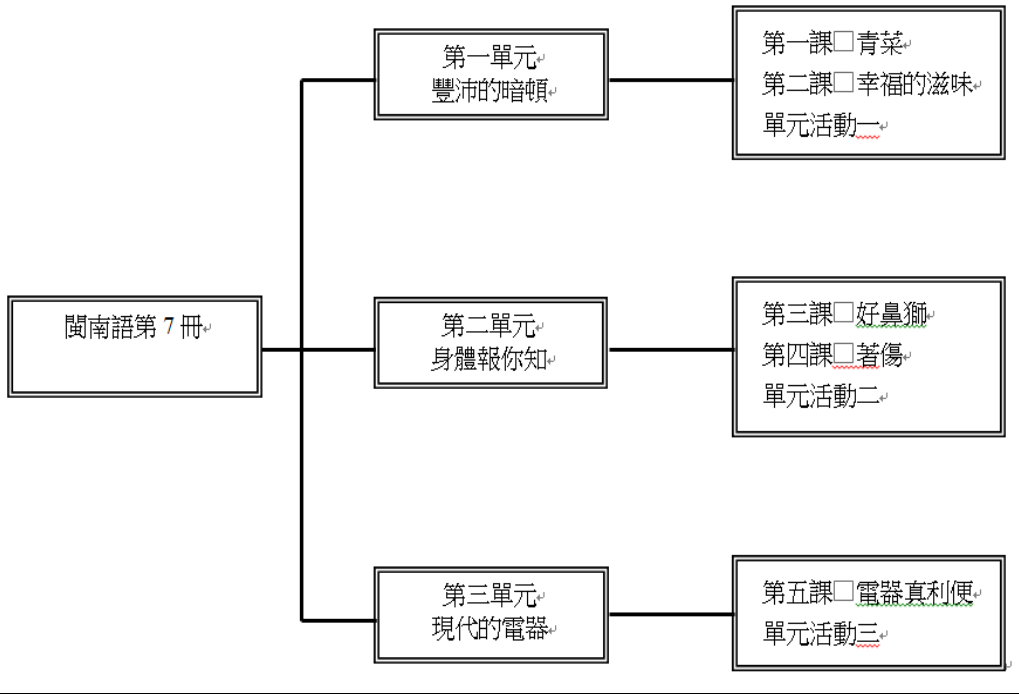
	
融入之議題	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習目標	三上： 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。

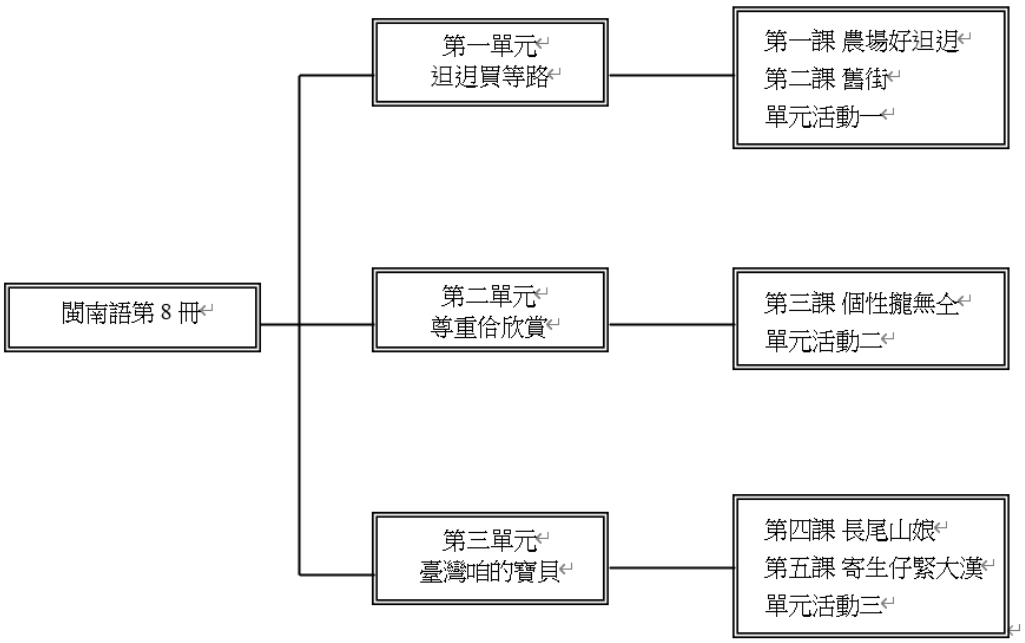
<table>
<tr><td></td><td>7.說出商店名稱。
8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。
9.依句型仿作造句。
10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。
三下：
1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。
3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。
4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。
5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。
9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。
10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.實用臺語詞彙　編：王華南　臺原出版社　民國八十一年
2.臺灣閩南語辭典　編：國編館　五南書局　民國九十年
3.臺灣方言之旅編：洪惟仁　前衛出版社　民國八十一年
4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用　文：姚榮松學生書局　民國八十六年
5.生活臺語文：鄭良偉、趙順文等自立晚報文化出版部　民國八十年
6.臺灣哲諺典　文：洪惟仁臺語文摘出版社　民國八十二年
7.臺灣閩南語語音教材　文：董忠司文建會　民國八十五年
8.臺灣囡仔歌一百首　編：黃勁連臺灣文摘出版社　民國八十五年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>5、6冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的</td></tr>
</table>

	興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句、對話等方法。 三、教學評量 口頭評量 表演評量 紙筆評量 討論評量 遊戲評量 實作評量 觀察評量

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度四年級【語文領域/閩語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。		

		◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-2 生態保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
【能源教育】
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
能 E2 了解節約能源的重要。
【閱讀素養教育】
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
【環境教育】
E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
E2 了解節約能源的重要。
E2 自尊尊人與自愛愛人。
E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>2.能用閩南語說出餐具。
3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。
4.能學會各種感官的語詞說法。
5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。
6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。
7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。

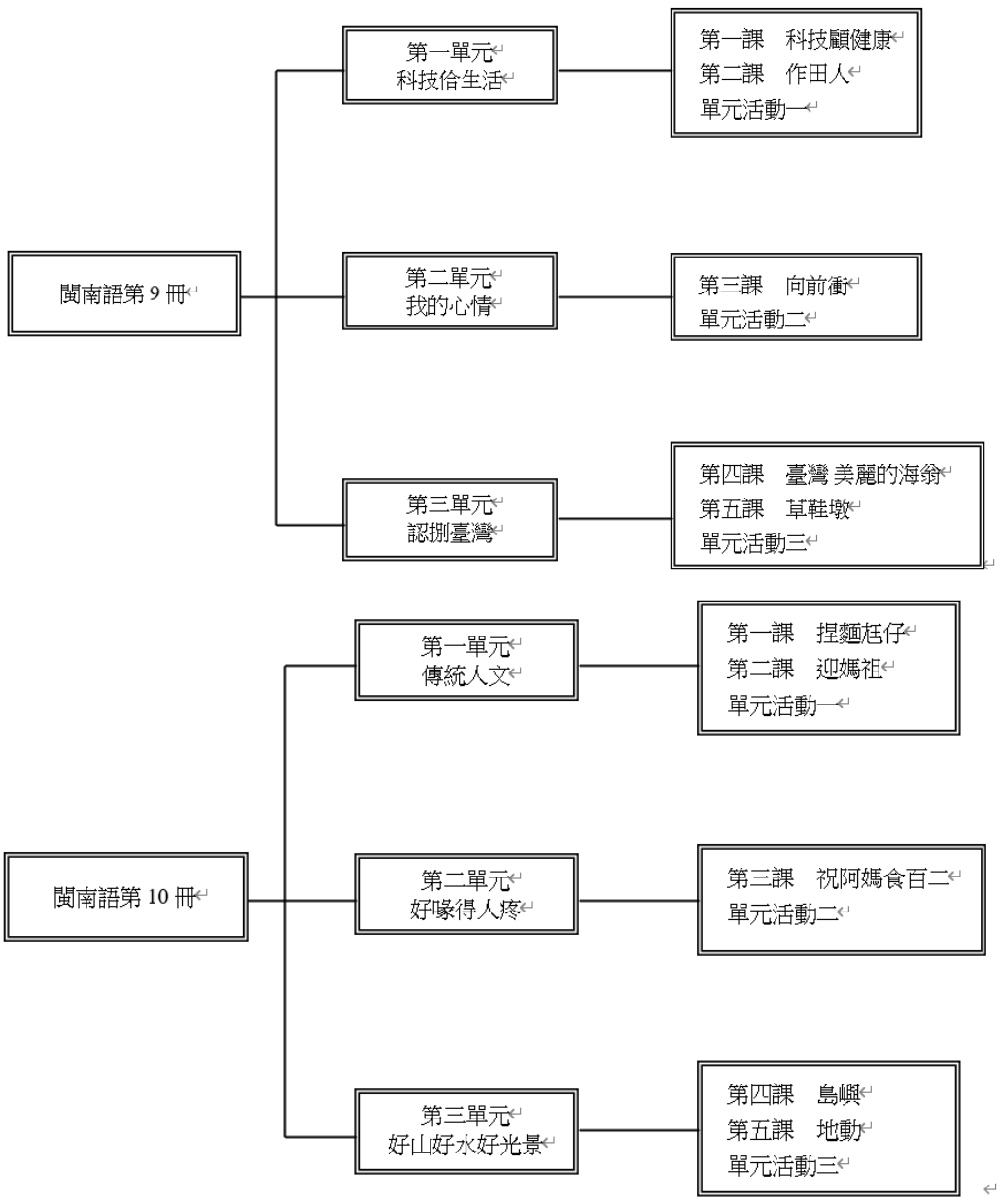
四下：
1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。
3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。
4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。
5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。
6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。
7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。
8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小閩南語 4 上
康軒版國小閩南語 4 下
1.實用臺語詞彙　編：王華南　臺原出版社　民國八十一年
2.臺灣閩南語辭典　編：國編館　五南書局　民國九十年
3.臺灣方言之旅編：洪惟仁　前衛出版社　民國八十一年
4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用　文：姚榮松學生書局民國八十六年
5.生活臺語文：鄭良偉、趙順文等自立晚報文化出版部　民國八十年
6.臺灣哲諺典　文：洪惟仁臺語文摘出版社　民國八十二年
7.臺灣閩南語語音教材　文：董忠司文建會　民國八十五年
8.臺灣囡仔歌一百首　編：黃勁連臺灣文摘出版社　民國八十五年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度五年級【語文領域/閩語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語		

		訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文 寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【生涯規劃教育】
生 E4 認識自己的特質與興趣。
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
【科技教育】
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【家庭教育】
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【國際教育】
國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
【閱讀素養】</td>
</tr>
</table>

	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
學習目標	五上： 1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 五下： 1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小閩南語 5 上 康軒版國小閩南語 5 下 1.實用臺語詞彙　編：王華南　臺原出版社　民國八十一年 2.臺灣閩南語辭典　編：國編館　五南書局　民國九十年 3.臺灣方言之旅編：洪惟仁　前衛出版社　民國八十一年 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用　文：姚榮松學生書局民國八十六年 5.生活臺語文：鄭良偉、趙順文等自立晚報文化出版部　民國八十年 6.臺灣哲諺典　文：洪惟仁臺語文摘出版社　民國八十二年 7.臺灣閩南語語音教材　文：董忠司文建會　民國八十五年 8.臺灣囡仔歌一百首　編：黃勁連臺灣文摘出版社　民國八十五年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源

9、教科用書及自編教材

10、　數位媒材及網路資源

11、　圖書館（室）及圖書教室

12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量

1.實作評量

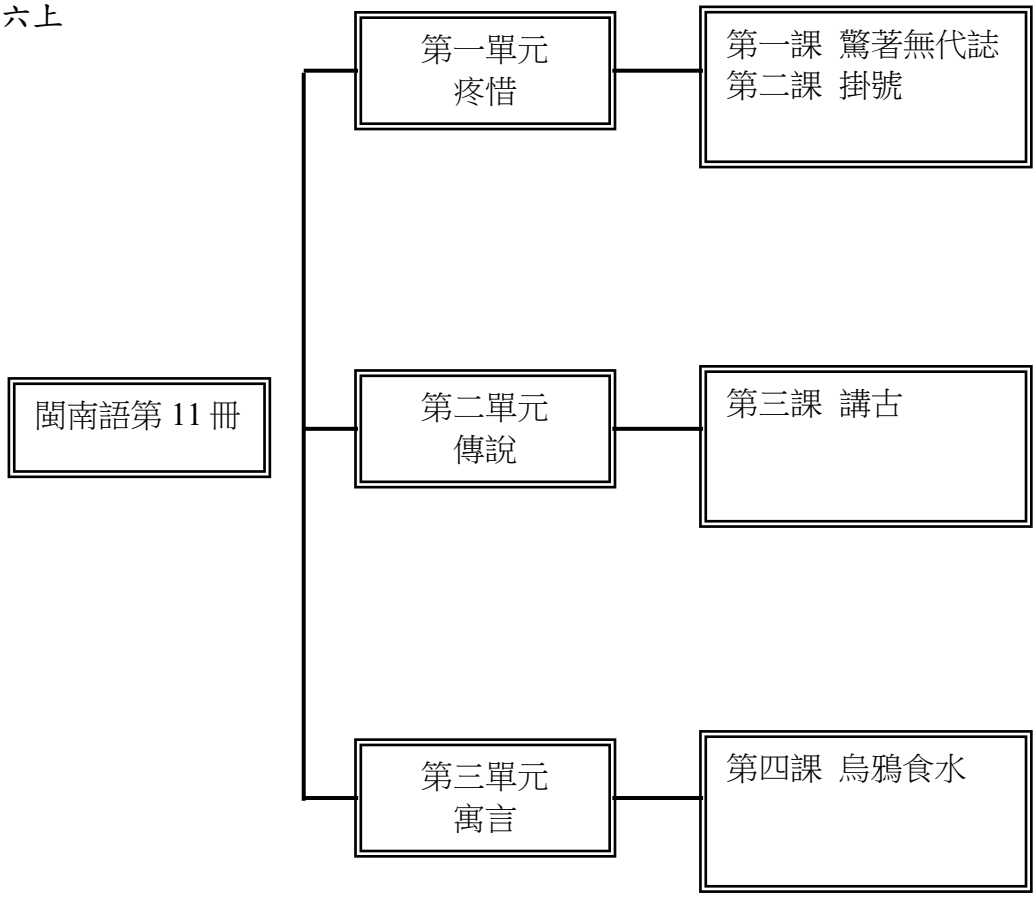
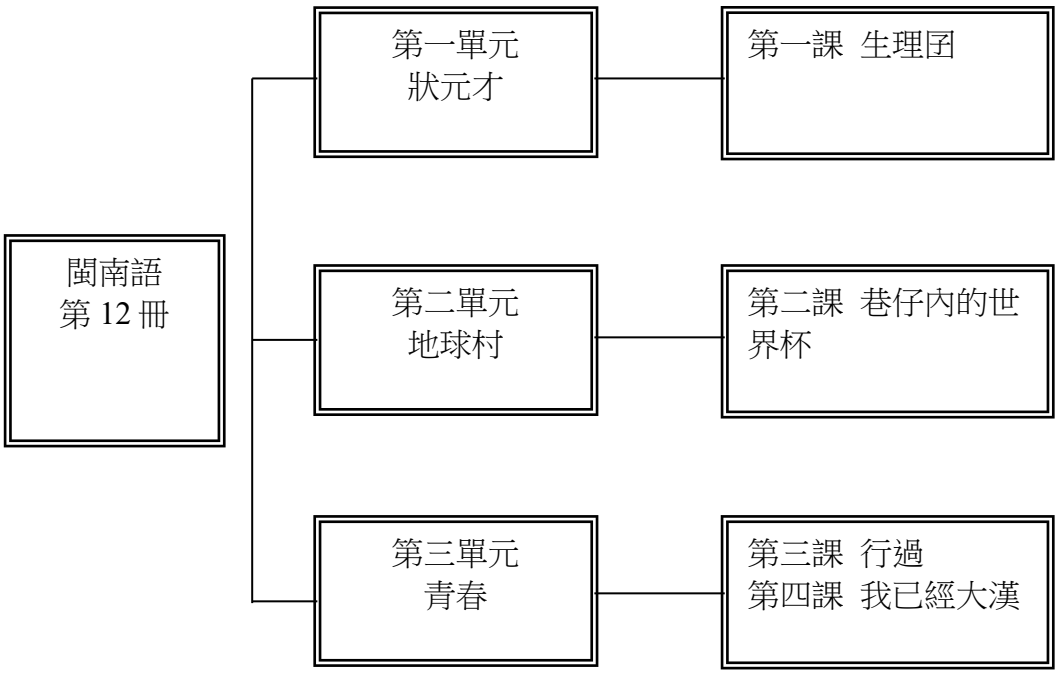
2.發表評量

3.習作評量

4.口頭評量

桃園市大園區埔心國民小學113學年度六年級【語文領域/閩語】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。

課程架構表	六上  六下 
融入之議題	六上：

	【閱讀素養教育】 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	六上： 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。 17.能夠複習本學期所學的語詞與句型。 六下： 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。

<table>
<tr><td></td><td>4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。
5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。
6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。
7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。
8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。
9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。
10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。
13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。
14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市◯◯區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

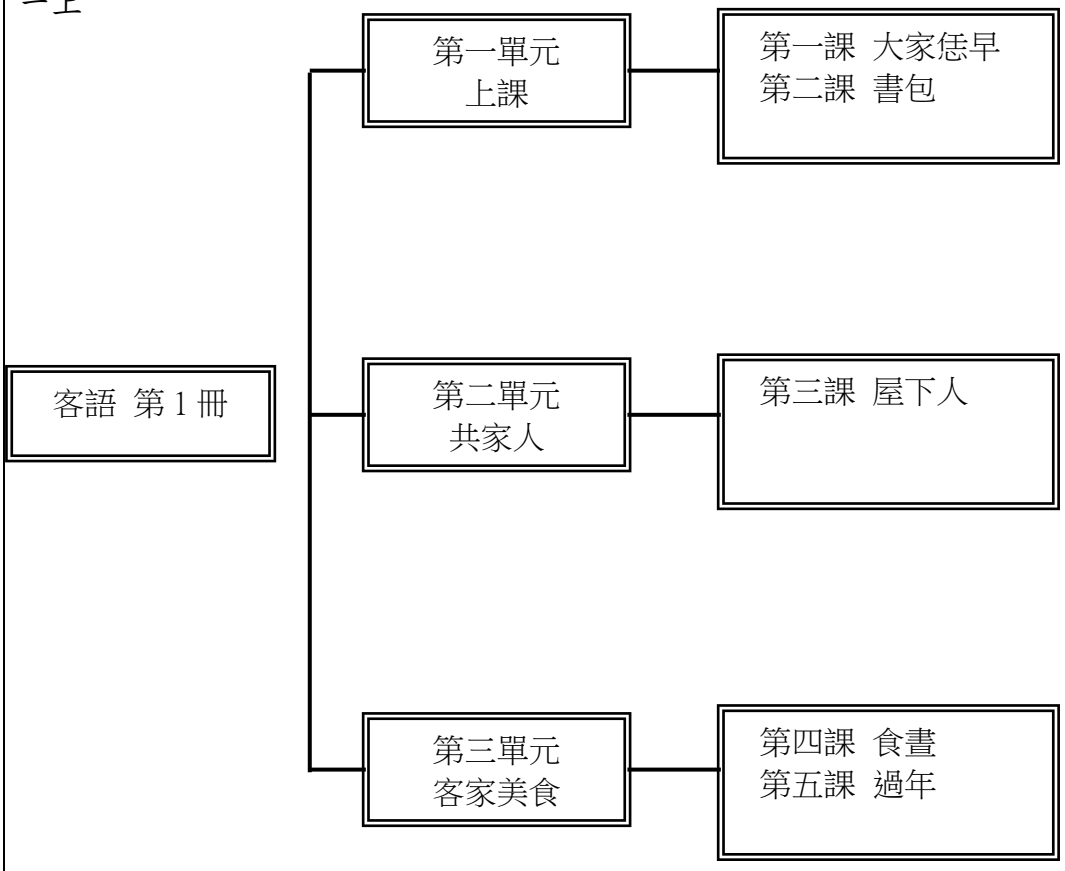
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事</td></tr>
</table>

	半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

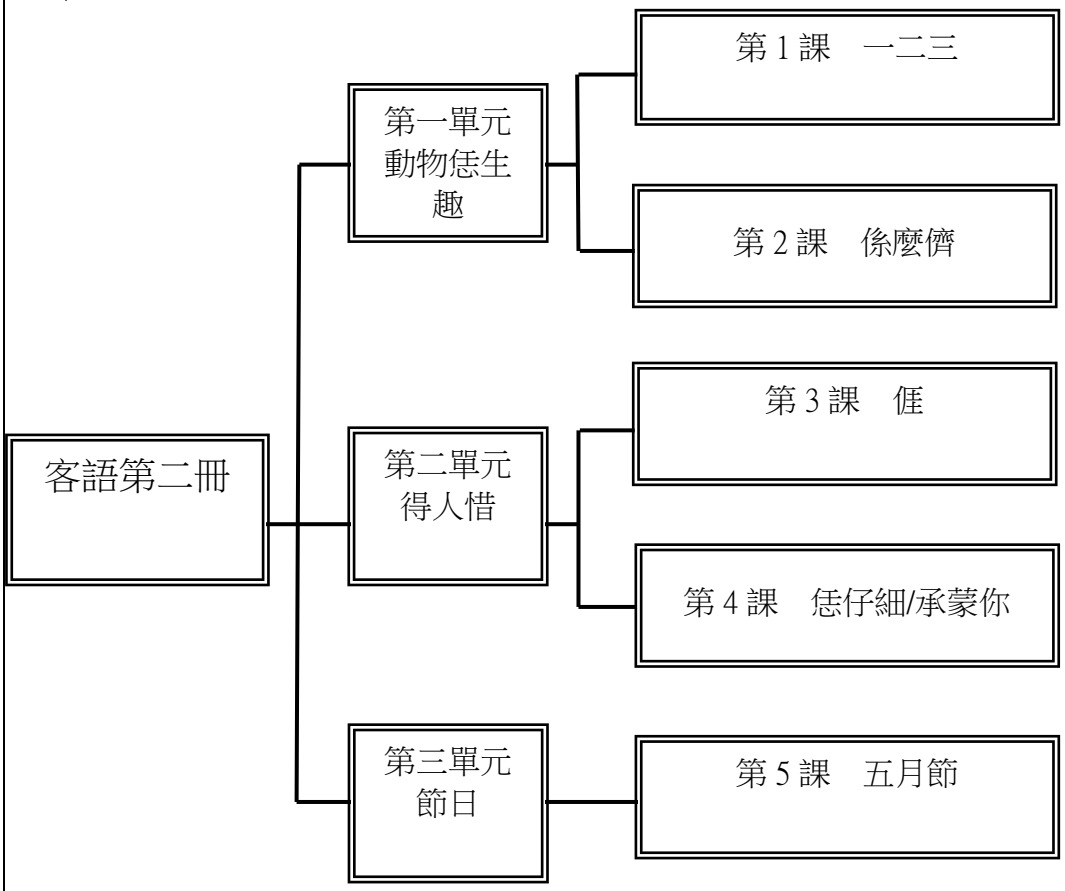
桃園市大園區埔心國民小學113學年度一二年級【語文領域/客語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	一二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		

課程架構表

一上


客語 第 1 冊
第一單元
上課
第一課 大家恁早
第二課 書包
第二單元
共家人
第三課 屋下人
第三單元
客家美食
第四課 食晝
第五課 過年

一下


客語第二冊
第一單元
動物恁生
趣
第 1 課 一二三
第 2 課 係麼儕
第二單元
得人惜
第 3 課 偃
第 4 課 恁仔細/承蒙你
第三單元
節日
第 5 課 五月節

融入之議題	一上： 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 一下： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
學習目標	一上： 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3.能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4.能運用「先生教倨」的句型及詞彙，做說話練習。 5.能主動用客家語說出問候語。 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8.能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9.能運用「倨有~」、「倨有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11.培養良好的日常生活習慣。 12.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13.能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14.能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15.能用客家語說出客家米食的名稱。 16.能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17.能用客家語表達和過年有關的事物。 18.能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20.能了解客家人過年的傳統習俗。 21.能欣賞客家童謠。 22.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24.能了解客家「古老人言」、「師傳話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傳話」、揣「令仔」。 一下： 1.能了解第一課「一二三 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。

	2.能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3.能運用「偃愛買～ 」、「偃愛買～ 摎（同） ～ 」的句型做說話練習。 4.能主動用客家語表達物品數量的多少。 5.能了解第二課「動物園 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6.能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7.能運用「看著～」的句型及詞彙，做說話練習。 8.能培養愛護動物的情操。 9.能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10.能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11.能了解第三課「偃」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12.能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13.能了解並運用五官及手、腳的功能。 14.能用「偃有～」、「偃有～摎（同）～」的句型做說話練習。 15.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16.能愛惜自己的身體。 17.能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18.能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19.能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20.培養有禮節性應對進退的情操。 21.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22.能用客家語說出「一～ 十二月」的月份名稱。 23.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24.能用「這下係～」的語句，做說話練習。 25.能了解並用客家語說出的相關習俗活動。 26.能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 27.能了解「五月節」的傳統習俗。 28.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 29.能欣賞客家童謠。 30.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 31.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 32.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 33.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3.各課內容包括「課文」、「偃會講」、「偃會講一句話」及「偃會做」等部分。 4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 （二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

2.以桃園市◯◯區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

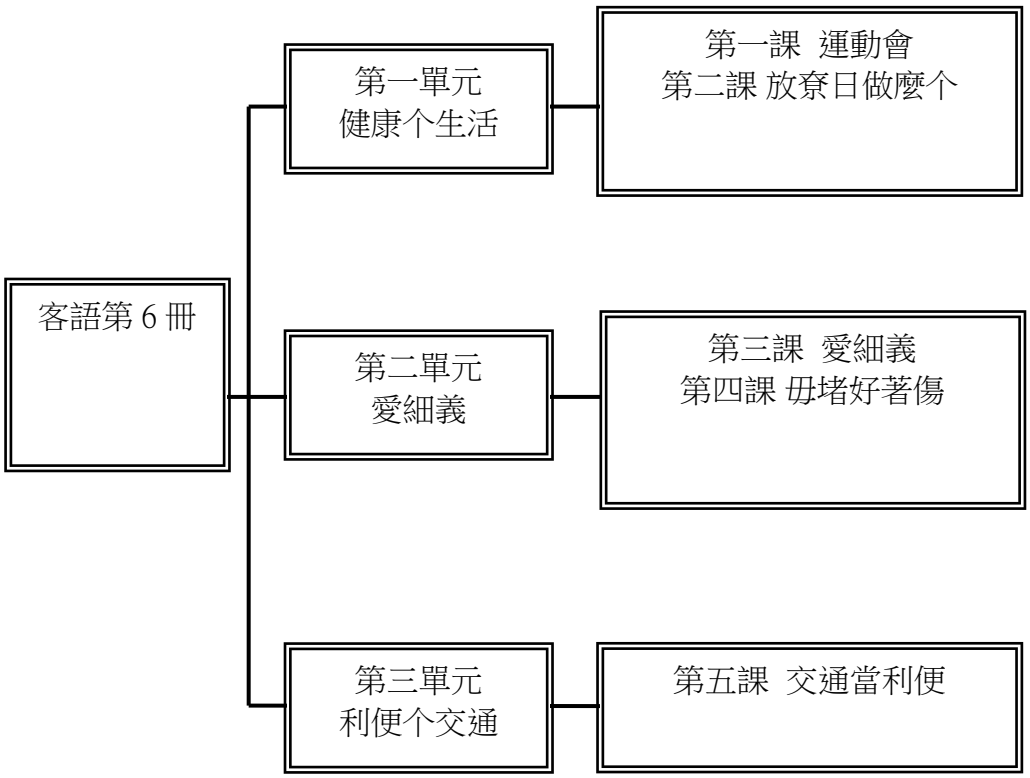
二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5.培養說話負責任的態度。
（三）音標符號教學
1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4.利用符號，修正發音部位及發音方式。
5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。
（四）遊戲教學
遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：
1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

	1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大園區埔心國民小學113學年度三四年級【語文領域/客語】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	三四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	

		Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。
課程架構表	三上 客語 第5冊 第一單元 當好食 第一課 三餐食麼个 第二課 街路頂／肚个點心 第二單元 各行各業 第三課 攤仔 第四課 偲个英雄 第三單元 方向 第五課 騎車仔滿哪仔寮	

	三下 
融入之議題	三上： 【閱讀素養教育】 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 三下： 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10.能對各行各業及其特性有初步認識。 11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7.能用客家語進行簡單的口語表達。 8.能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 9.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 14.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

2.以桃園市◯◯區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5.培養說話負責任的態度。
（三）音標符號教學
1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。

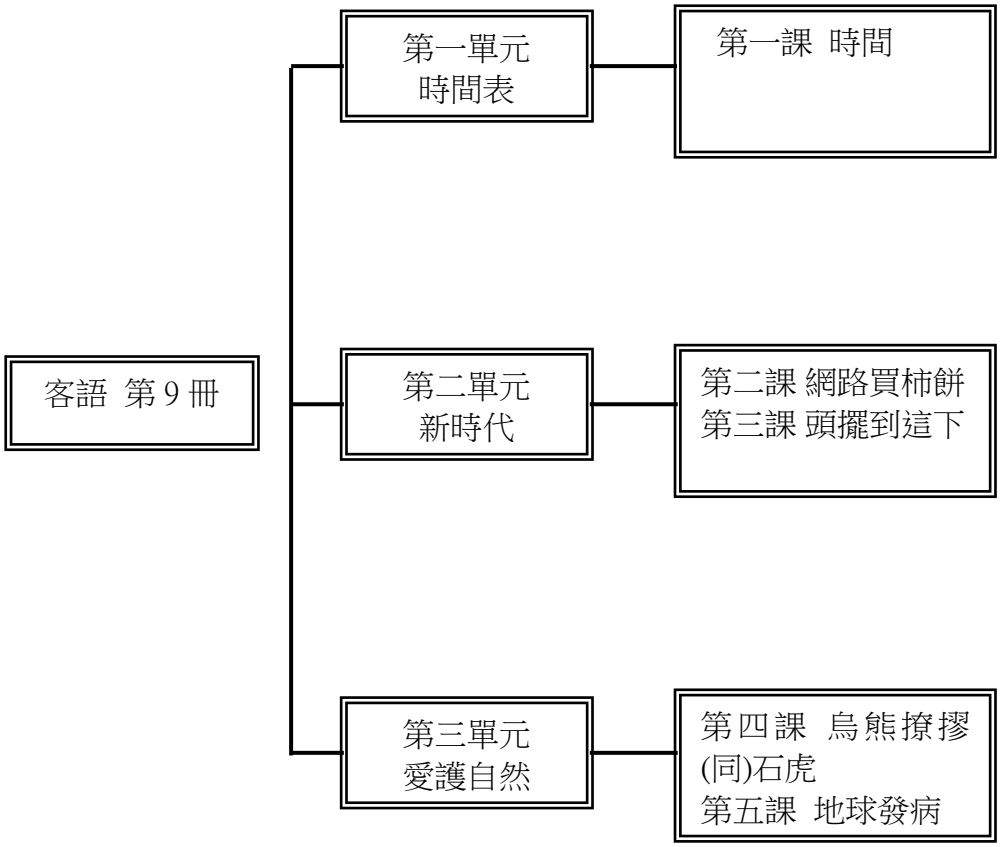
	2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度五六年級【語文領域/客語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，			

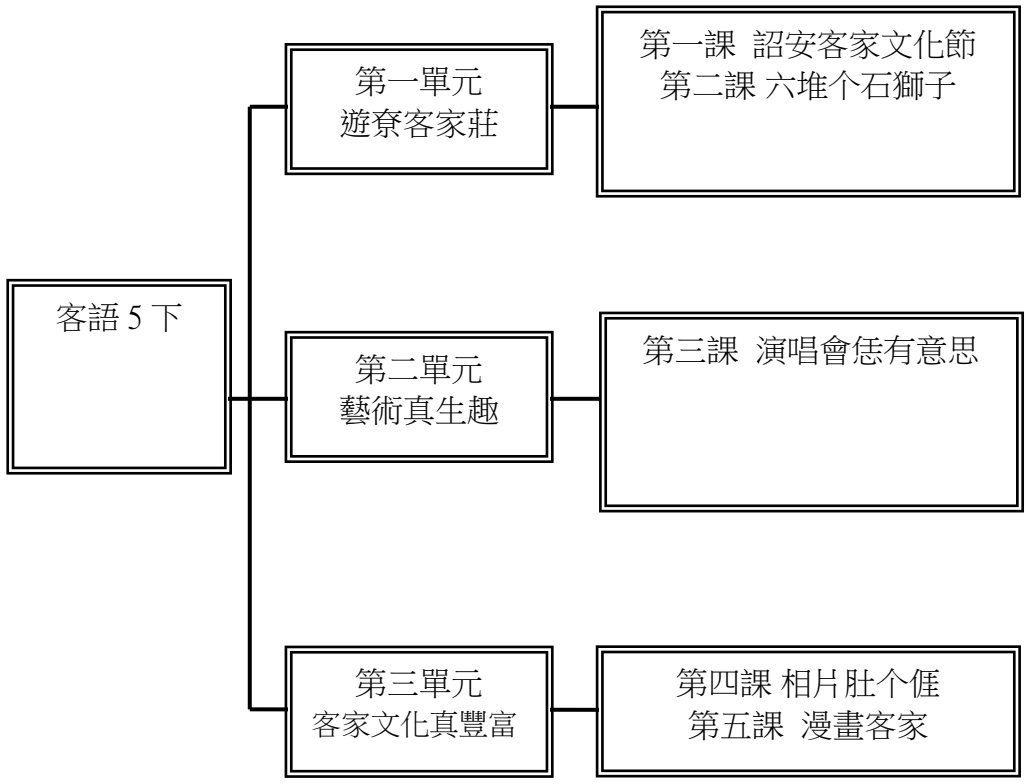
	諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傳話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-3 客語故事。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。 ◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Ca-Ⅲ-1 客家生命禮俗。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 ◎Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。

課程架構表

五上


客語 第9冊
第一單元
時間表
第一課 時間
第二單元
新時代
第二課 網路買柿餅
第三課 頭擺到這下
第三單元
愛護自然
第四課 烏熊撩撦(同)石虎
第五課 地球發病

五下


客語5下
第一單元
遊寮客家莊
第一課 詔安客家文化節
第二課 六堆个石獅子
第二單元
藝術真生趣
第三課 演唱會恁有意思
第三單元
客家文化真豐富
第四課 相片肚个侄
第五課 漫畫客家

融入之議題	五上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 五下： 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU5 廉潔自持。 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	五上： 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7.能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8.能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9.能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10.能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11.能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12.能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13.能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14.能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 五下：

<table>
<tr><td></td><td>1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。
3.能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。
4.能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。
5.能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。
6.能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。
7.能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
8.能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。
9.能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。
10.能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。
11.能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。
12.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
13.能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。
14.能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

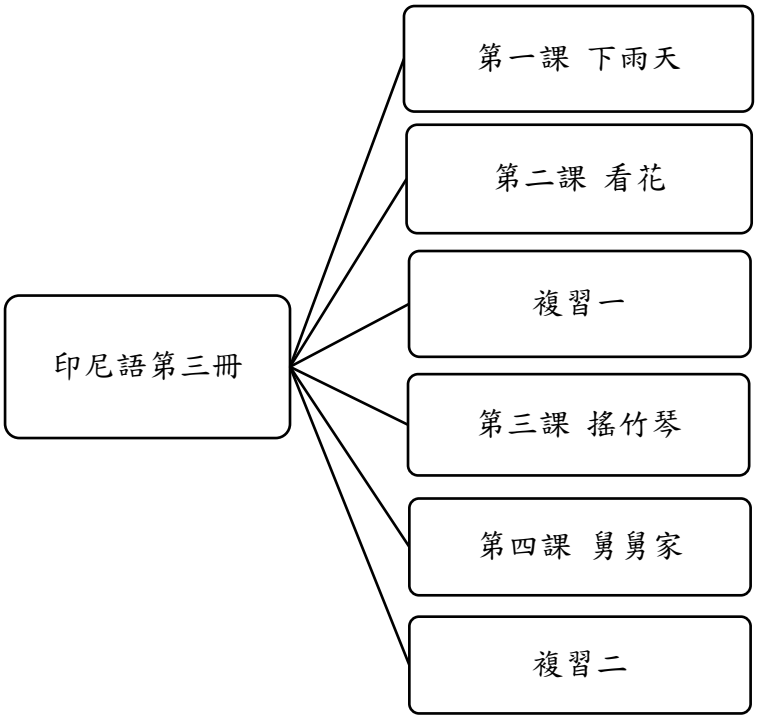
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>
2.以桃園市◯◯區在地化課程為輔。

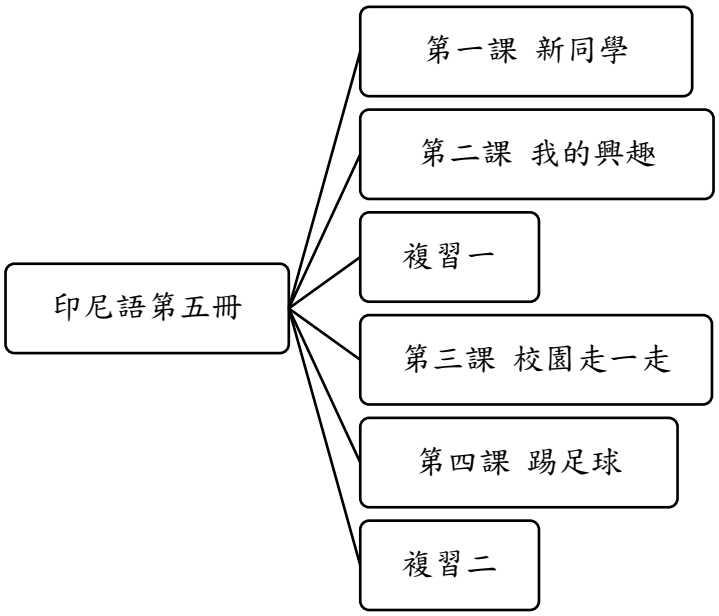
（三）教學資源
1.教科用書及備課教師手冊</td></tr>
</table>

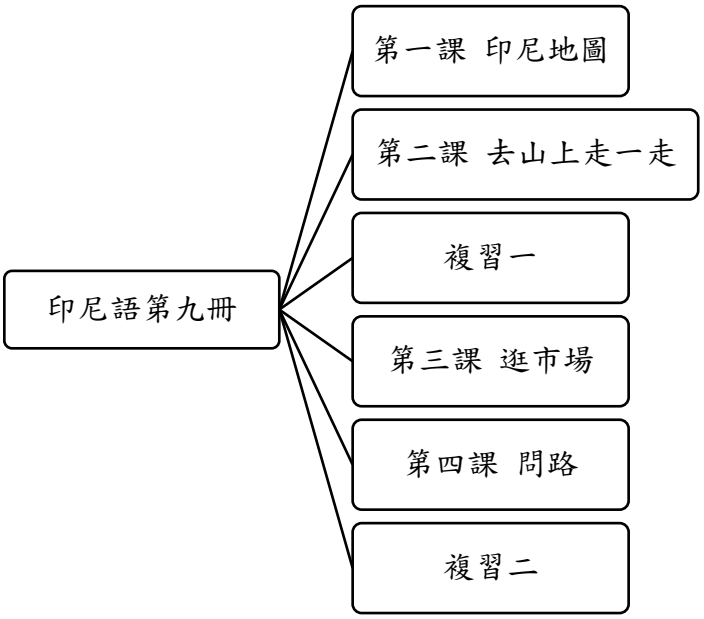
	2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同

	時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

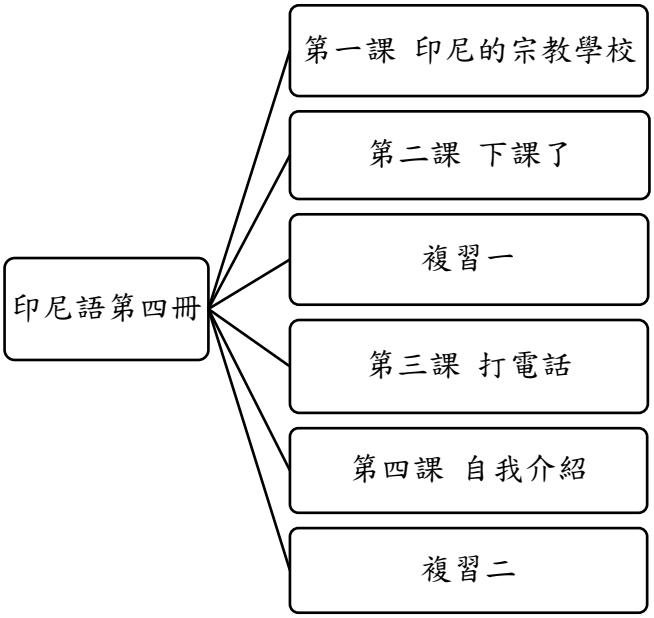
桃園市大園區埔心國民小學113學年度【本土語文領域-印尼語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	新住民語教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、當地童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、等新住民語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升新住民語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2 能書寫所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範,與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。		

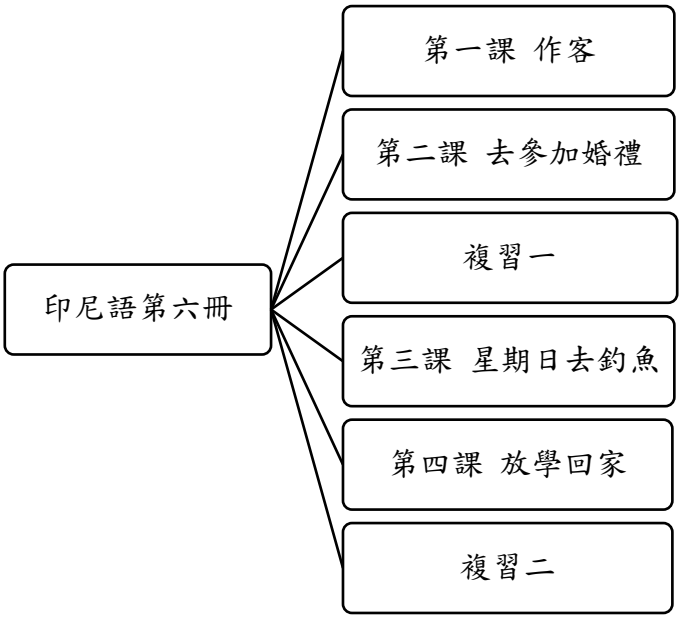
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩分、性別的因素) Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活環境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-III-1 新住民原生國的地理位置,氣候。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。
課程架構表	**上學期**  	

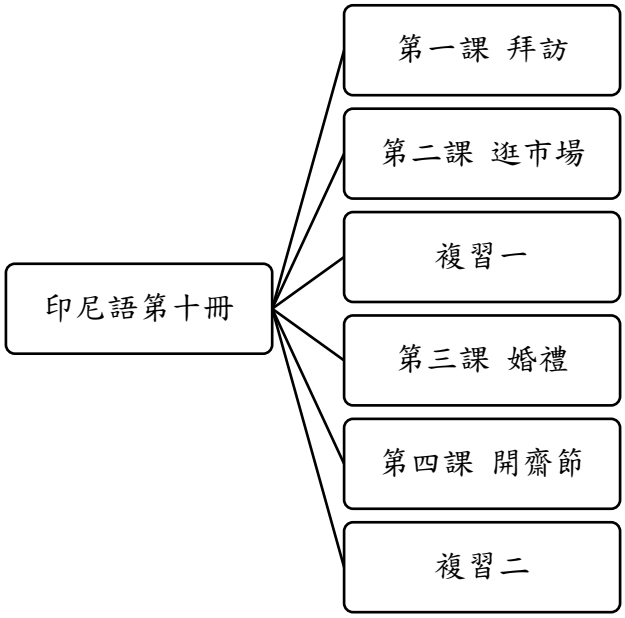

印尼語第五冊
第一課 新同學
第二課 我的興趣
複習一
第三課 校園走一走
第四課 踢足球
複習二


印尼語第九冊
第一課 印尼地圖
第二課 去山上走一走
複習一
第三課 逛市場
第四課 問路
複習二

下學期


印尼語第四冊
第一課 印尼的宗教學校
第二課 下課了
複習一
第三課 打電話
第四課 自我介紹
複習二


印尼語第六冊
第一課 作客
第二課 去參加婚禮
複習一
第三課 星期日去釣魚
第四課 放學回家
複習二

	
融入之議題	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E9 家庭日常休閒活動。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基礎保健
學習目標	**上學期-第三冊** 【第一課 下雨天】 1.能認識、聽辨及說出「雨、傘、下、不客氣、帶、接、已經」的詞彙，結合熟練使用「Hujan telah turun 下雨了」的句型，並能在生活中應用正確的詞彙，說出形容天氣變化的詞語。

	2.能聽辨、念出及寫出字母 Ｍ ｍ、Nn、Oo，瞭解不同文化中語言的表達差異。 3.能理解我國和印尼天氣異同的原因，感受地理因素所造成不同文化的差異。 4.能熟練使用感謝的語句並以正確的詞彙對家人說；對家人的付出懷抱感恩的心，進一步感受到家人對自己的愛。 【第二課看花】 1.能認識、聽辨及說出「眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、聽、聞、故事、看」的詞彙，結合熟練使用「……dengan …… 我用……」句型，在生活中掌握如何表達個人感受與對自然環境的美好體驗。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Ｐ ｐ、Ｑ ｑ 和 Ｒ ｒ，瞭解不同文化的語言差異。 3.能理解自然環境的美、平衡、與完整性，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。 4.在活動中感受與體驗自然環境的美好，並由內心中由然而發愛護自然環境。 【第三課 搖竹琴】 1.能認識、聽辨及說出「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴、厲害、正在、和」的詞彙，結合熟練使用「…dan……和…」和「…bermain……玩…」的句型，進而能正確使用印尼語稱呼家人，感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Ｓ ｓ、Ｔ ｔ 和 Ｕ ｕ，瞭解不同文化的語言差異。 3.能在課堂活動及遊戲中確實完成小組指派的工作，並在過程中欣賞及認同小組其他成員的表現，展現出互助合作的精神，更能欣賞自然環境的美。 【第四課 舅舅家】 1.能認識、聽辨及說出「多、家、我們、院子、蓮霧樹、可以和在」的詞彙，結合熟練使用[…ada…有 ，di…在，bisa…可以]句型，以瞭解不同文化的語言差異。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Vv、Ww 和 Xx，瞭解不同文化的語言差異。 3.能在課堂中正確說出印尼的家庭生活環境，並理解印尼家庭生活與我國的異同。 4.能在課堂活動及遊戲中感受覺知生物生命的美與價值，進而能關懷體驗動、植物的生命與自然環境的美。 **上學期-第五冊** 【第一課 新同學】 1.指出印尼的形容特徵的詞彙和語句，重述印尼的形容特徵的詞彙和語句以及比較印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2.聽辨、拼讀 da、di、du、de、dé、do 並實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句、實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3.感受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞每個人外在特徵的不同。

【第二課 我的興趣】
1.認識印尼有關興趣的詞彙和語句，比較和分析臺灣與印尼休閒興趣異同的原因。
2.聽辨、拼讀子音 c 與母音 a、i、u、e、é、o 並運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句、聽辨及說寫興趣的詞彙與語句。
3.接受印尼與臺灣生活中休閒興趣的異同，欣賞每個人生活中興趣的不同。
【第三課 校園走一走】
1.列舉印尼校園環境的詞彙和語，並對照校園環境中前後左右的關係。
2.聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及子音子音 d 和母音 a、i、u、e、o 並將之運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。
3.討論印尼與我國生活中校園環境的異同並欣賞每個校園特色風貌的不同。
【第四課 踢足球】
1.列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並運用正確詞彙與友人互動。
2.使用正確拼讀子音 f 與母音 a、i、u、e、é、o，並運用在生活中運動的詞彙與語句及對友人描述感到歉意的詞彙與語句。
3.接受印尼與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。

上學期-第九冊
【第一課 印尼地圖】
1.透過本課《印尼地圖》文本閱讀與討論，探究我國與印尼 「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。
2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「dari……ke…… 從……到……」「……terletak di……位於……」的句 型，並掌握 letak 和 terletak 詞綴的變化與使用。
【第二課 去山上走一走】
1.透過本課《到山上走一走》文本閱讀與討論，探究我 國與印尼「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之 目標。
2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……pasti……一 定……」「……membawa……帶著……」的句型， 並掌握 membawa (bawa)和 bawaan 詞綴的變化與使 用。
【第三課 逛市場】
1.透過本課《逛市場》文本閱讀與討論，探究我國與印 尼「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文 化理解與實踐之目標。
2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……ada di…… 在……」「Berapa lama dari ……ke……」的句型，並 掌握印尼語詞綴的變化與使用。
【第四課 問路】
1.透過本課《問路》文本閱讀與討論，探究我國與印尼 「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理 解與實踐之目標。
2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……di mana 在哪 裡……？」「Di perempatan jalan banyak……在十字路 口，許多……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與 使用。

下學期-第四冊

	【第一課 印尼的宗教學校】 1.能認識、聽辨及說出「他/她、讀、會、伊斯蘭教、可蘭經、年級、學習/讀書」的詞彙，結合熟練使用「……bisa……」「(人物)會……。」的句型，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨及拼讀字母 Yy、Zz，瞭解不同文化的語言差異。 3.能說出校園生活，進而理解並能理解印尼和我國學制的異同。並能欣賞不同國家的文化，與來自不同文化的同學和樂相處。 【第二課 下課了】 1.能聽辨、說出及拼寫「他們、玩／演奏、去、下課、溜溜球、到達、木琴/鐵琴、」等詞彙，並結合熟練「我要去…）。」句型，說出自己課後/課間從事的活動，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨、念出及寫出 ai、au、oi、ei，瞭解不同文化的語言差異。 3.能在下課時間快樂的從事課間活動，而在從事課間活動時也能注意自己和他人的安全。 【第三課 打電話】 1.能認識、聽辨、念出「電話、您、個/顆/塊、數字 123456」的詞彙，並結合熟練念出印尼的正確電話用語，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識複合子音 kh、ng 及寫出字母 kh、ng，瞭解不同文化的語言差異。 3.能正確使用印尼語稱呼，結合本課所學詞彙與句型，進行家人之間電話對話練習，實踐電話禮貌。 4.在課堂活動及遊戲中能確實完成小組指派的工作，欣賞及認同小組其他成員的表現，表現出互助合作的精神。 【第四課 自我介紹】 1.能認識、聽辨及說出及拼讀「七、年歲、喜歡、年齡、大家、小提琴」的詞彙，結合熟練使用「……suka……喜歡……」句型，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.認識複合子音 sy 和 ny 及其拼音，並能聽辨、念出及寫出母音拼音 sy 和 ny，以瞭解不同文化的語言差異。 3.能在課堂中正確說出印尼的人際互動禮儀，進而理解印尼互動禮儀與我國的異同。 4.在遊戲互動中了解印尼的基本禮儀，進而發現自己的喜好並欣賞自己與他人的優點。 **下學期-第六冊** 【第一課 作客】 1.能聽辨、拼讀 ga、gi、gu、ge、gé、go、ze 和 zé。 2.能聽辨本課詞彙 goreng 炸、teh 茶、duduk 坐、minum 喝和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫複子音 ga、gi、gu、ge、go 和 ze，能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「Silakan 請……」、「…… ada 有……dan 和……」來造句。

	8.能在生活中樂於使用印語與人交談。 9.能主動學習印語和印尼飲食文化。 10.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11.能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務 【第二課 去參加婚禮】 1.能聽辨、拼讀 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi。 2.能聽辨本課詞彙 pakai 穿、cantik 漂亮、kalian 你們、kemeja 襯衫和和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫複子音 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi，能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「……pakai 會穿……」、「……pakai… ke… 穿...參加……」來造句。 8.能在生活中樂於使用印語與人交談，並主動學習印語和印尼文化。 9.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 10.能瞭解印尼和我國服飾文化的多樣性和差異性，並主動分享。 【第三課 星期日去釣魚】 1.能聽辨、拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe。 2.能聽辨本課詞彙 mau 要、memancing 釣魚、hari Sabtu 星期六、hari Minggu 星期日和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe 和書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「……mau 要……」、「Kita pergi 我們去……」來造句。 8.能主動學習印語和參與印尼休閒活動。 9.能瞭解印尼休閒活動的多樣性。 【第四課 放學回家】 1.能聽辨、拼讀及書寫母 pa、pi、pu、pe、po、fu 和 fo。 2.能聽辨本課詞彙 besok 明天、jalan kaki 走路、naik 機車、menjemput 接和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「……naik 騎……」、「……pulang 回」來造句。 8.能在生活中樂於使用印語與人交談。 9.能主動學習印語和印尼文化。 10.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11.能感恩和愛護家庭成員並於生活中實踐。

	下學期-第十冊 【第一課 拜訪】 1.透過本課《拜訪》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「拜訪他人的禮儀習慣」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Kita sebaiknya membawa……我們應該要帶……」、「Coba lihat apakah……去看一下，……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。 【第二課 逛市場】 1.透過本課《逛市場》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「幣值」的匯率，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……berapa harga…… 多少錢……」、「Rp……印尼盾……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。 【第三課 婚禮】 1.透過本課《婚禮》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「傳統婚禮」的不同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Mengapa……為什麼……」、「……pecah……破了」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。 【第四課 開齋節】 1.透過本課《開齋節》文本閱讀與討論，探究印尼過年與我 國春節習俗的差異，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Hari ini adalah……今天是……節」、「Mengapa hari ini ada……今天為什麼會有……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列3—匯聚共識轉動學習　我們的學校課程計畫。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： (1)印尼語部編版第 3.5.9 冊。 (2)印尼語部編版第 4.6.10 冊。 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」是重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話等方法。

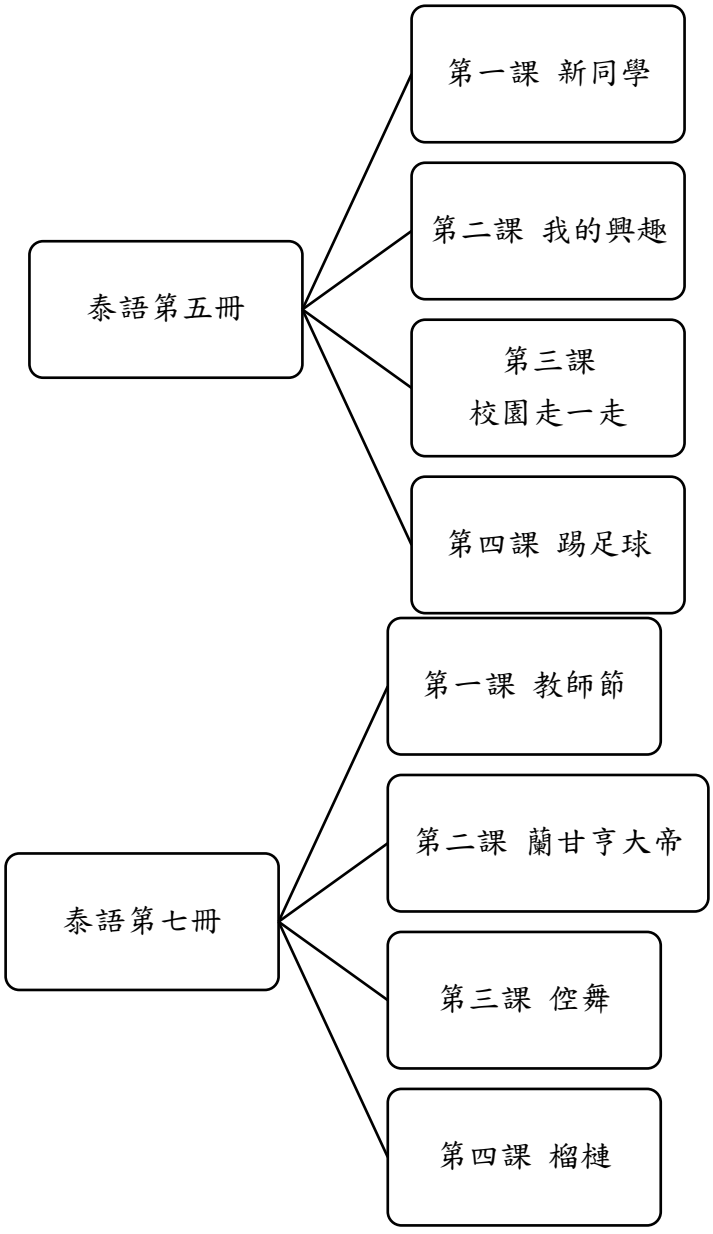
	三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

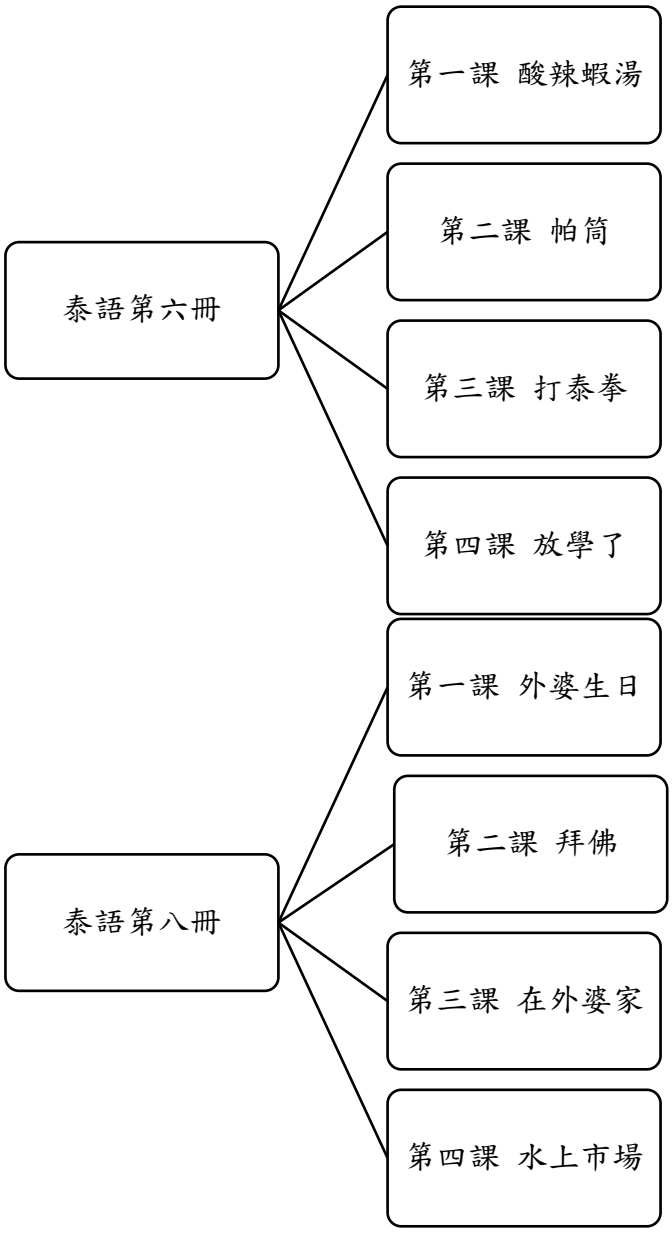
備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://mkm.k12ea.gov.tw/textbook

桃園市大園區埔心國民小學113學年度 【本土語文領域-泰語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	新住民語教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、當地童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、等新住民語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升新住民語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的母音。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的母音。 2d-Ⅰ-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。 1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範,與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如招呼語、感謝語等)。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。		

		Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等（亦包含輩份、性別的因素）。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民母國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民母國的學校生活與我國的異同。 Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-III-1 新住民原生國的地理位置,氣候。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。
課程架構表	**上學期**  	

	下學期 
融入之議題	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E9 家庭日常消費。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 引導學生能瞭解泰國與我國對五官的說法和用詞之異同。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用

	自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基礎保健。 【多元文化】 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
學習目標	**上學期-第五冊** 【第一課 新同學】 1. 聽辨、 拼字組合和發音 高音子音 ข、 ฃ、 ฉ 和 ชะ、 ขา、 ฆา 並 指出 、 重述泰國的形容特徵的詞彙和語句 。 2. 聽辨與說出和友人互動時，實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。 3. 比較、感受泰國與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，實際生活中以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 日常生活中能欣賞每個人外在特徵的不同。 【第二課 我的興趣】 1. 聽辨、 拼字組合和發音 高音子音 ถ、 ฐ、 ผ、 ฝ 和 ชะ、 ขา、 ฆา。 。 2. 比較和分析並接受台灣與泰國休閒興趣異同的原因。 3. 以合宜的禮儀與新住民互動，欣賞每個人生活中興趣的不同。 4. 認識泰國有關興趣的詞彙和語句進而聽辨，運用複誦和吟唱簡易歌謠。 【第三課 校園走一走】 1. 聽辨、 拼讀校園環境的詞彙與語句及高音子音 ส、 ศ、 ษ 、 ห 與母音拼字組合 且對照校園環境中前後左右的關係。 2. 列舉泰國校園環境的詞彙和語句，進而聽辨並運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 3. 討論泰國與我國生活中校園環境的異同，欣賞每個校園特色風貌的不同並以合宜的禮儀與新住民互動。 【第四課 踢足球】 1. 列舉校園中常見的運動的詞彙和語句並運用在對話中。 2. 聽辨說出泰國學生邀約運動及泰友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3. 運用正確詞彙及合宜的禮儀與新住民互動。 4. 經由實際了解泰國的運動特色，接受泰國與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 5. 複誦和吟唱簡易歌謠，並與同儕或家人分享。 **上學期-第七冊**

【第一課 教師節】
1. 聽辨、 拼字組合和發音 低音子音 ง、 น、 ณ 的拼字組合 並認識泰國向師長問候和節慶的詞彙與語句 並應用於生活中。
2. 聽辨和說出與師生互動問候及泰國節慶特色的詞彙與語句。
3. 能感受泰國與我國師生互動禮儀的異同，尊重彼此的互動方式，實際以合宜的禮儀與新住民互動。
4. 理解和欣賞泰國和我國不同的節慶文化特色，比較和分析我國和泰國節慶文化異同的原因。

【第二 課 蘭甘亨大帝】
1. 聽辨、 拼字組合和發音 進行低音子音 ม、 ย 和 ญ 的拼字組合和發音教學 。
2. 能聽辨、說出及寫出泰國著名人物的故事、詞彙與語句。
3. 了解泰國著名人物的事蹟及貢獻，能理解和欣賞泰國和我國不同的文化特色。
4. 聽辨、拼讀及寫出本課複子音及詞彙，運用生活中使用的詞彙與語句。

【第三課 倥舞】
1. 聽辨、 拼讀泰國傳統藝術倥舞的詞彙與語句及低音子音 ร、 ล、 ฬ 和 ว 的拼字組合和發音教學 。
2. 比較和分析我國傳統藝術歌仔戲和泰國倥舞的異同，綜合泰國傳統藝術倥舞的特色。
3. 感受泰國傳統藝術與我國傳統藝術的異同，尊重彼此的互動方式
4. 實際以合宜的禮儀與新住民互動，能實際參與並欣賞倥舞劇。

【第四課 榴槤】
1. 列舉認識泰國水果和水果特色詞彙與語句低音子音
2. ง、 น、 ม、 ย、 ร、 ล、 ว、 ณ、 ญ、 ฬ 的拼字組合和單字教學 並應
3. 用於生活中。
4. 實際以合宜的禮儀與新住民互動，能實際了解泰國的水果特色。
5. 運用正確詞彙及合宜的禮儀與新住民互動。
6. 感受泰國與我國水果特色的異同，珍惜彼此珍貴水果資源，理解和欣賞泰國和我國不同的水果特色。

下學期-第六冊

【第一課 酸辣蝦湯】
1. 認識、聽辨和說出與賓客互動問候及泰國飲食特色的詞彙與語句，並應用於生活中。
2. 感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。
3. 製作泰國美食，綜合泰國飲食文化特色，比較和分析我國和泰國飲食文化異同的原因，並理解和欣賞泰國和我
4. 國不同的飲食文化特色。

【第二課 帕筒】
1. 認識、聽辨和說出與賓客互動問候及泰國服飾特色的詞彙與語句，並應用於生活中。
2. 體驗穿著泰國服裝，綜合泰國服飾文化特色，比較和分析我國和泰國

	服飾文化異同的原因，並理解和欣賞泰國與 3. 我國不同的服飾文化特色。 4. 感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。 5. 認識、複誦和吟唱泰國的簡易歌謠。 【第三課 打泰拳】 1. 認識、聽辨和說出泰國假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 參與泰國的休閒活動，綜合泰國休閒活動特色，比較和分析臺灣和泰國休閒活動異同的原因，並理解和欣賞泰國 3. 和我國不同的休閒文化特色。 4. 感受泰國與我國朋友互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。 【第四課 放學了】 1. 認識、聽辨和說出泰國學生放學互動和交通工具的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 了解及綜合泰國交通工具的特色，比較和分析我國和泰國交通的異同和原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的交 3. 通工具特色。 4. 感受泰國與我國學生放學交通工具的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。 **下學期-第八冊** 【第一課 外婆生日】 1. 認識泰國問候及打招呼的肢體態度。 2. 比較和分析我國和泰國問候方式及慶祝生日的差異。 3. 綜合泰國的禮儀文化特色並融入與新住民慶生活動生活中。 4. 聽辨、拼讀 5. 7 個簡化母音的拼音練習以及說出慶祝生日的詞彙和語句。 6. 感受並理解泰國與我國慶祝生日的異同。 7. 在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。 【第二課 拜佛】 1. 綜合並融入泰國的禮儀文化特色。 2. 聽辨、拼讀中音尾音和第 3. 4 種的拼字組合。 4. 聽辨和說出泰國進寺廟的詞彙和語句。 5. 聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句。 6. 感受並理解泰國與我國進寺廟禮儀的異同。 7. 在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。 【第三課 在外婆家】 1. 認識泰國的家庭設施。 2. 比較和分析我國和泰國家庭設施的差異。 3. 綜合泰國的宗教文化和家庭環境的特色並融入生活中與新住民文化的交流。 4. 聽辨、拼讀 5. 7 個簡化母音和第 5 種拼字組合。

	6. 聽辨和說出泰國家庭設施相關的詞彙和語句。 7. 感受和理解泰國與我國家庭設施的異同。 8. 在生活中實踐互動，做個有國際觀的好小孩。 【第四課 水上市場】 1. 認識泰國特殊的水上市場。 2. 比較和分析水上市場和其他國家特殊景點的差異。 3. 綜合泰國的水上市場特色並感受泰國水上市場的特殊性。 4. 聽辨、拼讀 5. 7 個簡化母音和第 6 種的拼字組合。 6. 聽辨和說出泰國水上市場的詞彙和語句。 7. 聽辨及說出水上市場的詞彙與語句。 8. 運用生活中與新住民互動問候的方式。 9. 理解泰國水上市場和其他國家特殊景點的異同。 10. 在生活中實踐互動，做個有國際觀的好小孩。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列3—匯聚共識轉動學習　我們的學校課程計畫。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： (1)泰語部編版第 5.6 冊。 (2)泰語部編版第 7.8 冊。 （三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」是重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度一年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。
R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。
S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU7 欣賞感恩。
【家庭教育】
家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一上：
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

一下：
1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小數學 1 上
康軒版國小數學 1 下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組討論 5.分組報告 6.家庭作業

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度二年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-6 認識單位分數。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4）
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。
N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的</td></tr>
</table>

		「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。</td></tr>
</table>

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	二上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 二下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 2 上 康軒版國小數學 2 下 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。 2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit. 3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston,

MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

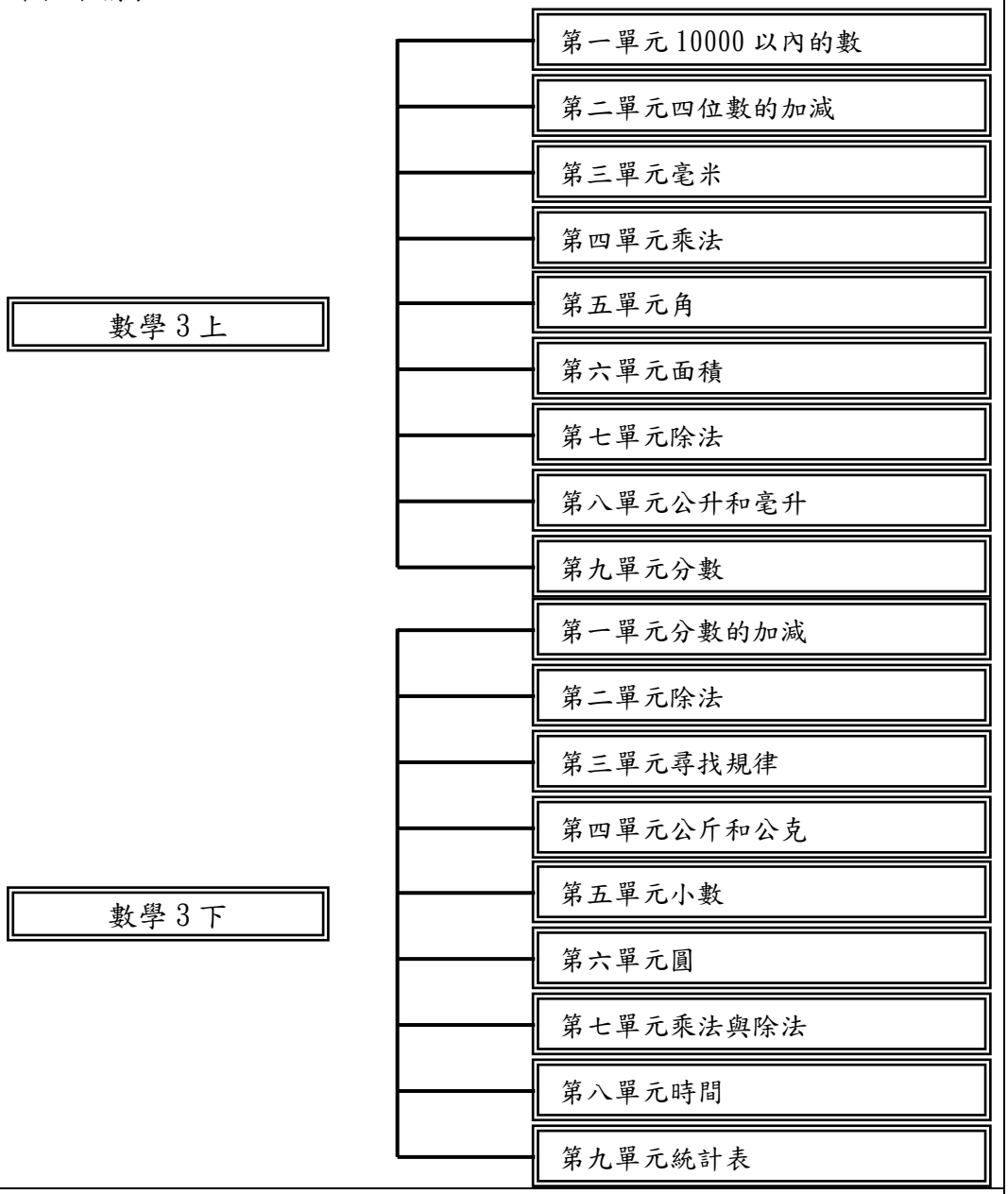
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1.紙筆測驗
2.口頭回答
3.互相討論
4.家庭作業
5.實作評量
6.課堂問答
7.分組報告

桃園市大園區埔心國民小學113學年度三年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		
學習重點	學習表現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、	

		位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

		S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】	

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 三下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 3 上

1.胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。
2.Carraher,T.N.(1988), Street mathematics and school mathematics. PME 12,Veszprem, Hungary. Ginsburg,H.P.(1977), Children's Arithmetic: The Learning Process. New York:D. van Nostrand.
3.Dickson, L., Brown, M., & Gibson, O. (1984). Children Learning Mathematics: A Teacher's Guide toRecent Research, pp.5-75. London: Schools Council.
4.Kouba, V. L., Zawojewski, J. S., Strutchens, M. E.(1997). What do students know about number andoperations? In Kenny, P. A. & silver, E. A.(Eds.), Results from the sixth mathematics assessment of theNational Assessment of Educational Progress, p.87-140. VA, Reston: National Council of Teachers of Mathematics
5.Yang, D. C. & W. R.(2010), The Study of Number Sense: Realistic Activities Integrated into Third-Grade Math Classes in Taiwan. The Journal of Educational Research, 379-392.
6.朱建正&楊瑞智(1989)，數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第 48 期，p.27-31。臺灣省國民學校教師研習會。
7.甯自強(1994)。五項區分對數與計算教材設計的影響。八十三學年度國民小學新課程數學科研討會論
8.文暨會議實錄專輯，臺灣省國民學校教師研習會。
9.教育部(2000)。國小數學教材分析—整數的數概念與加減運算，臺灣省國民學校教師研習會出版，民國 89 年 12 月。
10.李源順和孫德蘭(2005)：同分母真分數加減運算的教學研究。發表於九十四年度國際學術研討會「卓越教學理論與實務研討會手冊及論文集」，臺北市立教育大學理學院，2005.11.26~2005.11.27。P.45-66。http://www.mtedu.tmue.edu.tw/data/file/214.doc。
11.Carpenter, T. P. Moser, J. M., & Bebout, H. C.(1988). Representation of addition and subtraction word problems, Journal for Research in Mathematics Education, 19(4), 345-357.
12.王文科著(1991)。認知發展理論與教育－皮亞傑理論的應用。臺北市：五南圖書公司。
13.Piaget, J. & Inhelder (1969). Psychology of the Child. New York: Basic Books.。
14.教育部(2000)。國小數學教材分析－重量與容量。臺灣省國民學校教師研習會。
15.Greer, B. (1992). Multiplication and division as models of situations. In D. Grouws (Eds.), Handbook ofresearch on mathematics teaching learning (pp.276-295). Reston, VA: NCTM; NY: Macmillan Publishing Co.
16.Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children's performance on multiplicative wordproblems：Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education.
17.許美華、劉曼麗(2001)。正整數乘法問題解題策略之研究—以國小二年級學童為例，科學教育研究與發展第二十二期。

18.楊瑞智(1997)，國民小學數學新課程中年級除法教材的設計。國民小學數學科新課程概說(中年級)(p.119-135)，臺灣省國民學校教師研習會編印。(註：本單元教學研究篇主要參考自本篇文章)。
19.Ryan, J., &Williams, J. (2007). Children's mathemat ics 4-15: learning from errorsand misconceptions (p.101).Birkshire, England: Open University Press.
20.俞筱鈞譯(1988)。認知發展實驗：理論與方法，中國文化大學出版部。
21.鍾靜、鄧玉芬、鄭淑珍(2003)。學童生活中時間概念之初探研究，國立臺北師範學院學報，16(1)，1~38。
22.教育部(2005)。國小數學教材分析－幾何。臺灣省國民學校教師研習會 http://www.naer.edu.tw/near
23.劉好(1996)。角的課程設計概念。國民小學數學新課程概說（中年級）八十四學年數學教育研討會，國立嘉義大學。
24.劉好(2005)。中年級幾何教材。(中年級)
25.譚寧君(2003)。Van Hiele 兒童幾何思考的發展模式，國民教育。
26.Michael C.M.(1989). The Development of Children's Concepts of Angle. Bavarian Academy ofSciences,Munich。
27.林福來，黃敏晃，呂玉琴(1996)。分數啟蒙的學習與教學之發展性研究。科學教育月刊，4(2)，161-196。
28.林碧珍(1990)。從圖形表徵與符號表徵之間的轉換探討國小學生的分數概念。新竹師院學報，4，295-347。
29.Bergeron, M. J., & Herscovics, H.(1987). Unit Fractions of a Continuous Whole. The 11th InternationalConference for the Psychology of Mathematics Education.
30.Figueras, O., Filloy, E. & Volderuoros, M. (1988). Some Difficulties Which Obscure the Appropriation of theFraction Concept. Proceedings of the 11th Conference of International Group for PME, 366-374. Montrcal,Canada.
31.Figueras, O. (1989). Two Different View of Fraction: Fractionating and Operating. Proceedings of the 13thConference of International Group for PME.
32.Hiebert, J., & Tonnessen, L. H. (1978). Development of the fraction concept in Two physical contexts: AnExploratory Investigation. Journal for Research in Mathematics Education, 9, 374-378.
33.Piaget, J., Inhelder, B. & Szeminska(1960). The Child's Conception of Geometry (pp.32-335). New York:Basic Book.

康軒版國小數學 3 下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.

4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

9、教科用書及自編教材

10、 數位媒材及網路資源

11、 圖書館（室）及圖書教室

12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

紙筆測驗

口頭回答

互相討論

長度實測

家庭作業

實測操作

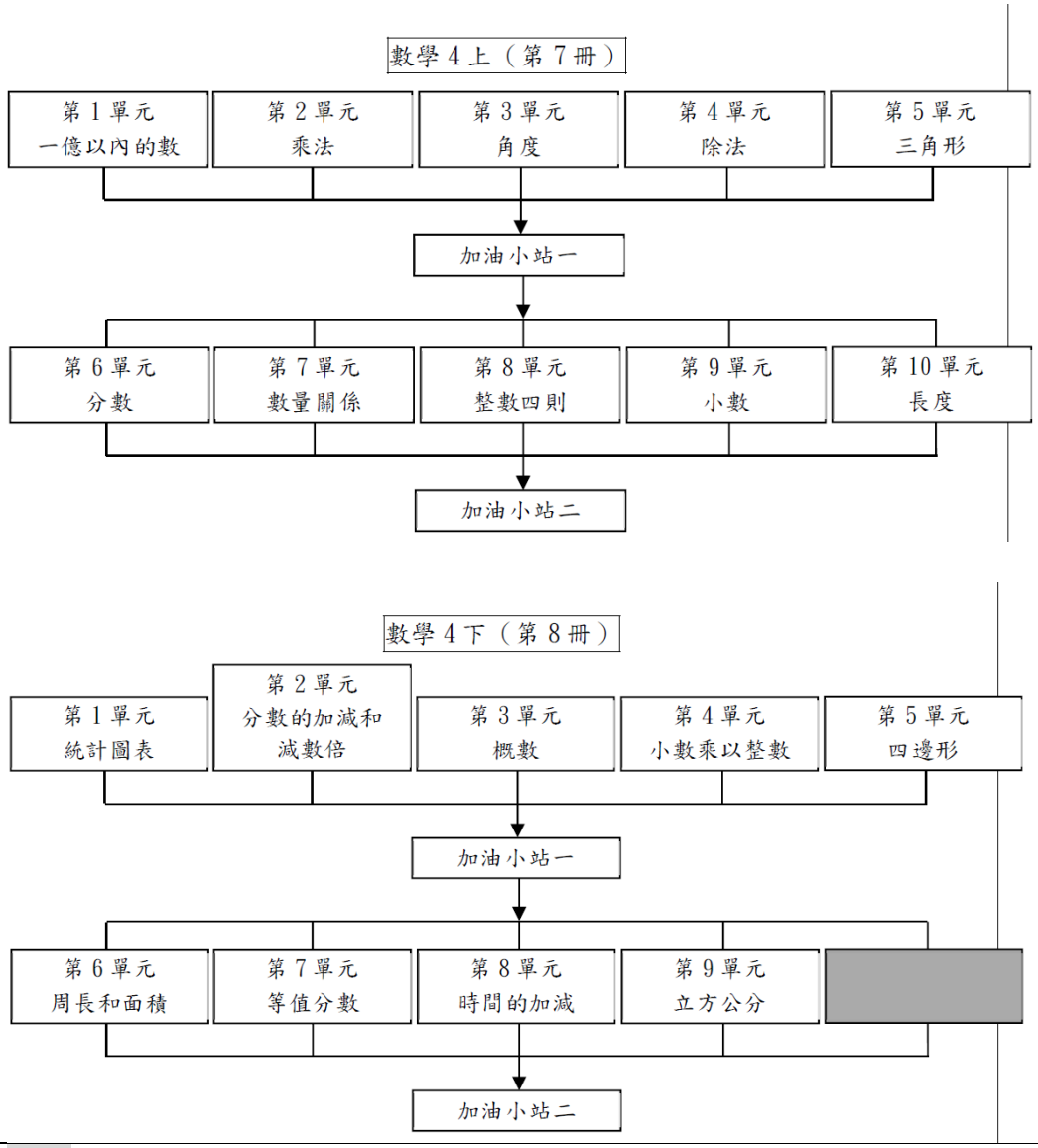
實際操作

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度四年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
四上數學課程共安排了「一億以內的數」、「乘法」、「角度」、「除法」、「三角形」、「分數」、「數量關係」、「整數四則」、「小數」和「長度」十大單元和兩個「加油小站」。四下課程共安排了「統計圖表」、「分數的加減和整數倍」、「概數」、「小數乘以整數」、「四邊形」、「周長和面積」、「等值分數」、「時間的加減」、「立方公分」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量</td></tr>
</table>

		感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 四下 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。 以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實

		測、估測與計算。 以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
	學習內容	四上 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

		S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 四下 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並 能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂 直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行 線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相

		等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
	課程架構表：  	
融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】	

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 四下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的 好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1.能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3.能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5.能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7.能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12.能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13.能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15.認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 四下 1.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3.能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。

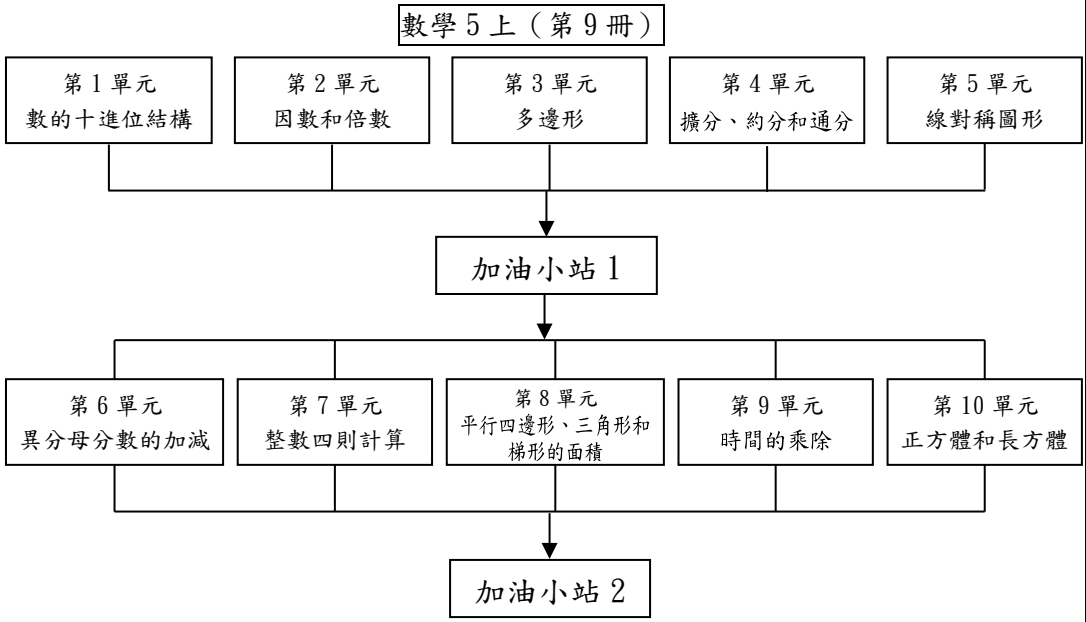
<table>
<tr><td></td><td>4.理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。
5.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
6.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。
7.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
8.理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。
9.能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。
10.能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。
11.認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
12.能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。
13.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。
14.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。
15.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。</td></tr>
</table>

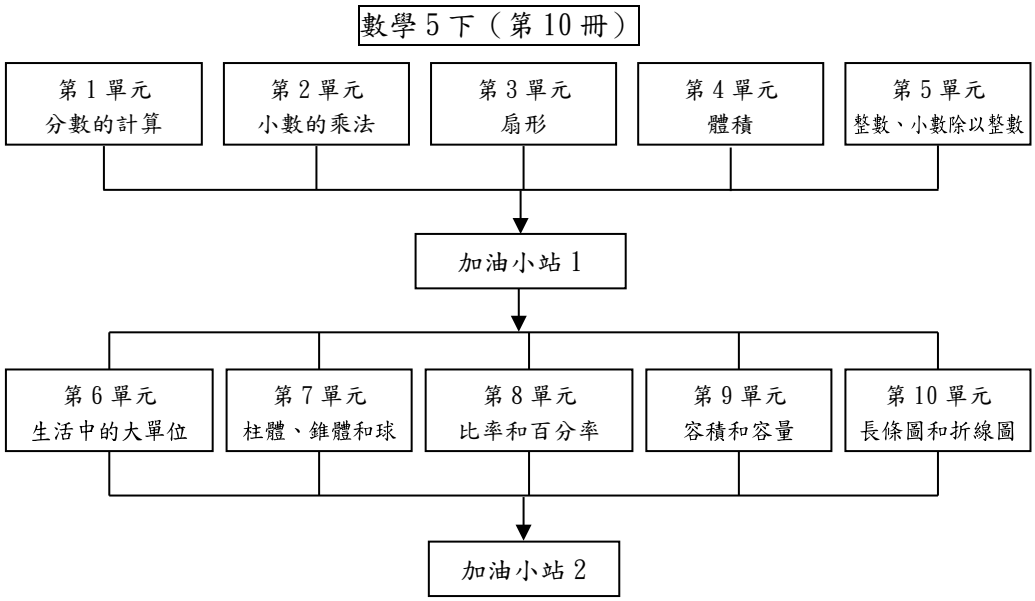
	3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度五年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
五上數學課程共安排了「數的十進位結構」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「柱體、錐體和球體」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「長條圖和折線圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</td></tr>
</table>

		s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 五下 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	五上 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平

		行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 五下 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
	課程架構表：	





融入之議題	五上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】

	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 五下 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	五上 1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 10. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 12. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關

	係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 五下 1.能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2.能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 5.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 12.認識球體。 13.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 14.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 15.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年

齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。

5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1. 教育】部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

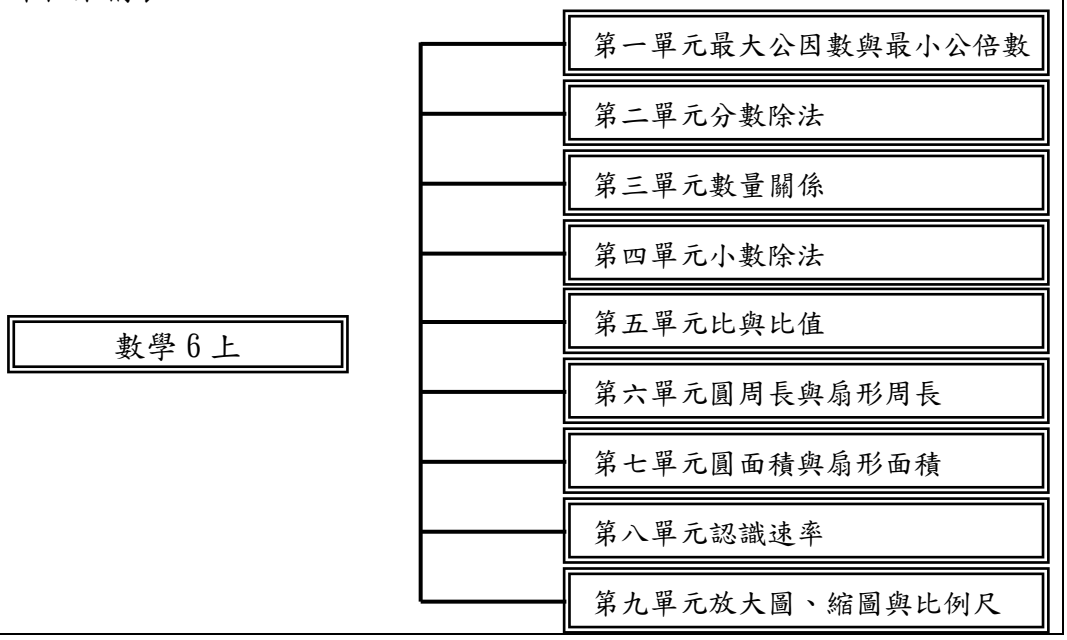
三、教學評量

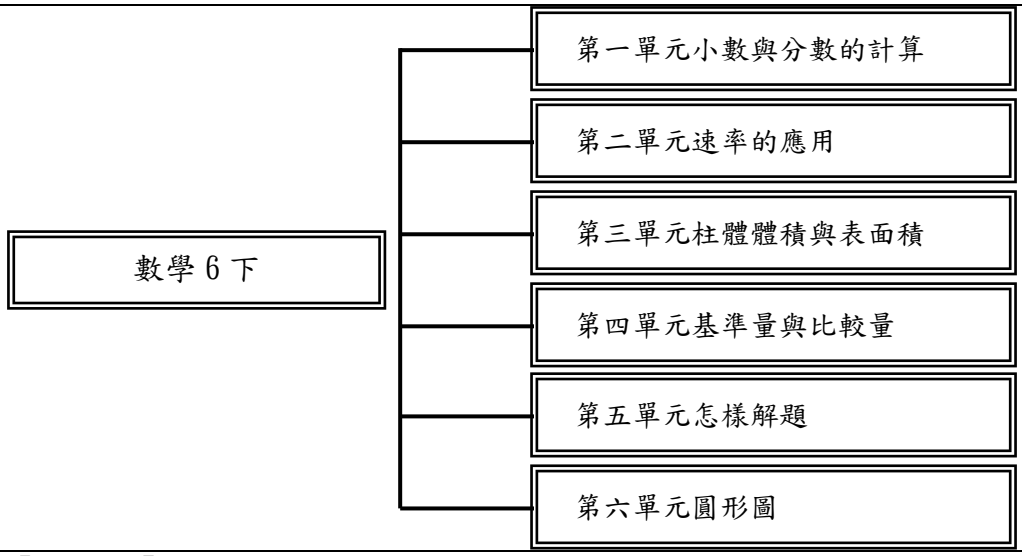
採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時

	機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度六年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）
D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。
N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。
N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。
N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</td></tr>
</table>

		N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
課程架構表	課程架構表： 	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	六上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

	4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 六下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 6 上 1.Good, Phillip I. and Hardin, James W.(2003). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0. 2.Wilkinson, Leland.(2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8. 3.Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153–181. PMID 13441853. 4.User:Schutz.(2007).Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset. “http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007. 5.楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。 6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。 7.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。 8.臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。 9.教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。 10.教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。 康軒版國小數學 6 下 1.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/教材資源/教案設計/解題取向與引導取向.doc 2.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/reference-subtopic.asp?t＝數學教育名詞釋疑＆subt＝教學 3.Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognative approach. Boston, MA: Little, Brown and Company. 4.林珮如(1992)：國小數學因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學

院數理教育研究所碩士論文。
5.臺灣省國民學校教師研習會(1998)：國民小學數學科心課程概說(高年級)。臺灣省國民學校教師研習會。.
6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
7.陳清義(1996)：國小五年級學生因數、倍數問題學習瓶頸之研究。臺北市立師範學院(臺灣)初等教育研究所碩士論文。
8.Close, G.S.(1982)Children’s Understanding of Angles at the Primary/Secondary Transfer Stage. Lond South Bank Polytechnic。
9.Dickson, L., Brown, M., and Gibson, O. (1984) Children’s Learning Mathematics: A Teacher’s Guide(Recent Research. London: Holt, Rinehart and Winston).
10.Shuard, H.(1986) Primary Mathematics Today and Tomorrow. Londow: Longman。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

13、 教科用書及自編教材
14、 數位媒材及網路資源
15、 圖書館（室）及圖書教室
16、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

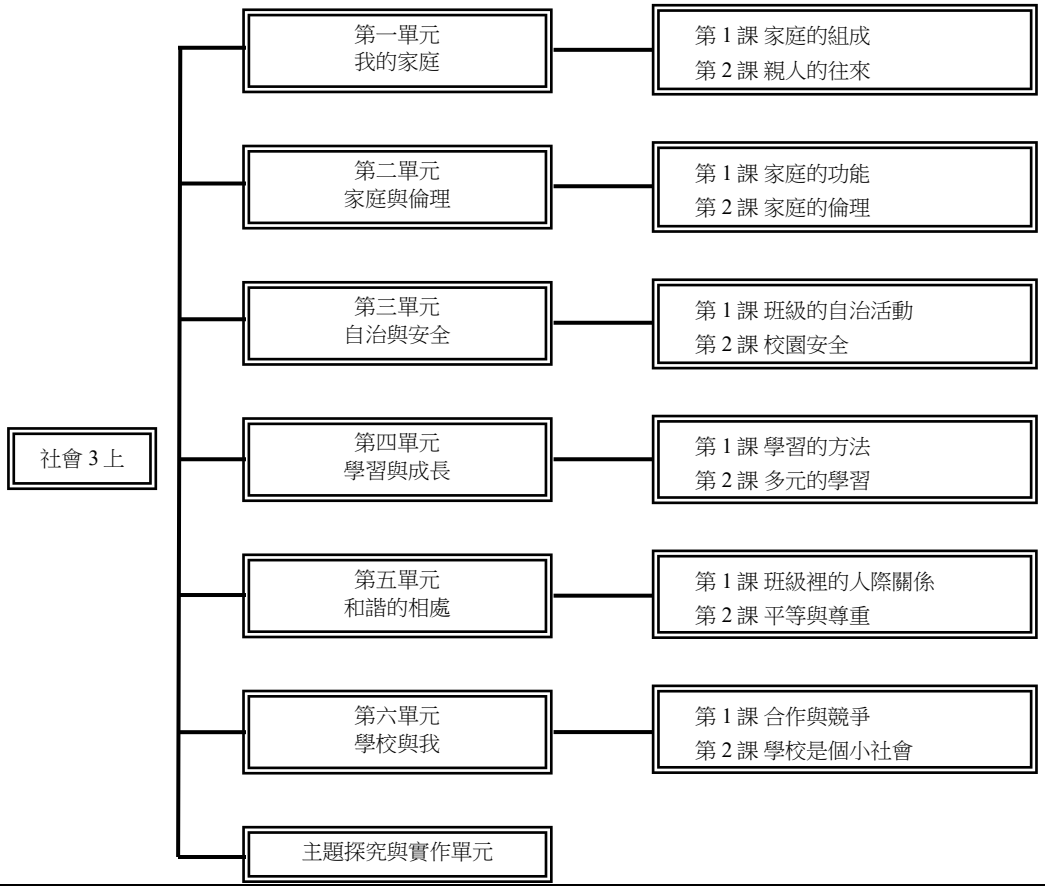
二、教學方法

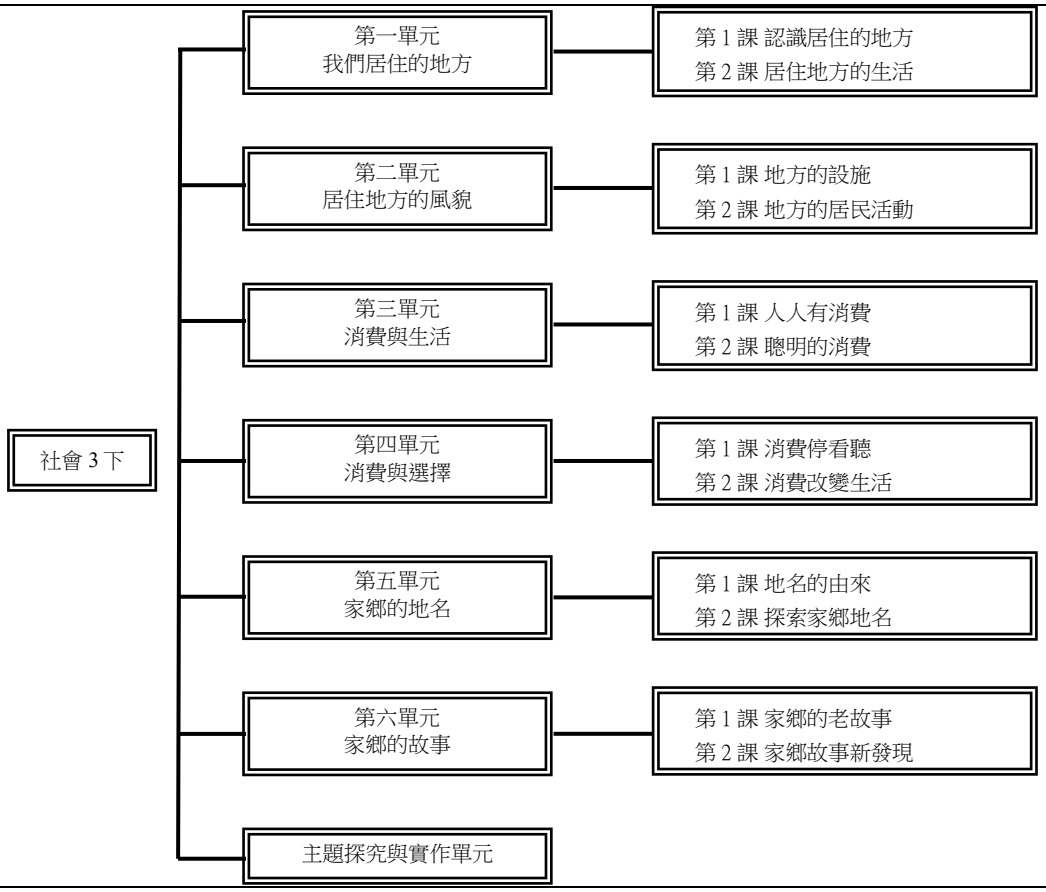
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1.紙筆測驗
2.互相討論
3.口頭回答
4.回家作業
5.實際測量
6.分組報告
7.分組討論
8.作業習寫
9.實測操作

桃園市大園區埔心國民小學113學年度三年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	社會領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	

		Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
	課程架構表：  	

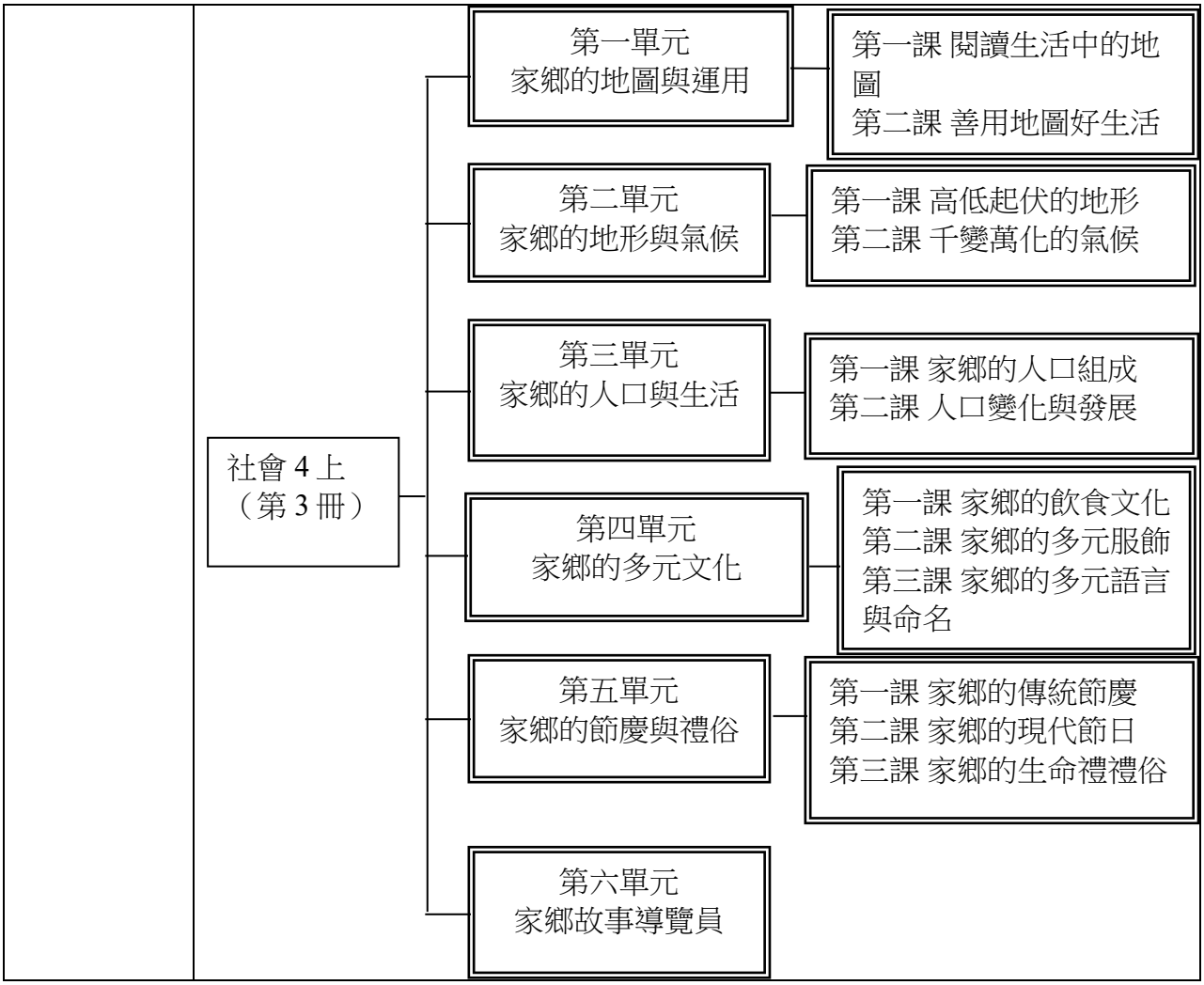
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</td></tr>
</table>

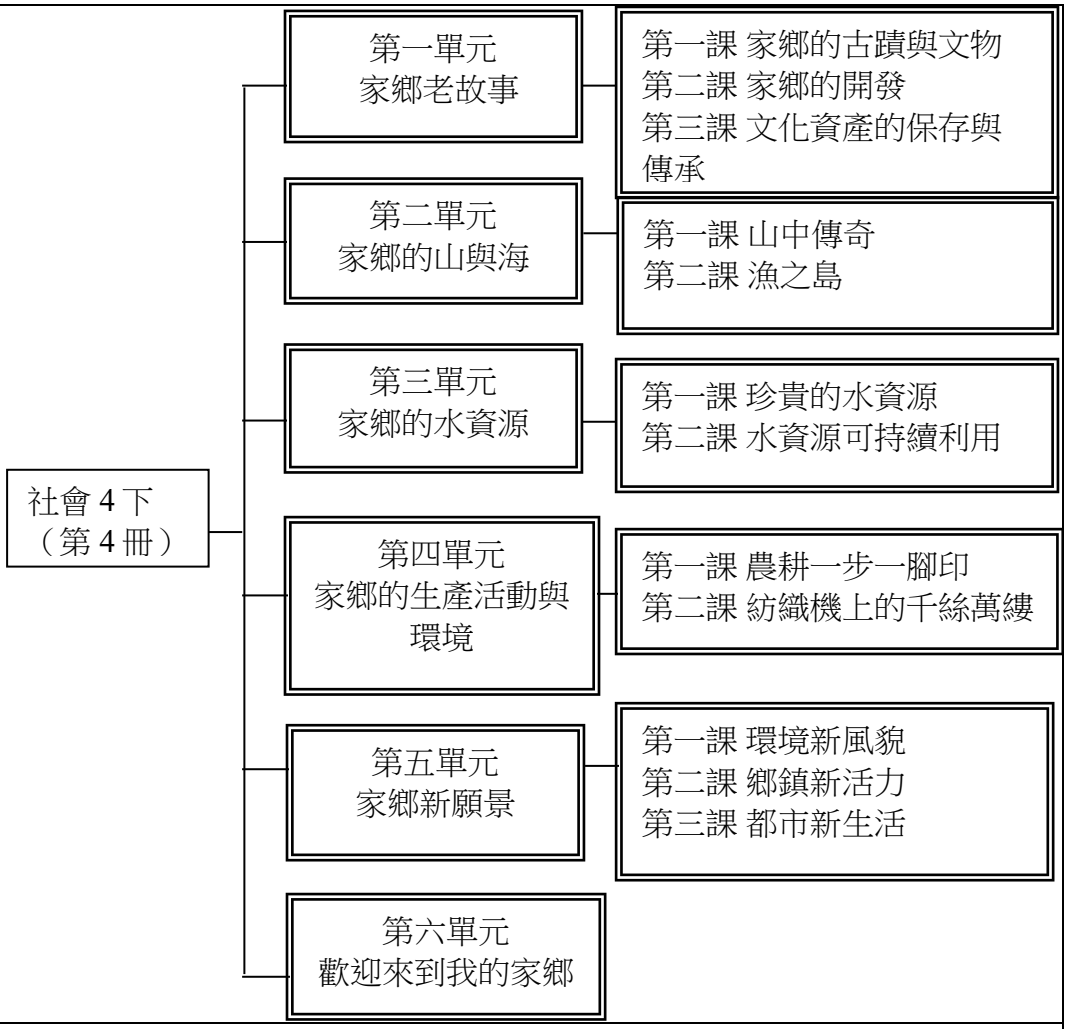
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	三上： 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。

<table>
<tr><td></td><td>6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。
7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。
三下：
1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。
2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。
3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小社會 3 上
康軒版國小社會 3 下
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
紙筆評量
實作評量
檔案評量</td></tr>
</table>

桃園市大園區埔心國民小學113學年度四年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	社會領域團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 **下學期** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 備責任感。	
	學習內容	**上學期**	

		Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 **下學期** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
	課程架構表：	


社會 4 上
（第 3 冊）
第一單元
家鄉的地圖與運用
第一課 閱讀生活中的地圖
第二課 善用地圖好生活
第二單元
家鄉的地形與氣候
第一課 高低起伏的地形
第二課 千變萬化的氣候
第三單元
家鄉的人口與生活
第一課 家鄉的人口組成
第二課 人口變化與發展
第四單元
家鄉的多元文化
第一課 家鄉的飲食文化
第二課 家鄉的多元服飾
第三課 家鄉的多元語言與命名
第五單元
家鄉的節慶與禮俗
第一課 家鄉的傳統節慶
第二課 家鄉的現代節日
第三課 家鄉的生命禮禮俗
第六單元
家鄉故事導覽員

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
上學期
【人權教育】
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【多元文化教育】
多E1 了解自己的文化特質。
多E2 建立自己的文化認同與意識。
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【原住民族教育】
原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
下學期
【人權教育】
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
</td>
</tr>
</table>

	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
學習目標	**上學期** 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 **下學期** 1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變

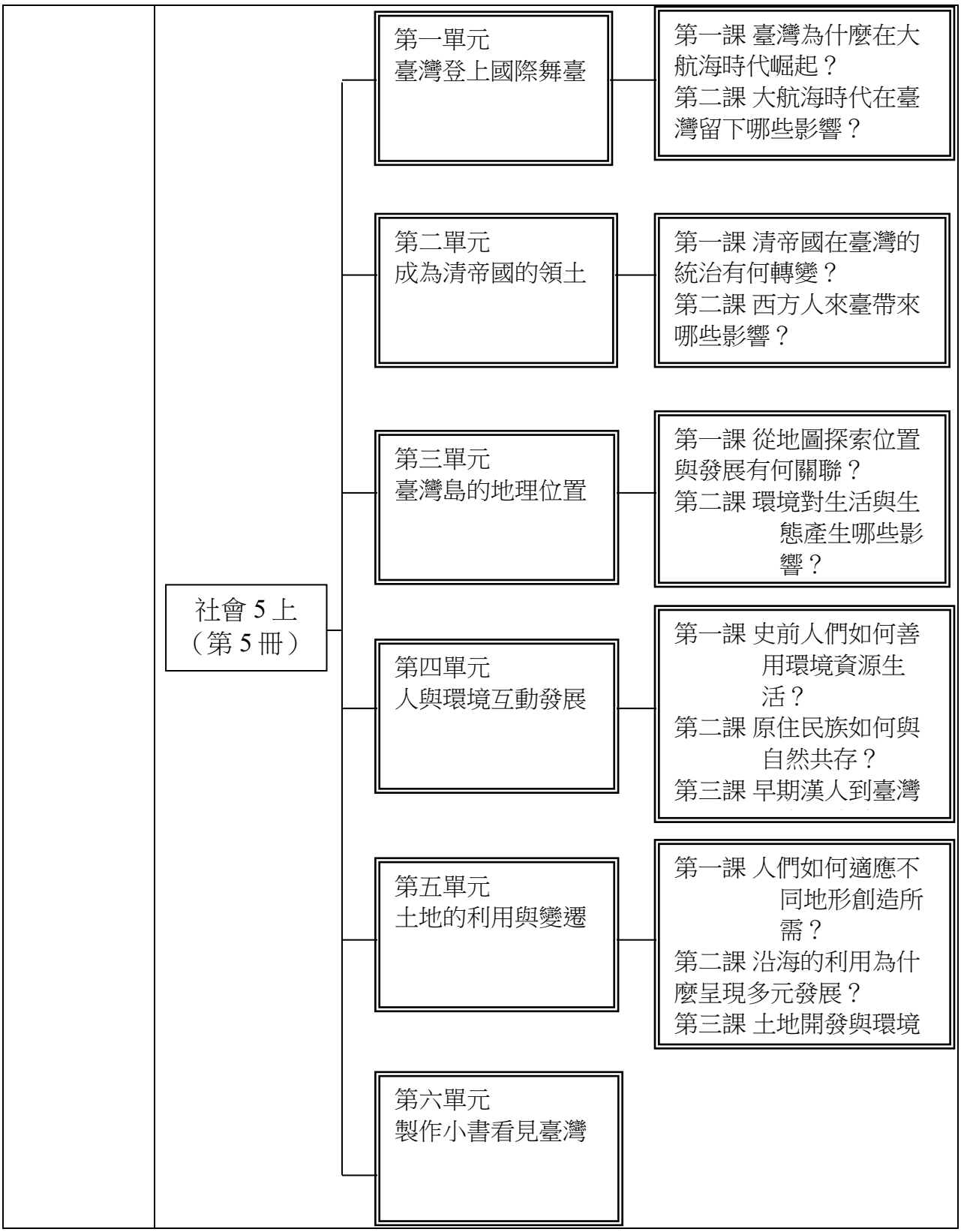
	生活方式的態度。 4.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。 2.家鄉交通圖、家鄉觀光導覽圖。 3.校園平面圖。 4.彩色筆（深色）。 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量

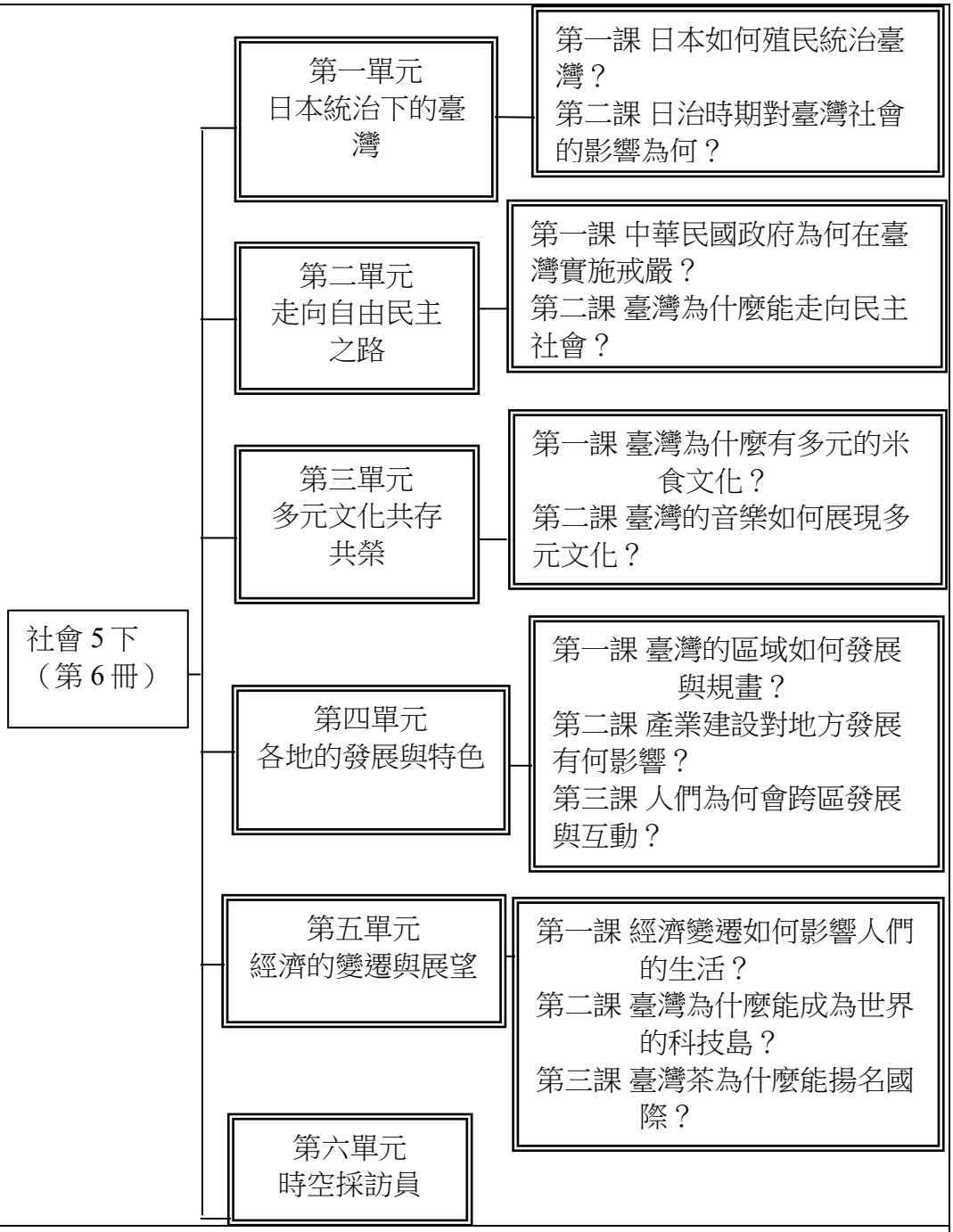
	口頭評量 習作評量 實作評量

桃園市大園區埔心國民小學113學年度五年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 **下學期** 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		

		2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 **下學期** Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未

		來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
	課程架構表：	


社會 5 上
（第 5 冊）
第一單元
臺灣登上國際舞臺
第一課 臺灣為什麼在大航海時代崛起？
第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？
第二單元
成為清帝國的領土
第一課 清帝國在臺灣的統治有何轉變？
第二課 西方人來臺帶來哪些影響？
第三單元
臺灣島的地理位置
第一課 從地圖探索位置與發展有何關聯？
第二課 環境對生活與生態產生哪些影響？
第四單元
人與環境互動發展
第一課 史前人們如何善用環境資源生活？
第二課 原住民族如何與自然共存？
第三課 早期漢人到臺灣
第五單元
土地的利用與變遷
第一課 人們如何適應不同地形創造所需？
第二課 沿海的利用為什麼呈現多元發展？
第三課 土地開發與環境
第六單元
製作小書看見臺灣

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
上學期
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【海洋教育】
海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
</td>
</tr>
</table>

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	**上學期** 1.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 **下學期** 1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4.認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互

	連結與影響。 5.理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.課本。 2.海報紙、PPT、A4 紙、B4 紙 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 平時上課表現 習作評量 實作評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度六年級【社會領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>社會領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1符號運用與溝通表達
□B2科技資訊與媒體素養
□B3藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。
六上社會課程共安排了「臺灣的民主之路」、「時光留下的紀錄與變遷」、「農業之鄉到科技之島」與「臺灣進行式」等四個單元及一個探究單元，六下社會課程共安排了「文明與科技」、「從工業革命到科技時代」與「我們的地球村」等三個單元及一個探究單元。
本本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。
1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-Ⅲ-2 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

六下
1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。
1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係</td></tr>
</table>

		或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
	學習內容	六上 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

六下

Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。

Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。

Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。

Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。

Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。

Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。

Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

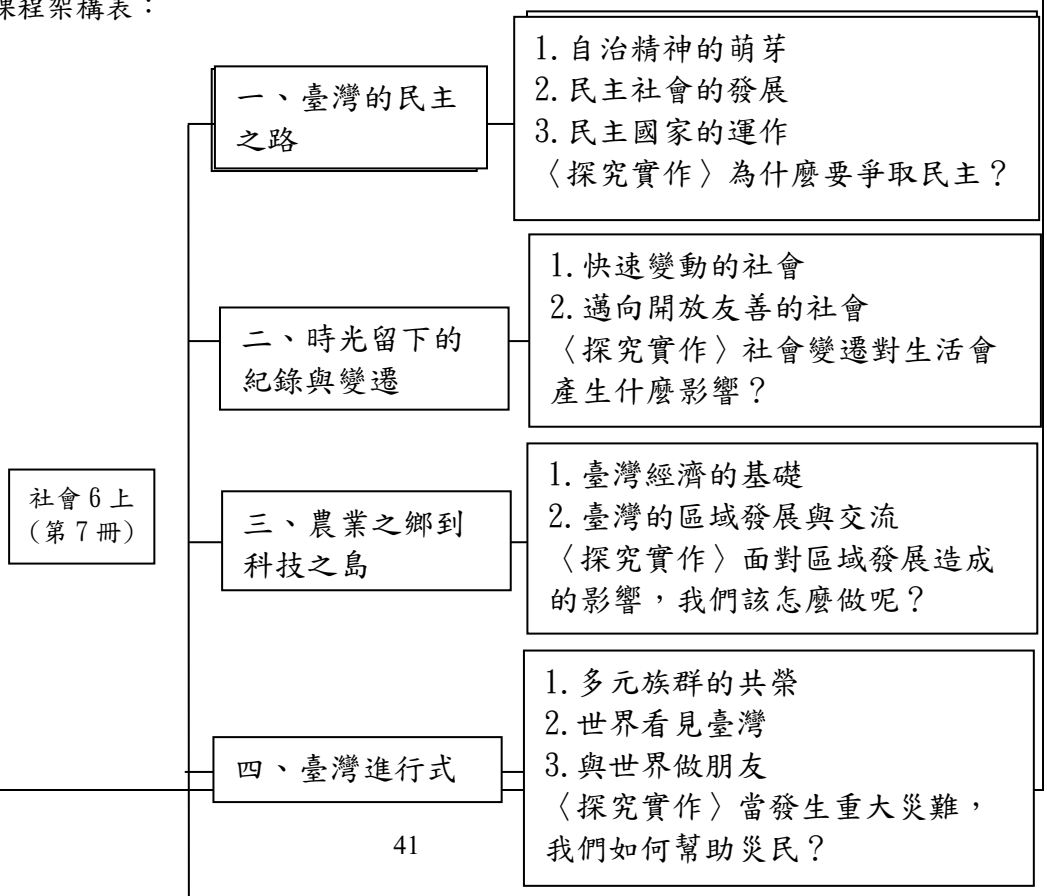
Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。

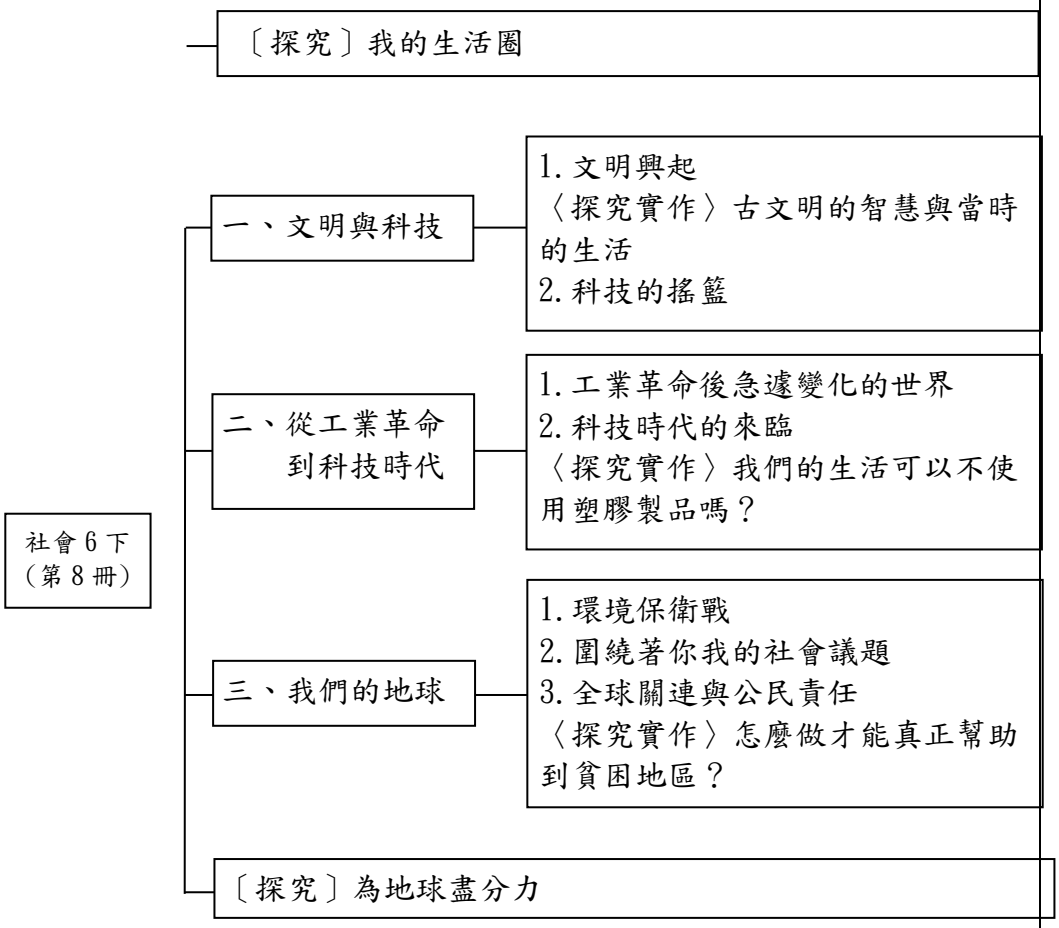
Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。

Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

課程架構表：



<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>六上
【原住民族教育】
原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【環境教育】
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td>
</tr>
</table>

	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 六下 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
學習目標	六上 1.了解臺灣的民主制度發展進程。 2.了解戰後戒嚴統治對於民主發展的影響。 3.了解憲法賦予政府的權責及人民的權利與義務。 4.了解影響社會變遷的不同面向。 5.了解社會變遷對於生活產生的影響。 6.了解社會變遷的定義。 7.了解日治時期日本政府對於臺灣的經濟統治措施。 8.了解戰後中華民國政府對於臺灣的經濟統治措施。 9.了解影響區域發展的因素及區域發展的困境。 10.了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。

	11.了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。 12.了解臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心。 13.透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 14.透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15.與同儕合作蒐集和整理資料；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 六下 1.認識今昔文明的起源特色及發展。 2.認識古文明的器物的發展，與產生的背景。 3.認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4.認識近代科技的發展狀況；探討現代科技的發展狀況。 5.認識工業革命與工人人權的關聯。 6.舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 7.認識國際間的對立與結盟。 8.概述石化、生物、資訊等科技的發展與影響。 9.認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 10.建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 11.認識全球的糧食與水源分配議題，與氣候變遷造成的環境問題。 12.舉例說明國際組織對飢餓議題、資源不均等因應做法。 13.認識跨國經貿活動的相關議題，比較兩極化的全球問題，並推斷原因。 14.認識永續發展需要的跨國合作與建立，具備成為世界小公民的素養。 15.選擇一項全球議題並融入 SDGs 的目標與內容，並運用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，完整進行探究。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。 2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。 4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。 5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table> 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源

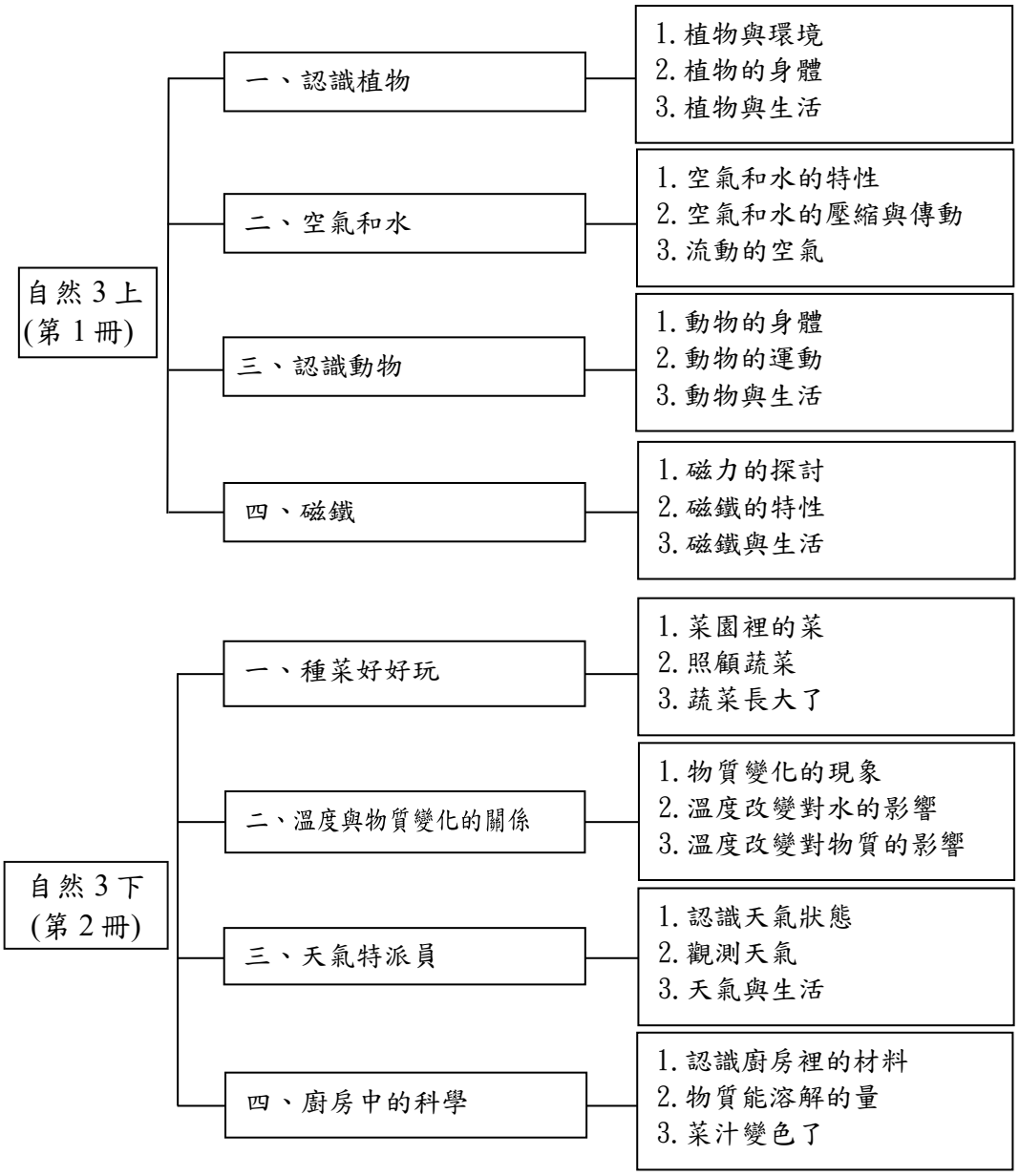
	1.審定教科用書、自編教材等。 2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 1.社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。 2.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 3.資料蒐集與整理、規畫、訪問、　觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4.評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度三年級【自然科學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度與物質變化的關係」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」及「科學再探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</td></tr>
</table>

		tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 三下 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。

	學習內容	三上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 三下 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，

		這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

	課程架構表： 
融入之議題	三上 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 三下 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
學習目標	三上 1.察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2.知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3.觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4.發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5.知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6.發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 7.知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8.認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9.認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 10.知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11.知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 12.知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13.運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14.了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15.運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 三下 1.知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2.發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3.認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4.發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 5.發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 6.發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 7.了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 8.認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9.推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 11.認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12.知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 13.察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。

<table>
<tr><td></td><td>14.知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。
15.發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法
1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

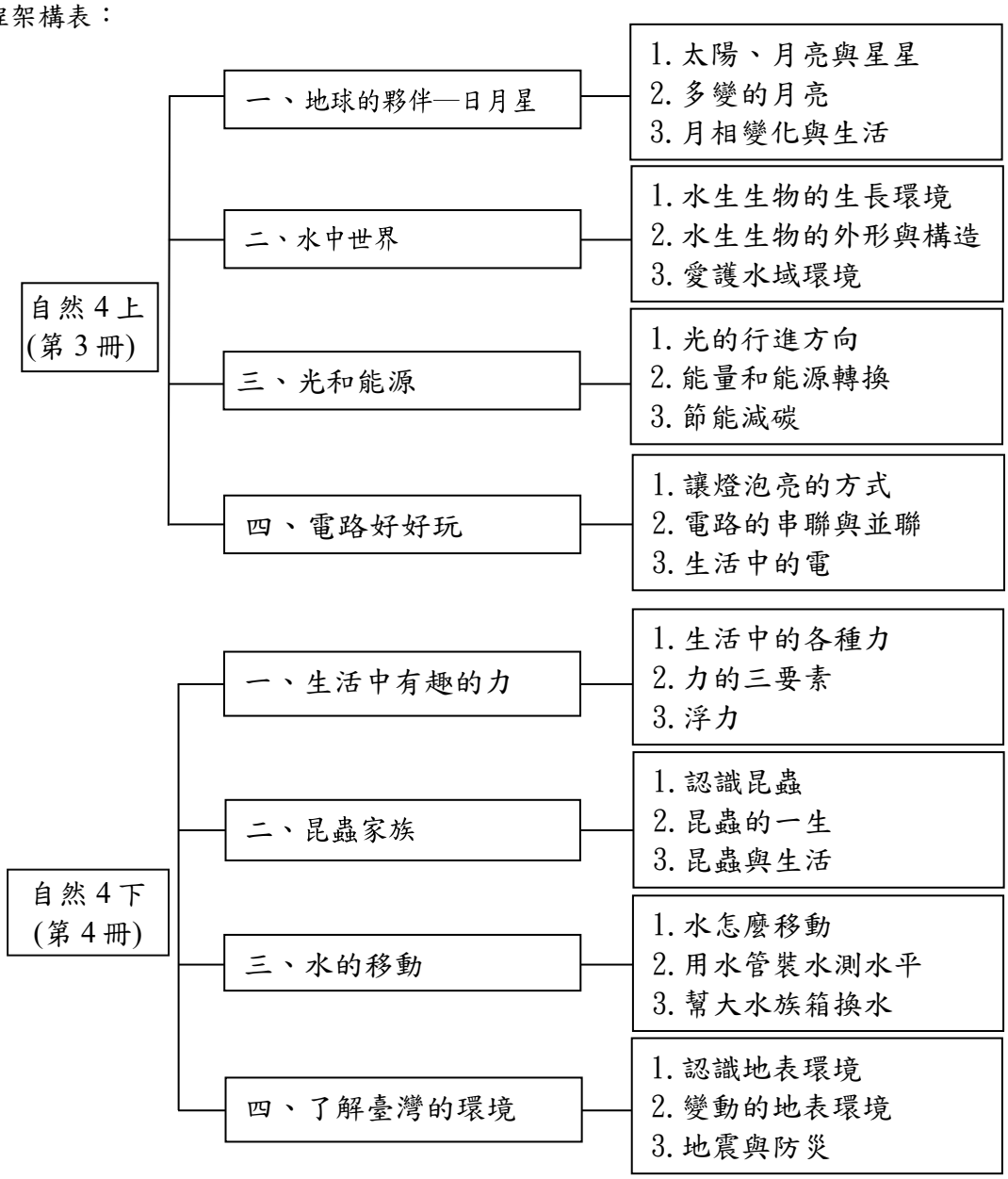
三、教學評量
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。
1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。</td></tr>
</table>

	3.每學年至少實施1次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

桃園市大園區埔心國民小學113學年度四年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 四上自然科學課程共安排了「地球的夥伴—日月星辰」、「水中世界」、「光和能源」、「電路好好玩」等四大單元，四下自然科學課程共安排了「生活中有趣的力」、「昆蟲家族」、「水的移動」、「了解臺灣的環境」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。			
學習重點	學習表現	四上 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方		

		法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 四下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	四上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。

		INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 四下 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-8 力有各不同形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。

		INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
	課程架構表：  	
融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 四下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
學習目標	四上 1.認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 2.歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3.認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 4.認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 5.認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 6.發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 7.認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 8.察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 9.知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 10.知道地球上有許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 11.認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12.歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。 13.說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14.認識發光二整體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。 15.認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 四下

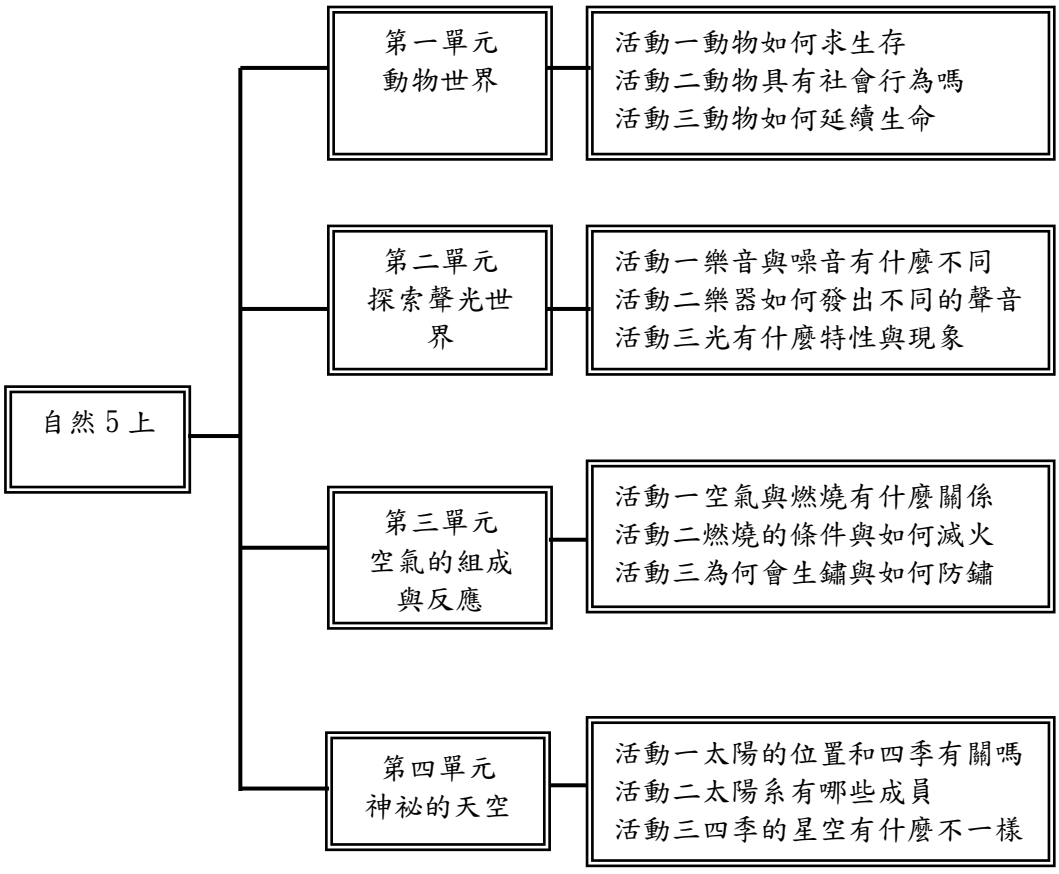
<table>
<tr><td></td><td>1.知道物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。
2.知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。
3.認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活中。
4.知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。
5.認識昆蟲的外形構造及其功能，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為，能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲。
6.發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。
7.了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。
8.認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化；認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。
9.認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。
10.知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。
11.了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。
12.發現虹吸現象的原理。
13.認識臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。
14.辨別岩石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。
15.認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

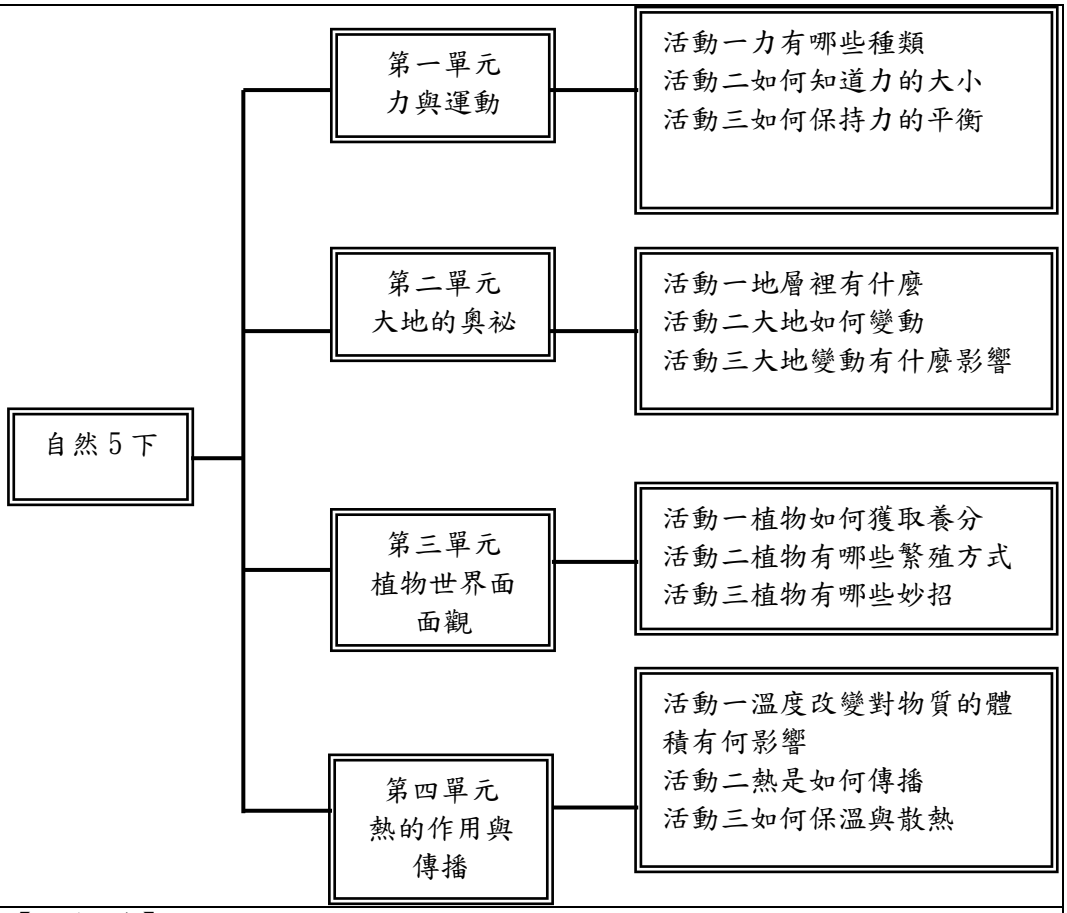
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。</td></tr>
</table>

	4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度五年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</td></tr>
</table>

		pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。

		INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【品德教育】
品 EJU1 尊重生命。
【科技教育】</td></tr>
</table>

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	五上： 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 五下： 1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。

	4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然5上 1.MartinKnowelden（錢艾譯）（民103）。放走刺蝟的8000個理由：動物求生的機密策略。大石國際文化。 2.JuliaRothman（王翎譯）（民105）。自然解剖書：關於地球上各種有趣的大自然現象。遠流出版。 3.KatieScott、JennyBroom（王心瑩譯）（民105）。動物博物館。大家出版。 4.RichardDawkins（趙淑妙譯）（民107）。自私的基因。天下文化。 5.SteveParker（郭品纖譯）（民107）。人體百科：最全面的人體導覽書。楓書坊文化。 6.KonradLorenz（游復熙譯）（民108）。所羅門王的指環：與蟲魚鳥獸親密對話。天下文化。 7.廣澤瑞子（林姿妘譯）（民108）。趣味生物。晨星出版。 8.模王高手擬態生物圖鑑編輯部（蔣詩綺譯）（民108）。模王高手擬態生物圖鑑：動物在哪裡？絕對難倒你！83種擬態生物大集合。瑞昇文化。 9.MarcMartin（鄭玥綺譯）（民110）。動物偽裝大師：是誰躲在裡面？。上誼文化。 10.邢豔編著（民100）。有關物理的100個常識。驛站文化。 11.山田弘（顏誠廷譯）（民103）。圖解物理學。易博士出版社。 12.JohnPowell（柴婉玲、全通翻譯社譯）（民107）。好音樂的科學。大寫出版。 13.TrevorCox（楊惠君譯）（民107）。聲音的奇妙旅程。馬可孛羅文化。 14.早稻田大學本庄高等學院實驗開發班（陳朕疆譯）（民108）。比教科書有趣的14個科學實驗Ⅱ：滿足好奇心！開拓新視界！。臺灣東販。 15.國立清華大學（民109）。吉娃斯愛科學2：光的折射。三采文化。 16.HarrietBlackford（郭雅欣譯）（民111）。彩虹是什麼？。快樂文化。 17.110年度全國住宅火災統計分析報告。 18.倪簡白譯（民101）。法拉第的蠟燭科學。臺北市：臺灣商務印書館。 19.高士峯、沈哲平（民105）。防災救命：地震、火災、颱風都不怕！新北市：光現出版。 20.研プラス（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書3：NEW全彩圖解觀念化學。小熊出版。 21.尾嶋好美（陳政疆譯）（民110）。放學後的理科教室：33個在家就能做的小實驗，玩出理科力！。世茂出版社。 22.交通部中央氣象局（民112）。天文日曆、天文百問、氣象天文常識。 23.日本NewtonPress（黃經良譯）（民110）。太陽系大圖鑑：伽利略科學大圖鑑6。人人出版。 24.臺北市立天文科學教育館編輯（民112）。2023天文年鑑。 25.臺北市立天文科學教育館編輯（民111）。2022天文觀測特刊。

	康軒版國小自然5下 1.羅維理（民105）。七堂簡單物理課（張明哲、倪安宇譯）。天下文化。 2.小峯龍男（民105）。3小時讀通牛頓力學（龔恬永譯）。世茂出版。 3.桑子研（民106）。3小時讀通基礎物理：力學篇（李漢庭譯）。世茂出版。 4.市村均、學研PLUS（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書：NEW全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。 5.莎拉・赫頓（民107）。酷物理：給孩子的神奇物理知識（郭雅欣譯）。遠流出版。 6.唐・雷蒙斯（民108）。用塗鴉學物理：從51張手繪理解2600年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。 7.胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20堂物理課（上）。親子天下。 8.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 9.DamaraStrong、HelenBrown（民111）。全腦開發遊戲書：有趣的科學（楊雪倫譯）。五南書局。 10.呂特根、塔布克、塔沙（王季蘭、蔡菁芳、黃靜雅、范賢娟譯）（民107）。觀念地球科學1～4套書。天下文化。 11.目代邦康、笹岡美穗（王妲婕譯）（民107）。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。 12.黃美傳（民107）。一看就懂臺灣地理。遠足文化。 13.林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民108）。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。 14.申東京（尹嘉玄譯）（民108）。地震跑跑跑？！從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科（小野人STEAM繪萌館系列2）。野人文化。 15.徐珮馨（民109）。臺灣地形全知道。世一文化。 16.潘昌志（民109）。地震100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 17.Gomdorico（徐月珠譯）（民101）。科學實驗王18植物的器官。三采出版社。 18.彭鏡毅（民101）。植物學百科圖典。貓頭鷹出版社股份有限公司。 19.黃麗錦（民101）。野花999。天下遠見出版股份有限公司。 20.賴麗娟（民101）。臺灣野果觀賞情報。晨星出版股份有限公司。 21.我愛科學編委會（民102）。我愛科學：植物世界。幼福出版社。 22.花草遊戲編輯部（民103）。365天種花寶典。麥浩斯出版。 23.克萊兒・沃克・萊斯利（洪慈敏譯）（民105）。孩子的自然觀察筆記。采實文化。 24.克萊兒・沃克・萊斯利（吳國慶譯）（民105）。天天都是自然課。電腦人文化。 25.凱西・威利斯（周沛郁譯）（民106）。植物博物館。大家出版。 26.張碧員（民107）。賞葉：葉知識百科&葉形圖鑑。商周出版。 27.Gomdorico.（民99）。科學實驗王10—熱能的流動（徐月珠譯）。三采文化。 28.StudioAnimal（民100）。科學料理王2—地下廚房的魔鬼訓練（徐月

珠譯）。三采文化。
29.胡凡勳、盧鴻華（民104）。熱傳遞學。高立圖書。
30.艾力克斯・弗斯等（民106）。小小科學人：100科學大發現（張容瑱譯）。小天下。
31.克萊夫・吉福德、安娜・維特曼（民106）。原來科普這麼有趣（陳偉民、畢馨云譯）。小天下。
32.PaulG.Hewitt（民107）。觀念物理3：物質三態・熱學（師明睿譯）。天下文化。
33.東方編輯小組（民109）。光音熱大魔術。臺灣東方。
34.OmBooks出版（民109）。天天在家玩科學（許良榮、蕭秀姍、黎敏中譯）。商周出版。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

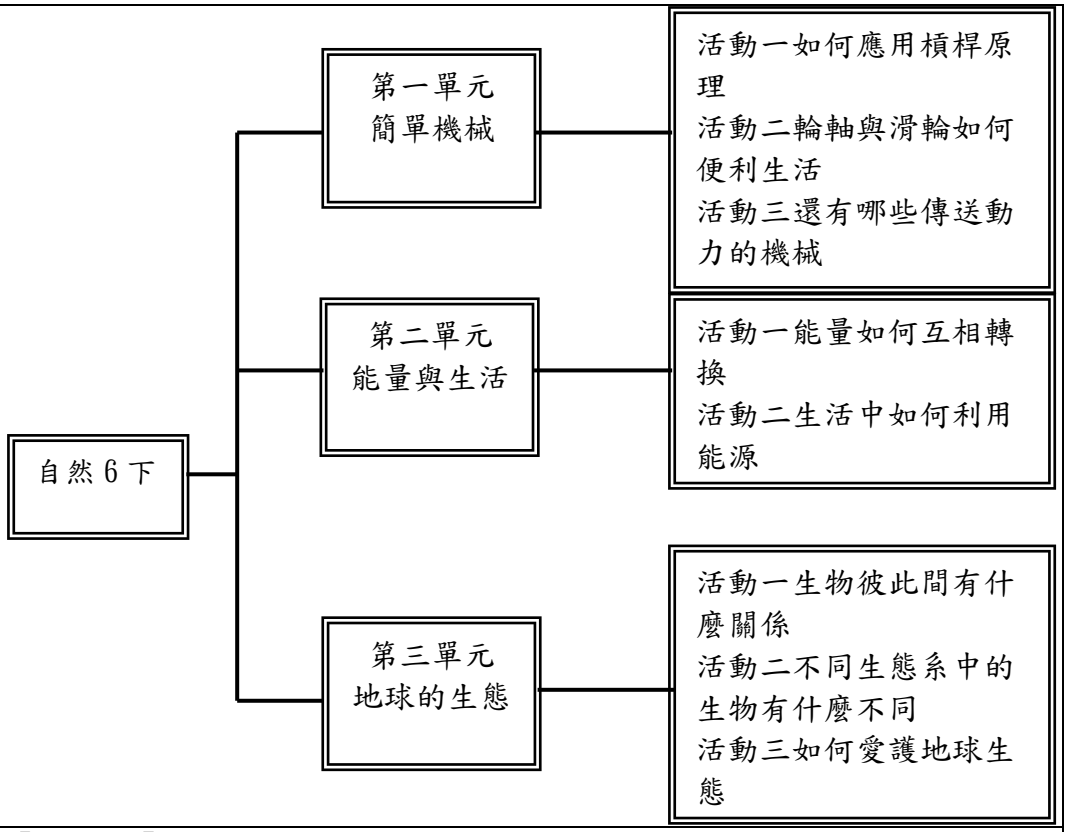
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10.探究活動的真實性與安全性。
11.科學用語的標準化與一致。
三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度六年級【自然科學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次</td></tr>
</table>

		數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。

		INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 ING-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 ING-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 ING-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 ING-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
課程架構表	課程架構表： 自然 6 上 第一單元 探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角 活動二如何預測天氣變化 活動三氣候正在改變嗎 第二單元 水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎 活動二水溶液可以導電嗎 活動三水溶液的酸鹼性可以 第三單元 動物大解密 活動一動物如何運動 活動二動物如何呼吸 活動三動物與我們生活有關 第四單元 電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位 活動二電磁鐵是什麼 活動三電磁作用對生活有什麼影響	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【性別平等教育】
性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【品德教育】
品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
品 EJU1 尊重生命。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【海洋教育】
海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海 E11 認識海洋生物與生態。</td></tr>
</table>

	海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	六上： 1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 六下：

	1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然 6 上 1.天氣風險管理開發公司、賈新興、簡瑋靚（民 107）。天氣 100 問：最強圖解x超酷實驗破解一百個不可思議的氣象祕密。親子天下。 2.東方編輯小組（民 109）。氣象大觀測（全新版）。臺灣東方。 3.史蒂芬妮・華倫・德里默（陳厚任譯）（民 109）。國家地理終極氣象百科：史上最完整的天氣知識參考書。大石國際文化。 4.村田弘子（邱承宗譯）（民 110）。原來天氣是這樣子啊！（二版）。小魯文化。 5.Info Visual 研究所（童小芳譯）（民 111）。全球氣候變遷：從氣候異常到永續發展目標，謀求未來世代的出路。臺灣東販。 6.凱瑟琳・巴爾、史帝夫・威廉斯（鄭煥昇譯）（民 112）。氣候變遷：拯救地球的故事。小熊出版。 7.Studio animal（民 100）。科學料理王 3 賭上寶典的華麗對決（徐月珠譯）。臺北市：三采出版社。 8.國立臺灣大學化學系（民 100）。大學普通化學實驗第十三版。臺北市：國立臺灣大學出版中心。 9.艾力克斯・弗斯（民 101）。觀念化學小學堂。臺北市：小天下。 10.高喜貞（民 103）。少年科學偵探 CSI20：考卷失竊記（陳安譯）。臺北市：臺灣麥克。 11.元素周期研究會（民 103）。原子有話要說！元素週期表【原子公寓圖解版】（劉佳麗、黃郁婷譯）。臺北市：漫遊者文化。 12.姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有梗的 20 堂化學課（共 2 冊）。臺北市：親子天下。 13.上谷夫婦（民 108）。燒杯君和他的化學實驗（唐一寧譯）。臺北市：遠流。 14.涌井貞美（民 108）。大人的理科教室：構成物理・化學基礎的 70 項定律（陳識中譯）。臺北市：臺灣東販。 15.張慈庭（民 110）。化學很有事！有趣の酸鹼。臺北市：大心文創。 16.卡蒂・佛朗哥（潘從宇譯）（民 109）。世界真有趣！探索人體的奧祕。大心文創。 17.穆里埃・居榭（許雅雯譯）（民 110）。給孩子的神奇仿生科學：醫療、再生能源、環保塑膠、永續建築……未來厲害科技都是偷學大自然

	的！。野人出版社。 18.李明杰等（民111）。圖解生命科學更新版。易博士出版社。 19.雅各・F・菲爾德（世茂編譯小組譯）（民111）。50種動物撼動人類歷史：從戰爭到生活，由飲食文化到太空探險，看見動物對人類的影響。世潮出版社。 20.遠藤雅守（謝仲其譯）（民102）。世界第一簡單電磁學。世茂出版。 21.森本雅之（衛宮紘譯）（民104）。世界第一簡單馬達。世茂出版。 22.Story a.（徐月珠譯）（民104）。科學實驗王31：電磁鐵與發電機。三采文化。 23.胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20堂物理課（下）。親子天下。 24.唐・雷蒙斯（民108）。用塗鴉學物理：從51張手繪理解2600年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。 康軒版國小自然6下 1.許銘宗（民105）。我的生活趣味物理知識。智學堂文化。 2.日本學研編輯部（黎秉劼譯）（民106）。跟著達人動手做—創意機關玩具。八方出版社。 3.休伊特（常雲惠、蔡坤憲、師明睿、陳可崗譯）（民107）。觀念物理。天下文化。 4.日本NewtonPress（馬啟軒譯）（民110）。少年伽利略60分鐘學基礎力學。人人出版社。 5.左卷健男、浮田裕編著（林展弘譯）（民110）。名師這樣教物理秒懂:國中沒聽懂、高中變天書，圖解基礎觀念，一次救回來。大是文化出版社。 6.伊恩・葛拉漢（黃正旻譯）（民111）。利用簡單機械原理，建造世界上最驚人的超級機器：纜車、起重機、開合橋、挖土機和機器手臂的原理一玩就懂。大石國際文化出版社。 7.小悅讀出版編輯群（民109）。STEAM好好玩の生活科學1：有趣的簡單機械學習與教學實驗。小悅讀出版社。 8.小悅讀出版編輯群（民109）。STEAM好好玩の生活科學2：有趣的動力傳送學習與教學實驗。小悅讀出版社。 9.Storya.（徐月珠譯）（民102）。科學實驗王24：能量守恆定律。三采文化。 10.大衛・麥考利、尼爾・阿德利（趙耀康、韋坤華譯）（民108）。科技的奧秘。小天下出版社。 11.理查・費曼（師明睿、高涌泉譯）（民108）。費曼的6堂Easy物理課。天下文化。 12.尼克・阿諾（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學13：無所不能的能量。小天下出版社。 13.王革華（民110）。新能源概論。五南圖書公司。 14.戴夫・古爾森（盧相如譯）（民111）。寂靜的地球：工業化、人口爆炸與氣候變遷，昆蟲消失如何瓦解人類社會。臺灣商務。 15.黃家勤（民111）。環境科學概論：原理與台灣環境。五南圖書出版。 16.約瑟夫・萊希霍夫（鐘寶珍譯）（民111）。熱帶雨林：多樣、美麗而稀少的熱帶生命。日出出版。

17.馬克・馬斯林（趙睿音譯）（民112）。氣候變遷：亟待解決的人類共同問題。日出出版。
18.InfoVisual研究所（童小芳譯）（民112）。生物多樣性：守護生態基因庫，一同為地球物種共生努力。臺灣東販。
19.米萊童書（民112）。這就是生物6：地球生態需要保護。南門書局。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10.探究活動的真實性與安全性。
11.科學用語的標準化與一致。
三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市大園區埔心國民小學113學年度三年級【藝術領域】課程計畫

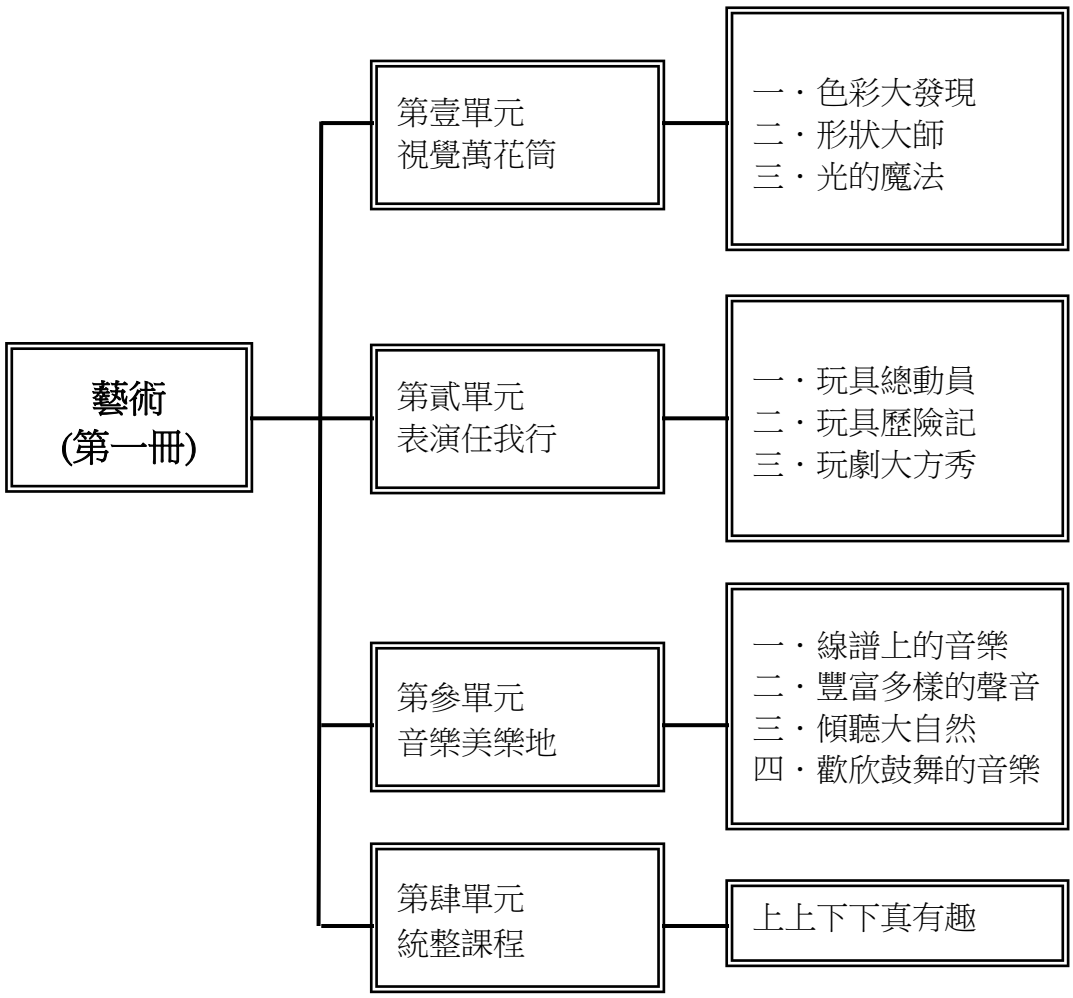
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊

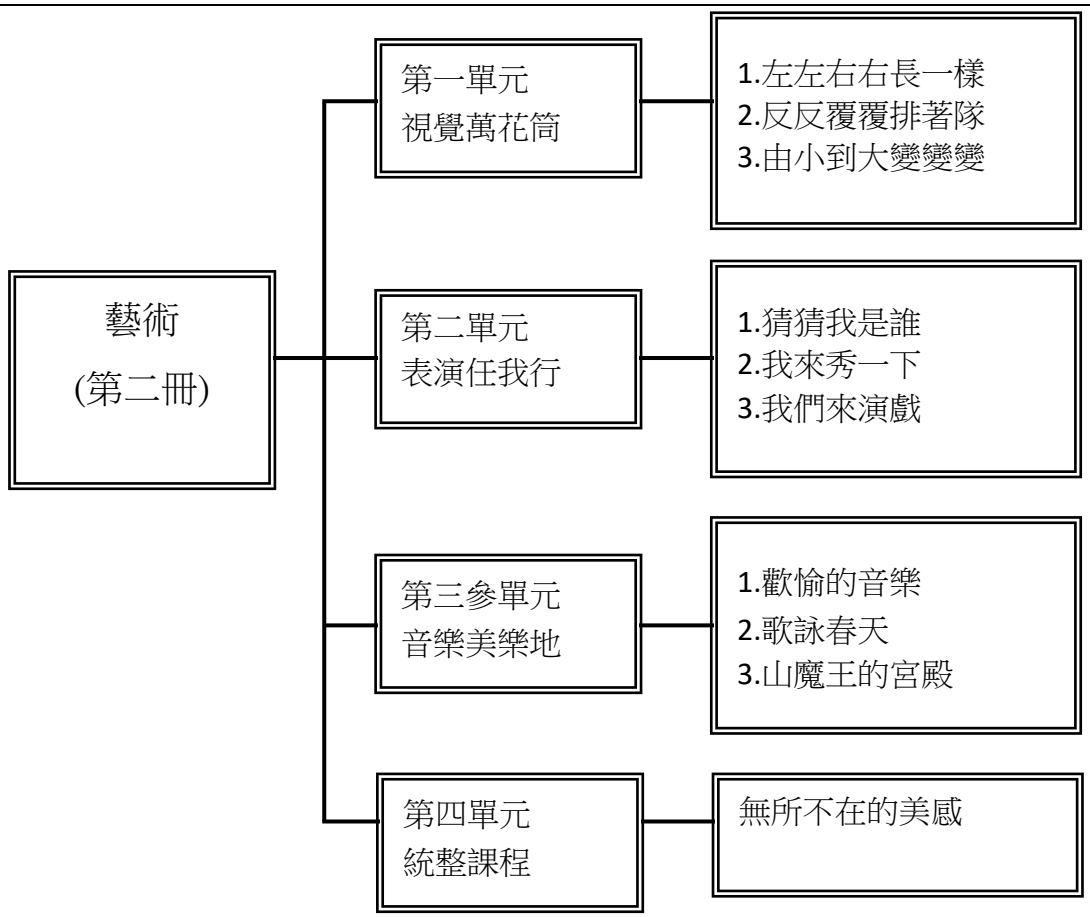
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
課程理念	藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。	
學習重點	學習表現	**上學期** 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 **下學期** 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。

		1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。

		視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構


藝術
(第一冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一・色彩大發現
二・形狀大師
三・光的魔法
第貳單元
表演任我行
一・玩具總動員
二・玩具歷險記
三・玩劇大方秀
第參單元
音樂美樂地
一・線譜上的音樂
二・豐富多樣的聲音
三・傾聽大自然
四・歡欣鼓舞的音樂
第肆單元
統整課程
上上下下真有趣

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【海洋教育】
海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。
【品德教育】</td>
</tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】

	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習目標	**上學期** 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。

	14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 **下學期** 【視覺藝術】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。

	5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層嗆則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10 能與他人或多人合作完成表演任務。 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15 能與他人或多人合作完成表演任務。 16 能瞭解何謂表演空間。 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。 18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22 能發現聲音的特色。 23 能做簡單聲音的聯想。 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。 26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。

	28 能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏ㄒㄧ、ㄉㄛ、ㄙㄛ 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛ㄙㄛ、ㄉㄛ、ㄒㄧ、高音ㄙㄛ 指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。

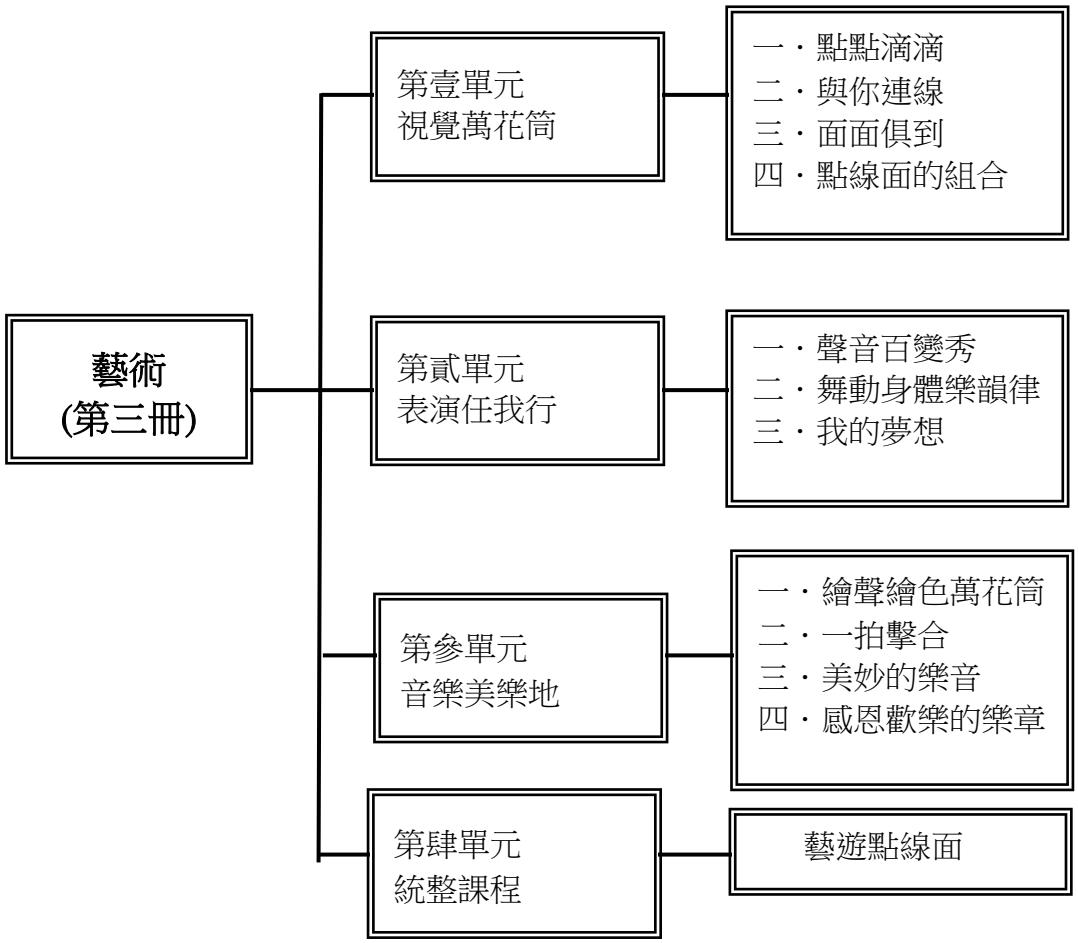
	50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量

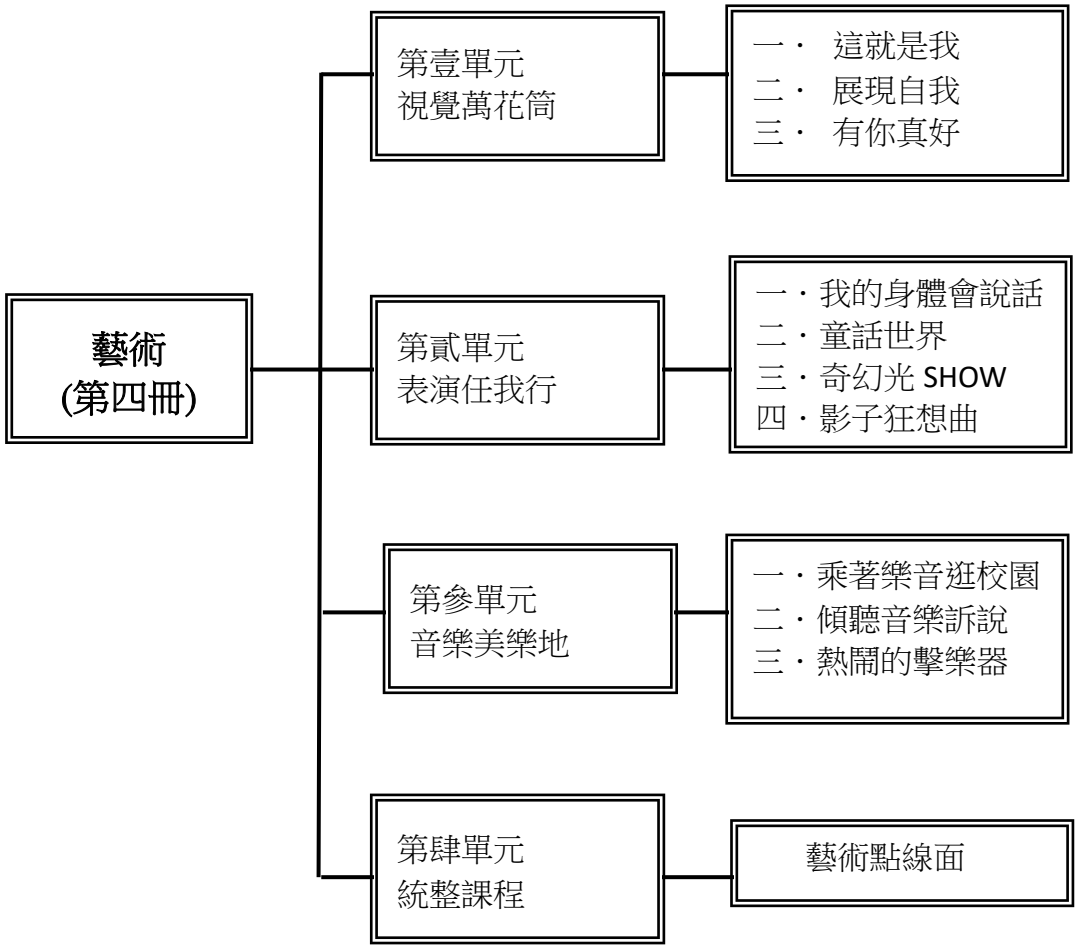
	口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

桃園市大園區埔心國民小學113學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		

		2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 奏的基本技巧。
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構


藝術
(第三冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一・點點滴滴
二・與你連線
三・面面俱到
四・點線面的組合
第貳單元
表演任我行
一・聲音百變秀
二・舞動身體樂韻律
三・我的夢想
第參單元
音樂美樂地
一・繪聲繪色萬花筒
二・一拍擊合
三・美妙的樂音
四・感恩歡樂的樂章
第肆單元
統整課程
藝遊點線面



融入議題	**上學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。

	22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17. 能分享自己的夢想。 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 23. 能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25. 能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。

	2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22.認識齊唱與輪唱。 23.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24.認識音樂級進與跳進音型。 25.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26.能複習高音直笛到高音。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲「新年好」。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。 43 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。 44.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 45.能和同學分組合作完成表演。 46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 47 .能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 49.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 52.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。

	55.能說出作品的點線面在何處。 56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。 **下學期** 視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。

	17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。

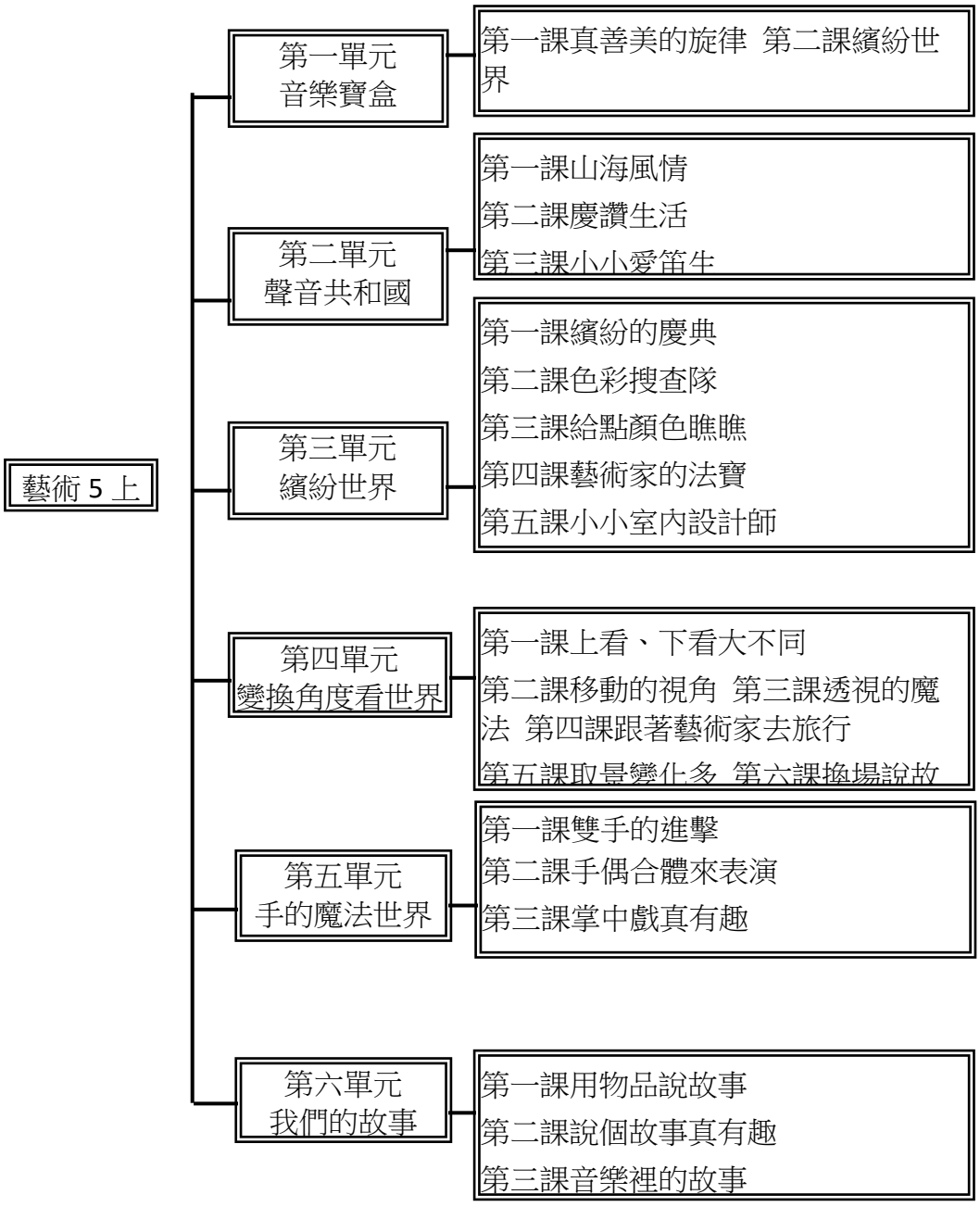
	24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a'→b→ b→a→a”，樂段為A→B→A'，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a”。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝

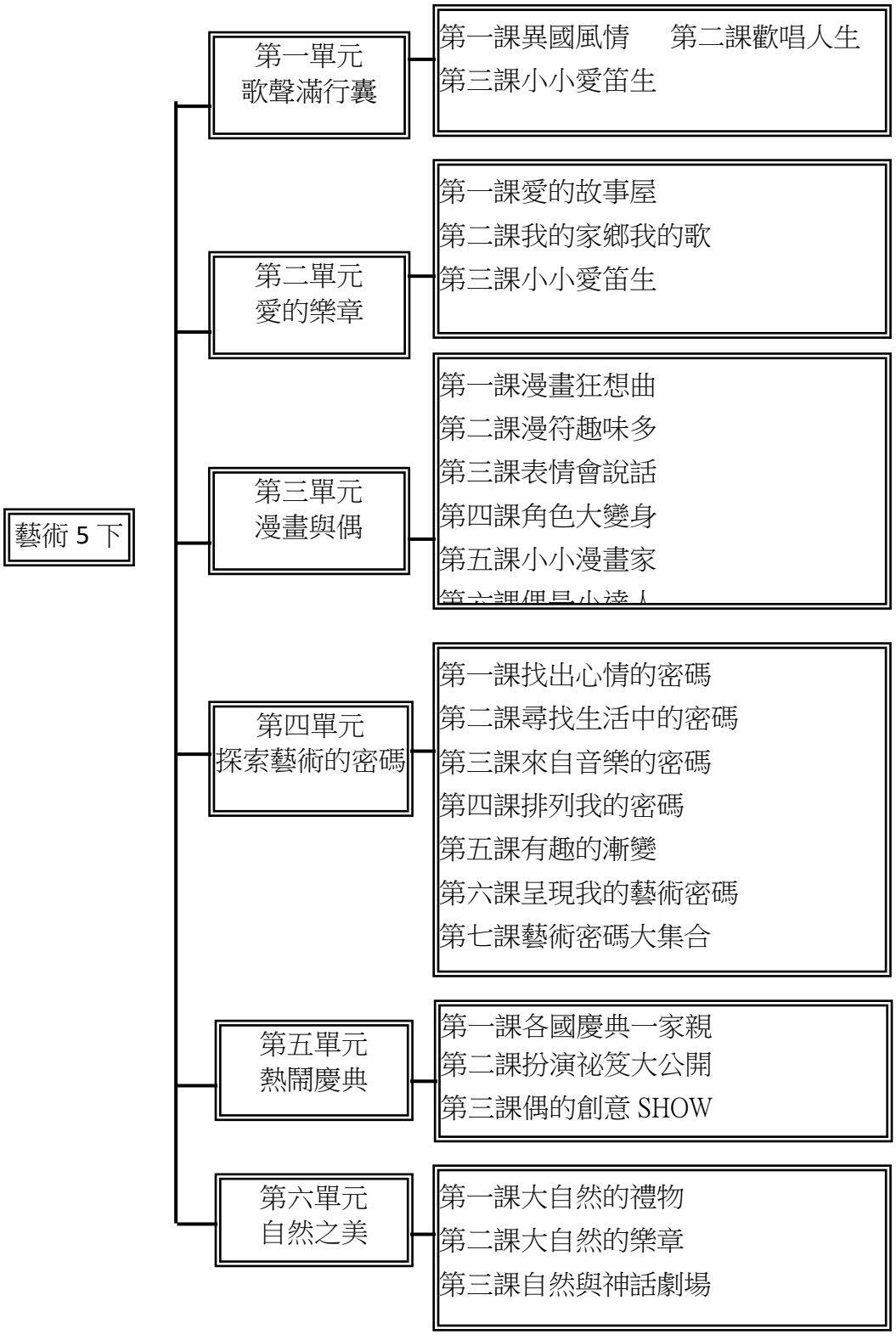
	術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。

	2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1. 引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2. 運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3. 將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4. 透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度五年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	

		2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。

		視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</td>
</tr>
</table>

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1.認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。

	14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 5 上 1.高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年 2.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年

3.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
7.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
8.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
9.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 5 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

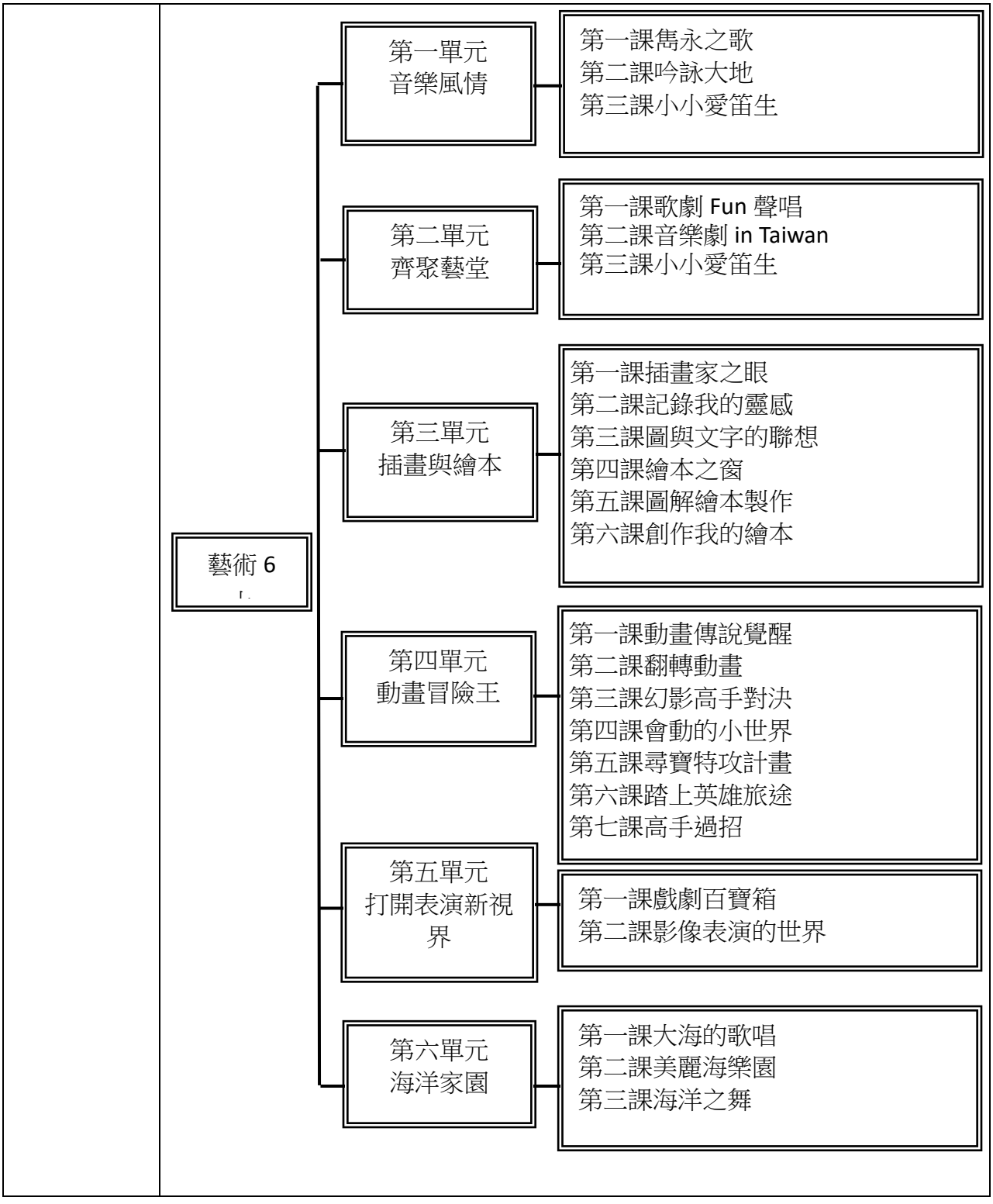
三、教學評量

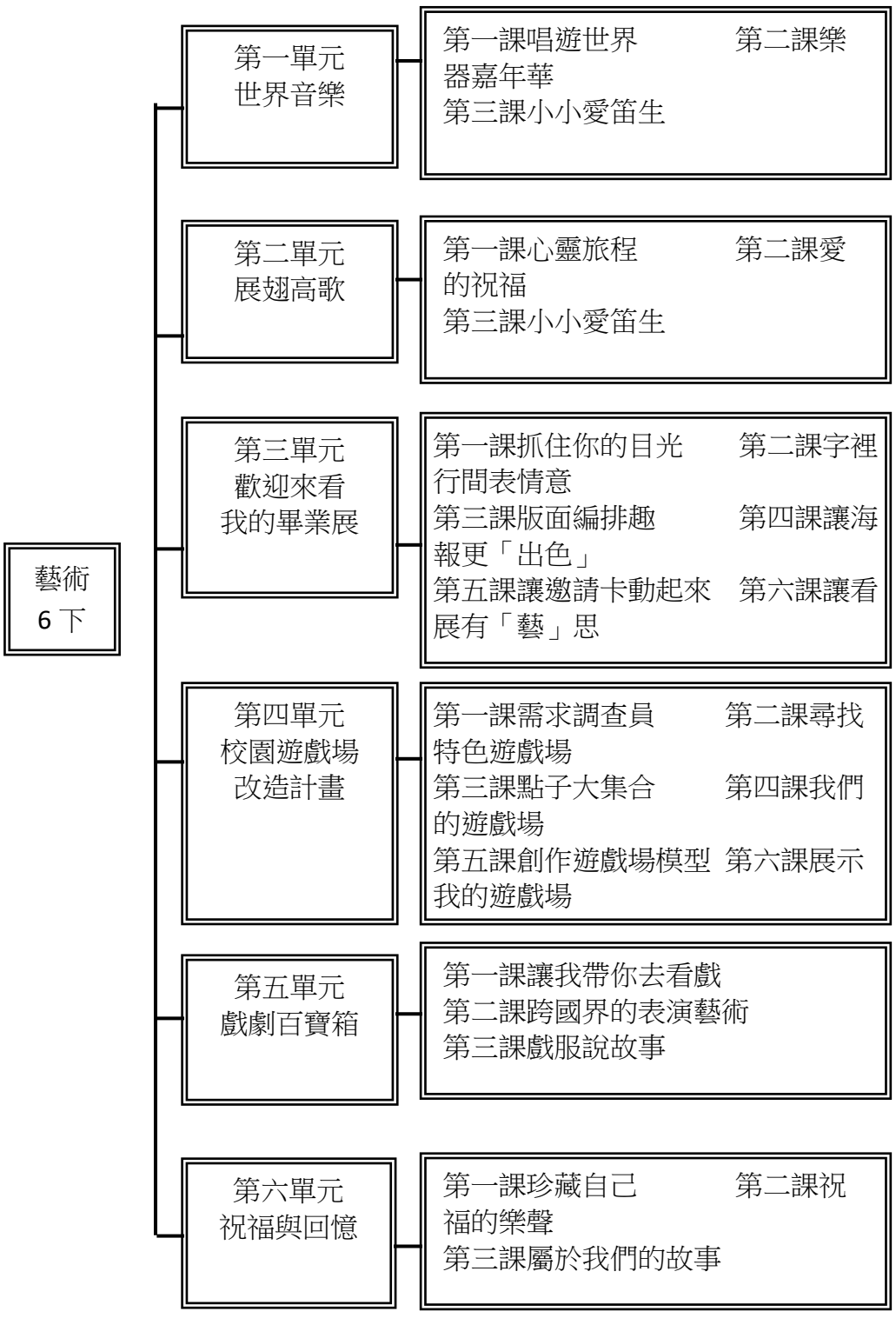
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗
4.同儕互評

桃園市大園區埔心國民小學113學年度六年級【藝術領域】課程計畫

每週節數	3節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	表A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	

		表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：	


藝術 6
第一單元
音樂風情
第一課雋永之歌
第二課吟詠大地
第三課小小愛笛生
第二單元
齊聚藝堂
第一課歌劇 Fun 聲唱
第二課音樂劇 in Taiwan
第三課小小愛笛生
第三單元
插畫與繪本
第一課插畫家之眼
第二課記錄我的靈感
第三課圖與文字的聯想
第四課繪本之窗
第五課圖解繪本製作
第六課創作我的繪本
第四單元
動畫冒險王
第一課動畫傳說覺醒
第二課翻轉動畫
第三課幻影高手對決
第四課會動的小世界
第五課尋寶特攻計畫
第六課踏上英雄旅途
第七課高手過招
第五單元
打開表演新視界
第一課戲劇百寶箱
第二課影像表演的世界
第六單元
海洋家園
第一課大海的歌唱
第二課美麗海樂園
第三課海洋之舞

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
</td>
</tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 2.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 3.認識國樂團。 4.認識嗩吶與小號。 5.欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 6.掌握直笛高音 Fa 的指法。 7.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 8.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 9.掌握直笛高音 Sol 的指法。 10.能習得繪製繪本的流程。 11.認識插畫的圖像特色。

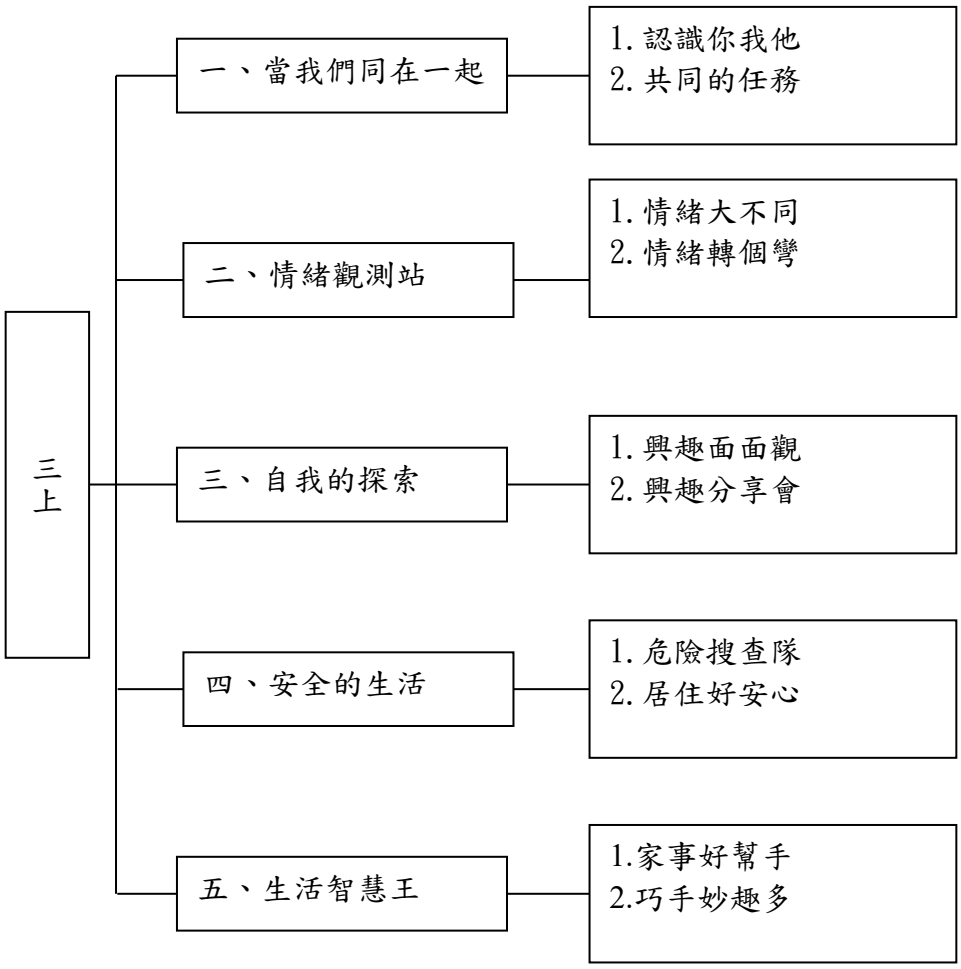
	12.學習並實踐繪本的製作。 13.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 14.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 15.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 16.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 17.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 18.認識戲劇的種類。 19.了解戲劇組成的元素。 20.學習影像的表演及拍攝。 21.培養團隊合作的能力。 22.欣賞《天方夜譚》。 23.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 24.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 25.介紹雲門舞集。 26.認識布的元素。 六下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

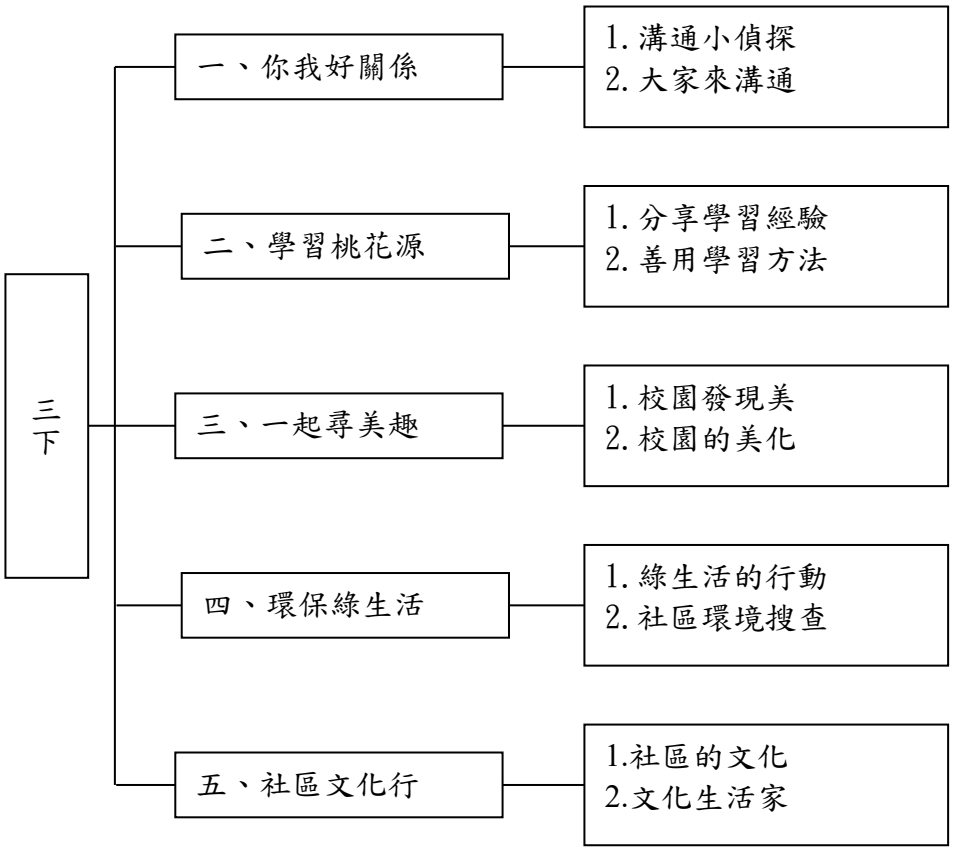
<table>
<tr><td>說明</td><td>（一）教材編選
康軒版國小藝術 6 上
1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年
2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年
3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
康軒版國小藝術 6 下
1.高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司
2.臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年
3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年
4.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
6.教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。
三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗
4.小組討論</td></tr>
</table>

	5.同儕互評

桃園市大園區埔心國民小學113學年度三年級【綜合領域】課程計畫			
每週節數	2節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	

		Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【性別平等教育】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【環境教育】</td></tr>
</table>

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
學習目標	三上： 1. 單元一「當我們同在一起」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 2. 單元二「情緒觀測站」：透過覺察情緒，分享經驗、省思及調適 情緒，以合宜的正向策略來面對情緒問題。 省思合宜的互動方式。 3. 單元三「自我的探索」：覺察能做的事與長處，表達想法、感受，分享、省思自己的興趣與長處，表達想法和感 ，並觀摩他人，發展多樣化興趣。 4. 單元四「安全的生活」：了解生活環境危險的地方，以演練、討論原因，並減低或避免意外傷害，進而改造及實施安全行動，讓生活環境更安全。 5. 單元五「生活智慧王」：覺察生活中的問題,認識、蒐集、整理各類資源，發展解決問題的能力，並與同學分享。 三下： 1. 單元一「你我好關係」：藉由分享與活動，與人溝通、聆聽、尊重他人，學習溝通技巧落實生活實踐。 2. 單元二「學習桃花源」：透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 3. 單元三「一起尋美趣」：透過校園之美，以體察、表達等不同方式，尊重生活中多元之美，並感知美感的普遍性、多樣性、殊異性與獨特性。 4. 單元四「環保綠生活」：透過察覺察環境的危機與問題，提出垃圾減量方法及規劃環境改善行動，分享改善行動中的體驗與心得。 5. 單元五「社區文化行」：透過分享、蒐集、訪問、調查，了解社區及文化活動的種類與內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，進而體會、省思文化與生活間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教

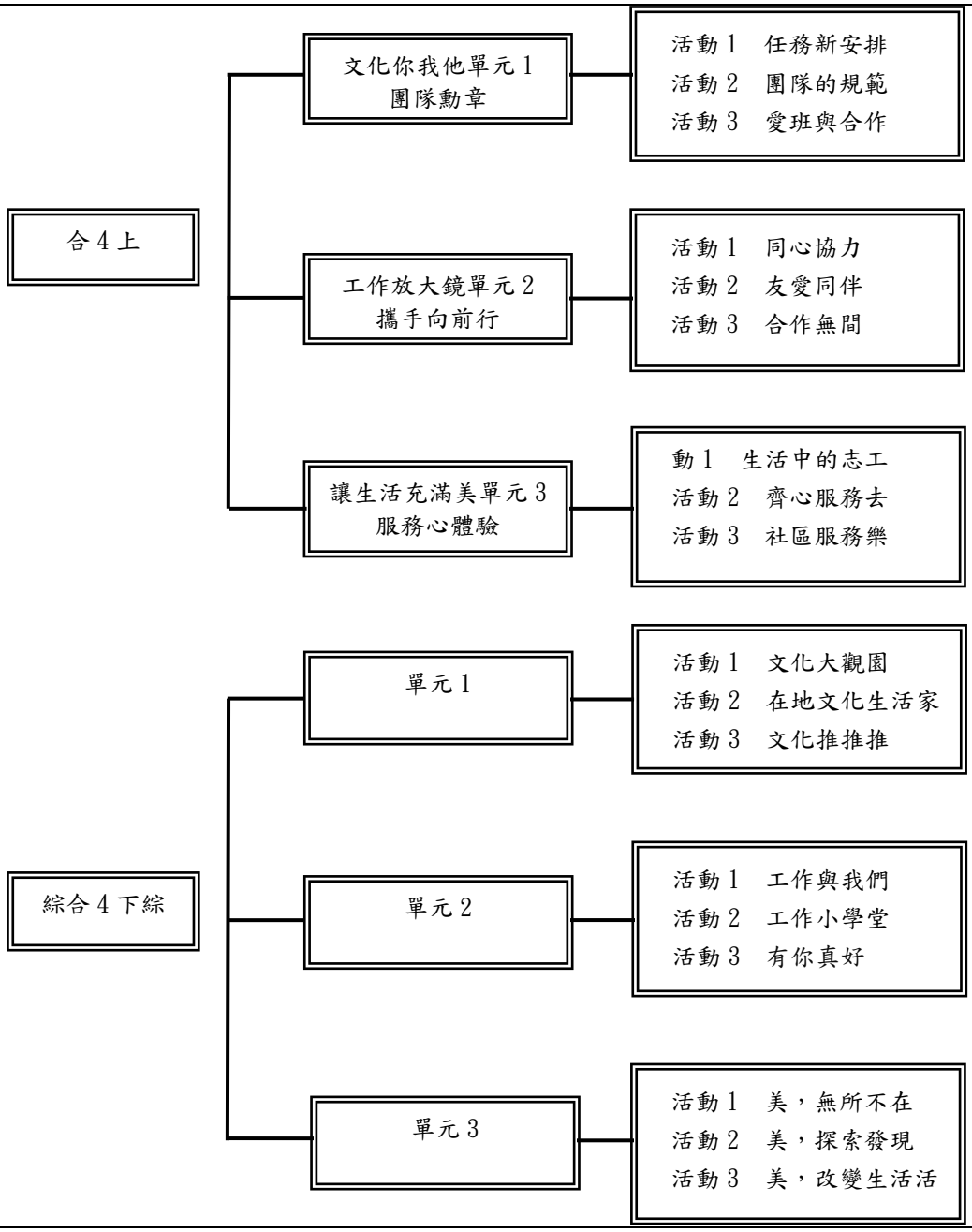
學。
3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。
三、教學評量
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。
1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度四年級【綜合領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ac-II-1 工作的意義。
Ac-II-2 各種工作的甘苦。
Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
Bd-II-3 生活問題的創意解決。
Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
Cc-II-1 文化活動的參與。
Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。</td>
</tr>
</table>

	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	四上： 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 四下： 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 4 上 1. 影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2. 影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3. 新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4. 網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。 5. 繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6. 影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。 7. 影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 8. 影片：品德教育影片—服務。 9. 新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10. 新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 康軒版國小綜合活動 4 下 1. 網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。 2. 網站：交通部觀光署—節慶活動。 3. 書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。 4. 網站：104 工作世界。 5. 繪本：昆汀・葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。 6. 動畫：心靈環保兒童生活教育動畫－貢獻就是好工作。

7.文章：全聯護訊第一三九期─防疫工作的第一次接觸。
8.影片：一束鮮花開始改變。
9.網站：臺灣藝術教育網─美感教育。
10.網站：整座校園就是陶藝館─潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

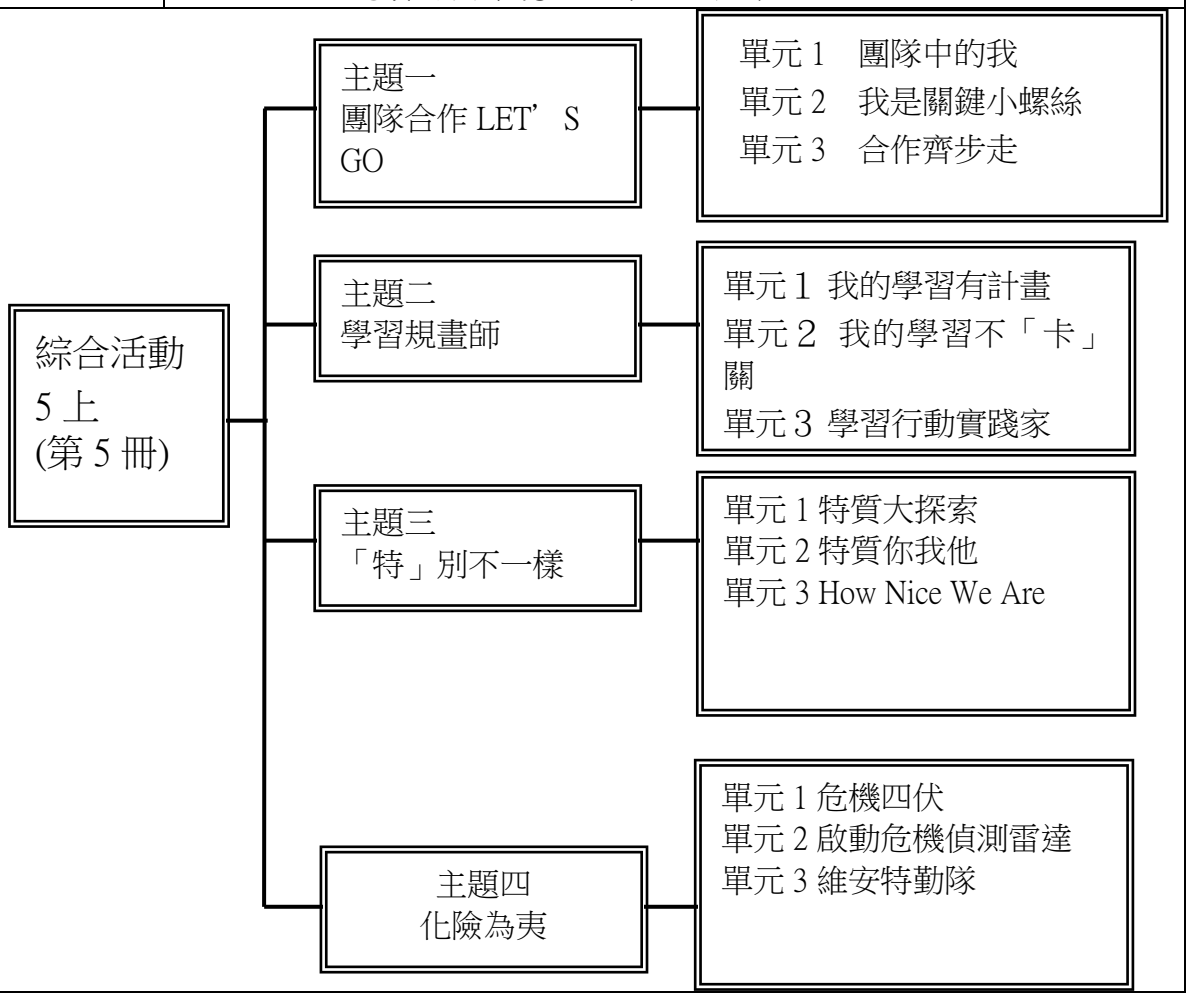
年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

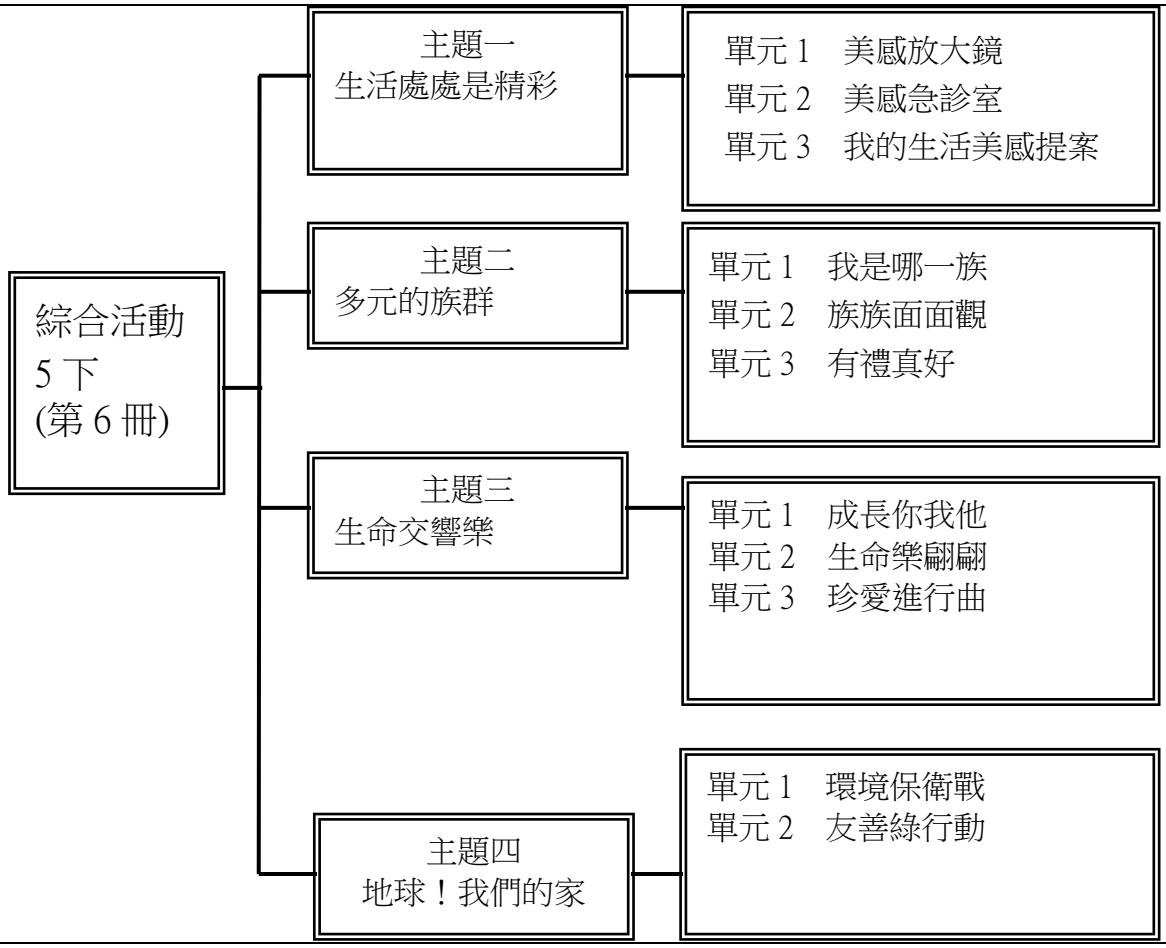
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

	三、教學評量 1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.口語評量

桃園市大園區埔心國民小學113學年度五年級【綜合領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 **下學期** 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	**上學期** Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 **下學期** Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。		

		Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
課程架構		



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

【人權教育】

人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。

【海洋教育】

海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

【生命教育】

生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

下學期

【人權教育】

人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

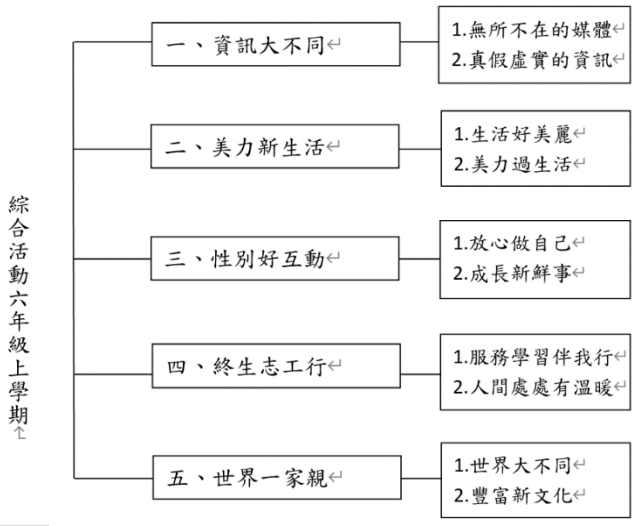
環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

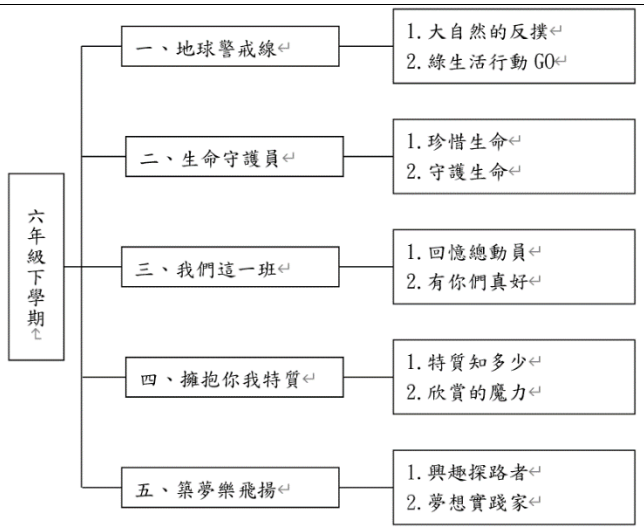
【生命教育】

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
學習目標	**上學期** 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **下學期** 1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 教師活動手冊、課本 小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條

	二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。

桃園市大園區埔心國民小學113學年度六年級【綜合領域】課程計畫			
每週節數	2節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。 六上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「資訊大不同」、「美力新生活」、「性別好互動」、「終生志工行、「世界一家親」等五個單元。 六下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「地球警戒線」、「生命守護員」、「我們這一班」、「擁抱你我特質」、「築夢樂飛揚」等五個單元。 活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	六上 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際 關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 六下 III-1 欣賞並接納自己與他人。 III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。 III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	

		III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	六上 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 六下 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
	課程架構表： 六上  六下	

	
融入之議題	六上 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	六下 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
學習目標	六上 1.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4.觀察並記錄生活中的美。 5.透過規畫與設計，展現美感與創意。 6.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9.探討青春期常見的情感表達議題。 10.發現身邊需要被幫助的人事物。 11.積極參與社會服務學習。 12.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13.了解不同文化的優勢與特色。 14.探討不同文化人相處之衝突與差異。 15.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 六下 1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。

<table>
<tr><td></td><td>3.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。
4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。
5.關懷處於困境中的生命。
6.能在自己能力有限時，尋求支援。
7.能在團體中扮演與他人合作的角色。
8.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。
9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。
10.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。
11.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。
12.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。
13.透過觀察自己，了解自己優點與興趣。
14.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。
15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

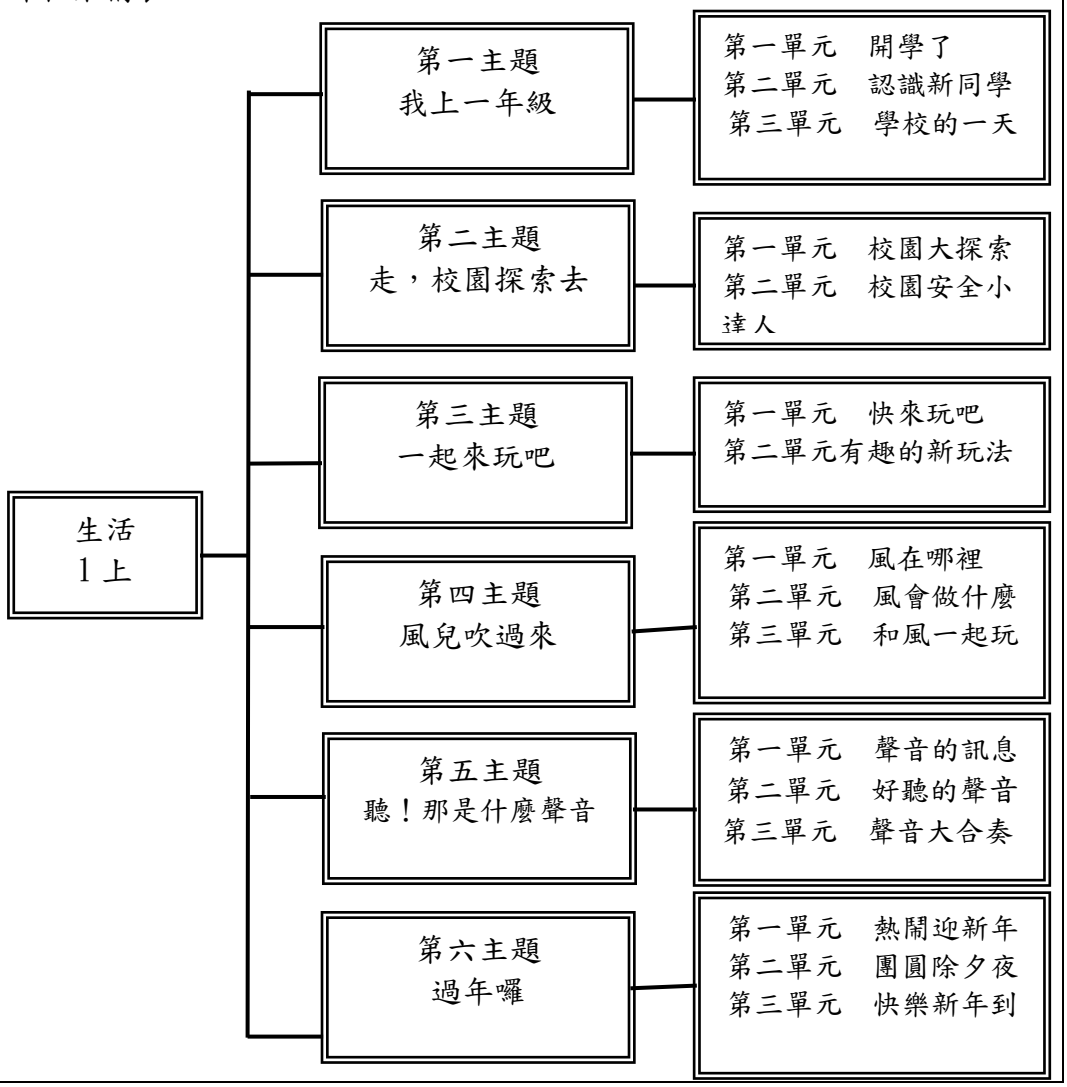
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

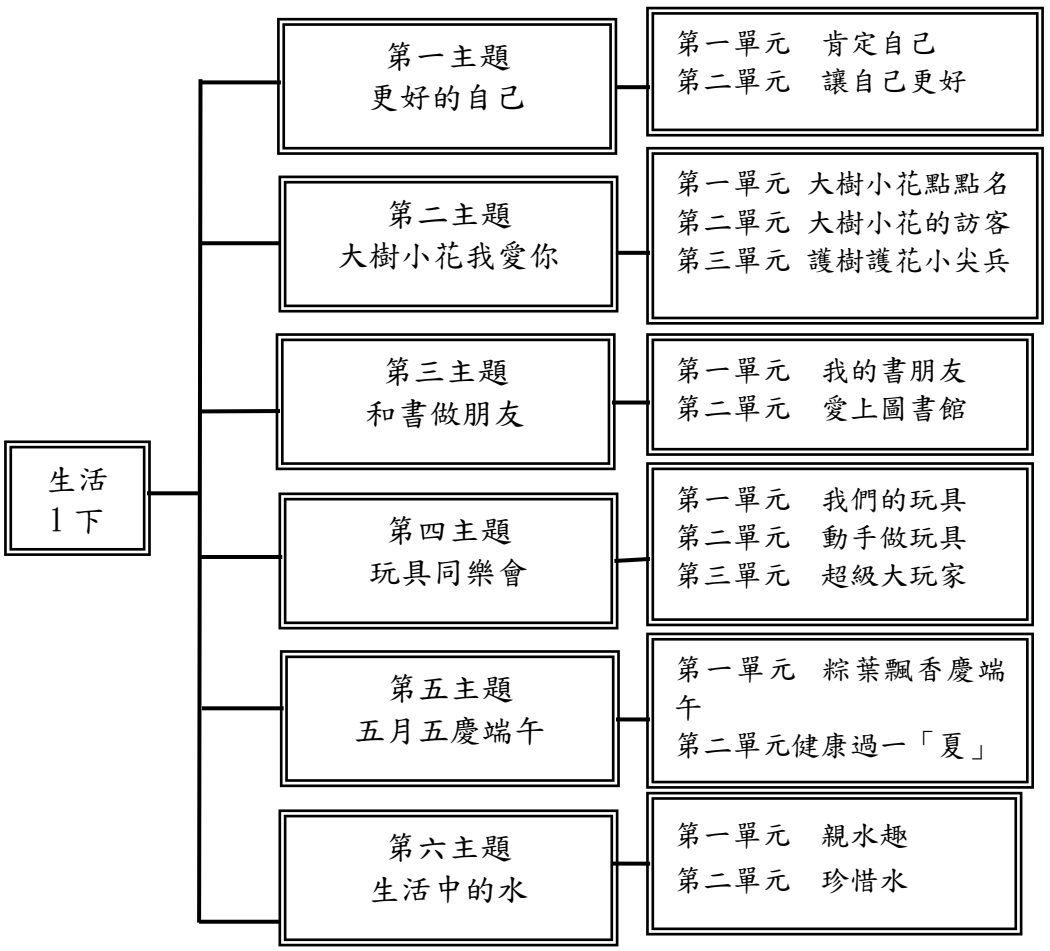
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6.其他。

二、教學方法
1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

桃園市大園區埔心國民小學113學年度一年級【生活領域】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		

		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E10 關注校園安全的事件。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。</td></tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1 上： 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。

	21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 1下： 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小生活1上 康軒版國小生活1下 教育大市集－國小館：https://market.cloud.edu.tw/elementary 品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/ 維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8 維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3 噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/ 漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm

維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80
台灣四季小百科：鄭元春等著東方出版社民國七十八年。
台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant
兒童觀光資訊網—端午節：https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm
自來水博物館：
https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

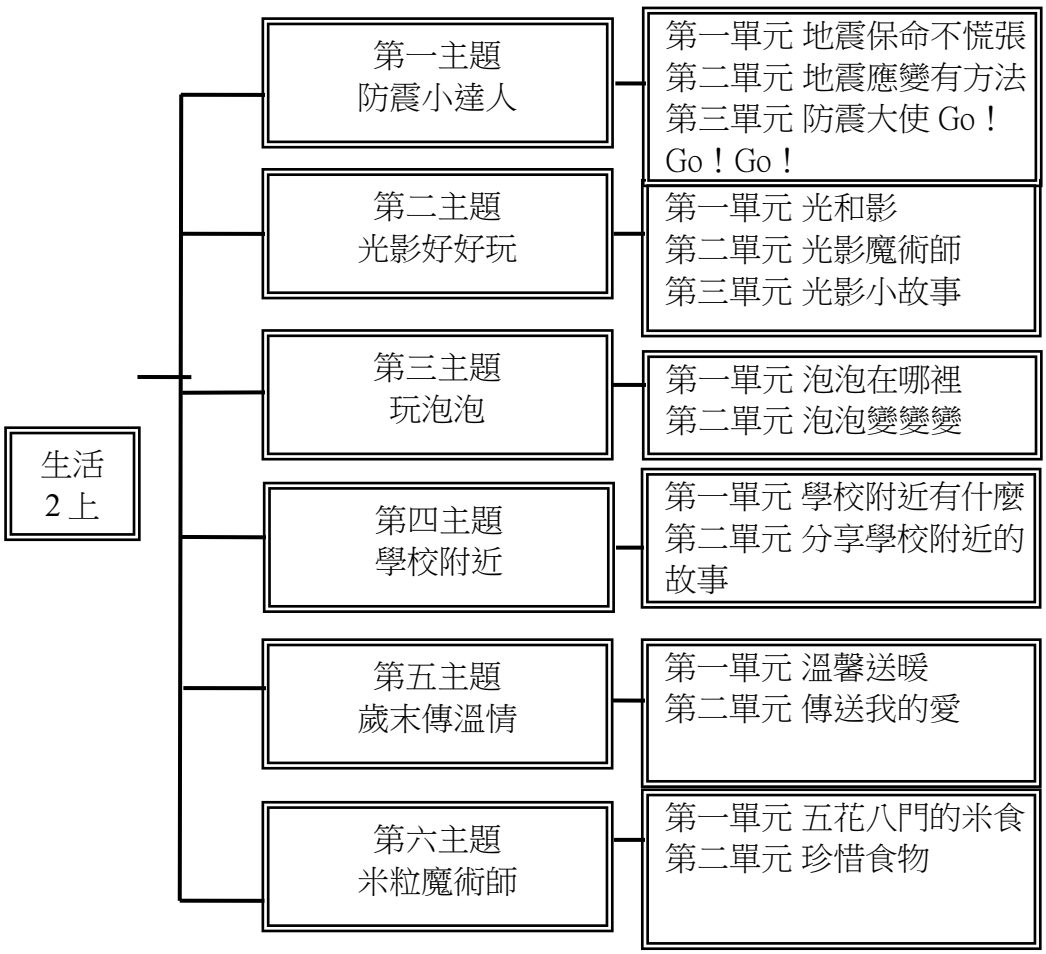
年級	出版社	冊數
1 年級	康軒	1、2 冊

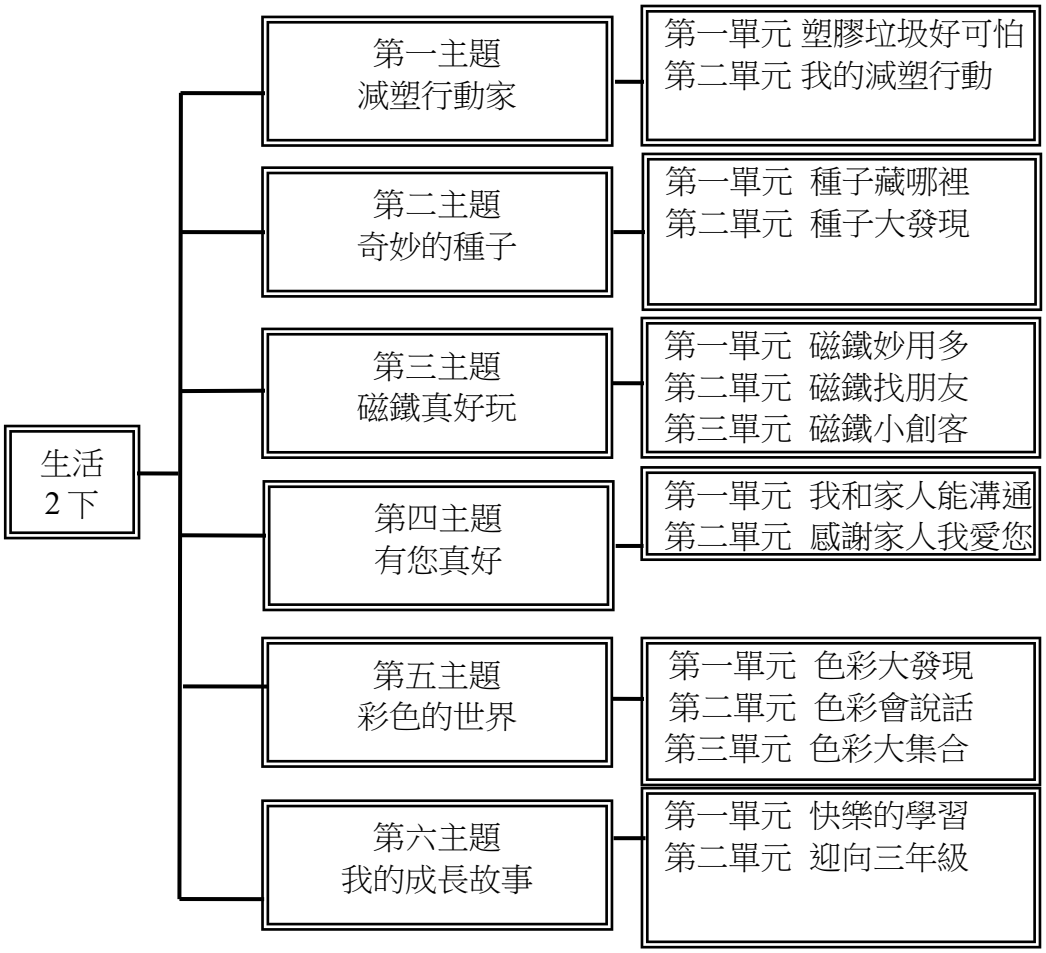
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.重述重點
2.連結
3.觀察
4.記錄
5.自我提問(六何法)
6.推論
7.圖解(心智圖)
8.資料蒐集
9.分析
10.詮釋
11.歸納
12.摘要
13.創作
14.發表
15.評估

三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆評量

桃園市大園區埔心國民小學113學年度二年級【生活領域】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E7 認識校園的防災地圖。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</td></tr>
</table>

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	2 上： 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。

	16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 2下： 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。

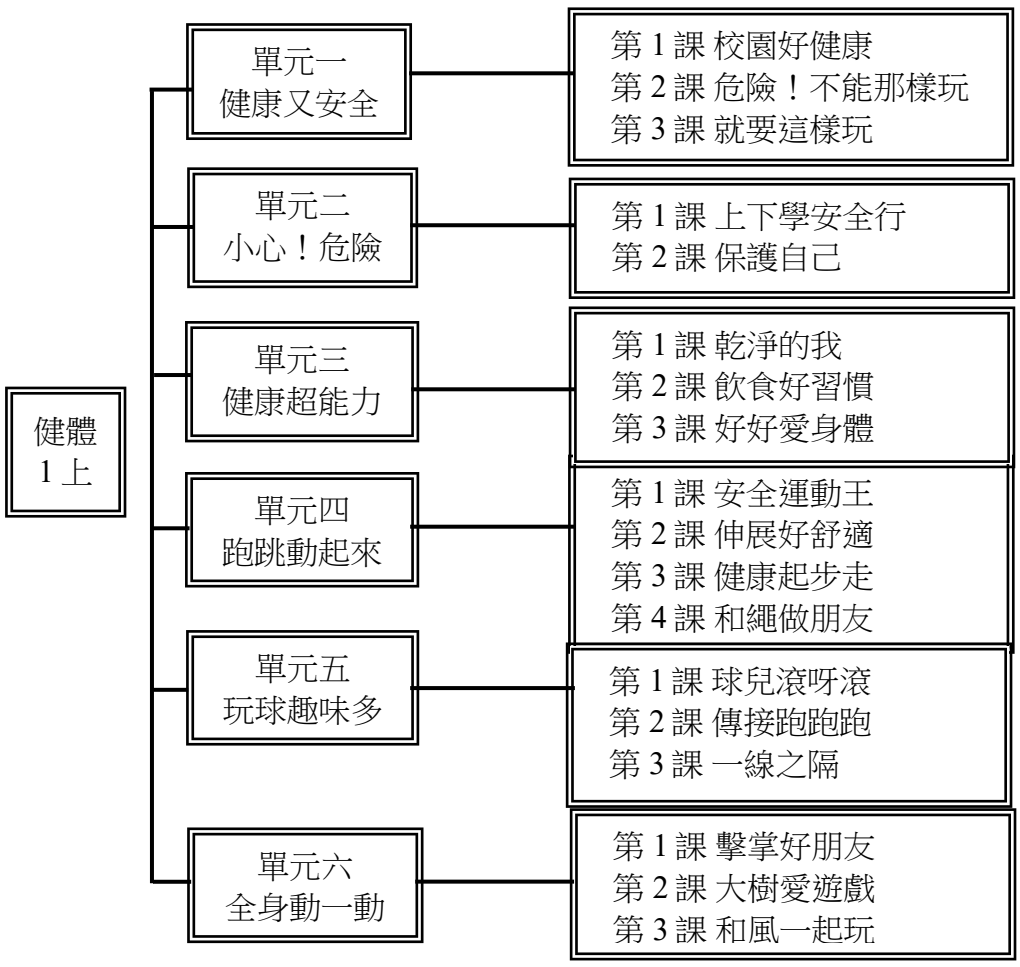
<table>
<tr><td></td><td>19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21.觀察並體驗色彩的混合情形。
22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 2 上
1.地震防災 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=74
2.避震避難逃生要領影片(消防署)
https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=66
3.彰化縣臺灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/
4.大甲稻米文化館 http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110
5.關山米國學校 http://www.ksfa.org.tw/default.asp

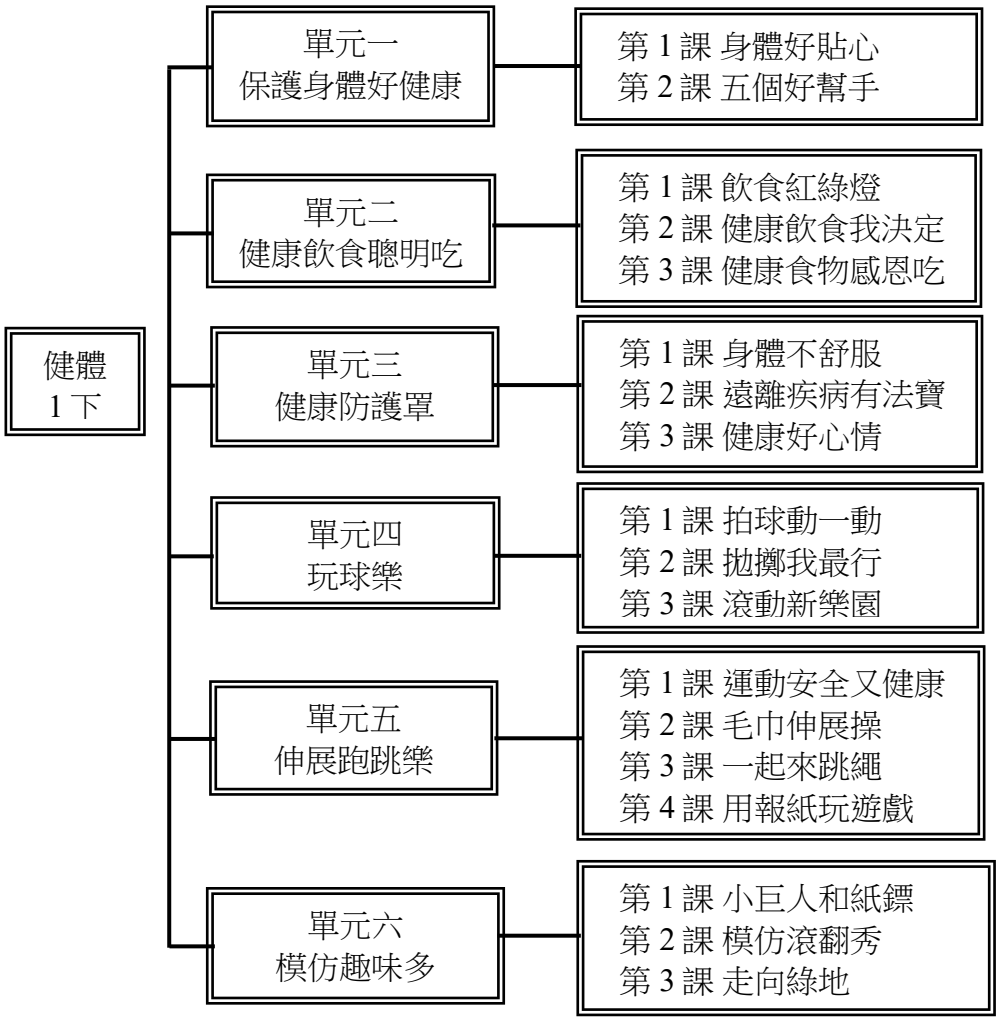
康軒版國小生活 2 下
1.海洋減塑
https://www.greenpeace.org/taiwan/%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%B8%9B%E5%A1%91/
2.農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu
3.磁鐵 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A3%81%E9%90%B5
4.台灣最新聞文創市集 https://www.twmarket.tw/
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
康軒版國小生活 2 上
以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。</td></tr>
</table>

	1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道地震來時正確的應變方法。 2.透過觀察與實驗，了解光和影的關係，並能演出光影小故事。 3.學習成功製作出泡泡與吹泡泡方法，並能了解泡泡的特性。 4.觀察學校附近的人事物，認識各場所外，也能覺察默默為我們付出的人並感謝他們。 5.用語言流利且清楚的表達歲末有哪些活動及其背後的意義，並能實際行動付出自己的關懷與祝福。 6.透過欣賞各類米食相同與不同之處知道米食的特色，並能知道稻米的生長過程，了解農夫的辛苦，好好珍惜米食。 康軒版國小生活 2 下 以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道正確的減塑方法。 2.透過觀察與種植，了解從種子到發芽成長的過程，並能知道種子利用的方式。 3.透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作。 4.從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活；同時，表現實際的關懷行動，並對照顧者傳達感謝與祝福。 5.透過觀察活動，拓展學童的視覺經驗，體認色彩的功能，增進美感的認知能力；最後透過馬賽克圖案的構圖與拼貼，讓學童在合作的實作中與校園環境脈動結合，成為環境美化的小尖兵。 6.透過引導，啟發學童對升上三年級的好奇心，透過訪問學長姐的活動，了解更多升上三年級的不同一起討論和找出解除這些擔憂的方法，為升上三年級做好良好的心理準備。 三、教學評量 口語評量 實作評量 紙筆評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度一年級【健體領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-I-1 體適能遊戲。
Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。
Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
Bd-I-1 武術模仿遊戲。</td></tr>
</table>

		Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表		

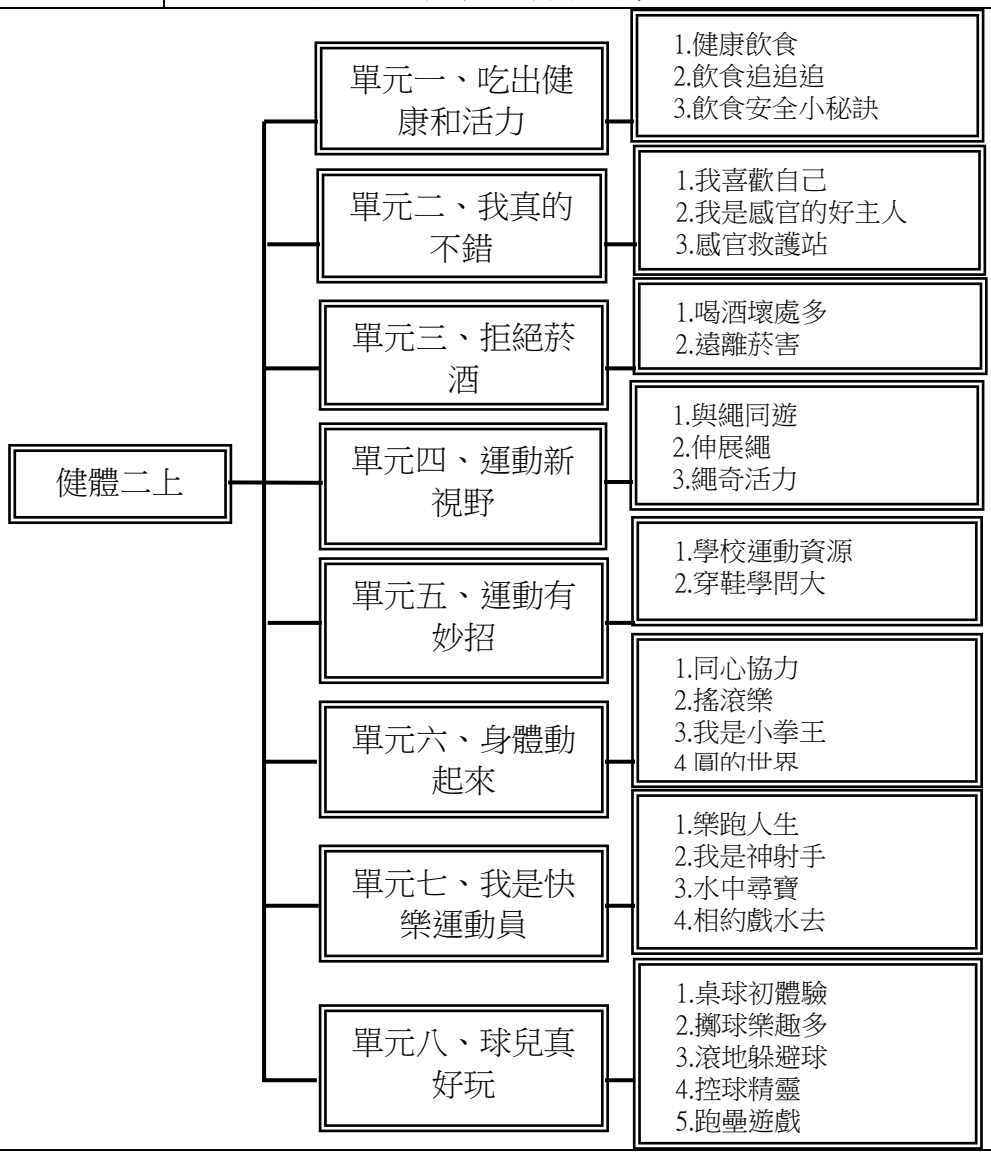
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。</td></tr>
</table>

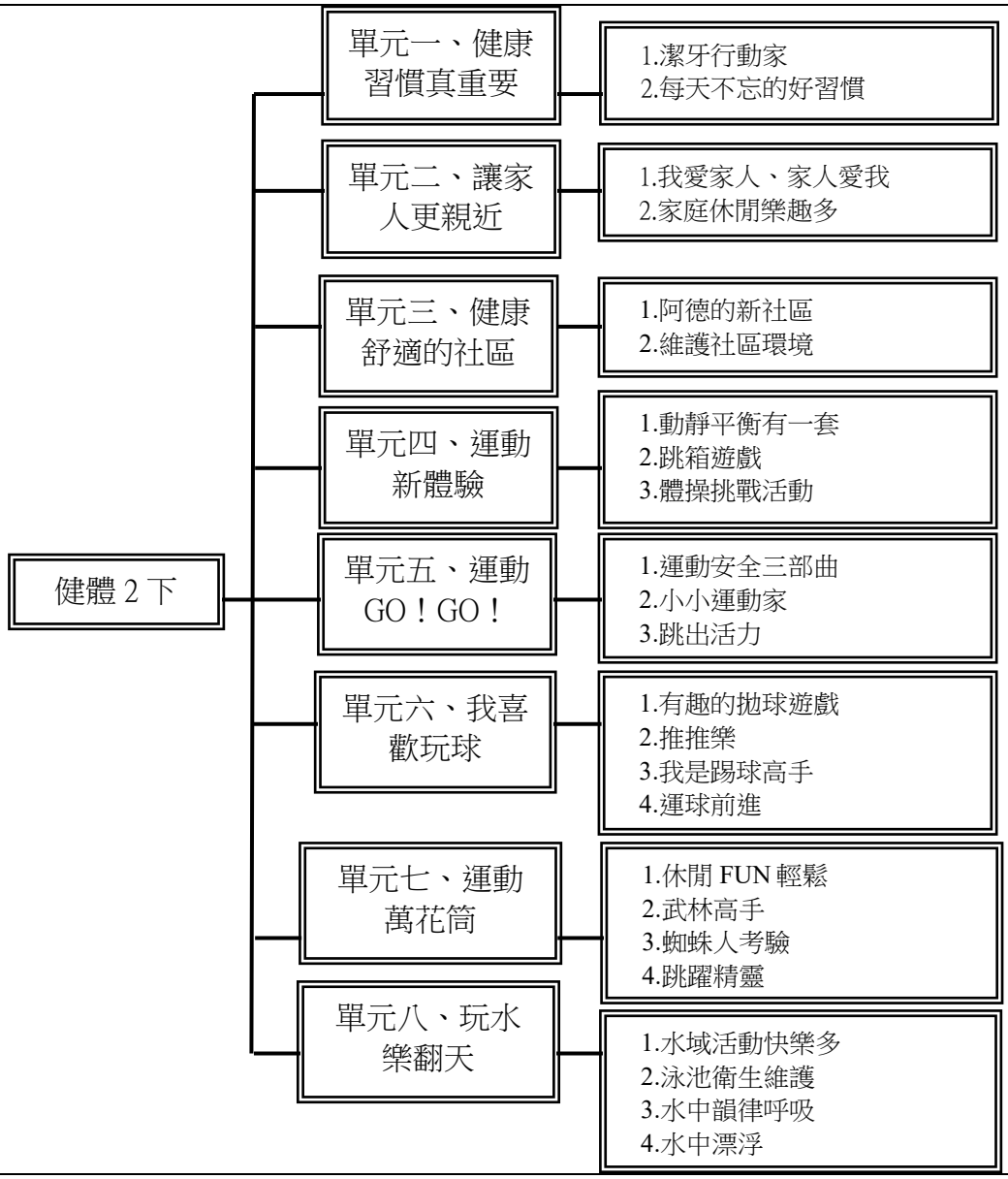
<table>
<tr><td></td><td>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU7 欣賞感恩。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一上：
1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。
2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。
3.保持整潔與衛生，維持身體健康。
4.拋球、接球、傳球準確性控球。
5.安全做運動。
6.伸展身體，讓身體更柔軟。
7.用好玩的方式走和跑。
8.學習武術的敬禮和出拳。
9.模仿大樹和飄浮的感覺。
一下：
1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。
2.選擇健康食物，學會珍惜食物。
3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。
4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。
5.安全做運動。
6.用毛巾做伸展操。
7.學習跳躍過繩。
8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。
9.用紙鏢練習進攻與防守。
10.發揮創意模仿各種動物。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 1 上
康軒版國小健體 1 下
1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw
2.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材</td></tr>
</table>

	以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度二年級【健體領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進
■A2. 系統思考與問題解決
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達
■B2. 科技資訊與媒體素養
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識
■C2. 人際關係與團隊合作
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
下學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</td></tr>
</table>

		2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。

		Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構		



融入議題

上學期

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

安 E12 操作簡單的急救項目。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	**上學期** 1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。

	8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。 **下學期** 1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。

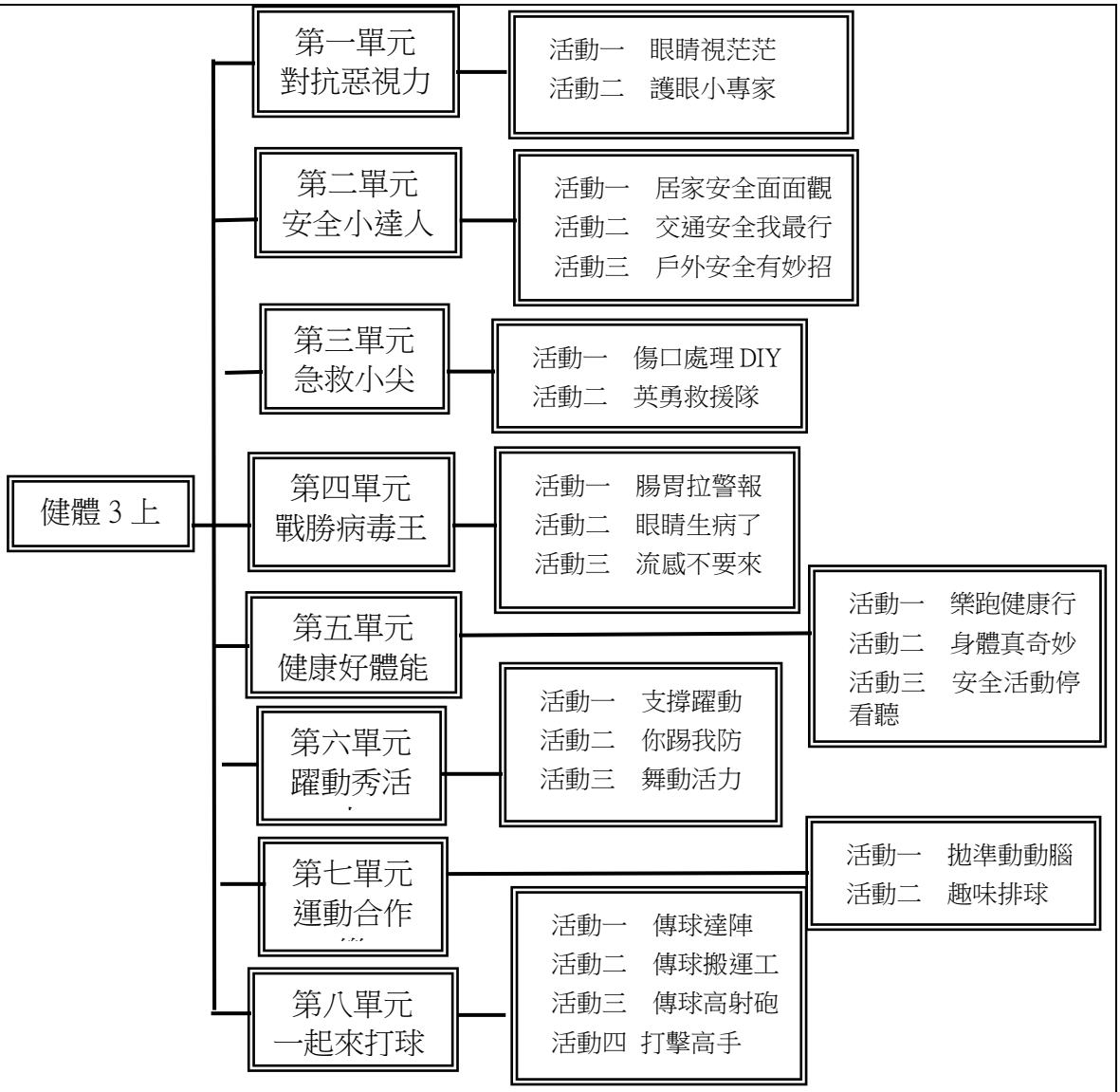
<table>
<tr><td></td><td>11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。
12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。
2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教學 CD
2.教用版電子教科書
二、教學方法
1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。
2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。
3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。
三、教學評量
自評
問答
發表
實作
調查
操作
觀察</td></tr>
</table>

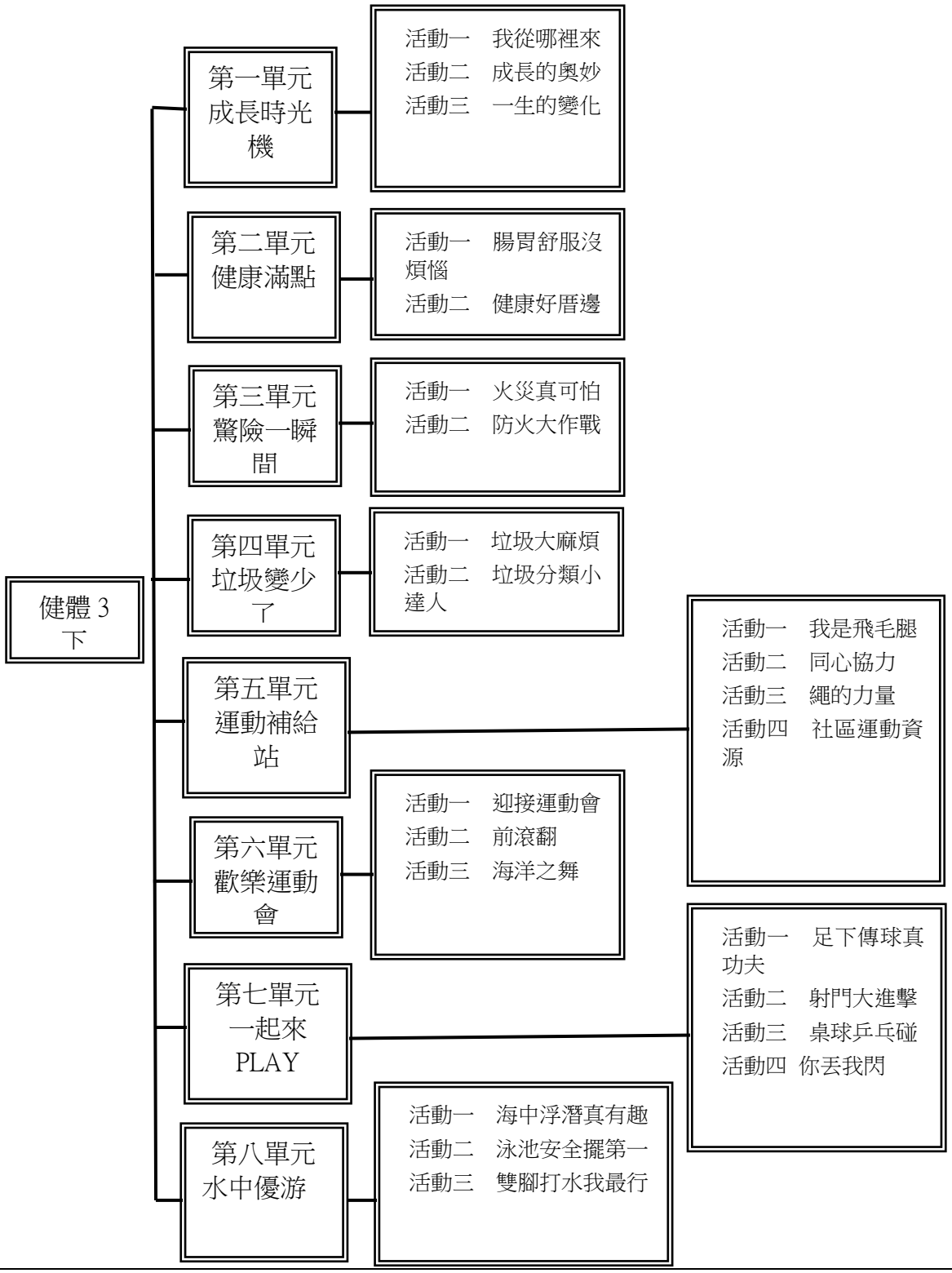
桃園市大園區埔心國民小學113學年度三年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。		

		2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。

		Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構


健體 3 上
第一單元 對抗惡視力
活動一　眼睛視茫茫
活動二　護眼小專家
第二單元 安全小達人
活動一　居家安全面面觀
活動二　交通安全我最行
活動三　戶外安全有妙招
第三單元 急救小尖
活動一　傷口處理 DIY
活動二　英勇救援隊
第四單元 戰勝病毒王
活動一　腸胃拉警報
活動二　眼睛生病了
活動三　流感不要來
第五單元 健康好體能
活動一　樂跑健康行
活動二　身體真奇妙
活動三　安全活動停看聽
第六單元 躍動秀活
活動一　支撐躍動
活動二　你踢我防
活動三　舞動活力
第七單元 運動合作
活動一　拋準動動腦
活動二　趣味排球
第八單元 一起來打球
活動一　傳球達陣
活動二　傳球搬運工
活動三　傳球高射砲
活動四 打擊高手



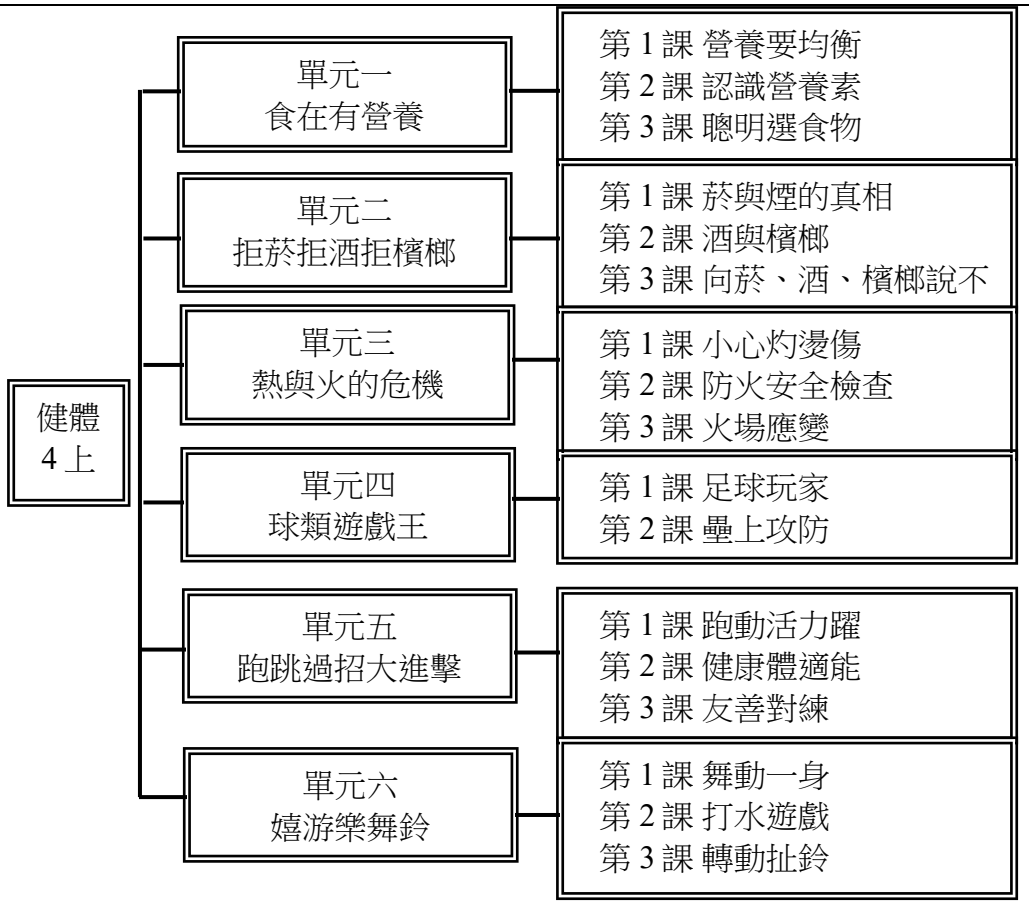
融入議題	**上學期** 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

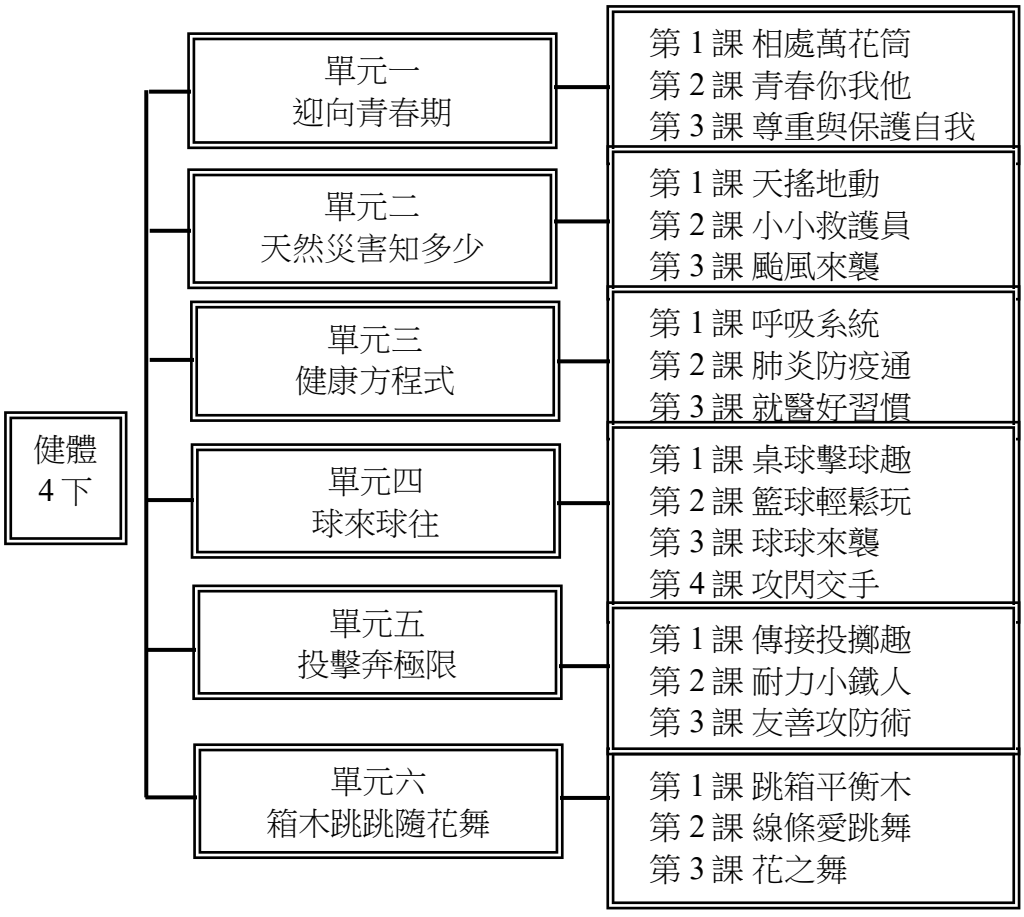
	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 **下學期** 健康教育 了解各項身體的特徵是遺傳的結果，讓孩子知道身體的發展順序，了解生長的個別差異，然後學習相互尊重與欣賞。亦教導孩子認識老年人除了有生理功能的退化現象外，心理上更需要親人的關懷和尊重，並以積極樂觀的心態面對生命。讓學生感覺肚子痛的狀態及表達肚子痛的感覺來了解身體健康警訊，同時學習警訊發生時正確就醫的方式，培養照顧消化道的日常健康習慣以促進健康。介紹造成火災發生的原因及其應變措施，引導學生思索居家防火安全的重要性。多搭乘大眾交通工具、隨手關閉電源和水源，輕鬆就能「節能減碳」!隨手做環保，創造友善綠色生活，讓我們有個舒適的居住環境。 體育 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，利用所學的觀念，進行正確的運動

<table>
<tr><td></td><td>消費。運動會是學校重要活動，能展現平時體育教學成果與學生運動潛能，認識運動會意義與相關活動，更有助於學生參與的動機。足球移動時傳接球及射門時運用腳的部位及力量控制是學生必須學會的動作基礎，藉由分段練習和趣味遊戲，讓學生熟練移動式傳接球的技能。桌球屬於難度較高的操作性技能，本單元藉由樂趣化的練習和遊戲，使學生更容易上手。躲避球遊戲蘊含擲、接、傳、閃躲等運動能力，透過遊戲更能培養學生群性。浮潛是探索海洋最簡單又直接的方式，只要會游泳，再準備一雙蛙鞋、一個呼吸管和一個面鏡就可以下水囉。游泳池是夏天戲水的好去處，但也隱藏了許多危機，謹記安全三守則：不奔跑、不嬉戲、不跳水，才能安全戲水。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。
2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
課本、教用版電子教科書
角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球
二、教學方法
旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。
三、教學評量
問答
發表
實作
討論
觀察
自評
學習單</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度四年級【健體領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。
2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-II-1 表現聯合性動作技能。
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-II-2 展現促進健康的行為。
4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。
4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。
4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</td></tr>
</table>

		4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構表	課程架構表：	


健體
4上
單元一
食在有營養
第1課 營養要均衡
第2課 認識營養素
第3課 聰明選食物
單元二
拒菸拒酒拒檳榔
第1課 菸與煙的真相
第2課 酒與檳榔
第3課 向菸、酒、檳榔說不
單元三
熱與火的危機
第1課 小心灼燙傷
第2課 防火安全檢查
第3課 火場應變
單元四
球類遊戲王
第1課 足球玩家
第2課 壘上攻防
單元五
跑跳過招大進擊
第1課 跑動活力躍
第2課 健康體適能
第3課 友善對練
單元六
嬉游樂舞鈴
第1課 舞動一身
第2課 打水遊戲
第3課 轉動扯鈴


健體
4下
單元一
迎向青春期
第1課 相處萬花筒
第2課 青春你我他
第3課 尊重與保護自我
單元二
天然災害知多少
第1課 天搖地動
第2課 小小救護員
第3課 颱風來襲
單元三
健康方程式
第1課 呼吸系統
第2課 肺炎防疫通
第3課 就醫好習慣
單元四
球來球往
第1課 桌球擊球趣
第2課 籃球輕鬆玩
第3課 球球來襲
第4課 攻閃交手
單元五
投擊奔極限
第1課 傳接投擲趣
第2課 耐力小鐵人
第3課 友善攻防術
單元六
箱木跳跳隨花舞
第1課 跳箱平衡木
第2課 線條愛跳舞
第3課 花之舞

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	四上： 1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。 8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14. 練習扯鈴的運鈴技巧。 四下： 1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。

<table>
<tr><td></td><td>9.學習籃球的運球和傳球技能。
10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。
11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。
12.練習壘球擲遠動作。
13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。
14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。
15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體4上
1.衛生福利部食品藥物管理署「食品藥物消費者專區」食品營養成分資料庫
https://consumer.fda.gov.tw/Food/TFND.aspx?nodeID=178&rand=1763056506
2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
3.中華民國兒童燙傷基金會——燙傷百寶箱
https://www.cbf.org.tw/ugC_Know01.asp
康軒版國小健體4下
1.內政部消防署全球資訊網：地震防災
https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=275
2.中央氣象局數位科普網：兒童區
https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/kids
3.衛生福利部食品藥物管理局——用藥安全手冊
https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx?sid=9522
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

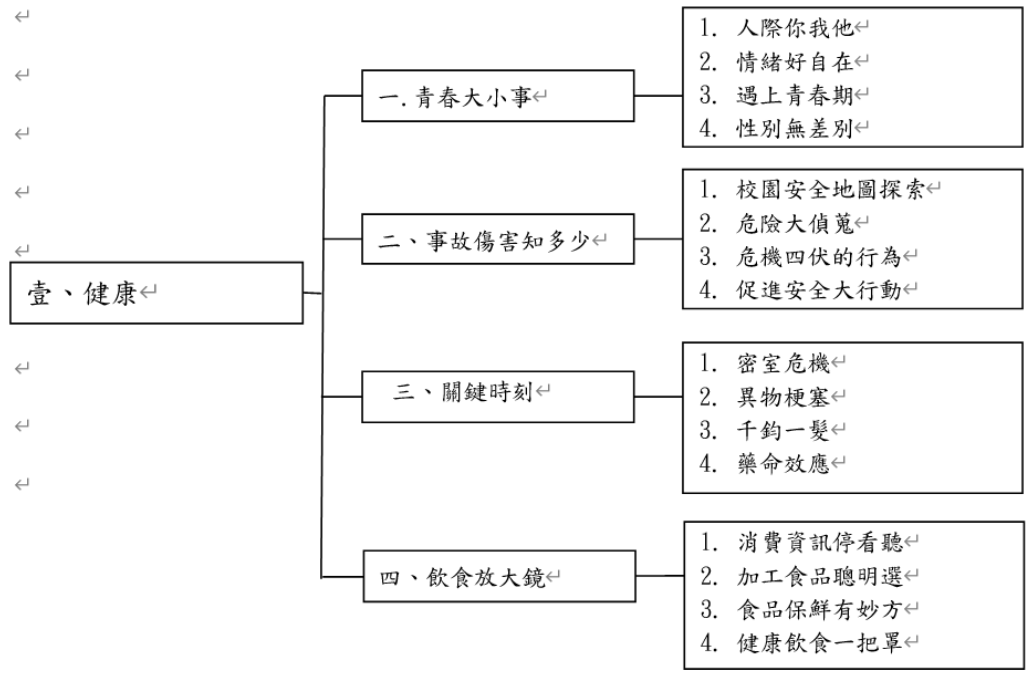
三、教學評量
1.發表
2.實作</td></tr>
</table>

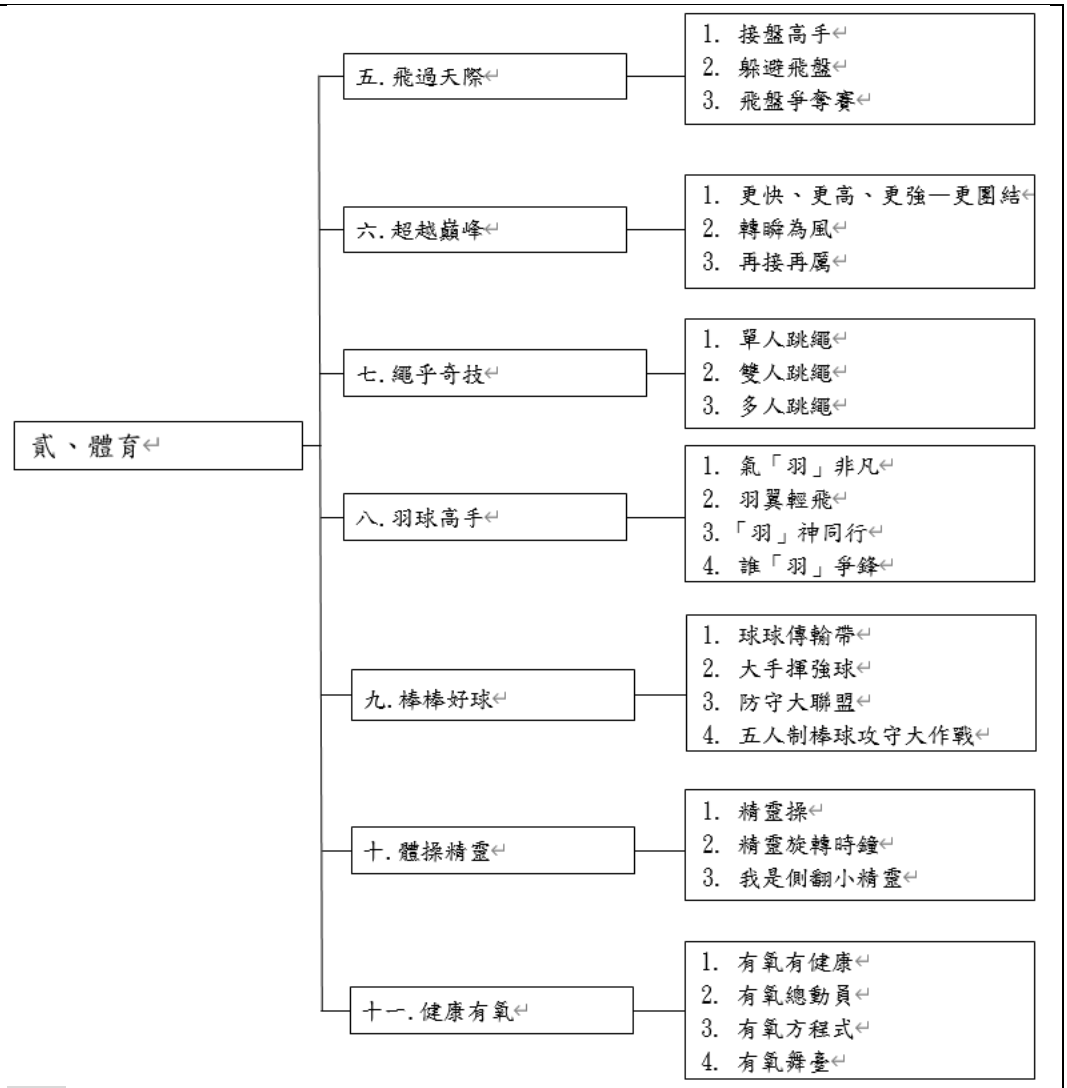
	3.演練 4.自評 5.總結性評量 6.觀察 7.操作 8.運動撲滿

桃園市大園區埔心國民小學113學年度五年級【健體領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	健體領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 五上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「青春大小事 」、「事故傷害知多少」、「關鍵時刻」及「飲食放大鏡」單元；「體育」主題有「飛過天際」、「超越巔峰」、「繩乎奇技」、「羽球高手」、「棒棒好球」、「體操精靈」、及「健康有氧」單元。 五下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「健康加油站」、「醫藥學問大」、「聰明消費樂無窮」及「家庭安和樂」單元；「體育」主題有「投其所好」、「飛騰青春」、「摩拳擦掌」、「球不落地」、「手球英雄」及「花舞翩翩」、及「悠遊戲水樂」單元。 以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	五上 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	

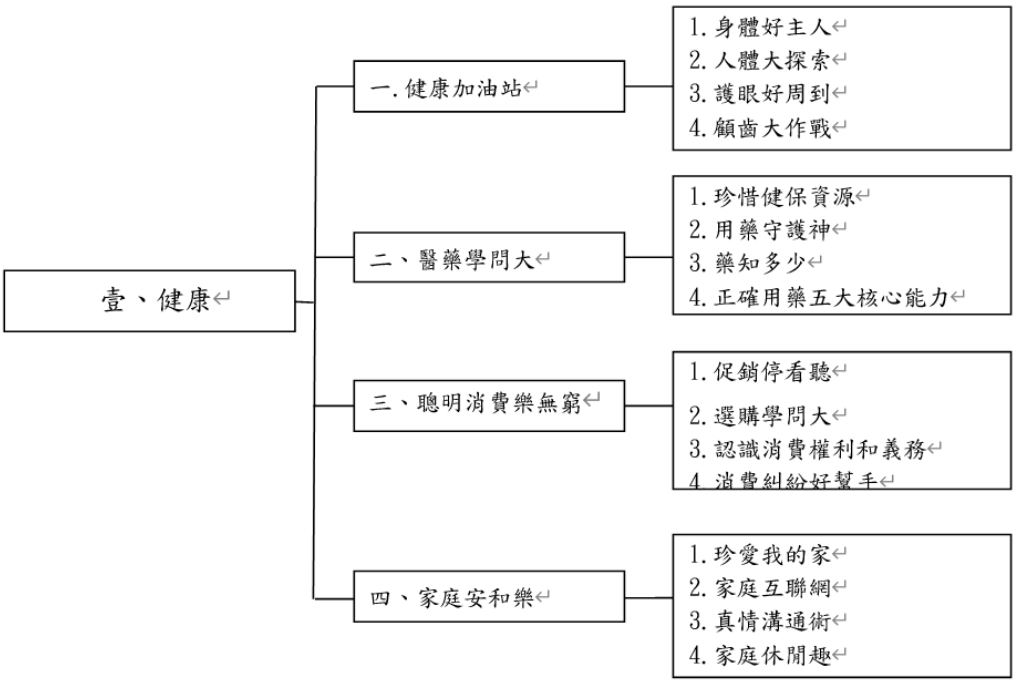
		2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 五下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。

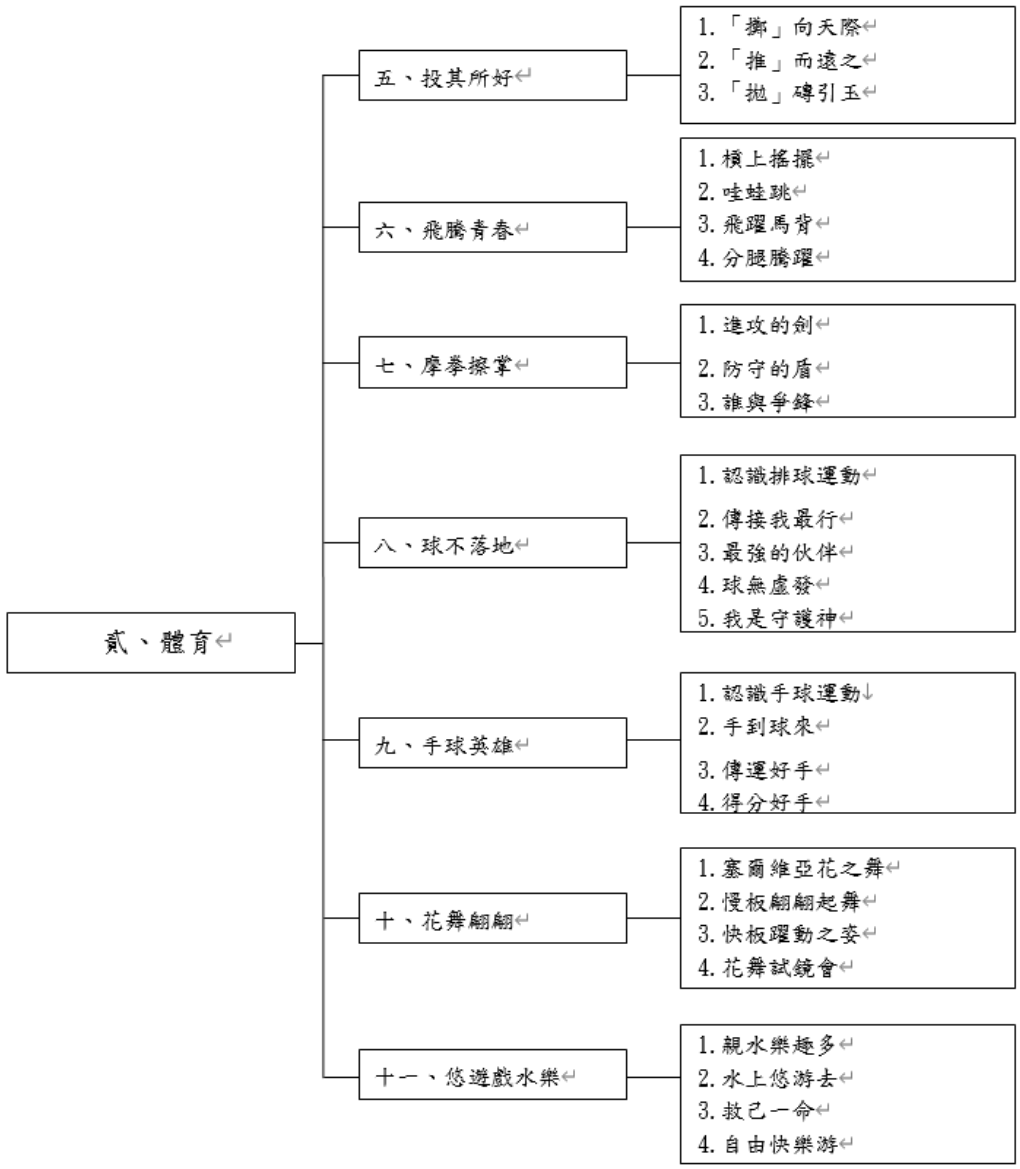
		3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	五上 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 五下 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。

		Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-2 各國土風舞。
	課程架構表： 五上  	


貳、體育
五. 飛過天際
1. 接盤高手
2. 躲避飛盤
3. 飛盤爭奪賽
六. 超越巔峰
1. 更快、更高、更強—更團結
2. 轉瞬為風
3. 再接再厲
七. 繩乎奇技
1. 單人跳繩
2. 雙人跳繩
3. 多人跳繩
八. 羽球高手
1. 氣「羽」非凡
2. 羽翼輕飛
3.「羽」神同行
4. 誰「羽」爭鋒
九. 棒棒好球
1. 球球傳輸帶
2. 大手揮強球
3. 防守大聯盟
4. 五人制棒球攻守大作戰
十. 體操精靈
1. 精靈操
2. 精靈旋轉時鐘
3. 我是側翻小精靈
十一. 健康有氧
1. 有氧有健康
2. 有氧總動員
3. 有氧方程式
4. 有氧舞臺

五下


壹、健康
一. 健康加油站
1. 身體好主人
2. 人體大探索
3. 護眼好周到
4. 顧齒大作戰
二、醫藥學問大
1. 珍惜健保資源
2. 用藥守護神
3. 藥知多少
4. 正確用藥五大核心能力
三、聰明消費樂無窮
1. 促銷停看聽
2. 選購學問大
3. 認識消費權利和義務
4. 消費糾紛好幫手
四、家庭安和樂
1. 珍愛我的家
2. 家庭互聯網
3. 真情溝通術
4. 家庭休閒趣

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>五上
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E11 了解急救的重要性。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
【家庭教育】
家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
五下
【品德教育】</td></tr>
</table>

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
學習目標	五上 1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 9.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10.表現良好的起跑及傳接棒動作。 11.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。 五下 1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。 9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11.能利用基本武術動作創造出連續技。 12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。

2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

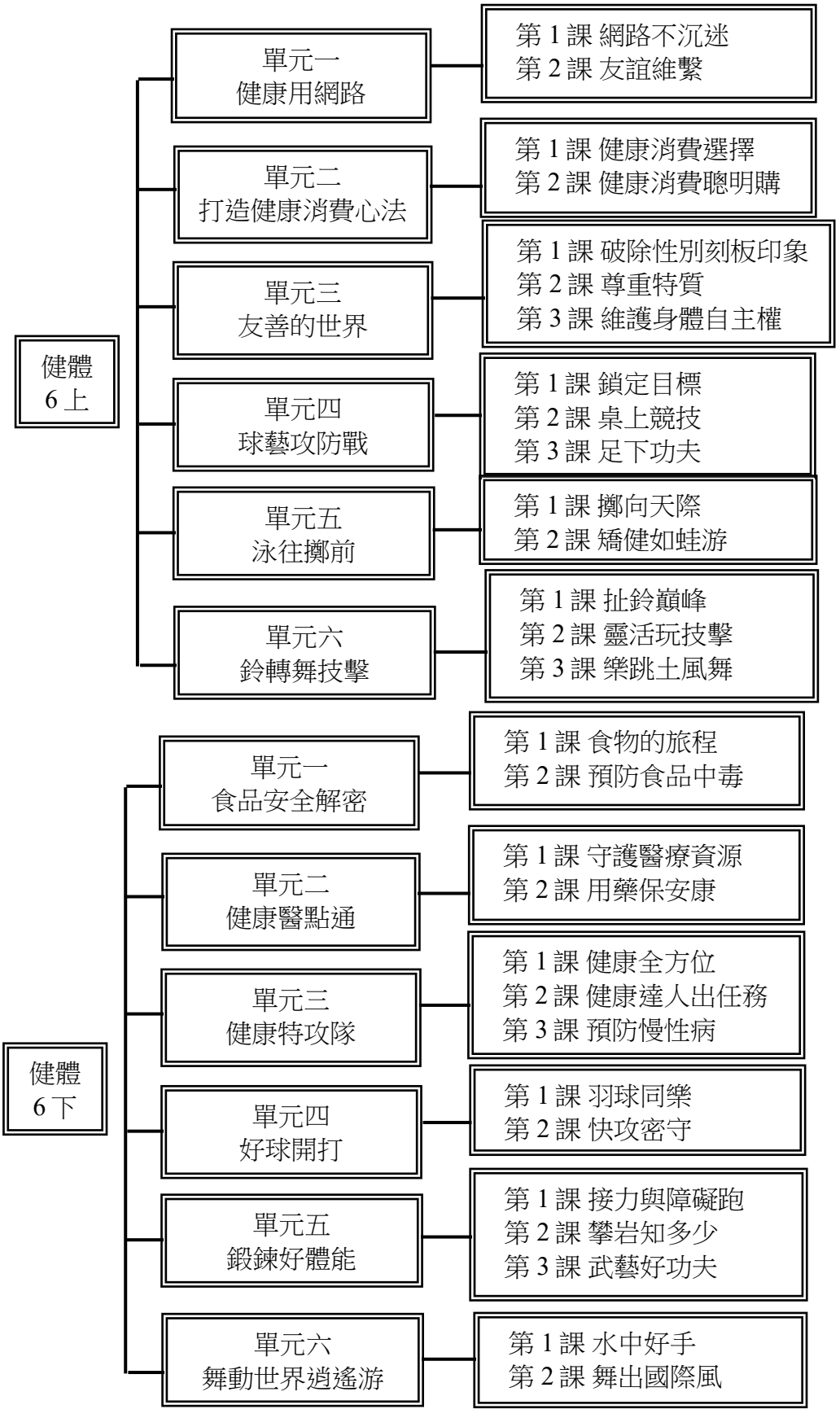
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性

	質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

桃園市大園區埔心國民小學113學年度六年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		

		4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	課程架構表：	


健體
6 上
單元一
健康用網路
第 1 課 網路不沉迷
第 2 課 友誼維繫
單元二
打造健康消費心法
第 1 課 健康消費選擇
第 2 課 健康消費聰明購
單元三
友善的世界
第 1 課 破除性別刻板印象
第 2 課 尊重特質
第 3 課 維護身體自主權
單元四
球藝攻防戰
第 1 課 鎖定目標
第 2 課 桌上競技
第 3 課 足下功夫
單元五
泳往擲前
第 1 課 擲向天際
第 2 課 矯健如蛙游
單元六
鈴轉舞技擊
第 1 課 扯鈴巔峰
第 2 課 靈活玩技擊
第 3 課 樂跳土風舞
健體
6 下
單元一
食品安全解密
第 1 課 食物的旅程
第 2 課 預防食品中毒
單元二
健康醫點通
第 1 課 守護醫療資源
第 2 課 用藥保安康
單元三
健康特攻隊
第 1 課 健康全方位
第 2 課 健康達人出任務
第 3 課 預防慢性病
單元四
好球開打
第 1 課 羽球同樂
第 2 課 快攻密守
單元五
鍛鍊好體能
第 1 課 接力與障礙跑
第 2 課 攀岩知多少
第 3 課 武藝好功夫
單元六
舞動世界逍遙游
第 1 課 水中好手
第 2 課 舞出國際風

融入之議題	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： 1. 運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2. 運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3. 獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4. 公開提倡綠色消費的信念和行動。 5. 運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6. 運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 7. 理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8. 理解預防網路兒少性剝削的方法。 9. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10. 了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11. 在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12. 了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 13. 表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 14. 表現技擊進攻和防守動作。 15. 表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。 六下： 1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。

<table>
<tr><td></td><td>3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。
4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。
5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。
6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。
7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。
8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。
9.挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。
10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。
11.演練技擊攻防動作。
12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。
13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 6 上
康軒版國小健體 6 下
1.淨零綠生活 https://greenlife.epa.gov.tw
2.教育部性別平等教育全球資訊網
https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、　數位媒材及網路資源
11、　圖書館（室）及圖書教室
12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。
三、教學評量
1.發表
2.問答
3.演練
4.實作
5.總結性評量
6.觀察
7.操作
8.運動撲滿</td></tr>
</table>

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■集中式特教班		1	8
■分散式資源班	■身心障礙類	1	16
	□資賦優異類		

(一)集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	6	8	A：智障1人、自閉1人 B：智障4人、腦麻1人、多障1人
英語	2	3	智障2人、自閉1人
數學	4	8	A：智障1人、自閉1人 B：智障4人、腦麻1人、多障1人
社會	3	4	智障3人、自閉1人
自然	3	4	智障3人、自閉1人
綜合	3	8	智障5人、腦麻1人、 自閉1人、多障1人
藝術	3	8	智障5人、腦麻1人、 自閉1人、多障1人
健康與體育	3	8	智障5人、腦麻1人、 自閉1人、多障1人
特殊需求-動	4	8	智障5人、腦麻1人、 自閉1人、多障1人
特殊需求-生	1-2	8	高年級2堂：智障2人、自閉症1人 中、低年級1堂：智障3人、腦麻1人、 多障1人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、本校集中式特教班學生參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再因學生需求及能力調整。針對能力較低的學生，採分解、替代、重整方式；能力較佳的學生視情況採簡化、減量，以最小限制為原則。 二、因低、中、高年級於同一個班級中的因素，原中高年級的國語，配合低年級，安排 6 節國語，低年級學生配合中高年級，將生活課程分為藝術及綜合，中年級尚不安排英語課程，天使班不安排本土語言，彈性調整課程節數，但不影響總時數，會經 IEP 會議決議，再由學校特推會同意後執行。
【學習歷程】方面	一、以多元感官的課程為主，搭配實物操作、圖示及多媒體的配合，讓學生理解抽象概念，並且採用工作分析讓學生能學習基本技能。同時搭配直接教學、合作學習。 二、因班上學生年齡層廣且能力各異，採多層次教學，為學生設計不同的 IEP 目標。
【學習環境】方面	一、提供簡潔、整齊的教室布置，並適當安排座位，避免影響學生注意力。 二、裝設冷氣，讓學生在舒適的環境下學習。 三、於尖銳的物體角落裝設防撞角，確保學生活動安全；將危險物品（如剪刀等）放置於抽屜並上鎖，避免學生誤觸。 四、裝設紫外線燈殺菌，並每日打掃。 五、申請教助員協助處理學生生活自理及學習。 六、教室安排靠近行政處室，方便臨時請求支援；與各處室保持聯繫，為學生取得支援。
【學習評量】方面	一、依學生之IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量等方式。 三、依學生能力及最小限制原則，採用紙筆、口語、指認、實作等評量調整。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	外加 4 節	2	A 組：智能障礙 1 人、自閉症 1 人
一	數學	抽離 4 節	2	A 組：智能障礙 1 人、自閉症 1 人
三	國語文	抽離 5 節	2	A 組：學習障礙 1 人、疑似學習障礙 1 人
三	數學	抽離 4 節	2	A 組：學習障礙 1 人、疑似學習障礙 1 人
四	國語文	抽離 5 節	3	A 組：自閉症 1 人、學障 2 人
四	數學	抽離 4 節	3	A 組：自閉症 1 人、學障 2 人
六	國語文	抽離 5 節	3	A 組：學障 3 人
六	特殊需求-學習策略	抽離 1 節	3	A 組：學障 3 人
六	數學	抽離 4 節	3	A 組：學障 3 人
六	特殊需求-學習策略	抽離 1 節	3	A 組：學障 3 人
六	特殊需求-學習策略	外加 1 節	3	B 組：學障 3 人
六	體育	抽離 2 節	1	A 組：肢障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。 二、若有需求採綜合方式調整，會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合

	作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與輔助教育之器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、硬體環境： 1.考量無障礙之動線設計，資源班位於一樓；教室依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。 2.規劃兩間教室供教師教學，減少干擾，兩間教室均設有觸控式螢幕，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3.教室設有冷氣，可提供舒適的學習環境，並設有學生圖書、遊戲教具等，提供學生安心的休閒、放鬆、交流的空間。 二、軟體環境： 營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。
【學習評量】方面	一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、動態與實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生除有需獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示來達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 三、視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 四、特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。 五、普通班與資源班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一 學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 節/週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 0830 | 0831	第一課踢踏踢	第一單元禮貌的囡仔第一課心肝仔囝	無	第一課大家來上課1【品德教育】	【排灣】第一課 na tarivaksun？你好嗎?	無	無	第一單元 10 以內的數	第一單元開學了	第一單元健康又安全	第四單元跑跳動起來
二 0901 | 0907	第一課踢踏踢	第一單元禮貌的囡仔第一課心肝仔囝	無	第一課大家來上課1【品德教育】	【排灣】第一課 na tarivaksun？你好嗎?	無	無	第一單元 10 以內的數	第二單元認識新同學	第一單元健康又安全	第四單元跑跳動起來
三 0908 | 0914	第二課木馬	第一單元禮貌的囡仔第一課心肝仔囝	無	第一課大家來上課1【品德教育】	【排灣】第一課 na tarivaksun？你好嗎?	無	無	第二單元比長短	第三單元學校的一天	第一單元健康又安全	第四單元跑跳動起來
四 0915 | 0921	第三課晚安統整活動一	第一單元禮貌的囡仔第一課心肝仔囝	無	第二課寫字摎畫圖1【環境教育】	【排灣】第一課 na tarivaksun？你	無	無	第二單元比長短	第三單元學校的一天	第一單元健康又安全	第四單元跑跳動起來

					好嗎?						
五 0922 ｜ 0928	第四課紙飛機	第一單元禮貌的囡仔第二課來去讀冊	無	第二課寫字摎畫圖 1 【環境教育】	【排灣】第二課situ aken我是學生	無	無	第三單元排順序、比多少	第一單元校園大探索	第一單元健康又安全	第四單元跑跳動起來
六 0929 ｜ 1005	第五課好漂亮	第一單元禮貌的囡仔第二課來去讀冊	無	第二課寫字摎畫圖 1 【環境教育】	【排灣】第二課situ aken我是學生	無	無	第三單元排順序、比多少	第一單元校園大探索	第二單元小心！危險	第四單元跑跳動起來
七 1006 ｜ 1012	第六課剪刀石頭布 統整活動二	第一單元禮貌的囡仔第二課來去讀冊	無	單元活動一 1 【環境教育】	【排灣】第二課situ aken我是學生	無	無	第四單元分與合	第二單元校園安全小達人	第二單元小心！危險	第五單元玩球趣味多
八 1013 ｜ 1019	第七課不來梅樂隊	第一單元禮貌的囡仔第二課來去讀冊	無	第三課白兔仔 1 【環境教育】	【排灣】第二課situ aken我是學生	無	無	第四單元分與合	第一單元快來玩吧	第二單元小心！危險	第五單元玩球趣味多
九 1020 ｜ 1026	第八課小蝌蚪找媽媽	第二單元我的鉛筆仔第三課	無	第三課白兔仔 1 【環境	【排灣】第三課gacalju	無	無	第五單元方盒、圓罐、球	第二單元有趣的新玩法	第二單元小心！危險	第五單元玩球趣味多

		鉛筆		教育】	！ 請起 立！						
十 1027 ｜ 1102	第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	第二單元我的鉛筆仔第三課鉛筆	無	第三課白兔仔1【環境教育】	【排灣】第三課gacalju！ 請起 立！	無	無	第五單元方盒、圓罐、球	第二單元有趣的新玩法	第二單元小心！危險	第五單元玩球趣味多
十一 1103 ｜ 1109	聆聽故事①	第二單元我的鉛筆仔第三課鉛筆	無	第四課數字歌1【環境教育】	【排灣】第三課gacalju！ 請起 立！	無	無	第六單元30以內的數	第一單元風在哪裡	第三單元健康超能力	第五單元玩球趣味多
十二 1110 ｜ 1116	第一課小船	第二單元我的鉛筆仔第三課鉛筆	無	第四課數字歌1【環境教育】	【排灣】第三課gacalju！ 請起 立！	無	無	第六單元30以內的數	第二單元風會做什麼	第三單元健康超能力	第五單元玩球趣味多
十三 1117 ｜ 1123	第二課印手印	第三單元古錐的動物第四課鳥仔	無	第四課數字歌1【環境教育】	【排灣】第四課tima sun？ 你是 誰？	無	無	第六單元30以內的數	第三單元和風一起玩	第三單元健康超能力	第五單元玩球趣味多
十四 1124 ｜ 1130	第三課吹泡泡	第三單元古錐的動物第四課	無	單元活動二1【生命	【排灣】第四課tima	無	無	第七單元10以內的加法	第三單元和風一起玩	第三單元健康超能力	第五單元玩球趣味多

		鳥仔		教育】	sun？ 你是 誰？						
十五 1201 ｜ 1207	語文天地一	第三單元古錐的動物第四課鳥仔	無	第五課遽遽大1【家庭教育】	【排灣】第四課tima sun？你是誰？	無	無	第七單元10以內的加法	第一單元聲音的訊息	第三單元健康超能力	第六單元全身動一動
十六 1208 ｜ 1214	聆聽故事② 第四課你好	第三單元古錐的動物第四課鳥仔	無	第五課遽遽大1【家庭教育】	【排灣】第四課tima sun？你是誰？	無	無	第七單元10以內的加法	第二單元好聽的聲音	第三單元健康超能力	第六單元全身動一動
十七 1215 ｜ 1221	第五課外星人	第三單元古錐的動物第五課數字歌	無	第五課遽遽大1【家庭教育】	【排灣】第五課vavayavayan amen我們是女生	無	無	第八單元10以內的減法	第三單元聲音大合奏	第三單元健康超能力	第六單元全身動一動
十八 1222 ｜ 1228	第六課小金魚	第三單元古錐的動物第五課數字歌	無	單元活動三1【環境教育】	【排灣】第五課vavayavayan amen我們是女生	無	無	第八單元10以內的減法	第一單元熱鬧迎新年	第三單元健康超能力	第六單元全身動一動

十九 1229 ｜ 0104	第七課紅紅的春	第三單元古錐的動物第五課數字歌	無	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【排灣】第五課 vavayavayan amen 我們是女生	無	無	第八單元 10 以內的減法	第二單元團圓除夕夜	第三單元健康超能力	第六單元全身動一動
二十 0105 ｜ 0111	語文天地二 總複習	第三單元古錐的動物第五課數字歌	無	搞麼个？ 1	【排灣】第五課 vavayavayan amen 我們是女生	無	無	第九單元幾點鐘	第二單元團圓除夕夜	第三單元健康超能力	第六單元全身動一動
二十一 0112 ｜ 0118	語文天地二 總複習	第三單元古錐的動物第五課數字歌	無	出任務囉！ 1	【排灣】綜合練習	無	無	第九單元幾點鐘	第三單元快樂新年到	第三單元健康超能力	第六單元全身動一動
二十二 0119 ｜ 0120	總複習	總複習	無	總複習	總複習	無	無	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二 學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 節/週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0210 | 0215	第一課太陽是充電機	第一單元歡喜去學校第一課學校的圖書館	無	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	【排灣】第六課 ku vatu 我的狗	無	無	第一單元 50 以內的數	第一單元肯定自己	第一單元保護身體好健康	第四單元玩球樂
二 0216 | 0222	第一課太陽是充電機	第一單元歡喜去學校第一課學校的圖書館	無	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	【排灣】第六課 ku vatu 我的狗	無	無	第一單元 50 以內的數	第二單元讓自己更好	第一單元保護身體好健康	第四單元玩球樂
三 0223 | 0301	第二課春雨是什麼顏色	第一單元歡喜去學校第一課學校的圖書館	無	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	【排灣】第六課 ku vatu 我的狗	無	無	第二單元 18 以內的加法	第一單元大樹小花點點名	第一單元保護身體好健康	第四單元玩球樂

四 0302 ｜ 0308	第三課山中音樂會	第一單元歡喜去學校第一課學校的圖書館	無	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】第六課 ku vatu 我的狗	無	無	第二單元 18 以內的加法	第一單元大樹小花點點名	第一單元保護身體好健康	第四單元玩球樂
五 0309 ｜ 0315	語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	第二單元彩色的世界第二課鳥鼠食菽仔	無	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】第七課 imaza ti sinsi 老師在這裡	無	無	第三單元圖形與分類	第二單元大樹小花的訪客	第一單元保護身體好健康	第四單元玩球樂
六 0316 ｜ 0322	第四課書是我的好朋友	第二單元彩色的世界第二課鳥鼠食菽仔	無	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】第七課 imaza ti sinsi 老師在這裡	無	無	第三單元圖形與分類	第三單元護樹護花小尖兵	第二單元健康飲食聰明吃	第四單元玩球樂
七 0323 ｜ 0329	第五課風喜歡和我玩	第二單元彩色的世界第二課鳥鼠食菽仔	無	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	【排灣】第七課 imaza ti sinsi 老師在這裡	無	無	第四單元 18 以內的減法	第一單元我的書朋友	第二單元健康飲食聰明吃	第五單元伸展跑跳樂
八 0330 ｜ 0405	第六課鄰居的小孩	第二單元彩色的世界第二課	無	第三課貓仔好洗面 1	【排灣】第七課 imaza	無	無	第四單元 18 以內的減法	第一單元我的書朋友	第二單元健康飲食聰明吃	第五單元伸展跑跳樂

		鳥鼠食菽仔		【品德教育】【安全教育】	ti sinsi 老師在這裡						
九 0406 ｜ 0412	語文天地二	第二單元彩色的世界第三課美麗的學校	無	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】【安全教育】	【排灣】第八課 anema cu？這是什麼？	無	無	第五單元有多長	第二單元愛上圖書館	第二單元健康飲食聰明吃	第五單元伸展跑跳樂
十 0413 ｜ 0419	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	第二單元彩色的世界第三課美麗的學校	無	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】【安全教育】	【排灣】第八課 anema cu？這是什麼？	無	無	第五單元有多長	第二單元愛上圖書館	第二單元健康飲食聰明吃	第五單元伸展跑跳樂
十一 0420 ｜ 0426	第七課畫畫	第二單元彩色的世界第三課美麗的學校	無	單元活動二 1 【戶外教育】	【排灣】第八課 anema cu？這是什麼？	無	無	第六單元 100 以內的數	第一單元我們的玩具	第二單元健康飲食聰明吃	第五單元伸展跑跳樂
十二 0427 ｜ 0503	第八課給松鼠的卡片	第二單元彩色的世界第三課美麗的學校	無	第四課彩色个衫 1 【安全教育】【性別平等教育】	【排灣】第八課 anema cu？這是什麼？	無	無	第六單元 100 以內的數	第二單元動手做玩具	第二單元健康飲食聰明吃	第五單元伸展跑跳樂

十三 0504 ｜ 0510	第九課張奶奶的寶貝	第三單元我的身軀 第四課保護目睭	無	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	【排灣】 第九課 ku kina我的媽媽	無	無	第七單元認識錢幣	第三單元超級大玩家	第三單元健康防護罩	第五單元伸展跑跳樂
十四 0511 ｜ 0517	語文天地三	第三單元我的身軀 第四課保護目睭	無	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	【排灣】 第九課 ku kina我的媽媽	無	無	第七單元認識錢幣	第一單元粽子飄香慶端午	第三單元健康防護罩	第六單元模仿趣味多
十五 0518 ｜ 0524	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	第三單元我的身軀 第四課保護目睭	無	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	【排灣】 第九課 ku kina我的媽媽	無	無	第八單元二位數的加減	第一單元粽子飄香慶端午	第三單元健康防護罩	第六單元模仿趣味多
十六 0525 ｜ 0531	第十課井裡的小青蛙	第三單元我的身軀 第四課保護目睭	無	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	【排灣】 第九課 ku kina我的媽媽	無	無	第八單元二位數的加減	第二單元健康過一「夏」	第三單元健康防護罩	第六單元模仿趣味多
十七 0601 ｜ 0607	第十一課吃星星的小鴨子	第三單元我的身軀 第五課我的身軀	無	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	【排灣】 第十課 qudjidjilj a sunatj	無	無	第八單元二位數的加減	第二單元健康過一「夏」	第三單元健康防護罩	第六單元模仿趣味多

					紅色的書						
十八 0608 ｜ 0614	第十二課快樂不止一半	第三單元我的身軀 第五課我的身軀	無	單元活動三 1 【戶外教育】	【排灣】 第十課 qudjidjilj a sunatj 紅色的書	無	無	第九單元幾月幾日星期幾	第一單元親水趣	第三單元健康防護罩	第六單元模仿趣味多
十九 0615 ｜ 0621	語文天地四	第三單元我的身軀 第五課我的身軀	無	火焰蟲／（揚）蝶仔 1 【戶外教育】	【排灣】 第十課 qudjidjilj a sunatj 紅色的書	無	無	第九單元幾月幾日星期幾	第二單元珍惜水	第三單元健康防護罩	第六單元模仿趣味多
二十 0622 ｜ 0628	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	第三單元我的身軀 第五課我的身軀	無	搞麼个？出任務囉！ 1 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】 第十課 qudjidjilj a sunatj 紅色的書	無	無	第九單元幾月幾日星期幾	第二單元珍惜水	第三單元健康防護罩	第六單元模仿趣味多
二十一 0629 ｜ 0630	總複習	總複習	無	總複習	總複習	無	無	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 節/週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 0830 | 0831	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一單元 我的心情 第一課歡喜的代誌	無	第一課 日仔 1.日頭追月光 【環境教育】	【阿美】 第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	【泰】 第一課-下雨了 【印】 第一課-下雨天	無	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【安全教育】
二 0901 | 0907	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一單元 我的心情 第一課歡喜的代誌	無	第一課 日仔 1.日頭追月光 【環境教育】	【阿美】 第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	【泰】 第一課-下雨了 【印】 第一課-下雨天	無	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【品德教育】
三 0908 | 0914	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元 我的心情 第一課歡喜的代誌	無	第一課 日仔 1.日頭追月光 【環境教育】	【阿美】 第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	【泰】 第一課-下雨了 【印】 第一課-下雨天	無	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩 【安全教育】

四 0915 ｜ 0921	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 我的心情 第一課歡喜的代誌	無	第一課 日仔 1.日頭追月光 【品德教育】 【環境教育】	【阿美】 第一課 O paro no loma' ako 我的家人	【泰】 第一課-下雨了 【印】 第一課-下雨天	無	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使Go！Go！Go！ 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【安全教育】
五 0922 ｜ 0928	語文天地一 【閱讀素養教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第二課狗蟻in兜	無	第一課 日仔 2.暗晡頭 【品德教育】 【環境教育】	【阿美】 第二課 Maranam 早餐	【泰】 第一課-下雨了 【印】 第一課-下雨天	無	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
六 0929 ｜ 1005	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第二課狗蟻in兜	無	第一課 日仔 2.暗晡頭 【品德教育】 【環境教育】	【阿美】 第二課 Maranam 早餐	【泰】 第二課-長長的鼻子 【印】 第二課-看花	無	第三單元量長度 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】
七 1006 ｜ 1012	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第二課狗蟻in兜	無	第一課 日仔 2.暗晡頭	【阿美】 第二課 Maranam 早餐	【泰】 第二課-長長的鼻子 【印】 第二課-看花	無	第三單元量長度 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】

八 1013 ｜ 1019	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第二課狗蟻 in 兜	無	看圖聽故事：后羿射日頭 【人權教育】 【品德教育】	【阿美】 第二課 Maranam 早餐	【泰】 第二課-長長的鼻子 【印】 第二課-看花	無	第四單元加減關係與應用 【品德教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大 【家庭教育】
九 1020 ｜ 1026	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第三課露螺	無	看圖聽故事：后羿射日頭 【人權教育】 【品德教育】	【阿美】 第三課 Moetep to ko mihecaa n ako 我今年十歲	【泰】 第二課-長長的鼻子 【印】 第二課-看花	無	第四單元加減關係與應用 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 【品德教育】
十 1027 ｜ 1102	評量週 語文天地二 【閱讀素養教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第三課露螺	無	第二課遶市場 3.跲阿姆去市場 【人權教育】 【品德教育】	【阿美】 第三課 Moetep to ko mihecaa n ako 我今年十歲	【泰】 第二課-長長的鼻子 【印】 第二課-看花	無	第五單元面積的大小比較 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂 【安全教育】
十一 1103 ｜ 1109	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第三課露螺	無	第二課遶市場 3.跲阿姆去市場 【性別平等教育】	【阿美】 第三課 Moetep to ko mihecaa n ako 我今年十歲	【泰】 第三課-玩遊戲 【印】 第三課-播棋和竹琴	無	第六單元兩步驟的加減 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】

十二 1110 ｜ 1116	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第三課露螺	無	第二課遶市場 3.跤阿姆去市場【性別平等教育】	【阿美】 第三課 Moetep to ko mihecaa n ako 我今年十歲	【泰】 第三課-玩遊戲 【印】 第三課-播棋和竹琴	無	第六單元兩步驟的加減 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
十三 1117 ｜ 1123	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 【生涯規劃教育】 【安全教育】	第三單元 美麗的世界 第四課玉蘭花	無	第二課遶市場 4.水果 【性別平等教育】	【阿美】 第四課 I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	【泰】 第三課-玩遊戲 【印】 第三課-播棋和竹琴	無	第七單元2、5、4、8的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
十四 1124 ｜ 1130	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 美麗的世界 第四課玉蘭花	無	第二課遶市場 4.水果	【阿美】 第四課 I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	【泰】 第三課-玩遊戲 【印】 第三課-播棋和竹琴	無	第七單元2、5、4、8的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【品德教育】
十五 1201 ｜ 1207	語文天地三 【閱讀素養教育】	第三單元 美麗的世界 第四課玉蘭花	無	第二課遶市場 4.水果 【性別平等教育】	【阿美】 第四課 I cowa ko loma' iso？	【泰】 第三課-玩遊戲 【印】 第三課-播棋和竹琴	無	第七單元2、5、4、8的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【生命教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 【品德教育】

					你的家在哪裡？				【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】		
十六 1208 ｜ 1214	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	第三單元 美麗的世界 第四課 玉蘭花	無	第三課 天時 5.落雨（水） 【性別平等教育】	【阿美】 第四課 I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	【泰】 第四課-泰國涼亭 【印】 第四課-舅舅家	無	第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手 【品德教育】
十七 1215 ｜ 1221	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	第三單元 美麗的世界 第五課 蟲的世界	無	第三課 天時 5.落雨（水） 【性別平等教育】	【阿美】 第五課 Na i cowaay kiso？ 你從哪裡來？	【泰】 第四課-泰國涼亭 【印】 第四課-舅舅家	無	第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
十八 1222 ｜ 1228	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	第三單元 美麗的世界 第五課 蟲的世界	無	第三課 天時 5.落雨（水）	【阿美】 第五課 Na i cowaay kiso？ 你從哪裡來？	【泰】 第四課-泰國涼亭 【印】 第四課-舅舅家	無	第九單元 3、6、9、7 的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】
十九 1229 ｜ 0104	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元 美麗的世界 第五課 蟲的世	無	看圖聽故事：冬節打粄圓 【人權教育】	【阿美】 第五課 Na i cowaay kiso？	【泰】 第四課-泰國涼亭 【印】 第四課-	無	第九單元 3、6、9、7 的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多

		界		【環境教育】	你從哪裡來？	舅舅家					【法治教育】
二十 0105 ｜ 0111	評量週 語文天地四 【閱讀素養教育】	第三單元 美麗的世界 第五課蟲的世界	無	看圖聽故事：冬節打粄圓	【阿美】 第五課 Na i cowaay kiso？ 你從哪裡來？	【泰】 第四課-泰國涼亭 【印】 第四課-舅舅家	無	第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
二十一 0112 ｜ 0118	語文天地四 【閱讀素養教育】	第三單元 美麗的世界 第五課蟲的世界	無	童謠欣賞～阿豬伯 令仔欣賞～揣令仔 【人權教育】	【阿美】 綜合練習	【泰】 【印】 綜合練習	無	第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】
二十二 0119 ｜ 0120	總複習	總複習	無	第一課 日仔 1.日頭追月光 【環境教育】	總複習	無	無	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 節/週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 0210 | 0215	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元 來食好食物 第一課 來買菜喔	無	第一課 月光 【戶外教育】	【阿美】 第六課 0 lotok ato’ a lo 山和溪	【泰】 第一課-唱國歌 【印】 第一課-印尼的宗教課程	無	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套 【安全教育】
二 0216 | 0222	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元 來食好食物 第一課 來買菜喔	無	第一課 月光 【戶外教育】	【阿美】 第六課 0 lotok ato’ a lo 山和溪	【泰】 第一課-唱國歌 【印】 第一課-印尼的宗教課程	無	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
三 0223 | 0301	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【品德教育】 【安全教育】	第一單元 來食好食物 第一課 來買菜喔	無	第一課 月光 【戶外教育】	【阿美】 第六課 0 lotok ato’ a lo 山和溪	【泰】 第一課-唱國歌 【印】 第一課-印尼的宗教課程	無	第二單元三位數的加減 【人權教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
四 0302 | 0308	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【生命教育】 【生涯規劃教	第一單元 來食好食物 第一課 來買菜	無	單元活動一 【多元文化教育】 【環境	【阿美】 第六課 0 lotok ato’ a lo	【泰】 第一課-唱國歌 【印】 第一課-印尼的	無	第二單元三位數的加減 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲 【安全教育】

	育】	喔		教育】	山和溪	宗教課程					
五 0309 ｜ 0315	語文天地一 【閱讀素養教育】	第一單元 來食好食物 第二課 歡喜食甲飽	無	第二課 姑婆來 寮 【家庭教育】	【阿美】 第七課 Masadakto kocidal 太陽出來了	【泰】 第一課-唱國歌 【印】 第一課-印尼的宗教課程	無	第三單元平面圖形 【家庭教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動二、小小運動家 【品德教育】
六 0316 ｜ 0322	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【環境教育】	第一單元 來食好食物 第二課 歡喜食甲飽	無	第二課 姑婆來 寮 【家庭教育】	【阿美】 第七課 Masadakto kocidal 太陽出來了	【泰】 第二課-下課10分鐘 【印】 第二課-下課了	無	第三單元平面圖形 【家庭教育】 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
七 0323 ｜ 0329	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【環境教育】	第一單元 來食好食物 第二課 歡喜食甲飽	無	第二課 姑婆來 寮 【家庭教育】	【阿美】 第七課 Masadakto kocidal 太陽出來了	【泰】 第二課-下課10分鐘 【印】 第二課-下課了	無	第四單元年、月、日 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
八 0330 ｜ 0405	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	第一單元 來食好食物 第二課 歡喜食甲飽	無	第三課 拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	【阿美】 第七課 Masadakto kocidal 太陽出來了	【泰】 第二課-下課10分鐘 【印】 第二課-下課了	無	第四單元年、月、日 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】

九 0406 ｜ 0412	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第二單元 奇妙的大自然 第三課月娘變魔術	無	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	【阿美】 第八課Ma’orad to下雨了	【泰】 第二課-下課10分鐘 【印】 第二課-下課了	無	第五單元乘法 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
十 0413 ｜ 0419	評量週 語文天地二 【閱讀素養教育】	第二單元 奇妙的大自然 第三課月娘變魔術	無	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	【阿美】 第八課Ma’orad to下雨了	【泰】 第二課-下課10分鐘 【印】 第二課-下課了	無	第五單元乘法 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
十一 0420 ｜ 0426	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第二單元 奇妙的大自然 第三課月娘變魔術	無	單元活動二 【多元文化教育】	【阿美】 第八課Ma’orad to下雨了	【泰】 第三課-打錯電話 【印】 第三課-打電話	無	第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
十二 0427 ｜ 0503	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第二單元 奇妙的大自然 第三課月娘變魔術	無	第四課食夜 【家庭教育】	【阿美】 第八課Ma’orad to下雨了	【泰】 第三課-打錯電話 【印】 第三課-打電話	無	第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
十三 0504 ｜ 0510	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 奇妙的大自然 第四課西北雨	無	第四課食夜 【家庭教育】	【阿美】 第九課Kohecalay a kadit白色的	【泰】 第三課-打錯電話 【印】 第三課-打電話	無	第七單元公尺和公分 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】

					雲						
十四 0511 ｜ 0517	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 【閱讀素養教育】	第二單元 奇妙的大自然 第四課 西北雨	無	第四課 食夜 【家庭教育】	【阿美】 第九課 Kohecalay a kadit 白色的雲	【泰】 第三課-打錯電話 【印】 第三課-打電話	無	第七單元公尺和公分 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
十五 0518 ｜ 0524	語文天地三 【閱讀素養教育】	第二單元 奇妙的大自然 第四課 西北雨	無	第五課 食冰 【家庭教育】 【品德教育】	【阿美】 第九課 Kohecalay a kadit 白色的雲	【泰】 第三課-打錯電話 【印】 第三課-打電話	無	第八單元分類與立體形體 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆 【生涯規劃教育】
十六 0525 ｜ 0531	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	第二單元 奇妙的大自然 第四課 西北雨	無	第五課 食冰 【家庭教育】 【品德教育】	【阿美】 第九課 Kohecalay a kadit 白色的雲	【泰】 第四課-去朋友家 【印】 第四課-自我介紹	無	第八單元分類與立體形體 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手 【生涯規劃教育】
十七 0601 ｜ 0607	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	第三單元 利便的交通 第五課 騎鐵馬	無	第五課 食冰 【家庭教育】 【品德教育】	【阿美】 第十課 I pala 在野地裡	【泰】 第四課-去朋友家 【印】 第四課-自我介紹	無	第九單元分分看 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃教育】

十八 0608 ｜ 0614	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 【生命教育】 【家庭教育】	第三單元 利便的交通 第五課 騎鐵馬	無	單元活動三 【環境教育】	【阿美】 第十課 I pala在野地裡	【泰】 第四課-去朋友家 【印】 第四課-自我介紹	無	第九單元分分看 【家庭教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動四、跳躍精靈 【品德教育】
十九 0615 ｜ 0621	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 利便的交通 第五課 騎鐵馬	無	一張臺／碗公摎碗 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【阿美】 第十課 I pala在野地裡	【泰】 第四課-去朋友家 【印】 第四課-自我介紹	無	第十單元分數 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、 活動二、泳池衛生維護 【安全教育】
二十 0622 ｜ 0628	評量週 語文天地四 【閱讀素養教育】	第三單元 利便的交通 第五課 騎鐵馬	無	搞麼个？／出任務囉！ 【家庭教育】	【阿美】 第十課 I pala在野地裡	【泰】 第四課-去朋友家 【印】 第四課-自我介紹	無	第十單元分數 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸 【海洋教育】
二十一 0629 ｜ 0630	總複習	總複習	無	總複習	總複習	總複習	無	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 8/30 | 8/31	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把撩畚斗 1 【環境教育】	【排灣】第一課 kuqali 我的朋友 【阿美】第一課 0 widang ako 我的朋友	【印】第一課-下雨天	第一單元 10000 以內的數 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 我的家庭 第 1 課家庭的組成 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、認識植物 1.植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五 健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】

二 9/1 | 9/7	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養教育】	第一課十八月五1	第一課掃把撩畚斗1 【環境教育】	【排灣】第一課kuqali我的朋友【阿美】第一課0widang ako我的朋友	【印】第一課-下雨天	第一單元10000以內的數 【環境教育】	第一單元我的家庭第2課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 1.植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地一、線譜上的音樂【人權教育】	壹、視覺萬花筒一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行一、玩具總動員【戶外教育】	單元一對抗視力活動1眼睛茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能活動1樂跑健康打 【安全教育】
三 9/8 | 9/14	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	第一課十八月五1	第一課掃把撩畚斗1 【環境教育】	【排灣】第一課kuqali我的朋友【阿美】第一	【印】第一課-下雨天	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教	第一單元我的家庭第2課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【人權教育】 【性別平等教	參、音樂美樂地一、線	壹、視覺萬花筒一、色	貳、表演任我行一、玩	單元一對抗視力活動2小護眼專家 【家庭教育】	單元五健康好體能活動1樂跑健康打 【安全教育】

					課 0 widang ako 我的朋友		育】		【戶外教育】	育】	譜上的音樂【人權教育】	彩大發現【性別平等教育】	具總動員【戶外教育】		
四 9/15 | 9/21	第壹單元：運用時間統整活動一【家庭教育】 【生涯規劃教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】【安全教育】	【排灣】第一課kuqali我的朋友 【阿美】第一課 0 widang ako 我的朋友	【印】第一課-下雨天	第二單元四位數的加減 【家庭教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【人權教育】【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 【人權教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地一、線譜上的音樂【人權教育】	壹、視覺萬花筒一、色彩大發現【性別平等教育	貳、表演任我行一、玩具總動員【人權教育】	單元一惡對抗力活動2小眼睛專家【家庭教育】	單元五好健康體能活動2身體真奇妙【安全教育】

											】			
五 9/22 ｜ 9/28	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【閱讀素養教育】	第二課 風來陪阮耍 1	第二課 許願 1 【人權教育】	【排灣】第二課 pasemalawa sinsitjanuamen 老師告訴我們 【阿美】第二課 Pasowal kosingsi tamiyanan 老師告訴我們	【印】 第一課-下雨天	第二單元 四位數的加減 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家庭與倫理 第1課家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 【人權教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	單元一 惡對抗 視力活動 2 小護眼專家 【家庭教育】	單元五 好健康能 活動 3 安全活動停看聽 【生涯規劃教育】

六 9/29 | 10/5	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【國際教育】	第二課 風來陪阮耍 1	第二課 許願 1 【人權教育】	【排灣】第二課 pasemalawa sinsitjanuamen 老師告訴我們【阿美】第二課 Pasowal kosingsi tamiyanan 老師告訴我們	【印】第二課-看花	第三單元 毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元 家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 3.植物與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地二、豐富多樣的聲音【性別平等教育】【生涯規劃教育】【生命教	壹、視覺萬花筒一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行一、玩具總動員【科技教育】【品德教育】	單元二 小小安全達人 1 安全居家面面觀 【安全教育】	六 活動力秀 1 單元 躍動支撐躍動 【安全教育】

											育】				
七 10/6 | 10/12	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等教育】	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】	【排灣】第二課 pasemalawa sinsitjanuamen 老師告訴我們【阿美】第二課 Pasowal kosingsi tamiyanan 老師告訴我們	【印】第二課-看花	第三單元毫米 【戶外教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【人權教育】【家庭教育 】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 3 【環境教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 2 【生命教育】【性別平等教育】【家庭教育】	參、音樂美樂地二、豐富多樣的聲音【人權教育】	壹、視覺萬花筒一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行一、玩具總動員【科技教育】【品德教育】	單元二安全達人 活動1安全居家面面觀 【安全教育】	單元六活躍動力秀 活動1支撐躍動 【安全教育】

八 10/13 | 10/19	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】	第三課青紅燈1 【安全教育】	第三課你愛去哪寮？1 【性別平等教育】 【人權教育】	【排灣】第二課 pasemalawa sinsitjanuamen 老師告訴我們【阿美】第二課 Pasowal kosingsitamiyanan 老師告訴我們	【印】第二課-看花	第四單元 乘法 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元 自治與安全 第1課班級的自治活動 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 2.空氣和水的壓縮與傳動 【環境教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎2 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地二、豐富多樣的聲音【人權教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師【戶外教育】	貳、表演任我行二、玩具歷險記【戶外教育】	二小單元安全達人活動2安全交通我最行【安全教育】	六活動力秀單元躍動2我活動2你踢防【安全教育】
九 10/20 | 10/26	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈1	第三課你愛去哪寮？1 【性別平等教育】 【人權教育】	【排灣】第三課 pasekezanga 下課了【阿美】	【印】第二課-看花	第四單元 乘法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 自治與安全 第2課校園安全 【安全教育】 【人權教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動 【環境教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭	參、音樂美樂地二、豐	壹、視覺萬花筒二、形	貳、表演任我行二、玩	二小單元安全達人活動2安全交通我最行【安全教育】	六活動力秀單元躍動2我活動2你踢防【安全教育】

					第三課 Pahanhan to amitil id 下課了			【品德教育】【法治教育 】		教育】	富多樣的聲音【人權教育】	狀大師【戶外教育】【環境教育】	具歷險記【品德教育】【生涯規劃教育】		
十 10/27 | 11/2	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	第三課青紅燈1	第三課你愛去哪寮？1 【性別平等教育】 【人權教育】	【排灣】第三課 pasekez anga 下課了 【阿美】第三課 Pahanhan to amitil	【印】第二課-看花	第五單元角 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 3.流動的空氣 【環境教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地二、豐富多樣的	壹、視覺萬花筒二、形狀大師【戶	貳、表演任我行二、玩具歷險記【	二小 3 單元安全人動 安妙 元全有 達活動 活戶外 全招 【安全教育】	六活 單元動 動秀 力活動 3 活 舞動力 【安全教育】

					id 下課了						聲音【人權教育】	外教育】【環境教育】	科技教育】		
十一 11/3 | 11/9	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養教育】	第四課 店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】	【排灣】第三課 pasekezanga 下課了 【阿美】第三課 Pahanhan to amitilid 下課了	【印】第三課-播棋和竹琴	第五單元 角 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、認識動物 1.動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地三・傾聽大自然【環境教育】【多元文化	壹、視覺萬花筒二、形狀大師【生命教育】	貳、表演任我行二、玩具歷險記【科技教育】	三小單元救兵急尖兵 1 口處DIY 傷理【家庭教育】 【安全教育】	六單元活動力 秀躍動活動 3 舞動力 【安全教育】

										教育】				
十二 11/10 | 11/16	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第四課 店頭 1	第四課 去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	【排灣】第三課 pasekezanga 下課了 【阿美】第三課 Pahanhan to amitilid 下課了	【印】第三課-播棋和竹琴	第六單元 面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 學習與成長 第1課學習的方法 【人教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、認識動物 1.動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	三、自我的探索 .興趣分享會 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地三・傾聽大自然【環境教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師【生命教育】	貳、表演任我行二、玩具歷險記【品德教育】【生涯規劃教育】	單元 急救小尖兵 1 活動 口處傷 DIY 處理【家庭教育】【安全教育】	單元 七合運動樂動 1 作活動準備 抛動腦【安全教育】

十三 11/17 | 11/23	第參單元：走進大自然 第九課 阿塱壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【品德教育】	第四課 店頭 1	第四課 去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	【排灣】第四課 saqetju a kuqulu! 我頭痛 【阿美】第四課 Malalisan kako 我發燒了	【印】第三課-播棋和竹琴	第六單元 面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 學習與成長 第2課多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三小單元 急救兵 活動1 傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	七合一單元 運動作樂活動1 拋動動腦 【安全教育】
十四 11/24 | 11/30	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	第四課 去市場買菜 1 【性別平等教育】	【排灣】第四課 saqetju a kuqulu	【印】第三課-播棋和竹琴	第七單元 除法 【品德教育】 【資訊教育】	第四單元 學習與成長 第2課多元的學習 【生涯規劃教育】	三、認識動物 2.動物的運動 【環境教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 【人權教育】	參、音樂美樂地	壹、視覺萬花筒	貳、表演任我行	三小單元 急救兵 活動1 傷口處理DIY	七合一單元 運動作樂活動1 拋動動腦 【安全

	【戶外教育】			【家庭教育】	！我頭痛【阿美】第四課 Malalisan kako 我發燒了		【生涯規劃教育】【國際教育】	【戶外教育】	【海洋教育】	【環境教育】	三、傾聽大自然【人權教育】	二、形狀大師【環境教育】	二、玩具歷險記【家庭教育】	【家庭教育】【安全教育】	教育】
十五 12/1 | 12/7	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【閱讀素養教育】	第五課我的椅仔位1	第五課過冬節1 【家庭教育】 【多元文化教育】	【排灣】第四課 saqetju a kuqulu！我頭痛【阿美】第四課 Malalisan kako 我發燒了	【印】第三課-播棋和竹琴	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、認識動物 3.動物與生活 【環境教育】 【海洋教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地三、傾聽大自然【海洋教	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【環境教育	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【生涯規	單元三小急救兵2勇敢救援隊【家庭教育】【安全教育】	單元七合運動樂趣味排球2【安全教育】

											育】	】	劃教育】		
十六 12/8 | 12/14	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第五課我的椅仔位1	第五課冬節過1 【家庭教育】 【多元文化教育】	【排灣】第四課 saqetju a kuqulu！我頭痛 【阿美】第四課 Malalisan kako我發燒了	【印】第四課-舅家	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地四・歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【環境教育】	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【品德教育】【人權教育】	單元四病勝王動1拉戰魔活動胃報腸警【家庭教育】	單元七合運動樂作活動2排趣味球【安全教育】

十七 12/15 | 12/21	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課冬節過 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	【排灣】第五課undu運動【阿美】第五課Miyatayat運動	【印】第四課-舅舅家	第八單元公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地四・歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【環境教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	四病勝王1 單元戰魔拉 活動胃腸報警 【家庭教育】	七合1 單元運動樂排2 作活動味趣球 【安全教育】

十八 12/22 | 12/28	第肆單元：美好的祝福統整活動四【品德教育】【家庭教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	單元活動三 1【家庭教育】【多元文化教育】	【排灣】第五課undu運動【阿美】第五課Miyatayat運動	【印】第四課-舅舅家	第八單元公升和毫升 【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第六單元學校與我第1課合作與競爭 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技教育】【安全教育】	參、音樂美樂地四・歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【環境教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	四病魔王2生病了【家庭教育】	八來達人單元起球1打球活動傳球陣【安全教育】
十九 12/29 | 1/4	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	中秋 1	羊咩咩 1【家庭教育】【多元文化教育】	【排灣】第五課undu運動【阿美】第五	【印】第四課-舅舅家	第九單元分數 【人權教育】【生涯規劃教育】	第六單元學校與我第1課合作與競爭 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 【性別平等教育】【人權教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技教育】【安全	參、音樂美樂地	壹、視覺萬花筒	貳、表演任我行	四病魔王2生病了【家	八來達人單元起球2搬運工【安

					課 Miyat ayat 運動				【環境教育】	教育】	四、歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】【人權教育】	三、光的魔法【多元文化教育】	三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	庭教育】	全教育】
二十 1/5 ｜ 1/11	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養教育】	看地圖、寫路考、一揣音見課大驗 拼看一字 1	搞麼个？ 1	【排灣】第五課 undu 運動【阿美】第五課 Miyat ayat 運動	【印】第四課-舅家	第九單元 分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 學校與我 第2課學校是個小社會 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓	壹、視覺萬花筒 三、光的	貳、表演任我行 三、玩劇大	四病 元勝王 單戰魔 活流要 動感來 【家庭教育】	八來 元起球 單打活 動球傳 3高 砲射 【安全教育】

	化教育】										舞的音樂【性別平等教育】【人權教育】	魔法【多元文化教育】	方秀【閱讀素養教育】		
二十一 1/12 | 1/18	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	出任務囉！ 1	【排灣】【阿美】綜合練習	【印】綜合練習	第九單元 分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 【品德教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

二十二 1/19 ｜ 1/20	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語文					音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
一 2/11 | 2/15	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】	開學預備 Starter 【品德教育】	第一課 騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一課 自行車 1 【戶外教育】	【排灣】第六課 semenay katuazemiyan 唱歌和跳舞 【阿美】第六課 0 radiwato kero 唱歌和跳舞	【印】第一課-印尼的宗教課程	第一單元 分數的加減 【品德教育】	第一單元 我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 【家庭教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【性別平等教育】【人權教育】【	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【人權教育】【科技教育】【	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教育	單元一時光機 成長活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五補給站 運動活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】

											生涯規劃教育】	生涯規劃教育】	】		
二 2/16 | 2/22	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第一課 騎鐵馬1	第一課 自行車1 【戶外教育】	【排灣】第六課 semenay katuazemiyan 唱歌和跳舞 【阿美】第六課 0radiwatokero 唱歌和跳舞	【印】第一課-印尼的宗教課程	第一單元 分數的加減 【品德教育】	第一單元 我們居住的地方 第2課居住地方的生活 【人教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【人權教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【人權教育】【科技教育】【	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教育】	單元一時哪 成長機1 光活動從 我裡來 【生命教育】	單元五補 運動站1 給活動飛 我是腿 毛【安全教育】

											生涯規劃教育】			
三 2/23 | 3/1	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第一課騎鐵馬1	第一課自行車1 【家庭教育】	【排灣】第六課 semenay katuazemiyan 唱歌和跳舞 【阿美】第六課 0radiwatokero 唱歌和跳舞	【印】第一課-印尼的宗教課程	第二單元除法 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【人權教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教育】	一時2的單元長機動長妙成光活動成奧【生命教育】	五補元動站動2協單運心給活同力【安全教育】

四 3/2 | 3/8	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	【排灣】第六課 semenay katuazemiyan 唱歌和跳舞 【阿美】第六課 0radiwatokero 唱歌和跳舞	【印】第一課-印尼的宗教課程	第二單元除法 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 2、反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	一時3的單元長機生命成光化變活動 一【生命教育】 【家庭教育】	五補2協單元動站動心運給活同力 【安全教育】

												戶外教育】			
五 3/9 | 3/15	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二課運動當時行1 【安全教育】	第二課行路愛細義1 【法治教育】	【排灣】第七課 pidanga milingan tucu？現在幾點了？【阿美】第七課 Pinaay ko toki anini？現在是幾點？	【印】第一課-印尼的宗教課程	第三單元尋找規律 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【性別平等教育】【人權教育】【生	一、視覺萬花筒2・反反覆覆排著隊【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【海洋教育】【環境教育】	一時3的生命 單元長機動化 成光活一變【生教育】【家庭教育】	五補充動的力 單元站活量 運給動 【安全教育】

											規劃教育】				
六 3/16 | 3/22	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第二課運動當時行 1 【家庭教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	【排灣】第七課 pidanga milingan tucu？現在幾點了？【阿美】第七課 Pinaay ko tokianini？現在是幾點？	【印】第二課-下課了	第三單元尋找規律 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 2‧反反覆覆排著隊【性別平等教育】【科技教育】【國	二、表演任我行 2‧我來秀一下【閱讀素養教育】	單元二健康點 活動1舒腸胃沒煩惱 【家庭教育】	單元五補運動給站活動4運社區資源 【家庭教育】

												際教育】【環境教育】			
七 3/23 | 3/29	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 【生命教育】【閱讀素養教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	【排灣】第七課 pidanga milingan tucu？現在幾點了？【阿美】第七課 Pinaay kotokianini？現在是幾點？	【印】第二課-下課了	第四單元公斤和公克 【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 【科技教育】	二、溫度與物質變化的關係 1.物質變化的現象 【品德教育】【閱讀素養教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 【生涯規劃教育】【家庭教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 2‧反反覆覆排著隊【環境教育】【科技教	二、表演任我行 2‧我來秀一下【閱讀素養教育】	二滿元康點單健活元動胃腸服動1舒煩沒惱【家庭教育】	六運單元樂會歡動1運活接迎動治【法教育】【閱讀素養教育】

												育】【生涯規劃教育】			
八 3/30 — 4/5	第貳單元：臺灣風景畫統整活動二【閱讀素養教育】	能力 Unit 2 Can You Swim?【安全教育】	第三課天 1 【閱讀素養】【安全教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	【排灣】第七課 pidanga milingan tucu？現在幾點了？【阿美】第七課 Pinaay kotokianini？現在是幾點？	【印】第二課-下課了	第四單元公斤和公克【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費【生命教育】	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法【生涯規劃教育】【家庭教育】	三、音樂美樂地 2．歌詠春天【人權教育】【環境教育】	一、視覺萬花筒 2．反反覆覆排著隊【科技教育】【生涯規	二、表演任我行 2．我來秀一下【閱讀素養教育】	單元健康點 二滿活動1舒胃沒煩腸服惱【家庭教育】	單元歡樂會動 六運活動2滾翻前【品德教育】

												劃教育】【戶外教育】【生命教育】			
九 4/6 | 4/12	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第三課 天 1	第三課 運動會 1 【安全教育】	【排灣】第八課 pidanga paljingas 打電話【阿美】第八課 Patingwa 打電話	【印】第二課-下課了	第四單元 公斤和公克 【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元 消費與生活 第 2 課聰明的消費 【生命教育】	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權教育】【環境教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天【人權教育】【	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊【環境教	二、表演任我行 2・我來秀一下【閱讀素養教	單元二 健康好 點活動 2 唇邊 【資訊教育】	單元六 歡樂運 動會 活動 2 前滾翻 【安全教育】

											品德教育】	育】【科技教育】【生涯規劃教育】	育】	
十 4/13 | 4/19	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	寵物與我、節慶教學-母親節 Review 1、Festival-Mother’s Day 【多元文化教育】 【國際教育】	第三課 天 1	第三課 運動會 1 【品德教育】	【排灣】第八課 pidanga paljingas 打電話 【阿美】第八課 Patingwa 打電話	【印】第二課-下課了	第五單元 小數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 消費與選擇 第 1 課消費停看聽	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 2‧歌詠春天【環境教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊【環境教	二、表演任我行 3.我們來演戲【戶外教育】	二元 單元 健康 點 活動 健康 唇邊 【資訊教育】	六元 單元 歡樂 動會 活動 3 之 海洋 舞 【安全教育】

											育】【科技教育】【生涯規劃教育】	【品德教育】		
十一 4/20 | 4/26	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who’s She?（第一次評量） 【科技教育】	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	【排灣】第八課 pidanga paljingas 打電話 【阿美】第八課 Patingwa 打電話	【印】第三課-打電話	第五單元 小數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 消費與選擇 第 1 課消費停看聽	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 2．歌詠春天【人權教育】【	一、視覺萬花筒 3．由小到大變變變【戶外教	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養	三一單元驚瞬活火可 1真險間動災怕【防災教育】	六單元歡動活海 運樂會動洋舞 3之 【品德教育】

											環境教育】	育】【生命教育】	教育】		
十二 4/27 | 5/3	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	第四課 阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】【安全教育】	【排灣】第八課 pidanga paljingas 打電話 【阿美】第八課 Patingwa 打電話	【印】第三課-打電話	第六單元 圓 【海洋教育】	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活 【環境教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 2‧歌詠春天【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變變【性別平等教育】【人權教	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	三一 1 真 單元 險 動 災 驚 間 怕 瞬 活 火 可 【防災教育】	七來 1 傳功 單元起動下真 一 PLAY 活足球夫 【品德教育】

											育】			
十三 5/4 | 5/10	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養教育】	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	第四課 阿宏頭楞楞 1	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	【排灣】第九課 paljiljitjay vuvu 拜訪阿嬤 【阿美】第八課 Milis o’to akong 拜訪阿公	【印】第三課-打電話	第六單元 圓 【海洋教育】	第四單元 消費與選擇 第2課消費改變生活 【環境教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變變【人權教育】【科技教育】【生涯	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	三一 單元 驚險瞬間 活動 防作	七來 單元 一起 PLAY 活動 射進

											規劃教育】			
十四 5/11 | 5/17	第參單元：生活小智慧統整活動三【家庭教育】【多元文化教育】【品德教育】【環境教育】【閱讀素養教育】	介紹家人 Unit 3 Who’s She?【科技教育】	第四課阿宏頭楞楞 1	單元活動二 1【人權教育】【生涯規劃教育】	【排灣】第九課 paljiljitjay vuvu 拜訪阿嬤【阿美】第八課 Milis o’ to akong 拜訪阿公	【印】第三課-打電話	第七單元乘法與除法【人權教育】【品德教育】	第五單元家鄉的地名第 1 課地名的由來【海洋教育】【原住民族教育】【閱讀素養教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動【環境教育】【能源教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲【性別平等教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變【人權教育】【科技教育】【生涯	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	三一 2 大單元驚險瞬間動火戰活防作【防災教育】	七來單元起 3 乒PLAY 活動球碰桌乓【品德教育】

												規劃教育】			
十五 5/18 | 5/24	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	第五課 來去食礤冰 1	第五課 過熱鬧五月節 1 【多元文化教育】	【排灣】第九課 paljiljitjay vuvu 拜訪阿嬤 【阿美】第八課 Milis o' to akong 拜訪阿公	【印】第三課-打電話	第七單元 乘法與除法 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 家鄉的地名 第 1 課地名的由來 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣特派員 3.天氣與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲【品德教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變【人權教育】【科技教育】【生涯	二、表演任我行 3.我們來演戲【品德教育】【閱讀素養教育】	三一 2 大單元 驚險瞬間 動火戰活動 防災教育 【防災教育】	七來 3 乒單元 一起 PLAY 球碰活動 桌乓 【品德教育】

												規劃教育】			
十六 5/25 | 5/31	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	第五課過來去食礫冰 1	第五課熱鬧五月節 1 【多元文化教育】	【排灣】第九課 paljiljitjay vuvu 拜訪阿嬤 【阿美】第八課 Milis o' to akong 拜訪阿公	【印】第四課-自我介紹	第八單元時間 【海洋教育】	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料 【性別平等教育】 【環境教育】 【戶外教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變【科技教育】【安全教育】【生涯	二、表演任我行 3.我們來演戲【品德教育】【閱讀素養教育】	四變大 1 單元垃圾了動垃圾煩 少活動 垃圾麻【環境教育】	七來 單元起我 一丟 PLAY 4 活動 你閃【品德教育】

												規劃教育】			
十七 6/1 | 6/7	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課掉進一個兔子洞 【閱讀素養教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	第五課來去食礤冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	【排灣】第十課 sayguaken a zemuga 我會畫圖 【阿美】第十課 Mafana' kakomicuka 我會畫圖	【印】第四課-自我介紹	第八單元時間 【海洋教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿【品德教育】	四、統整課程無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程無所不在的美感【生命教育】	四變大 單元垃圾了動垃圾煩 少活動1 垃麻 【環境教育】	七我來 單元丟一起 活動4 PLAY 你閃 【品德教育】
十八 6/8 | 6/14	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	【排灣】第十課 sayguaken a zemuga 我會畫圖 【阿	【印】第四課-自我介紹	第九單元統計表 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量 【性別平等教育】 【環境教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王	四、統整課程無所不在的	四、統整課程無所不在的	四變2分達 單元垃圾小 少活動類人 垃【環境	八悠 單元中游 水活動1 游中浮 活動2 海潛真有 潛趣、活 趣動安泳 動池全 擺第一

					美】第十課 Mafana' kakomicuka 我會畫圖			養教育】			的宮【品德教育】【生涯規劃教育】	美感【生命教育】	美感【生命教育】	教育】	【海洋教育】
十九 6/15 | 6/21	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review【家庭教育】	西北雨、出去迢迢、拼音寫看覓、一課一字大考驗1	搖搖雜雜1【品德教育】	【排灣】第十課 sayguaken a zemuga 我會畫圖【阿美】第十課 Mafana' kakomicuka 我會	【印】第四課-自我介紹	第九單元統計表【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 【多元文化教育】	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量 【性別平等教育】【環境教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權教育】【家庭教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮【生涯規劃	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【人權教	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】	四變2分達 單元圾了動圾小 活垃類人 【環境教育】	八悠 單元中游 活動3打最 雙腳我 水行 【安全教育】

					畫圖						教育】	育】【科技教育】【生涯規劃教育】	【閱讀素養教育】		
二十 6/22 ｜ 6/28	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】【多元文化教育】【品德教育】【環境教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	文化單元 Exam 2、Culture（第二次評量） 【多元文化教育】【國際教育】	語詞運用、北風佮日頭 1	搞麼个？／出任務囉！ 1 【家庭教育】	【排灣】第十課 saygu aken a zemug a 我會畫圖【阿美】第十課 Mafan a' kako micuk a 我會	【印】第四課-自我介紹	第九單元統計表【資訊教育】	主題探究與實作家鄉特派員【環境教育】【品德教育】	四、廚房中的科學3.菜汁變色了【性別平等教育】【環境教育】	五、社區文化行2.文化生活饗宴【人權教育】【家庭教育】	四、統整課程無所不在的美感【生命教育	一、視覺萬花筒1.左左右右長一樣【人權教	二、表演任我行1.猜猜我是誰【品德教育】	四變2分達單元垃圾了動垃圾小活垃類人【環境教育】	八悠中游活動3打最單元水腳我雙水行【安全教育】

					畫圖						】	育】【科技教育】【生涯規劃教育】	【閱讀素養教育】		
二十一 6/29 ｜ 6/30	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 8/30 | 8/31	第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	Phonics❶ b/p	第一課 青菜 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】 第一課 ku qali 我的朋友 【阿美】 第一課 0 widang ako 我的朋友	【印】 第一課- 下雨天	第1單元一億以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 1.太陽、月亮與星星 3 【環境教育】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
二 9/1 | 9/7	第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	Phonics❷ d/t	第一課 青菜 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】 第一課 ku qali 我的朋友 【阿美】 第一課 0 widang ako 我的朋友	【印】 第一課- 下雨天	第1單元一億以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 1.太陽、月亮與星星 3 【環境教育】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【戶外教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】

三 9/8 | 9/14	第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Topic 1 故事	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】第一課 ku qali 我的朋友 【阿美】第一課 0 widang ako 我的朋友	【印】第一課-下雨天	第 1 單元一億以內的數 2 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 2 單元乘法 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第 2 課善用地圖好生活 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2. 多變的月亮 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【人權教育】 【多元文化教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
四 9/15 | 9/21	統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 故事	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	【排灣】第一課 ku qali 我的朋友 【阿美】第一課 0 widang ako 我的朋友	【印】第一課-下雨天	第 2 單元乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第 1 課高低起伏的地形 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2. 多變的月亮 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】

五 9/22 | 9/28	第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	Topic 1 Lesson 1 家人	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福个味緒（道）1 【家庭教育】 【品德教育】	【排灣】 第二課 pasemalaw a sinsi tjanuamen 老師告訴我們 【阿美】 第二課 Pasowalko singsi tamiyanan 老師告訴我們	【印】 第一課-下雨天	第 3 單元角度 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第 2 課千變萬化的氣候 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 3.月相變化與生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【性別平等教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
六 9/29 | 10/5	第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	Topic 1 Lesson 1 家人	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福个味緒（道）1 【家庭教育】 【品德教育】	【排灣】 第二課 pasemalaw a sinsi tjanuamen 老師告訴我們 【阿美】 第二課 Pasowalko singsi tamiyanan 老師告訴我們	【印】 第二課-看花	第 3 單元角度 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第 1 課家鄉的人口組成 【人權教育】	二、水中世界 1.水生生物的生長環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【原住民族教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】

七 10/6 | 10/12	第六課 又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 職業	單元活動一 1 【家庭教育】	第二課幸福个味緒（道） 1 【家庭教育】 【品德教育】	【排灣】 第二課 pasemalaw a sinsitjanuamen 老師告訴我們 【阿美】 第二課 Pasowalko singsitamiyanan 老師告訴我們	【印】 第二課-看花	第 4 單元除法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第 1 課家鄉的人口組成、第 2 課人口變化與發展 【人權教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 3 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【戶外教育】 【海洋教育】	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	第五單元 跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
八 10/13 | 10/19	統整活動二 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 職業	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	【排灣】 第二課 pasemalaw a sinsitjanuamen 老師告訴我們 【阿美】 第二課 Pasowalko singsitamiyanan 老師告訴我們	【印】 第二課-看花	第 4 單元除法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第 2 課人口變化與發展 【人權教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 3 【環境教育】 【資訊教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】 【多元文化教育】	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	第五單元 跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】

九 10/20 | 10/26	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 、 Culture& Festivals	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	【排灣】 第三課 pasekezanga 下課了 【阿美】 第三課 Pahanhan to amitilid 下課了	【印】 第二課-看花	第 5 單元三角形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉的多元文化 第 1 課家鄉的飲食文化 【人權教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 3 【環境教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】 【品德教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
十 10/27 | 11/2	複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	複習 Phonics ❶❷ 、 Topic 1 、 Review 1	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	【排灣】 第三課 pasekezanga 下課了 【阿美】 第三課 Pahanhan to amitilid 下課了	【印】 第二課-看花	加油小站 1 4	第四單元家鄉的多元文化 第 2 課家鄉的多元服飾 【人權教育】	二、水中世界 3.愛護水域環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
十一 11/3 | 11/9	第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等教育】 【生命教育】	Phonics❸ g/c	第四課著傷 1	單元活動二 1 【戶外教育】	【排灣】 第三課 pasekezanga 下課了 【阿美】 第三課 Pahanhan to amitilid 下課了	【印】 第三課-播棋和竹琴	評量週 第 6 單元分數 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	評量週 三、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】 【科技教育】	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】

十二 11/10 | 11/16	第八課 平凡的大俠 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Phonics❹ v/f	第四課著傷 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【排灣】 第三課 pasekezanga 下課了 【阿美】 第三課 Pahanhan to amitilid 下課了	【印】 第三課-播棋和竹琴	第 7 單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】 【科技教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	第五單元 跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
十三 11/17 | 11/23	第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	Phonics❺ z/s	第四課著傷 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【排灣】 第四課 saqetjua ku qulu！ 我頭痛 【阿美】 第四課 Malalisan kako 我發燒了	【印】 第三課-播棋和竹琴	第 7 單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶、第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【生命教育】 【人權教育】	第三單元 熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元 跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】
十四 11/24 | 11/30	統整活動三 【閱讀素養教育】	Topic 2 故事	單元活動二 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【排灣】 第四課 saqetjua ku qulu！ 我頭痛 【阿美】 第四課 Malalisan kako 我發燒	【印】 第三課-播棋和竹琴	第 8 單元整數四則 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 2.能量和能源轉換 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	第三單元 熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元 跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】

					了		【戶外教育】								
十五 12/1 | 12/7	第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 房間 位置	第五課電器真利便1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】	【排灣】第四課saqetjua kuqulu！我頭痛 【阿美】第四課Malalisan kako我發燒了	【印】第三課-播棋和竹琴	第8單元整數四則4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 3.節能減碳3 【環境教育】 【能源教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
十六 12/8 | 12/14	第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	Topic 2 Lesson 3 房間 位置	第五課電器真利便1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】	【排灣】第四課saqetjua kuqulu！我頭痛 【阿美】第四課Malalisan kako我發燒了	【印】第四課-舅舅家	第9單元小數4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第3課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1.讓燈泡亮的方式3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
十七 12/15 | 12/21	第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 動物	第五課電器真利便1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】	【排灣】第五課undu運動 【阿美】第五課Miyatayat	【印】第四課-舅舅家	第9單元小數4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 1.讓燈泡亮的方式3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】

					運動										
十八 12/22 | 12/28	統整活動四 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 動物	單元活動三 1 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動三 1	【排灣】第五課undu運動 【阿美】第五課Miyatayat運動	【印】第四課-舅舅家	第10單元長度4 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
十九 12/29 | 1/4	愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	秀才騎馬弄弄來 1 【品德教育】 【家庭教育】	耕種人 1	【排灣】第五課undu運動 【阿美】第五課Miyatayat運動	【印】第四課-舅舅家	第10單元長度4 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
二十 1/5 | 1/11	複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	複習 Phonics ❶❷❸ ❹❺ 、 Topic 2 、 Review 2	鬥做伙、一課一字大考驗 1	搞麼个？ 1	【排灣】第五課undu運動 【阿美】第五課Miyatayat運動	【印】第四課-舅舅家	加油小站2 4	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 3.生活中的電 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】

二十一 1/12 ｜ 1/18	總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Final Review 成果發表會	語詞運用、品德故事 1	出任務囉！ 1	【排灣】【阿美】 綜合練習	【印】 綜合練習	評量週 〈數學探索〉 4	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
二十二 1/19 ｜ 1/20	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 2/11 | 2/15	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Phonics ❶ a/a_e	第一課歇睏日去佗位 1 【家庭教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	【排灣】 第六課 semenay katua zemiyan 唱歌和跳舞 【阿美】 第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	【印】 第一課-印尼的宗教課程	第 1 單元多位數的乘除 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】
二 2/16 | 2/22	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	Phonics ❷ e/ee	第一課歇睏日去佗位 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	【排灣】 第六課 semenay katua zemiyan 唱歌和跳舞 【阿美】 第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	【印】 第一課-印尼的宗教課程	第 1 單元多位數的乘除 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【安全教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】

三 2/23 | 3/1	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 故事	第一課歇睏日去佗位 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	【排灣】 第六課 semenay katua zemiyan 唱歌和跳舞 【阿美】 第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	【印】 第一課-印尼的宗教課程	第2單元四邊形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】
四 3/2 | 3/8	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	Topic 1 故事	第二課舊街 1 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】 第六課 semenay katua zemiyan 唱歌和跳舞 【阿美】 第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	【印】 第一課-印尼的宗教課程	第2單元四邊形 2 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第3單元分數的加減和整數倍 2 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】

五 3/9 | 3/15	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	Topic 1 Lesson 1 玩具	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】 第七課 pidangamilingan tucu？ 現在幾點了？ 【阿美】 第七課 Pinaayko tokianini? 現在是幾點？	【印】 第一課-印尼的宗教課程	第3單元分數的加減和整數倍 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中有趣的力 3.浮力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	第四單元球來球往 第三課球球來襲 【品德教育】
六 3/16 | 3/22	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Topic 1 Lesson 1 玩具	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】 第七課 pidangamilingan tucu？ 現在幾點了？ 【阿美】 第七課 Pinaayko tokianini? 現在是幾點？	【印】 第二課-下課了	第4單元概數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 【品德教育】
七 3/23 | 3/29	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	Topic 1 Lesson 2 物品 位置	單元活動一 1	單元活動一 1 【環境教育】	【排灣】 第七課 pidangamilingan	【印】 第二課-下課了	第4單元概數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德

	【多元文化教育】				tucu？現在幾點了？【阿美】第七課 Pinaayko tokianini? 現在是幾點？		【閱讀素養教育】	第二課漁之島、第一課珍貴的水資源【海洋教育】【環境教育】	育】		【性別平等教育】【生命教育】【科技教育】	【品德教育】	教育】	【性別平等教育】	教育】
八 3/30 ｜ 4/5	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 物品 位置	第三課個性攏無仝 1 【家庭教育】【品德教育】【生命教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】【安全教育】	【排灣】第七課 pidangamilingan tucu？現在幾點了？【阿美】第七課 Pinaayko tokianini? 現在是幾點？	【印】第二課-下課了	第 5 單元統計圖表 4 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源【環境教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界【閱讀素養教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園【人權教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣【品德教育】
九 4/6 ｜ 4/12	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】【閱讀素養教育】	Review 1	第三課個性攏無仝 1	第三課利便个生活 1 【環境教育】【安全教育】	【排灣】第八課 pidangapaljingas 打電話【阿美】第八課 Patingwa	【印】第二課-下課了	第 5 單元統計圖表 4 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用【環境教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【生命教育】【閱讀素養教育】【性別平	貳、表演任我行 二、童話世界【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣【品德教育】

					打電話						等教育】				
十 4/13 | 4/19	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	複習 Phonics ❶❷ 、 Topic 1 、 Review 1	第三課個性攏無仝 1	第三課利便个生活 1 【環境教育】【安全教育】	【排灣】第八課 pidangapaljingas 打電話 【阿美】第八課 Patingwa 打電話	【印】第二課-下課了	評量週 加油小站 1 4	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	評量週 二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】【生命教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	第二單元天然災害 知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
十一 4/20 | 4/26	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】【家庭教育】【戶外教育】	Phonics ❸❹ i/i_e 、 o/o_e	單元活動二 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】	【排灣】第八課 pidangapaljingas 打電話 【阿美】第八課 Patingwa 打電話	【印】第三課-打電話	第 6 單元小數乘以整數 4 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【品德教育】【生涯規劃育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【環境教育】	第二單元天然災害 知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】
十二 4/27 | 5/3	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】【家庭教育】【生命教育】	Phonics ❹❺ o/o_e 、 u/u_e	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	【排灣】第八課 pidangapaljingas 打電話	【印】第三課-打電話	第 6 單元小數乘以整數 4 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【品德教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	第二單元天然災害 知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】

					【阿美】第八課 Patingwa 打電話		【生涯規劃育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		【閱讀素養教育】		【生命教育】				
十三 5/4 | 5/10	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養教育】	Topic 2 故事	第四課長尾山娘 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】	【排灣】第九課 paljilji tjay vuvu 拜訪阿嬤 【阿美】第八課 Miliso' to akong 拜訪阿公	【印】第三課-打電話	第 7 單元周長和面積 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	第二單元 天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	第五單元 投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】
十四 5/11 | 5/17	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 時間	第四課長尾山娘 1	單元活動二 1 【戶外教育】	【排灣】第九課 paljilji tjay vuvu 拜訪阿嬤 【阿美】第八課 Miliso' to akong 拜訪阿公	【印】第三課-打電話	第 7 單元周長和面積 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	第二單元 天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	第五單元 投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】

十五 5/18 | 5/24	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 時間	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	【排灣】 第九課 paljilji tjay vuvu 拜訪阿嬤 【阿美】 第八課 Miliso’ to akong 拜訪阿公	【印】 第三課-打電話	第8單元等值分數 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】
十六 5/25 | 5/31	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Topic 2 Lesson 4 食物	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	【排灣】 第九課 paljilji tjay vuvu 拜訪阿嬤 【阿美】 第八課 Miliso’ to akong 拜訪阿公	【印】 第四課-自我介紹	第8單元等值分數 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】
十七 6/1 | 6/7	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化教育】	Culture & Festivals	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	【排灣】 第十課 saygu aken a zemuga 我會畫圖【阿	【印】 第四課-自我介紹	第9單元時間的加減 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 3 【環境教育】 【海洋教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

					美】 第十課 Mafana’ kako micuka 我會畫圖		養教育】	育】	【性別平等教育】 【防災教育】		【生涯規劃教育】 【資訊教育】				
十八 6/8 ｜ 6/14	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 食物	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	【排灣】 第十課 saygu aken a zemuga 我會畫圖【阿美】 第十課 Mafana’ kako micuka 我會畫圖	【印】 第四課-自我介紹	第 9 單元時間的加減 2 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第 10 單元立方公分 2 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】
十九 6/15 ｜ 6/21	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	糞埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗 1	阿啾箭，尾砣砣／電視機 1	【排灣】 第十課 saygu aken a zemuga 我會畫圖【阿美】 第十課 Mafana’ kako micuka	【印】 第四課-自我介紹	第 10 單元立方公分 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【環境教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】

					我會畫圖										
二十 6/22 ｜ 6/28	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	複習 Phonics 、 Topic 2 、 Review 2	語詞運用、有心拍石石成穿 1	搞麼个？／出任務囉！ 1	【排灣】第十課 saygu aken a zemuga 我會畫圖【阿美】第十課 Mafana’ kako micuka 我會畫圖	【印】第四課-自我介紹	評量週 加油小站 2〈數學探索〉 4	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	評量週 四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 【科技教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 【品德教育】
二十一 6/29 ｜ 6/30	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 8/30 | 8/31	單元主題引導／第一課蚊帳大使 1 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Phonics Fun ❶ ch, tch / sh	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	一、時間表 1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】第一課-認識新同學 【印】第一課-國慶日	第 1 單元數的十進位結構 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】動物的覓食、【活動 1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一團隊合作 LET’S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】	3-1 繽紛的慶典 1 【人權教育】	5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】	壹、健康一. 青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五. 飛過天際 2
二 9/1 | 9/7	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Phonics Fun ❷ wh / ph	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	一、時間表 1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】第一課-認識新同學 【印】第一課-國慶日	第 1 單元數的十進位結構 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-2】動物適應環境的策略、【活動 1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】	主題一團隊合作 LET’S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】	3-2 繽紛的慶典 1 【人權教育】	5-1 雙手的進擊 1 【品德教育】	壹、健康一. 青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五. 飛過天際 2

									【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
三 9/8 ｜ 9/14	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Topic 1 故事	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	一、時間表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】第一課-認識新同學 【印】第一課-國慶日	第1單元數的十進位結構 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一團隊合作 LET’S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【人權教育】	1-1 真善美的旋律 1 【國際教育】	3-2 色彩搜查隊 1 【人權教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	壹、健康一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育五.飛過天際 2
四 9/15 ｜ 9/21	第二課從空中看臺灣／ 第三課憧憬 4 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Topic 1 故事 、 Lesson 1 星期	第二課作田人 1	一、時間表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】第一課-認識新同學 【印】第一課-國慶日	第2單元因數和倍數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一團隊合作 LET’S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【人權教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】	3-3 給點顏色瞧瞧 1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	壹、健康一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育五.飛過天際 六.超越巔峰 2 【人權教育】

五 9/22 | 9/28	第三課憧憬／學習地圖一 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Topic 1 Lesson 1 星期	第二課作田人 1	一、時間表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】第二課paqaqayam比賽 【阿美】第二課o kalalifet比賽	【泰】第一課-認識新同學 【印】第一課-國慶日	第2單元因數和倍數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】代代相傳、 【活動1-1】樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元三合作齊步走 【人權教育】	1-2 藝術的瑰寶 【人權教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	壹、健康一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育六.超越巔峰 2 【人權教育】
六 9/29 | 10/5	學習地圖一／單元主題引導／第四課恆久的美 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】	Topic 1 Lesson 1 星期 、 Lesson 2 日常 作息	第二課作田人 1	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	【排灣】第二課paqaqayam比賽 【阿美】第二課o kalalifet比賽	【泰】第二課-你喜歡做什麼？ 【印】第二課-蘇卡諾	第3單元多邊形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】樂音與噪音、 【活動2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	壹、健康一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育六.超越巔峰 2 【人權教育】

七 10/6 ｜ 10/12	第四課恆久的美 4 【生命教育】	Topic 1 Lesson 2 日常 作息	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	【排灣】 第二課 paqaqayam 比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet 比賽	【泰】 第二課-你喜歡做什麼？ 【印】 第二課-蘇卡諾	第3單元多邊形 2 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第4單元擴分、約分和通分 2 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】音箱的功用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育六.超越巔峰 七.繩乎奇技 2 【人權教育】
八 10/13 ｜ 10/19	第五課它抓得住你｜商標的故事 5 【法治教育】	Topic 1 Lesson 2 日常 作息	第三課向前衝 1	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	【排灣】 第二課 paqaqayam 比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet 比賽	【泰】 第二課-你喜歡做什麼？ 【印】 第二課-蘇卡諾	第4單元擴分、約分和通分 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育七.繩乎奇技 2

九 10/20 | 10/26	第五課它抓得住你｜商標的故事／第六課故事「動」起來 5 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	第三課向前衝 1	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	【排灣】第三課pulami豐收 【阿美】第三課kadofah豐收	【泰】第二課-你喜歡做什麼？ 【印】第二課-蘇卡諾	第5單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	【活動3-1】光的折射、 【活動3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家 【人權教育】	2-1 山海風情 1 【人權教育】	4-1 上看、下看大不同 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化】	壹、健康二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育七.繩乎奇技 2
十 10/27 | 11/2	第六課故事「動」起來／學習地圖二 4 【閱讀素養教育】 【環境教育】	複習Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1	第三課向前衝 1	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】第三課pulami豐收 【阿美】第三課kadofah豐收	【泰】第二課-你喜歡做什麼？ 【印】第二課-蘇卡諾	加油小站1 4 【人權教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？（期中考） 【海洋教育】 【環境教育】	【活動3-3】美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【人權教育】	2-1 山海風情 1 【人權教育】	4-2 移動的視角 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化】	壹、健康二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育七.繩乎奇技 八.羽球高手 2
十一 11/3 | 11/9	學習地圖二／畫家的天空 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❸❹th / c	單元活動二 1	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】第三課pulami豐收 【阿美】第三課kadofah豐收	【泰】第三課-認識校園 【印】第三課-皮影戲	評量週 第6單元異分母分數的加減 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 【生命教育】	2-1 山海風情 1 【多元文化】	4-3 透視的魔法 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	評量週 壹、健康二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	評量週 貳、體育八.羽球高手 2

							育】 【閱讀素養教育】	【原住民族教育】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
十二 11/10 | 11/16	單元主題引導／第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	Phonics Fun ❹❺ c / g	第四課臺灣 美麗的海翁 1	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】第三課pulami豐收 【阿美】第三課kadofah豐收	【泰】第三課-認識校園 【印】第三課-皮影戲	第7單元整數四則計算 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元人與環境互動發展第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索單元二特質你我他 【生命教育】	2-2慶讚生活 1 【多元文化】	4-4跟著藝術家去旅行 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育八.羽球高手 2
十三 11/17 | 11/23	第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	Topic 2 故事	第四課臺灣 美麗的海翁 1	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】第四課zidingsia腳踏車 【阿美】第四課o fatikar腳踏車	【泰】第三課-認識校園 【印】第三課-皮影戲	第7單元整數四則計算 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元人與環境互動發展第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三How nice we are 【生命教育】	2-2慶讚生活 1 1 【人權教育】	4-4跟著藝術家去旅行 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育八.羽球高手 九.棒棒好球 2 【人權教育】

十四 11/24 | 11/30	第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長 5 【人權教育】 【性別平等教育】 【生命教育】	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣	第四課臺灣美麗的海翁 1	三、愛護自然 4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	【排灣】 第四課 zidingsia 腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar 腳踏車	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元人與環境互動發展第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】火災預防與滅火、【活動 3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	2-2 慶讚生 1 【多元文化】	4-5 取景變化多 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育九.棒棒好球 2 【人權教育】
十五 12/1 | 12/7	第九課在挫折中成長／學習地圖三 5 【生命教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 天氣	第五課草鞋墩 1	三、愛護自然 4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	【排灣】 第四課 zidingsia 腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar 腳踏車	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元人與環境互動發展第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 3-1】生鏽的原因、【活動 3-2】防鏽的方法、【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-6 換場說故事 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育九.棒棒好球 2 【人權教育】

十六 12/8 ｜ 12/14	學習地圖三／單元主題引導／第十課山中寄情 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目	第五課草鞋墩 1	三、愛護自然 4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	【排灣】第四課 zidingsia 腳踏車 【阿美】第四課 o fatikar 腳踏車	【泰】第四課-去踢足球 【印】第四課-蛇皮果	第 9 單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-6 換場說故事 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康 三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 九.棒棒好球 十.體操精靈 2 【人權教育】
十七 12/15 ｜ 12/21	第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【生涯規畫教育】 【原住民族教育】	Topic 2 Lesson 4 科目	第五課草鞋墩 1	三、愛護自然 4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	【排灣】第五課 kikisia 搭火車 【阿美】第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】第四課-去踢足球 【印】第四課-蛇皮果	第 9 單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化、【活動 2-1】太陽是恆星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏單元二啟動危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【人權教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十.體操精靈 2
十八 12/22 ｜ 12/28	第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【原住民族教育】	Topic 2 Lesson 4 科目	單元活動三 1	三、愛護自然 5.地球發病 【環境教育】	【排灣】第五課 kikisia 搭火車 【阿美】第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】第四課-去踢足球 【印】第四課-蛇皮果	第 10 單元正方體和長方體 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動 2-2】太陽系的組成、【活動 3-1】星星與星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十.體操精靈 2

									【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
十九 12/29 | 1/4	第十二課荒島上的國王 4 【環境教育】 【生命教育】	Review 2 、 *Culture	早安臺灣 1	三、愛護自然 5.地球發病 【環境教育】	【排灣】第五課 kikisia 搭火車 【阿美】第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】第四課-去踢足球 【印】第四課-蛇皮果	第 10 單元正方體和長方體 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-1】星星與星座、 【活動 3-2】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	壹、健康四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育十一.健康有氧 2
二十 1/5 | 1/11	第十二課荒島上的國王／學習地圖四 4 【環境教育】 【生命教育】	複習 Phonics Fun ❶❷❸❹❺ 、 Topic 2 、 Review 2	唸看覓・寫看覓、箍看覓 1	三、愛護自然 5.地球發病 【環境教育】	【排灣】第五課 kikisia 搭火車 【阿美】第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】第四課-去踢足球 【印】第四課-蛇皮果	加油小站 2 4	第六單元製作小書看見臺灣（期末考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-3】認識北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【人權教育】	壹、健康四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育十一.健康有氧 2
二十一 1/12 | 1/18	學習地圖四／分享的金牌 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Final Review 成果發表會	語詞運用 1	三、愛護自然 5.地球發病 【環境教育】	【排灣】第五課 kikisia 搭火車 【阿美】第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】 【印】 綜合練習	評量週 〈數學探索〉 4	第六單元製作小書看見臺灣（期末考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化】	評量週 壹、健康四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	評量週 貳、體育十一.健康有氧 2

二十二 1/19 ｜ 1/20	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 2/11 | 2/15	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	Phonics Fun ❶ long vowel a	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】【國際教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	【排灣】第六課 i kadjalanan 路上 【阿美】第六課 i lalan 在路上	【泰】第一課-酸辣蝦湯 【印】第一課-握手	第 1 單元分數的計算 4 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】【海洋教育】【原住民族教育】	【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】【科技教育】	1-1 異國風情 1 【多元文化教育】【品德教育】	3-1 漫畫狂想曲 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【多元文化教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育五.投其所好 2 【安全教育】
二 2/16 | 2/22	第一課你會怎麼回答？／智救養馬人 5 【生涯規畫教育】【人權教育】	Phonics Fun ❷ long vowel e	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】【國際教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	【排灣】第六課 i kadjalanan 路上 【阿美】第六課 i lalan 在路上	【泰】第一課-酸辣蝦湯 【印】第一課-握手	第 1 單元分數的計算 4 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】【海洋教育】【原住民族教育】	【活動 1-3】認識摩擦力、【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關系 3 【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】【科技教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-2 漫符趣味多 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【人權教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育五.投其所好 2 【安全教育】

三 2/23 ｜ 3/1	第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」 4 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 故事	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	【排灣】第六課 i kadjalanan 路上 【阿美】第六課 i lalan 在路上	【泰】第一課-酸辣蝦湯 【印】第一課-握手	第 1 單元分數的計算 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關系、【活動 2-2】運動狀態與力的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育五.投其所好 2 【安全教育】
四 3/2 ｜ 3/8	第三課真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 故事 、 Lesson 1 動作	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	【排灣】第六課 i kadjalanan 路上 【阿美】第六課 i lalan 在路上	【泰】第一課-酸辣蝦湯 【印】第一課-握手	第 2 單元小數的乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】運動狀態與力的關係、【活動 2-3】時間、距離與速度的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育六.飛騰青春 2
五 3/9 ｜ 3/15	學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！ 5 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】	Topic 1 Lesson 1 動作	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	【排灣】第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】第一課-酸辣蝦湯 【印】第一課-握手	第 2 單元小數的乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？	【活動 3-1】力的平衡 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-4 角色大變身 1 【人權教育】 【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育六.飛騰青春 2

								【人權教育】 【海洋教育】							
六 3/16 ｜ 3/22	第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫教育】	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀 與身體 部位	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	【排灣】第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】第二課-帕筒 【印】第二課-生日快樂	第 3 單元扇形 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	【活動 1-1】地表環境的組成、【活動 1-2】岩石的構成 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 【多元文化教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-5 小小漫畫家 1 【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育六.飛騰青春 2
七 3/23 ｜ 3/29	第五課奇幻光芒的祕密 5 【生涯規畫教育】	Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位	單元活動一 1	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	【排灣】第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】第二課-帕筒 【印】第二課-生日快樂	第 4 單元體積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	【活動 1-3】礦物的特徵、【活動 1-4】岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育七.摩拳擦掌 2

八 3/30 | 4/5	第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲 4 【生涯規畫教育】	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	第三課 祝阿媽食百二 1	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	【排灣】第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】第二課-帕筒 【印】第二課-生日快樂	第 5 單元整數、小數除以整數 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化教育】	【活動 2-1】風化與土壤、【活動 2-2】大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【品德教育】	壹、健康二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育七.摩拳擦掌 2
九 4/6 | 4/12	第六課人「聲」就是戲／學習地圖二 5 【生涯規畫教育】	Review 1	第三課 祝阿媽食百二 1	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	【排灣】第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】第八課 sapilicay to rakat 問路	【泰】第二課-帕筒 【印】第二課-生日快樂	第 5 單元整數、小數除以整數 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化教育】	【活動 2-2】大地形貌改變了、【活動 2-3】河流地形、【活動 2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-1 找出心情的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	壹、健康二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育七.摩拳擦掌 八.球不落地 2

十 4/13 | 4/19	學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶 4 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	複習 Phonics Fun ❶❷ 、 Topic 1 、 Review 1 、 *Culture	第三課 祝阿媽食百二 1	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	【排灣】第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】第八課 sapilicay to rakat 問路	【泰】第二課-帕筒 【印】第二課-生日快樂	評量週 加油小站 1 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	【活動 3-1】大地變動的災害、【活動 3-2】大地變動的避難防災 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-2 尋找生活中的密碼 1 【戶外教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】	評量週 壹、健康二.醫藥學問大 1 【安全教育】	評量週 貳、體育八.球不落地 2
十一 4/20 | 4/26	「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課真相？真相！ 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	Phonics Fun ❸❹ long vowel i / o	單元活動二 1 【品德教育】 【閱讀素養】	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	【排灣】第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】第八課 sapilicay to rakat 問路	【泰】第三課-打泰拳 【印】第三課-水上市場	第 6 單元生活中的大單位 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-1】光合作用、【活動 1-2】進行光合作用的構造 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-3 來自音樂的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】【品德教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育八.球不落地 2
十二 4/27 | 5/3	第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？ 5 【海洋教育】 【閱讀素養教	Phonics Fun ❹❺ long vowel o / u	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	【排灣】第八課 kivadaq tua djalan 問路	【泰】第三課-打泰拳 【印】第三課-水上市場	第 6 單元生活中的大單位 4 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【原住民族教	【活動 1-2】進行光合作用的構造、【活動 1-3】不同形態的根、莖、葉	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 【生命教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【人權教育】	4-4 排列我的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育八.球不落地 九.手球英雄 2

	育】 【環境教育】		劃教育】		【阿美】 第八課 sapilicay to rakat 問路		【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】	3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】				【品德教育】		
十三 5/4 | 5/10	第八課你想做人魚嗎？／第九課海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	Topic 2 故事	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倨 【性別平等教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第 7 單元柱體、錐體和球體 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	【活動 2-1】繁殖器官的功能、【活動 2-2】營養器官的繁殖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三生命交響樂 單元二生 命樂翩翩 【生命教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】	4-5 有趣的漸變 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育九.手球英雄 2
十四 5/11 | 5/17	第九課海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	Topic 2 故事 、 Lesson 3 地點	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倨 【性別平等教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第 7 單元柱體、錐體和球體 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	【活動 2-2】營養器官的繁殖、【活動 3-1】神奇的植物、【活動 3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】	4-6 呈現我的藝術密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育九.手球英雄 2

									【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
十五 5/18 | 5/24	學習地圖三／單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Topic 2 Lesson 3 地點	第五課 地動 1 【環境教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倨 【性別平等教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第 8 單元比率和百分率 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	【活動 3-2】植物的妙用、【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩 2 【多元文化教育】
十六 5/25 | 5/31	第十課玉米人的奇蹟 4 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通 方式	第五課 地動 1 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第四課-放學了 【印】 第四課-外婆的老家	第 8 單元比率和百分率 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動 2-1】熱的傳導 3 【性別平等教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十.花舞翩翩 2 【多元文化教育】

									【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
十七 6/1 | 6/7	第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【生命教育】	Topic 2 Lesson 4 交通方式	第五課 地動 1 【環境教育】	三、客家文化真豐富5.漫畫客家 【品德教育】	【排灣】 第十課 kiciqaw 捕魚 【阿美】 第十課 mifuting 捕魚	【泰】 第四課-放學了 【印】 第四課-外婆的老家	第9單元容積和容量 4 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-2】熱的對流、 【活動2-3】熱的輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育十.花舞翩翩 2 【多元文化教育】
十八 6/8 | 6/14	第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【科技教育】	Topic 2 Lesson 4 交通方式	單元活動三 1	三、客家文化真豐富5.漫畫客家 【品德教育】	【排灣】 第十課 kiciqaw 捕魚 【阿美】 第十課 mifuting 捕魚	【泰】 第四課-放學了 【印】 第四課-外婆的老家	第9單元容積和容量 4 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-3】熱的輻射、 【活動3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】

							育】 【國際教育】		【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
十九 6/15 | 6/21	第十二課神農嘗百草／學習地圖四 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	島嶼的囡仔 1	三、客家文化真豐富5.漫畫客家 【品德教育】	【排灣】第十課kiciqaw捕魚 【阿美】第十課mifuting捕魚	【泰】第四課-放學了 【印】第四課-外婆的老家	第10單元長條圖和折線圖 4 【人權教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動3-2】散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】
二十 6/22 | 6/28	學習地圖四／旗魚王 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	複習Phonics Fun ❶❷❸❹❺ 、 Topic 2 、 Review 2	入聲韻母框看覓、語詞框看覓 1	三、客家文化真豐富5.漫畫客家 【品德教育】	【排灣】第十課kiciqaw捕魚 【阿美】第十課mifuting捕魚	【泰】第四課-放學了 【印】第四課-外婆的老家	評量週 加油小站2 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	評量週 壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	評量週 貳、體育十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】

二十一 6/29 ｜ 6/30	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 8/30 | 8/31	第一課在天晴了的時候 【環境教育】 【生命教育】	Unit 1 Whale Watching 【多元文化教育】	第一單元 疼惜 第一課 驚著無代誌【家庭教育】 【環境教育】	一、時間 表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】 第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】 第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】 第一課-認識新同學 【印】 第一課-國慶日	第一單元最大公因數與最小公倍數 【生涯規劃教育】	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽 【人權教育】 【多元文化教育】	第一單元 探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角 【防災教育】 【海洋教育】	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	第一課 雋永之歌 【環境教育】	第一課 插畫家之眼 【國際教育】	第一課 戲劇百寶箱 【人權教育】	單元一 健康用網路 第1課 網路不沉迷 【人權教育】	單元四 球藝攻防戰 第1課 鎮定目標 【安全教育】
二 9/1 | 9/7	第一課在天晴了的時候 【環境教育】 【生命教育】	Unit 1 Whale Watching 【多元文化教育】	第一單元 疼惜 第一課 驚著無代誌 【家庭教育】 【環境教育】	一、時間 表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】 第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】 第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】 第一課-認識新同學 【印】 第一課-國慶日	第一單元最大公因數與最小公倍數 【生涯規劃教育】	一、臺灣的民主之路 2.民主社會的發展 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元 探索天氣的變化活動一什麼是天氣變化的主角 【防災教育】 【海洋教育】	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	第一課 雋永之歌 【環境教育】	第一課 插畫家之眼 【國際教育】	第一課 戲劇百寶箱 【人權教育】	單元一 健康用網路 第1課 網路不沉迷 【人權教育】	單元四 球藝攻防戰 第1課 鎮定目標 【安全教育】
三 9/8 | 9/14	第二課珍珠鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	Unit 1 Whale Watching 【多元文化教育】 【環境教育】	第一單元 疼惜 第一課 驚著無代誌 【家庭教育】 【環境教育】	一、時間 表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】 第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】 第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】 第一課-認識新同學 【印】 第一課-國慶日	第一單元最大公因數與最小公倍數 第二單元分數除法 【多元文化教育】	一、臺灣的民主之路 2.民主社會的發展 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元 探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化 【防災教育】 【資訊教育】	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一課 雋永之歌 【環境教育】	第二課 記錄我的靈感 【性別平等教育】	第一課 戲劇百寶箱 【人權教育】	單元一 健康用網路 第1課 網路不沉迷 【人權教育】	單元四 球藝攻防戰 第1課 鎮定目標 【安全教育】

四 9/15 | 9/21	第三課客至 【品德教育】 【生命教育】	Unit 1 Whale Watching 【環境教育】	第一單元 疼惜 第一課 驚著無代誌 【家庭教育】 【環境教育】	一、時間表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】 第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】 第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】 第一課-認識新同學 【印】 第一課-國慶日	第二單元分數除法 【多元文化教育】	一、臺灣的民主之路 3.民主國家的運作 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一課 雋永之歌 【環境教育】	第三課 圖與文字的聯想	第二課 影像表演的世界	單元一 健康用網路 第2課 友誼維繫 【品德教育】	單元四 球藝攻防戰 第2課 桌上競技
五 9/22 | 9/28	第三課客至 語文天地一 【閱讀素養教育】【家庭教育】	Unit 1 Whale Watching 【環境教育】	第一單元 疼惜 第一課 驚著無代誌 【家庭教育】 【環境教育】	一、時間表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】 第二課 paqaqayam 比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet 比賽	【泰】 第一課-認識新同學 【印】 第一課-國慶日	第二單元分數除法 第三單元數量關係 【多元文化教育】 【環境教育】	一、臺灣的民主之路 3.民主國家的運作 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎 【安全教育】 【防災教育】	二、美力新生活 1.生活好美麗 【生命教育】	第二課 吟詠大地 【環境教育】	第四課 繪本之窗 【國際教育】	第二課 影像表演的世界	單元一 健康用網路 第2課 友誼維繫 【品德教育】	單元四 球藝攻防戰 第2課 桌上競技
六 9/29 | 10/5	第四課贏得喝采的輸家 【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】	Unit 2 Having a Cold	第一單元 疼惜 第二課 掛號 【人權教育】	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	【排灣】 第二課 paqaqayam 比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet 比賽	【泰】 第二課-你喜歡做什麼？ 【印】 第二課-蘇卡諾	第三單元數量關係 【多元文化教育】 【環境教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會 【多元文化教育】	第二單元 水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎	二、美力新生活 1.生活好美麗 【生命教育】	第二課 吟詠大地 【環境教育】	第五課 圖解繪本製作	第二課 影像表演的世界	單元一 健康用網路 第2課 友誼維繫 【品德教育】	單元四 球藝攻防戰 第2課 桌上競技
七 10/6 | 10/12	第四課贏得喝采的輸家 第五課哇!原來如此 【品德教育】 【科學教育】	Unit 2 Having a Cold	第一單元 疼惜 第二課 掛號 【人權教育】	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	【排灣】 第二課 paqaqayam 比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet 比賽	【泰】 第二課-你喜歡做什麼？ 【印】 第二課-蘇卡諾	第四單元小數除法	二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會 【多元文化教育】	第二單元 水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎	二、美力新生活 2.美力過生活 【性別平等教育】 【生命教育】	第二課 吟詠大地 【環境教育】	第六課 創作我的繪本 【科技教育】	第二課 影像表演的世界	單元二 打造健康消費心法 第1課 健康消費選擇	單元四 球藝攻防戰 第3課 足下功夫

八 10/13 | 10/19	第五課哇!原來如此 【科學教育】 【多元文化教育】	Unit 2 Having a Cold	第一單元疼惜 第二課掛號 【人權教育】	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	【排灣】第二課paqaqayam比賽 【阿美】第二課o kalalifet比賽	【泰】第二課-你喜歡做什麼？ 【印】第二課-蘇卡諾	第四單元小數除法	二、時光留下的紀錄與變遷 2.邁向開放友善的社會 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元水溶液 活動二水溶液可以導電嗎	二、美力新生活 2.美力過生活 【性別平等教育】 【生命教育】	第三課小小愛笛生	第六課我的繪本創作 【科技教育】	第二課影像表演的世界	單元二打造健康消費心法 第1課 健康消費選擇	單元四球藝攻防戰 第3課 足下功夫
九 10/20 | 10/26	第六課登月先鋒 【環境教育】 【戶外教育】 【科學教育】	Unit 2 Having a Cold	第一單元疼惜 第二課掛號 【人權教育】	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	【排灣】第三課pulami豐收 【阿美】第三課kadofah豐收	【泰】第二課-你喜歡做什麼？ 【印】第二課-蘇卡諾	第五單元比與比值	二、時光留下的紀錄與變遷 2.邁向開放友善的社會 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元水溶液 活動二水溶液可以導電嗎	三、性別好互動 1.放心做自己 【性別平等教育】 【人權教育】	第三課小小愛笛生	第六課我的繪本創作 【科技教育】	第二課影像表演的世界	單元二打造健康消費心法 第1課 健康消費選擇	單元四球藝攻防戰 第3課 足下功夫
十 10/27 | 11/2	第六課登月先鋒 語文天地二 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	第一單元疼惜 第二課掛號 【人權教育】	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】第三課pulami豐收 【阿美】第三課kadofah豐收	【泰】第二課-你喜歡做什麼？ 【印】第二課-蘇卡諾	第五單元比與比值	二、時光留下的紀錄與變遷〈探究實作〉 【資訊教育】	第二單元水溶液 活動三水溶液的酸鹼性	三、性別好互動 1.放心做自己 【性別平等教育】 【人權教育】	第三課小小愛笛生	第一課動畫傳說覺醒	第一課大海的歌唱 【環境教育】	單元二打造健康消費心法 第2課 健康消費聰明購	單元五泳往擲前第1課 擲向天際 【海洋教育】
十一 11/3 | 11/9	評量週	Review 1	第二單元傳說 第三課講古 【閱讀素養教育】	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】第三課pulami豐收 【阿美】第三課kadofah豐收	【泰】第三課-認識校園 【印】第三課-皮影戲	第五單元比與比值 複習	二、時光留下的紀錄與變遷 【多元文化教育】	第二單元水溶液 活動三水溶液的酸鹼性	三、性別好互動 2.成長新鮮事 【生涯規畫教育】	第一課歌劇Fun聲唱	第二課翻轉動畫	第一課大海的歌唱 【環境教育】	單元二打造健康消費心法 第2課 健康消費聰明購	單元五泳往擲前第1課 擲向天際 【海洋教育】

十二 11/10 | 11/16	第七課明智的抉擇 【品德教育】 【生涯規畫教育】 【安全教育】	Unit 3 From Farm to Table【環境教育】	第二單元 傳說 第三課 講古 【閱讀素養教育】	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】 第三課 pulami豐收 【阿美】 第三課 kadofah豐收	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第六單元圓周長與扇形周長	三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎 【環境教育】	第三單元 動物大解密 活動一動物如何運動	三、性別好互動 2.成長新鮮事 【生涯規畫教育】	第一課 歌劇Fun聲唱	第三課 幻影高手對決	第一課 大海的歌唱 【環境教育】	單元二 打造健康消費心法 第2課 健康消費聰明購	單元五 泳往擲前第2課 矯健如蛙游 【海洋教育】
十三 11/17 | 11/23	第八課飢渴好「火」伴 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第二單元 傳說 第三課 講古 【閱讀素養教育】	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】 第四課 zidingsia腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar腳踏車	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第六單元圓周長與扇形周長	三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎 【環境教育】	第三單元 動物大解密 活動二動物如何呼吸	四、終生志工行 1.服務學習伴我行 【品德教育】	第一課 歌劇Fun聲唱	第三課 幻影高手對決	第一課 大海的歌唱 【環境教育】	單元三 友善的世界 第1課 破除性別刻板印象 【人權教育】 【性別平等教育】	單元五 泳往擲前第2課 矯健如蛙游 【海洋教育】
十四 11/24 | 11/30	第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船 【環境教育】 【戶外教育】 【防災教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第二單元 傳說 第三課 講古 【閱讀素養教育】	三、愛護自然4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	【排灣】 第四課 zidingsia腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar腳踏車	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第七單元圓面積與扇形面積	三、農業之鄉到科技之島 2.臺灣的區域發展與交流 【環境教育】 【生命教育】	第三單元 動物大解密 活動二動物如何呼吸	四、終生志工行 1.服務學習伴我行 【品德教育】	第一課 歌劇Fun聲唱	第四課 會動的小世界	第二課 美麗海樂園	單元三 友善的世界 第1課 破除性別刻板印象 【人權教育】 【性別平等教育】	單元六 鈴轉舞技擊 第1課 扯鈴巔峰
十五 12/1 | 12/7	第九課火燒連環船 【環境教育】 【戶外教育】 【防災教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第二單元 傳說 第三課 講古 【閱讀素養教育】	三、愛護自然4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	【排灣】 第四課 zidingsia腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar腳踏車	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第七單元圓面積與扇形面積	三、農業之鄉到科技之島 2.臺灣的區域發展與交流 【環境教育】 【生命教育】	第三單元 動物大解密 活動三動物與我們生活有關 【生命教育】 【環境教育】	四、終生志工行 2.人間處處有溫暖 【品德教育】	第二課 音樂劇in Taiwan	第四課 會動的小世界	第二課 美麗海樂園	單元三 友善的世界 第1課 破除性別刻板印象 【人權教育】	單元六 鈴轉舞技擊 第1課 扯鈴巔峰

														【性別平等教育】	
十六 12/8 | 12/14	語文天地三 第十課戲術 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	Unit 4 A Call in the	第三單元 寓言 第四課 烏鴉食水 【閱讀素養教育】	三、愛護自然4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	【排灣】 第四課 zidingsia 腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar 腳踏車	【泰】 第四課-去踢足球 【印】 第四課-蛇皮果	第八單元認識速率 【生命教育】 【安全教育】	四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮 【原住民族教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三單元 動物大解密 活動三動物與我們生活有關 【生命教育】 【環境教育】	四、終生志工行 2.人間處處有溫暖 【品德教育】	第二課 音樂劇in Taiwan	第五課 尋寶特攻計畫	第二課 美麗海樂園	單元三 友善的世界 第2課 尊重特質 【性別平等教育】	單元六 鈴轉舞技擊 第1課 扯鈴巔峰
十七 12/15 | 12/21	第十課戲術 【品德教育】 【性別平等教育】	Unit 4 A Call in the	第三單元 寓言 第四課 烏鴉食水 【閱讀素養教育】	三、愛護自然4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	【排灣】 第五課 kikisia 搭火車 【阿美】 第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】 第四課-去踢足球 【印】 第四課-蛇皮果	第八單元認識速率 【生命教育】 【安全教育】	四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮 【原住民族教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第四單元 電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位 【環境教育】	五、世界一家親 1.世界大不同 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課 音樂劇in Taiwan	第五課 尋寶特攻計畫	第二課 美麗海樂園	單元三 友善的世界 第2課 尊重特質 【性別平等教育】	單元六 鈴轉舞技擊 第2課 靈活玩技擊
十八 12/22 | 12/28	第十一課紀念照 【品德教育】 【家庭教育】	Unit 4 A Call in the	第三單元 寓言 第四課 烏鴉食水 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、愛護自然5.地球發病 【環境教育】	【排灣】 第五課 kikisia 搭火車 【阿美】 第五課 midakaw to cinamalay	【泰】 第四課-去踢足球 【印】 第四課-蛇皮果	第八單元認識速率 第九單元放大圖、縮圖與比例尺	四、臺灣進行式 2.世界看見臺灣 【多元文化教育】 【國際教育】	第四單元 電磁作用 活動二電磁鐵是什麼	五、世界一家親 1.世界大不同 【多元文化教育】 【國際教育】	第三課 小小愛笛生	第六課 踏上英雄旅途 【家庭教育】	第三課 海洋之舞 【品德教育】	單元三 友善的世界 第2課 尊重特質 【性別平等教育】	單元六 鈴轉舞技擊 第2課 靈活玩技擊

					搭火車										
十九 12/29 | 1/4	第十二課少年筆耕 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 4 A Call in the	第三單元寓言 第四課烏鴉食水 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、愛護自然5.地球發病 【環境教育】	【排灣】第五課kikisia搭火車 【阿美】第五課midakaw to cinamalay搭火車	【泰】第四課-去踢足球 【印】第四課-蛇皮果	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 【環境教育】	四、臺灣進行式 2.世界看見臺灣 【多元文化教育】 【國際教育】	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼	五、世界一家親 2.豐富新文化 【多元文化教育】 【國際教育】	第三課小小愛笛生	第六課踏上英雄旅途 【家庭教育】	第三課海洋之舞 【品德教育】	單元三友善的世界 第3課 維護身體自主權 【人權教育】 【性別平等教育】	單元六鈴轉舞技擊 第2課 靈活玩技擊
二十 1/5 | 1/11	第十二課少年筆耕 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 4 A Call in the	第三單元寓言 第四課烏鴉食水 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、愛護自然5.地球發病 【環境教育】	【排灣】第五課kikisia搭火車 【阿美】第五課midakaw to cinamalay搭火車	【泰】第四課-去踢足球 【印】第四課-蛇皮果	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 【環境教育】	四、臺灣進行式 3.與世界做朋友 【多元文化教育】 【國際教育】	第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響 【科技教育】	五、世界一家親 2.豐富新文化 【多元文化教育】 【國際教育】	第三課小小愛笛生	第七課高手過招	第三課海洋之舞 【品德教育】	單元三友善的世界 第3課 維護身體自主權 【人權教育】【性別平等教育】	單元六鈴轉舞技擊 第3課 樂跳土風舞
二十一 1/12 | 1/18	語文天地四 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Review 2	第三單元寓言第四課 烏鴉食水 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、愛護自然5.地球發病 【環境教育】	【排灣】第五課kikisia搭火車 【阿美】第五課midakaw to cinamalay搭火車	【泰】 【印】 綜合練習	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 【環境教育】	四、臺灣進行式 3.與世界做朋友 【多元文化教育】 【國際教育】	第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響【科技教育】	五、世界一家親 2.豐富新文化 【多元文化教育】 【國際教育】	第三課小小愛笛生	第七課高手過招	第三課海洋之舞 【品德教育】	單元三友善的世界 第3課 維護身體自主權 【人權教育】 【性別平	單元六鈴轉舞技擊 第3課 樂跳土風舞

														等教育】	
二十二 1/19 ｜ 1/20	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 2/11 | 2/15	第一課風中騎士 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 1 A New Friend 【國際教育】	第一單元 狀元才 第一課 生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	【排灣】 第六課 i kadjalanan 路上 【阿美】 第六課 i lalan 在路上	【泰】 第一課-酸辣蝦湯 【印】 第一課-握手	第一單元小數與分數的計算	一、文明與科技 1.文明興起 【多元文化教育】【國際教育】	第一單元 簡單機械 活動一如何應用槓桿原理 【科技教育】	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 【科技教育】 【環境教育】	第一單元 世界音樂 第一課 唱遊世界 【多元文化教育】	第一課 抓住你的目光	第一課 讓我帶你去看戲 【家庭教育】	單元一 食品安全解密 第1課 食物的旅程 【生命教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元四 好球開打 第1課 羽球同樂
二 2/16 | 2/22	第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】	Unit 1 A New Friend 【國際教育】	第一單元 狀元才 第一課 生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	【排灣】 第六課 i kadjalanan 路上 【阿美】 第六課 i lalan 在路上	【泰】 第一課-酸辣蝦湯 【印】 第一課-握手	第一單元小數與分數的計算	一、文明與科技 1.文明興起 【多元文化教育】【國際教育】	第一單元 簡單機械 活動一如何應用槓桿原理 【科技教育】	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO 【科技教育】 【環境教育】	第一單元 世界音樂 第一課 唱遊世界 【多元文化教育】	第二課 字裡行間表情意 【性別平等教育】	第一課 讓我帶你去看戲 【家庭教育】	單元一 食品安全解密 第1課 食物的旅程 【生命教育】 【國際教育】【資訊教育】 【環境教育】	單元四 好球開打 第1課 羽球同樂

三 2/23 | 3/1	第二課達駭黑熊 【生命教育】 【環境教育】	Unit 1 A New Friend 【國際教育】	第一單元狀元才 第一課生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、遊寮客家莊1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	【排灣】第六課 i kadjalanan 路上 【阿美】第六課 i lalan 在路上	【泰】第一課-酸辣蝦湯 【印】第一課-握手	第二單元速率的應用 【生命教育】 【安全教育】	一、文明與科技 2.科技的搖籃 【資訊教育】	第一單元 簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 【科技教育】	二、生命守護員 1.珍惜生命 【人權教育】 【生命教育】	第一單元 世界音樂 第一課唱遊世界 【多元文化教育】	第三課版面編排趣 【資訊教育	第二課跨國界的表演藝術	單元一食品安全解密 第2課 預防食品中毒 【安全教育】	單元四好球開打 第1課 羽球同樂
四 3/2 | 3/8	第三課楊氏之子 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 2 Kevin’s Dream Job 【生涯規劃教育】	第一單元狀元才 第一課生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、遊寮客家莊1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	【排灣】第六課 i kadjalanan 路上 【阿美】第六課 i lalan 在路上	【泰】第一課-酸辣蝦湯 【印】第一課-握手	第二單元速率的應用 【生命教育】 【安全教育】	一、文明與科技 2.科技的搖籃 【資訊教育】	第一單元 簡單機械 活動三還有哪些傳送動力的機械 【科技教育】	二、生命守護員 1.珍惜生命 【人權教育】 【生命教育】	第一單元 世界音樂 第二課樂器嘉年華 【多元文化教育】	第四課讓海報更「出色」	第二課跨國界的表演藝術	單元一食品安全解密 第2課 預防食品中毒 【安全教育】	單元四好球開打 第2課 快攻密守
五 3/9 | 3/15	第三課楊氏之子語文天地一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Unit 2 Kevin’s Dream Job 【生涯規劃教育】	第二單元地球村 第二課巷仔內的世界杯 【國際教育】	一、遊寮客家莊2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	【排灣】第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】第一課-酸辣蝦湯 【印】第一課-握手	第二單元速率的應用 第三單元柱體體積與表面積 【多元文化教育】	二、從工業革命到科技時代 1.工業革命後急遽變化的世界 【國際教育】	第一單元 簡單機械活動三還有哪些傳送動力的機械 【科技教育】	二、生命守護員 2.守護生命 【生命教育】 【環境教育】	第一單元 世界音樂 第二課樂器嘉年華 【多元文化教育】	第四課讓海報更「出色」	第二課跨國界的表演藝術	單元二健康醫點通 第1課 守護醫療資源	單元四好球開打 第2課 快攻密守

六 3/16 | 3/22	第四課談夢想 【科技教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Unit 2 Kevin’s Dream Job 【生涯規劃教育】	第二單元 地球村 第二課 巷仔內的世界杯 【國際教育】	一、遊寮客家莊2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	【排灣】 第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】 第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】 第二課-帕筒 【印】 第二課-生日快樂	第三單元柱體體積與表面積 【多元文化教育】	二、從工業革命到科技時代 1.工業革命後急遽變化的世界 【國際教育】	第二單元 能量與生活 活動一能量如何互相轉換 【科技教育】 【能源教育】	二、生命守護員 2.守護生命 【生命教育】 【環境教育】	第一單元 世界音樂 第二課 樂器嘉年華 【多元文化教育】	第五課 讓邀請卡動起來	第三課 戲服說故事	單元二 健康醫點通 第1課 守護醫療資源	單元四 好球開打 第2課 快攻密守
七 3/23 | 3/29	第四課談夢想 第五課蒂烈娜 【科技教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【生涯規畫教育】	Review 1	第二單元 地球村 第二課 巷仔內的世界杯 【國際教育】	一、遊寮客家莊2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	【排灣】 第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】 第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】 第二課-帕筒 【印】 第二課-生日快樂	第三單元柱體體積與表面積 【多元文化教育】	二、從工業革命到科技時代 2.科技時代的來臨	第二單元 能量與生活 活動一能量如何互相轉換 【科技教育】 【能源教育】	三、我們這一班 1.回憶總動員 【品德教育】	第一單元 世界音樂 第三課 小小愛笛生	第六課 讓看展有「藝」思	第三課 戲服說故事	單元二 健康醫點通 第2課 用藥保安康 【安全教育】	單元五 鍛鍊好體能 第1課 接力與障礙跑
八 3/30 | 4/5	第五課蒂烈娜 【家庭教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】	Review 1	第二單元 地球村 第二課 巷仔內的世界杯 【國際教育】	一、遊寮客家莊2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	【排灣】 第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】 第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】 第二課-帕筒 【印】 第二課-生日快樂	第四單元基準量與比較量 【家庭教育】	二、從工業革命到科技時代 2.科技時代的來臨	第二單元 能量與生活 活動二生活中如何利用能源 【戶外教育】 【環境教育】	三、我們這一班 1.回憶總動員 【品德教育】	第一單元 世界音樂 第三課 小小愛笛生	第一課 需求調查員	第一課 珍藏自己 【性別平等教育】	單元二 健康醫點通 第2課 用藥保安康 【安全教育】	單元五 鍛鍊好體能 第1課 接力與障礙跑

九 4/6 | 4/12	第六課不怕 【家庭教育】 【生命教育】 【人權教育】	Unit 3 Where Was Kevin?	第三單元 青春 第三課 行過 【閱讀教育】	二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】 第八課 sapilicay to rakat 問路	【泰】 第二課-帕筒 【印】 第二課-生日快樂	第四單元基準量與比較量 【家庭教育】	二、從工業革命到科技時代〈探究實作〉 【環境教育】	第二單元 能量與生活 活動二生活中如何利用能源 【戶外教育】 【環境教育】	三、我們這一班 2.有你們真好 【品德教育】 【性別平等教育】	第二單元 展翅高歌 第一課 心靈旅程	第二課 尋找特色遊戲場	第一課 珍藏自己 【性別平等教育】	單元三 健康特攻隊 第1課 健康全方位	單元五 鍛鍊好體能 第2課 攀岩知多少
十 4/13 | 4/19	評量週	Unit 3 Where Was Kevin?	第三單元 青春 第三課 行過	二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】 第八課 sapilicay to rakat 問路	【泰】 第二課-帕筒 【印】 第二課-生日快樂	第四單元基準量與比較量 【家庭教育】	二、從工業革命到科技時代 【環境教育】	第二單元 能量與生活活動二生活中如何利用能源 【戶外教育】 【環境教育】	三、我們這一班 2.有你們真好 【品德教育】 【性別平等教育】	第二單元 展翅高歌 第一課 心靈旅程	第三課 點子大集合	第一課 珍藏自己 【性別平等教育】	單元三 健康特攻隊 第1課 健康全方位	單元五 鍛鍊好體能 第2課 攀岩知多少
十一 4/20 | 4/26	第六課不怕 語文天地二 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Was Kevin?	第三單元 青春 第三課 行過 【閱讀教育】	二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】 第八課 sapilicay to rakat 問路	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第五單元怎樣解題 【家庭教育】	三、我們的地球村 1.環境保衛戰 【多元文化教育】 【環境教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係 【人權教育】 【環境教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少	第二單元 展翅高歌 第一課 心靈旅程	第四課 我們的遊戲場	第二課 祝福的樂聲	單元三 健康特攻隊 第1課 健康全方位	單元五 鍛鍊好體能 第3課 武藝好功夫
十二 4/27 | 5/3	第七課打開心中的窗 【生命教育】 【人權教育】	Unit 4 Friends Forever 【品德教育】	第三單元 青春 第三課 行過 【閱讀教育】	二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第五單元怎樣解題 【家庭教育】	三、我們的地球村 1.環境保衛戰 【多元文化教育】 【環境教育】	第三單元 地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係【人權教育】	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力 【品德教育】	第二單元 展翅高歌 第二課 愛的祝	第四課 我們的遊戲場	第二課 祝福的樂聲	單元三 健康特攻隊 第2課 健康達人出任務	單元五 鍛鍊好體能 第3課 武藝好功夫

					第八課 sapilicay to rakat 問路			【國際教育】 【閱讀素養教育】	【環境教育】		福				
十三 5/4 | 5/10	第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	Unit 4 Friends Forever 【品德教育】	第三單元 青春 第四課 我已經大漢 【生命教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倨 【性別平等教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第五單元怎樣解題 【家庭教育】	三、我們的地球村 2.圍繞著你我的社會議題 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【海洋教育】 【環境教育】	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力 【品德教育】	第二單元 展翅高歌 第二課 愛的祝福	第五課 創作遊戲場模型	第二課 祝福的樂聲	單元三 健康特攻隊 第2課 健康達人出任務	單元六 舞動世界逍遙游 第1課 水中好手
十四 5/11 | 5/17	第八課努力愛春華 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	Unit 4 Friends Forever 【品德教育】	第三單元 青春 第四課 我已經大漢 【生命教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倨 【性別平等教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第六單元圓形圖 【安全教育】 【家庭教育】	三、我們的地球村 2.圍繞著你我的社會議題 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【海洋教育】 【環境教育】	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 【生涯規畫教育】	第二單元 展翅高歌 第二課 愛的祝福	第五課 創作遊戲場模型	第三課 屬於我們的故事 【多元文化教育】	單元三 健康特攻隊 第3課 預防慢性病 【生命教育】	單元六 舞動世界逍遙游 第1課 水中好手
十五 5/18 | 5/24	第九課每一個孩子都有一條自己的小路 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 4 Friends Forever 【品德教育】	第三單元 青春 第四課 我已經大漢 【生命教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倨 【性別平等教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第六單元圓形圖 【安全教育】 【家庭教育】	三、我們的地球村 3.全球關連與公民責任 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教	第三單元 地球的生態 活動三如何愛護地球生態 【戶外教育】 【海洋教育】 【環境教育】	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 2.夢想實踐家 【生涯規畫教育】	第二單元 展翅高歌 第三課 小小愛笛生	第六課 展示我的遊戲場	第三課 屬於我們的故事 【多元文化教育】	單元三 健康特攻隊 第3課 預防慢性病 【生命教育】	單元六 舞動世界逍遙游 第2課 舞出國際風 【性別平等教育】 【國際教育】

								育】							
十六 5/25 | 5/31	第九課每一個孩子都有一條自己的小路 語文天地三 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	第三單元青春 第四課我已經大漢 【生命教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	【排灣】第九課 ljavek 海 【阿美】第九課 o riyar 海	【泰】第四課-放學了 【印】第四課-外婆的老家	總複習	三、我們的地球村 3.全球關連與公民責任 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 地球的生態 活動三如何愛護地球生態 【戶外教育】 【海洋教育】 【環境教育】	五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家 【生涯規畫教育】	第二單元 展翅高歌 第三課小小愛笛生	第六課展示我的遊戲場	第三課屬於我們的故事 【多元文化教育】	單元三 健康特攻隊 第3課 預防慢性病 【生命教育】	單元六 舞動世界逍遙游 第2課 舞出國際風 【性別平等教育】 【國際教育】
十七 6/1 | 6/7	評量週 （畢業考）			三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	【排灣】第十課 kiciqaw 捕魚 【阿美】第十課 mifuting 捕魚	【泰】第四課-放學了 【印】第四課-外婆的老家									
十八 6/8 | 6/14	畢業典禮														

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	南一	真平	◎	真平	部編	部編	◎	康軒	康軒	康軒

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	部編	部編	◎	康軒	康軒	翰林

三年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	113 學年度選用版本	翰林	翰林	康軒	真平	部編	部編	康軒	康軒	南一	翰林	南一	翰林

四年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	113 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	康軒	真平	部編	部編	南一	翰林	南一	翰林	康軒	康軒

五年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	113 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	康軒	真平	部編	部編	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	南一

六年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	113 學年度選用版本	南一	康軒	真平	真平	部編	部編	康軒	南一	康軒	康軒	南一	康軒

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市大園區埔心國民小學113學年度第1學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		繪本看世界	少年快報	探索奇積	未來少年(科技)	少年maker			埔心萬花筒	少年π的奇幻冒險	
一年級	普通班	21		21					21		63
	特教班										
二年級	普通班	21		21					21		63
	分散式身障資源班										
	特教班										
三年級	普通班	21		21	21				21		84
	分散式身障資源班										
四年級	普通班	21		21	21				21		84
	分散式身障資源班										
五年級	普通班		21		21	42			21	21	126
	分散式身障資源班										
	特教班										
六年級	普通班		21		21	42			21	21	126
	分散式身障資源班										
	特教班										

桃園市大園區埔心國民小學113學年度第2學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		繪本看世界	少年快報	探索奇積	未來少年(科技)	少年maker			埔心萬花筒	少年π的奇幻冒險	
一年級	普通班	20		20					20		60
	特教班										
二年級	普通班	20		20					20		60
	分散式身障資源班										
	特教班										
三年級	普通班	20		20	20				20		80
	分散式身障資源班										
四年級	普通班	20		20	20				20		80
	分散式身障資源班										
五年級	普通班		20		20	40			20	20	120
	分散式身障資源班										
	特教班										
六年級	普通班		20		20	40			20	20	120
	分散式身障資源班										
	特教班										

桃園市大園區埔心國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程/ 學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、 科技、 科技整合	上學期	網路大觀園	網路糾察隊	運算思維 大觀園	麥比嘉年華
		下學期	資安小達人	埔心 宣傳大使	動畫 夢工廠	AI 博覽會

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1.彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。

2.學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。

3.課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)一年級

●【繪本看世界】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【繪本看世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>英語教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">品德教育
品E1 良好生活習慣與德行。
品EJU8 關懷行善。
安全教育
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E7 探究運動基本的保健。
家庭教育
家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
閱讀素養教育
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
戶外教育
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生活：
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。
數學：
n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。
英語</td></tr>
</table>

		1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 數學 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。已熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 英語 Aa-I-1 字母名稱 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.放開心胸，認識新朋友。 2.學生能從日常觀察中或運用想像力發出不同動物的聲音。 3.能製作小書 4.能聽懂並說出動物相關代表單字與其字首字母。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-5 週 08/30-09/28	Yo! Yes? (性侵害犯罪防治教育)	(繪本教學) 繪本: Yo! Yes? (體驗課程) 1.教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。	學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes? 哪件事情被說 No?	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。	
		(任務導向) 1.請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為?身邊老師或家長的反應是甚麼? 2. 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方 Yes 後面寫上自己的名字。	學生能小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規	
6-10 週 09/29-11/02	Old MacDonald Had a Farm (環境教育)	(繪本教學) 繪本:Old MacDonald Had a Farm (體驗課程) 1.運用繪本 Old MacDonald had a farm 的 PPT 與歌曲進行故事教學。 2.以動物圖卡帶學生說出動物名稱，其中混合 farm animals 及 zoo animals。 利用動物及聲音閃字卡複習繪本內的主要動物名稱及其聲音	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。(能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。)	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。	
		(任務導向) 1.學生依照自己選的動物分成四組，各組輪流唱出自己的歌詞，進行分享。 2.全班分成六組，各組代表 Old MacDonald 農場內的一種動物，複	學生進行小組合作 能與同儕合作，一起完成學習任務	

		習歌曲。老師控制音樂，若音樂暫停，輪到唱歌的組別要編歌曲。 3. I have a farm，讓學生當農場主人，選出自喜歡的動物畫圖及寫上名稱。		
11-15 週 11/03-12/07	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? （生命教育）	（繪本教學） 繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? （體驗課程） 1. 看此書封面並提問。建議問題： What color do you see? What animal is this? Who is this author? 插圖導讀 Picture Walk 根據以上的回答，老師統整並引導學生覆誦：I see a brown bear. 繼續下頁皆引導學聲說出：I see a (color) (animal). 例如：I see a red bird. 2. 動物及顏色大配對： 教師利用閃示卡，在黑板上複習所有動物及顏色，請自願的學生上台將該動物及顏色配對在一起	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。	實作評量 40% （口語表達） 課堂觀察 30% （互動討論） 作業評量 30% （學習單及補充教材） 【佔總成績 25%】
		（補充教材） 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。	
		（任務導向） 製做折頁小書，將堂課學習單抄寫入每頁文字中。	能製作小書	
16-22 週 12/08-01/20	Monkey and Me （性別平等教育） (家庭暴力防治教育)	（繪本教學） 繪本: Monkey and Me （體驗課程） 1. 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 2. 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 3. 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？	1.能理解動物的特徵及動作 2.能分享自己喜歡的玩具 3. 能理解動物的特徵及動作	實作評量 40% （口語表達） 課堂觀察 30% （互動討論） 作業評量 30% （學習單及補充教材）

		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。	【佔總成績25%】
		(任務導向) 1. 教師發下學生量的小紙袋，搭配分組動物頭套，製作動物紙偶。 2. 完成動物紙偶後，分組進行閱讀接力賽。	能製作動物紙偶接力閱讀故事	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【繪本看世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>英語教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品EJU8 關懷行善。
【家庭教育】
家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【閱讀素養教育】
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
【戶外教育】
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
英語
1-I-1 能聽辨 26 個字母。
2-I-1 能說出 26 個字母。
2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-I-4 能使用簡易的教室用語。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-I-4 認真完成教師交待的作業。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="3">生活
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。</td></tr>
</table>

	容	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 C-I-1 國內（外）招呼方式。
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3.能從生活中找出字母 Aa~Zz。 4.學生能學習英文數數字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.生活常規養成，並分辨好、壞行為 2.辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。 3.能完成手作活動 4.能利用不同的材質進行字母的創作。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 02/11-03/15	No David （性侵害犯罪防治教育） （安全教育）	（繪本教學） 繪本: No David （體驗課程） 1.教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。	學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes?哪件事情被說 No?	【佔總成績 25%】 實作評量 40% （口語表達） 課堂觀察 30% （互動討論） 作業評量 30% （學習單及補充教材）
		（補充教材） 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量	
		（任務導向） 1.請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為?身邊老師或	學生能小組討論後，寫下或畫下適	

		家長的反應是甚麼? 2. 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方 Yes 後面寫上自己的名字。	合在班級裡做的事情制定班規	
6-10 週 03/16-04/19	Lemons Are Not Red （品德教育）	(繪本教學) 繪本: Lemons Are Not Red (體驗課程) 1. 學生聚焦在封面上、仔細觀察封面圖案。提問: What is it? What color is the lemon? Are lemons red? Can you tell me what is red? 2. 複習顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up. 並搭配 TPR 動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head.		【佔總成績 25%】 實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量	
		(任務導向) 教師發下 Lemons are not red worksheet 學習單，把圖片線稿塗上該有的顏色後，判斷此物為肯定或否定，肯定則圈選 are、否定則圈選 are not。最後在顏色的單字空心字塗上此單字的顏色。請學生帶回家，請家長簽名，並鼓勵家長及學生照著 worksheet 上的 QR code 複習此本繪本以及歌曲。	學生辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名完成學習單。	

11-15 週 04/20-05/24	The Very Lonely Firefly (戶外教育) (品德教育)	(繪本教學) 繪本: The Very Lonely Firefly (體驗課程) 1. 教師播放歌 firefly, summer night, in the sky 作暖身。 問學生在影片中看到了甚麼?螢火蟲有甚麼特徵? 在台灣看過螢火蟲嗎?甚麼季節?在哪裡? 2. 複習 firefly, summer night, in the sky 並確認學生都能跟唱。 請學生說說看生活中有哪些會發光的物品?		【佔總成績25%】 實作評量40% (口語表達) 課堂觀察30% (互動討論) 作業評量30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量	
		(任務導向) 製作自己的 Firefly Keepsake Jar Card 發下分組量或學生量的 Firefly Keepsake Jar 的樣板、黃色、紅色顏料及黑色簽字筆數支。 鼓勵學生發揮創意，畫上不同的昆蟲。	能完成手作活動	
16-21 週 05/25-06/30	Alphabet City (能源教育)	(繪本教學) 繪本: Alphabet City (體驗課程) 1.教師利用 ABC Song 進行暖身，每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 2. 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量能討論繪本中出現的物品還有什麼?	學生能分享生活裡發現的字母與能討論繪本中出現的物品能進行字母形狀辨認	【佔總成績25%】 實作評量40% (口語表達) 課堂觀察30% (互動討論) 作業評量30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量	
		(任務導向) 1. 將 Aa-Zz 字母打亂，一排呈現於	學生能能熟悉字母排序	

		黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 2. 教師發下分組量毛根組分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。	與透過手作活動熟悉字母的形狀	

●【探索奇積】

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【探索奇積】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環境教育：
環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
安全教育：
安E2了解危機與安全。
安E4探討日常生活應注意的安全。
戶外教育：
戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、爾、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶E4理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
性別平等：
性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
數學
s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">生活
A-I-2 事物變化現象的觀察。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-2 生活規範的實踐。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td></tr>
</table>

		數學 S-1-2 **形體的操作：**以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
學習目標		認知 一、透過了解積木零件原理來理解簡單的機械概念。 二、觀察生活中每一個物體的形體，理解該物體的結構組成。 態度 三、覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 四、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 技能 五、能透過操作，組合出觀察到的形體。 六、能發揮創意，從動手操作中學習積木組合原理。		
評量方式		形成性評量：互動討論、實際操作 總結性評量：口語介紹、作品展覽分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 08/30-09/28	動手玩創意 —秋天歷險 (安全教育)	積木組合【家中工具】 觀察家中工具的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝家中工具 了解家中工具方便我們的生活 設計簡單的工具	完成【家中工具】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% (總成績 25%)
6-10 週 09/29-11/02	動手玩創意 —秋天歷險 (安全教育)	積木組合【交通工具】 觀察交通工具的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝交通工具 了解各種交通工具的差異 設計方便生活的交通工具	完成【交通工具關】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% (總成績 25%)
11-15 週 11/03-12/07	動手玩創意 —冬天歷險 (安全教育)	積木組合【家中設備】 觀察家中設備的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝家中設備 了解各種家中設備的差異 設計方便生活的家中設備	完成【家中設備】作品分享	實作評量 80% 口頭發表 20% (總成績 25%)
16-22 週 12/08-01/20	動手玩創意 —冬天歷險 (防災教育)	積木組合【家中電器】 觀察家中電器的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝家中電器 了解各種家中電器的差異 設計富創意的家中電器	完成【家中電器】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% (總成績 25%)

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【探索奇積】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>一年級團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">生命教育：
生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。
生E4了解自我，探索自我。
安全教育：
安E2了解危機與安全。
安E4探討日常生活應注意的安全。
戶外教育：
戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、爾、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶E4理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
品德教育：
品E2自尊尊人與自愛愛人。
品E3溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
數學
s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">生活
A-I-2 事物變化現象的觀察。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-2 生活規範的實踐。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
數學
S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">認知</td></tr>
</table>

	一、透過了解積木零件原理來理解簡單的機械概念。 二、觀察生活中每一個物體的形體，理解該物體的結構組成。 態度 三、覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 四、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 技能 五、能透過操作，組合出觀察到的形體。 六、能發揮創意，從動手操作中學習積木組合原理。			
評量方式	形成性評量：互動討論、實際操作 總結性評量：口語介紹、作品展覽分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 02/11-03/15	動手玩創意 —冬天歷險 (安全教育)	積木組合【家中設備、交通工具】 觀察家中設備、交通工具的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝家中設備、交通工具 比較各種設備組裝的差異 設計簡單的工具	完成【家中設備、交通工具】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
6-10 週 03/16-04/19	動手玩創意 —春天歷險 (生命教育)	積木組合【水中動物】 觀察水中動物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝水中動物 比較不同動物組裝的差異 設計富創意的水中動物	完成【水中動物】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
11-15 週 04/20-05/24	動手玩創意 —夏天歷險 (生命教育)	積木組合【植物】 觀察植物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝植物 比較各種植物組裝的差異 設計不同的植物	完成【植物】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
16-21 週 05/25-06/30	動手玩創意 —夏天歷險 (生命教育)	積木組合【奇妙的花】 觀察奇妙的花的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝奇妙的花 比較不同花朵組裝的差異 設計出創意的花朵	完成【奇妙的花】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1.彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。

2.學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。

3.課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(二)二年級

●【繪本看世界】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【繪本看世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 英語教師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【閱讀素養教育】
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
數學：
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
英語
1-I-1 能聽辨26個字母。
1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。
2-I-1 能說出26個字母。
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-I-1 能專注於老師的說明與演示。
6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</td></tr>
</table>

		6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數學： N-1-1 一百以內的數 英語 Aa-I-1 字母名稱 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.學生能學習英文數數字。 2.學生能養成生活常規，並分辨好、壞行為 3. 能透過引導回答並預測繪本內容，並學習閱讀理解策略。 4. 能用英語數出數字 1-10
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 08/30-09/28	Good night! Gorilla. (生命教育)	(繪本教學) 繪本: Good night! Gorilla. (體驗課程) 1. 用 PPT 秀出 Zoo 的圖片，讓學生分享自己曾經參觀過動物園的經驗。 2. 學生說出看見什麼動物，長什麼樣子?大小?高矮?顏色?花紋? 3.不同的動物住在不一樣的地方，為什麼?	學生能專注聆聽老師說故事，並積極參與討論，踴躍回答問題。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 老師播放 Let’s go to the zoo. 歌曲，老師帶學生一起唱，並且做歌曲中的動作。	學生能一起唱，並且做歌曲中的動作。	

		(任務導向) 1.每一組同學代表故事中其中一個動物，請學生自行討論代表的動物怎麼發出聲音、怎麼走路、會有什麼樣的姿勢、會用什麼樣的姿勢睡覺……等等，請各組同學上台表演自己代表的動物。 2.老師拿出故事繪本，教導學生數數。之後，讓學生自己數。 3. 老師發下學習單，讓學生練習讀各個動物的英文名稱，然後用英文數各個動物有幾隻，並寫下來。完成學習單之後，帶著學生讀學習單上面的單字，並用英文數每個動物的個數。	學生能觀察了解各種動物的特性、特徵與能用英文數數。	
6-10 週 09/29-11/02	The bad seed (性侵害犯罪防治教育)	(繪本教學) 繪本: The bad seed (體驗課程) 1.教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。	學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes? 哪件事情被說 No?	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 教師利用 PPT 引導學生表達對 the bad seed 行為表現，並複習故事內容並請全班一起朗讀。	學生能跟讀故事了解 yes, no, good, bad 的意義	
		(任務導向) 1.請學生分享自己是否曾經與 the bad seede 故事內容中有相同的行為?身邊老師或家長及同學的反應為何? 2. 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方寫上自己的名字。	學生能小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規	

11-15 週 11/03-12/07	Tomorrow’s Alphabet (生命教育)	(繪本教學) 繪本: Tomorrow’s Alphabet (體驗課程) 我是毛毛蟲」 低年級的孩子最喜歡的就是動一動，先請幾位自願者上台做示範，再次播放歌曲，讓孩子們用身體 TPR 的方式來呈現各個唱到的大、小寫字母。 讓所有的孩子站起來，再次隨著歌曲唱出字母，並用身體呈現字母的形狀大寫和小寫形狀，完成字母 Aa-Zz 的複習。	能熟悉字母大小寫	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 教師使用網路資源，播放 Tomorrow’s Alphabet 繪本內容。 教師拿出繪本，帶孩子們快速複習上 2 節課所看的繪本 Aa-Rr 頁。	認識繪本中相關字彙	
		(任務導向) 發下每人一張創作學習單，分派每位學生一個字母，例如 1 號就負責 A，2 號負責就 B，(若班上學生不足 26 人，則請某幾位學生負責 2 個字母。教師也可視學生能力和程度做其他適當的分配。 教師鼓勵學生自由創作，例如繪本上的 A is for seed - tomorrow’s apple. 也可改寫成 A is for time - tomorrow’s apple watch，或是參考手上的繪本原著來填寫並繪出代表圖意也可以。 最後，教師集結每位學生的作品，組成該班獨特的 Tomorrow’s Alphabet。	透過手作活動熟悉字母	

16-22 週 12/08-01/20	The very hungry spider (環境教育)	(繪本教學) 繪本: The very hungry spider (體驗課程) 1. 教師以歌曲 The spider song 進行暖身以，作為繪本閱讀的預習。 2. 教師從不挑食分享健康的概念出發，請學生分享自己最喜歡的食物及不喜歡的食物為何。 3. 再請輪流上台發表自己喜歡與不喜歡的食物的原因? 4. 老師再與學生討論食物均衡重要性。	1.能與同學分享自己喜歡極不喜歡的食物 2.能理解不挑食背後的健康概念為何 3.能小組討論並分享如何讓每天都能吃到均衡營養的食物	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 教師利用數字歌曲做教學暖身。學生熟悉歌曲後，進行關鍵字教學：How many 及數字 1-10。	學生能用英語數出數字 1-10	
		(任務導向) 1. 教師發下圖畫紙讓學生繪製食物的圖案。 2.完成後請學生告知同學，他所繪製的食物對身體有甚麼好處。	能製作食物圖片，並配合繪本故事學習勇於嘗試不喜歡吃的食物。	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【繪本看世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 英語教師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【閱讀素養教育】
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
數學：
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
英語
1-I-1 能聽辨 26 個字母。
2-I-1 能說出 26 個字母。
2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-I-4 能使用簡易的教室用語。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-I-4 認真完成教師交待的作業。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生活
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
數學：
N-1-1 一百以內的數
英語
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-I-1 簡易的教室用語。</td></tr>
</table>

		Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 C-I-1 國內（外）招呼方式。		
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3.能從生活中找出字母 Aa~Zz。 4.學生能學習英文數數字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母及其發音。 2. 能夠設計自己的雨鞋並用簡單英語介紹。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出主角對話相關代表單字		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 02/11-03/15	The turkey’s trubble (防災教育)	(繪本教學) 繪本: The turkey’s trubble (體驗課程) 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼 etc. How many “cows” did you see? Let’s count. How many “sheeps” did you see? Let’s count. How many “pigs” did you see? Let’s count.	學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母及其發音。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 播放 YouTube 影片讓學生明白故事內容所要表達的情境及好朋友互相幫忙的情誼。	能唸出加上 b 之後的正確單字	
		(任務導向) 提供學習單讓孩子排序故事的內容。	能設計自己的學習單	

6-10 週 03/16-04/19	Where the wild things are (防災教育) (家庭教育)	(繪本教學) 繪本: Where the wild things are (體驗課程) 教師播放 YouTube 影片，請學生觀察封面，找出書名並唸出。 教師介紹作者、繪者。 請學生說一說看到什麼? Spider、 fly 。 預測：請學生猜猜看繪本內容。 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動： What do you see? Did you see ladybug? How many flies can you see? Can you point out where are flies? What are they doing? Are they happy or sad?	能根據觀察回答問題	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 播放 YouTube 影片 詢問學生當 spider 抓到 flies 時，會發出甚麼聲音? “Yuck yuck yuck” 從故事中我們可以知道，原本 spider 不愛吃什麼昆蟲呢?	能仔細觀看影片、參與活動回答問題	
		(任務導向) 拿出食物的模型，並說出學生心中認為營養的食物。 並教授如何說讓學生多認識單字	能夠用簡單英語介紹。	

11-15 週 04/20-05/24	Who Took The Cookie From The Cookie Jar (品德教育) (家庭教育)	(繪本教學) 繪本: Who Took The Cookie From The Cookie Jar (體驗課程) 教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐，藉由真實物品介紹 cookie 與 cookie jar 的概念。 請學生分享喜歡哪種餅乾?Do you like cookies? Yes. No. 延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。 拿出餅乾罐，將餅乾放入理解 cookie jar 的概念，依序放入 10 塊餅乾，請學生一起數。	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。(能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。)	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 教師藉由 YouTube~Chant :Learn Colors 帶學生認識顏色	能仔細觀看影片、參與活動回答問題	
		(任務導向) 教師帶節奏複習問句 Who took the cookies from the cookie jar? 教師問全班 Who? 請學生踴躍舉手，並隨機點一位學生 Jack。 全班將名字帶入韻文 Jack took the cookies from the cookie jar. 被點到的學生隨著節奏上台。 學生上台移除數片餅乾，教師問 How many left? 引導學生運用減法回答 8 left、4 left…等	能熟悉韻文、運用數學減法	

16-21 週 05/25-06/30	We’ re going on the bear hunt (家庭暴力防治教育)	(繪本教學) 繪本: We’ re going on the bear hunt (體驗課程) 讓學生看此書封面並提問。建議問題： What color do you see? What animal is this? Who is this author? 插圖導讀 Picture Walk 根據以上的回答，老師統整並引導學生覆誦：練習 RT. 繼續下頁皆引導學聲說出： we’ re going on the bear’ s chant	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。(能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。)	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 播放另一個版本的歌謠 bear hunt，讓全班一起跟唱。	能仔細觀看影片、參與活動回答問題	
		(任務導向) 製做折頁小書，將上堂課學習單抄寫入每頁文字中分享自己的小書，唸給同學、家人聽。。	能製做折頁小書並分享給同學、家人	

●探索奇積

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【探索奇積】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 二年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">品德教育：
品E2自尊尊人與自愛愛人。
品E3溝通合作與和諧人際關係。
生命教育：
生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。
生E4了解自我，探索自我。
安全教育：
安E2了解危機與安全。
安E4探討日常生活應注意的安全。
戶外教育：
戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、爾、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶E4理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
性別平等：
性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
數學
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生活
A-I-2 事物變化現象的觀察。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
D-I-4 共同工作並相互協助。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
數學
S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</td></tr>
</table>

學習目標	認知 一、觀察生活中每一個物件的形體，理解該物件的結構組成。 技能 二、運用結構與解構的概念，透過組合與拆解智高積木創作作品。 態度 三、能保持學習熱情，參與課程活動。 四、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 週 08/30-09/07	動手玩創意 —認識積木 (品德教育)	認識積木教室使用規則。 進行分組	練習積木分類與操作	操作評量 100% (總成績 25%)
3-7 週 09/08-10/12	動手玩創意 —水底世界 (環境教育) (生命教育)	積木組合【水底世界】 觀察水底動物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝水底動物 了解各種水底動物的差異	完成【水底世界】作品並分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40% (總成績 25%)
8-12 週 10/13-11/16	動手玩創意 —陸地世界 (環境教育) (生命教育)	積木組合【陸地世界】 觀察陸地動物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝陸地動物 了解各種陸地動物的差異	完成【陸地世界】作品分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40% (總成績 25%)
13-22 週 11/17-01/20	動手玩創意 —節慶主題 (多元文化教育)	積木組合【節慶主題】 觀察與節慶相關的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝與節慶相關的物品 了解不同節慶的差異	完成【節慶主題】作品並分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40% (總成績 25%)

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【探索奇積】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 二年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">品德教育：
品E2自尊尊人與自愛愛人。
品E3溝通合作與和諧人際關係。
生命教育：
生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。
生E4了解自我，探索自我。
安全教育：
安E2了解危機與安全。
安E4探討日常生活應注意的安全。
戶外教育：
戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、爾、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶E4理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
性別平等：
性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
數學
s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生活
A-I-2 事物變化現象的觀察。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
D-I-4 共同工作並相互協助。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
數學
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">認知
一、觀察生活中每一個物件的形體，理解該物件的結構組成。
技能</td></tr>
</table>

	二、運用結構與解構的概念，透過組合與拆解智高積木創作作品。 態度 三、能保持學習熱情，參與課程活動。 四、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-3 週 02/11-03/01	動手玩創意 —交通工具 (安全教育)	積木組合【交通工具】 觀察交通工具的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝交通工具 比較各種交通工具組裝的差異 設計簡單的交通工具	完成【交通工具】作品並分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40% (總成績 20%)
4-6 週 03/02-03/22	動手玩創意 —家庭生活 (性別平等)	積木組合【家庭環境】 觀察家庭環境的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝家庭環境 比較不同家庭環境的差異	完成【家庭環境】作品並分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40% (總成績 20%)
7-9 週 03/23-04/12	動手玩創意 —動物園 (生命教育)	積木組合【動物】 觀察動物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝動物 比較各種動物組裝的差異 設計不同的動物	完成【動物】作品並分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40% (總成績 20%)
10-14 週 04/13-05/17	動手玩創意 —天空世界 (戶外教育)	積木組合【空中動物】 觀察空中動物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝空中動物 比較不同空中動物組裝的差異 設計出創意的空中動物	完成【空中動物】作品並分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40% (總成績 20%)
15-21 週 05/18-06/30	動手玩創意 —環遊世界 (多元文化教育)	積木組合【世界各地特色】 觀察世界各地特色的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝世界各地特色 比較不同世界各地特色組裝的差異	完成【世界各地特色】作品並分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%

		設計出創意的世界各地特色		（總成績20%）

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(三)三年級

●繪本看世界

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【繪本看世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 英語教師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【閱讀素養教育】
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
【國際教育】
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">數學
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
健體
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
藝術
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。
英語
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-Ⅱ-7 能看懂繪本故事的主要內容。
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="4">數學
N-3-4 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
健體
Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
藝術
視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
英語
Aa-Ⅱ-1 字母名稱。
Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知：
1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。
2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。
態度：
1.學生能專注聆聽故事。
2.並樂於參與課堂學習活動。
技能：
1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。
2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。
3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
4.能將繪本中的字詞運用於生活中。
5.能運用色彩發揮創意積極創作。
6.學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

1-5 週 08/30-09/28	The Doorbell Rang (家庭教育) (品德教育)	(繪本教學) 繪本: The Doorbell Rang (體驗課程) 教師將繪本發給學生，請學生分組依序扮演到家裡拜訪的朋友，由教師先扮演旁白及媽媽。 可在每次媽媽開門前的畫面先暫停，引導學生注意廚房內原有的樣子，以及每次有人到家裏後，慢慢添加的物品。然後詢問學生，是否曾有同學到家裡玩?如果同學也是騎腳踏車或帶這些物品來家裡時，是把這些東西放在哪裡？引導學生注意到中西文化中，居家環境可能有哪些異同？以及從廚房進門的話，這個地點可以是在公寓中嗎？ 最後，詢問學生從小是否曾邀請過同學到家中玩?還是同社區的同學，是否會到彼此家中拜訪?如果想要邀請同學到家中玩，爸媽是否會同意? 再詢問學生，故事中大家都最喜歡奶奶烤的餅乾，那麼自己的奶奶或外婆有什麼手藝或哪一道菜是令人難忘的呢?	能樂於參與課堂活動，並跟讀。 能專心聆聽教的指導，	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 播放網路影片，請學生們跟著唱唸，再詢問學生最後的結果是怎樣？兩部影片的結局一樣嗎？ ① https://www.youtube.com/watch?v=0zKY5YHnOTg ② https://www.youtube.com/watch?v=Vu0-98fgnRo	能仔細觀看影片。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。	
		(任務導向) 可與學生一起討論將與同學們相處時，該注意的哪些事項製作成海報，張貼在教室中當生活公約，全班一起遵守。	能樂於參與課堂活動，並回家與家人分享所學。 能參與活動與同學討論。	

6-10 週 09/29-11/02	Ten Black Dots （品德教育） （性別平等教育）	（繪本教學） 繪本: Ten Black Dots （體驗課程） 1. 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球，接著再倒著數 10-1，然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說 9。 2. 老師開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。	1. 能正確說出 1-10 2. 能安靜聆聽老師說故事。	實作評量 40% （口語表達） 課堂觀察 30% （互動討論） 作業評量 30% （學習單及補充教材） 【佔總成績 25%】
		（補充教材） 1. 老師說 There are 4 snakes. How many black dots are there? 學生要想到故事中 snake 有 7 dots, 7 x 4 = 28。看哪位學生能最快算出正確數字。 2. 當老師說 There are 9 snowmen. How many black dots are there? 則學生要快速算出 3 x 9 = 27。但如果老師說 There are 9 snowmen. Every snowman wears a coat. How many black dots are there? 學生則需要再將 coat 上面 5 個 black dots 加上去。5 x 9 = 45, 45 + 27 =72。 數學好的學生可能會先 3 + 5 = 8, 8 x 9 = 72 兩種算法都可以 3. 老師可以多想幾題類似題目讓學生進行運算融入數學領域，進行 CLIL 的教學。	能用乘法算出老師的題目。	
		（任務導向） 老師發下 What can you do with ten black dots? 學習單讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形並寫出自己的答案。	能認真完成學習單與安靜欣賞同學創作。	

11-15 週 11/03-12/07	Go Away, Big Green Monster! （生命教育 ）	（繪本教學） 繪本: Go Away, Big Green Monster! （體驗課程） 1.將學生分成兩組快速的請他們說出認識的顏色，老師將學生所說的顏色拼寫在黑板上，讓學生複習。看哪一組可以說出最多的顏色就贏得比賽。 2.讓學生看著封面問: What color do you see? Purple, yellow, white, black, green 請學生仔細看 monster 的臉，尤其鼻子和臉是否同個顏色? 再將藍色和綠色兩種顏色的水彩各擠一些放在調色盤上，再混色將顏色呈現給學生看	能至少說出所學過的三種顏色。	實作評量 40% （口語表達） 課堂觀察 30% （互動討論） 作業評量 30% （學習單及補充教材） 【佔總成績 25%】
		（補充教材） 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化臉部的動畫加深學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=9FL13bM8VLA ，可以讓學生邊聽邊跟老師一起念。 問學生 What comes next? 讓學生想想之前已經說過的故事內容。	學生能根據故事回答老師的問題。	
		（任務導向） 老師發給每位學生【附件 5】My monster 學習單，讓學生發揮創意創作屬於自己的 Monster. 先讓學生想想自己想創作什麼樣的 Monster，先將學習單上面的填空完成。	能發揮創意創造自己的怪物。	

16-22 週 12/08-01/20	The Crocodile and the Dentist (性侵害犯罪防治教育)	(繪本教學) 繪本: The Crocodile and the Dentist (體驗課程) 1.詢問學生是否可以找到封面上的人？從封面的圖發現了什麼？你認為會發生什麼事呢？ 2.帶學生讀出標題“The Crocodile and the Dentist”，請同學猜一猜 crocodile 是什麼？Dentist 是什麼？引導同學說出 dentist 的意義。 3.詢問同學他們對看牙醫的感覺是什麼？ Do you like it or not? Why or why not?引導同學說出看牙醫的經驗。	能觀察封面資訊參與課堂討論	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=9Qa2K1CC3Hw，請同學寫下記錄 Bethany, Kam, Margaret 所遭遇的問題，引導同學討論他們所知道保持牙齒健康的方法有哪些? 如 Brush teeth twice a day. Floss at bedtime. etc.	能專心看影片並摘要內容說出保護牙齒的方法	
		(任務導向) 1.教師帶全班熟悉【附件 4】The Crocodile and the Dentist RT 劇本。將全班分成四組，一組練習 Baby Crocodile、一組練習 Mama and Papa Crocodile、一組練習 Dr. Su、一組練習 Receptionist， All 台詞及歌曲全班一起念。 2.全班一起呈現本劇	能分組進行練習一起演出 RT 劇本	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【繪本看世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 英語教師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【閱讀素養教育】
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
【生命教育】
生E15 愛自己與愛他人的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">綜合
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度
2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
社會
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
藝術
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-Ⅱ-7 能看懂繪本故事的主要內容。
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">綜合
Aa-II-1 自己能做的事。
Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Aa-II-3 自我探索的想法和感受。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適
Ad-II-2 正向思考的策略</td></tr>
</table>

		Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動 Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度 社會 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 藝術 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。 英語 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字詞運用於生活中。 5.能運用色彩發揮創意積極創作。 6.學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-5 週 02/11-03/15	Red Rockets and Rainbow Jelly （性別平等教育）	（繪本教學） 繪本: Red Rockets and Rainbow Jelly （體驗課程） 教師呈現繪本 ppt 封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？(Alphabet Ice Cream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格與知名作品 教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes… 和 Sue likes…	能根據觀察回答教師問題	實作評量 40% （口語表達） 課堂觀察 30% （互動討論） 作業評量 30% （學習單及補充教材） 【佔總成績 25%】
		（補充教材） 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids 將句型 What color is the ____? The _____ is _____. 寫在黑板上 再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱	能跟著教師複習故事單字 能完全跟唱歌曲	
		（任務導向） 1. 【摺紙藝術】一張紙摺麼玩—八格書 2.發下小書分享記錄學習單，指導學生在聆聽同學發表時如何記錄。 2 人一組上台呈現作品，並大聲朗讀出句子。結束時全班說 Goodbye, _____. Goodbye, _____.	能仔細聆聽他人分享並記錄 能討論分享印象最深的作品，互相給予回饋。	

6-10 週 03/16-04/19	Little Blue and Little Yellow (生命教育)	(繪本教學) 繪本: Little Blue and Little Yellow (體驗課程) 1. 請同學們想一想當 Little Blue 和 Little Yellow 接近時他們會變成新的顏色，這與中文的成語「近朱者赤，近墨者黑」是不是有類似的意義? 2. 請同學們討論生活中是不是還有類似的例子? 3. 教師在黑板上寫出下列語詞 at home, across the street, in school, around a corner, in the park, through，教師再念一次故事，請同學聽到黑板上的語詞時要拍手。 4. 教師示範使用棉花球蘸取藍色顏料點在圖畫紙上，問同學如果兩個疊在一起時會變色嗎?	能參與討論、聽辨重點詞彙	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 1. 教師發下 primary colors worksheet 學習單請同學完成。 2. 教師介紹 secondary colors；紅色與藍色混在一起會變成紫色；紅色與黃色混在一起會變成橘色。	完成學習單	
		(任務導向) 1. 教師將班上同學分成數組，一組不超過四人。發給各組一張圖畫紙，請各組分別為 Little Blue 製作一張社區地圖。 2. 教師帶全班熟悉 Little Blue and Little Yellow RT 劇本。將全班分成四組，一組練習 Little Blue、一組練習 Little Yellow、一組練習 Mama and Papa Blue、一組練習 Narrator 3. 全班一起呈現本劇	1. 能依據繪本內容繪製地圖 2. 能分組進行練習一起演出 RT 劇本	

11-15 週 04/20-05/24	Bark, George （生命教育）	（繪本教學） 繪本: Bark, George （體驗課程） 1.播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme 學生跟唱並做出動作 2.教師呈現繪本 ppt，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？學會念 Bark 和 George 這 2 個字。 3.揭示書名與作者，引導學生推測為什麼要叫 George Bark? 4.老師念故事，唸到每一個叫聲時都先停下來，請學生回想是哪個動物的叫聲。	1.能仔細觀看影片跟著影片吟唱並做動作 2.能根據觀察回答教師問題 唸出指定的句子 3.能參與討論	實作評量 40% （口語表達） 課堂觀察 30% （互動討論） 作業評量 30% （學習單及補充教材） 【佔總成績 25%】
		（補充教材） 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖卡&動物一家人活動字卡，複習單字。	能跟著教師複習故事單字	
		（任務導向） 1.發下每生一張圖畫紙，完成角色頭套及其他道具之草稿。 2. 各組話劇排演。老師確認每一組成員均精熟台詞。 3. 各組上台發表後學生發表感想，互相給予回饋。	能完成自己負責道具之草稿，念出自己所扮演之角色的句子大方呈現自己的話劇排演成果，給予同學回饋與肯定	

16-21 週 05/25-06/30	I Wish I Were a Dog (生命教育)	(繪本教學) 繪本: I Wish I Were a Dog (體驗課程) 1. 教師詢問學生家中是否養有寵物？養了哪些寵物？請學生分享他與家中寵物最喜歡玩的遊戲，或是家中寵物有哪些有趣的活動。 2.將書翻到蝴蝶頁，讓學生數數竹看總共有多少隻狗？再詢問家中養狗的學生，有沒有他家中養的品種？若有學生家中養有某一品種的狗，可以請他與同學們分享那種狗的習性，以及喜歡什麼？可以做哪些動作？再依序帶領學生看下去，先看完前面敍說狗可以做的事，停在I’m fed up! I wish I were a dog! 詢問學生為什麼牠會這麼不開心？說明 fed up 的意思是再也受不了啦!接著再由小主人勸說，強調各種狗的蠢事日常，詢問學生家中的狗是否也人有這些行為？ 3. 教師詢問學生，看完這本繪本及相關的圖書或影片後，對於飼養動物有沒有興趣?是否已經知道該如何照顧這些寵物?	1. 能回應教師提問，說出自己的經驗。 2. 能仔細觀看繪本舉手回答教師問題，說出自己的想法。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】

		(補充教材) 再播放網路影片，請學生注意聽他們如何朗讀(聲音表情) 1. https://www.youtube.com/watch?v=8Pg-wJpZG8A&t=4s 2. https://www.youtube.com/watch?v=_KWgKe_AqFg 帶學生選讀線上的圖書，認識各種不同狀態的貓狗，並鼓勵學生跟著一起朗讀。 1. https://www.getepic.com/app/read/59904 2. https://www.getepic.com/app/read/6367 3. https://www.getepic.com/app/read/6367 帶學生再看繪本中狗當明星的畫面，詢問學生除了在電視或電影中看過狗明星，還曾經在哪些地方看過狗的照片？ 播放網路影片，再與學生們討論要訓練狗或貓成為明星，需要注意什麼事情？	能仔細觀看影片。 能樂於參與課堂活動。 能以口語唸答。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。	
		(任務導向) 1. 請學生們分享回家觀察家中寵物的心得。 2. 我會畫學習單發給學生，請學生參考觀察繪本中的各種貓狗的動作，試著畫畫看，教師也可提供每組一台平板電腦或帶至電腦教室，即可提供學生參照網路的圖片，畫出自己喜歡的動物。	能樂於參與課堂活動以口語唸答。 能仔細觀看範例圖片，完成自己的圖畫。	

●探索奇積

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【探索奇積】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 三年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">生命教育：
生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。
生E4了解自我，探索自我。
安全教育：
安E2了解危機與安全。
安E4探討日常生活應注意的安全。
科技教育
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">● 自然
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。
po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論等，提出問題。
tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
● 綜合
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">● 自然
INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度物品的尺寸。
INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然 環境的現象。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
●綜合
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
1.了解簡單的彈力架構與原理。
2.透過觀察模型作動方式，了解槓桿的科學原理與應用。
3.了解摩擦力定義與作用的原理。</td></tr>
</table>

	4.了解離心力的定義與作用原理。 態度 5.透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。 6.培養主動參與的實驗精神。 技能 7.利用所學及其原理，創作或改良出模型。 8.透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 9.能保持學習熱情，參與課程活動。			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 週 08/30-09/07	認識積木--積木的組合 （環境教育）	認識積木教室使用規則。 進行分組 認識積木種類。 積木分類與操作。	完成【積木分類與操作】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% 【佔總成績 25%】
3-6 週 09/08-10/05	動手玩科學--彈力秤 （資訊科技教育）	積木組合【彈力秤】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 了解質量與重量其相互關係。 利用積木組裝操作來理解彈力秤的作動原理。	完成【彈力秤】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% 【佔總成績 25%】
7-11 週 10/06-11/09	動手玩科學--翹翹板 （資訊科技教育）	積木組合【翹翹板】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 透過觀察模型作動方式，了解槓桿的科學原理。 利用積木組裝出翹翹板，並試著表達模型中應用的槓桿原理。 解說作品	完成【翹翹板】 作品分享	實作評量 80% 口頭發表 20% 【佔總成績 25%】
12-15 週 11/10-12/07	動手玩科學--滑板車 （資訊科技教育）	積木組合【滑板車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 了解摩擦力的性質(包括 影響因素及方向)。 透過實驗中理解不同摩擦力大小及影響。	完成【滑板車】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% 【佔總成績 25%】
16-22 週 12/08-01/20	動手玩科學--旋轉飛機 （資訊科技教育）	積木組合【旋轉飛機】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 了解離心力的定義與作用原理。 利用積木組裝飛機。 培養自行設計和操作實驗的能力。 解說作品；欣賞與觀摩	完成【旋轉飛機】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% 【佔總成績 25%】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【探索奇積】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 三年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">生命教育：
生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。
生E4了解自我，探索自我。
安全教育：
安E2了解危機與安全。
安E4探討日常生活應注意的安全。
科技教育
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">● 自然
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。
po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論等，提出問題。
tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。

● 綜合
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">● 自然
INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度物品的尺寸。
INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然 環境的現象。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
●綜合
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
1.了解簡單的彈力架構與原理。
2.透過觀察模型作動方式，了解槓桿的科學原理與應用。
3.了解摩擦力定義與作用的原理。</td></tr>
</table>

	4.了解離心力的定義與作用原理。 態度 5.透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。 6.培養主動參與的實驗精神。 技能 7.利用所學及其原理，創作或改良出模型。 8.透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 9.能保持學習熱情，參與課程活動。			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 02/11-03/15	動手玩科學—多層滑梯 (環境教育)	積木組合【多層滑梯】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 了解斜面的科學原理。 利用積木組裝出多層滑梯。 試著表達模型中應用的斜面原理。	完成【多層滑梯】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】
6-10 週 03/16-04/19	動手玩科學—海盜船 (能源教育)	積木組合【海盜船】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用積木組裝出海盜船。 表達模型中應用的單擺原理。 解說作品 小組競賽	完成【海盜船】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】
11-15 週 04/20-05/24	動手玩科學—腳踏車 (資訊科技教育)	積木組合【腳踏車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 了解鍊輪的傳動定義 了解鍊輪的傳動的作用原理 透過積木組裝腳踏車，培養自行設計和操作實驗的能力。	完成【腳踏車】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】
16-21 週 05/25-06/30	動手玩科學—吊車 (防災教育)	積木組合【吊車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝吊車 觀察了解動滑輪的傳動定義與原理 設計一個表達模型中的滑輪傳動的架構使模型作動 分組競賽	完成【吊車】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】

●未來少年

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【未來少年】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">科技教育：
科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。。
科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8利用創意思考的技巧。
科E9具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育：
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
安全教育：
安E1了解安全教育。
安E2了解危機與安全。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E5了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">科技教育課程
科議k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。
科議k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。
科議a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。
科議s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料
資訊教育課程
資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議t-Ⅱ-3認識以運算思維解決問題的過程。。
資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法
資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性
資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣
自然領域
ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
pa-Ⅱ-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
藝術領域：
藝1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</td></tr>
<tr><td>學</td><td colspan="3">科技教育課程</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>習
內
容</td><td colspan="4">科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係
科議 P-Ⅱ-1 基本的造型概念
科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗
科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係
資訊教育課程
資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹
資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法
資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹
資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念
資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗
資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作
資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗
資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作
資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗
自然領域
INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。
藝術領域：
視E-II-2媒材、技法及工具知能
視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知
1.理解科技是什麼?科技與生活的關係。
2.認識常見的電腦設備。
態度
3.培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。
4.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。
技能
5.操作 Windows 基本功能。
6.使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">1.紙筆測驗：學習單
2.實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果
3.檔案評量：上傳作品圖檔</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1-8 週
08/30-10/19</td><td>科技與生活
（家庭暴力防治教育）</td><td>1.了解科技與生活的關係
2.學習常見的電腦設備，透過電腦學習科技
3.建立良好的健康數位習慣與安全上網概念
4.練習 Windows 基本操作
5.學習中英文輸入
6.運用中英文輸入製作安全上網宣傳單
7.宣傳單發表與分享</td><td>口頭發表
健康的上網概念
宣傳單發表</td><td>口頭發表 30%
互動討論 30%
宣傳單 40%
【佔總成績 20%】</td></tr>
<tr><td>9-16 週
10/20-12/14</td><td>網路大觀園
（安全教育）</td><td>1.學習運用瀏覽器搜尋資料
2.搭配教育部全民資安素養網站</td><td>小組報告
搜尋到的</td><td>小組報告 40%</td></tr>
</table>

		觀看「善用網路資源」及「網路訊息停看聽」影片。 3.建立資訊安全的基本概念 4.影片心得分享	資安資料運用中打完成影片心得	資料整理30% 心得分享40% 【佔總成績40%】
17-22週 12/15-01/20	自學小高手（資訊科技教育）	1.認識及登入數位學習平台(因材網、學習吧、均一、PaGam0) 2.使用數位學習平台「教育雲網站」，選擇符合年級合適的單元觀看教學影片 3.前往「全民資安素養網-兒童版」，觀看學習內容 5.運用中英文輸入發表自學心得	登入系統、體驗數位學習	口頭發表30% 觀察操作情形20% 目標任務達成30% 成果上傳20% 【佔總成績40%】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【未來少年】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">科技教育：
科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。。
科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8利用創意思考的技巧。
科E9具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育：
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
安全教育：
安E1了解安全教育。
安E2了解危機與安全。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E5了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">科技教育課程
科議k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。
科議k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。
科議a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。
科議s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料
資訊教育課程
資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議t-Ⅱ-3認識以運算思維解決問題的過程。。
資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法
資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性
資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣
自然領域
ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
pa-Ⅱ-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
藝術領域：
藝1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="3">科技教育課程
科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係
科議 P-Ⅱ-1 基本的造型概念</td></tr>
</table>

	容	科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係 資訊教育課程 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 自然領域 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 藝術領域： 視E-II-2媒材、技法及工具知能 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作
學習目標		認知 1.理解科技是什麼?科技與生活的關係。 2.認識常見的電腦設備。 態度 3.培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 4.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 技能 5.操作 Windows 基本功能。 6.使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。
評量方式		1.紙筆測驗：學習單 2.實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 3.檔案評量：上傳作品圖檔

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-8 週 02/11-04/05	旅行規劃師 （戶外教育） （資訊科技教育）	1.認識 Google 地圖 2.學習運用街景及導航服務 3.規劃校外教學路線 4.旅行路線發表與分享	製作路線規劃表 製作旅行時間表	小組發表 30% 互動討論 30% 路線及時間表 40% 【佔總成績 40%】
9-16 週 04/06-05/31	遨遊雲端 （安全教育） （資訊科技教育）	1.認識 Google 雲端硬碟 2.練習使用雲端硬碟、設定共用 3.了解在雲端硬碟中使用其他服務 4.練習將旅行規劃路線上傳到雲端分享	設置雲端資料夾 上傳雲端檔案 小組發表	實作評量 50% 作品分享 50% 【佔總成績 40%】

		5.作品發表與分享		
17-21 週 06/01-06/30	資安小達人 （安全教育） （資訊科技教育）	1.小組討論個資保護重要性 2.前往「全民資安素養網-兒童版」，找尋發表素材 3.小組製作成果海報並上傳至雲端共享	小組雲端協作 作品分享	小組報告40% 觀察操作情形10% 目標任務達成20% 成果上傳30% 【佔總成績20%】

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(四)四年級

●繪本看世界

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【繪本看世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 英語教師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【家庭教育】
家E5 主動與家人分享。
家E6 關心及愛護家庭成員。
【閱讀素養】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">藝術領域
1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。
3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。
自然科學領域
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
綜合
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
健體
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
英語
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</td></tr>
</table>

		6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	學習內容	藝術領域 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。 自然科學領域 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。 健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字詞運用於生活中。 5.能運用色彩發揮創意積極創作。 6.學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-5 週 08/30-09/28	The Carrot Seed (環境教育)	(繪本教學) 繪本: The Carrot Seed (體驗課程) 1.複習 vegetable and fruit 等可以種植的植物: apple, orange, carrot, tomato, potato, papaya, watermelon,…etc. 讓學生說說看自己學過的蔬菜水果有哪些。 2.拿出實體書繪本，先讓學生看著封面的顏色問: What color is it? What vegetable or fruit is yellow/ orange? What is the boy doing? 給學生看繪本封面，開始說故事。 3 當故事說完時，問學生: How many people are there in the little boy's family in the story? What did mother say?	1.能說出 3 種以上的蔬果。 2.能認真看繪本封面並回答問題。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=t_bKqYUc-2M 同時請學生跟著影片大聲念出故事 接著再讓學生觀看動畫版配音的 Lego 影片 https://www.youtube.com/watch?v=B88LMenJIwQ (卡通音檔 LEGO 畫面) 由於卡通影片的故事更有前後情節，是以原本的故事作發展。可以順便訓練學生的聽力。	能理解故事的發展、認真聽故事並回答老師的問題。	
		(任務導向) 發下 The Mung Bean 學習單請學生拿出所種植的綠豆仔細觀察，讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。	能認真觀察植物的生長並寫學習單。	

6-10 週 09/29-11/02	Whose Mouse Are You? （性別平等教育） （安全教育）	（繪本教學） 繪本: **Whose Mouse Are You?** （體驗課程） 1. 教師展示本書封面繪本 ppt 並提問 Look at the cover. What do you see? Is it a boy or girl mouse? Look at the title “Whose mouse are you?” What does that mean? Can you give me an example of a wh-question word? Yes, who, what, where, and why are wh-question words. “Whose” is similar to the word “who”, and so is the meaning. 2. 教師請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題，Little Mouse 又是怎麼解決的呢? 3. 教師利用生活中常見的物品，如衣架、桌曆、車輪作為例子，介紹生活中的形狀。	1. 能從封面觀察本書資訊並回答教師提問 2. 能知道繪本故事的脈絡 3. 能了解形狀是很好的藝術創作素材	實作評量 40% （口語表達） 課堂觀察 30% （互動討論） 作業評量 30% （學習單及補充教材） 【佔總成績 25%】
		（創作活動） 1. 教師準備不同顏色的色紙，剪出 circle, triangle, square, rectangle 的各三張，可以是不同大小、不同顏色。 2. 請同學利用所剪出來的形狀創作自己的 Little Mouse。 3. 將創作的 Little Mouse 貼在雲彩紙或圖畫紙上。 4. 加上不同的裝飾完成作品。	能剪出不同形狀大小的形狀各三個利用形狀進行 Little Mouse 創作	
		（任務導向） 1. 利用白紙做出 8 格小書，並完成句子書寫與插畫並將小書帶回家唸給家人聽。。 2. 將全班分成數組，每組四人，二人練習 Narrator、二人練習 Little Mouse。分組各自練習。全班一起呈現本劇。	1. 能知道如何製作小書完成小書創作唸出自己的小書並與家人分享 2. 能一起演出 RT 劇本	

11-15 週 11/03-12/07	I can be safe (性侵害犯罪防治教育)	(繪本教學) 繪本:I can be safe (體驗課程) 1.播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme 學生跟唱並做出動作，並詢問學生動物所待的場所是否安全? 2.教師呈現繪本 ppt，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？學會念 safe 和 unsafe 這 2 個字。 3.揭示書名與作者，引導學生推測為什麼要叫 I can be safe? 4.老師念故事，唸到每一個叫聲時都先停下來，請學生回答圖片上所要表示的是 safe or unsafe.	1.能仔細觀看影片跟著影片吟唱並做動作 2.能根據觀察回答教師問題 唸出指定的句子 3.能參與討論	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 結合歌曲，教師隨意抽出已準備好的動物圖卡&讓學生回憶之前的論，並複習單字。	能跟著教師複習故事單字	
		(任務導向) 1.發下每生一張學習單，觀察途中有哪些是 safe 哪些是 nusafe。 2. 各組上台發表後學生發表感想，互相給予回饋。 	能自己完成學習單中所要表達及注意的問題，並引導學生除了學習單中提出的問題之外還有什麼要注意的。	

16-22 週 12/08-01/20	I want my hat back （生命教育）	（繪本教學） 繪本:I want my hat back （體驗課程） 1. 教師詢問學生，當自己心愛的物品遺失時，心裡有何感受 。 2. 將書本翻開看到紅色的頁面時，How do you feel。請學生自由表達？ 3. 教師詢問學生，看完這本繪本及相關的圖書或影片後，對於自己的物品要如何保護， 當撿到他人遺失的物品該如何處理。 4. 像兔子說謊時他的表情為何?當熊先生得知兔子撿到他的帽子時，心情是如何? 5. 詢問學生以暴力去解決問題是一個合適的方式? 若學生認為不是當，該如何做才正確呢?	1. 能回應教師提問，說出自己的經驗。 2. 能仔細觀看繪本舉手回答教師問題，說出自己的想法。	實作評量 40% （口語表達） 課堂觀察 30% （互動討論） 作業評量 30% （學習單及補充教材） 【佔總成績 25%】
		（補充教材）  	能仔細觀看影片。 能樂於參與課堂活動。 能以口語唸答。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。	
		（任務導向） 1. 請學生們分享故事給予學生的主要重點是什麼?。 2. 學習單發給學生，請學生參考觀察繪本中的各種動物的表情與動作，可否觀察出動物所要表達的情緒表現? 3.句型教學 A:Have you see my hat? B:Yes, I have see your…… B:No, I haven't see your …… A:OK! Thank you away.	能樂於參與課堂活動以口語唸答。 能仔細觀看範例圖片，完成自己的圖畫。	

桃園市大園區埔心國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教師
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 藝術 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
	學習內容	自然 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、 陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 藝術 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		

		社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字詞運用於生活中。 5.能運用色彩發揮創意積極創作。 6.學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-5 週 02/11-03/15	Rosie’s Walk （家庭暴力防治教育）	（繪本教學） 繪本: Rosie's Walk （體驗課程） 1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請學生說出他們看到什麼? 根據 hills, trees 推測這裡是哪裡? 猜猜看誰是 Rosie? 2.揭示書名與作者，引導學生推測 Rosie 在散步時會發生什麼事? 請學生跟著朗讀 Rosie 的動作，例如： 師：Rosie the hen went for a walk. 生：went for a walk. 師：across the yard. 生：across the yard.	1.能根據觀察回答教師問題 2.能參與活動回答問題 3.能主動閱讀繪本，並從圖片線索理解文意 4.能跟讀指定的句子	實作評量 40% （口語表達） 課堂觀察 30% （互動討論） 作業評量 30% （學習單及補充教材） 【佔總成績 25%】
		（補充教材） 1.播放 Rosie’s Walk - Pat Hutchins / English story for children https://www.youtube.com/watch?v=AlwlW1I5NTU 複習故事 2. 播放 Reading AZ Level A. Pond Animals https://www.youtube.com/watch?v=-Wn6a7BaZSk 討論：曾經在那裡看到池塘?池塘中有哪些生物?	1.能仔細觀看影片 跟著影片跟讀故事 2. 能大方分享自己根據觀察的回答	
		（任務導向） 討論：影片中出現哪些動物? 將學生分組，討論學過哪些相關的繪本或歌曲? 各組上台發表。	能與小組成員上台發表，大聲吟唱歌曲或唸出繪本故事	

6-10 週 03/16-04/19	Not a Box (環境教育)	(繪本教學) 繪本: Not a Box (體驗課程) 1.教師詢問學生最近去圖書館借過哪些書?請學生分享他喜歡的書是哪類型的主題? 2. 播放動畫影片，引導學生回憶看過的繪本片段，並停留在已經看過的部份。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor414A 與學生一起討論動畫中，除了繪本中的圖像外，又增加了什麼？ 3. 再將繪本翻開給學生們看，再複習上次看過的圖及其想像畫，並引導學生跟著繪本句型口頭提問與回答。	1.能回應教師提問，說出自己的喜好 2.能仔細觀看繪本及影片並根據觀察回答教師問題 3.能發表自己的看法	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 播放台東熱氣球嘉年華的影片，再與學生們討論。 https://www.youtube.com/watch?v=9f4T4CKLZhc 台東在台灣的哪裏?在影片中看到的除了熱氣球的活動之外，整個熱氣球嘉年華會的活動還有哪些？有哪些節目是學生們想要去看的？	能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題 樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。	
		(任務導向) 1. 請學生們參考網路資料，一起練習以小型塑膠袋+棉繩+鐵墊片+圓形貼紙，自製一個小型的降落傘。請學生們討論，熱氣球是要上昇還要能安全降落，還要加上哪些工具才能起飛？要怎麼安全回地面？ 2. 和學生們討論，我們買東西時是否可以自己帶包裝袋？減少垃圾及資源回收的後續處理問題。	1.樂於參與課堂活動，並與同學討論。 2.參與課堂討論並發表自己的看法。	

11-15 週 04/20-05/24	My Green Day (家庭教育) (性別平等)	(繪本教學) 繪本: My Green Day (體驗課程) 1.教師展示繪本 ppt 封面，請學生說說看看到什麼?鳥、衣服、夾子、曬衣繩、番茄、花、蜜蜂、雞、笑臉、一個洞等。 詢問學生封面右上角的黑色標誌是什麼? 2. 師搭配動作及語氣唸全部的故事內容，並進行以下提問: What did you see? How many chicken? Did you see bread? What is compost bin? What' s this? Do you like spaghetti? What can you see in the park? What can you do in the park? Can you make muffins?	1.能根據封面回答問題 2.能專心聆聽故事並回答相關問題	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 1.播放 YouTube 影片 My Green Day (10 green things I can do today) Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oHwlDDMUfKo 讓學生複習故事 2. 播放 YouTube 影片 Composting for Kids With Peppa Pig https://www.youtube.com/watch?v=8PElbErayZg 詢問學生以下問題： What does “vegetable peelings” mean? What does “compost” mean? Grandpa 用什麼來進行堆肥? 你有做過堆肥的經驗嗎?你知道堆肥要放那些材料嗎?	1.能仔細觀看影片複習故事 2.能觀看影片並回答相關問題	
		(任務導向) 1. 洞洞書製作 2. 請學生找兩位同學分享自己的洞洞書。	1.能完成自己的洞洞書 2. 能與同學分享自己的洞洞書唸出上面寫的	

			句子	
16-21 週 05/25-06/30	Today Is Monday （環境教育）	（繪本教學） 繪本: Today Is Monday （體驗課程） 1. 教師詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？What do you eat for breakfast?播放網路影片，介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐。 https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0 2.與學生們討論，影片中有哪些食物是我們平時也會吃的呢? Do you eat pancakes for breakfast? 與學生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。 再詢問學生們昨天的午餐吃了什麼食物?知不知道其他國家的學生們在校園中吃哪些食物呢?播放網路影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Po0O9tRXCyA 3.與學生們討論，哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像?有哪些食物也會出現在午餐的菜單中？Do we eat sandwiches for lunch? What do you want to eat for lunch?	1.能回應教師提問，說出自己的早餐吃了什麼。 2.能仔細觀看繪本或影片。 3.能根據觀察回答教師問題。 4.能參與活動舉手回答教師問題，說出自己的想法。	實作評量 40% （口語表達） 課堂觀察 30% （互動討論） 作業評量 30% （學習單及補充教材） 【佔總成績 25%】

		（補充教材） 1.播放網路影片，帶領學生認識另一個版本的故事，請學生專心聆聽，注意兩種版本不同的地方。 https://www.youtube.com/watch?v=XiahbOBjcII 朗讀版 https://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SAQ 唱唸版 2.詢問學生注意到那些食物和之前的繪本有何不同？提供學生這個版本的食物名稱（Red beans 紅豆、Po-Boys 法式三明治、Gumbo 秋葵、Jambalaya 什錦飯、Cat-fish 鯰魚、Craw-fish 小龍蝦、Beignets 法式甜甜圈）。 3.再換個地點的版本，請學生跟著唱唸，再詢問學生覺得比較喜歡哪個版本？ https://www.youtube.com/watch?v=2x1XKSKNOp0	1. 能仔細觀看繪本或影片， 並回答教師提問。 2. 能樂於參與口語練習。 3. 能回應教師提問，說出自己的觀察。	
		（任務導向） 1.將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？ 2. 將學生分成七組，每組負責唱唸一天，全班一起唱唸 All you hungry children come and eat it up! 的段落。	1.參與課堂活動。 2.能以口語唸答。 3. 能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸及唱謠。	

●探索奇積

桃園市大園區埔心國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【探索奇積】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
學習重點	學習表現	● 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的 分類與表達方 式，與他人溝 通自己的想法 與發現。 ● 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行 動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	● 自然 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸 起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體， 將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 ●綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標	認知 1.了解簡單電路的架構與原理。 2.透過觀察模型作動方式，了解電路符號的科學原理。 3.了解電流的定義與用電安全的原則。 4.了解串聯與並聯的定義與差異。 5.了解電池的原理與應用。			

	態度 1.培養主動參與的實驗精神。 技能 1.透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。 2.利用所學及其原理，創作或改良出模型。 3.透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 08/30-09/28	動手玩電路 —路燈 (環境教育)	積木組合【路燈】 觀察路燈模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝路燈 了解電路運作概念 設計開關來控制路燈的運作	完成【路燈】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% 【佔總成績 25%】
6-10 週 09/29-11/02	動手玩電路 —總開關 (防災教育)	積木組合【總開關】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝總開關 了解電路運作概念 設計開關來控制總開關的運作	完成【總開關】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% 【佔總成績 25%】
11-15 週 11/03-12/07	動手玩電路 —電流急急棒 (資訊科技教育)	積木組合【電流急急棒】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝電流急急棒 測試身邊常見的三種線材，是否能導電 設計安全的用電方式讓電流急急棒運作	完成【電流急急棒】 作品分享	實作評量 80% 口頭發表 20% 【佔總成績 25%】
16-22 週 12/08-01/20	動手玩電路 —線控車 (資訊科技教育)	積木組合【線控車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝線控車 設計開關來控制線控車的運作 分組競賽	完成【線控車】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% 【佔總成績 25%】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【探索奇積】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 四年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">科技教育
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
安全教育
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">● 自然
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的 分類與表達方 式，與他人溝 通自己的想法 與發現。
● 綜合
1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行 動。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">● 自然
INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸 起含鐵物質數量多寡得知。
INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體， 將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。
INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。
INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
●綜合
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
1.了解簡單電路的架構與原理。
2.透過觀察模型作動方式，了解電路符號的科學原理。
3.了解電流的定義與用電安全的原則。
4.了解串聯與並聯的定義與差異。
5.了解電池的原理與應用。
態度
1.培養主動參與的實驗精神。</td></tr>
</table>

	技能 1.透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。 2.利用所學及其原理，創作或改良出模型。 3.透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 02/11-03/15	動手玩電路—串聯電力車 (資訊科技教育)	積木組合【串聯電力車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝串聯電力車 比較兩種迴路觀察電力強弱 設計串聯的迴路來使串聯電力車的運作	完成【串聯電力車】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】
6-10 週 03/16-04/19	動手玩電路—並聯電力車 (安全教育)	積木組合【並聯電力車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝並聯電力車 比較單與雙電池，車子的運作變化 設計一人行道有多個路燈使並聯電力車的運作 分組競賽	完成【並聯電力車】 作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】
11-15 週 04/20-05/24	動手玩電路—磁力吊車 (資訊科技教育)	積木組合【磁力吊車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝磁力吊車 觀察磁力吊車一次可吸住多少迴紋針 設計增強電流使磁力吊車運作 分組競賽	完成【磁力吊車】 作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】
16-21 週 05/25-06/30	動手玩電路—電池耐力賽 (資訊科技教育)	積木組合【電池耐力賽】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝串聯與並聯迴路 觀察兩種不同迴路的電池持久差異 設計一個快速消耗電池電量的的架構使模型作動	完成【電池耐力賽】 作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】

●未來少年

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【未來少年】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">科技教育
科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8利用創意思考的技巧。
科E9具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
安全教育
安E1了解安全教育。
安E2了解危機與安全。
安E9學習相互尊重的精神。
環境教育
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">科技教育
科議k-Ⅱ-1認識常見科技產品。
科議a-Ⅱ-2體會動手實作的樂趣。
科議c-Ⅱ-1依據特定步驟製作物品
科議c-Ⅱ-3體會合作問題解決的重要性
資訊教育
資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統
資議p-Ⅱ-2描述數位資源的整理方法
資議c-Ⅱ-1體驗運用科技與他人互動及合作的方法
語文領域-英語文
1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。
藝術領域
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="4">科技教育
科議A-Ⅱ-2日常科技產品的基本運作概念
科議P-Ⅱ-1基本的造形概念</td></tr>
</table>

	容	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係 資訊教育 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 語文領域-英語文 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		認知 1.學會聆聽課堂間的雙語以學習電腦課程。 2.領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 態度 3.覺知環境汙染的衝擊，理解如何保護環境。 4.覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。 技能 5.蒐集愛護環境相關題材，培養尊重環境的態度。
評量方式		1.紙筆測驗：學習單 2.實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 3.檔案評量：上傳作品圖檔

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-10 週 08/30-11/02	環境小達人 (環境教育)	1.學習 word 文書軟體操作 2.以愛護環境為主題，蒐集故事內容 3.運用 Word 軟體製作愛護環境故事書 4.發表故事書 5.作品成果發表與分享	小組協作主題故事、作品發布	口語表達 30% 作品成果發表 70% 【佔總成績 25%】
11-14 週 11/03-11/30	網路糾察隊 (品德教育)	1.搭配教育部全民資安素養網站觀看「判斷網路訊息」相關影片。 2.建立網路安全的基本概念 3.影片心得分享	小組發表 完成影片心得	小組報告 40% 資料整理 30% 心得分享 40% 【佔總成績 25%】
15-18 週 12/01-12/28	健康上網去 (安全教育)	1.虛擬網路的概念：登入數位學習平台認識網路與資訊倫理、了解網路謠言與霸凌 2.網路安全基本觀念：登入數位學習平台平台避免網路沉迷，制定上網時間表，上傳雲端分享作品	作品發表、上傳時間表	口頭報告 30% 互動討論 20% 作業上傳 50%

				【佔總成績25%】
19-22 週 12/29-01/20	雲端成果展（資訊科技教育）	1.學生將這學期所學的學習檔案上傳至雲端 2.學生於課堂上展示學習成果並發表心得 3.採同儕共評方式給予回饋	成果上傳 口頭發表	口頭發表 40% 成果上傳 40% 同儕互評 20% 【佔總成績25%】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【未來少年】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">科技教育
科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8利用創意思考的技巧。
科E9具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
安全教育
安E1了解安全教育。
安E2了解危機與安全。
安E9學習相互尊重的精神。
環境教育
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">科技教育
科議k-Ⅱ-1認識常見科技產品。
科議a-Ⅱ-2體會動手實作的樂趣。
科議c-Ⅱ-1依據特定步驟製作物品
科議c-Ⅱ-3體會合作問題解決的重要性
資訊教育
資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統
資議p-Ⅱ-2描述數位資源的整理方法
資議c-Ⅱ-1體驗運用科技與他人互動及合作的方法
語文領域-英語文
1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。
藝術領域
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">科技教育
科議A-Ⅱ-2日常科技產品的基本運作概念
科議P-Ⅱ-1基本的造形概念
科議N-Ⅱ-1科技與生活的關係
資訊教育</td></tr>
</table>

		資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 語文領域-英語文 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		認知 1.學會聆聽課堂間的雙語以學習電腦課程。 2.領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 態度 3.覺知環境汙染的衝擊，理解如何保護環境。 4.覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。 技能 5.蒐集愛護環境相關題材，培養尊重環境的態度。
評量方式		1.紙筆測驗：學習單 2.實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 3.檔案評量：上傳作品圖檔

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-8 週 02/11-04/05	生命小達人 (生命教育)	1.學習簡報軟體操作 2.以生命教育(愛護動植物、關懷弱勢等)為主題，蒐集資料內容 3.運用簡報軟體製作愛護生命、關懷弱勢簡報 4.小組發表簡報 5.作品成果發表與分享	小組協作簡報、作品發布	口語表達 30% 互動討論 20% 作品成果發表 50% 【佔總成績 25%】
9-16 週 04/06-05/31	交通大使 (安全教育)	1.搭配 168 交通安全入口網，觀看兒童版相關資訊 2.蒐集交通安全內容 3.小組將蒐集內容上傳雲端並整理 4.小組製作簡報並發表 5.同儕互評給回饋	小組發表 簡報發表	小組報告 40% 資料整理 40% 同儕分享 20% 【佔總成績 25%】
17-19 週 06/01-06/21	媒體識讀 (性侵害犯罪防治教育)	1.分析假新聞：教師以假新聞作為素材，介紹如何破解假新聞。學生分組搜尋網路新聞 2.製作簡報內容: 學習分組共作技巧 3.分組報告簡報內容與分享	簡報製作 分組報告主題	互動討論 35% 分組報告 35% 主題簡報 30% 【佔總成績 25%】

20-21 週 06/22-06/30	埔心 宣傳大使 （防災教育）	1.學生將這學期所學的學習檔案上傳至雲端 2.學生製作簡報，於課堂上展示學習成果並發表心得 3.採同儕共評方式給予回饋	簡報製作 口頭發表	口頭發表 40% 成果上傳 40% 同儕互評 20% 【佔總成績25%】

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1.彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。

2.學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。

3.課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(五)五年級

●少年快報

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期五年級 彈性學習課程
【少年快報】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　高年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">生涯規劃
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
生命教育
生 E3 性別與自我之間的關係。
生 E4 了解自我，探索自我。
戶外教育
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
性別平等教育
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E6 解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通
人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域-國語文
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
社會領域
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</td></tr>
</table>

		2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 **綜合領域** 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	**語文領域** Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **社會領域** Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 **綜合領域** Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。
學習目標		**認知**： 1.能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野 **技能**： 1.讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、 2.能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。 **態度**： 1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3.讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。
評量方式		形成性評量：問思討論。 總結性評量：口頭發表、學習單、心得寫作。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-3 週 08/30-09/14	開學新目標 (生涯規劃) (生命教育)	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% (總成績 15%)
4-6 週 09/15-10/05	慢、看、停 (安全教育-交通安全教育)	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% (總成績 15%)
7-9 週 10/06-10/26	珍惜幸福 (家庭暴力防治教育)	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% (總成績 15%)
10-12 週 10/27-11/16	我最喜歡的地方 (戶外教育)	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% (總成績 15%)
13-15 週 11/17-12/07	勿以貌取人 (性別平等教育)	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% (總成績 15%)
16-18 週 12/08-12/28	玩笑話 (性別平等教育)	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% (總成績 15%)
19-22 週 12/29-01/20	成果製作	1. 將完成之學習單心得寫作整理成冊 2. 製作封面 3. 圖書館展示	整理成冊並展示成果	(總成績 10%)

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度第二學期五年級 彈性學習課程
【少年快報】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>高年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">品德教育
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
家庭教育
家E14 家務技巧與參與。
家E15 個人與家庭生活作息的規劃。
多元文化
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
生命教育
生E3 性別與自我之間的關係。
生E4 了解自我，探索自我。
性別平等教育
性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性E6 解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通
環境教育
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
閱讀素養
閱 E6 發展向文本提問的能力。
人權教育
人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">語文領域-國語文
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
社會領域
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</td></tr>
</table>

		2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 **綜合領域** 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	**語文領域** Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **社會領域** Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 **綜合領域** Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。
學習目標		**認知**： 1.能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野 **技能**： 1.讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、 2.能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。 **態度**： 1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3.讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。
評量方式		形成性評量：問思討論。 總結性評量：口頭發表、學習單、心得寫作。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-3 週 02/11-03/01	好心沒好報 （品德教育）	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
4-6 週 03/02-03/22	家族聚餐 （生命教育）	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
7-9 週 03/23-04/12	彎下身的姿態 （性別平等教育）	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
10-12 週 04/13-05/03	走進閱讀城堡 （閱讀素養）	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
13-15 週 05/04-05/24	笑一個吧！ （人權教育）	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 紙本闖關卡設計 3. 心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
16-18 週 05/25-06/14	為草鴞而跑 （家庭暴力防治教育）	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
19-21 週 06/15-06/30	成果製作	1. 將完成之學習單心得寫作整理成冊 2. 製作封面 3. 圖書館展示	整理成冊並展示成果	（總成績 10%）

●未來少年

桃園市大園區埔心國民小學113學年度第一學期五年級 彈性學習課程 【未來少年】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	未來少年團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**家庭教育** 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **科技教育** 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 **品格教育** 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 **資訊教育** 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 **安全教育** 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生E3 性別與自我之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 **戶外教育** 戶E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習表現	**科技教育課程** 科議a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 **資訊教育課程** 資議t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 **語文領域-國語文** 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。		

		5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 **藝術與人文領域** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。
	學習內容	科技教育 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 **資訊教育** 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 **語文領域-國語文** Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 **藝術與人文領域** 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		**認知** 1. 認識交通安全的重要性。 2. 覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。 **態度** 1. 尊重他人意見。 2. 保有正向態度及積極嘗試的心態。 **技能** 1. 學會軟體繪圖技巧，分享創作的樂趣。 2. 領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4 週 08/30-09/21	我專屬的 canva 功課表 (家庭教育)	主題：我的功課表 1. 登入學生 google 帳號 2. 了解 canva 使用介面 3. 使用表格 4. 了解配色的基本原理	學生自製功課表 能與家人共同對話討論設計專屬功課表	總結性評量：作品評量 100%【佔總成績 20%】
5-8 週 09/22-10/19	**運算思維大觀園 I** Scratch 運算思維小教室	主題：身體我最大 1. 如何註冊/登入 scratch 帳號 2. 如何記錄專案想法-身體界線 3. 認識 Scratch 基本操作界面 4. 如何使用 Scratch 管理專案	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 20%】

	(性侵害犯罪防治教育)	5.了解專案開發過程 6.學習除錯的過程及策略 7.運用 Scratch 繪製性侵害犯罪防治標語		
9-12 週 10/20-11/16	**運算思維大觀園 II** 程式設計概念 指令跟序列 (安全教育-交通安全教育)	主題：貓貓過馬路 1.認識指令（Instruction）的概念 2.認識序列（Sequence）的概念 3.由序列及迴圈功能設計貓貓過馬路遊戲	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 20%】
13-16 週 11/17-12/14	**運算思維大觀園 III** 程式設計概念 事件跟平行 (戶外教育)	主題：創意魔法師 1.認識事件（Event）的概念 2.認識平行 3.由事件及平行功能設計戶外教育創意魔法師遊戲	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 20%】
17-22 週 12/15-01/20	**運算思維大觀園 IV** 程式設計概念 如何互動 (品格教育)	主題：狗狗闖關行 (Parallelism) 的概念 1.熟悉事件（Event）、迴圈(Loop)、平行（Parallelism)的概念 2.練習使用「繪圖編輯器」 3.使用變數功能設計結合品格教育遊戲狗狗闖關行	scratch 遊戲分享上傳	總結性評量：作品評量 100%【佔總成績 20%】

桃園市大園區埔心國民小學113學年度第二學期五年級 彈性學習課程
【未來少年】課程計畫

每週節數	1節		設計者	未來少年團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**家庭教育** 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 **科技教育** 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 **資訊教育** 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 **環境教育** 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 **家庭教育** 家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。			
學習重點	學習表現	**科技教育課程** 科議a-Ⅲ-1覺察科技對生活的重要性。 科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。 **資訊教育課程** 資議t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。 資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。 資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得。 **語文領域-國語文** 2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 **藝術課程** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。			
	學習	**科技教育** 科議P-Ⅲ-1基本的造形與設計。		

	內容	科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 **資訊教育** 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 **語文領域-國語文** Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 **藝術課程** 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		**認知** 1.認識環境教育的重要性。 2.覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。 **態度** 1.尊重他人意見。 2.保有正向態度及積極嘗試的心態。 **技能** 1.學會軟體繪圖技巧，分享創作的樂趣。 2.領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4 週 02/11-03/08	canva 感恩的心 (家庭教育)	主題：製作感謝小卡片或海報 1.登入學生 google 帳號 2.搜尋適合的 png 去背圖檔 3.進行各種色調的搭配 4.風格及字型進行格式化的設定 5.細節及整體化的微調	學生自製海報或卡片	總結性評量：作品評量 100% 【佔總成績 20%】
5-8 週 03/09-04/05	**動畫夢工廠 I** Scratch 環境教育小動畫 (防災教育)	主題：主角與配角 1.學習新增角色 2.學習改變角色外觀 3.認識角色與外觀的不同 4.學習除錯的過程及策略 5.學習結合「動作」和「音樂」 6.分享災害來臨時經驗與處置	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100% 【佔總成績 20%】
9-12 週 04/06-05/03	**動畫夢工廠 II** Scratch 程式設計函式積木跟廣播	主題：犯罪止步我最行 1.性教育影片分享、探討、發表 2.學習使用「函式積木」 3.學習使用「等待」 4.學習使用「廣播」	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100% 【佔總成績 20%】

	(性侵害犯罪防治教育)	5.運用 Scratch 程式設計自製簡易警報系統並分享		
13-16 週 05/04-05/31	**動畫夢工廠 III** Scratch 程式設計變數與分身 (能源教育)	主題：幻化分身 1.「變數」(Data)的使用 2.學習使用「分身」 3.學習各種不同形式的互動模式 4.學習除錯的過程及策略 5.學習如何有效率地做程式設計	scratch 動畫製作	形成性評量：實作評量 100% 【佔總成績 20%】
17-21 週 06/01-06/30	**動畫夢工廠 IV** Scratch 程式設計動畫發表 (防災教育)	主題：成果發表 1.將自己的防災專案進行修正。 2.學習將他人的專案做修改 3.能說出修改原因和過程 4.課程發表	scratch 動畫成果分享	總結性評量：作品評量 100% 【佔總成績 20%】

●少年 Maker

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期五年級 彈性學習課程
【少年 Maker】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>少 年 Maker 團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">OA1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">OB1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 OB3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">OC1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 OC3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環境教育
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
戶外教育
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
海洋教育
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
生命教育
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">科技教育課程
科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。
科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。
資訊教育課程：
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
自然課程
INb-Ⅲ-4-1 可透過操作生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並能判斷其能 帶來的便利性（省力或省時）。
INg-Ⅲ-3-1 討論人類的食物來源多樣性的好處。
INg-Ⅲ-4-2 透過教學與議題討論，了解人類過度的溫室氣體排放會改變地球原本的氣候環境，而造成氣候變遷，人類的活動也因受到影響而改變，必須要進行調適才能生存下去。
藝術課程
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="3">科技教育課程
科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>內
容</td><td colspan="4">科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。
資訊教育課程
資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。
語文領域-國語文課程
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
自然課程
INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。
INb-Ⅲ-3 物質表面的構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。
INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。
藝術課程
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知
1.透過繪本故事引導學生對於 SDGs 議題之重視。
2.了解運算思維的概念與運用。
3.透過了解積木零件原理來理解簡單的機構概念。
態度
1.保有正向態度及積極嘗試的心態。
2.結合圖形化程式架構，讓機構動起來，培養學生學習程式設計的樂趣。
技能
1.學會積木設計技巧，分享創作的樂趣。
2.由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">形成性評量：口頭評量、操作評量
總結性評量：作品評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

1-5 週 08/26-09/29	SDG2 消除飢餓：糧食危機—食物村之旅 （環境教育）	1. 文本閱讀: 《如果有一天我們都沒有東西吃》(繪本)故事討論分享 2. 食農教育融入- *由於人類的破壞和獵殺，動物們都找不到食物，只好跑到食物村覓食。 *請同學探討人類與動物面臨生存的危機。 3. 運算思維遊戲- *應用概念：程式序列。 *用最少步驟正確排出程式卡順序。 *利用機器人測試程式是否正確 *用最少指令「機器人拜訪食物村」完成任務。 4. 成果分享。	1. 學生能說出造成糧食危機的原因。 2. 進行小組討論糧食危機可能解決的策略。 3. 能團隊合作完成食物村情境遊戲設計，編寫機器人路徑程式並進行小組分享。	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50% (占總成績25%)
6-11 週 09/30-11/10	SDG2 消除飢餓：糧食危機—皮皮的餐桌大冒險 (環境教育)	1. 文本閱讀: **《食物變變變：神奇的農村之旅》**(繪本)故事討論分享。 2. 食農教育融入- *打破時空的限制，透過故事的引導，學生能學到生活化的知識，也可以教孩子如何選擇在地好食材、挑選用心的好廠商、選用安心的好產品，更進一步重視消費選擇、重視環境的永續發展，讓環境教育向下扎根。 *探討台灣糧食問題：不缺食物而是缺乏傳遞資源途徑與剩食處理。 3. 運算思維遊戲- *應用概念：迴圈。 *用最少步驟正確排出程式卡順序，讓機器人皮皮能順利找到起司。 *利用機器人測試程式是否正確 *用最少指令「從產地到餐桌—皮皮的起司大冒險」完成任務。 4. 成果分享。	1. 學生能說出農產品標章以及如何採購優質蔬果。 2. 推動地產地消的飲食觀念。 3. 學生能經由小組討論，發想減少剩食之方法，並說出各組討論結果。 4. 能團隊合作完成從產地到餐桌情境遊戲設計，編寫機器人路徑程式並進行小組分享。	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50% (占總成績25%)

12-16 週 11/11-12/15	SDG13 氣候行動：—亞堤的訪友之路 (環境教育)	1. 文本閱讀: **《我媽媽要去南極》**(繪本)、**《燕子遷徙日記：一段飛越地球的旅程**(繪本)、**《我家不見了》**(網路動畫)故事討論分享。 2. 環境教育融入- *透過繪本故事引出全球暖化造成南北極地冰層融化，進而導致水平面上升問題。 *探討當全球暖化造成的問題，認識各國對氣候變遷之對策，了解目前台灣的現況。 3. 運算思維遊戲- *應用概念：齒輪動力。 *用最少步驟正確排出程式卡順序，讓機器人亞提(企鵝)能順利抵達好朋友塔克(海龜)的家。 *利用機器人測試程式是否正確 *用最少指令完成「亞提的訪友之路」任務。 4. 成果分享。	1. 能說出造成氣候變遷、全球暖化的原因，並讓學生反思未來的世界會如何? 2. 能團隊合作找出氣候變遷原因、各國現況以及完成解決辦法之心智圖筆記。 3. 能團隊合作完成氣候變遷情境遊戲設計，編寫機器人路徑程式並進行小組分享。	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50% (占總成績25%)
17-22 週 12/16-01/26	SDG14 保育海洋生態—拯救塔克大作戰 (海洋教育)	1. 文本閱讀: **《拯救海龜》**(繪本)、**《塑膠島》**(繪本)、**《誰吞了史丹利》**(繪本)、**《怪怪魚：一段關於海洋塑膠的生態冒險故事》**(繪本)故事討論分享。 2. 海洋教育融入- *透過繪本故事引出海洋垃圾污染議題，了解海洋垃圾對動物造成之傷害及汙染。 *探討各國政府政策推動及民間自發性活動現況及發展。 3. 運算思維遊戲- *應用概念：函式應用。 *用最少步驟正確排出程式卡順序，讓機器人亞堤(企鵝)、塔克(海龜)、高力(海鷗)能順利抵達躲過海洋污染，順利生存下來。 *利用機器人測試程式是否正確 *用最少指令完成「拯救塔克大作戰」任務。 4. 成果分享。	1. 學生能說出造成海洋汙染的原因。 2. 學生能經由小組討論，透過網路資料查找，彙整出各國海洋汙染現況、因應對策或發明，並說出各組討論結果。 3. 能團隊合作完成海洋保護情境遊戲設計，編寫機器人路徑程式並進行小組分享。	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50% (占總成績25%)

桃園市大園區埔心國民小學113學年度第二學期五年級 彈性學習課程
【少年Maker】課程計畫

每週節數	2節		設計者	少年 Maker團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**環境教育** 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 **安全教育** 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **戶外教育** 戶E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **生命教育** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **品德教育** 品E6 同理分享。 **性別平等教育** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。			
學習重點	學習表現	**科技教育課程** 科議a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 **自然課程** INb-Ⅲ-4-1 可透過操作生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並能判斷其能 帶來的便利性（省力或省時）。 INg-Ⅲ-5-1 可透過閱讀、影片、校外課程等認識再生能源與非再生能源實例與對於地球環境的影響。			

		INg-Ⅲ-5-1 可透過適當的體驗活動，例如：節約用水、用電等，了解能源的可貴。 **藝術課程** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。
	學習內容	**科技教育課程** 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 **資訊教育課程** 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 **語文領域-國語文課程** Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 **自然課程** INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INb-Ⅲ-3 物質表面的構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 **藝術課程** 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		**認知** 1.透過繪本故事引導學生對於 SDGs 議題之重視。 2.了解運算思維的概念與運用。 3.透過了解積木零件原理來理解簡單的機構概念。 **態度** 1.保有正向態度及積極嘗試的心態。 2.結合圖形化程式架構，讓機構動起來，培養學生學習程式設計的樂趣。 **技能** 1.學會積木設計技巧，分享創作的樂趣。 2.由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。
評量方式		形成性評量：口頭評量、操作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-5 週 02/10-03/16	SDG1 消除貧窮—尋找鞋子大作戰（生命教育）	1. 文本閱讀: 《神奇行李箱》(繪本)、《舊鞋救命Step30》(網站)、《菲律賓的剩食料理》(網頁資料)等故事討論分享。 2. 生命、品德教育融入- *希望透過故事文本能讓學生了解在世界的某個地方，有些人可能因為政治、經濟、戰爭、意外等因素正在面臨貧窮。 *請同學探討貧窮可能面臨的問題，如果是身邊的人，我們如何善待需要幫助的人。 3. 運算思維遊戲- *應用概念：找顏色相同、數字相同、遞增序列、遞減序列。 *用最少步驟正確排出程式卡順序。 *利用機器人測試程式是否正確 *用最少指令「尋找鞋子大作戰」完成任務。 4. 成果分享。	1. 學生能說出造成貧窮問題的原因。 2. 試圖探討貧窮危機可能解決的策略。 3. 能團隊合作完成尋找鞋子大作戰情境遊戲設計，編寫機器人路徑程式並進行小組分享。	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50% (占總成績25%)

6-11 週 03/17-04/27	SDG6 潔淨水與衛生—尋找水源之旅 （環境教育）	1. 文本閱讀: **《尋水之心》**（繪本）、**《水到底有多重要？》**（繪本）、**《我們是水源守護者》**（繪本）等故事討論分享。 2. 環境教育融入- *透過故事的引導，讓學生能從各個角度認識千變萬化的水，關心世界各地正在面臨的缺水危機。 *請同學討論當「黑蛇」出現，汙染水源、破壞大地時，你能做什麼？藉此討論希望能讓學生珍視水資源，並成為水源的守護者。 3. 運算思維遊戲- *應用概念：序列、除錯 *用最少步驟正確排出程式卡順序，讓機器人珊米能順利找到珍貴的水源。 *利用機器人測試程式是否正確 *用最少指令「尋找水源之旅」完成任務。 4. 成果分享。	1. 學生能說出全世界發生那些水資源危機。 2. 學生有意識地關心世界各地正在面臨的缺水危機並於生活中落實。 3. 學生能經由小組討論，發想減少用水之方法，完成學習單，並說出各組討論結果。 4. 能團隊合作完成尋找水源之旅情境遊戲設計，編寫機器人路徑程式並進行小組分享。	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50% （占總成績25%）

12-16 週 04/28-06/01	SDG5 性別平等—拜訪甜點高手里歐爺爺 (性別平等)	1. 文本閱讀: **《我的家人超級棒》**(繪本)、**《大力士女孩》**(繪本)、**《喂，穿裙子的！》**(繪本)等故事討論分享。 2. 環境教育融入- *透過繪本故事引出性別刻板印象，讓學生重新思考那些看似習以為常卻又不太正常的刻板印象。 *探討日常生活中性別刻板印象的問題，讓學生建立正確的觀念，了解性別氣質差異，學習尊重個體獨特性，不論性別、衣著、性向及能力，都能自由發展。 3. 運算思維遊戲- *應用概念：計次式迴圈、無窮迴圈、條件式迴圈的應用。 *用最少步驟正確排出程式卡順序，讓機器人珊米能順利抵達里歐爺爺的家向他討教，尋求蘋果派食譜。 *利用機器人測試程式是否正確 *用最少指令完成「拜訪甜點高手里歐爺爺」任務。 4. 成果分享。	1. 學生能說出常見的性別刻板印象事件。 2. 能團隊利用平板上網收集資料，製作海報，各小組上台分享一個消除性別刻板印象的故事。 3. 能團隊合作完成拜訪甜點高手里歐爺爺情境遊戲設計，編寫機器人路徑程式並進行小組分享。	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50% (占總成績25%)

17-21 週 06/02-07/06	SDG11 永續城市與社區—埔心大富翁之旅 (資訊科技教育)	1.文本閱讀: **《保衛家園大作戰》**(繪本)、**《守護寶地大作戰》**(繪本)、**《超未來生活：友善地球的奇想新科技》**(繪本)等故事討論分享。 2.環境教育融入- *透過繪本故事引出都市更新、居住正義、社區發展、環境保護等議題。 *探討桃園航空城的興建(都市更新)，居住環境逐年改變而面臨到的問題。 3.運算思維遊戲- *應用原理：複合性程式 *以【認識我的家】為題進行大富翁遊戲創作，並利用海報地圖創作，結合程式圖卡、地圖卡完成遊戲。 *利用機器人測試程式是否正確 *各組完成埔心大富翁之旅遊戲設計，並測試除錯。 4.成果分享。	1.學生能說出進行都市更新的原因。 2.學生利用平板收集桃園航空城及居住環境相關資料，並完成個人埔心大富翁地圖之發想草圖。 3.能團隊合作完成埔心大富翁之旅情境遊戲設計，編寫機器人路徑程式並進行小組分享。	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50% (占總成績25%)

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(六)六年級

●少年快報

<table>
<tr><th colspan="5">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期六年級 彈性學習課程
【少年快報】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>高年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
生命教育
生 E3 性別與自我之間的關係。
生 E4 了解自我，探索自我。
戶外教育
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
性別平等教育
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E3 解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">語文領域-國語文
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</td></tr>
</table>

		社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合領域 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	語文領域 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合領域 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。
學習目標		**認知**： 1.能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野 2.讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 **技能**： 1.讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、

	2.能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。 3.能嘗試運用各種方式蒐集資料。 **態度**： 1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3.讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。 4.喜歡學校並願與他人友善合作、對事物抱持好奇。			
評量方式	形成性評量：問思討論。 總結性評量：口頭發表、學習單、心得寫作。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-3 週 08/30-09/14	地震來臨時 （安全教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
4-6 週 09/15-10/05	相信自己 （生命教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
7-9 週 10/06-10/26	消暑妙方多 （戶外教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
10-12 週 10/27-11/16	最要好的朋友 （性別平等）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
13-15 週 11/17-12/07	跳舞吧！機器人 （人權教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
16-18 週 12/08-12/28	感謝環保隊員 （環境教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
19-22 週 12/29-01/20	成果製作	1.將完成之學習單心得寫作整理成冊 2.製作封面 3.圖書館展示	整理成冊並展示成果	（總成績 10%）

桃園市大園區埔心國民小學113學年度第二學期六年級 彈性學習課程 【少年快報】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	高年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育 家E14 家務技巧與參與。 家E15 個人與家庭生活作息的規劃。 多元文化 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生命教育 生E3 性別與自我之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。			
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議			

		題。 3b-Ⅲ-透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合領域 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	語文領域 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合領域 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。
學習目標		**認知**： 1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野 2. 讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 **技能**： 1. 讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、 2. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。 3. 能嘗試運用各種方式蒐集資料。 **態度**： 1. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2. 樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3. 讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。 4. 喜歡學校並願與他人友善合作、對事物抱持好奇。

評量方式	形成性評量：問思討論。 總結性評量：口頭發表、學習單、心得寫作。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-3 週 02/11-03/01	我想要的心 （品德教育）	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
4-6 週 03/02-03/22	動物家園 （家庭教育）	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
7-9 週 03/23-04/12	我心中的未來世界 （多元文化）	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
10-12 週 04/13-05/03	開卷有益 （閱讀素養）	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
13-15 週 05/04-05/24	三個傻瓜 （生命教育）	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	1. 回答教師的提問並進行內容深究 2. 完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
16-18 週 05/25-06/14	成果製作	1. 將完成之學習單心得寫作整理成冊 2. 製作封面 3. 圖書館展示	整理成冊並展示成果	（總成績 10%）

●未來少年

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期六年級 彈性學習課程
【未來少年】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">科技教育
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
家庭教育
家 E1 家庭的意義與功能。
家 E3 家人的多元角色與責任。
品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
防災教育
防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">科技教育
科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。
科議 s-Ⅲ-2 使用生活中常見的手工具與材料。
科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。
科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。
科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。
科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。
科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。
資訊教育
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。
資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</td></tr>
</table>

		語文領域-國語文 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
	學習內容	科技教育 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 資訊教育 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 語文領域-國語文 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1.覺知家人的重要性。 2.學習偵錯來解決問題。 態度 1.欣賞他人作品。 2.秉持不斷實驗的精神來完成程式設計任務。 技能 1.學會程式設計技巧，解決生活中的問題。 2.動手實作機器人的程式設計，並上傳分享。
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4 週 08/30-09/21	canva 海報製作	主題：運動會海報 1.製作運動會相關海報 2.登入學生 google 帳號 3.運動風格海報情境設定 4.刪減或簡化部份細節 5.pdf 海報印刷	學生自製運動會海報	總結性評量：作品評量 100% 【佔總成績 10%】
5-7 週 09/22-10/12	跑馬燈字串 (家庭教育)	主題：家庭教育跑馬燈 1.Microbit 顯示文字 2.一次最多顯示一個英文字母或是數字，依序顯示製作跑馬燈。	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100% 【佔總成績

		3.迴圈-重複執行		15%】
8-9 週 10/13-10/26	心情感知器 (家庭教育)	主題：心情感知器 1.micro:bit 的 AB 鍵用內建的燈光顯示圖案 2.心情閱讀機：設計不同的心情圖案，並連結不同的按鈕。 3.互動遊戲：學生使用心情閱讀機來了解每個人的情緒狀況。	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 15%】
10-11 週 10/27-11/09	好朋友連結器 (品德教育)	主題：好朋友連結器 1.micro:bit 來做骰子的模擬，當搖動停止時跑馬燈會「隨機取數」 2.設計好朋友連結器，當搖到數字時要跟另一位同學進行互動遊戲。	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 15%】
12-14 週 11/10-11/30	剪刀石頭布遊戲機 (家庭暴力防治教育)	主題：剪刀石頭布 1.Microbit 基本元件的應用-剪刀石頭布遊戲機製作情境與與流程規劃 2.程式設計與應用-玩家 1 按下按鈕出拳、玩家 2 隨機出拳、玩家 3 判斷結果 3.教師回饋與學生交流，並修正遊戲 4.剪刀石頭布遊戲機展示與發表、回饋 5.家庭暴力防治影片賞析 6.結合遊戲機進行快問快答互動遊戲	microbit 程式	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 15%】
15-17 週 12/01-12/21	心電感應機 (防災教育)	主題：心電感應機 1.micro:bit「腳位」可經由人體傳遞電流。 2.學生利用「腳位」感應電流的傳遞。 3.分組測試遊戲。 4.學生使用 canva 畫出電流圖。 5.防災教育影片賞析 6.結合心電感應機進行情境互動遊戲	microbit 程式 canva 製圖	總結性評量：作品評量 100%【佔總成績 10%】
18-22 週 12/22-01/20	麥比嘉年華 (資訊教育) (科技教育)	主題：麥比大集合 1.小組運用這學期所學制定成果主題。 2.運用 canva 製作發表簡報。 4.分組展示程式並搭配簡報分享	canva 簡報	總結性評量：作品評量 100%【佔總成績 20%】

桃園市大園區埔心國民小學113學年度第二學期六年級 彈性學習課程
【未來少年】課程計畫

每週節數	1節		設計者	未來少年團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 家庭教育 家E1 家庭的意義與功能。 家E3 家人的多元角色與責任。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法治教育 法E4參與規則的制定並遵守之。 法E7認識責任。 海洋教育 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 能源教育 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2了解節約能源的重要。 原住民教育 原E1學習原住民族語言文字的基本生活溝通。			
學習重點	學習表現	科技教育 科議s-Ⅲ-1製作圖稿以呈現設計構想。 科議s-Ⅲ-2使用生活中常見的手工具與材料。 科議a-Ⅲ-2展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議c-Ⅲ-1依據設計構想動手實作。 科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。		

		科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資訊教育 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 語文領域-國語文 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
	學習內容	科技教育 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 資訊教育 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 語文領域-國語文 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1.覺知家人的重要性。 2.學習偵錯來解決問題。 態度 1.欣賞他人作品。 2.秉持不斷實驗的精神來完成程式設計任務。 技能 1.學會程式設計技巧，解決生活中的問題。 2.動手實作機器人的程式設計，並上傳分享。
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-2 週 02/11-02/22	hello 凱比，認識凱比 （國際教育）	主題：hello!凱比 1. 認識凱比機器人 2. 與凱比機器人多語言對話 3. 了解 ai 生成對話的原理	與機器人聊天	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 25%】
3-6 週 02/23-03/22	人氣小店長 （法治教育）	主題：人氣小店長 1. 使用程式實驗室 2. 引用程式「人氣小店長」 3. 修改及測試 4. 參與規則的制定並遵守	擔任顧客向機器人買東西	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 25%】
7-12 週 03/23-05/03	班級小店長 （性侵害犯罪防治教育）	主題：埔心小店長 1. 使用「開始」積木，了解程式執行方式。 2. 了解並使用「同時執行」積木。 3. 事件設計，當「摸頭」、「摸肚子」、「摸手」進行動作及對話。 4. 引導學生了解身體界線。 5. 機器人連線及測試。 6. 製作自己班級宣傳的凱比機器人比賽。	舉辦機器人店長選拔賽	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 25%】
13-18 週 05/04-06/14	AI 博覽會 （能源教育） （海洋教育） （原住民教育）	主題：闖關接待機器人 1. 將自己的專案進行修正。 2. 學習將他人的專案做修改 3. 能說出修改原因和過程 4. 結合能源、海洋及原住民教育議題宣傳，辦理闖關活動。 5. 設計凱比機器人做為學校活動招待機器人。 6. 課程發表	讓機器人完成迎賓任務	總結性評量：作品評量 100%【佔總成績 25%】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期六年級 彈性學習課程
【少年 Maker】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環境教育
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
能源教育
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
能 E3 認識能源的種類與形式。
能 E4 了解能源的日常應用。
能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情形。
能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
科技教育
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">科技教育課程:
科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。
科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。
資訊教育課程：
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
自然課程:
INb-Ⅲ-4-1 可透過操作生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並能判斷其能 帶來的便利性（省力或省時）。
INg-Ⅲ-5-1 可透過閱讀、影片、校外課程等認識再生能源與非再生能源實例與對於地球環境的影響。
INg-Ⅲ-5-4 可透過對目前能源議題的探究，進一步探索新興能源與綠能，例如：風力、太陽能，並使能了解發展新興能源與綠能之必要性。
藝術課程:
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td></tr>
</table>

		1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。
	學習內容	**科技教育課程：** 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 **資訊教育課程：** 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 **語文領域-國語文課程：** Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 **自然課程：** INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INb-Ⅲ-3 物質表面的構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 **藝術課程：** 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		**認知** 1.透過繪本故事引導學生對於 SDGs 議題之重視。 2.了解運算思維的概念與運用。 3.透過了解積木零件原理來理解簡單的機構概念。 **態度** 1.保有正向態度及積極嘗試的心態。 2.結合圖形化程式架構，讓機構動起來，培養學生學習程式設計的樂趣。 **技能** 1.學會積木設計技巧，分享創作的樂趣。 2.由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 08/30-09/28	SDG9 產業創新與基礎設施—城市尋寶之旅 (安全教育) (能源教育)	1.文本閱讀: **《從無到有工程大剖析》**(繪本)、**《超級工程MIT》**(繪本)等故事討論分享。 2.議題融入- (1)城市中各種大型建設為人們帶來便利的生活，引導學生了解大型建設必須經過多道施工，運用許多重型機械，加上	1.學生能說出造成日常生活中常見的重大建設有哪些。 2.分組進行小組閱讀《超級工程MIT》繪本	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50% (占總成績 25%)

		大量人力的參與，歷經長時間才能建造完成。 (2)請同學探討建造過程中，需要哪些必備的工法？每項工程要動用什麼重型機械？。 3.運算思維遊戲- (1)應用概念：金屬探測器、紅綠燈號誌、。 (2)利用micro:bit內建的磁力感測器來偵測金屬，製作出金屬探測器為仿真模型 (3)利用micro:bit、LED燈、積木製作出紅綠燈模型。 (4)測試以上兩種模型是否正確運作。 (5)完成「城市尋寶之旅」任務。 4.成果分享。	後，製作海報並上台口頭報告。 3.能團隊共同製作micro:bit模型，完成「城市尋寶之旅」任務並進行小組分享。	
6-11 週 09/29-11/09	SDG9 產業創新與基礎設施—迷你樂團 (安全教育) (能源教育)	1.文本閱讀: **《發明之書：科技改變世界的故事》**(繪本)故事討論分享。 2.議題融入- (1)理解人類是如何一步步走向現代，同時讓學生思考新發明如何改變人類的生活。 (2)探討科技發明雖然解決某些問題，也可能對人類與世界帶來傷害，例如使生活便利的汽車與塑膠，同時帶來污染和毒害。反思如何善用新科技促進世界的永續發。 3.運算思維遊戲- (1)應用概念：蜂鳴器、動力機械、往復運動。 (2)利用透過micro:bit的程式碼給予無源蜂鳴器振盪信號，製作出「跳舞鬧鐘」模型。 (3)透過齒輪及連桿，將馬達的連續旋轉變成機器人手臂做出直線往復運動，製作出「迷你小鼓手」模型。 (4)測試以上兩種模型是否正確運作。 (5)完成「迷你樂團」創作任務。	1.學生能說出科技如何改變人類生活。 2.學生能經由小組討論反思如何善用新科技促進世界的永續發，並說出各組討論結果。 3.能團隊共同製作micro:bit模型，完成「迷你樂團」任務並進行小組分享。	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50% (占總成績25%)

		4.成果分享。		
12-16週 11/10-12/14	SDG9產業創新與基礎設施—高鐵之旅 (安全教育) (科技教育)	1.文本閱讀: **《奔馳南北的高速鐵路》**(繪本)、**《地下鐵開工了》**(繪本)故事討論分享。 2.議題融入- (1)透過繪本故事讓學生了解高速鐵路完成後，南來北往最快只需要1.5小時！縮短交通距離，可以促進各地往來活絡，發展區域經濟，這是建造高速鐵路想要打造台灣西部一日生活圈的目的。 (2)了解興建重大工程的不易之處，探討目前台灣高速鐵路的現況及未來發展。 3.運算思維遊戲- (1)應用概念：觸發紅外線感應器、IR感應器製作。 (2)利用積木與紅外線感測器等零件製作測距輪模型。 (3)製作的模型模擬列車經過時(觸發IR感應器)，鐵路平交道開始運作的情形，製作出迷你平交道模型。 (4)測試以上兩種模型是否正確運作。 (5)完成「高鐵之旅」創作任務。 4.成果分享。	1.學生能說出高速鐵路的特色及優點，以及台灣西部一日生活圈的行程規劃。 2.能團隊合作透過繪本及平板查找出台灣高速鐵路在建造時所遇到的問題，小組將查找到的資料收集後製作海報並上台發表。 3.能團隊合作完成「高鐵之旅」任務並進行小組分享。	口語表達25% 互動討論25% 小組成果展示與分享50% (占總成績25%)
17-22週 12/15-01/20	SDG7可負擔的潔淨能源—自走車與自動繪圖機 (環境教育) (科技教育)	1.文本閱讀: **《超級電力》**(繪本)、**《能源魔法師》**(網路影片)、**《人類是地球最大的危機》**(網路影片)**等**故事討論分享。 2.議題融入- (1)透過繪本故事和學生討論地球能源開採及汙染問題。 (2)認識發電、節約、再生能源，思考能源使用與環境保育的關係。 3.運算思維遊戲- (1)應用概念：循跡自走車、連桿機構。 (2)利用積木與馬達等零件製作	1.學生能回答能源是從哪裡來？人類使用能源的歷史有多久？各式能源有什麼優點和缺點？為了使用能源，我們付出了什麼代價？能源有枯竭的一天嗎？ 2.學生能經	口語表達25% 互動討論25% 小組成果展示與分享50% (占總成績25%)

		出自走車模型。 (3)透過連桿機構以旋轉搭配往復運動，再結合路徑追蹤的方式，讓繪圖機自己畫出幾何圖形。 (4)測試以上兩種模型是否正確運作。 (5)完成「自走車與自動繪圖機」創作任務。 4.成果分享。	由小組討論，利用平板查找，討論台灣的能源使用現況，以及我們應該如何節約能源，請各組討論結果並製作海報上台報告。 3.能團隊合作完成「自走車與自動繪圖機」創作任務並進行小組分享。	

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期六年級 彈性學習課程
【少年 Maker】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">環境教育
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
能源教育
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
能 E3 認識能源的種類與形式。
能 E4 了解能源的日常應用。
能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情形。
能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
科技教育
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">科技教育課程:
科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。
科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。
資訊教育課程：
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
自然課程:
INb-Ⅲ-4-4 可透過工具的發展與演進的科學史，了解簡單機械所帶來的便利性。
INf-Ⅲ-2-1 科技在日常生活食衣住行育樂的應用，例如：發電、電子用品、石化工業、清潔劑、藥品等。
INg-Ⅲ-7-1 當人類開始降低或減少不當行為，例如：過度排放溫室氣體、大量砍伐生態雨林等，才能減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
藝術課程:
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td></tr>
</table>

		1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。
	學習內容	**科技教育課程：** 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 **資訊教育課程：** 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 **語文領域-國語文課程：** Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 **自然課程：** INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INb-Ⅲ-3 物質表面的構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 **藝術課程：** 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		**認知** 1. 透過繪本故事引導學生對於 SDGs 議題之重視。 2. 了解運算思維的概念與運用。 3. 透過了解積木零件原理來理解簡單的機構概念。 **態度** 1. 保有正向態度及積極嘗試的心態。 2. 結合圖形化程式架構，讓機構動起來，培養學生學習程式設計的樂趣。 **技能** 1. 學會積木設計技巧，分享創作的樂趣。 2. 由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4 週 02/11-03/08	SDG12：負責任的消費與生產-生活智慧王 (環境教育) (性別平等教育)	1. 文本閱讀： 《什麼都能修理的法蘭妮：STEAM 工程繪本》(繪本)、《胡斯的修車廠》(繪本)故事討論分享。 2. 議題融入- (1)主角法蘭妮是一位女生，也顛覆了通常是男生在「修理」物品的聯想，打破性別刻板印象。並且融入環保意	1. 學生能說出繪本中出現的物品，哪些也是自己擁有的？說出這件物品有哪些構造，發揮什麼功能?	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50% (占總成績 25%)

		識，提醒讀者惜取資源，倡議環保愛地球。 (2)喚醒學生對物資重複使用、資源再利用的理念和作法，減少廢棄物的產生，以及實現環保、拯救地球的永續行動。 3.運算思維遊戲- (1)應用概念：變數(隨機取數)、轉彎(轉向與轉差)。 (2)利用隨機取數的概念在程式裡，結合現有積木做成瘋狂鬧鐘。 (3)運用現有積木完成三輪摩托車，設計機車驅動方式為轉向，使用者可以透過A、B鍵選擇模型動作方式，也可以試著自己寫出不一樣的行進方式。 (4)測試以上兩種模型是否正確運作。 (5)完成「生活智慧王」創作任務。 4.成果分享。	2.分組進行討論：所有故障或壞掉的物品都可以再利用嗎？回收資源、修理重複再使用有什麼好處？ 3.團隊合作利用現有積木材料完成「瘋狂鬧鐘與三輪摩托車」創作任務並進行小組分享。	
5-9 週 03/09-04/12	SDG 11 永續城市與社區—超未來生活 (環境教育) (科技教育)	1.文本閱讀: **《超未來生活：友善地球的奇想新科技》**(繪本)、**《你沒想過的仿生學－模仿動物的創意發明》**(繪本)故事討論分享。 2.環境教育融入- (1)透過繪本觀察生活周遭各種生物的奇特之處，並思考這些動物的奇異本領還可以如何應用在人類社會中。 (2)透過故事讓學生想像50年後地球的模樣，請同學討論當生活中充滿著未來奇想新科技時，會是如何? 要到達超未來世界，人類需要做什麼樣的準備? 3.運算思維遊戲- (1)應用概念：液壓原理(鑽土工程車)、齒輪(機械寵物)。 (2)利用液壓原理結合現有積木完成做成鑽土工程車，並進行改造：用手電筒控制光線	1.學生能說出科技如何改變人類生活。 2.學生能經由小組討論反思如何善用新科技促進世界的永續發，並說出各組討論結果。 3.分組利用平板收集仿生設計案例並上台分享。 4.能團隊合作利用現有積木材料完成「鑽土工程車與機械	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50% (占總成績25%)

		影響鑽土機械車的行進速度。 (3)利用積木做出一個仿生獸機械寵物，並運用齒輪搭配連桿做出類似動物前後腳分開，協同步行前進的感覺。並嘗試錯開齒輪轉動時所牽引的連桿，讓學生設計出自己想要的步進移動方式。 (4)測試以上兩種模型是否正確運作。 (5)完成「超未來生活」創作任務。 4.成果分享。	寵物」創作任務並進行小組分享。	
10-13 週 04/13-05/10	SDG 8 尊嚴就業與經濟發展—智慧永續新世界(環境教育)	1.文本閱讀: **《爸爸的祕密基地》**(繪本)、**《全台首座智慧物流園區 揀貨靠機器人》**(網路影片) 、**《機械手臂可抵5個人》**(網路影片)故事討論分享。 2.議題融入- (1)透過繪本故事引出生態復育的成功案例，並證明了高科技與工業，是可以跟生態共存共榮的。 (2)探討隨著時代進步後，人類對自然所造成的只能是破壞嗎?書中的案例提供學生另一種思考方向：一座擁有螢火蟲的高科技綠色廠房。 3.運算思維遊戲- (1)應用概念：語言通訊能力(電報)、自動化機械設備(機械手臂)。 (2)運用積木製作電報機並結合單一模型編寫出可以控制搖擺或燈泡閃爍，來向遠方發出信息的程式。 (3)利用積木做出機械手臂，尋找機械手臂的重心，觀察如何操控機械手臂來做到最有效率的控制。 (4)測試以上兩種模型是否能正確運作。 (5)完成「智慧永續新世界」創作任務。	1.學生理解當企業面臨缺工、極端氣候之挑戰，企業應該如何朝智慧及永續目標轉型。 2.能團隊合作一起編寫出只有彼此才能理解的摩斯密碼，並使用電報機傳遞測試，並進行組間解碼競賽。 3.能團隊合作修改模型，讓機械手臂可以做到不同角度的夾取。 4.完成「智慧永續新世界」創作任務並進行小組分享。	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50% (占總成績 25%)

		4.成果分享。		
14-18 週 05/11-06/14	SDG 9 產業創新與基礎設施—歡迎光臨未來城(環境教育)(安全教育-交通安全)	1.文本閱讀: **《超圖解生活科技—250種現代機器運轉的祕密》**故事討論分享。 2.議題融入- (1)透過繪本呈現精緻的機械透視圖解，加上深入淺出的原理說明，以及有趣的發明小故事、創意動手做單元，帶領學生理解現代生活運轉的奧祕。。 (2)帶領學生進行反思：方便的科技產品會產生的副作用嗎?怎麼取得平衡呢。 3.運算思維遊戲- (1)應用概念：無線遙控裝置、履帶跟車輪(邁可避/AI)。 (2)利用micro:bit的互相遙控功能，寫好控制方式，再利用廣播的功能就可以進行遙控。 (3)利用積木零件搭配micro:bit修改模型及程式將履帶機器人變成循跡機器人。 (4)測試以上兩種模型是否能正確運作。 (5)完成「歡迎光臨未來城」創作任務。	1.學生能回答便利的科技背後是什麼樣的原理？ 2.利用小組討論，透過平板查找，「生活中除了遙控器之外，還有什麼機器會運用到無線傳輸的原理」，並上台報告。 3.能團隊合作完成「履帶機器人與循跡機器人」創作任務並進行小組分享。	口語表達25% 互動討論25% 小組成果展示與分享50% (占總成績25%)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	生活管理、功能性動作訓練	5	生活 4、動作 1
二	生活管理、功能性動作訓練	5	生活 4、動作 1
三	生活管理、功能性動作訓練	5	生活 4、動作 1
六	生活管理、功能性動作訓練	6	生活 4、動作 2

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	低年級： 4 節 中年級： 4 節 高年級： 4 節	設計者	邱柔慈
教學對象/年級/障礙類別	一、二、三、六年級／智能障礙、多重障礙、自閉症、腦性麻痺		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	埔心萬花筒		
領綱學習重點	學 習 表 現		

	低組 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 高組 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。
	學 習 內 容
	低組 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 高組 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。
本學年學習重點	用餐禮儀、安全用藥、環境清潔、垃圾減量。 認識生活家電、天然災害認識、性平概念

評量方式	口頭評量、檔案評量及實作評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加 ■原班

113 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	用餐禮儀達人	1-3
2	餐後處理一級棒	4-6
3	打掃達人	7-10
4	愛護環境人人有責	11-13
5	藥袋上有什麼？	14-16
6	安全用藥	17-19
7	回收達人	20-21
		總計 21 週

113 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	認識生活家電	1-3
2	安全使用家電	4-6
3	地震怎麼辦？	7-9
4	颱風天要注意	10-12
5	防災避難包	13-15
6	男生女生一樣好	16-18
7	我會保護自己	19-20
		總計 20 週

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學113學年度 彈性學習課程特殊需求領域-
(功能性動作訓練)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>低年級： 1 節
中年級： 1 節
高年級： 2 節</td><td>設計者</td><td>劉順瑜</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">一、二、三、六年級／智能障礙、多重障礙、自閉症、腦性麻痺</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">探索奇積</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">低組
特功2-1 具備維持身體姿勢技能。
特功2-2 具備改變身體姿勢技能。
特功2-4 具備移動技能。
特功2-5 具備舉起與移動物品技能。
特功2-6 具備手與手臂使用技能。
特功2-7 具備手部精細操作技能。
特功3-1 參與生活作息。
高組
特功2-4 具備移動技能。
特功2-5 具備舉起與移動物品技能。
特功2-6 具備手與手臂使用技能。
特功2-7 具備手部精細操作技能。
特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。
特功 2-9 具備動作計畫技能。
特功 3-2 參與學習活動。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">低組
特功 B-7 座椅坐姿的維持。
特功 B-8 站姿的維持。
特功 C-1 翻身。
特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。
特功 F-1 物品的舉起或放下。
特功 F-3 物品的踢或推。
特功 G-2 推或拉物。</td></tr>
</table>

	特功 H-1 物品的抓握與放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-4 握筆塗鴉。 高組 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-4 物品的踢球。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-14 範圍內的著色。
本學年學習重點	功能性動作技能
評量方式	觀察評量及實作評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加 ■原班

113 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	跳格子(雙腳)	1-4
2	快點躲開，球來了!(舉、推球)	5-8
3	小小足球員(踢球)	9-10
4	百變積木(手部動作訓練)	11-14
5	墊上運動(姿勢的維持、強化肌力)	15-17
6	一起來玩家家酒(手部動作訓練)	18-21
		總計 21 週

113 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我是跳跳虎(單腳)	1-4
2	厲害的快遞員(手部動作訓練)	5-8
3	小小足球員(踢球)	9-10

4	我變!我變!變變變!(手部動作訓練)	11-14
5	墊上運動(姿勢的維持、強化肌力)	15-17
6	剪紙高手(手部動作訓練)	18-20
		總計 20 週

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 / 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
六	學習策略	1	A 組：學障 3 人
六	學習策略	1	A 組：學障 3 人
六	學習策略	2	B 組：學障 3 人

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度 六年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	蔡慧齡
教學對象/年級/障礙類別	六年級/A 組：學障 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	**少年π的奇幻冒險**		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特殊需求領域 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。		

	數學領域 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
	學習內容
	特殊需求 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 數學領域 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解

	題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。
本學年學習重點	1.能依需求選擇適合的學習方法。 2.能選擇適合的策略來解題。 3.能不同調整自己的學習行為。 4.能有正向的態度面對學習。
評量方式	口頭、觀察及實作評量
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數學大偵探：質因數的謎團	2	6	幾何世界探索：神奇的扇形	2

2	美食廚藝大師：分數的美味	2	7	變奏大師：探索正比和速率的奇妙世界	4
3	小數探險家：解密小數的奧秘	2	8	立體世界探索：奇妙的形體關係和表面積	2
4	比例大廚：數字與食材的化學反應	2	9	謎解大冒險：揭開等量公理的神秘面紗	3
5	圓的奇幻冒險：探索圓周率與圓面積	2	10		
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	魔幻體積大冒險：探索柱體的奇妙世界	2	6	解謎再挑戰：揭開解題的神秘面紗	3
2	解謎大挑戰：發現解題的神奇方法	2	7	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用	5
3	尺寸大變身：探索基準量和比較量的奇幻世界	2	8		
4	縮小世界探險：揭開縮圖和比例尺的神秘面紗	2	9		
5	數字魔法師：四則混合運算的冒險之旅	2	10		
總計 18 週					

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____1___節	設計者	李孟穎
教學對象/年級/障礙類別	六年級/A 組：學障 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	少年快報		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特殊需求領域 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		

	特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 語文領域-國語文 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
	學 習 內 容
	特殊需求領域-學習策略 特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-6 資訊軟體 特學B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 語文領域-國語文 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。
本學年學習重點	1.能察覺學習內容中的疑問。 2.能標記學習內容中的重點。 3.能記錄學習內容的重點。 4.能知道解決學習問題的方法。 5.能針對學習問題選擇適當的方法解決。 6.能對學習有正向的態度。
評量方式	口頭、觀察及實作評量
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計	序次	單元名稱/內容	預計

		週數			週數
1	認知策略-理解-提出疑問	2	6	提升認知學習-簡要記錄學習內容的重要概念	4
2	認知策略-找重點-刪除法	3	7	發展後設認知策略-分辨出學習材料的難易程度	3
3	認知策略-找重點-歸納法	3	8		
4	認知策略-找重點-推論法	3	9		
5	提升認知學習-簡要說出學習內容的重要概念	3	10		
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	提升學習動機和學習態度-加強學習動機與興趣-設定符合自己能力的學習目標	2	6	輔助策略-選擇學習輔助方法-選擇適當的方式解決學習問題	4
2	提升學習動機和學習態度-加強學習動機與興趣-針對弱勢能力提出可行的解決方法	2	7	動機態度策略-動機策略正向歸因	2
3	支持性學習策略-學習輔助策略-多媒體學習工具的認識	3	8		
4	支持性學習策略-學習輔助策略-搜尋資料方法	2	9		
5	支持性學習策略-學習輔助策略-運用工具解決問題	3	10		
總計 18 週					

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	_____1___節		設計者	李孟穎
教學對象/年級/障礙類別	六年級/B 組：學障 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	少年快報			
領綱學習重點	學 習 表 現			

	特殊需求領域-學習策略 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
	學 習 內 容
	特殊需求領域-學習策略 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。 特學B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
本學年學習重點	1.能標記學習重點。 2.能標記自己學習上的錯誤。 3.能歸納自己在學習上常犯的錯誤。 4.能說出解決錯誤的方法。 5.能記錄學習過程檢核成果。 6.能對學習成果有正向的態度。
評量方式	口頭、觀察及實作評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	提升認知學習-整理學習重點訊息-標記學習內容的重點	2	6	後設認知策略-整理錯誤類型(自我認知)	4
2	提升認知學習-簡要記錄學習內容的重要概念	2	7	提升學習動機和學習態度-針對弱勢能力提出可行的解決方法	4
3	後設認知策略-分辨出學習材料的難易程度	4	8		
4	提升學習動機和學習態度-設	2	9		

	定符合自己能力的學習目標				
5	後設認知策略-從學習成果中找出常犯的錯誤(自我認知)	3	10		
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	支持性學習策略-了解不同考試策略	1	6	輔助策略-選擇學習輔助方法-選擇適當的方式解決學習問題	4
2	支持性學習策略-運用策略選擇答案(考試策略)	2	7	後設認知策略-監控調整策略-自我檢核記錄	2
3	支持性學習策略-學習輔助策略-多媒體學習工具的認識	2	8	動機態度策略-對於學習結果能正向歸因	2
4	支持性學習策略-學習輔助策略-搜尋資料方法	2	9		
5	支持性學習策略-學習輔助策略-運用工具解決問題	3	10		
總計 18 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【埔心萬花筒】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者
各學年教師及行政團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
性別平等
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
家庭教育
家 E1 家庭的意義與功能。
家 E3 家人的多元角色與責任。
品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
戶外教育
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生命教育
生 E3 性別與自我之間的關係。
生 E4 了解自我，探索自我。
防災教育
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國語
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</td></tr>
</table>

		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	學習內容	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		認知 1.覺知各項融入議題的內涵。 2.察覺自身與環境的關係。 態度 1.著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2.尊重他人發言及發表意見。 技能 1.運用注音書寫學習心得。 2.學習團隊合作。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30-08/31	交通安全宣導	交通安全教育(1)-上下學行的安全及路隊演練	實際演練	互動討論 25% 口說發表25% 實作表現50% 【佔總成績9%】
2 09/01-09/07	友善校園宣導	反霸凌與好品格	小日記	互動討論 50% 口說發表50% 【佔總成績9%】
3 09/08-09/14	生命教育宣	全校保腦暨尊重生命宣導	心得分享	互動討論 50%

	導			口說發表 50% 【佔總成績9%】
4 09/15-09/21	交通安全宣導及防災演練	交通安全教育(2)認識兒童行為與交通事故	完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績9%】
5 09/22-09/28	午餐教育	營養講座	心得發表	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績9%】
6-8 09/29-10/19	性別平等教育：威廉的洋娃娃	威廉的洋娃娃 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績9%】
9 10/20-10/26	環境教育	全校環境教育宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績9%】
10-12 10/27-11/16	家庭教育：親職教育日	闖關活動準備練習	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績9%】
13-16 11/17-12/14	性別平等教育：我的小雞雞	我的小雞雞 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績9%】
17 12/15-12/21	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績9%】
18-22 12/22-01/20	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單或口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績10%】

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**安全教育** 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **性別平等** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **家庭教育** 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 **品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 **戶外教育** 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **生命教育** 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 **防災教育** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	學習內容	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		認知 1.覺知各項融入議題的內涵。 2.察覺自身與環境的關係。 態度 1.著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2.尊重他人發言及發表意見。 技能 1.運用注音書寫學習心得及製作卡片。 2.學習團隊合作。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/11-02/15	品德教育	反霸凌與好品格	實際演練	互動討論 25% 口說發表25% 實作表現 50% 【佔總成績5%】
2 02/16-02/22	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績10%】
3 02/23-03/01	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績5%】
4 03/02-03/08	健康促進	健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績5%】
5 03/09-03/15	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50%

				【佔總成績 5%】
6-7 03/16-03/29	性別平等教育： 泡泡王的秘密	泡泡王的秘密影片導讀及討論	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
8 03/30-04/05	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
9-11 04/06-04/26	性別平等教育： 身體我最大	身體我最大 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
12 04/27-05/03	戶外教育	戶外教育全校校外教學	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
13 05/04-05/10	法治教育	自治市改選	實際參與	實作表現 100% 【佔總成績 5%】
14-15 05/11-05/24	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作	實際參與 製作卡片	實作表現 50% 作品任務 50% 【佔總成績 10%】
16-17 05/25-06/07	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演	實際參與 心得分享	口說發表 50% 實作表現 50% 【佔總成績 10%】
18 06/08-06/14	水域安全	防溺水宣導	學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
19-21 06/15-06/30	成果展示會	綜合這學期所學， 展示學習單、日記等作品，並進行口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 20%】

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		

		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	學習內容	國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		認知 1.察覺自我行為與團體的關係。 2.覺知各項重大議題的內涵。 態度 1.提升是非判斷的能力。 2.學習欣賞他人的作品。 技能 1.運用注音書寫學習心得。 2.學習分工合作，共同完成指定任務。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30-08/31	交通安全宣導	交通安全教育(1)-上下學行的安全及路隊演練	實際演練	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50% 【佔總成績9%】
2 09/01-09/07	友善校園宣導	反霸凌與好品格	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績9%】
3 09/08-09/14	生命教育宣導	全校保腦暨尊重生命宣導	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績9%】
4 09/15-09/21	交通安全宣導及防災演練	交通安全教育(2)認識兒童行為與交通事故	完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績9%】
5 09/22-09/28	午餐教育	營養講座	心得發表	互動討論 50%

				口說發表 50% 【佔總成績 9%】
6-8 09/29-10/19	性別平等教育：灰王子	灰王子 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
9 10/20-10/26	環境教育	全校環境教育宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
10-12 10/27-11/16	家庭教育：親職教育日	闖關活動準備練習	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 9%】
13-16 11/17-12/14	性別平等教育：薩琪到底有沒有小雞雞？	薩琪到底有沒有小雞雞？ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
17 12/15-12/21	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
18-22 12/22-01/20	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單或口頭發表	學習單成果心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 10%】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【埔心萬花筒】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>各學年教師及行政團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
性別平等
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
家庭教育
家 E1 家庭的意義與功能。
家 E3 家人的多元角色與責任。
品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
戶外教育
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生命教育
生 E3 性別與自我之間的關係。
生 E4 了解自我，探索自我。
防災教育
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</td></tr>
</table>

		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	學習內容	國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		認知 1.察覺自我行為與團體的關係。 2.覺知各項重大議題的內涵。 態度 1.提升是非判斷的能力。 2.學習欣賞他人的作品。 技能 1.運用注音書寫學習心得。 2.學習分工合作，共同完成指定任務。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/11-02/15	品德教育	反霸凌與好品格	實際演練	互動討論 25% 口說發表25% 實作表現 50% 【佔總成績5%】
2 02/16-02/22	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績10%】
3 02/23-03/01	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績5%】
4 03/02-03/08	健康促進	健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績5%】

5 03/09-03/15	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
6-7 03/16-03/29	性別平等教育： 我喜歡你	我喜歡你 PPT 導讀及學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
8 03/30-04/05	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
9-11 04/06-04/26	性別平等教育：你不可以隨便摸我	你不可以隨便摸我 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
12 04/27-05/03	戶外教育	戶外教育全校校外教學	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
13 05/04-05/10	法治教育	自治市改選	實際參與	實作表現 100% 【佔總成績 5%】
14-15 05/11-05/24	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作	實際參與 製作卡片	實作表現 50% 作品任務 50% 【佔總成績 10%】
16-17 05/25-06/07	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演	實際參與 心得分享	口說發表 50% 實作表現 50% 【佔總成績 10%】
18 06/08-06/14	水域安全	防溺水宣導	學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
19-21 06/15-06/30	成果展示會	綜合這學期所學， 展示學習單、日記等作品，並進行口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 20%】

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	國語 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		

		6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1　覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	國語 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 綜合 Aa-II-3　自我的探索想法與感受。 Ba-II-1　自我表達的適切性。 Ba-II-2　與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3　人際溝通的態度與技巧。
學習目標		認知 1.結合聆聽、說話、寫作、表演等教學活動，展現從「學著讀」到「讀以學」的閱讀能力。 2.覺察自己與家人的關係。 態度 1.自我探索想法與感受。 2.能理解及尊重他人的行為。 技能 1.能與同儕及師長有良好的溝通互動。 2.能運用語文書寫小日記或學習心得。
評量方式		形成性評量：互動討論 總結性評量：口說發表、學習單、心得寫作。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30-08/31	交通安全宣導	交通安全教育(1)-上下學行的安全及路隊演練	實際演練	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50% 【佔總成績 9%】
2 09/01-09/07	友善校園宣導	反霸凌與好品格	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
3 09/08-09/14	生命教育宣導	全校保腦暨尊重生命宣導	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
4 09/15-09/21	交通安全宣導及防災演練	交通安全教育(2)認識兒童行為與交通事故	完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績

				9%】
5 09/22-09/28	午餐教育	營養講座	心得發表	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
6-8 09/29-10/19	性別平等教育：朱家故事	朱家故事 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
9 10/20-10/26	環境教育	全校環境教育宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
10-12 10/27-11/16	家庭教育：親職教育日	闖關活動準備練習	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 9%】
13-16 11/17-12/14	性別平等教育：紅公雞	紅公雞 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
17 12/15-12/21	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
18-22 12/22-01/20	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單或口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 10%】

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	國語 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		

		6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	國語 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 綜合 Aa-II-3 自我的探索想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
學習目標		認知 1.結合聆聽、說話、寫作、表演等教學活動，展現從「學著讀」到「讀以學」的閱讀能力。 2.覺察自己與家人的關係。 態度 1.自我探索想法與感受。 2.能理解及尊重他人的行為。 技能 1.能與同儕及師長有良好的溝通互動。 2.能運用語文書寫小日記或學習心得。
評量方式		形成性評量：互動討論 總結性評量：口說發表、學習單、心得寫作。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/11-02/15	品德教育	反霸凌與好品格	實際演練	互動討論 25% 口說發表25% 實作表現 50% 【佔總成績5%】
2 02/16-02/22	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績10%】
3 02/23-03/01	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績5%】
4 03/02-03/08	健康促進	健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績

				5%】
5 03/09-03/15	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
6-7 03/16-03/29	性別平等教育：家族相簿	家族相簿 PPT 導讀及學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
8 03/30-04/05	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
9-11 04/06-04/26	性別平等教育： 我們都是一樣的	我們都是一樣的 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
12 04/27-05/03	戶外教育	戶外教育全校校外教學	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
13 05/04-05/10	法治教育	自治市改選	實際參與	實作表現 100% 【佔總成績 5%】
14-15 05/11-05/24	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作	實際參與 製作卡片	實作表現 50% 作品任務 50% 【佔總成績 10%】
16-17 05/25-06/07	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演	實際參與 心得分享	口說發表 50% 實作表現 50% 【佔總成績 10%】
18 06/08-06/14	水域安全	防溺水宣導	學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
19-21 06/15-06/30	成果展示會	綜合這學期所學， 展示學習單、日記等作品，並進行口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 20%】

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	國語 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		

		6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	國語 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 綜合 Aa-II-3 自我的探索想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
學習目標		認知 1.覺察自己與他人溝通的方式。 2.學習不同的閱讀理解策略。 態度 1.展現合宜的表達態度。 2.能尊重他人發言並尊重他人想法。 技能 1.能透過語文書寫與他人進行情感交流。 2.能運用正確的溝通方式進行小組討論。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30-08/31	交通安全宣導	交通安全教育(1)-上下學行的安全及路隊演練	實際演練	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50% 【佔總成績 9%】
2 09/01-09/07	友善校園宣導	反霸凌與好品格	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
3 09/08-09/14	生命教育宣導	全校保腦暨尊重生命宣導	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
4 09/15-09/21	交通安全宣導及防災演練	交通安全教育(2)認識兒童行為與交通事故	完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
5	午餐教育	營養講座	心得發表	互動討論 50%

09/22-09/28				
				口說發表 50% 【佔總成績 9%】
6-8 09/29-10/19	性別平等教育：我的媽媽真麻煩	我的媽媽真麻煩 PPT 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
9 10/20-10/26	環境教育	全校環境教育宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
10-12 10/27-11/16	家庭教育：親職教育日	闖關活動準備練習	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 9%】
13-16 11/17-12/14	性別平等教育：做自己不分性別	做自己不分性別 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
17 12/15-12/21	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
18-22 12/22-01/20	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單或口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 10%】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【埔心萬花筒】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>各學年教師及行政團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
性別平等
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
家庭教育
家 E1 家庭的意義與功能。
家 E3 家人的多元角色與責任。
品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
戶外教育
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生命教育
生 E3 性別與自我之間的關係。
生 E4 了解自我，探索自我。
防災教育
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</td></tr>
</table>

		6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 第三學習階段 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	國語 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 綜合 Aa-II-3 自我的探索想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
學習目標		認知 1.覺察自己與他人溝通的方式。 2.學習不同的閱讀理解策略。 態度 1.展現合宜的表達態度。 2.能尊重他人發言並尊重他人想法。 技能 1.能透過語文書寫與他人進行情感交流。 2.能運用正確的溝通方式進行小組討論。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/11-02/15	品德教育	反霸凌與好品格	實際演練	互動討論 25% 口說發表25% 實作表現 50% 【佔總成績5%】
2 02/16-02/22	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績10%】
3 02/23-03/01	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績5%】
4 03/02-03/08	健康促進	健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績5%】

5 03/09-03/15	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
6-7 03/16-03/29	性別平等教育：成長的秘密	成長的秘密 PPT 導讀及學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
8 03/30-04/05	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
9-11 04/06-04/26	性別平等教育： 籃球少女	籃球少女 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
12 04/27-05/03	戶外教育	戶外教育全校校外教學	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總 成績 5%】
13 05/04-05/10	法治教育	自治市改選	實際參與	實作表現 100% 【佔總成績 5%】
14-15 05/11-05/24	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作	實際參與 製作卡片	實作表現 50% 作品任務 50% 【佔總成績 10%】
16-17 05/25-06/07	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演	實際參與 心得分享	口說發表 50% 實作表現 50% 【佔總成績 10%】
18 06/08-06/14	水域安全	防溺水宣導	學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
19-21 06/15-06/30	成果展示會	綜合這學期所學， 展示學習單、日記等作品，並進行口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 20%】

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家庭教育 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			

	學習內容	綜合 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社會 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		認知 1.覺察環境與自己的關聯性。 2.理解不同多元文化的特色。 態度 1.展現感恩及利他的情懷。 2.欣賞並尊重他人想法。 技能 1.於生活中執行生態資源與環境保護的行為。 2.能藉由團隊合作產出成果報告。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30-08/31	交通安全宣導	交通安全教育(1)-上下學行的安全及路隊演練	實際演練	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50% 【佔總成績 9%】
2 09/01-09/07	友善校園宣導	反霸凌與好品格	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
3 09/08-09/14	生命教育宣導	全校保腦暨尊重生命宣導	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
4 09/15-09/21	交通安全宣導及防災演練	交通安全教育(2)認識兒童行為與交通事故	完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
5 09/22-09/28	午餐教育	營養講座	心得發表	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績

				9%】
6-8 09/29-10/19	性別平等教育：奧利佛是個娘娘腔	奧利佛是個娘娘腔 PPT 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
9 10/20-10/26	環境教育	全校環境教育宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
10-12 10/27-11/16	家庭教育：親職教育日	闖關活動準備練習	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 9%】
13-16 11/17-12/14	性別平等教育：性別尊重	性別尊重 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
17 12/15-12/21	反毒宣導	反毒守門員入班宣導	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
18 12/22-12/28	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動	小日記	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 10%】
19-22 12/29-01/20	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單或口頭發表	學習單成果心得發表	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50% 【佔總成績 9%】

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家庭教育 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			

	學習內容	綜合 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社會 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		認知 1.覺察環境與自己的關聯性。 2.理解不同多元文化的特色。 態度 1.展現感恩及利他的情懷。 2.欣賞並尊重他人想法。 技能 1.於生活中執行生態資源與環境保護的行為。 2.能藉由團隊合作產出成果報告。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/11-02/15	品德教育	反霸凌與好品格	實際演練	互動討論 25% 口說發表25% 實作表現 50% 【佔總成績5%】
2 02/16-02/22	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績10%】
3 02/23-03/01	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績5%】
4 03/02-03/08	健康促進	健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績5%】
5 03/09-03/15	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績5%】

6-7 03/16-03/29	兒少上網安全：網路資安重要性	兒少上網安全：網路資安重要性影片導讀及學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
8 03/30-04/05	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
9-11 04/06-04/26	性別平等教育：情感教育課程，探討青少年情感議題。(說話的藝術)	說話的藝術影片或 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
12 04/27-05/03	戶外教育	戶外教育全校校外教學	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
13 05/04-05/10	法治教育	自治市改選	實際參與	實作表現 100% 【佔總成績 5%】
14-15 05/11-05/24	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作	實際參與 製作卡片	實作表現 50% 作品任務 50% 【佔總成績 10%】
16-17 05/25-06/07	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演	實際參與 心得分享	口說發表 50% 實作表現 50% 【佔總成績 10%】
18 06/08-06/14	水域安全	防溺水宣導	學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
19-21 06/15-06/30	成果展示會	綜合這學期所學， 展示學習單、日記等作品，並進行口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 20%】

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家庭教育 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			

	學習內容	綜合 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社會 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		認知 1.覺察環境與自己的關聯性。 2.理解不同多元文化的特色。 態度 1.展現感恩及利他的情懷。 2.欣賞並尊重他人想法。 技能 1.於生活中執行生態資源與環境保護的行為。 2.能藉由團隊合作產出成果報告。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/30-08/31	交通安全宣導	交通安全教育(1)-上下學行的安全及路隊演練	實際演練	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50% 【佔總成績 9%】
2 09/01-09/07	友善校園宣導	反霸凌與好品格	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
3 09/08-09/14	生命教育宣導	全校保腦暨尊重生命宣導	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
4 09/15-09/21	交通安全宣導及防災演練	交通安全教育(2)認識兒童行為與交通事故	完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
5 09/22-09/28	午餐教育	營養講座	心得發表	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績

				9%】
6-8 09/29-10/19	性別平等教育：小葉教給我們的重要事	小葉教給我們的重要事 PPT 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
9 10/20-10/26	環境教育	全校環境教育宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
10-12 10/27-11/16	家庭教育：親職教育日	闖關活動準備練習	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 9%】
13-16 11/17-12/14	兒少上網安全：網路數位犯罪	網路數位犯罪影片或 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
17 12/15-12/21	反毒宣導	反毒守門員入班宣導	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
18 12/22-12/28	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動	小日記	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 10%】
19-22 12/29-01/20	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單或口頭發表	學習單成果心得發表	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50% 【佔總成績 9%】

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家庭教育 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			

	學習內容	綜合 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社會 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		認知 1.覺察環境與自己的關聯性。 2.理解不同多元文化的特色。 態度 1.展現感恩及利他的情懷。 2.欣賞並尊重他人想法。 技能 1.於生活中執行生態資源與環境保護的行為。 2.能藉由團隊合作產出成果報告。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/11-02/15	品德教育	反霸凌與好品格	實際演練	互動討論 25% 口說發表25% 實作表現 50% 【佔總成績5%】
2 02/16-02/22	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績10%】
3 02/23-03/01	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績5%】
4 03/02-03/08	健康促進	健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績5%】
5 03/09-03/15	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績5%】

6 03/16-03/22	法治教育	模範生選拔	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
7 03/23-03/29	法治教育	用藥安全宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
8 03/30-04/05	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
9-11 04/06-04/26	畢業活動討論	畢業活動討論	活動流程表 活動規劃表	互動討論 40% 口說發表 40% 實作任務 10% 【佔總成績 10%】
12 04/27-05/03	戶外教育	戶外教育全校校外教學	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
13 05/04-05/10	法治教育	自治市改選	實際參與	實作表現 100% 【佔總成績 5%】
14-15 05/11-05/24	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作	實際參與 製作卡片	實作表現 50% 作品任務 50% 【佔總成績 10%】
16 05/25-05/31	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演	實際參與 心得分享	口說發表 50% 實作表現 50% 【佔總成績 10%】
17 06/01-06/07	性 別平等 教育：情感教育	情感教育課程，探討青少年的情感議題。(兩性相處之道) (含畢業週情感教育課程共六節)	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 10%】
18 06/08-06/07	畢業週	畢業典禮活動	實際參與	實作表現 100% 【佔總成績 5%】

●少年π的奇幻冒險

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程

【少年π的奇幻冒險】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	高年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
學習重點	學習表現	**數學** n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 **綜合** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
	學習內容	**數學** N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計 算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	

		透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 **綜合** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標		認知 1.培養學生善用數學自學平台（如因材網、均一等）進行自學，增進數學能力。 2.能知道基本數學概念並運用於解題。 態度 1.自我掌握學習時間。 2.培養學生欣賞數學、善用數學、喜愛數學的數學生活素養態度。 技能 1.運用科技媒體自我學習及解決生活中的問題。
評量方式		實作評量（平台操作）、口頭評量、學習態度評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-2 08/30- 09/07	生活中的乘與除 環境教育	1.教師搭配生活例子與學生討論乘除之運用，並能試著列式。 2.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
3-4 09/08- 09/21	超級數字探險家	1.學生們成為數字探險家，發現因數與倍數的數字的秘密，並解開數字之謎。 2.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
5-6 09/22- 10/05	幾何大冒險	1.學生進入多邊形的奇幻王國，探索不同形狀的多邊形，解決幾何謎題，並發現它們的特性。 2.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
7-8 10/06- 10/19	分數魔法師 性別平等	1.學生進入分數的魔法世界，成為魔法師學徒，學習如何擴分、約分和通分，並使用這些技巧解決各種有趣的分數問題。 2.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
9-10 10/20- 11/02	對稱藝術家	1.探索線對稱圖形的藝術之美，學生們將發現對稱圖形在日常生活中的應用，並創作自己的對稱藝術品。 2.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】

11-12 11/03- 11/16	分數大亂鬥 人權教育	1.學生即將進入一場有趣的數字戰鬥- 異分母分數的加減，需使用技巧和策略解決各種異分母分數的加減問題。 2.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
13-14 11/17 -11/30	數字冒險樂園	1.學生運用線上平台的影片及生活範例探索整數四則運算的冒險樂園，他們將通過遊戲和挑戰，學習如何進行整數的加法、減法、乘法和除法 2.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
15-16 12/01- 12/14	面積大揭秘	1.學生即將展開一場尋寶活動，他們將成為探險家，解開平行四邊形、三角形和梯形的面積之謎。 2.他們將踏上尋找寶藏的旅程，寶藏的數量由這些形狀的面積決定。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
17-18 12/15- 12/28	時間小達人	1.教師運用學生在校一天作息為題，進行時間乘除挑戰，他們將參與有趣的時間競賽，解決各種乘除時間的問題，並改善自己的時間管理能力。 2.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
19-22 12/29- 01/20	小數大對決	1.學生們將參與小數大對決比賽，透過有趣的比賽方式，學生們將學習如何進行小數的加法和減法運算，並在比賽中展現自己的計算技巧和速度。 2.能將分數、小數標記在數	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績

		線上。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	本單元學習重點	10%】

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【少年π的奇幻冒險】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	高年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。		
學習重點	學習表現	**數學** n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 **綜合** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
	學習內容	**數學** N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處	

		理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為 小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的 意義。教師用位值的概念說 明直式計算的合理性。能用 概數協助處理除不盡的情 況。熟悉分母為2、4、5、 8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題： 比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 **綜合** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標		認知 1.培養學生善用數學自學平台（如因材網、均一等）進行自學，增進數學能力。 2.能知道基本數學概念並運用於解題。 態度 1.自我掌握學習時間。

	2.培養學生欣賞數學、善用數學、喜愛數學的數學生活素養態度。 技能 1.運用科技媒體自我學習及解決生活中的問題。
評量方式	實作評量（平台操作）、口頭評量、學習態度評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 02/11- 02/22	分數魔法廚房 家庭教育	1.學生們進入分數魔法廚房，學習如何進行分數的乘法。 2.他們參與有趣的烹飪活動，計算配方中的分數比例，並探索分數乘法在烹飪中的實際應用。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
3-4 02/23- 03/08	小數的金錢王國 生涯規劃	1.學生們進入一個虛擬的金錢王國，體驗小數的乘法與金錢運算的樂趣。 2.他們將進行買賣活動、計算金錢的增長與折扣，並運用小數乘法解決實際的金融問題。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
5-6 03/09- 03/22	奇幻扇形嘉年華 生涯規劃	1.學生們參加扇形嘉年華，探索扇形的特性和應用。 2.他們將製作彩色扇形輪盤、設計遊戲攤位，並學習如何計算扇形的面積和弧長。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
7-8 03/23- 04/05	建築大冒險 生涯規劃	1 學生們成為建築師，設計各種形狀的建築物，包括正方體和長方體。 2.他們將學習如何計算這些立體圖形的體積和表面積，並將自己的設計實際製作出來。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】

9-12 04/06- 05/03	遊樂園 冒險王	1.學生們造訪一個數學主題的遊樂園，挑戰各種數學關卡和遊戲。 2.他們將解決整數和小數除法的謎題、計算遊樂園的空間、設施的容量及載客量，並體驗數學在遊樂場中的實際應用。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績20%】
13-14 05/04- 05/17	立體奇幻世界	1.學生們進入立體奇幻世界，探索正方體和長方體的奧秘。 2.他們將參與立體迷宮挑戰、立體拼圖遊戲，並學習如何計算這些立體圖形的體積和表面積。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
15-16 05/18- 05/31	數學廚藝大師 家庭教育	1.學生們將成為數學廚藝大師，探索比率和百分率在廚藝中的應用。 2.他們將學習如何計算配方中的比例， 調整食材份量，並創作獨特的數學主題美食。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
17-21 06/01- 06/30	數學漫遊探險	1.學生們進行數學漫遊探險，探索數學在日常生活中的應用。 2.他們將解決實際問題，如計算旅行時間、估算商品折扣、分析運動數據等，並體驗數學在不同場景中的實際運用。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績20%】

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程

【少年π的奇幻冒險】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	高年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。		
學習重點 學習表現	**數學** n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 **綜合** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
學習內容	**數學** N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。		

		N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。 **綜合** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標		認知 1.能挑選適合的平台來補救或增能。 2.能選擇適合的策略來解題。 態度 1.能養成自動學習的態度。 2.面對問題能積極處理。 技能 1.運用科技媒體解決生活中的問題。 2.運用所學規劃自學行事曆。
評量方式		實作評量（平台操作）、口頭評量、學習態度評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-2 08/30- 09/07	數學大偵探：質因數的謎團 人權教育 性別平等	1.學生們成為數學大偵探，透過解決質因數的謎團，學習質數、合數以及質因數分解。 2.他們將在生活中尋找質數、應用短除法進行質因數分解，並解決有趣的謎題和問題。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
3-4 09/08- 09/21	美食廚藝大師：分數的美味 家庭教育	1.學生們成為美食廚藝大師，探索分數的應用。 2.他們將學習如何將分數約簡成最簡分數，並應用分數除法解決廚藝中的配方和食材比例問題，讓數學與美食結合。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
5-6 09/22- 10/05	小數探險家：解密小數的奧秘	1.學生們化身為小數探險家，探索小數的應用。 2.他們將學習使用直式處理小數除法，並應用小數在日常生活中的情境中，進行估算和解決問題，例如貨幣換算、尺寸估算等。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
7-8 10/06- 10/19	比例大廚：數字與食材的化學反應 家庭教育 生涯規劃	1.學生們成為比例大廚，探索比和比值的應用。 2.他們將學習認識比例和比值的概念，並將其應用於食材的配比、食譜的調整等實際情境中，讓數學與烹飪藝術相結合。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
9-10 10/20- 11/02	圓的奇幻冒險：探索圓周率與圓面積 環境教育	1.學生們將進入圓的奇幻冒險之旅，探索圓周率和圓面積的奧秘。 2.他們將學習使用符號表示圓的常用公式，並透過實際測量和計算，理解圓面積和圓周長的計算方法，並在生活中應用，例如計算圓形餅乾的面積、圓桌	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】

		布的周長等。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。		
11-12 11/03-11/16	幾何世界探索：神奇的扇形 環境教育	1.學生們將進入幾何世界的探索之旅，探究扇形的面積計算。 2.他們將學習利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並深入理解圓面積和圓周長的公式，計算並探索扇形的面積，例如扇形的園遊會入場券面積等。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績10%】
13-16 11/17-12/14	變奏大師：探索正比和速率的奇妙世界	1 學生們化身為變奏大師，探索正比和速率的奇妙世界。 2.他們將學習利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並深入了解正比關係的意義。 3.同時也將探索速率的概念及其常用單位，並應用於日常生活中的情境，如計算速度、時間和距離的關係等。 4.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績20%】
17-18 12/15-12/28	立體世界探索：奇妙的形體關係和表面積 環境教育	1.學生進入立體世界，探索形體之間的奇妙關係和表面積的計算。 2.學習利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並深入了解面與面的平行與垂直關係，以及線與面的垂直關係。 3.探索正方體和長方體中面與面、線與面之間的關係，例如正方體的表面積如何計算，如何描述長方體中不同面的位置關係 4.學生將參與有趣的實作活動，如使用積木或紙模型組裝不同的立體形體，並觀察其面與面、線與面的關係。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績10%】

		5.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。		
19-22 12/29- 01/20	謎解大冒險：揭開等量公理的神秘面紗 人權教育 生涯規劃	1.學生將理解等量公理的概念，並學習如何將具體情境問題轉換為含有未知數符號的算式，進行求解和驗證。 2.運用所學的數量關係，列出恰當的算式，並進行解題，檢驗解答的合理性。 3.學生參與趣味盎然的謎題和解謎遊戲，挑戰他們的邏輯思維和解決問題的能力。 4.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【少年π的奇幻冒險】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>高年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【性別平等教育】
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【環境教育】
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【生涯規劃】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。
【家庭教育】
家 E14 家務技巧與參與。
家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">數學
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
綜合
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">數學
N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
N-6-8 解題：基準量與比較量。和比值的應用。含交換基準時之關係。
N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。
S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍</td></tr>
</table>

		縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。 **綜合** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標		認知 1.能挑選適合的平台來補救或增能。 2.能選擇適合的策略來解題。 態度 1.能養成自動學習的態度。 2.面對問題能積極處理。 技能 1.運用科技媒體解決生活中的問題。 2.運用所學規劃自學行事曆。
評量方式		實作評量（平台操作）、口頭評量、學習態度評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 02/11- 02/22	魔幻體積大冒險：探索柱體的奇妙世界 環境教育	1.學生們將學習利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並學習如何用符號表示常用的公式。 2.他們將理解直柱體的體積是底面積與高的乘積，並透過有趣的實例，如水桶	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績

		的容積、筒狀蛋糕的製作等，將體積的概念與生活相連結。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	本單元學習重點	10%】
3-4 02/23-03/08	解謎大挑戰：發現解題的神奇方法 生涯規劃	1.學生將迎接一連串的解謎大挑戰，並發現解題的神奇方法。 2.學生們將學習如何利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解答的合理性。 3.透過有趣的謎題、智力遊戲和實際生活情境，他們將培養邏輯思維、問題解決和創造力。 4.學生將有機會發揮創意，設計自己的謎題，與同學分享並互相解答。 5.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
5-6 03/09-03/22	尺寸大變身：探索基準量和比較量的奇幻世界 家庭教育	1.學生將進入一個奇幻世界，一起探索尺寸的大變身！他們將學習如何利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解答的合理性。 2.透過有趣的生活情境，如食譜的調配、材料的比較等，他們將體驗到基準量和比較量的重要性。 3.學生們有機會進行實際測量和比較，將數學知識與生活緊密結合，培養實踐能力和數據觀察的技能。 4.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
7-8 03/23-04/05	縮小世界探險：揭開縮圖和比例尺的神秘面紗 性別平等 生涯規劃	1.學生展開一場刺激的縮小世界探險，一同揭開縮圖和比例尺的神秘面紗。 2.認識平面圖形放大和縮小對長度、角度和面積的影響，並學習認識比例尺。 3.透過現實生活中的地圖導航、旅遊計劃等活動，他	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】

		們將體驗到縮圖和比例尺的實際應用價值。 4.學生們將有機會自己設計縮圖和比例尺，並觀察其影響，培養創造力和空間思維的能力。 5.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	重點	
9-10 04/06- 04/19	數字魔法師：四則混合運算的冒險之旅	1.開啟一場數字魔法師的冒險之旅，探索四則混合運算的神秘世界。 2.學生們將在具體情境中解決分數和小數的兩步驟問題，並學習如何進行併式計算。 3.透過有趣的遊戲、數字謎題和現實生活中的數學應用， 他們將培養數字思維、邏輯推理和解難能力。 4.學生們將成為真正的數字魔法師，能夠在各種情境中運用四則混合運算解決問題。 5.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 20%】
11-13 04/20- 05/10	解謎再挑戰：揭開解題的神秘面紗 生涯規劃	1.此單元將迎接更高難度的解謎大挑戰，揭開解題的神秘面紗。 2.學生們將進一步學習如何利用常用的數量關係，列出恰當的算式， 進行解題，並檢驗解答的合理性。 3.透過謎題解碼、數學推理和實際生活中的問題情境， 他們將提升邏輯思維、問題解決和創造力 4.學生們將有機會挑戰自我，設計更複雜的謎題，與同學互動並互相解答。 5.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 20%】

14-18 05/11 06/14	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等環境教育	1.學生們將學習如何整理生活中的資料並製成有趣的長條圖，例如收集同學們的喜愛水果數量，並以水果的圖形呈現。 2.他們將學習整理生活中的有序資料並繪製成折線圖，例如記錄每天的氣溫變化並以折線圖展示。 3.學生們還將學習報讀生活中常用的圓形圖，例如展示一個園遊會的活動比例。 4.透過這些有趣的任務，學生們將掌握統計圖表的基礎知識，並將其應用到實際生活中，培養觀察、整理和呈現數據的能力。 5.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 20%】

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表
（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	埔心萬花筒（彈）	威廉的洋娃娃3節 我的小雞雞3節 泡泡王的秘密2節 身體我最大2節	12	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.完成學習單習寫 3.觀察家庭環境的圖片簡報及組成架構 4.利用零件組裝家庭環境 5.比較不同家庭環境的差異	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		繪本看世界（彈）	Monkey and Me 2節			
2	家庭教育（獨立授課）	埔心萬花筒（彈）	親職教育日3節 親子運動會3節	6	1.配合親職教育活動 2.結合親師座談會 3.能與家人共同對話	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	埔心萬花筒（彈）	家庭暴力防治教育宣導1節	6	1.主題影片賞析、口頭發表 2.回答教師針對影片內容的提問	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
		繪本看世界（彈）	Monkey and Me 5節			
4	環境教育	埔心萬花筒（彈）	全校環境教育宣導1節 午餐教育：營養講座1節	6	1.配合學校環境教育宣導活動 2.配合午餐營養講座宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
		繪本看世界（彈）	Old MacDonald Had a Farm 4節		1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表	
5	性侵害犯罪防治教育	繪本看世界（彈）	No David 3節	6	1.進行繪本導讀、內容分析、口頭發表 2.完成學習單習寫	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
		繪本看世界（彈）	Yo! Yes? 3節			
6	安全教育（包括交通安全	埔心萬花筒(彈)	交通安全宣導4節	6	1. 配合學校交通安全宣導活動 2.觀察交通工具的圖片簡報及組	

	教育)	繪本看世界(彈)	No David 2節		成架構 3.利用零件組裝交通工具 4.進行繪本導讀、內容分析、口頭發表 5.完成學習單習寫	
7	生命教育	埔心萬花筒(彈) 探索奇積(彈)	生命教育宣導2節 動手玩創意—春天歷險4節	6	1.配合學校生命教育宣導活動 2. 影片內容說明、口頭發表回答問題	
8	戶外教育	埔心萬花筒(彈)	全校校外教學6節	6	1.進行戶外教學活動，並完成心得感想寫作	
9	防災教育	探索奇積(彈)	動手玩創意—冬天歷險6節	6	1.藉由動畫探討災害來臨時應變 2分享災害來臨時經驗與處置 3. 利用零件組裝堅固的建房子	
10	品德教育	埔心萬花筒(彈) 繪本看世界(彈)	反霸凌與好品格1節 The Very Lonely Firefly 2節 Lemons Are Not Red 3節	6	1.配合學校進行友善校園宣導活動 2.進行英語繪本故事導讀、內容分析、口頭發表	
11	海洋教育	埔心萬花筒(彈)	水域安全：防溺水宣導1節	1	1.主題影片賞析、口頭發表 2.回答教師針對影片內容的提問並進行內容深究 3.完成學習單習寫	
12	能源教育	埔心萬花筒(彈)	Alphabet City3節	3	1.進行PPT導讀、討論、口頭發表 2.完成活動並小組分享	
13	人權教育(含兒童權利公約)	埔心萬花筒(彈)	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動3節	3	1. 進行影片導讀，認識CRC並完成學習單 2.模範兒童投票、表揚 3.兒童節慶祝活動	
14	原住民教育					
15	法治教育	埔心萬花筒(彈)	自治市改選3節	3	1.進行文本、影片導讀，認識選舉相關規定予流程 2.參與自治市選舉	

16	資訊科技教育 (含媒體識讀)					
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	埔心萬花筒(彈)	文化特色課程3節	3	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.進行實際操作	
19	閱讀素養教育					
20	國際教育					

（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	埔心萬花筒(彈)	灰王子3節 薩琪到底有沒有小雞雞？3節 我喜歡你3節	12	1.進行繪本故事導讀、內容分析、口頭發表 2.完成性平學習單 3.觀察家庭環境的圖片簡報及組成架構 4.利用零件組裝家庭環境 5.比較不同家庭環境的差異	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
		探索奇積(彈)	動手玩創意—家庭生活3節			
2	家庭教育 (獨立授課)	埔心萬花筒(彈)	母親節活動2節 親子運動會3節	7	1.配合親職教育活動 2.結合親師座談會 3.進行繪本故事導讀、內容分析、口頭發表 4.完成學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
		繪本看世界(彈)	Tap Tap Boom Boom 2節			
3	家庭暴力防治教育	埔心萬花筒(彈)	家庭暴力防治教育宣導1節 親職教育日3節	6	1.宣導影片觀賞、影片內容說明、口頭發表 2.配合親職教育活動	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
		繪本看世界(彈)	We’re going on the bear hunt 2節		1.進行繪本故事導讀、內容分析、口頭發表 2.完成學習單	
4	環境教育	埔心萬花筒(彈)	全校環境教育宣導1節 午餐教育：營養講座1節	6	1.配合學校環境教育宣導活動 2.配合午餐營養講座宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
		探索奇積(彈)	水底世界2節 陸地世界2節		1.觀察水底動物的圖片簡報及組成架構、利用零件組裝水底動物 2.觀察陸地動物的圖片簡報及組成架構、利用零件組裝陸地動物	
5	性侵害犯罪防治教育	繪本看世界(彈)	The bad seed 3節	6	1.進行英語繪本故事導讀、內容分析、口頭發表 2.進行性平繪本故事導讀、內容分析、口頭發表 3.完成性平學習單	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
		埔心萬花筒(彈)	你不可以隨便摸我3節			
6	安全教育(包括交通安全	埔心萬花筒(彈)	交通安全宣導4節	6	1.配合學校交通安全宣導活動 2.觀察交通工具的圖片簡報及組	

	教育)	探索奇積(彈)	動手玩創意—交通工具2節		成架構 3.利用零件組裝交通工具 4.比較各種交通工具組裝的差異 5.設計簡單的交通工具	
7	生命教育	埔心萬花筒(彈)	生命教育宣導2節	6	1.配合學校生命教育宣導活動 2.進行英語繪本故事導讀、內容分析、口頭發表	
		繪本看世界(彈)	Good Night! Gorilla 4節			
8	戶外教育	埔心萬花筒(彈)	全校校外教學6節	6	1.進行戶外教學活動，並完成心得感想寫作	
9	防災教育	繪本看世界(彈)	Did you take the B from my _ook?3節	6	1.進行英語繪本故事導讀、內容分析、口頭發表	
			Tap Tap Boom Boom 3節			
10	品德教育	埔心萬花筒(彈)	反霸凌與好品格1節	6	1.配合學校進行友善校園宣導活動 2.進行英語繪本故事導讀、內容分析、口頭發表 3.認識積木教室使用規則 4.進行分組	
		繪本看世界(彈)	Who Took The Cookie From The Cookie Jar 3節			
		探索奇積(彈)	動手玩創意—認識積木2節			
11	海洋教育	埔心萬花筒(彈)	水域安全：防溺水宣導1節	1	1.主題影片賞析、口頭發表 2.回答教師針對影片內容的提問並進行內容深究 3.完成學習單習寫	
12	能源教育				1.進行PPT導讀、討論、口頭發表 2.動手操作完成作品	
13	人權教育(含兒童權利公約)	埔心萬花筒(彈)	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動3節	3	1. 進行影片導讀，認識CRC並完成學習單 2.模範兒童投票、表揚 3.兒童節慶祝活動	

14	原住民教育					
15	法治教育	埔心萬花筒(彈)	自治市改選3節	3	1.進行文本、影片導讀，認識選舉相關規定予流程 2.參與自治市選舉	
16	資訊科技教育(含媒體識讀)					
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	埔心萬花筒(彈)	文化特色課程3節	3	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.進行實際操作	
19	閱讀素養教育					
20	國際教育					

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	埔心萬花筒(彈)	朱家故事3節 紅公雞3節	12	1.進行文章導讀、口頭提問，請孩子分享生活經驗。 2.結合新聞或國語日報，進行內容深究或口頭發表。 3.運用繪本導讀，完成學習單、簿本習寫。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		繪本看世界(彈)	Ten Black Dots3節 Red Rockets and Rainbow Jelly3節			
2	家庭教育 (獨立授課)	埔心萬花筒(彈)	母親節活動2節 親子運動會3節	7	1.配合親子運動會及母親節活動。 2.可結合藝術課，製作孝親卡片；也可結合數學課，說明平分概念的生活應用；也可結合社會課、英文課，教導親戚間的關係及名稱。 3.遊戲檢核。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		繪本看世界(彈)	The Doorbell Rang 2節			
3	家庭暴力防治教育	埔心萬花筒(彈)	家庭暴力防治教育宣導1節 親職教育日3節	8	1.配合親職教育活動。 2.搭配學校或政令宣導，進行主題影片賞析、口頭發表。 3.回答教師針對影片內容的提問，並進行內容深究、生活經驗分享。 4.結合電腦課教授「電腦打字」、「寄Email」或「電腦繪圖」，讓孩子完成指派任務(完成中英打或畫作、學習單)。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		未來少年(彈)	科技與生活4節			
4	環境教育	埔心萬花筒(彈)	全校環境教育宣導1節 午餐教育：營養講座1節	9	1. 搭配學校或政令宣導，進行主題影片或簡報賞析、口頭發表。 2.回答教師針對文本內容的提問，並進行內容深究。 3.認識積木教室的設備及使用注意事項。 4.實際演練並小組分享。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		探索奇積(彈)	認識積木教室使用規則2節 動手玩科學—多層滑梯5節			
5	性侵害犯罪防治教育	繪本看世界(彈)	The Crocodile and the Dentist 3節	6	1.進行文章導讀、口頭提問，請孩子分享生活經驗。 2.結合新聞或國語日報、繪本，進行內容深究或口頭發表。 3.完成學習單或簿本習寫。	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
		埔心萬花筒(彈)	家族相簿 3節			
6	安全教育 (包括交通安全教育)	埔心萬花筒(彈)	交通安全宣導4節	8	1.進行影片欣賞、內容分析、口頭發表 2.搭配教育部全民資安素養網站觀看「善用網路資源」及「網路訊息停看聽」影片。	
		未來少年(彈)	網路大觀園4節			

7	生命教育	埔心萬花筒（彈） 繪本看世界（彈）	生命教育宣導2節 Little Blue and Little Yellow 2節 I Wish I Were a Dog 2節	6	1.進行繪本及影片欣賞、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫	
8	戶外教育	埔心萬花筒（彈）	全校校外教學6節	6	1.結合校外教學辦理，旅行路線發表與分享 2.學習單習寫	
9	防災教育	未來少年（彈）	動手玩科學6節	6	1.藉由動畫探討災害來臨時應變 2.學習新增角色改變角色外觀 3.分享災害來臨時經驗與處置	
10	品德教育	埔心萬花筒（彈） 繪本看世界（彈）	品德教育宣導1節 The Doorbell Rang 3節 Ten Black Dots 2節	6	1.進行繪本及影片欣賞、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫	
11	海洋教育	埔心萬花筒（彈）	水域安全：防溺水宣導1節	1	1.主題影片賞析、口頭發表 2.回答教師針對影片內容的提問並進行內容深究 3.完成學習單習寫	
12	能源教育	未來少年（彈）	動手玩科學—海盜船3節	3	1.進行PPT導讀、討論、口頭發表 2.動手操作完成作品	
13	人權教育（含兒童權利公約）	埔心萬花筒（彈）	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動3節	3	1. 進行影片導讀，認識CRC並完成學習單 2.模範兒童投票、表揚 3.兒童節慶祝活動	
14	原住民教育					
15	法治教育	埔心萬花筒（彈）	自治市選舉活動1節	1	1.進行文本、影片導讀，認識選舉相關規定予流程 2.參與自治市選舉	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	探索奇積（彈） 未來少年（彈）	動手玩科學-彈力秤2節 旅行規劃師8節 遨遊雲端8節 資安小達人4節	22	1.進行PPT導讀、討論、口頭發表 2.動手操作積木完成作品	
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	埔心萬花筒（彈）	文化特色課程2節	2	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.進行實際操作	
19	閱讀素養教育					

20	國際教育					

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	埔心萬花筒(彈)	我的媽媽真麻煩3節(上) 做自己不分性別4節(上) 成長的秘密2節(下) 籃球少女3節(下)	14	1.進行PPT導讀、討論、口頭發表、 2.學習單習寫 3.性別平等教育學習單習寫	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		繪本看世界(彈)	My Green Day 2節			
2	家庭教育 (獨立授課)	埔心萬花筒(彈)	母親節活動2節 親子運動會3節	8	1.配合親職教育活動 2.結合親師座談會 3.能根據封面及專心聆聽故事並回答問題 4.能觀看影片、口頭發表 5.能完成洞洞書並分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
		繪本看世界(彈)	My Green Day3節			
3	家庭暴力防治教育	埔心萬花筒(彈)	友善校園宣導1節 親職教育日3節	7	1.配合校園宣導活動 2.結合親職教育活動 3.學習單習寫 4.藉由故事閱讀、觀察、文件分析並口頭發表 5.藉由影片分享故事、吟唱歌曲‘	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
		繪本看世界(彈)	Rosie’s Walk 3節			
4	環境教育	埔心萬花筒(彈)	全校環境教育宣導1節 午餐教育：營養講座1節	8	1.文本閱讀:故事討論分享 2.永續與環境教育融入-分組探究 3.能觀看繪本或影片，分享故事內容並口頭發表。	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
		繪本看世界(彈)	The Carrot Seed 3節 Not a Box 3節			
5	性侵害犯罪防治教育	繪本看世界(彈)	I can be safe 3節	6	1.藉由觀看影片、討論與分享 2.藉由觀看ppt、探究與分享 3.學習單習寫	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
		未來少年(彈)	媒體識讀3節			
6	安全教育 (包括交通安全教育)	埔心萬花筒(彈)	交通安全宣導4節	6	1.搭配168交通安全入口網，觀看兒童版相關資訊 2.蒐集交通安全內容 3.小組將蒐集內容上傳雲端並整理 4.小組製作簡報並發表 5.同儕互評給回饋 6.分享自己曾經搭乘過的交通工具	
		繪本看世界(彈)	Whose Mouse Are You? 2節(上)			

					及經驗。	
7	生命教育	埔心萬花筒（彈）	生命教育宣導4節	6	1.進行繪本導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.體驗課程，分享照顧這些寵物經驗?	
		繪本看世界（彈）	等繪本 2節			
8	戶外教育	埔心萬花筒（彈）	全校校外教學6節	6	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.由事件及平行功能設計戶外教育課程成果分享	
9	防災教育	動手玩電路—總開關	動手玩電路—總開關3節	6	1.操作積木組合【總開關】，學習防災減災的操作，觀察模型的圖片簡報及組成架構。 2.了解電路運作概念，設計開關來控制總開關的運作。 3.分享並成果發表。	
		未來少年（彈）	埔心宣傳大使3		1.學生將這學期所學的學習檔案上傳至雲端 2.學生製作簡報，於課堂上展示學習成果並發表心得 3.採同儕共評方式給予回饋	
10	品德教育	埔心萬花筒（彈）	品德教育宣導1節	6	1.埔心萬花筒時，宣導品德教育。 2.選出班級模範生，並在學校朝會中表揚。	
			模範兒童表揚活動1節			
		未來少年(彈)	網路糾察隊4節		1.搭配教育部全民資安素養網站觀看「判斷網路訊息」相關影片。 2.建立網路安全的基本概念 3.影片心得分享	
11	海洋教育	埔心萬花筒(彈)	水域安全：防溺水宣導1節	1	1.主題影片賞析、口頭發表 2.回答教師針對影片內容的提問並進行內容深究 3.完成學習單習寫	
12	能源教育					
13	人權教育（含兒童權利公約）					
14	原住民教育					
15	法治教育	埔心萬花筒（彈）	自治市選舉活動1節	1	1.進行文本、影片導讀，認識選舉相關規定予流程 2.參與自治市選舉	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）					

17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	埔心萬花筒（彈）	文化特色課程2節	2	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.進行實際操作	
19	閱讀素養教育					
20	國際教育					

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	少年快報（彈）	勿以貌取人3節 玩笑話3節 彎下身的姿態3節 SDG5性別平等—拜訪甜點高手里歐爺爺3節	12	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作 4.用最少指令完成「機器人」任務成果分享。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆**每學期至少6節（4小時）**
2	家庭教育（獨立授課）	未來少年（彈）	我專屬的canva功課表3節 canva感恩的心3節	6	1.配合親職教育活動 2.結合親師座談會 3.分享一家一小確幸故事 4.能與家人共同對話討論設計	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	少年快報（彈）	珍惜幸福3節 為草鴞而跑3節	6	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	少年Maker（彈）	SDG2消除飢餓：糧食危機—食物村之旅3節 SDG6潔淨水與衛生—尋找水源之旅3節	6	1.文本閱讀:故事討論分享 2.永續與環境教育融入-分組探究 3.運算思維遊戲-程式應用概念完成任務 4.機器人執行環教任務成果分享	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	未來少年（彈）	運算思維大觀園I 3節 動畫夢工廠II 3節	6	1.註冊/登入scratch帳號記錄專案想法-身體界線 2.認識Scratch基本操作界面 3.了解專案開發過程，學習除錯的過程及策略 4.運用Scratch繪製性侵害犯罪防治標語	◆融入 ◆**每學期至少3節(2小時)**
6	安全教育（包括交通安全教育）	少年快報（彈） 未來少年（彈）	慢、看、停 3節 運算思維大觀園II 3節	6	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.認識指令功能設計結合科技課程成果分享	
7	生命教育	少年快報（彈）	開學新目標 3節 家族聚餐3節	6	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.生命教育心得寫作	

8	戶外教育	少年快報（彈） 未來少年（彈）	我最喜歡的地方3節 運算思維大觀園III 3節	6	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.由事件及平行功能設計戶外教育課程成果分享	
9	防災教育	未來少年（彈）	動畫夢工廠I 3節 動畫夢工廠IV 3節	6	1.藉由動畫探討災害來臨時應變 2.學習新增角色改變角色外觀 3.學習除錯的過程及策略 4.學習結合「動作」和「音樂」 5.分享災害來臨時經驗與處置將自己的防災專案進行修正成果發表	
10	品德教育	少年快報（彈） 未來少年（彈）	好心沒好報3節 運算思維大觀園IV 3節	6	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作 4.結合機器人使用變數功能設計品格教育課程	
11	海洋教育	埔心萬花筒(彈)	水域安全1節	1	1.進行影片觀賞、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫	
12	能源教育	未來少年（彈）	動畫夢工廠III Scratch程式設計變數與分身4節	4	1.藉由動畫探討能源種類及現況 2.學習新增角色改變角色外觀 3.學習除錯的過程及策略 4.分享能源危機來臨時的處理方式，運用自己的能源危機應對專案進行成果發表	
13	人權教育（含兒童權利公約）	少年快報（彈）	笑一個吧！3節	3	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.紙本闖關卡設計 3.心得寫作	
14	原住民教育					
15	法治教育	埔心萬花筒(彈)	法治教育1節	1	1.進行影片觀賞、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	未來Maker（彈）	SDG11永續城市與社區—埔心大富翁之旅4節	4	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.回答教師針對文章內容的提問並進行內容深究 3.能團隊共同製作大富翁桌遊設計。	

17	生涯規劃教育	少年快報（彈）	開學新目標 3節	3	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.心得寫作	
18	多元文化教育					
19	閱讀素養教育	少年快報（彈）	走進閱讀城堡 3節	3	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.心得寫作	
20	國際教育					

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	少年快報（彈）	最要好的朋友3節	12	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.回答教師針對文章內容的提問並進行內容深究 3.閱讀心得寫作 4.能團隊共同製作micro:bit模型，測試模型完成任務。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		埔心萬花筒（彈）	小葉教給我們的重要事3節			
		少年Maker(彈)	SDG12：負責任的消費與生產-生活智慧王4節			
		少年π的奇幻冒險	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用2節			
2	家庭教育 （獨立授課）	少年快報（彈）	動物家園3節	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.認識軟體功能設計結合科技課程成果分享 4.教師回饋與學生交流，進行互動遊戲，並修正遊戲	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
		未來少年（彈）	跑馬燈字串3節			
3	家庭暴力防治教育	未來少年（彈）	剪刀石頭布遊戲機3節	6	1.主題影片賞析、口頭發表 2.回答教師針對影片內容的提問並進行內容深究 3.利用程式設計完成遊戲機 4.結合遊戲機進行議題快問快答互動遊戲	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
		埔心萬花筒（彈）	親職教育日闖關活動3節			

4	環境教育	少年快報(彈)	感謝環保隊員-3節	7	1.進行議題相關文本導讀、內容分析、口頭發表 2.回答教師針對文本內容的提問並進行內容深究 3.完成書信寫作練習 4.能團隊共同製作micro:bit模型，測試模型完成任務。	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
		少年Maker(彈)	SDG12：負責任的消費與生產-生活智慧王4節			
5	性侵害犯罪防治教育	未來少年(彈)	班級小店長-3節	6	1.利用程式設計控制機器人進行動作 2.引導學生了解身體界線 3.機器人連線及測試。 4.製作自己班級宣傳的凱比機器人比賽。	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
		埔心萬花筒(彈)	兒少上網安全：網路數位犯罪3節			
6	安全教育(包括交通安全教育)	埔心萬花筒(彈)	交通安全宣導3節	6	1.主題影片賞析、口頭發表 2.回答教師針對影片內容的提問並進行內容深究 3.實地演練操作	
		少年Maker(彈)	SDG 9產業創新與基礎設施—歡迎光臨未來城3節			
7	生命教育	少年快報(彈)	相信自己3節	6	1.配合輔導室活動 2.觀察別人與自己的正向特質，練習稱讚他人特質 3.生命教育心得寫作	
		少年快報(彈)	三個傻瓜3節			
8	戶外教育	少年快報(彈)	消暑妙方多3節	6	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.實地演練操作	
		埔心萬花筒(彈)	戶外教育全校校外教學3節			
9	防災教育	未來少年(彈)	心電感應機3節	6	1.主題影片賞析、口頭發表 2.回答教師針對影片內容的提問並進行內容深究 3.結合遊戲機進行議題快問快答互動遊戲-配合防災演練活動 4.分享遇到地震時的心情與做法 5.實地演練操作並發表分享	
		少年快報(彈)	地震來臨時3節			
10	品德教育	少年快報(彈)	我想要的心-3節	6	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.完成程式設計並進行互動遊戲	
			好朋友連結器-2節			
		埔心萬花筒(彈)	反霸凌與好品格1節			
11	海洋教育	未來少年(彈)	AI博覽會2節	2	1.將自己的專案進行修正。 2.學習將他人的專案做修改 3.結合海洋議題宣傳，辦理闖關活動。	
12	能源教育	未來少年(彈)	AI博覽會2節	6	1.將自己的專案進行修正。 2.學習將他人的專案做修改 3.結合能源議題宣傳，辦理闖關活動。	
		少年Maker(彈)	SDG9產業創新與基礎設			

			施—城市尋寶之旅4節		4.能團隊共同製作micro:bit模型，測試模型完成任務。	
13	人權教育（含兒童權利公約）	少年快報（彈）	跳舞吧！機器人3節	3	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.完成主題寫作	
14	原住民教育	未來少年（彈）	AI博覽會2節	2	1.將自己的專案進行修正。 2.學習將他人的專案做修改 3.結合原住民教育議題宣傳，辦理闖關活動。	
15	法治教育	未來少年（彈）	人氣小店長4節	4	1.參與規則的制定並遵守 2.完成程式設計並進行互動遊戲	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	未來少年（彈）	麥比嘉年華5節	5	1.小組運用這學期所學制定成果主題。 2.分組展示程式並搭配簡報分享	
17	生涯規劃教育	埔心萬花筒（彈）	畢業活動討論3節	3	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.畢業小書創作	
18	多元文化教育	少年快報（彈）	我心中的未來世界3節	3	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	
19	閱讀素養教育	少年快報（彈）	開卷有益3節	3	1.結合好書分享活動 2.進行書籍導讀、內容分析、口頭發表 3.閱讀心得寫作	
20	國際教育	未來少年（彈）	hello凱比，認識凱比2節	2	1.認識機器人並與機器人進行多語言對話 2.了解ai生成對話的原理	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推

動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繪本看世界	探索奇積	埔心萬花筒
一 08/30 ｜ 08/31	08/29(四)返校日 08/30(五)開學日，正式上課 09/01(五)放學路隊演練-安全教育	Yo! Yes? (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	交通安全宣導 (安全教育)
二 09/01 ｜ 09/07	09/04(三)校務會議 交通安全教育(1)—上下學行的安全及路隊演練 9/8(五)友善校園宣導	Yo! Yes? (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	友善校園宣導 (品格教育)
三 09/08 ｜ 09/14	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 更新各領域步道布置 暑假作業優良學生表揚	Yo! Yes? (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	生命教育宣導
四 09/15 ｜ 09/21	9/21(四) 全國地震避難掩護演練-安全教育 在地化課程-五年級賞桃園	Yo! Yes? (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	交通安全宣導及防災演練 (安全教育)
五 09/22 ｜ 09/28	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 桃園市各項獎學金申請	Yo! Yes? (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	午餐教育 (環境教育)
六 09/29 ｜ 10/05	10/6(五) 中年級營養講座（暫） 10/2 一四年級健康檢查 10/5 全校流感疫苗接種	Old MacDonald Had a Farm (環境教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	威廉的洋娃娃 (性別平等教育)
七 10/06 ｜ 10/12	桃園市親子繪本送件	Old MacDonald Had a Farm (環境教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	威廉的洋娃娃 (性別平等教育)
八 10/13 ｜ 10/19	10/17(四) 第 80 屆畢業紀念冊拍攝（暫）	Old MacDonald Had a Farm (環境教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	威廉的洋娃娃 (性別平等教育)

九 10/20 | 10/26	10/26 畢業紀念冊拍照 10/27(五)第一節一、二年級環境教育宣導	Old MacDonald Had a Farm (環境教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	環境教育
十 10/27 | 11/02	一年級注音符號檢測** 10/29-10/30(二~三)第一次定期評量 萬聖節雙語活動-結合元智大學	Old MacDonald Had a Farm (環境教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	親職教育日 (家庭教育)
十一 11/03 | 11/09	11/9(六) 體育成果發表會-有效運用學校社區資源-11/15(五)補假 11/6(三) 10-11 月慶生會	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (生命教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	親職教育日 (家庭教育)
十二 11/10 | 11/16	11/11-11/30 作業抽查	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (生命教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	親職教育日 (家庭教育)
十三 11/17 | 11/23	11/11-11/30 作業抽查 11/20 召開期中課程發展委員會 11/22 高年級營養講座(暫) 生命教育-關懷身心障礙教育宣導月	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (生命教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	我的小雞雞 (性別平等教育)
十四 11/24 | 11/30	11/11-11/30 作業抽查 校內語文競賽籌備 營養教育專欄佈置 午餐營養教育測驗 反毒守門員入班宣導 8:00-8:40(暫) 體育器材檢修、遊戲器材檢查 鼓隊全國民俗體育競賽~暫定(11/24)	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (生命教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	我的小雞雞 (性別平等教育)
十五 12/01 | 12/07	反毒守門員入班宣導 8:00-8:40（六年級）(暫)	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (生命教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	我的小雞雞 (性別平等教育)
十六 12/08 | 12/14	戶外教育-12/13 到 12/15 日六年級戶外教學 校內語文競賽計畫提出 校內語文競賽	Monkey and Me (性別平等教育) (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—冬天歷險 (防災教育)	我的小雞雞 (性別平等教育)
十七 12/15 | 12/21	讀報教育作品展 感恩週系列活動	Monkey and Me (性別平等教育) (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—冬天歷險 (防災教育)	生命教育

十八 12/22 ｜ 12/28	感恩週系列活動 檢送消防安全任務編組	Monkey and Me (性別平等教育) (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—冬天歷險 (防災教育)	成果展示會
十九 114年 12/29 ｜ 01/04	聖誕感恩雙語活動-結合元智大學 召開期末課程發展委員會	Monkey and Me (性別平等教育) (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—冬天歷險 (防災教育)	成果展示會
二十 01/05 ｜ 01/11	1/8(三) 12-1 月慶生會 體育器材檢修、遊戲器材檢查 1/9-1/10(四~五)第二次定期評量	Monkey and Me (性別平等教育) (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—冬天歷險 (防災教育)	成果展示會
二一 01/12 ｜ 01/18	召開IEP期末會議 113-1 期末特教推行委員會會議 課後照顧意願調查 1/15(三)13:00 校務會議	Monkey and Me (性別平等教育) (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—冬天歷險 (防災教育)	成果展示會
二二 01/19 ｜ 01/20		Monkey and Me (性別平等教育) (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—冬天歷險 (防災教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繪本看世界	探索奇積	埔心萬花筒
一 02/11 ｜ 02/15	2/11(二) 開學日，正式上課 2/14(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	No David (性侵害犯罪防治教育) (安全教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	家庭暴力防治教育
二 02/16 ｜ 02/22	中輟系統通報 學務系統學生基本資料檢核 校務會議(2/19) 性別平等教育委員會會議	No David (性侵害犯罪防治教育) (安全教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	親子運動會 (家庭教育)

	家庭訪問 召開個別化教育計畫期初會議 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)			
三 02/23 ｜ 03/01	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 視力身高體重檢查 市模範兒童選拔（六年級） 學習扶助開班 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月) 埔心兒童 38 校刊徵稿計畫	No David (性侵害犯罪防治教育) (安全教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	交通安全
四 03/02 ｜ 03/08	3/8(五)健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校 安全教育-兒童及少年保護研習 113-2 期初特教推行委員會 兒童權利公約	No David (性侵害犯罪防治教育) (安全教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	健康促進
五 03/09 ｜ 03/15	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差 3/11(星期二)模範兒童拍照 體適能施測（四～六年級） 3/12(二) 全校戶外教育	No David (性侵害犯罪防治教育) (安全教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	交通安全
六 03/16 ｜ 03/22	3 月 19 日(星期三)市模範兒童表揚(暫) 3/19(三)課發會 行動書車 大園區低收入户學生獎學金申請 **桃園市英語比賽	Lemons Are Not Red (品德教育)	動手玩創意—春天歷險 (生命教育)	泡泡王的秘密 (性別平等教育)
七 03/23 ｜ 03/29	3/29(六)親職教育日 (4/3(四)親職日補假) 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)	Lemons Are Not Red (品德教育)	動手玩創意—春天歷險 (生命教育)	泡泡王的秘密 (性別平等教育)
八 03/30 ｜ 04/05	4/1(二) 模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動-有效運用學校社區資源	Lemons Are Not Red (品德教育)	動手玩創意—春天歷險 (生命教育)	模範兒童表揚 (人權教育-含兒童權利公約)
九 04/06 ｜ 04/12	114 學年度新生報到作業 114 學年度就讀國中學區名冊造冊 訓練區語文競賽選手	Lemons Are Not Red (品德教育)	動手玩創意—春天歷險 (生命教育)	身體我最大 (性別平等教育)

十 04/13 | 04/19	4/17(四)-4/18(五)第一次定期評量	Lemons Are Not Red (品德教育)	動手玩創意—春天歷險 (生命教育)	身體我最大 (性別平等教育)
十一 04/20 | 04/26	作業抽查 國小科學基本能力競賽（初賽）	The Very Lonely Firefly (戶外教育) (品德教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	身體我最大 (性別平等教育)
十二 04/27 | 05/03	民主法治教育-自治市長競選活動週 （各班初選）	The Very Lonely Firefly (戶外教育) (品德教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	戶外教育
十三 05/04 | 05/10	5/6(二) 自治市長候選人政見發表會 5/10(五) 自治市長候選人政見發表會	The Very Lonely Firefly (戶外教育) (品德教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	法治教育
十四 05/11 | 05/17	5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉投開票 召開編班委員會 114 學年度課程計畫撰寫 **學習扶助篩選測驗 訓練區語文競賽選手	The Very Lonely Firefly (戶外教育) (品德教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	母親節活動(家庭教育)
十五 05/18 | 05/24	召開課程發展委員會（教科書版本審查） 國小科學基本能力競賽 水上安全及一氧化碳宣導	The Very Lonely Firefly (戶外教育) (品德教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	母親節活動(家庭教育)
十六 05/25 | 05/31	5/27(二)5/28(三)六年級第二次定期評量 5/23 特色課程發表（一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴） 教師輔導知能研習 5/24(三)	Alphabet City (能源教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	文化特色課程 (多元文化教育)
十七 06/01 | 06/07	第 83 屆畢業週系列活動 6/4(三) 6-7 月慶生會	Alphabet City (能源教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	文化特色課程 (多元文化教育)
十八 06/08 | 06/14	6/11(三) 13:30-15:00 第 83 屆畢業典禮（暫定） 防溺水宣導週	Alphabet City (能源教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	水域安全 (海洋教育)

十九 06/15 | 06/21	6/18、6/19(三、四)1-5 年級第二次定期評量 召開個別化教育計畫期末會議 召開課程發展委員會-通過課程計畫	Alphabet City (能源教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	成果展示會
二十 06/22 | 06/28	校務會議(6/25) 6/28(五) 結業式	Alphabet City (能源教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	成果展示會
二一 06/29 | 06/30	6/30(一)休業式	Alphabet City (能源教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繪本看世界	探索奇積	埔心萬花筒
一 08/30 | 08/31	08/29(四)返校日 08/30(五)開學日，正式上課 09/01(五)放學路隊演練-安全教育	Good night! Gorilla. (生命教育)	動手玩創意—認識積木 (品德教育)	交通安全宣導 (安全教育)
二 09/01 | 09/07	09/04(三)校務會議 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 9/8(五)友善校園宣導	Good night! Gorilla. (生命教育)	動手玩創意—認識積木 (品德教育)	家庭暴力防治教育宣導 (家庭暴力防治教育)
三 09/08 | 09/14	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 更新各領域步道布置 暑假作業優良學生表揚	Good night! Gorilla. (生命教育)	動手玩創意—水底世界 (環境教育) (生命教育)	生命教育宣導 (生命教育)
四 09/15 | 09/21	9/21(四) 全國地震避難掩護演練-安全教育 在地化課程-五年級賞桃園	Good night! Gorilla. (生命教育)	動手玩創意—水底世界 (環境教育) (生命教育)	交通安全宣導及防災演練 (安全教育)

五 09/22 ｜ 09/28	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 桃園市各項獎學金申請	Good night! Gorilla. (生命教育)	動手玩創意—水底世界 (環境教育) (生命教育)	午餐教育 (環境教育)
六 09/29 ｜ 10/05	10/6(五) 中年級營養講座（暫） 10/2 一四年級健康檢查 10/5 全校流感疫苗接種	The bad seed (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—水底世界 (環境教育) (生命教育)	灰王子 (性別平等教育)
七 10/06 ｜ 10/12	桃園市親子繪本送件	The bad seed (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—水底世界 (環境教育) (生命教育)	灰王子 (性別平等教育)
八 10/13 ｜ 10/19	10/17(四) 第 80 屆畢業紀念冊拍攝（暫）	The bad seed (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—陸地世界 (環境教育) (生命教育)	灰王子 (性別平等教育)
九 10/20 ｜ 10/26	10/26 畢業紀念冊拍照 10/27(五)第一節一、二年級環境教育宣導	The bad seed (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—陸地世界 (環境教育) (生命教育)	環境教育宣導 (環境教育)
十 10/27 ｜ 11/02	一年級注音符號檢測** 10/29-10/30(二~三)第一次定期評量 萬聖節雙語活動-結合元智大學	The bad seed (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—陸地世界 (環境教育) (生命教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十一 11/03 ｜ 11/09	11/9(六) 體育成果發表會-有效運用學校社區資源-11/15(五)補假 11/6(三) 10-11 月慶生會	Tomorrow’s Alphabet (生命教育)	動手玩創意—陸地世界 (環境教育) (生命教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十二 11/10 ｜ 11/16	11/11-11/30 作業抽查	Tomorrow’s Alphabet (生命教育)	動手玩創意—陸地世界 (環境教育) (生命教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十三 11/17 ｜ 11/23	11/11-11/30 作業抽查 11/20 召開期中課程發展委員會 11/22 高年級營養講座(暫) 生命教育-關懷身心障礙教育宣導月	Tomorrow’s Alphabet (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	薩琪到底有沒有小雞雞？ (性別平等教育)
十四 11/24 ｜ 11/30	11/11-11/30 作業抽查 校內語文競賽籌備 營養教育專欄佈置	Tomorrow’s Alphabet (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	薩琪到底有沒有小雞雞？ (性別平等教育)

	午餐營養教育測驗 反毒守門員入班宣導 8:00-8:40(暫) 體育器材檢修、遊戲器材檢查 鼓隊全國民俗體育競賽~暫定(11/24)			
十五 12/01 | 12/07	反毒守門員入班宣導 8:00-8:40（六年級）(暫)	Tomorrow’ s Alphabet (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	薩琪到底有沒有小雞雞？ (性別平等教育)
十六 12/08 | 12/14	戶外教育-12/13 到 12/15 日六年級戶外教學 校內語文競賽計畫提出 校內語文競賽	The very hungry spider (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	薩琪到底有沒有小雞雞？ (性別平等教育)
十七 12/15 | 12/21	讀報教育作品展 感恩週系列活動	The very hungry spider (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	生命教育宣導 (生命教育)
十八 12/22 | 12/28	感恩週系列活動 檢送消防安全任務編組	The very hungry spider (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	成果展示會
十九 114年 12/29 | 01/04	聖誕感恩雙語活動-結合元智大學 召開期末課程發展委員會	The very hungry spider (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	成果展示會
二十 01/05 | 01/11	1/8(三) 12-1 月慶生會 體育器材檢修、遊戲器材檢查 1/9-1/10(四~五)第二次定期評量	The very hungry spider (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	成果展示會
二一 01/12 | 01/18	召開IEP期末會議 113-1 期末特教推行委員會會議 課後照顧意願調查 1/15(三)13:00 校務會議	The very hungry spider (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	成果展示會
二二 01/19 | 01/20		The very hungry spider (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繪本看世界	探索奇積	埔心萬花筒
一 02/11 ｜ 02/15	2/11(二) 開學日，正式上課 2/14(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	The turkey’s trubble (防災教育)	動手玩創意—交通工具 (安全教育)	品德教育
二 02/16 ｜ 02/22	中輟系統通報 學務系統學生基本資料檢核 校務會議(2/19) 性別平等教育委員會會議 家庭訪問 召開個別化教育計畫期初會議 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)	The turkey’s trubble (防災教育)	動手玩創意—交通工具 (安全教育)	親子運動會 (家庭教育)
三 02/23 ｜ 03/01	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 視力身高體重檢查 市模範兒童選拔（六年級） 學習扶助開班 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月) 埔心兒童 38 校刊徵稿計畫	The turkey’s trubble (防災教育)	動手玩創意—交通工具 (安全教育)	交通安全宣導 (安全教育)
四 03/02 ｜ 03/08	3/8(五)健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校 安全教育-兒童及少年保護研習 113-2 期初特教推行委員會 兒童權利公約	The turkey’s trubble (防災教育)	動手玩創意—家庭生活 (性別平等)	健康促進
五 03/09 ｜ 03/15	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差 3/11(星期二)模範兒童拍照 體適能施測（四～六年級） 3/12(二) 全校戶外教育	The turkey’s trubble (防災教育)	動手玩創意—家庭生活 (性別平等)	交通安全宣導 (安全教育)
六 03/16 ｜ 03/22	3 月 19 日(星期三)市模範兒童表揚(暫) 3/19(三)課發會 行動書車	Where the wild things are? (防災教育) (家庭教育)	動手玩創意—家庭生活 (性別平等)	我喜歡你 (性別平等教育)

	大園區低收入戶學生獎學金申請 **桃園市英語比賽			
七 03/23 ｜ 03/29	3/29(六)親職教育日 (4/3(四)親職日補假) 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)	Where the wild things are? (防災教育) (家庭教育)	動手玩創意—動物園 (生命教育)	我喜歡你 (性別平等教育)
八 03/30 ｜ 04/05	4/1(二) 模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動-有效運用學校社區資源	Where the wild things are? (防災教育) (家庭教育)	動手玩創意—動物園 (生命教育)	我喜歡你 (性別平等教育)
九 04/06 ｜ 04/12	114 學年度新生報到作業 114 學年度就讀國中學區名冊造冊 訓練區語文競賽選手	Where the wild things are? (防災教育) (家庭教育)	動手玩創意—動物園 (生命教育)	模範兒童表揚 (人權教育-含兒童權利公約)
十 04/13 ｜ 04/19	4/17(四)-4/18(五)第一次定期評量	Where the wild things are? (防災教育) (家庭教育)	動手玩創意—天空世界 (戶外教育)	你不可以隨便摸我 (性侵害犯罪防治教育)
十一 04/20 ｜ 04/26	作業抽查 國小科學基本能力競賽（初賽）	Who Took The Cookie From The Cookie Jar (品德教育) (家庭教育)	動手玩創意—天空世界 (戶外教育)	你不可以隨便摸我 (性侵害犯罪防治教育)
十二 04/27 ｜ 05/03	民主法治教育-自治市長競選活動週（各班初選）	Who Took The Cookie From The Cookie Jar (品德教育) (家庭教育)	動手玩創意—天空世界 (戶外教育)	你不可以隨便摸我 (性侵害犯罪防治教育)
十三 05/04 ｜ 05/10	5/6(二) 自治市長候選人政見發表會 5/10(五) 自治市長候選人政見發表會	Who Took The Cookie From The Cookie Jar (品德教育) (家庭教育)	動手玩創意—天空世界 (戶外教育)	戶外教育
十四 05/11 ｜ 05/17	5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉投開票 召開編班委員會 114 學年度課程計畫撰寫	Who Took The Cookie From The Cookie Jar (品德教育)	動手玩創意—天空世界 (戶外教育)	法治教育

	**學習扶助篩選測驗 訓練區語文競賽選手	(家庭教育)		
十五 05/18 | 05/24	召開課程發展委員會(教科書版本審查) 國小科學基本能力競賽 水上安全及一氧化碳宣導	Who Took The Cookie From The Cookie Jar (品德教育) (家庭教育)	動手玩創意—環遊世界 (多元文化教育)	母親節活動 (家庭教育)
十六 05/25 | 05/31	5/27(二)5/28(三)六年級第二次定期評量 5/23 特色課程發表(一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴) 教師輔導知能研習 5/24(三)	We’re going on the bear hunt (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—環遊世界 (多元文化教育)	母親節活動 (家庭教育)
十七 06/01 | 06/07	第 83 屆畢業週系列活動 6/4(三) 6-7 月慶生會	We’re going on the bear hunt (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—環遊世界 (多元文化教育)	文化特色課程 (多元文化教育)
十八 06/08 | 06/14	6/11(三) 13:30-15:00 第 83 屆畢業典禮(暫定) 防溺水宣導週	We’re going on the bear hunt (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—環遊世界 (多元文化教育)	文化特色課程 (多元文化教育)
十九 06/15 | 06/21	6/18、6/19(三、四)1-5 年級第二次定期評量 召開個別化教育計畫期末會議 召開課程發展委員會-通過課程計畫	We’re going on the bear hunt (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—環遊世界 (多元文化教育)	水域安全 (海洋教育)
二十 06/22 | 06/28	校務會議(6/25) 6/28(五) 結業式	We’re going on the bear hunt (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—環遊世界 (多元文化教育)	成果展示會
二一 06/29 | 06/30	6/30(一)休業式	We’re going on the bear hunt (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—環遊世界 (多元文化教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		繪本看世界	探索奇積	未來少年	埔心萬花筒
一 08/30 ｜ 08/31	08/29(四)返校日 08/30(五)開學日，正式上課 09/01(五)放學路隊演練-安全教育	The Doorbell Rang (家庭教育) (品德教育)	認識積木— 積木的組合 (環境教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	交通安全宣導 (安全教育)
二 09/01 ｜ 09/07	09/04(三)校務會議 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 9/8(五)友善校園宣導	The Doorbell Rang (家庭教育) (品德教育)	認識積木— 積木的組合 (環境教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	家庭暴力防治教育宣導 (家庭暴力防治教育)
三 09/08 ｜ 09/14	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 更新各領域步道布置 暑假作業優良學生表揚	The Doorbell Rang (家庭教育) (品德教育)	動手玩科學--彈力秤 (科技教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	生命教育宣導 (生命教育)
四 09/15 ｜ 09/21	9/21(四) 全國地震避難掩護演練-安全教育 在地化課程-五年級賞桃園	The Doorbell Rang (家庭教育) (品德教育)	動手玩科學--彈力秤 (科技教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	交通安全宣導及防災演練 (安全教育)
五 09/22 ｜ 09/28	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 桃園市各項獎學金申請	The Doorbell Rang (家庭教育) (品德教育)	動手玩科學--彈力秤 (科技教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	午餐教育 (環境教育)
六 09/29 ｜ 10/05	10/6(五) 中年級營養講座（暫） 10/2 一四年級健康檢查 10/5 全校流感疫苗接種	Ten Black Dots (品德教育) (性別平等教育)	動手玩科學--彈力秤 (科技教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	朱家故事 (性別平等教育)
七 10/06 ｜ 10/12	桃園市親子繪本送件	Ten Black Dots (品德教育) (性別平等教育)	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	朱家故事 (性別平等教育)
八 10/13 ｜ 10/19	10/17(四) 第 80 屆畢業紀念冊拍攝（暫）	Ten Black Dots (品德教育) (性別平等教育)	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	朱家故事 (性別平等教育)

九 10/20 ｜ 10/26	10/26 畢業紀念冊拍照 10/27(五)第一節一、二年級環境教育宣導	Ten Black Dots (品德教育) (性別平等教育)	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	網路大觀園 (安全教育)	全校環境教育宣導 (環境教育)
十 10/27 ｜ 11/02	一年級注音符號檢測** 10/29-10/30(二~三)第一次定期評量 萬聖節雙語活動-結合元智大學	Ten Black Dots (品德教育) (性別平等教育)	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	網路大觀園 (安全教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十一 11/03 ｜ 11/09	11/9(六) 體育成果發表會-有效運用學校社區資源-11/15(五)補假 11/6(三) 10-11 月慶生會	Go Away, Big Green Monster! (生命教育)	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	網路大觀園 (安全教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十二 11/10 ｜ 11/16	11/11-11/30 作業抽查	Go Away, Big Green Monster! (生命教育)	動手玩科學--滑板車 (交通安全教育)	網路大觀園 (安全教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十三 11/17 ｜ 11/23	11/11-11/30 作業抽查 11/20 召開期中課程發展委員會 11/22 高年級營養講座(暫) 生命教育-關懷身心障礙教育宣導月	Go Away, Big Green Monster! (生命教育)	動手玩科學--滑板車 (交通安全教育)	網路大觀園 (安全教育)	紅公雞 (性別平等教育)
十四 11/24 ｜ 11/30	11/11-11/30 作業抽查 校內語文競賽籌備 營養教育專欄佈置 午餐營養教育測驗 反毒守門員入班宣導 8:00-8:40(暫) 體育器材檢修、遊戲器材檢查 鼓隊全國民俗體育競賽~暫定(11/24)	Go Away, Big Green Monster! (生命教育)	動手玩科學--滑板車 (交通安全教育)	網路大觀園 (安全教育)	紅公雞 (性別平等教育)
十五 12/01 ｜ 12/07	反毒守門員入班宣導 8:00-8:40（六年級）(暫)	Go Away, Big Green Monster! (生命教育)	動手玩科學--滑板車 (交通安全教育)	網路大觀園 (安全教育)	紅公雞 (性別平等教育)
十六 12/08 ｜ 12/14	戶外教育-12/13 到 12/15 日六年級戶外教學 校內語文競賽計畫提出 校內語文競賽	The Crocodile and the Dentist (性侵害犯罪防治教育)	動手玩科學—旋轉飛機 (生命教育)	網路大觀園 (安全教育)	紅公雞 (性別平等教育)

十七 12/15 ｜ 12/21	讀報教育作品展 感恩週系列活動	The Crocodile and the Dentist (性侵害犯罪防治教育)	動手玩科學—旋轉飛機 (生命教育)	自學小高手 (資訊科技教育)	生命教育宣導 (生命教育)
十八 12/22 ｜ 12/28	感恩週系列活動 檢送消防安全任務編組	The Crocodile and the Dentist (性侵害犯罪防治教育)	動手玩科學—旋轉飛機 (生命教育)	自學小高手 (資訊科技教育)	成果展示會
十九 114年 12/29 ｜ 01/04	聖誕感恩雙語活動-結合元智大學 召開期末課程發展委員會	The Crocodile and the Dentist (性侵害犯罪防治教育)	動手玩科學—旋轉飛機 (生命教育)	自學小高手 (資訊科技教育)	成果展示會
二十 01/05 ｜ 01/11	1/8(三) 12-1 月慶生會 體育器材檢修、遊戲器材檢查 1/9-1/10(四~五)第二次定期評量	The Crocodile and the Dentist (性侵害犯罪防治教育)	動手玩科學—旋轉飛機 (生命教育)	自學小高手 (資訊科技教育)	成果展示會
二一 01/12 ｜ 01/18	召開IEP期末會議 113-1 期末特教推行委員會會議 課後照顧意願調查 1/15(三)13:00 校務會議	The Crocodile and the Dentist (性侵害犯罪防治教育)	動手玩科學—旋轉飛機 (生命教育)	自學小高手 (資訊科技教育)	成果展示會
二二 01/19 ｜ 01/20		The Crocodile and the Dentist (性侵害犯罪防治教育)		自學小高手 (資訊科技教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別	學校、學年	彈性學習課程-4 節/週

日期	或班級活動	繪本看世界	探索奇積	未來少年	埔心萬花筒
一 02/11 ｜ 02/15	2/11(二) 開學日，正式上課 2/14(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	Red Rockets and Rainbow Jelly (性別平等教育)	動手玩科學—多層滑梯 (交通安全教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	品德教育宣導 (品德教育)
二 02/16 ｜ 02/22	中輟系統通報 學務系統學生基本資料檢核 校務會議(2/19) 性別平等教育委員會會議 家庭訪問 召開個別化教育計畫期初會議 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)	Red Rockets and Rainbow Jelly (性別平等教育)	動手玩科學—多層滑梯 (交通安全教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	親子運動會 (家庭教育)
三 02/23 ｜ 03/01	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 視力身高體重檢查 市模範兒童選拔（六年級） 學習扶助開班 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月) 埔心兒童 38 校刊徵稿計畫	Red Rockets and Rainbow Jelly (性別平等教育)	動手玩科學—多層滑梯 (交通安全教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	交通安全 (安全教育)
四 03/02 ｜ 03/08	3/8(五)健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校 安全教育-兒童及少年保護研習 113-2 期初特教推行委員會 兒童權利公約	Red Rockets and Rainbow Jelly (性別平等教育)	動手玩科學—多層滑梯 (交通安全教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	健康促進
五 03/09 ｜ 03/15	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差 3/11(星期二)模範兒童拍照 體適能施測（四～六年級） 3/12(二) 全校戶外教育	Red Rockets and Rainbow Jelly (性別平等教育)	動手玩科學—多層滑梯 (交通安全教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	交通安全 (安全教育)
六 03/16 ｜ 03/22	3 月 19 日(星期三)市模範兒童表揚(暫) 3/19(三)課發會 行動書車 大園區低收入戶學生獎學金申請	Little Blue and Little Yellow (生命教育)	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	家族相簿 (性別平等教育)

	**桃園市英語比賽				
七 03/23 ｜ 03/29	3/29(六)親職教育日 (4/3(四)親職日補假) 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)	Little Blue and Little Yellow (生命教育)	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	家族相簿 (性別平等教育)
八 03/30 ｜ 04/05	4/1(二) 模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動-有效運用學校社區資源	Little Blue and Little Yellow (生命教育)	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	家族相簿 (性別平等教育)
九 04/06 ｜ 04/12	114 學年度新生報到作業 114 學年度就讀國中學區名冊造冊 訓練區語文競賽選手	Little Blue and Little Yellow (生命教育)	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	遨遊雲端 (安全教育) (資訊科技教育)	模範兒童表揚 (人權教育含兒童權利公約)
十 04/13 ｜ 04/19	4/17(四)-4/18(五)第一次定期評量	Little Blue and Little Yellow (生命教育)	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	遨遊雲端 (安全教育) (資訊科技教育)	我們都是一樣的 (性別平等教育)
十一 04/20 ｜ 04/26	作業抽查 國小科學基本能力競賽（初賽）	Bark, George (生命教育)	動手玩科學—腳踏車 (生命教育)	遨遊雲端 (安全教育) (資訊科技教育)	我們都是一樣的 (性別平等教育)
十二 04/27 ｜ 05/03	民主法治教育-自治市長競選活動週 （各班初選）	Bark, George (生命教育)	動手玩科學—腳踏車 (生命教育)	遨遊雲端 (安全教育) (資訊科技教育)	我們都是一樣的 (性別平等教育)
十三 05/04 ｜ 05/10	5/6(二) 自治市長候選人政見發表會 5/10(五) 自治市長候選人政見發表會	Bark, George (生命教育)	動手玩科學—腳踏車 (生命教育)	遨遊雲端 (安全教育) (資訊科技教育)	全校校外教學 (戶外教育)
十四 05/11 ｜ 05/17	5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉投開票 召開編班委員會 114 學年度課程計畫撰寫 **學習扶助篩選測驗 訓練區語文競賽選手	Bark, George (生命教育)	動手玩科學—腳踏車 (生命教育)	遨遊雲端 (安全教育) (資訊科技教育)	自治市選舉 (法治教育)

十五 05/18 ｜ 05/24	召開課程發展委員會（教科書版本審查） 國小科學基本能力競賽 水上安全及一氧化碳宣導	Bark, George （生命教育）	動手玩科學—腳踏車 （生命教育）	遨遊雲端 （安全教育） （資訊科技教育）	母親節活動 （家庭教育）
十六 05/25 ｜ 05/31	5/27(二)5/28(三)六年級第二次定期評量 5/23 特色課程發表（一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴） 教師輔導知能研習 5/24(三)	I Wish I Were a Dog （生命教育）	動手玩科學—吊車 （生命教育）	遨遊雲端 （安全教育） （資訊科技教育）	母親節活動 （家庭教育）
十七 06/01 ｜ 06/07	第 83 屆畢業週系列活動 6/4(三) 6-7 月慶生會	I Wish I Were a Dog （生命教育）	動手玩科學—吊車 （生命教育）	資安小達人 （安全教育） （資訊科技教育）	文化特色課程 （多元文化教育）
十八 06/08 ｜ 06/14	6/11(三) 13:30-15:00 第 83 屆畢業典禮（暫定） 防溺水宣導週	I Wish I Were a Dog （生命教育）	動手玩科學—吊車 （生命教育）	資安小達人 （安全教育） （資訊科技教育）	文化特色課程 （多元文化教育）
十九 06/15 ｜ 06/21	6/18、6/19(三、四)1-5 年級第二次定期評量 召開個別化教育計畫期末會議 召開課程發展委員會-通過課程計畫	I Wish I Were a Dog （生命教育）	動手玩科學—吊車 （生命教育）	資安小達人 （安全教育） （資訊科技教育）	水域安全 （海洋教育）
二十 06/22 ｜ 06/28	校務會議(6/25) 6/28(五) 結業式	I Wish I Were a Dog （生命教育）	動手玩科學—吊車 （生命教育）	資安小達人 （安全教育） （資訊科技教育）	成果展示會
二一 06/29 ｜ 06/30	6/30(一)休業式	I Wish I Were a Dog （生命教育）		資安小達人 （安全教育） （資訊科技教育）	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		繪本看世界	探索奇積	未來少年	埔心萬花筒
一 08/30 ｜ 08/31	08/29(四)返校日 08/30(五)開學日，正式上課 09/01(五)放學路隊演練-安全教育	The Carrot Seed (環境教育)	動手玩電路—路燈 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	交通安全宣導 (安全教育)
二 09/01 ｜ 09/07	09/04(三)校務會議 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 9/8(五)友善校園宣導	The Carrot Seed (環境教育)	動手玩電路—路燈 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	友善校園宣導 (家庭暴力防治教育)
三 09/08 ｜ 09/14	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 更新各領域步道布置 暑假作業優良學生表揚	The Carrot Seed (環境教育)	動手玩電路—路燈 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	生命教育宣導 (生命教育)
四 09/15 ｜ 09/21	9/21(四) 全國地震避難掩護演練-安全教育 在地化課程-五年級賞桃園	The Carrot Seed (環境教育)	動手玩電路—路燈 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	交通安全宣導及防災演練 (安全教育)
五 09/22 ｜ 09/28	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 桃園市各項獎學金申請	The Carrot Seed (環境教育)	動手玩電路—路燈 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	午餐教育 (環境教育)
六 09/29 ｜ 10/05	10/6(五) 中年級營養講座（暫） 10/2 一四年級健康檢查 10/5 全校流感疫苗接種	Whose Mouse Are You? (性別平等教育) (安全教育)	動手玩電路—總開關 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	我的媽媽真麻煩 (性別平等教育)
七 10/06 ｜ 10/12	桃園市親子繪本送件	Whose Mouse Are You? (性別平等教育) (安全教育)	動手玩電路—總開關 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	我的媽媽真麻煩 (性別平等教育)
八 10/13 ｜ 10/19	10/17(四) 第 80 屆畢業紀念冊拍攝（暫）	Whose Mouse Are You? (性別平等教育)	動手玩電路—總開關 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	我的媽媽真麻煩 (性別平等教育)

		(安全教育)			
九 10/20 | 10/26	10/26 畢業紀念冊拍照 10/27(五)第一節一、二年級環境教育宣導	Whose Mouse Are You? (性別平等教育) (安全教育)	動手玩電路—總開關 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	全校環境教育宣導 (環境教育)
十 10/27 | 11/02	一年級注音符號檢測** 10/29-10/30(二~三)第一次定期評量 萬聖節雙語活動-結合元智大學	Whose Mouse Are You? (性別平等教育) (安全教育)	動手玩電路—總開關 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十一 11/03 | 11/09	11/9(六) 體育成果發表會-有效運用學校社區資源-11/15(五)補假 11/6(三) 10-11 月慶生會	I can be safe (性侵害犯罪防治教育)	動手玩電路—電流急急棒 (資訊科技教育)	網路糾察隊 (品德教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十二 11/10 | 11/16	11/11-11/30 作業抽查	I can be safe (性侵害犯罪防治教育)	動手玩電路—電流急急棒 (資訊科技教育)	網路糾察隊 (品德教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十三 11/17 | 11/23	11/11-11/30 作業抽查 11/20 召開期中課程發展委員會 11/22 高年級營養講座(暫) 生命教育-關懷身心障礙教育宣導月	I can be safe (性侵害犯罪防治教育)	動手玩電路—電流急急棒 (資訊科技教育)	網路糾察隊 (品德教育)	做自己不分性別 (性別平等教育)
十四 11/24 | 11/30	11/11-11/30 作業抽查 校內語文競賽籌備 營養教育專欄佈置 午餐營養教育測驗 反毒守門員入班宣導 8:00-8:40(暫) 體育器材檢修、遊戲器材檢查 鼓隊全國民俗體育競賽~暫定(11/24)	I can be safe (性侵害犯罪防治教育)	動手玩電路—電流急急棒 (資訊科技教育)	網路糾察隊 (品德教育)	做自己不分性別 (性別平等教育)
十五 12/01 | 12/07	反毒守門員入班宣導 8:00-8:40 (六年級)(暫)	I can be safe (性侵害犯罪防治教育)	動手玩電路—電流急急棒 (資訊科技教育)	健康上網去 (安全教育)	做自己不分性別 (性別平等教育)

十六 12/08 ｜ 12/14	戶外教育-12/13 到 12/15 日六年級 戶外教學 校內語文競賽計畫提出 校內語文競賽	I want my hat back (生命教育)	動手玩電路—線控車 (資訊科技教育)	健康上網去 (安全教育)	做自己不分性別 (性別平等教育)
十七 12/15 ｜ 12/21	讀報教育作品展 感恩週系列活動	I want my hat back (生命教育)	動手玩電路—線控車 (資訊科技教育)	健康上網去 (安全教育)	生命教育宣導 (生命教育)
十八 12/22 ｜ 12/28	感恩週系列活動 檢送消防安全任務編組	I want my hat back (生命教育)	動手玩電路—線控車 (資訊科技教育)	健康上網去 (安全教育)	成果展示會
十九 114 年 12/29 ｜ 01/04	聖誕感恩雙語活動-結合元智大學 召開期末課程發展委員會	I want my hat back (生命教育)	動手玩電路—線控車 (性別平等)	雲端成果展 (資訊科技教育)	成果展示會
二十 01/05 ｜ 01/11	1/8(三) 12-1 月慶生會 體育器材檢修、遊戲器材檢查 1/9-1/10(四~五)第二次定期評量	I want my hat back (生命教育)	動手玩電路—線控車 (資訊科技教育)	雲端成果展 (資訊科技教育)	成果展示會
二一 01/12 ｜ 01/18	召開IEP期末會議 113-1 期末特教推行委員會會議 課後照顧意願調查 1/15(三)13:00 校務會議	I want my hat back (生命教育)	動手玩電路—線控車 (資訊科技教育)	雲端成果展 (資訊科技教育)	成果展示會
二二 01/19 ｜ 01/20		I want my hat back (生命教育)	動手玩電路—線控車 (資訊科技教育)	雲端成果展 (資訊科技教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		繪本看世界	探索奇積	未來少年	埔心萬花筒

一 02/11 ｜ 02/15	2/11(二) 開學日，正式上課 2/14(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	Rosie's Walk (家庭暴力防治教育)	動手玩電路 —串聯電力車 (資訊科技教育)	生命小達人 (生命教育)	品德教育宣導 (品德教育)
二 02/16 ｜ 02/22	中輟系統通報 學務系統學生基本資料檢核 校務會議(2/19) 性別平等教育委員會會議 家庭訪問 召開個別化教育計畫期初會議 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)	Rosie's Walk (家庭暴力防治教育)	動手玩電路 —串聯電力車 (資訊科技教育)	生命小達人 (生命教育)	親子運動會 (家庭教育)
三 02/23 ｜ 03/01	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 視力身高體重檢查 市模範兒童選拔（六年級） 學習扶助開班 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月) 埔心兒童 38 校刊徵稿計畫	Rosie's Walk (家庭暴力防治教育)	動手玩電路 —串聯電力車 (資訊科技教育)	生命小達人 (生命教育)	交通安全 (安全教育)
四 03/02 ｜ 03/08	3/8(五)健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校 安全教育-兒童及少年保護研習 113-2 期初特教推行委員會 兒童權利公約	Rosie's Walk (家庭暴力防治教育)	動手玩電路 —串聯電力車 (資訊科技教育)	生命小達人 (生命教育)	健康促進
五 03/09 ｜ 03/15	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差 3/11(星期二)模範兒童拍照 體適能施測（四～六年級） 3/12(二) 全校戶外教育	Rosie's Walk (家庭暴力防治教育)	動手玩電路 —串聯電力車 (資訊科技教育)	生命小達人 (生命教育)	交通安全 (安全教育)
六 03/16 ｜ 03/22	3 月 19 日(星期三)市模範兒童表揚(暫) 3/19(三)課發會 行動書車 大園區低收入戶學生獎學金申請 **桃園市英語比賽	Not a Box (環境教育)	動手玩電路 —並聯電力車 (安全教育)	生命小達人 (生命教育)	成長的秘密 (性別平等教育)

七 03/23 ｜ 03/29	3/29(六)親職教育日 (4/3(四)親職日補假) 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)	Not a Box (環境教育)	動手玩電路 —並聯電力車 (安全教育)	生命小達人 (生命教育)	成長的秘密 (性別平等教育)
八 03/30 ｜ 04/05	4/1(二) 模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動-有效運用學校社區資源	Not a Box (環境教育)	動手玩電路 —並聯電力車 (安全教育)	生命小達人 (生命教育)	模範兒童表揚活動 (品德教育)
九 04/06 ｜ 04/12	114 學年度新生報到作業 114 學年度就讀國中學區名冊造冊 訓練區語文競賽選手	Not a Box (環境教育)	動手玩電路 —並聯電力車 (安全教育)	交通大使 (安全教育)	籃球少女 (性別平等教育)
十 04/13 ｜ 04/19	4/17(四)-4/18(五)第一次定期評量	Not a Box (環境教育)	動手玩電路 —並聯電力車 (安全教育)	交通大使 (安全教育)	籃球少女 (性別平等教育)性別平等教育：
十一 04/20 ｜ 04/26	作業抽查 國小科學基本能力競賽（初賽）	My Green Day (家庭教育)	動手玩電路 —磁力吊車 (資訊科技教育)	交通大使 (安全教育)	籃球少女 (性別平等教育)
十二 04/27 ｜ 05/03	民主法治教育-自治市長競選活動週（各班初選）	My Green Day (家庭教育)	動手玩電路 —磁力吊車 (資訊科技教育)	交通大使 (安全教育)	全校校外教學 (戶外教育)
十三 05/04 ｜ 05/10	5/6(二) 自治市長候選人政見發表會 5/10(五) 自治市長候選人政見發表會	My Green Day (家庭教育)	動手玩電路 —磁力吊車 (資訊科技教育)	交通大使 (安全教育)	自治市選舉活動 (法治教育)
十四 05/11 ｜ 05/17	5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉投開票 召開編班委員會 114 學年度課程計畫撰寫 **學習扶助篩選測驗 訓練區語文競賽選手	My Green Day (家庭教育)	動手玩電路 —磁力吊車 (資訊科技教育)	交通大使 (安全教育)	母親節活動 (家庭教育)
十五 05/18 ｜ 05/24	召開課程發展委員會（教科書版本審查） 國小科學基本能力競賽 水上安全及一氧化碳宣導	My Green Day (家庭教育)	動手玩電路 —磁力吊車 (資訊科技教育)	交通大使 (安全教育)	母親節活動 (家庭教育)

十六 05/25 ｜ 05/31	5/27(二)5/28(三)六年級第二次定期評量 5/23 特色課程發表（一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴） 教師輔導知能研習 5/24(三)	Today Is Monday (環境教育)	動手玩電路 —電池耐力賽 (資訊科技教育)	交通大使 (安全教育)	文化特色課程 (多元文化教育)
十七 06/01 ｜ 06/07	第 83 屆畢業週系列活動 6/4(三) 6-7 月慶生會	Today Is Monday (環境教育)	動手玩電路 —電池耐力賽 (資訊科技教育)	媒體識讀 (性侵害犯罪防治教育)	文化特色課程 (多元文化教育)
十八 06/08 ｜ 06/14	6/11(三) 13:30-15:00 第 83 屆畢業典禮（暫定） 防溺水宣導週	Today Is Monday (環境教育)	動手玩電路 —電池耐力賽 (資訊科技教育)	媒體識讀 (性侵害犯罪防治教育)	水域安全 (海洋教育)
十九 06/15 ｜ 06/21	6/18、6/19(三、四)1-5 年級第二次定期評量 召開個別化教育計畫期末會議 召開課程發展委員會-通過課程計畫	Today Is Monday (環境教育)	動手玩電路 —電池耐力賽 (資訊科技教育)	媒體識讀 (性侵害犯罪防治教育)	成果展示會
二十 06/22 ｜ 06/28	校務會議(6/25) 6/28(五) 結業式	Today Is Monday (環境教育)	動手玩電路 —電池耐力賽 (資訊科技教育)	埔心宣傳大使 (防災教育)	成果展示會
二一 06/29 ｜ 06/30	6/30(一)休業式	Today Is Monday (環境教育)	動手玩電路 —電池耐力賽 (資訊科技教育)	埔心宣傳大使 (防災教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		少年快報(1)	未來少年(1)	少年 Maker(2)	少年π的奇幻冒險(1)	埔心萬花筒(1)
一 08/30 ｜ 08/31	08/29(四)返校日 08/30(五)開學日，正式上課 09/01(五)放學路隊演練-安全教育	開學新目標 (生涯規劃) (生命教育)	canva 感恩的心 (家庭教育)	SDG2 消除飢餓：糧食危機—食物村之旅 (環境教育)	生活中的乘與除 環境教育	交通安全宣導
二 09/01 ｜ 09/07	09/04(三)校務會議 交通安全教育(1)—上下學行的安全及路隊演練 9/8(五)友善校園宣導	開學新目標 (生涯規劃)	canva 感恩的心 (家庭教育)	SDG2 消除飢餓：糧食危機—食物村之旅 (環境教育)	生活中的乘與除 環境教育	友善校園宣導
三 09/08 ｜ 09/14	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 更新各領域步道布置 暑假作業優良學生表揚	開學新目標 (生涯規劃)	canva 感恩的心 (家庭教育)	SDG2 消除飢餓：糧食危機—食物村之旅 (環境教育)	超級數字探險家	生命教育宣導
四 09/15 ｜ 09/21	9/21(四) 全國地震避難掩護演練-安全教育 在地化課程-五年級賞桃園	慢、看、停 (安全教育-交通安全教育)	canva 感恩的心 (家庭教育)	SDG2 消除飢餓：糧食危機—食物村之旅 (環境教育)	超級數字探險家	交通安全宣導及防災演練
五 09/22 ｜ 09/28	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 桃園市各項獎學金申請	慢、看、停 (安全教育-交通安全教育)	運算思維大觀園 I-Scratch 運算思維小教室 (性侵害犯罪防治教育)	SDG2 消除飢餓：糧食危機—食物村之旅 (環境教育)	幾何大冒險	午餐教育
六 09/29 ｜ 10/05	10/6(五) 中年級營養講座（暫） 10/2 一四年級健康檢查 10/5 全校流感疫苗接種	慢、看、停 (安全教育-交通安全教育)	運算思維大觀園 I-Scratch 運算思維小教室 (性侵害犯罪防治教育)	SDG2 消除飢餓：糧食危機—皮皮的餐桌大冒險 (環境教育)	幾何大冒險	性別平等教育：奧利佛是個娘娘腔

七 10/06 ｜ 10/12	桃園市親子繪本送件	珍惜幸福 (家庭暴力防治教育)	運算思維大觀園 I-Scratch 運算思維小教室 (性侵害犯罪防治教育)	SDG2 消除飢餓：糧食危機—皮皮的餐桌大冒險 (環境教育)	分數魔法師 性別平等	性別平等教育： 奧利佛是個娘娘腔
八 10/13 ｜ 10/19	10/17(四) 第 80 屆畢業紀念冊拍攝(暫)	珍惜幸福 (家庭暴力防治教育)	運算思維大觀園 I-Scratch 運算思維小教室 (性侵害犯罪防治教育)	SDG2 消除飢餓：糧食危機—皮皮的餐桌大冒險 (環境教育)	分數魔法師 性別平等	性別平等教育： 奧利佛是個娘娘腔
九 10/20 ｜ 10/26	10/26 畢業紀念冊拍照 10/27(五)第一節一、二年級環境教育宣導	珍惜幸福 (家庭暴力防治教育)	運算思維大觀園 II 程式設計概念 指令跟序列 (安全教育-交通安全教育)	SDG2 消除飢餓：糧食危機—皮皮的餐桌大冒險 (環境教育)	對稱藝術家	環境教育
十 10/27 ｜ 11/02	一年級注音符號檢測** 10/29-10/30(二~三)第一次定期評量 萬聖節雙語活動-結合元智大學	我最喜歡的地方 (戶外教育)	運算思維大觀園 II 程式設計概念 指令跟序列 (安全教育-交通安全教育)	SDG2 消除飢餓：糧食危機—皮皮的餐桌大冒險 (環境教育)	對稱藝術家	家庭教育： 親職教育日
十一 11/03 ｜ 11/09	11/9(六) 體育成果發表會-有效運用學校社區資源-11/15(五)補假 11/6(三) 10-11 月慶生會	我最喜歡的地方 (戶外教育)	運算思維大觀園 II 程式設計概念 指令跟序列 (安全教育-交通安全教育)	SDG13 氣候行動：—亞堤的訪友之路 (環境教育)	分數大亂鬥 人權教育	家庭教育： 親職教育日
十二 11/10 ｜	11/11-11/30 作業抽查	我最喜歡的地方 (戶外教育)	運算思維大觀園 II	SDG13 氣候行動：—亞堤的訪	分數大亂鬥 人權教育	家庭教育： 親職教育日

11/16			程式設計概念 指令跟序列 (安全教育-交通安全教育)	友之路 (環境教育)		
十三 11/17 | 11/23	11/11-11/30 作業抽查 11/20 召開期中課程發展委員會 11/22 高年級營養講座(暫) 生命教育-關懷身心障礙教育宣導月	勿以貌取人 (性別平等教育)	運算思維大觀園III 程式設計概念 事件跟平行 (戶外教育)	SDG13 氣候行動：一亞堤的訪友之路 (環境教育)	數字冒險樂園	性別平等教育： 性別尊重
十四 11/24 | 11/30	11/11-11/30 作業抽查 校內語文競賽籌備 營養教育專欄佈置 午餐營養教育測驗 反毒守門員入班宣導 8:00-8:40(暫) 體育器材檢修、遊戲器材檢查 鼓隊全國民俗體育競賽~暫定(11/24)	勿以貌取人 (性別平等教育)	運算思維大觀園III 程式設計概念 事件跟平行 (戶外教育)	SDG13 氣候行動：一亞堤的訪友之路 (環境教育)	數字冒險樂園	性別平等教育： 性別尊重
十五 12/01 | 12/07	反毒守門員入班宣導 8:00-8:40（六年級）(暫)	勿以貌取人 (性別平等教育)	運算思維大觀園III 程式設計概念 事件跟平行 (戶外教育)	SDG13 氣候行動：一亞堤的訪友之路 (環境教育)	面積大揭秘	性別平等教育： 性別尊重
十六 12/08 | 12/14	戶外教育-12/13 到 12/15 日六年級戶外教學 校內語文競賽計畫提出 校內語文競賽	玩笑話 (性別平等教育)	運算思維大觀園III 程式設計概念 事件跟平行 (戶外教育)	SDG14 保育海洋生態一拯救塔克大作戰 (海洋教育)	面積大揭秘	性別平等教育： 性別尊重
十七 12/15 | 12/21	讀報教育作品展 感恩週系列活動	玩笑話 (性別平等教育)	運算思維大觀園IV 程式設計概念 如何互動	SDG14 保育海洋生態一拯救塔克大作戰 (海洋教育)	時間小達人	反毒宣導

			(品格教育)			
十八 12/22 | 12/28	感恩週系列活動 檢送消防安全任務編組	玩笑話 (性別平等教育)	運算思維大觀園IV 程式設計概念 如何互動 (品格教育)	SDG14 保育海洋 生態—拯救塔克 大作戰 (海洋教育)	時間小達人	生命教育
十九 114年 12/29 | 01/04	聖誕感恩雙語活動-結合元智大學 召開期末課程發展委員會	成果製作	運算思維大觀園IV 程式設計概念 如何互動 (品格教育)	SDG14 保育海洋 生態—拯救塔克 大作戰 (海洋教育)	小數大對決	成果展示會
二十 01/05 | 01/11	1/8(三) 12-1 月慶生會 體育器材檢修、遊戲器材檢查 1/9-1/10(四~五)第二次定期評量	成果製作	運算思維大觀園IV 程式設計概念 如何互動 (品格教育)	SDG14 保育海洋 生態—拯救塔克 大作戰 (海洋教育)	小數大對決	成果展示會
二一 01/12 | 01/18	召開IEP期末會議 113-1 期末特教推行委員會會議 課後照顧意願調查 1/15(三)13:00 校務會議	成果製作	運算思維大觀園IV 程式設計概念 如何互動 (品格教育)	SDG14 保育海洋 生態—拯救塔克 大作戰 (海洋教育)	小數大對決	成果展示會
二二 01/19 | 01/20		成果製作	運算思維大觀園IV 程式設計概念 如何互動 (品格教育)	SDG14 保育海洋 生態—拯救塔克 大作戰 (海洋教育)		

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		少年快報(1)	未來少年(1)	少年 Maker(2)	少年π的奇幻冒險(1)	埔心萬花筒(1)
一 02/11 ｜ 02/15	2/11(二) 開學日，正式上課 2/14(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	好心沒好報 (品德教育)	canva 感恩的心 (家庭教育)	SDG1 消除貧窮— 尋找鞋子大作戰 (生命教育)	分數魔法廚房 家庭教育	品德教育
二 02/16 ｜ 02/22	中輟系統通報 學務系統學生基本資料檢核 校務會議(2/19) 性別平等教育委員會會議 家庭訪問 召開個別化教育計畫期初會議 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)	好心沒好報 (品德教育)	canva 感恩的心 (家庭教育)	SDG1 消除貧窮— 尋找鞋子大作戰 (生命教育)	分數魔法廚房 家庭教育	家庭教育： 親子運動會
三 02/23 ｜ 03/01	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 視力身高體重檢查 市模範兒童選拔（六年級） 學習扶助開班 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月) 埔心兒童 38 校刊徵稿計畫	好心沒好報 (品德教育)	canva 感恩的心 (家庭教育)	SDG1 消除貧窮— 尋找鞋子大作戰 (生命教育)	小數的金錢王國 生涯規劃	交通安全
四 03/02 ｜ 03/08	3/8(五)健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校 安全教育-兒童及少年保護研習 113-2 期初特教推行委員會 兒童權利公約	家族聚餐 (家庭教育)	canva 感恩的心 (家庭教育)	SDG1 消除貧窮— 尋找鞋子大作戰 (生命教育)	小數的金錢王國 生涯規劃	健康促進
五 03/09 ｜ 03/15	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差 3/11(星期二)模範兒童拍照 體適能施測（四～六年級） 3/12(二) 全校戶外教育	家族聚餐 (家庭教育)	動畫夢工廠 I Scratch 環境教育小動畫 (防災教育)	SDG1 消除貧窮— 尋找鞋子大作戰 (生命教育)	奇幻扇形嘉年華 生涯規劃	交通安全
六 03/16 ｜ 03/22	3 月 19 日(星期三)市模範兒童表揚(暫) 3/19(三)課發會 行動書車	家族聚餐 (家庭教育)	動畫夢工廠 I Scratch 環境教育小動畫	SDG6 潔淨水與衛生—尋找水源之旅	奇幻扇形嘉年華 生涯規劃	兒少上網安全： 網路資安重要性

	大園區低收入戶學生獎學金申請 **桃園市英語比賽		(防災教育)	(環境教育)		
七 03/23 ｜ 03/29	3/29(六)親職教育日 (4/3(四)親職日補假) 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)	彎下身的姿態 (性別平等教育)	動畫夢工廠 I Scratch 環境教育小動畫 (防災教育)	SDG6 潔淨水與衛生—尋找水源之旅 (環境教育)	建築大冒險 生涯規劃	兒少上網安全：網路資安重要性
八 03/30 ｜ 04/05	4/1(二) 模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動-有效運用學校社區資源	彎下身的姿態 (性別平等教育)	動畫夢工廠 I Scratch 環境教育小動畫 (防災教育)	SDG6 潔淨水與衛生—尋找水源之旅 (環境教育)	建築大冒險 生涯規劃	品德教育
九 04/06 ｜ 04/12	114 學年度新生報到作業 114 學年度就讀國中學區名冊造冊 訓練區語文競賽選手	彎下身的姿態 (性別平等教育)	動畫夢工廠 II Scratch 程式設計函式積木跟廣播 (性侵害犯罪防治教育)	SDG6 潔淨水與衛生—尋找水源之旅 (環境教育)	遊樂園冒險王	性別平等教育：情感教育課程，探討青少年情感議題。(說話的藝術)
十 04/13 ｜ 04/19	4/17(四)-4/18(五)第一次定期評量	走進閱讀城堡 (閱讀素養)	動畫夢工廠 II Scratch 程式設計函式積木跟廣播 (性侵害犯罪防治教育)	SDG6 潔淨水與衛生—尋找水源之旅 (環境教育)	遊樂園冒險王	性別平等教育：情感教育課程，探討青少年情感議題。(說話的藝術)
十一 04/20 ｜ 04/26	作業抽查 國小科學基本能力競賽（初賽）	走進閱讀城堡 (閱讀素養)	動畫夢工廠 II Scratch 程式設計函式積木跟廣播 (性侵害犯罪防治教育)	SDG5 性別平等—拜訪甜點高手里歐爺爺 (性別平等)	遊樂園冒險王	性別平等教育：情感教育課程，探討青少年情感議題。(說話的藝術)
十二 04/27 ｜	民主法治教育-自治市長競選活動週 （各班初選）	走進閱讀城堡 (閱讀素養)	動畫夢工廠 II	SDG5 性別平等—拜訪甜點高手里	遊樂園冒險王	戶外教育

05/03			Scratch 程式設計函式積木跟廣播 (性侵害犯罪防治教育)	歐爺爺 (性別平等)		
十三 05/04 | 05/10	5/6(二) 自治市長候選人政見發表會 5/10(五) 自治市長候選人政見發表會	笑一個吧！ (人權教育)	動畫夢工廠 III Scratch 程式設計變數與分身 (能源教育)	SDG5 性別平等—拜訪甜點高手里歐爺爺 (性別平等)	立體奇幻世界	法治教育
十四 05/11 | 05/17	5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉投開票 召開編班委員會 114 學年度課程計畫撰寫 **學習扶助篩選測驗 訓練區語文競賽選手	笑一個吧！ (人權教育)	動畫夢工廠 III Scratch 程式設計變數與分身 (能源教育)	SDG5 性別平等—拜訪甜點高手里歐爺爺 (性別平等)	立體奇幻世界	家庭教育： 母親節活動
十五 05/18 | 05/24	召開課程發展委員會（教科書版本審查） 國小科學基本能力競賽 水上安全及一氧化碳宣導	笑一個吧！ (人權教育)	動畫夢工廠 III Scratch 程式設計變數與分身 (能源教育)	SDG5 性別平等—拜訪甜點高手里歐爺爺 (性別平等)	數學廚藝大師 家庭教育	家庭教育： 母親節活動
十六 05/25 | 05/31	5/27(二)5/28(三)六年級第二次定期評量 5/23 特色課程發表（一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴） 教師輔導知能研習 5/24(三)	為草鴞而跑 (家庭暴力防治教育)	動畫夢工廠 III Scratch 程式設計變數與分身 (能源教育)	SDG5 性別平等—拜訪甜點高手里歐爺爺 (性別平等)	數學廚藝大師 家庭教育	特色課程
十七 06/01 | 06/07	第 83 屆畢業週系列活動 6/4(三) 6-7 月慶生會	為草鴞而跑 (家庭暴力防治教育)	動畫夢工廠 IV Scratch 程式設計動畫發表 (防災教育)	SDG11 永續城市與社區—埔心大富翁之旅 (資訊科技教育)	數學漫遊探險	特色課程

十八 06/08 ｜ 06/14	6/11(三) 13:30-15:00 第 83 屆畢業典禮（暫定） 防溺水宣導週	為草鴞而跑 (家庭暴力防治教育)	動畫夢工廠 IV Scratch 程式設計動畫發表 (防災教育)	SDG11 永續城市與社區—埔心大富翁之旅 (資訊科技教育)	數學漫遊探險	水域安全
十九 06/15 ｜ 06/21	6/18、6/19(三、四)1-5 年級第二次定期評量 召開個別化教育計畫期末會議 召開課程發展委員會-通過課程計畫	成果製作	動畫夢工廠 IV Scratch 程式設計動畫發表 (防災教育)	SDG11 永續城市與社區—埔心大富翁之旅 (資訊科技教育)	數學漫遊探險	成果展示會
二十 06/22 ｜ 06/28	校務會議(6/25) 6/28(五) 結業式	成果製作	動畫夢工廠 IV Scratch 程式設計動畫發表 (防災教育)	SDG11 永續城市與社區—埔心大富翁之旅 (資訊科技教育)	數學漫遊探險	成果展示會
二一 06/29 ｜ 06/30	6/30(一)休業式	成果製作	動畫夢工廠 IV Scratch 程式設計動畫發表 (防災教育)	SDG11 永續城市與社區—埔心大富翁之旅 (資訊科技教育)		

桃園市大園區埔心國民小學 113學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		少年快報(1)	未來少年(1)	少年 Maker(2)	少年π的奇幻冒險(1)	埔心萬花筒(1)
一 08/30 ｜ 08/31	08/29(四)返校日 08/30(五)開學日，正式上課 09/01(五)放學路隊演練-安全教育	地震來臨時 (安全教育)	canva 海報製作	SDG9 產業創新與基礎設施—城市尋寶之旅 (安全教育) (能源教育)	數學大偵探：質因數的謎團 人權教育 性別平等	交通安全宣導
二 09/01 ｜ 09/07	09/04(三)校務會議 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 9/8(五)友善校園宣導	地震來臨時 (安全教育)	canva 海報製作	SDG9 產業創新與基礎設施—城市尋寶之旅 (安全教育) (能源教育)	數學大偵探：質因數的謎團 人權教育 性別平等	友善校園宣導
三 09/08 ｜ 09/14	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 更新各領域步道布置 暑假作業優良學生表揚	地震來臨時 (安全教育)	canva 海報製作	SDG9 產業創新與基礎設施—城市尋寶之旅 (安全教育) (能源教育)	美食廚藝大師：分數的美味 家庭教育	生命教育宣導
四 09/15 ｜ 09/21	9/21(四) 全國地震避難掩護演練-安全教育 在地化課程-五年級賞桃園	相信自己 (生命教育)	canva 海報製作	SDG9 產業創新與基礎設施—城市尋寶之旅 (安全教育) (能源教育)	美食廚藝大師：分數的美味 家庭教育	交通安全宣導及防災演練
五 09/22 ｜ 09/28	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 桃園市各項獎學金申請	相信自己 (生命教育)	跑馬燈字串(家庭教育)	SDG9 產業創新與基礎設施—城市尋寶之旅	小數探險家：解密小數的奧秘	午餐教育

				（安全教育） （能源教育）		
六 09/29 ｜ 10/05	10/6(五）中年級營養講座（暫） 10/2 一四年級健康檢查 10/5 全校流感疫苗接種	相信自己 （生命教育）	跑馬燈字串(家庭教育）	SDG9 產業創新與基礎設施—迷你樂團 （安全教育） （能源教育）	小數探險家： 解密小數的奧秘	性別平等教育： 小葉教給我們的重要事
七 10/06 ｜ 10/12	桃園市親子繪本送件	消暑妙方多 （戶外教育）	跑馬燈字串(家庭教育）	SDG9 產業創新與基礎設施—迷你樂團 （安全教育） （能源教育）	比例大廚： 數字與食材的化學反應 家庭教育 生涯規劃	性別平等教育： 小葉教給我們的重要事
八 10/13 ｜ 10/19	10/17(四） 第 80 屆畢業紀念冊拍攝（暫）	消暑妙方多 （戶外教育）	心情感知器 （家庭教育）	SDG9 產業創新與基礎設施—迷你樂團 （安全教育） （能源教育）	比例大廚： 數字與食材的化學反應 家庭教育 生涯規劃	性別平等教育： 小葉教給我們的重要事
九 10/20 ｜ 10/26	10/26 畢業紀念冊拍照 10/27(五)第一節一、二年級環境教育宣導	消暑妙方多 （戶外教育）	心情感知器 （家庭教育）	SDG9 產業創新與基礎設施—迷你樂團 （安全教育） （能源教育）	圓的奇幻冒險： 探索圓周率與圓面積 環境教育	環境教育
十 10/27 ｜ 11/02	一年級注音符號檢測** 10/29-10/30(二~三)第一次定期評量 萬聖節雙語活動-結合元智大學	最要好的朋友 （性別平等）	好朋友連結器 （品德教育）	SDG9 產業創新與基礎設施—迷你樂團 （安全教育）	圓的奇幻冒險： 探索圓周率與圓面積 環境教育	家庭教育： 親職教育日

				（能源教育）		
十一 11/03 ｜ 11/09	11/9(六) 體育成果發表會-有效運用學校社區資源-11/15(五)補假 11/6(三) 10-11 月慶生會	最要好的朋友 （性別平等）	好朋友連結器 （品德教育）	SDG9 產業創新與基礎設施—迷你樂園 （安全教育） （能源教育）	幾何世界探索： 神奇的扇形 環境教育	家庭教育： 親職教育日
十二 11/10 ｜ 11/16	11/11-11/30 作業抽查	最要好的朋友 （性別平等）	剪刀石頭布遊戲機	SDG9 產業創新與基礎設施—高鐵之旅 （安全教育） （科技教育）	幾何世界探索： 神奇的扇形 環境教育	家庭教育： 親職教育日
十三 11/17 ｜ 11/23	11/11-11/30 作業抽查 11/20 召開期中課程發展委員會 11/22 高年級營養講座(暫) 生命教育-關懷身心障礙教育宣導月	跳舞吧！機器人 （人權教育）	剪刀石頭布遊戲機	SDG9 產業創新與基礎設施—高鐵之旅 （安全教育） （科技教育）	變奏大師： 探索正比和速率的奇妙世界	兒少上網安全： 網路數位犯罪
十四 11/24 ｜ 11/30	11/11-11/30 作業抽查 校內語文競賽籌備 營養教育專欄佈置 午餐營養教育測驗 反毒守門員入班宣導 8:00-8:40(暫) 體育器材檢修、遊戲器材檢查 鼓隊全國民俗體育競賽~暫定(11/24)	跳舞吧！機器人 （人權教育）	剪刀石頭布遊戲機	SDG9 產業創新與基礎設施—高鐵之旅 （安全教育） （科技教育）	變奏大師： 探索正比和速率的奇妙世界	兒少上網安全： 網路數位犯罪
十五 12/01 ｜ 12/07	反毒守門員入班宣導 8:00-8:40（六年級）(暫)	跳舞吧！機器人 （人權教育）	心電感應機 （家庭教育）	SDG9 產業創新與基礎設施—高鐵之旅 （安全教育） （科技教育）	變奏大師： 探索正比和速率的奇妙世界	兒少上網安全： 網路數位犯罪

十六 12/08 ｜ 12/14	戶外教育-12/13 到 12/15 日六年級 戶外教學 校內語文競賽計畫提出 校內語文競賽	感謝環保隊員 （環境教育）	心電感應機 （家庭教育）	SDG9 產業創新與基礎設施—高鐵之旅 （安全教育） （科技教育）	變奏大師： 探索正比和速率的奇妙世界	兒少上網安全： 網路數位犯罪
十七 12/15 ｜ 12/21	讀報教育作品展 感恩週系列活動	感謝環保隊員 （環境教育）	心電感應機 （家庭教育）	SDG7 可負擔的潔淨能源—自走車與自動繪圖機 （環境教育） （科技教育）	立體世界探索： 奇妙的形體關係和表面積 環境教育	反毒宣導
十八 12/22 ｜ 12/28	感恩週系列活動 檢送消防安全任務編組	感謝環保隊員 （環境教育）	麥比嘉年華 （資訊教育 科技教育）	SDG7 可負擔的潔淨能源—自走車與自動繪圖機 （環境教育） （科技教育）	立體世界探索： 奇妙的形體關係和表面積 環境教育	生命教育
十九 114 年 12/29 ｜ 01/04	聖誕感恩雙語活動-結合元智大學 召開期末課程發展委員會	成果製作	麥比嘉年華 （資訊教育 科技教育）	SDG7 可負擔的潔淨能源—自走車與自動繪圖機 （環境教育） （科技教育）	謎解大冒險： 揭開等量公理的神秘面紗 人權教育 生涯規劃	成果展示會
二十 01/05 ｜ 01/11	1/8(三) 12-1 月慶生會 體育器材檢修、遊戲器材檢查 1/9-1/10(四~五)第二次定期評量	成果製作	麥比嘉年華 （資訊教育 科技教育）	SDG7 可負擔的潔淨能源—自走車與自動繪圖機 （環境教育） （科技教育）	謎解大冒險： 揭開等量公理的神秘面紗 人權教育 生涯規劃	成果展示會
二一 01/12 ｜ 01/18	召開IEP期末會議 113-1 期末特教推行委員會會議 課後照顧意願調查 1/15(三)13:00 校務會議	成果製作	麥比嘉年華 （資訊教育 科技教育）	SDG7 可負擔的潔淨能源—自走車與自動繪圖機 （環境教育） （科技教育）	謎解大冒險：揭開等量公理的神秘面紗 人權教育 生涯規劃	成果展示會

二二 01/19 ｜ 01/20		成果製作	麥比嘉年華 (資訊教育 科技教育)	SDG7 可負擔的潔淨能源—自走車與自動繪圖機 (環境教育) (科技教育)		

桃園市大園區埔心國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		少年快報(1)	未來少年(1)	少年 Maker(2)	少年π的奇幻冒險(1)	埔心萬花筒(1)
一 02/11 ｜ 02/15	2/11(二) 開學日，正式上課 2/14(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	我想要的心 (品德教育)	hello凱比，認識凱比 (國際教育)	SDG12： 負責任的消費與生產-生活智慧王 (環境教育) (性別平等教育)	魔幻體積大冒險：探索柱體的奇妙世界 環境教育	品德教育
二 02/16 ｜ 02/22	中輟系統通報 學務系統學生基本資料檢核 校務會議(2/19) 性別平等教育委員會會議 家庭訪問 召開個別化教育計畫期初會議 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)	我想要的心 (品德教育)	hello凱比，認識凱比 (國際教育)	SDG12： 負責任的消費與生產-生活智慧王 (環境教育) (性別平等教育)	魔幻體積大冒險：探索柱體的奇妙世界 環境教育	家庭教育： 親子運動會
三 02/23 ｜ 03/01	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 視力身高體重檢查 市模範兒童選拔（六年級） 學習扶助開班 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)	我想要的心 (品德教育)	人氣小店長 (法治教育)	SDG12： 負責任的消費與生產-生活智慧王 (環境教育) (性別平等教育)	解謎大挑戰： 發現解題的神奇方法 生涯規劃	交通安全

	埔心兒童 38 校刊徵稿計畫					
四 03/02 ｜ 03/08	3/8(五)健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校 安全教育-兒童及少年保護研習 113-2 期初特教推行委員會 兒童權利公約	動物家園 (家庭教育)	人氣小店長 (法治教育)	SDG12： 負責任的消費與生產-生活智慧王 (環境教育) (性別平等教育)	解謎大挑戰： 發現解題的神奇方法 生涯規劃	健康促進
五 03/09 ｜ 03/15	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差 3/11(星期二)模範兒童拍照 體適能施測（四～六年級） 3/12(二) 全校戶外教育	動物家園 (家庭教育)	人氣小店長 (法治教育)	SDG 11 永續城市與社區—超未來生活 (環境教育) (科技教育)	尺寸大變身： 探索基準量和比較量的奇幻世界 家庭教育	交通安全
六 03/16 ｜ 03/22	3 月 19 日(星期三)市模範兒童表揚(暫) 3/19(三)課發會 行動書車 大園區低收入戶學生獎學金申請 **桃園市英語比賽	動物家園 (家庭教育)	人氣小店長 (法治教育)	SDG 11 永續城市與社區—超未來生活 (環境教育) (科技教育)	尺寸大變身： 探索基準量和比較量的奇幻世界 家庭教育	法治教育
七 03/23 ｜ 03/29	3/29(六)親職教育日 (4/3(四)親職日補假) 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)	我心中的未來世界 (多元文化)	班級小店長 (性侵害犯罪防治教育)	SDG 11 永續城市與社區—超未來生活 (環境教育) (科技教育)	縮小世界探險： 揭開縮圖和比例尺的神秘面紗 性別平等 生涯規劃	法治教育
八 03/30 ｜ 04/05	4/1(二) 模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動-有效運用學校社區資源	我心中的未來世界 (多元文化)	班級小店長 (性侵害犯罪防治教育)	SDG 11 永續城市與社區—超未來生活 (環境教育) (科技教育)	縮小世界探險： 揭開縮圖和比例尺的神秘面紗 性別平等 生涯規劃	品德教育
九 04/06 ｜ 04/12	114 學年度新生報到作業 114 學年度就讀國中學區名冊造冊 訓練區語文競賽選手	我心中的未來世界	班級小店長 (性侵害犯罪防治	SDG 11 永續城市與社區—超未來	數字魔法師： 四則混合運算的	畢業活動討論

		(多元文化)	教育)	生活 (環境教育) (科技教育)	冒險之旅	
十 04/13 | 04/19	4/17(四)-4/18(五)第一次定期評量	開卷有益 (閱讀素養)	班級小店長 (性侵害犯罪防治教育)	SDG 8 尊嚴就業與經濟發展—智慧永續新世界 (環境教育)	數字魔法師： 四則混合運算的冒險之旅	畢業活動討論
十一 04/20 | 04/26	作業抽查 國小科學基本能力競賽（初賽）	開卷有益 (閱讀素養)	班級小店長 (性侵害犯罪防治教育)	SDG 8 尊嚴就業與經濟發展—智慧永續新世界 (環境教育)	解謎再挑戰： 揭開解題的神秘面紗 生涯規劃	畢業活動討論
十二 04/27 | 05/03	民主法治教育-自治市長競選活動週 （各班初選）	開卷有益 (閱讀素養)	班級小店長 (性侵害犯罪防治教育)	SDG 8 尊嚴就業與經濟發展—智慧永續新世界 (環境教育)	解謎再挑戰： 揭開解題的神秘面紗 生涯規劃	戶外教育
十三 05/04 | 05/10	5/6(二) 自治市長候選人政見發表會 5/10(五) 自治市長候選人政見發表會	三個傻瓜 (生涯規劃)	AI 博覽會 (能源教育) (海洋教育)	SDG 8 尊嚴就業與經濟發展—智慧永續新世界 (環境教育)	解謎再挑戰： 揭開解題的神秘面紗 生涯規劃	法治教育
十四 05/11 | 05/17	5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉投開票 召開編班委員會 114 學年度課程計畫撰寫 **學習扶助篩選測驗 訓練區語文競賽選手	三個傻瓜 (生涯規劃)	AI 博覽會 (能源教育) (海洋教育)	SDG 9 產業創新與基礎設施—歡迎光臨未來城 (環境教育) (安全教育-交通安全)	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等 環境教育	家庭教育： 母親節活動

十五 05/18 ｜ 05/24	召開課程發展委員會（教科書版本審查） 國小科學基本能力競賽 水上安全及一氧化碳宣導	三個傻瓜 (生涯規劃)	AI 博覽會 (能源教育) (海洋教育)	SDG 9 產業創新與基礎設施—歡迎光臨未來城 (環境教育) (安全教育-交通安全)	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等 環境教育	家庭教育： 母親節活動
十六 05/25 ｜ 05/31	5/27(二)5/28(三)六年級第二次定期評量 5/23 特色課程發表（一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴） 教師輔導知能研習 5/24(三)	成果製作	AI 博覽會 (能源教育) (海洋教育)	SDG 9 產業創新與基礎設施—歡迎光臨未來城 (環境教育) (安全教育-交通安全)	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等 環境教育	特色課程
十七 06/01 ｜ 06/07	第 83 屆畢業週系列活動 6/4(三) 6-7 月慶生會	成果製作	AI 博覽會 (能源教育) (海洋教育)	SDG 9 產業創新與基礎設施—歡迎光臨未來城 (環境教育) (安全教育-交通安全)	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等 環境教育	性別平等教育： 情感教育
十八 06/08 ｜ 06/14	6/11(三) 13:30-15:00 第 83 屆畢業典禮（暫定） 防溺水宣導週	成果製作	AI 博覽會 (能源教育) (海洋教育)	SDG 9 產業創新與基礎設施—歡迎光臨未來城 (環境教育) (安全教育-交通安全)	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等 環境教育	畢業週
十九 06/15 ｜ 06/21	6/18、6/19(三、四)1-5 年級第二次定期評量 召開個別化教育計畫期末會議 召開課程發展委員會-通過課程計畫	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業

二十 06/22 ｜ 06/28	校務會議(6/25) 6/28(五) 結業式	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業
二一 06/29 ｜ 06/30	6/30(一)休業式	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市大園區埔心國民小學113學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	繪本看世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習單 3. 主題PPT	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	探索奇積	1. 自編PPT教材	導師 科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經113年5月8日本校課發會通過
二年級	繪本看世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習單 3. 主題PPT	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	探索奇積	1. 自編PPT教材	導師 科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經113年5月8日本校課發會通過
三年級	繪本看世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習單 3. 主題PPT	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	探索奇積	1. 自編PPT教材	導師 科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	未來少年	1. 資訊相關書籍 2. 資訊教學網站 3. 雲端資料庫	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
四年級	繪本看世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習單 3. 主題PPT	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	探索奇積	1. 自編PPT教材	導師 科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	未來少年	1. 資訊相關書籍 2. 資訊教學網站 3. 雲端資料庫	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
五年級	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	未來少年	1. 資訊相關書籍 2. 資訊教學網站 3. 雲端資料庫	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過

	少年快報	1. 各式報紙 2. 自編學習單	導師 科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	少年π的奇幻冒險	1. 線上學習平台	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	少年Maker	1. SDGs繪本 2. 自編PPT教材 3. 自編學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
六年級	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題PPT	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	未來少年	1. 資訊相關書籍 2. 資訊教學網站 3. 雲端資料庫	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	少年快報	1. 各式報紙 2. 自編學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過
	少年π的奇幻冒險	1. 線上學習平台	導師	經113年5月8日本校課發會通過
	少年Maker	1.SDGs繪本 2.自編PPT教材 3.自編學習單	科任教師	經113年5月8日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

(1) 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(2) 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(3) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(4) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(5) 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。
3. 結合桃園市國教輔導團編撰「桃園市自編在地生活化課程教材網站 http://ceag.tyc.edu.tw/ceag/2016_country.php」進行桃園市在地課程學習探究。

(6) 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材			融入《品桃園》6 節 融入《在地化課程》6 節：			

			1.桃園市升格了 2.認識我們的家鄉		
				融入《賞桃園》6節 融入《在地化課程》6節： 1.思古幽情話桃園 2.美麗新桃園	

2. 教學方式：
   (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
   (2) 配合家長、社區共同進行。
   (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
   (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。
3. 評量原則：
   (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
   (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

(7) 教學資源：
1. 學校資源：
   (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
   (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
   (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。
2. 社區資源：桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(8) 預期成效：
1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【大園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(9) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市大園區埔心國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據：

教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、目的：考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，發展學校課程。

三、工作要項

1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校總體課程計畫。
2. 依學校經營理念規劃選修課程。
3. 審查教師自編教科用書。
4. 規劃教師專業成長進修計劃。
5. 負責課程(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)與教學評鑑。
6. 其他有關課程發展事宜。

四、組織分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	吳臻幸	校長	1	綜理課程計畫發展、運作事宜
執行秘書	陳禾溱	教務主任	1	1.負責課程規劃事宜。 2.課程發展委員會規劃、運作事宜。 3.編排各領域教學群。 4.推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5.提供教學相關之行政支援。
執行幹事	新進教師	教學組長	1	1.執行並記錄課程發展會議內容。 2.提供教學相關之行政支援。
行政組	高世容	學務主任	1	1.提供學生事物相關業務之行政支援。 2.提供輔導相關業務之行政支援。 3.提供總務相關業務之行政支援。
	吳承東	輔導主任	1	
	楊豐斯	總務主任	1	
年級推廣組	低年級導師	低年級學年主任	3	1.各年級課程發展召集人。 2.依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程。
	中年級導師	中年級學年主任		
	高年級	高年級學年主任		

	導師			
領域研發推廣組	劉宜賢	語文(召集人)	10	1.各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域) 2.依據學校願景及課程目標，規劃撰寫各領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	英語教師	英文(召集人)		
	郭育維	數學(召集人)		
	新進教師	社會(召集人)		
	黃智光	自然(召集人)		
	林振平	健體(召集人)		
	新進教師	藝文(召集人)		
	林曉怡	綜合(召集人)		
	林憶如	生活(召集人)		
	新進教師	特殊需求領域代表		
特教組	李孟穎	特教組長	1	協助特殊教育領域課程之發展
家長社區代表組	家長會長	家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	1	1.參與課程發展委員會之運作並協助各領域課程之發展。 2.提供各課程領域相關資訊、資源之支援。
諮詢組	專家學者			

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期第一次課程發展委員會

第一次會議紀錄

壹、 時間：中華民國112年9月20日（星期三）下午13：00

貳、 地點：會議室　主席：吳臻幸校長　紀錄：蔡佳伶

參、 出席人員：詳簽到表

肆、 會議議程

一、會議開始，報告出席人數：應到19人、實到15人

二、主席宣布開會

三、確認本次會議議程

四、追蹤上次會議提案執行情況與延伸事項::

(一)通過本校課程地圖修正。

(二)通過本校鼓動埔心課程修正。

(三)通過本校特色課程-鼓動埔心、陶笛及扯鈴課程放入部定課程之安排。

(四)通過本校未來少年課程所需課本之採購方式。

(五)通過本校學年主任之設置安排案。

(六)通過本校112學年度行政減課及愛的書庫減課規劃。

五、主席致詞

感謝委員參與，透過課發會委員討論學校重要課程、計畫擬定、執行狀況及修正方向，凝聚共識做成決議，擬定本校推動方向。請委員提供卓見，共同推動本校課程完善發展。

六、業務報告

(一)上次會議議決事項已落實執行，以健全課程發展。

(二)本次會議有三個提案提請討論，敬請 各位委員提供卓見。

(三)112學年度核定通過四個教師專業學習社群:閱讀理解、未來少年、學習扶助、特殊教育，請教師共同參與。

(四)112學年度年段及各領域小組名單已公告，請各年段主任及領域召集人協助帶領課程規劃發展，並隨時於課發會提出滾動修正。

七、提案討論

(一)案由：112學年度公開授課規劃審查。

說明：

1. 依108年7月5日桃教中字第1080058475號函辦理。
2. 公文略以「有關十二年國教課綱中所列校長及教師公開授課相關規劃，施行十二年國教課綱相關年級及其相關教師、校長應依十二年國教課綱相關規定辦理。
3. 本學年度公開授課規劃如附錄一。

決議：照案通過。

(二)案由：本校「平時評量與定期評量比例」提請討論

說明：本校「平時評量與定期評量比例」如下:

一至六年級均一致訂定**平時評量60%、定期評量40%**

決議：照案通過

(三)案由:「國小實踐科技領域課程模組」規劃提請討論

說明:

1. 依據112年3月2日桃教資字第1120018906號函辦理。
2. 公文略以:鑒於科技議題為未來趨勢，且科技教育為本市重要政策，為輔導學校實踐相關課程模組，爰規劃自本(112)年起，搭配教育部國民及學前教育署補助本市「112

學年度科技教育推動總體計畫，分 3 年內(112 年至 114 年)完成。

3. 全市國小分三梯次完成，本校為第一梯，於 112 學年度實施，由大園自造中心輔導。
4. 課程實施對象(年級):六年級
5. 課程規劃:融入式課程

第一學期課程教學與活動內容:

單元名稱	教學內容	節數	備註
一、 micro:bit 光影聲效	6A-1-1 micro:bit 矩陣 LED 燈號顯示程控【1 節】 6A-1-2 micro:bit Buzzer 控制【1 節】 6A-1-3 micro:bit 外接 LED 燈控制【1 節】 6A-1-4 micro:bit 應用小創作【2 節】	5	
二、micro:bit 小專題 (夜市打靶計分器專題製作)	6A-2-1 Inkscape 應用設計【2 節】 6A-2-2 設計 Scratch 遊戲開場動畫【2 節】 6A-2-3 銅箔貼紙設計 LED 燈電路【2 節】 6A-2-4 認識工具材料 (PP 板或雷切、紙板或手工鋸配合白木板)【1 節】 6A-2-5 規劃與加工:設計自己的立體標靶【2 節】 6A-2-6 設計 micro:bit 矩陣LED 動畫與音效【2節】	15	補充說明: 1.設計個人商標 logo，設計一款個人向量化商標，並置換個人 Google 圖像(avatar) 2.可以延伸課程 6A-1-1 學習應用

第二學期課程教學與活動內容:

單元名稱	教學內容	節數	備註
一、 我的青春宣言	6B-1-1 AR 體驗與應用簡介【1 節】 6B-1-2 辨識卡製作(可使用Inkscape、Canva 等軟體或平台)【2 節】 6B-1-3 影片拍攝、剪輯(Openshot)【3 節】 6B-1-4 AR 教學與製作(EyeJack)【1 節】 6B-1-5 發表與回饋【1 節】	8	補充說明: 1.學生自行編寫腳本進行拍攝給「20 年後的自己」影片，再以AR 方式呈現。 2.平台、軟體不限，教師可選用學生熟悉的平台或軟體。

二、 青春代言人	6B-3-1 生活中的機器人產品設計【1 節】 6B-3-2 機器人硬體-感測器、馬達、控制器【1 節】 6B-3-3 創意機器人設計思考【1 節】 6B-3-4 創意機器人製作【4 節】 6B-3-5 造型設計製作與改良【2 節】 6B-3-6 發表與回饋【1 節】	10	補充說明： 1. 引導學生製作具個人特色之人形機器人。 2. 可搭配適當感測元件，製作聲光機器人。 3. 工具材料規畫，依學校現有設備進行調整，使用線鋸、手搖鑽密集板及其他材 料等。

決議：照案通過

八、 臨時動議:無

九、 主席結語:順利通過各項提案，請轉達同仁知悉，並持續強化推動本校課程發展。

十、 散會

教學組長 教學組長蔡佳伶 教務主任 教務處主任陳禾溱 校長 埔心國小校長吳臻幸

附錄一

112學年度教師公開授課規劃表

公開授課教師	公開授課日期	公開授課節次	領域單元	公開授課地點
上學期				
遲心筠	112/10/11(三)	第一節	三年級數學第5單元	三年孝班
謝瓊慧	112/10/16(一)	第三節	六年級數學第五單元	六年孝班
林憶如	112/10/17(二)	第一節	二年級第五單元	二年孝班
劉順瑜	112/11/02(四)	第六節	天使班自然課	天使班
林曉怡	112/11/15(三)	第三節	一年級數學第五單元	一年忠班
陳禾溱	112/11/16(四)	第一節	六年級本土語第3課	六年忠班
吳佩霞	112/11/22(三)	第二節	五年級英文第二單元	五年孝班
高世容	112/11/24(五)	第七節	體育排球	五年孝班
黃智光	112/11/27(一)	第六節	六年級自然第四單元	自然教室1
林美玉	112/11/29(三)	第四節	四年級國語三 單元	四年孝班
劉宜賢	112/12/07(四)	第一節	三年級數學第七單元	三年忠班
蔡佳伶	112/12/18(一)	第五節	Maker專題製作(三)	社會教室
張育慈	112/12/21(四)	第二節	四年級數學第九單元	四年忠班
吳郁婷	112/12/25(一)	第七節	三年孝班健體領域	多元教室
下學期				
李孟穎	113/02/20(二)	第四節	三年級國語第一課	潛能班
蔡慧齡	113/02/20(二)	第二節	三年級數學第一單元	潛能班
吳臻幸	113/03/19(二)	第二節	資訊科技	五年孝班
呂文龍	113/04/18(四)	第三節	閩南語四年級第3課	四年忠班
郭育維	113/04/23(二)	第一節	五年級數學	五年孝班
鄭省村	113/04/25(四)	第二節	五年級第五單元	五年忠班
薛碧瓊	113/04/25(四)	第一節	二年級數學第9單元	二年忠班
林振平	113/05/06(一)	第三節	六年級數學第七單元	六年忠班
楊豐斯	113/05/30(四)	第一節	五年級閩南語第四課	五年孝班

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期第一次課程發展委員會

簽到表

時間:112年9月20日

地點:會議室

序號	職稱	姓名	簽名
1	校長	吳臻幸	
2	教務主任	陳禾溱	
3	學務主任	高世容	
4	輔導主任	呂文龍	
5	總務主任	楊豐斯	
6	教學組長(社會領域代表)	蔡佳伶	
7	特教組長(數學領域代表)	鄭省村	
8	低年級年段代表	林憶如	
9	中年級年段代表	林美玉	
10	高年級年段代表	謝瓊慧	
11	語文領域代表	郭育維	
12	生活領域代表	薛碧瓊	
13	自然與生活科技領域代表	黃智光	
14	健康與體育領域代表	林振平	
15	藝術與人文領域代表	林曉怡	
16	綜合領域代表	劉宜賢	
17	特殊需求領域代表	蔡慧齡	
18	科任代表	吳佩霞	
19	家長代表	許媄詅	

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期第二次課程發展委員會

會議紀錄

壹、 時間：中華民國112年11月22日（星期三）下午13：30

貳、 地點：會議室　主席：吳臻幸校長　紀錄：陳禾溱

參、 出席人員：詳簽到表

肆、 會議議程

一、會議開始，報告出席人數：應到19人、實到16人

二、主席宣布開會

三、確認本次會議議程

四、追蹤上次會議提案執行情況與延伸事項::

(一)通過112學年度公開授課規劃審查。

(二)通過本校「平時評量與定期評量比例」原則。

(三)通過本校「國小實踐科技領域課程模組」規劃

五、主席致詞

感謝委員參與，請教務處進行業務報告。關於學校課程發展請委員提供卓見，共同推動本校課程提升教與學成效。

六、業務報告

(一)會議議決事項持續落實執行，推動課程健全發展。

(二)本次會議有三個提案提請討論，敬請各位委員提供卓見。

(三)第一次定期評量結束，試後檢討分析已提請各領域小組檢視並回饋，以利未來命題更趨專業，符合評量目的與成效。

(四)校訂課程檢核-創藝A玩客:1-4年級探索奇積、5-6年級少年Maker

(五)教育部國教署「活化教學與多元學習計畫」目前已執行項目進行檢視並規劃未來執行方向。

七、提案討論

(一)案由：第一次定期評量結束，校訂課程實施及試後檢討分析提交領域會議審視-課程教學評鑑檢視提請討論。

說明：

1. 教師完成「試後檢討分析表」及「校訂課程自我檢核」如附錄一，彙整後召開領域會議審視進行評鑑。
2. 檢附領域會議會議紀錄如附錄二。
3. 提交課程發展委員會檢視課程教學是否達成教學目標與成效。

決議：經委員審視後決議通過112學年度第一學期第一學習階段課程教學均能達成目標，有效提升教學與學習成效。

(二)案由：教育部國教署「活化教學與多元學習計畫」已執行項目進行檢視，提請討論

說明：計畫已執行課程臚列如下表，提請討論

日期	辦理項目
112.08.25	未來少年暨少年Maker教師增能研習
112.08.28	未來少年暨玩轉創客研習
112.10.04	活化教學與多元學習智慧教育增能研習(一)--Hi-teach教學應用
112.10.17	活化教學與多元學習智慧教育增能研習(二)--Hi-teach-班級示範教學
112.10.24	活化教學與多元學習智慧教育增能研習(三)--Hi-teach教學-公開授課

112.10.18	源鮮智慧農場參訪-科技與食農
112.11.06	五年級未來少年校訂課程主題教學
112.11.16	四年級智慧農場科技應用主題教學



決議：1. 課程設計符合教師與學生需求，能強化本校校訂課程之實施。

2. 近年因全球環境驟變，2015 年，聯合國宣布「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 為全球極重要議題。

3. 本校持續強化推動永續與環境教育課程及活動，融入各領域課程中學習，提請委員討論有關永續與環境教育課程是否組織成一套有系統的校訂課程實施？若議決將永續與環境教育課程修訂為本校校訂課程，是否將「5-6 年級少年 Maker」校訂課程減為每週 1 節？先行於本次課發會提出，取得全校共識討論，列為未來校訂課程滾動修正方向。

(三)案由:「桃園市大園區埔心國民小學學生成績評量辦法」修訂草案提請討論

說明:

1. 依據教育部 110 年 7 月 23 日以臺教學(三)字第 1100072134B 號令修正發布，學生懷孕受教權維護及輔導協助要點修正規定，為落實性別平等教育法第十四條之一規定，指導學校積極維護懷孕學生之受教權，並提供必要之協助。
2. 第三條:適用學生之受教權益如下：
   (1)彈性辦理請假。
   (2)彈性處理成績考核。
   (3)保留入學資格。
   (4)延長修業期限。
   (5)申請休學期間不計入休學年限。
   (6)其他受教權益。
3. 依要點規定，修訂本校成績評量辦法草案如附錄三，提請討論是否通過。
4. 依課發會決議後之成績評量辦法提交校務會議通過

決議：照案通過提交校務會議通過

八、 臨時動議:無

九、 主席結語:學校課程推動繫在全校教師，課程必須滾動修正，感謝大家的努力。會議議決事項請轉達同仁知悉，取得共識並持續強化推動本校課程發展。

十、 散會

教學組長: 教學組長蔡佳伶　　教務主任: 教務處主任陳禾湊　　校長: 埔心國小校長吳臻幸

附錄一:「試後檢討分析表」及「校訂課程自我檢核」
如附檔資料

附錄二領域會議紀錄彙整資料
如附檔資料

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 1 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級：二年級　科目：　語文領域(國語文)

命題教師：__林憶如_____

授課教師：　林憶如、薛碧瓊

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 □適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	■	□	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	■	□	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	■	□	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5.學生學習成效	■	□	□	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

七、閱讀練習：(每小題2分，共6分)

好玩的親職教育日　阿埔

今天是親職教育日，我看到精采的大鼓表演，也有看到熱舞社表演跳舞，我還看到阿心抬起腳一踢，就把木板踢破了！下學期我也要請媽媽讓我報名參加，讓我可以跟阿心一樣厲害。

然後，我就去英語闖關和逛跳蚤市集，其中有一關像魔術秀，關主把杯子變不見，讓我覺得很神奇！

回家前，我跟阿心一起去做資源回收，我們把喝完的舒跑放到鋁箔包類，炒麵的盒子放到紙盒類，彈珠汽水的瓶子放到廢鐵類，然後就去排隊放學了。

1.(　)阿埔的哪一項資源回收丟錯類？①舒跑②炒麵③彈珠汽水。

2.(　)阿埔打算參加哪一個社團？①大鼓隊②熱舞社③跆拳道。

3.你也可以變魔術喔！例如把三個「虫」疊羅漢，就變成「蟲」。請動動腦變變魔術，再寫出兩個「疊羅漢」文字：

答：(　　)、(　　)。

此次國語文定期考查，第七大題的閱讀練習，命題時將親職教育日活動內容，以及學生平常做資源回收的生活經驗，跟國語生字的字形結構學習，結合出題。考試時，學生因為閱讀的文本內容貼近其生活，讀來比較能感同身受，有助於理解，是以在作答正確率上有提升。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 1 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級：三年級　　科目：國語

命題教師：　劉宜賢

授課教師：　劉宜賢、遲心筠

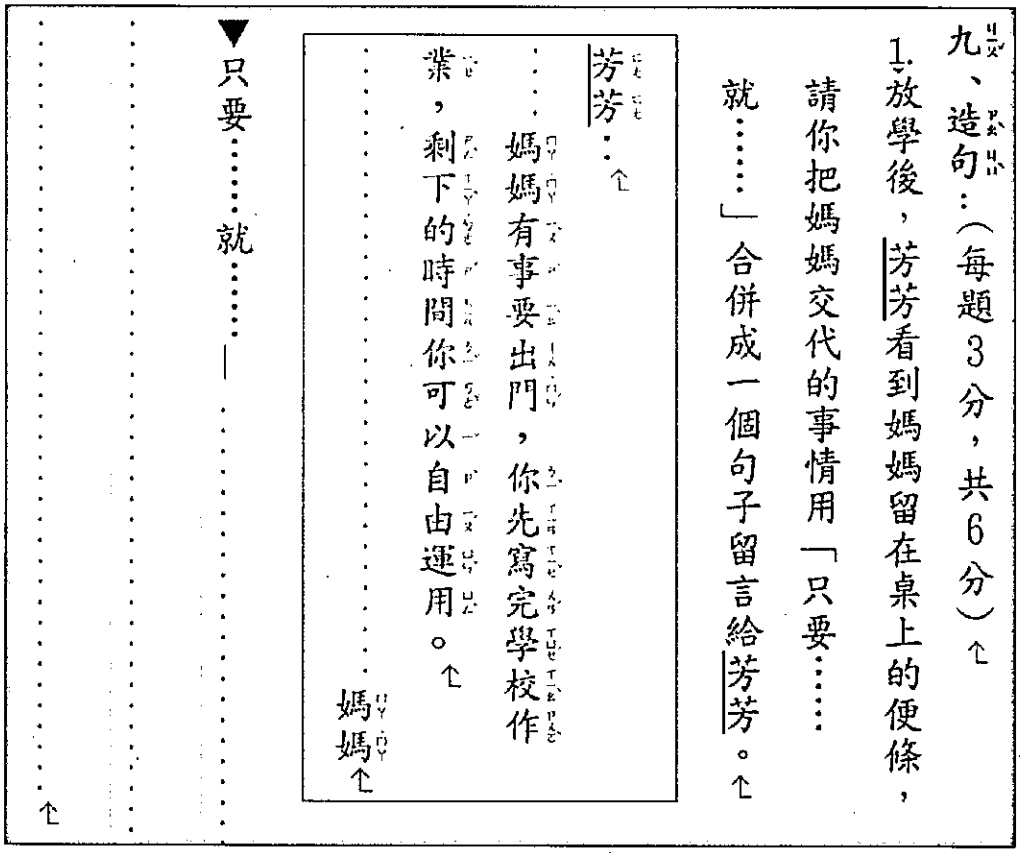
(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	□	■	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	□	■	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5.學生學習成效	□	■	□	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

1.學生對於將便條上的留言轉換成另一句，這個題目與生活情境有關，孩子表現的十分不錯。孩子懂得如何將文句轉換、換句話說。



九、造句：(每題3分，共6分)

1.放學後，芳芳看到媽媽留在桌上的便條，請你把媽媽交代的事情用「只要……就……」合併成一個句子留言給芳芳。

芳芳：

媽媽有事要出門，你先寫完學校作業，剩下的時間你可以自由運用。

媽媽

▼只要……就……

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 一 學期第 ___ 次定期評量試後檢討分析表

年級:四年級　　科目:　國語

命題教師：_____林美玉_____

授課教師：　　林美玉、　張育慈

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	□	■	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	□	■	□
3.試題作答時間符合學生能力	□	■	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5.學生學習成效	□	■	□	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

馬偕、海倫·凱勒以及江秀真，都是值得我們學習的典範。在生活中有一些人對我們的影響很深，也值得我們學習，其中他們面對困境或問題時總會想辦法解決，請列舉一件你在求學過程中曾面對過的問題是什麼？並簡述你是如何解決的？

大部分的學生都能夠依據自己面臨的困境或問題,提出自行解決的對策或可行方法，但少許學生會請他人幫自己解決困境及方法。這顯示出對自己的學習或能力態度仍有待提升。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 一 學期第 一 次定期評量試後檢討分析表

年級：五年級　　科目：國語文

命題教師：鄭省村

授課教師：鄭省村、郭育維

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	□	■	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	□	■	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5.學生學習成效	□	□	■	□

(二)素養導向命題分析：若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

三、選詞填寫，請填號碼：每答1分，共7分

①眉飛色舞　②川流不息　③眉清目秀
④人煙稀少　⑤一擁而上　⑥星羅棋布
⑦準備　⑧斷崖　⑨準確

1.看見天團「五月天」從青埔棒球場的大門走出來，守候多時的歌迷就立刻（　），現場一片混亂。

4.瑞典是一個森林與湖泊之國，一半以上的地區都被森林覆蓋，還有九萬多個大小湖泊（　）。

分析：一、題目設計以搭配生活經驗及了解科普知識為原則。

二、學生大多能理解題意及詞語並選出正確答案。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 1 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級：六　　科目：國語

命題教師：林振平

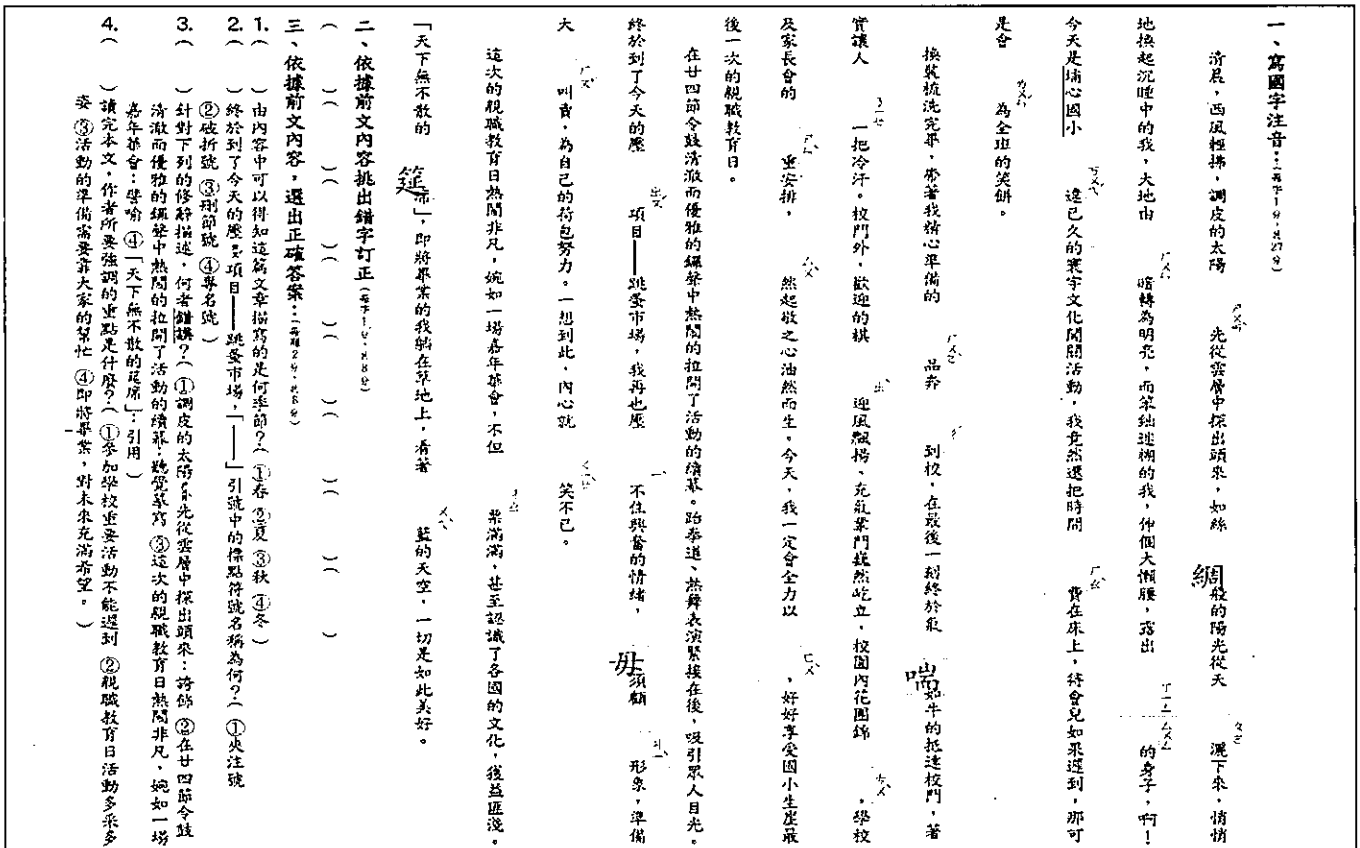
授課教師：林振平　謝瓊慧

(一)試題分析：從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	■	□	□	□
2. 試卷具有良好的鑑別度	■	□	□	□
3. 試題作答時間符合學生能力	■	□	□	□
4. 單元教材所包括的試題比率適中	■	□	□	□
5. 學生學習成效	□	■	□	□

(二)素養導向命題分析：若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可



一、寫國字注音。(共10題，每題1分，共10分)

清晨，西風輕拂，調皮的太陽先從雲層中探出頭來，如絲綢般的陽光從天瀉下來，情情地挽起沉睡中的我，大地由暗轉為明亮，而笨拙遲鈍的我，伸個大懶腰，露出的牽字，啊！今天是埔心國小遠已久的寒宇文化闖關活動，我竟然還把時間費在床上，待會兒如果遲到，那可是會為全班的笑餅。

換裝梳洗完畢，帶著我精心準備的品券到校，在最後一刻終於衆一把冷汗。校門外，歡迎的棋迎風飄揚，充氣拱門截然屹立，校園內花團錦，學校貴賓人及家長會的重安排，然起敬之心油然而生。今天，我一定會全力以，好好享受國小生涯最後一次的親職教育日。

在廿四節令鼓清澈而優雅的鏗鏘中熱鬧的拉開了活動的續幕。跆拳道、熱舞表演緊接在後，吸引眾人目光。終於到了今天的壓項目——跳蚤市場，「——」引號中的標點符號名稱為何？(①夾注號 ②破折號 ③刪節號 ④專名號)

大叫賣，為自己的付包努力。一想到此，內心就笑不已。

這次的親職教育日熱鬧非凡，婉如一場嘉年華會，不但果滿滿，世玉認識了各國的文化，獲益匪淺。

「天下無不散的筵席」，即將畢業的我躺在草地上，看著藍的天空，一切是如此美好。

二、依據前文內容挑出錯字訂正(每字1分，共8分)

(　)(　)(　)(　)(　)(　)(　)(　)

三、依據前文內容，選出正確答案：(每題2分，共8分)

1.(　)由內容中可以得知這篇文章描寫的是何季節？(①春 ②夏 ③秋 ④冬)

2.(　)終於到了今天的壓項目——跳蚤市場，「——」引號中的標點符號名稱為何？(①夾注號 ②破折號 ③刪節號 ④專名號)

3.(　)針對下列的修辭描述，何者錯誤？(①調皮的太陽從雲層中探出頭來：誇飾 ②在廿四節令鼓清澈而優雅的鏗鏘中熱鬧的拉開了活動的續幕：映襯寫寫 ③這次的親職教育日熱鬧非凡，婉如一場嘉年華會：譬喻 ④「天下無不散的筵席」：引用)

4.(　)讀完本文，作者所要強調的重點是什麼？(①參加學校重要活動不能遲到 ②親職教育日活動多采多姿 ③活動的準備需要靠大家的幫忙 ④即將畢業，對未來充滿希望。)

1. 國字及改錯部分由於是一整篇文章，對學生來說具有挑戰性，加強字詞的擴充，不再只侷限課文中詞語。
2. 西風代表著秋風以及破折號的應用，五年級時曾上過，但學生大部分都忘記了，猜題居多。
3. 少部分的學生仍對修辭用法不清楚，上課宜多做說明。
4. 本文所強調的重點在於「國小生涯最後一次的親職教育日」、「天下無不散的筵席」、「即將畢業」、「看著蔚藍的天空，一切是如此美好。」一半的學生將重點放在多采多姿的活動上，珍惜現在，展望未來才是重點所在。

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 一 學期第 一 次定期評量試後檢討分析表

年級: 二年級　　科目:數學

命題教師：薛碧瓊

授課教師：薛碧瓊、林憶如

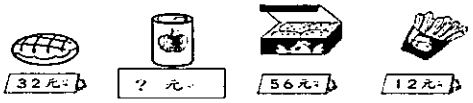
(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	■	□	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	■	□	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5.學生學習成效	□	■	□	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

4.埔心國小舉辦「永續經濟——跳蚤市集」和「健語國際——趣味閱讀」



(1)哥哥買了 2 份跳塊，共要多少元？

答：

(2)姐姐原來有 25 元，爸爸將給她一些零用錢，就可以買一個菠蘿麵包。爸爸給姐姐多少錢？

答：

(3)一罐果汁比一份點塊便宜 18 元，一罐果汁多少元？

答：

(4)閱讀成功的學生可以兌換小禮物。學校準備了 92 個。兌換了一些後，還剩下 17 個，是兌換了幾個？

答：

(5)恩恩帶了 58 元去逛跳蚤市場，琳琳比他多帶 9 元，琳琳帶了多少元？

答：

這一大題較多學生錯誤的部分是第 5 小題。

比較型問題有三種：基準量未知、比較量未知與差量。而第 5 小題屬於基準量未知。對於差量未知及比較量未知的題型，學生可用直接用減法解題，而面對基準量未知的題型，學生必須了解比較量和基準量的關係，來推敲出該用加法還是減法。若無法理解題意，會看到「比」就直接使用減法來解題，或是會以題目中 的「多」、「少」進行解題，看到「多」認為要用加法，看到「少」認為要用減法。

雖然題目以素養題呈現(說明貼近生活)，但是答案的正確與否還是取決於學生邏輯理解力的強弱。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 1 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級:三年級　　科目:數學

命題教師：____遲心筠_____

授課教師：____遲心筠_____

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

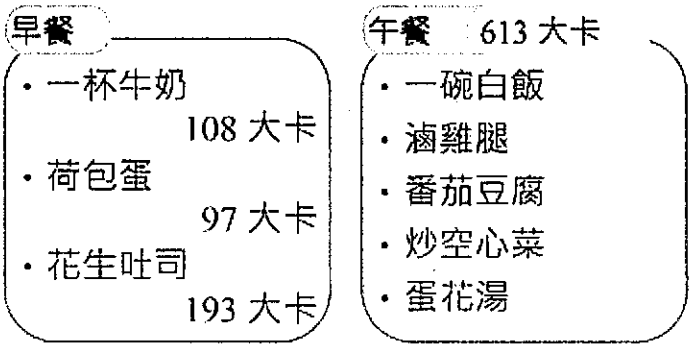
◎定期評量試題整體難易程度	■偏易 □適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	■	□	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	■	□	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5.學生學習成效	□	■	□	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

六、應用題:(每題 6 分,共 30 分)

1.豆豆希望一天三餐攝取的熱量大約是 1600 大卡,請看圖回答下列問題。



(1) 豆豆吃的早餐一共大約是幾百大卡?請勾選正確答案。

□300 大卡 □400 大卡 □500 大卡

(2) 豆豆的晚餐大約還要吃幾百大卡?請勾選正確答案。

□400 大卡 □500 大卡 □600 大卡

(3) 接續(2),豆豆晚餐去餐廳吃飯,看完菜單後想點一道前菜和一道主餐,他可以怎麼搭配呢?

□(ㄅ)玉米濃湯+(丙)海鮮義大利麵

□(ㄆ)水果沙拉+(乙)夏威夷披薩

□(ㄇ)酥炸鮮魚+(甲)野菇燉飯

前菜		主餐	
ㄅ 玉米濃湯	198 大卡	ㄇ 野菇燉飯	389 大卡
ㄆ 水果沙拉	295 大卡	ㄈ 夏威夷披薩	305 大卡
ㄇ 酥炸鮮魚	110 大卡	ㄉ 海鮮義大利麵	508 大卡

題材剛好搭配最近講完營養講座、健康課程的內容，所以孩子讀題親近也輕易，但兩班孩子作答情形不一，忠班孩子多錯在把「每道菜的估算值」粗心想錯，而孝班的孩子覺得這題簡單，僅少數粗心算錯。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 一 學期第 一 次定期評量試後檢討分析表

年級： 四年級　　科目： 數學

命題教師：林美玉

授課教師：林美玉、張育慈

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	□	■	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	□	■	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5.學生學習成效	□	□	■	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

桃園捷運 機場第二航廈站上午出入站的人數是68795人，下午出入站的人數比上午多12798人，今天桃園捷運 機場第二航廈站出入人數共有多少人？

本題生活題材與大園區機場捷運交通結合在一起具有熟悉感，並將一億以內的數與量融入情境中，以加減運算應用於情境中，但仍有許多學生只將下午的人次以加法計算出來就結束，沒有注意到問題是問今天的總人次，因此只得到一半的分數，除此之外二步驟的運算仍有學生計算錯誤。本題是否能夠拿到完整分數，除了需仔細審題外，正確的列式與運算缺一不可。

本題題目的資料或資訊可以更豐富或詳盡些，讓學生有更深層的資訊提取與思考，豐富素養題型的應用。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 一 學期第 一 次定期評量試後檢討分析表

年級: 五 科目: 數學

命題教師: 郭育維

授課教師: 鄭省村 郭育維

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	□	■	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	□	■	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5.學生學習成效	□	■	□	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題,請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

15. 肯尼到許厝港溼地看夕陽,發現岸邊招潮蟹每14隻或每35隻一數,都能剛好數完。這群招潮蟹最少有( )隻。

配合國語第六課介紹墾丁陸蟹,大園區在地擁有許厝港溼地,希望能藉此提高學習動機,鼓勵同學利用機會探訪濕地,深入認識濕地相關動植物生態及了解在地特色。

此題為月考範圍: 公因數、最大公因數及公倍數,最小公倍數之相關題目,希望小朋友了解溼地生態之餘,也能透過數學上最小公倍數的應用,計算出本題之正確答案。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 1 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級: 六　　科目:數學

命題教師：謝瓊慧

授課教師：謝瓊慧　林振平

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	■	□	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	□	■	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	■	□	□	□
5.學生學習成效	□	□	■	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

三、應用題

6. 因應航空城計畫，如如一家為了搬遷打包，買了許多箱子和繩子，如如爸爸捆綁一個箱子需用掉 22.5 公分長的塑膠繩，請問一捲 12.5 公尺長的塑膠繩，最多可以捆綁幾個箱子？還剩下多少公分？

以下是較多數學生犯的錯誤：

(1)單位忘記換算

(2)除數×10，被除數忘記跟著×10

(3)餘數沒有對齊原來小數點

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 一 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級: 三年級　　科目:社會

命題教師： 蔡猛堯

授課教師： 蔡猛堯

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 □適中 ■偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	■	□	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	■	□	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5.學生學習成效	□	■	□	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

4.埔心國小三年級教室旁邊的廁所最近正在進行施工，請問下列選項哪些是同學需要注意的？

對的畫○，錯的打╳。

(　)(1)若需要使用廁所，可以到創客教室旁邊的廁所。

(　)(2)下課時若想練習翻跟斗或是劈腿等高難度之動作，要到空曠的地方並且注意安全。

本試題與本校環境相關，為較容易的題型。大多數的同學皆能正確答題，唯有少數同學因為粗心大意或是閱讀理解力不佳而無法正確作答。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期第一次定期評量試後檢討分析表

年級:　四年級　科目:　社會科

命題教師：洪雯均

授課教師：洪雯均

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性■

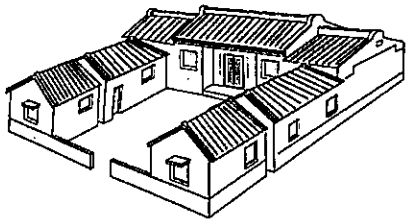
◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	□	■	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	□	■	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5.學生學習成效	□	□	■	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

下圖為三合院示意圖，關於三合院的敘述，請將正確

代號填入（　）中。



（ㄅ）禾埕　（ㄆ）右護龍　（ㄇ）橫屋　（ㄈ）儲物間　（ㄉ）農具間

（ㄊ）背對　（ㄋ）面對　（ㄌ）右尊左卑（ㄍ）左尊右卑

（ㄎ）正廳　（ㄏ）左護龍

小剛家是傳統的客家人，假日期間回奶奶家渡假，奶奶家是三合院住宅，剛好這禮拜老師上課的時候，有介紹關於三合院的住宅型態，

某天傍晚，小剛陪奶奶聊天，奶奶說：早期家裡並不富裕，一開始只有（　　），隨著家庭人數變多又蓋了（　　），後來家裡的經濟狀況逐漸改善後，再加蓋（　　），變成了現在你所看到的三合院。

奶奶問：既然學校有教過三合院的住宅型態，那你一定知道（　　）橫屋的左邊，是左護龍；橫屋的右邊，是右護龍吧！在傳統觀念中（　　），長幼有序，房間的排列都是有依據的。

每當過年過節，我們都會在（　　）祭祀祖先；當家裡有客人要過夜的時候，會準備位在（　　）的房間，供客人休息；而（　　）與牛棚的位置相近，方便長輩工作；三合院的前方有（　　），可用來曬穀、聊天及孩童遊戲的地方。

跟奶奶聊了這麼多，我想我更了解三合院了，這次考試，我想我一定可以拿到好成績。

關於孩子的答題，大多是不熟課文內容所導致答題判斷錯誤，經過檢討考卷後，才回想起上課時，老師都有特別強調提醒。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第1學期第1次定期評量試後檢討分析表

年級：五年級　科目：社會學習領域

命題教師：黃婉瑜

授課教師：黃婉瑜（五忠、五孝）

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	☐偏易	☑適中	☐偏難	
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	☐	☑	☐	☐
2.試卷具有良好的鑑別度	☐	☑	☐	☐
3.試題作答時間符合學生能力	☐	☑	☐	☐
4.單元教材所包括的試題比率適中	☐	☑	☐	☐
5.學生學習成效	☐	☑	☐	☐

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

三、題組題：(每題1分)

(一) 心穗來到了某地體驗衝浪活動，想感受一下翻騰在浪尖上的快感，活動結束後，又受朋友邀請一同前往漁港搭船，準備去觀賞鯨豚於水面上一躍而起的華麗身影。而對於這次遊玩的經歷，心穗可以說是收穫滿滿，回程的路上，行經蘇花公路，更是看到了驚險壯觀的清水斷崖，壯麗的景色盡收眼底，使得心穗又萌生再來到該地旅遊的念頭。

(　) 1.請問上述地區範圍的海岸特色？

①具有曲折的海岸線②長年受東北季風侵蝕 ③海域較溫暖適合珊瑚生長 ④山壁緊鄰著海岸。

(　) 2.請問什麼造就上述該海岸特色？

①板塊運動推擠②河川攜帶大量泥沙 ③海水溫度較高侵蝕海岸 ④海浪與季風影響。

這個題目主要是測驗學生對於臺灣海岸特色的了解程度，並且能辨別出各地區的海岸風貌。透過題目裡的關鍵字，例如：衝浪活動、觀賞鯨豚、蘇花公路及清水斷崖，讓學生能據此聯想出與各地間的關聯性。在學生作答方面，不論是忠班還是孝班，皆能有一半以上的學生全對，其中某些學生的考卷上也能看到其作答過程，利用刪去法或是對各選項準確標示出正確的方位，由此觀察到學生對於辨別的學習成效。另外，大概有四分之一的學生是只錯一題的，有的是粗心，有的則是他們能了解文中所描述的地方，但是在海岸的形成以及各選項所表達的地區掌握不熟悉，容易陷入模稜兩可的情況。最後，還有約四分之一的學生則是全部答錯，這些學生在學習的程度上不太理想，他們無法就關鍵字產生連結，亦無法對題目選項進行思考，對於這些學生在指導上，便是先試著讓他們能慢慢去記憶課本內容，再去協助他們理解題目。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期第一次定期評量試後檢討分析表

年級:　六年級　科目:　社會科

命題教師：洪雯均

授課教師：洪雯均

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性■

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	□	■	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	□	■	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5.學生學習成效	□	■	□	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

請仔細閱讀以下文章，並回答問題。

廣志開了一間食品公司，但因工作關係經常性的在美國、
日本、新加坡、歐洲及大陸等國之間往返，他的太太美芽，
在家照顧小孩之外，也會幫廣志的公司做會計帳以及家裡的財務分配及規劃。

關於財務的分配，美芽會將每個月的總收入分配成四等分，1/4做為生活開支、1/4做為銀行定存、1/4做為股票投資、1/4做為緊急零用金。

美芽平時在生活方面，也會善用各家_____所提供的優惠方案，為家庭支出精打細算，但這種消費模式，如果沒有謹慎思考，很有可能就會變成卡奴。

這樣的理財規劃方式，不僅可以讓他們一家四口實現買車、買房的願望，也可以在小新放假的時候，規劃一年一度的家庭旅遊。

(　　) 1. 關於上面文章內容，「＿＿＿＿」 應該填入？
① 金融卡 ② 悠遊卡 ③ 信用卡 ④ 一卡通。

(　　) 2. 廣志出差到大陸時，需要到銀行換取何種貨幣？
① 美金 ② 新臺幣 ③ 人民幣 ④ 日圓。

(　　) 3. 關於理財，何者敘述錯誤？① 股票投資具有一定的風險存在 ② 不可以陷入「貴就是好」的想法 ③ 理財之前，需檢視自身的資金狀況 ④ 只要規劃好理財，一定都是穩賺不賠。

(　　) 4. 目前全世界哪一種貨幣的價值最高？
① 新臺幣 ② 歐元 ③ 美金 ④ 人民幣。

(　　) 5. 小新未滿 18 歲還沒有身分證，若想將零用錢存在銀行中，需要準備哪些資料來開戶？ （甲）駕照（乙）印章（丙）健保卡 （丁）戶口名簿 （戊）護照
① 甲乙丙戊 ② 丙丁戊 ③ 乙丙丁戊 ④ 以上皆是

關於此大題孩子答題狀況良好，均無太大問題。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 一 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級: 三年級　　科目: 自然

命題教師：蔡亞純

授課教師：蔡亞純

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	■	□	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	■	□	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	■	□	□	□
5.學生學習成效	□	■	□	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

1.同學參加戶外環境教育時， 在遊覽車上看到沿途的風景和場所的解說， 請問下列哪種情形是生活中和「 風 」 有關的運用？

請在□ 中打V ， 不是的打X ：

□ 1.在 Xpark 看到的水母群。

□ 2.在海邊看到的風力發電機。

□ 3.農場上觀察的植物。

□ 4.人在放風箏 。

□ 5.人行道的行道樹被吹動。

針對生活上的應用大多數同學都能回答正確，錯誤只有 4-5 位同學，會再加強說明生活中那些是跟風相關的應用。檢討過後同學也都能了解，在生活上有關聯的事物。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 一 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級：四年級　　科目：　自然科學學習領域

命題教師：吳郁婷

授課教師：吳郁婷

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	☑偏易	□適中	□偏難	
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	☑	□	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	☑	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	☑	□	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	☑	□	□	□
5.學生學習成效	☑	□	□	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇一個題目分析即可

五、素養題：(每格 1 分、共 6 分)

1. 學校請工研院的哥哥姐姐到學校講解有關能源教育的相關知識，讓我們了解到能源有分為再生能源及不可再生能源，並且得知桃園地區就有許多有關再生能源的景點及場所，請問下列哪些是屬於再生能源的場所？請在(　　)中打ㄨ。

是的請在(　　)裡打ㄨ錯誤不是的請打ㄨ

(✓)1. 許厝港溼地 ⟶ 風能

(✓)2. 台灣高鐵桃園站 → 太陽能

(✓)3. 桃園捷運青埔站 ⟶ 太陽能

先了解再生能源及不可再能源.

再生能源分為 水力能、風能、太陽能、生質能

不可再生能源分為石油、煤碳、天然氣、核能

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第1學期第1次定期評量試後檢討分析表

年級：五年級 科目：自然科學學習領域

命題教師：黃婉瑜

授課教師：黃婉瑜(五忠)、黃智光(五孝)

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易	☑適中	□偏難	
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	□	☑	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	☑	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	□	☑	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	□	☑	□	□
5.學生學習成效	□	☑	□	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

三、題組題：(每題2分)

(一) 海豚是海洋中的哺乳動物，一直以來都有研究顯示牠們擁有一定的智商水準，有情感及社會認知，同群的海豚會建立起穩固的社會關係，陪伴受傷的同伴並幫助其呼吸、彼此照料其他的小海豚。牠們的外型，除了鱗片以外相似一般魚類，擁有胸鰭、背鰭及尾鰭，這些構造讓他們在大海中自由穿梭，不過，和大多數魚類不同的是海豚並非用鰓來呼吸，而是利用自己的肺部構造與頭頂氣孔進行呼吸。另一個有趣的觀察是牠們在覓食的時候為了保護自己，會將嘴部用海綿包裹住，這種後天學習而得來的知識，通常會繼續傳授給後代，代代相傳。

(　) 1. 以下哪些<u>不是</u>海豚群體間的社會行為？

①具有情感及社會認知 ②傳授後代知識與技能 ③幫助受傷同伴 ④照料其他小海豚。

(　) 2. 海豚與何種動物具有同樣維持體溫的方式？

①烏龜 ②鱷魚 ③金魚 ④小鴨。

(　) 3. 海豚與何種動物具有同樣的繁殖方式？

①鬥魚 ②小鴨 ③倉鼠 ④鱷魚。

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 1 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級:六年級　　科目:自然

命題教師：黃智光

授課教師：黃智光

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	■	□	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	■	□	□	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	■	□	□	□
5.學生學習成效	□	■	□	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

03.(　　)「超級寒流襲臺，全臺冷颼颼，在海拔不高的山區也下起了靄靄的白雪，但是氣象局指出，其實這只是『霰(ㄒㄧㄢˋ)』。通常雪會發生在-5℃的環境中，重量比較輕，而且是緩慢飄下。而0℃至-5℃則是雪和霰混合，霰比雪重，掉到地面上會碎掉，降落的速度也比較快。」從文章中可以知道一般以為是「雪」的「霰」是屬於水的哪一種形態？
①固態　②液態　③氣態　④無法判斷

學生必須要由題目提供的「雪會發生在-5℃」、「0℃至-5℃則是雪和霰混合」、「霰比水重」，以及上課就有提到的「雪是固態冰晶」、「0℃以下的水是呈現固態」等資訊綜合出，霰應該是固態，由於此速樣提結合很多知識點，對於只會死背的學生作答情形就不理想，必須要能融會貫通的學生，才有辦法拿到分數。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 一 學期第 一 次定期評量試後檢討分析表

年級:三年級　　科目:語言學習領域　英語文

命題教師：　吳佩霞

授課教師：吳佩霞 、 Mathieu

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	□	■	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	□	□	■	□
4.單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5.學生學習成效	□	■	□	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

十二、 Read and Write 讀一讀，選出正確的提示字填入句子中，完成對話：(每個答案 1 分，共 8 分)



Ken / am / is / Alan

A: What's your name?

B: I _____ _____.

1. 學生可以流暢回答，並清楚明白課程中所描訴的人物 。
2. 再書寫上，可以再給予學生多些的練習。
3. 為達到學生皆能完成書寫流暢，26 個字母大小寫變換，課堂進行中確實給予孩子即時習寫與變換練習的審視。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 1 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級:**四年級**　　科目: **語文學習領域(英語文)**

命題教師：李季蓁

授課教師：李季蓁

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	☐偏易 ☐適中 ☐偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	☐	☐	☐	☐
2.試卷具有良好的鑑別度	☐	☐	☐	☐
3.試題作答時間符合學生能力	☐	☐	☐	☐
4.單元教材所包括的試題比率適中	☐	☐	☐	☐
5.學生學習成效	☐	☐	☐	☐

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

七、Read and Write 讀一讀，找出錯誤的地方並改寫成正確的句子：(每題 3 分，共 18 分)

1. he's farmer.

2. she my mother.

No, she isnt

這題目主要是測驗學生對於課本句型了解程度，透過找出錯誤的方式，更能讓學生清楚明白句型的細節以及培養學生的觀察能力。在學生作答方面，以兩班的孩子來看，有三分之一的學生可以全對，表示掌握重點和細節。另外，三分之二的學生因粗心只錯一、兩題，表示大致上了解，只是看的太快忽略了。少數幾位學生這大題沒有得到分，這些學生在學習上較為消極，單字不夠熟悉，進而無法判斷錯字在哪裡，對於這幾位學生的指導上，先讓他們熟悉單字，多練習書寫句型，再去學習這類的題型。

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 一 學期第 一 次定期評量試後檢討分析表

年級:五年級　　科目:語言學習領域　英語文

命題教師：　吳佩霞

授課教師：吳佩霞、李季蓁、Mathieu

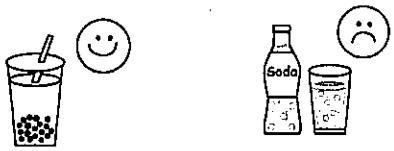
(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	□	■	□	□
2.試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3.試題作答時間符合學生能力	□	■		□
4.單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5.學生學習成效	□	■	□	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

七、Look, Read, and Choose 請看圖片，選出最適當的答案：(每個答案 2 分，共 12 分)



A: Does John like _____?

B: No, he doesn't. He likes _____.

(1) cola, bubble tea

(2) soda, soy milk

(3) soda, bubble tea

1. 學生可以流暢回答，並清楚明白 ☺ 中所描訴的意思。
2. 書寫上，大多數的學生字跡工整、回答確實。部分的學生可以再給予多些複習與練習。
3. 為達到學生的學習認字能力，課堂進行中確實給予孩子即時習寫與看圖拼字的審視。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第 1 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級:**六年級**　　科目：**語文學習領域(英語)**

命題教師：李季蓁

授課教師：李季蓁 、吳佩霞

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	☐偏易 ☐適中 ☐偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1.試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	☐	☐	☐	☐
2.試卷具有良好的鑑別度	☐	☐	☐	☐
3.試題作答時間符合學生能力	☐	☐	☐	☐
4.單元教材所包括的試題比率適中	☐	☐	☐	☐
5.學生學習成效	☐	☐	☐	☐

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇**一個題目**分析即可

六、Read and Copy 依提示完成句子：

(每題 2 分，共 18 分)

2. noodles　do　pizza　would

A: Mike, what _____ you like to eat?
B: I 'd like some _____.
A: Mary, _____ you want some noodles, too?
C: No, I don't. I want some _____.
A: OK.

這個題目主要測驗學生對於文法概念的理解程度，這大題看似很容易，但如果不仔細看答句，單憑看問句的話，很容易選錯助動詞，或是忽略第三人稱的主詞，填上錯的動詞 。在學生作答方面，大部分的學生都可全對，但有些學生因為不夠細心，忽略了上述的概念，有些則是對於文法不夠熟悉。最後，有少數學生對於文法概念需要多加強，對於這幾位學生的指導上，在課堂會多和學生進行 Q & A 互動以及書寫練習，進而對文法有基礎的理解。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學112學年度 健體 領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	□符合	☑部分符合	□不符合
	發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合.	□不符合
	學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：王木振 高世宗

桃園市大園區埔心國民小學112學年度藝術與人文領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：林曉怡

桃園市大園區埔心國民小學112學年度 綜合 領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：劉益賢、謝瓊慧

桃園市大園區埔心國民小學112學年度生活課程領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：

桃園市埔心國小112學年度第一學期第一次領域會議
特殊需求領域會議紀錄

一	時間	112年11月15日(星期三) 14時30分		
二	地點	天使班教室		
三	主席	李孟穎	紀錄	蔡慧鈴
四	出席人員	邱采慈 劉順瑜 李孟穎		
		蔡慧鈴		
五	討論事項	1.觀課時間安排. 2.共同備課		
六	討論內容	1.順瑜 11月30日.自然課.		
		采慈 12月7日 特教-生活管理.		
		慧鈴 下學期.		
		孟穎 下學期.		
		2.共同備課		

桃園市112學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課

共同備課暨說課　會談紀錄表

教 學 者:邱柔慈　　教學班級:天使班

備課日期:112/11/15(三)　　教學領域:特殊需求領域

會談日期: 112/11/15(三)

會談內容紀錄
1. 主要目標為教導孩子生活中的休閒知能，選擇適當的休閒活動。 2. 將學生分為高、低組，高組學生能根據喜好選擇活動，低組學生能根據高組學生引導進行活動。 3. 教材以桌遊為主，引導學生認識休閒活動，同時考量同儕能力，選取合適的桌遊進行活動。 4. 觀課焦點在於高低組學生互動，特別是呂生，呂生個性害羞內向，對於同儕較為不熟悉，並無互動意願，希望能提升個案休閒同時，更增進社交技巧。額外，還有汪生，汪生長期只喜歡與師長互動，少與同儕互動。 5. 教學評量：觀察與操作為主。

參與者簽名:

桃園市112學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課

共同備課暨說課　會談紀錄表

教 學 者: 劉順瑜　　教學班級:天使班

備課日期:112.11.15　　教學領域:自然領域

會談日期:112.11.15

會談內容紀錄
1. 教學目標：經由操作觀察及討論，了解可以水和空氣可以傳送動力。 2. 教材內容：南一版三上自然(第二單元空氣和水)，透過壓注射筒活塞、搧動紙杯(紙片)製作的玩具車等實驗，觀察水和空氣可以傳送動力，並知道人們如何運用這些特性於生活當中。 3. 學生經驗：知道在夜市常見的空氣槍射擊遊戲，是人們運用空氣可以傳送動力特性設計的遊戲。 4. 教學評量：操作評量，結合功能性動作訓練，使用紙片剪出不同形狀、面積的紙片黏貼製玩具車上，透過搧動大紙板，觀察玩具車移動的情形，體驗運用空氣可以傳送動力的特性。 5. 觀課焦點：黃生能以合作的方式(如：黏貼紙片)，與同儕共同製作玩具車，並運用不同方式使空氣產生動力(如：電風扇)。

＊＊填寫說明：

1. 共同備課以同學群為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

參與者簽名:

校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

年級:二年級	主題名稱:海底世界	授課教師:蔡亞純

省思摘要	二年級的同學對積木都有接觸過，所以在組裝時都不陌生。在說明海洋動物的世界如小丑魚、烏龜、螃蟹、鯨魚等，有些同學沒看過會有些陌生，都需要有組裝的步驟讓他們對照，有些則是創意能力很好，在組裝完成後都可以再拼出一個更好的海洋動物，如關節、尾巴可以活動，在創意競賽的單元中-鯊魚，只有圖片沒有拆解步驟，在說明後同組的同學都可以互相幫助，完成一件作品。 透過同學在探索積木的時候，可以觀察到每位同學不同的個性，有些人是喜歡按照圖片的步驟做事，有些則是創意力十足會想出不同的形狀，有些則是安靜地觀察分類不同的零件，透過合作可以幫助同學之間的相處，雖然有時會有爭吵但互相說明理解之後都可以更棒的完成一件事。
成果照片	 

校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

年級:三年級	主題名稱:	授課教師:遲心筠

省思摘要	課程採小組合作的方式讓孩子們進行操作，大致上的流程會帶著孩子先一起了解每次的上課作品主題、原件材料，再依流程圖一步步讓孩子們試作，有問題就互相幫助或提問啟發其思考、解決問題。 孩子們都非常期待與喜歡上積木課，上課時也都還算能達到團隊合作、觀察、發現與解決問題的教學目的。唯有以下情況希望可以再多獲得改善： 一、 因為積木教室共用，每個孩子與老師的收尾情況不一，因此常常工具箱中會缺少零件，或是地面上或有散落零件的情況發生。因此每次上課都需要再花時間一一檢查一番，過於耗時！ 二、 冷氣卡常被拿下，以致進到教室開啟冷氣時需要查找，而且校內已公告不建議常常拿開冷氣卡，欲避免故障，但還是常常發生。
成果照片	

校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

年級:四年級	主題名稱:專題製作二	授課教師:林美玉

省思摘要	1. 此次主題旨在利用曾學過的模型跟原理，設計一個有兩個燈可以交互閃爍的迴路架構。 2. 學生在這一次的組裝過程中，雖然事前有經過討論等過程，但仍遇到許多不可抗力的因素,造成這次的迴路架構無法如願成交互閃爍狀態。須不斷的修正串聯與並聯端的連結及馬達的損壞等課題。最終因時間因素仍無法達成本次的要求，希望下次調整後再努力。 3. 藉由適當的串聯及並聯,架設正確的通路,讓兩個燈泡一起發亮,學生通常可以容易完成此裝置,但如需交互閃爍,難度較高,則需多方思考、調整與嘗試。 4. 此次專題可以請學生收集資料,例如聖誕燈飾的觀察與連結,請學生思考如何連接通路,熟練串聯與並聯的應用，擴展增加學生的學習力。 5. 在積木配件上，仍有多組馬達故障，組裝後才發現馬達故障，需重新拆除再嘗試另一組馬達，耗費了太多時間,如有更多的備用組耗材,會更能較快的將作品呈現。
成果照片	

校訂課程自我檢核

課程名稱-少年 Maker

年級:五年級	主題名稱：拿到乳酪時的雀躍轉圈(感測器)、聽見 AI 讓聲音看得見	授課教師:蔡佳伶

省思摘要	少年 Maker 課程每週以一個情境主題切入，藉由敘事情境讓學生了解程式設計與機器人控制於生活中的運用。利用兩週的時間，第一週帶入感測器的概念，並讓學生思考日常生活中常見的感測器應用，進而利用機器人完成指定任務，第二週則是讓學生認識 AI 在語音辨識上應用，也同樣是感測器的一種，透過 iPad 搭配語音辨識 APP，可以解決日常生活中的問題。 小學生在程式邏輯方面的訓練不容易，但是少年 Maker 透過情境與日常生活經驗搭配，再運用程式拼圖卡片讓學生從中理解邏輯思維，學生從模仿、除錯進而到創造的過程，已經能透過單純玩積木變成讓機器人完成特定的指令，是一個不錯的接觸程式的開始。
成果照片	 

桃園市埔心國小112學年度第一學期第1次領域會議

語文領域會議紀錄

一	時間	112年11月17日(星期五) 16時 分		
二	地點	五孝		
三	主席	郭育維	紀錄	郭育維
四	出席人員	郭育維.吳佩霞、陳心蕙.翁佳宜		
五	討論事項	**112學年度第一學期第1次領域會議討論事項 112.11.15** 請召集人主持領域會議，會議紀錄彙整完畢後請送回教學組。 **【教務處】** 一、 第一次定期評量結束，彙整教師「試後檢討分析表」，請領域小組檢視評鑑。 二、 探索奇積、少年Maker校訂課程，請授課教師完成「校訂課程自我檢核」。 三、 第一學習階段部定及校訂課程，提交課發會檢核。 四、 【其他】 學年若有其他反映事項請提出		
六	討論內容	1. 第一次月考試卷命題及學生成績表現： 各年級試卷配合命題範圍設計相關考題，呈現開學至今學生學習成效。試卷上均有素養考題，出題力求符合學生日常生活經驗或融合在地特色。 教務處主任陳禾濠 成績表現方面，新學期有		

六	討論內容	新的學習內容，部份學生學習銜接較為順利，少數人或許會暫時跟不上，可能就需請老師利用時間進行加強或補救，提升其學習成效及學習信心。 教務處主任陳禾濠 四年級英文沒有打上試題分析的評比等級。 六 → 已處理

承辦人: 蔡佳伶　教務主任: 陳禾濠　校長: 吳臻幸

學務主任: 高世容

總務主任: 楊豐斯

輔導主任: 呂文龍

桃園市埔心國小112學年度第一學期第一次領域會議

數學領域會議紀錄

一	時間	112年11月16日(星期四) 16時0分		
二	地點	五年忠班		
三	主席	鄭省村	紀錄	林美玉
四	出席人員	鄭省村、呂文龍、林美玉		
五	討論事項			
六	討論內容	各年級所呈現之題型，多能結合生活經驗或相關課程內容，也能藉此了解學生是否讀懂題意，並運用適當的解題策略。教務處主任陳禾溱		

桃園市埔心國小112學年度第　學期第　次領域會議

自然領域會議紀錄

一	時間	112年11月17日(星期五) 9時0分		
二	地點	學務處		
三	主席	黃瑞光	紀錄	黃瑞光
四	出席人員	黃瑞光		
		吳郁婷		
五	討論事項	112學年度第一學期第1次領域會議討論事項 112.11.15 請召集人主持領域會議，會議紀錄彙整完畢後請送回教學組。		
六	討論內容	1.對於題意會有多位同學誤解的題目，建議可調整題目的出法，以避免太多因學答錯，而降低鑑別度。 教務處主任陳禾濠		
		黃瑞光　吳郁婷		

桃園中壢心國小112學年度第　學期第　次領域會議

社會領域會議紀錄

一	時間	＿＿＿年＿＿＿月＿＿＿日(星期　　)　＿＿＿時＿＿＿分		
二	地點			
三	主席		紀錄	
四	出席人員			
五	討論事項	112學年度第一學期第1次領域會議討論事項 112.11.15 請召集人主持領域會議，會議紀錄彙整完畢後請送回教學組。 【教務處】 一、 第一次定期評量結束，彙整教師「試後檢討分析表」，請領域小組檢視評鑑。 二、 探索奇積、少年 Maker 校訂課程，請授課教師完成「校訂課程自我檢核」。 三、 第一學習階段部定及校訂課程，提交課發會檢核。 四、 【其他】 學年若有其他反映事項請提出		
六	討論內容	1.出題教師掌控素養題的了解有所出入，可再加強宣導或提供相關題型提供參考。 教務處主任陳禾濠 2.建議老師在課堂上可以讓學生多練習不同題型變化，而並非在定期評量才出現素養題型或較深的變化題。 教務處主任陳禾濠		

程世斯　蔡宛玲

桃園市大園區埔心國民小學112學年度生活課程領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：[illegible]

教務處主任 陳禾溱

桃園市大園區埔心國民小學112學年度 健體 領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	□符合	☑部分符合	□不符合
	發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

教務處主任 陳禾溱

檢核人簽名：王林振華 高世宗

桃園市大園區埔心國民小學112學年度藝術與人文領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：林曉怡　教務處主任陳禾濠

桃園市大園區埔心國民小學112學年度 綜合 領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：劉益賢 謝瓊慧　　教務處主任陳禾溱

桃園市埔心國小112學年度第一學期第一次領域會議
特殊需求領域會議紀錄

一	時間	112年11月15日(星期三) 14時30分		
二	地點	天使班教室		
三	主席	李孟穎	紀錄	蔡慧瑜
四	出席人員	邱柔慈 劉順瑜 李孟穎 蔡慧瑜		
五	討論事項	1.觀課.時間安排. 2.共同備課		
六	討論內容	1.順瑜 11月30日.自然課. 柔慈 12日7日 特需-生活管理. 慧瑜 下學期. 孟穎 下學期. 2.共同備課 教務處主任陳禾湊		

桃園市 112 學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課

共同備課暨說課　會談紀錄表

教 學 者:邱柔慈　　教學班級:天使班

備課日期:112/11/15(三)　　教學領域:特殊需求領域

會談日期: 112/11/15(三)

會談內容紀錄
1. 主要目標為教導孩子生活中的休閒知能，選擇適當的休閒活動。 2. 將學生分為高、低組，高組學生能根據喜好選擇活動，低組學生能根據高組學生引導進行活動。 3. 教材以桌遊為主，引導學生認識休閒活動，同時考量同儕能力，選取合適的桌遊進行活動。 4. 觀課焦點在於高低組學生互動，特別是呂生，呂生個性害羞內向，對於同儕較為不熟悉，並無互動意願，希望能提升個案休閒同時，更增進社交技巧。額外，還有汪生，汪生長期只喜歡與師長互動，少與同儕互動。 5. 教學評量：觀察與操作為主。

參與者簽名:

桃園市 112 學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課

共同備課暨說課　會談紀錄表

教 學 者: 劉順瑜　　教學班級:天使班

備課日期:112.11.15　　教學領域:自然領域

會談日期:112.11.15

會談內容紀錄
1. **教學目標**：經由操作觀察及討論，了解可以水和空氣可以傳送動力。 2. **教材內容**：南一版三上自然(第二單元空氣和水)，透過壓注射筒活塞、搧動紙杯(紙片)製作的玩具車等實驗，觀察水和空氣可以傳送動力，並知道人們如何運用這些特性於生活當中。 3. **學生經驗**：知道在夜市常見的空氣槍射擊遊戲，是人們運用空氣可以傳送動力特性設計的遊戲。 4. **教學評量**：操作評量，結合功能性動作訓練，使用紙片剪出不同形狀、面積的紙片黏貼製玩具車上，透過搧動大紙板，觀察玩具車移動的情形，體驗運用空氣可以傳送動力的特性。 5. **觀課焦點**：黃生能以合作的方式(如：黏貼紙片)，與同儕共同製作玩具車，並運用不同方式使空氣產生動力(如：電風扇)。

＊＊填寫說明：

1. 共同備課以同學群為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

參與者簽名:

學期第　次領域會議

會議紀錄

日(星期　)　時　分

	紀錄	

承辦人: 教學組長蔡佳伶

教務主任: 教務處主任陳禾湊

學務主任: 學務處代理主任高世容

總務主任: 總務處主任楊豐斯

輔導主任: 輔導室代理主任呂文龍

校長: 埔心國小校長吳臻幸

桃園市大園區埔心國民小學學生成績評量辦法修訂草案

112.11.22 課程發展委員會修訂

112.0月0日校務會議修訂

壹.依據

一、國民教育法第十三條第一項規定。

二、國民小學及國民中學學生成績評量準則(民國 108 年 06 月 28 日修訂)；桃園市國民小學學生成績評量補充規定(民國 109 年 01 月 10 日修訂)訂定之。

三、教育部 110 年 7 月 23 日以臺教學(三)字第 1100072134B 號令修正發布「學生懷孕受教權維護及輔導協助要點修正規定」。

四、107 年 7 月 13 日修正發布「桃園市高級中等以下學校身心障礙學生成績評量實施原則」。

貳.實施目的

一、幫助學生了解自己的學習情形，以激發學生多元潛能，並肯定個別學習成就，以達到促進學生適性發展。

二、幫助教師作為教學改進與學生實施學習輔導之依據。

三、協助家長瞭解學生在校之學習過程與學習成效，提供家長做為對學生學習補救與協助依據。

參.實施原則

一、以公平原則達成適性化、多元化、專業化之評量目標。

二、診斷性評量、安置性評量兼顧；形成性評量、總結性評量並重。

三、適時針對特殊學習狀況之學生實施診斷性評量及安置性評量。

四、本校身心障礙學生、特殊教育班學生之成績評量，依據法規並衡酌學生身心發展狀況及學習優勢管道彈性調整。

五、學生懷孕受教權維護及輔導協助-成績彈性處理為原則。

肆.評量的方式

一、學生成績評量依學習領域及日常生活表現分別評量之。

(一)學習領域評量：由各學習領域任課教師依學生的努力程度、進步情形、主動參與及學習成就等以多元方式進行評量。

(二)日常生活表現評量：由導師參考學生的出缺席情形、獎懲記錄、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現，依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不做綜合性評價及等第轉化。科任教師亦得適時告知導師學生的日常生活表現事蹟。

二、各領域任課教師應遵照 12 年國教課程綱要，依全校共同擬定之各領域內評量項目及比重實施評量。

三、任課教師應於課程計畫或教學計畫中呈現每項評量項目所採用的評量方式。

四、各領域任課教師應視學生身心發展及個別差異，依各學習領域學習內容、學習態度、活動性質等，採取諸如：筆試、口試、表演、實作、創作作品、作業、口頭或書面

報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檢核表、過關評量、學習歷程檔案等多元的評量方式為之。

伍.評量的種類與項目

一、平時評量：平時評量以多元評量方式實施為原則。實施的時機與次數由各領域任課教師根據教學專業與需求決定之。

二、定期評量：定期評量每學期二次，採筆試測驗，評量實施日期由教務處於期初訂之。各領域試卷應於考前一週提出並送教務處審閱。

三、段考成績：由平時評量及定期評量成績依比例評算，其計算比例為**平時 60%、定期評量 40%**。段考成績以實施定期評量之領域科目為主。

四、學期成績：有定期評量之領域科目依該學期二次段考成績，未實施定期評量之領域科目由授課老師依該領域之各項評量內容與表現給予評分，再依各領域**週授課節數加權**計算後得該生學期成績。(加權意義:各領域成績乘以每週上課節數加總後除以每週總節數)

五、日常生活表現的評量方式：導師於平日應盡量觀察學生下列各方面之行為表現，並適時記錄之，例如：人際關係、領導與服從、服務態度、團體集會、做事態度、學習態度、生活習慣與禮儀、各種校內外特殊表現等。並依下列原則辦理：

(一)品德成績：包含出席情形、獎懲、日常行為表現。佔 70%。

日常行為表現以八十分為基分。依下列規定之標準，分別予以加減：

1.導師得參酌學生之智力、性向、興趣、家庭環境及社會背景等因素，並依平日個別行為觀察、談話記錄、家庭訪視記錄及校外生活狀況之資料，予以加減最高以十分為限。

2.依出席考勤結果而予以加減：無故曠課者、升旗、集會等活動無故缺席者，酌予減分。

3.依獎懲結果而予以加減：依獎勵或懲處之內容、狀況與影響酌予加減分。

(二)團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等：佔 30%。

1.團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等成績之評量與成績計算比率由各學年會議自訂之，並送課程發展委員會核備。

2.低年級因公共服務、校外特殊表現較難評比，刪除此兩項評量項目。

(三)日常生活表現總成績超過一百分者，以一百分計算。

六、教師得視實際需要，採用學生自評、同儕互評或家長檢核做為學習領域評量或日常生活表現評量之參考資料。

陸.評量的記錄及運用

一、成績評量應依照各領域之評量項目來記錄，成績評量紀錄應兼顧量化紀錄及質性的文字描述。

二、各學習領域之任課教師應於平日盡量採用多元方式來評量學生之各種表現，以做為各評量項目之評定依據。

三、學生成績評量之平時量化紀錄得依照各領域之評量項目以百分制計之，至學期末則依下列方式轉換為優、甲、乙、丙、丁五等第方式紀錄：

(一)優等：九十分至一百分者。

(二)甲等：八十分以上未滿九十分者。

(三)乙等：七十分以上未滿八十分者。

(四)丙等：六十分以上未滿七十分者。

(五)丁等：六十分以下者。

四、學生段考成績評量應以書面於完成後一週內通知家長及學生，基於維護學生權益，「學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名」。

五、學期成績通知單應包括學生在各學習領域之表現與日常生活表現：

(一)學習領域表現：包括各領域評量項目之表現及各領域之整體表現。各學習領域之評量項目或整體表現均以等第呈現。教師得視需要以文字描述表達學生在各學習領域之整體學習表現或提供學生具體建議。

(二)日常生活表現：包括「出缺席情形」與「日常行為表現」兩部分。日常行為表現以文字描述呈現。

六、學生成績記錄，得以做為提供學習輔導或安置學生之參考。

七、學生成績評量結果及紀錄，應於每次段考及學期結束後上傳至雲端學務系統，交教務處查閱並永久保存，以備學生日後查詢或申請成績單之用。學校應本保密及維護學生權益原則，非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。

八、學生於學校實施定期評量時，因故經准假缺考者，准予銷假後立即補考，其成績以實得分數計算為原則。

九、本校畢業生若因曾於國外居住，且居於國外就學期間無學業成績，則畢業成績依該生於本校修業期間所得成績依比重計算。

柒. 畢業成績：依據學籍卡上之六年成績按比率換算之。

一、畢業成績計算依「本市國民小學學生成績評量補充規定」第七條：「畢業成績以各學期成績按各年級之週學習節數加權計算之」。

二、成立學生畢業成績審查委員會，成員包括校長、教務主任、教學組長、註冊組長、畢業班導師、家長代表1人及相關人員組成，審查受獎學生相關資料，就受獎學生之成績及日常表現，決定受獎獎項及順序。

三、畢業證書核發條件：自中華民國一百零一年八月一日以後入學國民中小學之學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

(一)、學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

(二)、七大學習領域有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

捌. 附則：本辦法經課程發展委員會審查後送校務會議通過，經校長核定公佈實施，修正時亦同。

承辦人:　　單位主管:　　校長:

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期第二次課程發展委員會

簽到表

時間:112年11月22日

地點:會議室

序號	職稱	姓名	簽名
1	校長	吳臻幸	
2	教務主任	陳禾溱	
3	學務主任	高世容	
4	輔導主任	呂文龍	
5	總務主任	楊豐斯	
6	教學組長(社會領域代表)	蔡佳伶	
7	特教組長(數學領域代表)	鄭省村	
8	低年級年段代表	林憶如	
9	中年級年段代表	林美玉	公假
10	高年級年段代表	謝瓊慧	公假
11	語文領域代表	郭育維	
12	生活領域代表	薛碧瓊	
13	自然與生活科技領域代表	黃智光	
14	健康與體育領域代表	林振平	
15	藝術與人文領域代表	林曉怡	
16	綜合領域代表	劉宜賢	
17	特殊需求領域代表	蔡慧齡	
18	科任代表	吳佩霞	
19	家長代表	許媄詅	請假

科任代表 Mathieu

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期第三次課程發展委員會

會議紀錄

壹、 時間：中華民國113年1月3日（星期三）下午13：30

貳、 地點：會議室　主席：吳臻幸校長　紀錄：陳禾溱

參、 出席人員：詳簽到表

肆、 會議議程

一、會議開始，報告出席人數：應到19人、實到15人

二、主席宣布開會

三、確認本次會議議程

四、追蹤上次會議提案執行情況與延伸事項::

(一)評鑑第一學期第一學習階段課程教學檢視。

(二)教育部國教署「活化教學與多元學習計畫」已執行項目進行檢視。

(三)通過「桃園市大園區埔心國民小學學生成績評量辦法」修訂草案。

五、主席致詞

感謝委員參與，期末繁忙，召開課發會討論學校重要課程、計畫擬定、執行狀況及修正方向，今日有三個提案，請委員提供卓見，共同推動本校課程。

六、業務報告

(一)本次會議有三個提案提請討論，敬請各位委員提供卓見。

(二)校訂課程檢核-創藝A玩客:1-4年級探索奇積、5-6年級少年Maker第二學習階段自我檢核，是否符合教學成效。

(三)彙整處室及學年寒假作業規劃提交審查。

(四)113學年度外師申請計畫送件。

七、提案討論

(一)案由：校訂課程檢核-創藝A玩客:1-4年級探索奇積、5-6年級少年Maker第二學習階段自我檢核，是否符合課程教學成效-評鑑檢視提請討論。

說明：教師完成「校訂課程自我檢核」如附錄一，提交會議審視進行評鑑。

決議:經委員審視後，決議通過112學年度第一學期第二學習階段課程教學均能達成目標，有效提升教學與學習成效。

(二)案由：寒假作業規劃提請討論。

說明：彙整處室及學年寒假作業規劃如附錄二，提請討論。

決議：照案通過。

(三)案由: 有關113學年度外師申請計畫類型提請討論。

說明:

1. 依據桃園市教育局桃教中字第1120129042號函辦理。
2. 考量本校學生需要及課程教學規劃，建議以中師為主、外師擔任co-teacher之計畫類型為宜。
3. 本處預計申請「教育部國民及學前教育署-113學年度擴大引進外籍英語教學人員計畫-TFETP全時助理」。

決議：照案通過。

八、 臨時動議:無

九、 主席結語:期末課務業務繁重，請同仁持續努力，共同強化本校課程推動與發展。

十、 散會

教學組長 教學組長蔡佳伶　教務主任 教務處主任陳禾溱　校長 埔心國小校長吳臻幸

附錄一:「校訂課程自我檢核」

校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

年級:一年級	主題名稱:大千世界	授課教師:蔡亞純

省思摘要	一年級的同學，小時候都有接觸過各式各樣的積木。在說明各種生物的組裝方式如花、玫瑰、海龜、水母、螃蟹、飛魚等，都會先好奇長什麼樣，有印象的會說他看過，沒有的在看過圖片及說明後也都能了解。 透過上課觀察有些同學沒看過會有些陌生，會需要有組裝的步驟讓他們對照，有些則是創意能力很好，在組裝完成後都可以再拼出一個更好的作品。同學在探索積木的同時，可以觀察到不同的性格，有些人是喜歡按照圖做事，有些則是創意力十足能想出不同的拼法，有些則是安靜地觀察分類不同的零件，透過分組合作可以幫助同學之間的相處，雖然會有爭吵但互相說明溝通之後都可以更棒的完成一件作品。
成果照片	 

校訂課程自我檢核

課程名稱-探索奇積

年級:三年級	主題名稱:探索奇積	授課教師:遲心筠

省思摘要	課程採小組合作的方式讓孩子們進行操作，大致上的流程會帶著孩子先一起了解每次的上課作品主題，確認好所需零件材料後，再依流程圖一步步讓孩子們跟著試作。遇到問題，就互相幫助或提問啟發孩子思考、動手解決問題。 孩子們都非常期待與喜歡上積木課，上課時也都能達到團隊合作、觀察、發現與解決問題的教學目的；甚至更會將任務分工給組員。 唯有以下情況希望可以再多獲得改善： 一、 因為積木教室共用，工具箱亦常會缺少零件，目前只能夠請孩子去其他積木箱中尋找零件；但目前感覺每箱零件都缺少許多、不見許多。 二、 若遇到較為複雜的組件，一節課的時間孩子無法完成，而下節課要接續時，又會發現零件又不見，需要重找、重組。
成果照片	 

校訂課程自我檢核

課程名稱-探索奇積

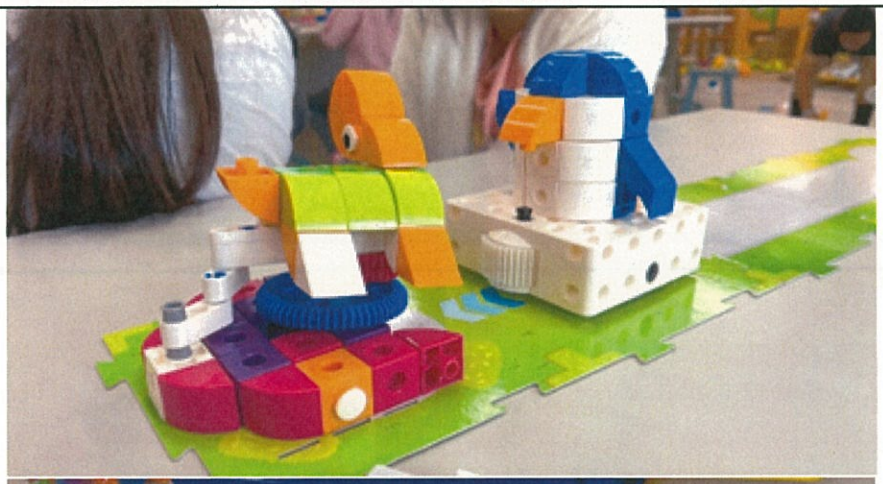
年級:四年級	主題名稱:串並聯電力車	授課教師:翁佳賓

省思摘要	由於部分零件缺失導致同學無法順利組裝電力車，有些馬達可能因內部有損壞狀況而無法正常運作。另外，此課程是分組進行課程活動，有些同學很認真且快速的組裝完成而有可能使其他同組同學無法一起參與積木的組裝當中。另外，也有少數同學會依靠認真組裝的同學而沒有認真參與活動中，若時間允許也許可考慮同組同學輪流完成作品。
成果照片	   

校訂課程自我檢核

課程名稱-少年 Maker

年級:五年級	主題名稱:齒輪動力、迴圈、函式、機電整合	授課教師:蔡佳伶

省思摘要	這期未來 Maker 的課程，介紹了齒輪動力，機器人主控盒上有一顆輸出齒輪，另外積木角色上也有一顆齒輪，透過編寫程式讓主控盒與積木角色的齒輪互相嚙合，使得馬達驅動輸出齒輪，將動力傳到齒輪讓積木角色轉動。另外複雜的程式通常會有許多需要重複執行的程式指令，寫程式時，重複添加這些程式指令會使程式太冗長，會使用迴圈的概念來簡化重複的指令，另一種解決方案是額外編寫一組以特定功能的程式指令，這一類編程在程式語言中稱為「函式」。此外，這期課程還透過程式設計來與機械互動，讓學生了解何謂機電整合。例如：讓感測器感應到函式基地卡，而做出相對應程式的行為， 使主控盒與積木角色的齒輪結合做出跳舞動作。並介紹日常生活中的機電整合實例讓學生能確實理解。
成果照片	 

附錄二

桃園市大園區埔心國民小學112學年度寒假通知單

親愛的家長們：

以下提醒及聯繫事項請家長詳閱：

（一） 本學年度寒假及農曆春節連假自113年1月20日（六）到2月14日（三）止。

（二） 113年2月15日（四）為第2學期開學日，但不用到校上課，該日課務調整至113年2月17日(六)補上課。

（三） 113年2月16日（五）依課表正式上課，請孩子務必攜帶書包、學用品及餐袋到校，正式上課當天即提供課後照顧服務，請參加的學生特別留意。

（四） 113年2月17日(六)補上113年2月15日(四)之課程，補課當天仍有提供課後照顧服務。

（五） 圖書室於寒假期間113年1月29日至2月2日上午9:00-12:00正常開放，如有特殊情形不開放，將公告於學校網站。

最後，請家長多關心寒假期間孩子的安全、作息、交友問題，安排有意義的休閒活動讓假期更充實、多元！

埔心國小教務處 敬啟

113年1月19日

寒假作業一覽表

年級	學務處	教務處	各學年指派作業
一年級	【視力保健】書籤製作（每生書籤用紙一張）		1.閱讀5本書，並登記在閱讀護照 2.做家事 3.每天練習跳繩30分鐘 4.唱數:1到100
二年級	【口腔衛生】書籤製作（每生書籤用紙一張）		1.做家事 2.每天跳繩200下 3.親子共讀 4.熟練九九乘法
三年級	【反菸拒檳】四格漫畫（每生八開圖畫紙一張）	1.參加酷英網Cool English英聽王比賽 https://www.coolenglish.edu.tw/ 2.利用因材網自學時數5小時 3.親子共讀好書推薦短片(5分鐘為限) 4.鼓勵寒假到校借閱圖書	1.做家事 2.每天運動30分鐘 3.閱讀5本書，登記在閱讀護照上
四年級	【健康體位】四格漫畫（每生四開圖畫紙一張）		1.作文1篇 2.每天運動30分鐘 3.每天幫忙做家事 4.閱讀5本書，登記在閱讀護照上
五年級	【正確用藥】海報設計（每生四開圖畫紙一張）		1.每天運動30分鐘 2.幫忙做家事 3.閱讀課外書，並登記於閱讀護照上
六年級	【性教育】標語設計（每生發下標語用紙一張）		1.每天運動30分鐘 2.幫忙做家事 3.閱讀課外書，並登記於閱讀護照上
備註	*開學獎勵寒假作業認真完成之學生(每班三名)，可獲得獎狀一紙及榮譽卡3張。 *完成且通過英聽王最高分者，可獲得教育部頒發之獎狀及超商禮券(抽獎)。 *完成因材網自學滿五小時者，可獲得榮譽卡3張，每累加1小時再給1張榮譽卡，以此類推。 *完成家庭共讀好書推薦短片(中英文皆可)，經錄取採用者可獲得公開推播機會，每部短片頒榮譽卡3張。 *寒假期間關注學校網頁自由參加競賽訊息，主動投稿經過審核，即可獲得榮譽卡1張。		

重要行事
1月20日(六)
寒假開始
2月8日～2月14日
春節連假
1月25日～1月26日
24節令鼓隊寒訓
1月22日~2月2日
躲避球隊寒訓
1月29日~1月31日
科技冬令營(暫)
2月16日（五）
正式到校上課（課後照顧開始）

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期第三次課程發展委員會

簽到表

時間:113年1月3日

地點:會議室

序號	職稱	姓名	簽名
1	校長	吳臻幸	
2	教務主任	陳禾溱	
3	學務主任	高世容	
4	輔導主任	呂文龍	
5	總務主任	楊豐斯	
6	教學組長(社會領域代表)	蔡佳伶	
7	特教組長(數學領域代表)	鄭省村	
8	低年級年段代表	林憶如	
9	中年級年段代表	林美玉	公假
10	高年級年段代表	謝瓊慧	公假
11	語文領域代表	郭育維	
12	生活領域代表	薛碧瓊	
13	自然與生活科技領域代表	黃智光	
14	健康與體育領域代表	林振平	
15	藝術與人文領域代表	林曉怡	
16	綜合領域代表	劉宜賢	
17	特殊需求領域代表	蔡慧齡	公假
18	科任代表	吳佩霞	
19	家長代表	許媄詅	請假

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期第一次課程發展委員會
會議紀錄

壹、 時間：中華民國113年3月20日（星期三）下午13：30

貳、 地點：會議室　主席：吳臻幸校長　紀錄：陳禾溱

參、 出席人員：詳簽到表

肆、 會議議程

一、會議開始，報告出席人數：應到19人、實到15人

二、主席宣布開會

三、確認本次會議議程

四、追蹤上次會議提案執行情況與延伸事項::

(一)校訂課程檢核-創藝A玩客:1-4年級探索奇積、5-6年級少年Maker第二學習階段自我檢核，符合課程教學成效。

(二)寒假作業規劃完善且已於開學初進行優良作品鼓勵表揚。

(三)113學年度外師申請計畫已送件。

五、主席致詞

感謝委員參與，透過課發會委員討論學校重要課程、計畫擬定、執行狀況及修正方向，凝聚共識做成決議，擬定本校推動方向。請委員提供卓見，共同推動本校課程完善發展。

六、業務報告

(一)本次會議有三個提案提請討論，敬請各位委員提供卓見。

(二)提供領域會議紀錄及教學群分享紀錄，檢核校訂課程是否符合教學成效。

(三)校訂課程是否滾動修正提請委員討論。

七、提案討論

(一)案由：校訂課程檢核-是否符合課程教學成效-評鑑檢視提請討論。

說明：彙整領域會議紀錄及授課教師群分享資料如附件一，提交會議審視進行評鑑。

決議：經委員審視後，評估校訂課程教學均能達成目標，持續推動強化學生素養。

(二)案由：校訂課程分享討論，113學年度持續推動，提請委員討論。

說明：

1. 請相關授課教師分享教學實施成效並提出建議。
2. 四月撰寫校訂課程計畫，請委員共同檢視本校校訂課程是否有滾動修正之處，提請討論。

決議：經過教學團隊、領域會議、學年群定期評鑑討論及課發委員一致通過，目前校訂課程進行均能完成整體教學目標，建議維持原架構，內容隨時代趨勢潮流滾動修正持續推動，培養埔心學生未來競爭力。

(三)案由:「桃園市埔心國民小學月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫」提請討論。

說明:

1. 依據113年3月7日桃教體字第1130020571號函訂定。
2. 訂定「月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫」，以資鼓勵教師將相關議題融入課程教學，並依據「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定，核予有功人員嘉獎。詳如附件二。

決議：照案通過。

八、　臨時動議:無

九、　主席結語:

感謝委員參與，提供卓見，順利通過各項提案，請教務處轉達同仁知悉，並持續強化推動本校課程發展。

十、　散會

教學組長　教學組長蔡佳伶　　教務主任　教務處主任陳禾濠　　校長　心圓小校長吳臻幸


埔心READER看世界 玩轉MAKER藝起來
學校願景
快樂進取
真誠知禮
健康活潑
學生圖像
創新求知求變
誠心禮貌待人
歡欣合作致用
課程理念
創造思考
人文關懷
探索體驗
核心素養
自主行動
溝通互動
社會參與
核心能力
閱讀力 創造力 探索力
表達力 合作力
行動力
課程主軸
跨界I學習
愛閱E世界
創藝A玩客
課程內涵
3-6未來少年
5-6少年π的奇幻冒險
1-6埔心萬花筒
(學校活動)(品格教育)
1-4繪本看世界
5-6少年快報
1-4探索奇積
5-6少年Maker

附件一

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期

校訂課程實施情形研討分享紀錄

時間	2024年3月5日	地點	積木教室	年級	三年孝班
主持人		記錄	遲心筠		
出席人員簽名					

研討內容記錄

一、教學截至目前，天平單元實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)

根據校本課程提供的各節教學簡報，大致實施起來內容份量尚可，教學也大致順利；唯有部分主題步驟圖略為複雜，對三年級孩子來說需要更多時間細看、理解，所以一節課有時無法順利完成。

但下一節課到積木教室，想再補完成上週進度，則發現各組的積木箱可能都已被挪用過，因此又需重新再組裝；所以考驗老師與學生現場調整教學節奏的能力。

另外，孩子也常因為「找零件時沒有事先好好分工」，因此耽誤上課練習時間或引發小組糾紛，此時也需要老師適時提供建議或介入調解。

二、教學截至目前，同學在天平單元學習評量上實施的情形。(學習單、口說、展演……等)

課程實施上大多為操作評量，在面對情境說明或課堂提問時，才會評量學生的口說回答。若遇到專題製作，則可加入「各組展演」的評量項目。

三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

我會先將原訂目標調降至孩子實際可操作、回答的標準或程度，另外或許搭配老師親自示範、增加小組練習時間，讓孩子們更充裕的自行摸索、解決問題。

若大多孩子找不出組裝的卡關要件，導師可適時介入引導全班一起共同觀察、討論，並共商解決方案。

四、學生在天平單元上的表現與成果。(請附上4張照片)



說明:學生們群聚在電視螢幕前細看步驟圖，以利理解、討論和操作。



說明:某組學生在分工時遇到挫折，略顯無奈與無力。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期

校訂課程實施情形研討分享紀錄

時間	113年3月8日	地點	會議室	年級	五年級
主持人	陳禾濠	記錄	蔡佳伶		
出席人員簽名					

研討內容記錄

一、教學截至目前，遞增、遞減序列 單元實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)

程式邏輯：讓學生利用「觀察」和「比較」，指出物品之間蘊含某一個模式或某種規則；例如，由大到小、由多到少、由高的排列到矮的、由重量重的物品到重量輕的物品、甚至由時間比較近到時間比較晚的，讓學生了解這樣的概念分析叫做序列概念。

教學進行：教師在教學過程當中，先闡述序列理論，並舉出實際案例說明，讓學生可理解遞增與遞減概念，進而透過編碼與操作來控制機器人完成這次上課目標。

二、教學截至目前，同學在 遞增、遞減序列 單元學習評量上實施的情形。(學習單、口說、展演……等)

地圖卡配置：老師提供情境讓學生分組討論地圖卡之配置

程式編寫：學生依據老師提供之情境討論如何編寫出符合情境要求之程式條件

機器人測試：利用機器人測試程式是否符合情境需求，各組展示成果並說明程式編輯概念及創意想法。

三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

利用組內共學及組間互學的方式來提升學生學習成效，老師視情況指導未能順利完成程式測試之組別，提點錯誤概念後，學生均能克服問題最終完成作品達到教學目標。

四、學生在遞增、遞減序列單元上的表現與成果。(請附上4張照片)



說明:測試程式，練習找出問題排除錯誤



說明:學生各司其職共同完成專案作品

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期

校訂課程實施情形研討分享紀錄

時間	113年3月5日	地點	電腦教室	年級	五年級
主持人	蔡佳伶	記錄	蔡亞純		
出席人員簽名					

研討內容記錄

一、教學截至目前，Canva海報設計單元實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)

Canva海報設計單元利用電腦軟體做個人海報部分，同學都能運用程式設計的基本功能去做修改，教學上還是有部分同學會不大熟悉軟體的操作部分，像是工具列的部分字體的修改還是顏色部分的變換，或是上傳圖片的步驟還需要再重複操作一遍，才能去完成作品。

二、教學截至目前，同學在Canva海報設計單元學習評量上實施的情形。(學習單、口說、展演……等)

Canva海報設計單元：每一位同學的風格與色調的搭配都有所不同，設計出的作品也有所不同，課堂上也會分享每一位同學的海報，在欣賞中對於同學的作品分享，同學都會有不同的看法，覺得有可愛的有個性的…都有不同的想法。

三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

學生在作品呈現上，偏於目標時會指導說明這些圖案的表現方式，需要再做一些調整，個別指導學生說明，例如照片的放置的位置需要再哪一個位置會比較好表現，讓別人欣賞時會注意到。

四、學生在 Canva海報設計 單元上的表現與成果。(請附上4張照片)



說明:實際操作軟體做海報設計



說明:上傳個人圖片操作



說明:製作個人海報



說明: 製作個人海報

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	探索奇積．少年Maker				
實施年級	二～五年級				
檢核期程	□期中檢核	☑期末檢核			
評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：蔡雯琪、[illegible]

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	探索奇積			
實施年級	三年級			
檢核期程	☑期中檢核	☐期末檢核		
評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果	
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、維續性和統整性	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	☐部分符合 ☐不符合

檢核人簽名：劉宜賢、謝瓊慧

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	埔心富足商		
實施年級	一年級		
檢核期程	☑期中檢核	☐期末檢核	

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☐符合	☑部分符合	☐不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☐符合	☑部分符合	☐不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	☐部分符合	☐不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☐符合	☑部分符合	☐不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	☐部分符合	☐不符合

檢核人簽名：

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱		木工 Maker			
實施年級		五、四五			
檢核期程		☑期中檢核	☐期末檢核		
評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	☐部分符合	☐不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	☐部分符合	☐不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	☐部分符合	☐不符合

檢核人簽名：吳郁齊 [illegible]

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱		埔心茄苳香、綠本看世界、探索孝親			
實施年級		二至六級			
檢核期程		☑期中檢核 ☐期末檢核			
評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	☐部分符合	☐不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	☐部分符合	☐不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	☐部分符合	☐不符合

檢核人簽名：

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	未來少年				
實施年級	六年級				
檢核期程	☑期中檢核		☐期末檢核		
評估層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☐符合	☑部分符合	☐不符合
	發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先前經驗或成就與發展狀態	☑符合	☐部分符合	☐不符合
課程實施	師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學、教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	☐部分符合	☐不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	☐部分符合	☐不符合

檢核人簽名：王林振亨 高世豪

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	探索科技、好家mabor			
實施年級	三～五			
檢核期程	□期中檢核	☑期末檢核		
評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果	
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合 □不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合 □不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合 □不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合 □不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合 □不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合 □不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合 □不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合 □不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合 □不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合 □不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合 □不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合 □不符合

檢核人簽名：鄭省村、林美玉、呂文義

附件二:

桃園市埔心國民小學月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫

113年00月00日00性平委員會通過

113年00月00日00課發會通過

壹、依據

一、 教育部及國民學前教育署112年12月14日臺教國署學字第112017427A號函辦理。

二、 桃園市政府教育局113年2月22日桃教體字第1130014699號函辦理。

貳、目標

一、 鼓勵教師實施跨領域、議題教學，共同推動校園性別平等、月經教育落實學生普及教育。

二、 透過課程促進所有性別學生了解正確的月經知識，培養健康照護的觀念，與正向看待月經的合宜態度。

叁、執行策略

一、 每學期辦理1場次月經教育或月經平權的推廣教育活動，提供活動照片報局。

（一）教務處實施跨領域及議題教學，利用健康課進行月經來潮之教育。

（二）輔導室定期辦理性別平等教育宣導，並融入月經性別平權之議題。

（三）學務處每學年辦理月經平權的推廣教育活動，彙整各處室所提供資料繳交成果。

二、 教師實施跨領域及議題教學，建立性別平等教育觀念。

校本課程的教學與教育活動中，融入月經平權運動及月經教育的主要概念，包括：

（一）強調月經教育的重要性，將其列為校園性別平等教育的核心內容之一。

（二）採用適切的教學方法，如跨領域教學、議題教學，以及包容性教育，來促進學生對月經的正確理解。

（三）提供學生個人成長與性教育課程，包括月經生理知識、衛生保健以及情感健康等方面的教育。

（四）鼓勵教師、學生和家長之間的開放對話，消除對月經的社會文化偏見，建立開放、尊重的學習氛圍。

肆、預期效益

一、 透過實施月經教育暨月經平權融入課程與教學，提升學生對月經生理的自我認知和悅納，促進性別平等意識的培養。

二、 增進學生對月經的正確理解和尊重，培養健康照護的觀念，促進性別友善和同理心的發展。

三、 運用適切教學資源及多元宣導管道，提升親師生月經教育相關知能。

伍、獎勵

提供月經教育平權課程模組，針對實施月經教育與月經平權融入課程與教學之任課教師且完成教學成果，依本校教職員工成績考核辦法辦理敘獎，核予嘉獎一次四名。

陸、本計畫經課發會、性平委員會或教師考核委員會審議，簽請校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人:　　單位主管:　　校長:

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期第一次課程發展委員會

簽到表

時間:113年3月20日

地點:會議室

序號	職稱	姓名	簽名
1	校長	吳臻幸	
2	教務主任	陳禾溱	
3	學務主任	高世容	
4	輔導主任	呂文龍	
5	總務主任	楊豐斯	
6	教學組長(社會領域代表)	蔡佳伶	
7	特教組長(數學領域代表)	鄭省村	
8	低年級年段代表	林憶如	
9	中年級年段代表	林美玉	
10	高年級年段代表	謝瓊慧	
11	語文領域代表	郭育維	
12	生活領域代表	薛碧瓊	
13	自然與生活科技領域代表	黃智光	
14	健康與體育領域代表	林振平	
15	藝術與人文領域代表	林曉怡	
16	綜合領域代表	劉宜賢	
17	特殊需求領域代表	蔡慧齡	
18	科任代表	吳佩霞	
19	家長代表	許媄詅	請假

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期第二次課程發展委員會

會議紀錄

壹、 時間：中華民國113年5月8日（星期三）下午13：30

貳、 地點：會議室　主席：吳臻幸校長　紀錄：陳禾湊

參、 出席人員：詳簽到表

肆、 會議議程

一、會議開始，報告出席人數：應到19人、實到15人

二、主席宣布開會

三、確認本次會議議程

四、追蹤上次會議提案執行情況與延伸事項::

(一)校訂課程檢核-評鑑檢視討論符合課程教學成效。

(二)校訂課程分享討論，113學年度滾動修正持續推動。

(三)「桃園市埔心國民小學月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫」依計畫執行。

五、主席致詞

感謝委員參與，各項提案凝聚共識做成決議。請委員提供卓見，共同推動本校校務工作。

六、業務報告

(一)本次會議有四個提案提請討論，敬請各位委員提供卓見。

(二)通過113學年度行政減授課以利級職務規劃安排。

(三)通過113學年度行事曆及教科書評選結果以利撰寫課程計畫。

(四)校訂課程經教學群撰寫並經全校教師取得共識後，通過課發會於期程內上傳填報系統。

七、提案討論

(一)案由：113學年度行政減授課及愛的書庫減授課提請討論。

說明：

1. 依據民國111年12月22日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點及113年4月2日桃教小字第1130028526號之愛的書庫實施計畫辦理。
2. 行政減課共14節；愛的書庫共10節。

班級數	12班以下	13-24	25-54	55-72	73-90	91班以上
教師兼任主任	4	3	2	1	1	1
教師兼任組長	10	9	7	6	3	3
教師兼任導師	16	16	16	16	16	16
專任教師	20	20	20	20	20	20
協助行政教師每週減授總節數	12	14	18	20	24	28
備註	1.班級數採計國民小學及附設幼兒園普通班、集中式特殊教育班、藝術才能班及體育班。 2.童軍團團長因辦理童軍團團務及訓練者，應予以減課，每兼任1團可減2節，兼任2團可減4節，以此類推，不以減授4節為限，前述童軍團係指完成童軍3項登記。					

3. 經113.04.17行政主管會議級職務討論，初步規劃如下：

113減課規劃				
處室	編號	兼辦業務	經費來源	兼辦人
教務處	1	英語及雙語教育1-(Elta、全時助理、元智大學)	行政減課	
	2	科展與科學教育1	行政減課	
	3	學習扶助2	行政減課	
	4	閱讀理解社群1(併繪本看世界召集人)	行政減課	
	5	未來少年社群1(併未來少年召集人)	行政減課	
	6	書庫管理員3	愛的書庫	
	7	主任協辦業務1	愛的書庫	
	8	教科書1	愛的書庫	
	9	圖書管理1(志工、新書編碼與推薦)	愛的書庫	
	10	閱讀教育1(國語日報、與作者有約)	愛的書庫	
	11	推動中小學數位學習精進方案2		
學務處	12	鼓隊校本特色1 (任教週三3年級40節課、社團、競賽與表演各一場)	行政減課	
	13	鼓隊1	行政減課	
	14	男生躲避球隊1	行政減課	
	15	女生躲避球隊1	行政減課	
	16	主任協辦業務1	愛的書庫	
總務處	17	主任協辦業務1	愛的書庫	
輔導室	18	課後照顧2	行政減課	
	19	認輔教師1	行政減課	
	20	校刊編輯1(改一學年一刊雜誌類)或報紙類一學期一刊	行政減課	
	21	主任協辦業務1	愛的書庫	

決議：照案通過。

(二)案由：有關113學年度行事曆，提請委員討論。

說明：

1.經各處室行政同仁討論取得共識，初步規劃如附件一。

2.提請委員審視通過提案以利課程計畫撰寫。

決議：照案通過。

(三)案由:審議113學年度教科圖書選用版本，提請討論。

說明：

1. 業已於113.05.06完成各學群新學年度教科圖書之選用版本，提請委員審議。

2. 教科圖書選用版本彙整如下:

桃園市大園區埔心國民小學113學年度教科書版本一覽表

領域		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	本國語文	國□□語	南一	康軒	翰林	翰林	康軒	南一
		本土語言（閩南語）	真平 1-2	真平 3-4	康軒 5-6	康軒 7-8	康軒 9-10	真平 11-12
		本土語言（客家語）	真平 1-2		真平 5-6		真平 9-10	
	英□□語				翰林 (Here We Go 1-2)	何嘉仁 (Super Fun 3-4)	何嘉仁 (Super Fun 5-6)	康軒 (Wonder World 7-8)
數□□學			康軒	康軒	康軒	南一	南一	康軒
社□□會	生活課程		康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	南一
自然與生活科技	生活課程		康軒	康軒	南一	南一	康軒	康軒
藝術與人文	生活課程		康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒
健康與體育			康軒	翰林	翰林	康軒	南一	康軒
綜合活動					南一	康軒	翰林	南一

資□訊□教□材		
年級	上學期	下學期
三年級	巨岩 (Windows10 電腦入門)	宏全 (Google 網際網路新視野)
四年級	宏全 (Word2021 小創客輕鬆學)	宏全 (PowerPoint2021 小創客做簡報)
五年級	巨岩 (Canva 多媒體小神通)	巨岩 (Scratch3 程式設計真簡單)
六年級	宏全 (Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學)	

決議：照案通過。

(四)案由:校訂課程計畫提請審議。

說明:

1. 經授課教學群教師共同討論撰寫，透過全校教師各項會議取得共識後，提交課發會請委員審議。
2. 彙整各年段校訂課程討論會議紀錄如附件二
3. 113學年度校訂課程如附件三
4. 請委員審議，通過後上傳平台系統。

決議:照案通過。

八、 臨時動議:無

九、 主席結語:

感謝委員參與，提供卓見，順利通過各項提案，持續強化推動本校課程發展。

十、 散會

教學組長 教學組長蔡佳伶　　教務主任 教務處主任陳禾湊　　校長 埔心國小校長吳臻幸

附件一:113學年度行事曆，詳如檔案

附件二: 各年段校訂課程討論會議紀錄

桃園市埔心國小112學年度第2學期第　次年段會議

低年級會議紀錄

一	時間	113年5月7日(星期四) 13時30分		
二	地點	二忠教室		
三	主席	林憶如	紀錄	詹碧瓊
四	出席人員	林憶如、詹碧瓊、林曉欣		

【教務處】

1. 請大家審視各學年校訂課程計畫重要議題(紅色標記部分)，分配是否妥適：
若有滾動修正請提出；若檢視OK請將紅色標記議題相關資料填入6-3表格。

2. 請審視各學年校訂課程計畫是否有需滾動調整之處：
若有修正請提出；若無滾動修正之處，教務處將於5/8課發會提出審議。

3. 相關檔案已放置：檔案交換資料夾\教務處\★113校訂課程議題資料填寫(年段會議)
請於5/6(一)下班前將完成電子檔存回以上資料夾

【學務處】

1. 82週年校慶運動會檢討，請提出。

五	討論事項	1.已完成，並回存指定交換資料夾。 2.無。 3.本校班級數、教職人數已越來越多，為使運動會流程更緊湊，運動會可否改為半天？

桃園市埔心國小112學年度第二學期第二次年段會議
中年級會議紀錄

應出席：副宣賢、張育慈、林美如　113.5月2日(星期四)下午3時50分

桃園市埔心國小112學年度第二學期
第二次年段會議討論事項113.5.1

【教務處】

1. 請大家審視各學年校訂課程計畫重要議題(紅色標記部分)，分配是否妥適：
若有滾動修正請提出；若檢視OK請將紅色標記議題相關資料填入6-3表格。

2. 請審視各學年校訂課程計畫是否有需滾動調整之處：
若有修正請提出；若無滾動修正之處，教務處將於5/8課發會提出審議。

3. 相關檔案已放置：檔案交換資料夾\教務處\★113校訂課程議題資料填寫(年段會議)
請於5/6(一)下班前將完成電子檔存回以上資料夾

【學務處】

1. 82週年校慶運動會檢討，請提出。

五	討論事項	1.校訂課程計畫議題依會前之資料填妥，並無需要修正調整之處，並依檔案位置回傳電子檔。 2.82週年校慶建議如下： (1)中午是否能讓委員們提供餐點，解決學校周圍用餐不易的考量。 (2)有些家長反映停車場過於遠遠停車不便的問題，給校方會前再與家長詳細告知與溝通。

桃園市埔心國小112學年度第　學期第　次年段會議
高年級會議紀錄

一	時間	113 年 5 月 7 日 星期四 15 時 40分		
二	地點	文史		
三	主席	鄭省村	紀錄	士木拍事
四	出席人員	士木拍事 鄧育維 鄭省村		

桃園市埔心國小112學年度第二學期
第二次年段會議討論事項 113.5.1

【教務處】

1. 請大家審視各學年校訂課程計畫重要議題(紅色標記部分)，分配是否妥適；
若有滾動修正請提出；若檢視OK請將紅色標記議題相關資料填入6-3表格。

2. 請審視各學年校訂課程計畫是否有需滾動調整之處；
若有修正請提出；若無滾動修正之處，教務處將於5/8課發會提出審議。

3. 相關檔案已放置：檔案交換資料夾\教務處\★113校訂課程議題資料填寫(年段會議)
請於5/6(一)下班前將完成電子檔存回以上資料夾

【學務處】

1. 82週年校慶運動會檢討，請提出。

		教務處： 1、妥適 2、否 學務處： 活動圓滿結束.感謝老天爺協助.

附件三:113學年度校訂課程提請審查，詳如檔案

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期第二次課程發展委員會

簽到表

時間:113年5月8日

地點:會議室

序號	職稱	姓名	簽名
1	校長	吳臻幸	
2	教務主任	陳禾溱	
3	學務主任	高世容	公假
4	輔導主任	呂文龍	
5	總務主任	楊豐斯	
6	教學組長(社會領域代表)	蔡佳伶	
7	特教組長(數學領域代表)	鄭省村	
8	低年級年段代表	林憶如	
9	中年級年段代表	林美玉	
10	高年級年段代表	謝瓊慧	公假
11	語文領域代表	郭育維	
12	生活領域代表	薛碧瓊	
13	自然與生活科技領域代表	黃智光	
14	健康與體育領域代表	林振平	公假
15	藝術與人文領域代表	林曉怡	
16	綜合領域代表	劉宜賢	
17	特殊需求領域代表	蔡慧齡	
18	科任代表	吳佩霞	
19	家長代表	許媄詮	請假

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期第三次課程發展委員會

會議紀錄

壹、 時間：中華民國113年6月19日（星期三）下午13：30

貳、 地點：會議室　主席：吳臻幸校長　　紀錄：陳禾溱

參、 出席人員：詳簽到表

肆、 會議議程

一、會議開始，報告出席人數：應到19人、實到18人

二、主席宣布開會

三、確認本次會議議程

四、追蹤上次會議提案執行情況與延伸事項::

(一)通過113學年度行政減授課及愛的書庫減授課。

(二)通過113學年度行事曆。

(三)通過113學年度教科圖書選用版本。

(四)通過113學年度校訂課程計畫。

五、主席致詞

今天旨在討論學校課程計畫事宜，感謝委員參與，凝聚共識做成決議。

六、業務報告

(一)本次會議有三個提案提請討論，敬請各位委員提供卓見。

(二)校訂課程檢核第二學習階段自我檢核，是否符合課程教學成效。

(三)校外人士或單位到校教學宣導課程審議提請審視。

(四)113學年度課程計畫審查。

七、提案討論

(一)案由：校訂課程檢核-是否符合課程教學成效-評鑑檢視提請討論。

說明：彙整領域會議紀錄及授課教師群分享資料如附件一，提交會議審視進行評鑑。

決議：經委員審視後，評估校訂課程教學均能達成目標，持續強化學生學力及素養。

(二)案由：113學年度校訂課程暨校外人士或單位到校教學宣導課程審議彙整，提請討論。

說明：

1. 彙整各處室113學年度校訂課程暨校外人士或單位到校教學宣導課程資料，如附件二。

決議：照案通過。

(三)案由:審議113學年度課程計畫，提請討論。

說明：113學年度課程計畫資料如附件三，提請委員審議。

決議：依課發會委員審議結果，通過113學年度課程計畫，依規定期限送審。

八、　臨時動議:無

九、主席結語:

感謝學校同仁，依循埔心國小願景及學生圖像，共同致力推動本校部定與校訂課程。未來應更加強落實課程評鑑檢核，希望本校課程發展更臻完善。

十、　散會

教學組長 教學組長蔡佳伶　　教務主任 教務處主任陳禾溱　　校長 埔心國小校長吳臻幸

附件一:校訂課程檢核資料

附件二:113 學年度校訂課程暨校外人士或單位到校教學宣導課程審議彙整表

附件三:113 學年度課程計畫提請審查，詳如檔案

桃園市大園區埔心國民小學112學年度**校訂課程**評鑑檢核表

課程名稱	探索奇積		
實施年級	三年級		
檢核期程	□期中檢核 ■期末檢核		
評鑑層面 / 評鑑重點	檢核方式	評估結果.	
課程設計 / 素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合 □不符合
	1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會。	☑符合	□部分符合 □不符合
內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合 □不符合
	2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合 □不符合
邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合 □不符合
發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合 □不符合
學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合 □不符合
教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合 □不符合
評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合 □不符合
課程效果 / 素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合 □不符合
	2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合 □不符合
持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合 □不符合

檢核人簽名：劉宜賢、謝瓊慧

桃園市埔心國小112學年度第　學期第

綜合領域會議紀錄

一	時間	113年 5月 29日(星期 三) 14時 30分		
二	地點	三忠教室		
三	主席	謝瓊慧	紀錄	劉宜賢
四	出席人員	劉宜賢 謝瓊慧		
五	討論事項			
六	討論內容			

112學年度第二學期第2次領域會議討論事項 113.05.29

請召集人主持領域會議，會議紀錄彙整完畢後請送回教學組。

【教務處】

一、 第二學期課程結束，請領域小組檢視評鑑校訂課程之實施。

二、 探索奇積、少年Maker校訂課程，另請教學團隊完成「校訂課程實施情形研討分享紀錄」。

三、 上述討論議題提交課發會檢核。

四、 各領域如何運用學校教學設備、學校環境(ex：運用校史室進行在地化課程、運用雙語廊道進行雙語課程、運用雙語廊道進行品格教育...)進行素養導向課程規劃。

五、 【其他】

領域若有其他反映事項請提出無

一、校訂課程皆依課程計劃時程完成.

二、請教務處協助.

三、ok!

四.三下單元-學習伴我行，結合圖書館資源進行活動。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	語文領域		
實施年級	一～六年級		
檢核期程	□期中檢核 ■期末檢核		

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符
		2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不
	持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不

檢核人簽名：郭書維、張育英、[illegible]

桃園市埔心國小112學年度第　學期第　次領域會議

語文領域會議紀錄

一	時間	113年5月31日(星期五) 16時　分		
二	地點	五孝		
三	主席	郭育維	紀錄	郭育維
四	出席人員	郭育維、[illegible]、張育慈、吳佩霞		
五	討論事項	112學年度第二學期第2次領域會議討論事項113.05.29 請召集人主持領域會議，會議紀錄彙整完畢後請送回教學組。 【教務處】 一、 第二學期課程結束，請領域小組檢視評鑑校訂課程之實施。 二、 探索奇積、少年Maker校訂課程，另請教學團隊完成「校訂課程實施情形研討分享紀錄」。 三、 上述討論議題提交課發會檢核。 四、 各領域如何運用學校教學設備、學校環境(ex：運用校史室進行在地化課程、運用雙語廊道進行雙語課程、運用雙語廊道進行品格教育...)進行素養導向課程規劃。 五、 【其他】 領域若有其他反映事項請提出		
六	討論內容	[illegible]進行課程，多認識課外之單字及文句 教務處主任陳禾濱		

桃園市大園區埔心國民小學112學年度**校訂課程**評鑑檢核表

課程名稱					
實施年級					
檢核期程		□期中檢核 ■期末檢核			
評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符
		1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符
	內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符
		2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符
	邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	□符合	☑部分符合	□不符
	發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符
課程實施	師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符
	學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符
	教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符
	評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□
		2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	
	持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	

檢核人簽名：林振平 高世芬

二	地點	六忠教室		
三	主席	林振手	紀錄	林振手
四	出席人員	高世容		
五	討論事項			
六	討論內容	四、可利用校史室內外之獎盃做情境布置，讓孩子感同身受，進而喜愛運動。 五、無		



桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	探索奇積-少年maker		
實施年級			
檢核期程	□期中檢核 ■期末檢核		
評鑑層面 / 評鑑重點	檢核方式	評估結果	
課程設計 / 素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合 □不符合
	1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合 □不符合
課程設計 / 內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合 □不符合
	2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合 □不符合
課程設計 / 邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合 □不符合
課程設計 / 發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合 □不符合
課程效果 / 素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合 □不符合
	2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合 □不符合
課程效果 / 持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合 □不符合

檢核人簽名：鄭省村、林美玉

桃園市埔心國小 ITIZ 學年度第 學期第 次

數學領域會議紀錄

二	時間	113 年 5 月 29 日(星期 五) 15 時 20 分		
三	地點			
三	主席	林美如	紀錄	鄭省村
四	出席人員	呂文龍		
五	討論事項			
六	討論內容	四、運用平板於均一平台或新聞媒體之網站，營造素養題之情境。		

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	少年maker			
實施年級	五			
檢核期程	□期中檢核 ■期末檢核			
評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果	
課程設計	素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合 □不符合
		1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合 □不符合
	內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合 □不符合
		2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合 □不符合
	邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合 □不符合
	發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施	師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合 □不符合
	學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合 □不符合
	教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合 □不符合
	評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合 □不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合 □不符合
		2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合 □不符合
	持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合 □不符合

檢核人簽名：

桃園市埔[redacted]學年度第　學期第　次領域會議

自然領域會議紀錄

一	時間	113年5月31日(星期五) 11時17分		
二	地點	辦公室		
三	主席	王老師	紀錄	李老師
四	出席人員	王老師		
五	討論事項			
六	討論內容	一、少年Maker主題研究實完成初步(如附件) 二、可運用生態池、菊園農場，有植物的地方來形大家自由教學。		
		王老師 吳郁婷		

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	生活課程		
實施年級	二年級		
檢核期程	□期中檢核 ■期末檢核		
評鑑層面 / 評鑑重點	檢核方式	評估結果	
課程設計 / 素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合 □不符合
	1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合 □不符合
課程設計 / 內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合 □不符合
	2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合 □不符合
課程設計 / 邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合 □不符合
課程設計 / 發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合 □不符合
課程效果 / 素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合 □不符合
	2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合 □不符合
課程效果 / 持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合 □不符合

檢核人簽名：[illegible]

桃園市埔

生活領域會議紀錄

一	時間	113年 5月 30日(星期四) 14時 00分		
二	地點	二忠教室		
三	主席	林憶如	紀錄	饒若瑩
四	出席人員	林憶如、饒若瑩		
五	討論事項	112學年度第二學期第2次領域會議討論事項 113.05.29 請召集人主持領域會議，會議紀錄彙整完畢後請送回教學組。 【教務處】 一、 第二學期課程結束，請領域小組檢視評鑑校訂課程之實施。 二、 探索奇積、少年Maker校訂課程，另請教學團隊完成「校訂課程實施情形研討分享紀錄」。 三、 上述討論議題提交課發會檢核。 四、 各領域如何運用學校教學設備、學校環境(ex：運用校史室進行在地化課程、運用雙語廊道進行雙語課程、運用雙語廊道進行品格教育...)進行素養導向課程規劃。 五、 【其他】 領域若有其他反映事項請提出		
六	討論內容	運用智慧農場進行奇妙的種子(種豆体驗) 生活課程(一年級)中有認識校園植物的單元，可利用校園內的植物、智慧農場的蔬菜進行課程。		

桃園市大園區埔心國民小學112學年度**校訂課程**評鑑檢核表

課程名稱	探索奇積		
實施年級	三年級		
檢核期程	□期中檢核 ■期末檢核		
評鑑層面 / 評鑑重點	檢核方式	評估結果	
課程設計 / 素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合 □不符合
	1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合 □不符合
課程設計 / 內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合 □不符合
	2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合 □不符合
課程設計 / 邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合 □不符合
課程設計 / 發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合 □不符合
課程效果 / 素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合 □不符合
	2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合 □不符合
課程效果 / 持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合 □不符合

檢核人簽名：

桃園市埔

藝術與人文領域會議紀錄

二	時間	113年5月30日(星期四) 10時15分		
三	地點	教務處辦公室		
三	主席	陳	紀錄	林曉怡
四	出席人員	陳 、林曉怡		
五	討論事項	112學年度第二學期第2次領域會議討論事項 113.05.29 請召集人主持領域會議，會議紀錄彙整完畢後請送回教學組。 【教務處】 一、 第二學期課程結束，請領域小組檢視評鑑校訂課程之實施。 二、 探索奇積、少年Maker校訂課程，另請教學團隊完成「校訂課程實施情形研討分享紀錄」。 三、 上述討論議題提交課發會檢核。 四、 各領域如何運用學校教學設備、學校環境(ex：運用校史室進行在地化課程、運用雙語廊道進行雙語課程、運用雙語廊道進行品格教育...)進行素養導向課程規劃。 五、 【其他】 領域若有其他反映事項請提出		
六	討論內容	結合藝術與人文課程觀察雙語廊道，賞析廊道色彩美學。 利用低年級生活課程，結合品格教育，營造廊道情境，進行導覽		

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	探索奇積．少年Maker		
實施年級	二～五年級		
檢核期程	☐期中檢核	☑期末檢核	
評鑑層面 / 評鑑重點	檢核方式	評估結果	
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合

檢核人簽名：蔡慧敏、[illegible]

桃園市埔[redacted]

社會領域會議紀錄

一	時間	113年5月31日(星期五) 9時35分		
二	地點	總務處		
三	主席	蔡宅全	紀錄	蔡宅全
四	出席人員	徐雙進、蔡宅全		
五	討論事項	112學年度第二學期第2次領域會議討論事項 113.05.29 請召集人主持領域會議，會議紀錄彙整完畢後請送回教學組。 【教務處】 一、 第二學期課程結束，請領域小組檢視評鑑校訂課程之實施。 二、 探索奇積、少年Maker校訂課程，另請教學團隊完成「校訂課程實施情形研討分享紀錄」。 三、 上述討論議題提交課發會檢核。 四、 各領域如何運用學校教學設備、學校環境(ex：運用校史室進行在地化課程、運用雙語廊道進行雙語課程、運用雙語廊道進行品格教育...)進行素養導向課程規劃。 五、 【其他】 領域若有其他反映事項請提出		
六	討論內容	四、①利用中廊社區地圖進行在地化課程。 ②走廊繪市地圖了解自己的家鄉 五、無。		

桃園市埔心國小112學年度第　學期第　次領域會議

特殊需求領域會議紀錄

一	時間	113年5月29日(星期三) 12時40分		
二	地點	天使班		
三	主席	劉順珣	紀錄	李孟穎
四	出席人員	劉順珣、邱柔慈、李孟穎、蔡慧鈴		
五	討論事項	①桃園市IEP檢核回饋表討論與修正 ②表格格式討論 ③課程計畫分配		
六	討論內容	IEP內容已具備家長簽名，但仍需被指出缺漏，討論後於103學年修改特教中心之最新格式方便局端審查。 行為功能介入方案列為上下學期呈現。 輔導轉銜內容每學年教學追蹤。 會議紀錄核章格式統一，於內容記載討論IEP五大度 6/4完成課程計畫		

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期

校訂課程實施情形研討期末分享紀錄

時間	113年5月20日	地點	積木教室	年級	三年忠班
主持人		記錄	蔡亞純		
出席人員簽名					

研討內容記錄

一、教學截至目前，輸送帶單元實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)

輸送帶單元：在尋找材料的過程中，同學基本對材料的認識都有一定的程度，有些圖片的大小，都能透過比對去順利找到需要的材料。

二、教學截至目前，同學在輸送帶單元學習評量上實施的情形。(學習單、口說、展演……等)

輸送帶單元：再組裝的過程中，有一些同學在比較細緻一點的動作上會需要幫忙，比如橡皮帶的調整動作。

三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

學生在作品呈現上，都能達成目標，只是有些組別會花較長的時間組裝，但基本都有完成作品，也能實際操作輸送帶的轉動。

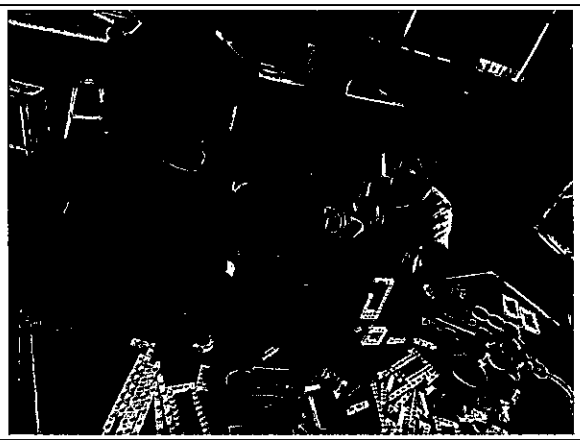
四、學生在輸送帶單元上的表現與成果。(請附上4張照片)



說明:材料收集



說明: 材料收集



說明:輸送帶組裝過程



說明: 完成輸送帶的作品

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期

校訂課程實施情形研討期末分享紀錄

時間	2024年5月29日	地點	積木教室	年級	三年孝班
主持人		記錄	遲心筠		
出席人員簽名					

研討內容記錄

一、教學截至目前，課程實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)

就目前學校提供一學年的教學簡報來說，對於本班分量還可以，但是因為其中有些課程的執行需要兩節課以上，又加上中間會有其他班級一起使用積木箱，以致積木課程無法順利銜接，所以目前的作法是希望讓孩子們在每節課都能完成一個主題的施行。

在教學的過程中，大多順利完成，偶爾難免遇到小組有糾紛或是執行困難，以致部分小組無法準時完成，但這也是需要讓學生去承擔與負責的，也可以激發他們思索如何改進團隊合作或落實執行，以利下次課程進行。

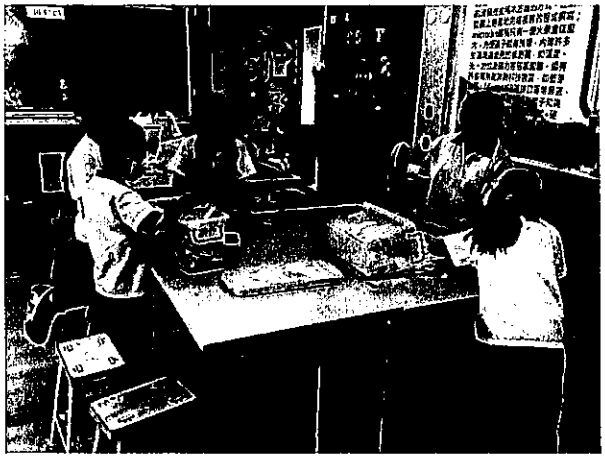
二、教學截至目前，同學在課程實施及學習評量上的執行情形。(學習單、口說、展演……等)

同學在課程實施上大多都能跟上進度；在學習評量上有提供孩子實作、問答、口說及展演，雖然不見得每位同學都能完成得很好，但在小組共同的努力下，孩子們有越來越進步。

三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

學生若未達到計畫所訂的目標及素養，有兩種原因，一種是受限於先天學習能力，譬如說特殊生，因此在教學上會降低標準及多鼓勵他們多與組員合作，甚至是多創造些機會及舞台給他們，讓他們有機會多元展現。另一種是因為個人因素，以致該堂課或整學期無法達到計畫所訂的目標及素養，因此在課堂的班級管理及巡視就會多加留意及現場即時調整，好讓孩子能更專心或更用心地去完成課程進度與內容。

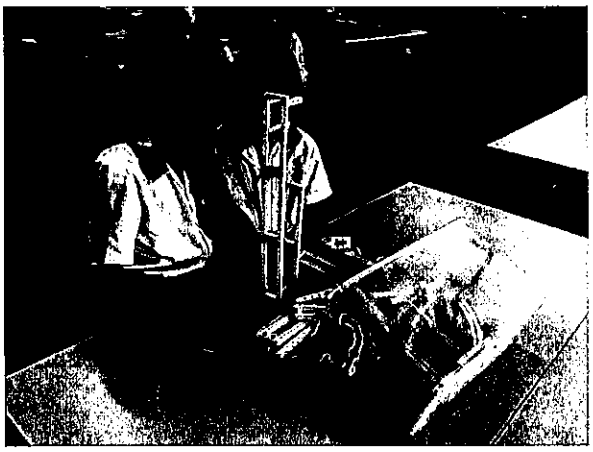
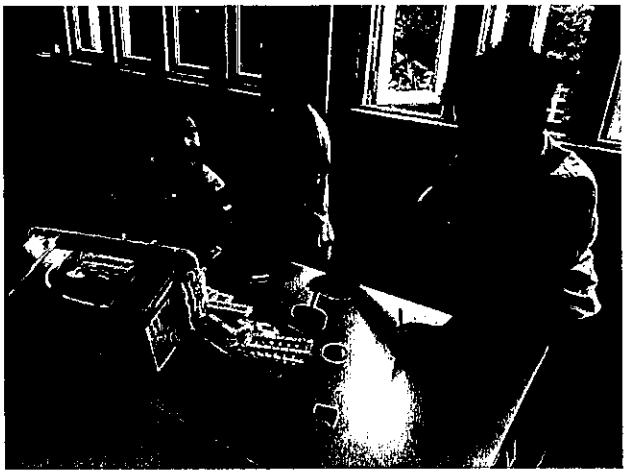
四、學生在「專題製作」單元上的表現與成果。(請附上4張照片)



說明:釋出自由選擇組員的機會，讓孩子們自由進行專題製作。



說明:讓孩子動手自由創作前，請小組先討論並構思「作品名稱及功能」，這組孩子當時因為平時不擅表達及思考，所以遇到困難

	正在苦思中。
	
說明:有的小組運用之前所學（旗桿的定滑輪原理），預計設計一個升降運輸機。	說明:跟原組員互動、合作不太順利的孩子，換了新組別後，更加投入及配合。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期

校訂課程實施情形研討期末分享紀錄

時間	2024年6月18日	地點	創客教室	年級	五年孝班
主持人		記錄	蔡佳伶		
出席人員簽名					

研討內容記錄

一、教學截至目前，課程實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)

113學年度少年Maker課程計畫加入議題探究，融入SDGS主題，112年度下學期課程期中考後改試行新教學計畫內容，從教師教學流暢性、教學活動設計、學習單內容、學生反饋…等採滾動式修正，以期將新教學計畫修正更加完善可行。

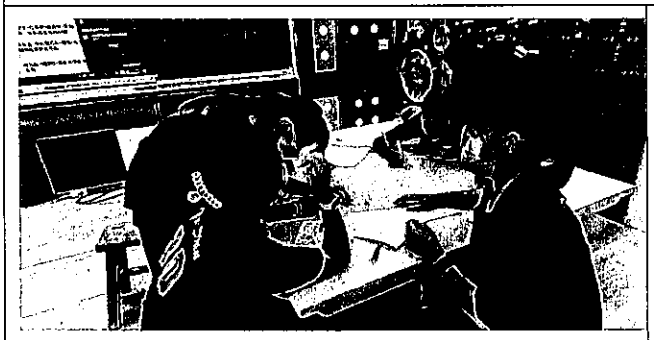
二、教學截至目前，同學在課程實施及學習評量上的執行情形。(學習單、口說、展演……等)

加入議題式探究後之新課程，採用多元教學活動搭配學習產出，包括學習單、學習筆記、心智圖筆記、主題海報，課程最後產出成果：學生自己發想程式情境，然後利用程式卡與地圖卡做出相對應的遊戲，並說明遊戲設計理念。

三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

每堂課老師都會利用學習單或學習筆記檢視學生學習狀況，若有學生未達到預期，會私下關心原因，並於下次上課再重新講解、說明及協助學生回顧。並利用組內共學、組間互學來達到學生自主學習能力之培養及成效。

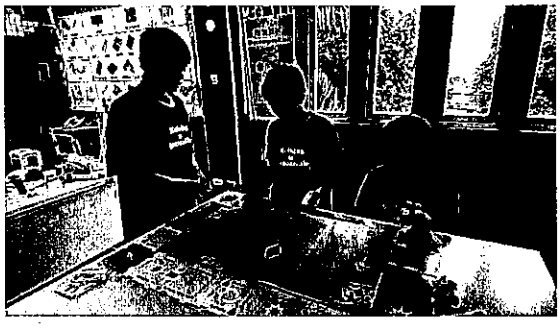
四、學生在「專題製作」單元上的表現與成果。(請附上4張照片)



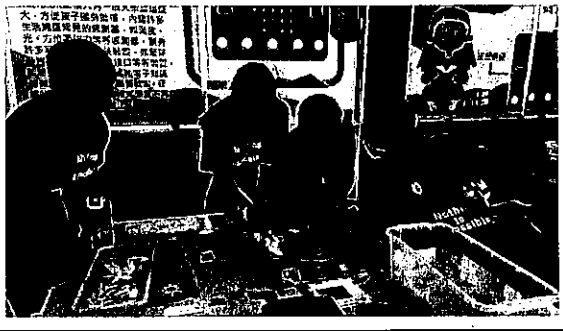
說明:小組討論學習單



說明:小組海報討論、創作



說明:組內遊戲測試



說明:組間成果觀摩、評分

113學年度校訂課程暨校外人士或單位到校教學宣導課程審議彙整表

項次	課程名稱	實施時間	實施對象(學生)	校外單位	是否為法律規定之教育議題
1	友善校園宣導	113.09.6 08:45~09:25	全校學生	圓光文教	生命教育
2	交通安全保腦宣導	113.09.13 08:45-09:25	全校學生	創世基金會	生命教育
3	營養講座	113.09.20 08:40-09:20	一、二年級	皇佳食品廠	家庭教育
4	營養講座	113.10.04 08:40-09:20	三、四年級	皇佳食品廠	家庭教育
5	健康檢查	113.10.02 08:00-09:20	一、四年級	長榮醫院	家庭教育
6	流感疫苗接種	113.10.04 08:00-10:20	全校學生	敏勝醫院	生命教育
7	環境教育宣導	113.10.25 08:35-09:25	全校學生	荒野協會	環境教育
8	反毒宣導	113.11.01 08:35-09:25	全校學生	國泰人壽	生命教育
9	營養講座	113.11.08 08:35-09:25	五、六年級	皇佳食品廠	家庭教育
10	反毒守門員	113.11.29 08:35-09:25	低、中、高年級	青埔國小	生命教育、家庭教育
11	無菸家庭宣導	9:00-11:00	2歲專班、3-5歲	大園區衛生所	健康促進
12	友善校園宣導	114.2.14 08:35-09:25	全校學生	圓光文教	生命教育
13	菸檳防治宣導	114.3.8 08:35-09:25	全校學生	陽光基金會	生命教育
14	藝術小城堡	113.9月~114年5月每週一 9:00-11:00	天使班、太陽班	元智大學寰宇文化領航計畫團隊	藝術領域課程協同教學

備註：以上各項校外人士、機構、學校到校之宣導課程，依教育部108年9月17日臺教國署國字第1080102010號暨本市108年9月23日桃教小字第1080083154號函文說明，學校為豐富教學邀請校外人士進班協助教學注意要項，應事先與協助教學校外人士共同討論及規劃，授課教師隨班協同，本中立原則，不為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，無商業或其它利益衝突之情事，並已通過本校6/19日課程發展委員會審議通過。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期第三次課程發展委員會

簽到表

時間:113年6月19日

地點:會議室

序號	職稱	姓名	簽名
1	校長	吳臻幸	
2	教務主任	陳禾溱	
3	學務主任	高世容	
4	輔導主任	呂文龍	
5	總務主任	楊豐斯	
6	教學組長(社會領域代表)	蔡佳伶	
7	特教組長(數學領域代表)	鄭省村	
8	低年級年段代表	林憶如	
9	中年級年段代表	林美玉	
10	高年級年段代表	謝瓊慧	
11	語文領域代表	郭育維	
12	生活領域代表	薛碧瓊	
13	自然與生活科技領域代表	黃智光	
14	健康與體育領域代表	林振平	
15	藝術與人文領域代表	林曉怡	
16	綜合領域代表	劉宜賢	
17	特殊需求領域代表	蔡慧齡	
18	科任代表	吳佩霞	
19	家長代表	許媄詮	

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期
期末特殊教育推行委員會

議程暨會議紀錄	
時　　間：113 年 6 月 19 日　星期三　　下午 1：40	
地　　點：會議室	
主　　席：吳臻幸校長	記　　錄：鄭省村
參加人員：(如簽到簿)	

議程

一、主席致詞：

各位午安，現在召開本學期期末特推會，請輔導室先對上次會議決議事項執行情形作報告，然後進行業務單位報告。

二、上次會議決議事項執行情形報告

（一）本校「112 學年度國民中小學特殊教育評鑑結果改進計畫」已報府核備。

三、業務報告：

（一）兒童課後照顧服務身心障礙學生暑期專班已於 113 年 5 月 23 日發文報局核辦，俟計畫暨經費核定後，再製發開課通知單。

（二）鑑定安置作業結果：

1. 依據桃園市政府教育局 113 年 4 月 30 日桃教特字第 1130038689 號函，新興國小特殊教育學生蔡○學因遷籍因素於 113 學年度轉安置至於本校集中式特教班就讀，相關之轉銜書面資料，已交予天使班導師，並於 113 年 6 月 19 日召開 IEP 會議協助該生順利就學。
2. 112 學年度國民小學特殊教育學生第 2 次鑑定安置結果：學前姚○宸，安置於大園國小普通班接受資源班服務；學前邱○婷，非特教生，無需安置；天使班一年級楊○叡，安置於新莊國小普通班接受資源班服務，並延長修業年限 1 年；天使班一年級韓○倫，安置於本校普通班接受資源班服務，並延長修業年限 1 年。
3. 「桃園市 112 學年度學前特殊教育幼兒第 3 次鑑定」初步安置結果：鄭○安、許○豪、張○碩等 3 人，安置於學前普通班接受不分類巡迴輔導服務；游○宇、羅○翰等 2 人，安置於學前集中式特教班不分類。
4. 113 學年第一學期安置於各班人數如下：
   (1)潛能班接受特教服務的學生一共 16 人(學習障礙 10 人，自閉症 1 人，肢體障礙 1 人，身體病弱 1 人，智能障礙 1 人，疑似生 2 人)
   (2)天使班共 8 人。
   (3)太陽班共 8 人。
   (4)幼兒園普通班共 8 人。

（三）112 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書籍補助款及 113 年度上半年（1 月、3 月至 6 月）交通費補助款業已完成撥付。

（四）「113 學年度國民小學兒童課後照顧服務身心障礙學生專班」申請計畫刻正擬定中，俟完成後於 113 年 6 月 26 日前上網申請，並寄送申請資料。

（五）依據桃園市政府 113 年 5 月 15 日府教特字第 1130131215 號函，本市各級學

校時薪制教師助理員及特教學生助理人員112學年度延長聘期至113年7月31日止，並自113學年度(113年度8月1日至114年7月31日止)起以全學年聘期方式聘任，相關權益已轉達特教助理員知悉。

（六）本校申請「113 年度加強各校教職員及家長特教知能研習」經費已獲核定，將訂於113年8月28日上午辦理研習。

（七）113 學年度身心障礙學生教育輔具續借或歸還事宜皆已完成。其中，學前特生干○歸還擺位椅(編號 110-1-A25)及前趴式站立架(編號 110-1-A47)，並新借前趴式站立架(編號104-A015)及特製輪椅(編號109-1-A03)；國小特生張○晰歸還 S.W.A.S.H(編號 A95-1-046)，並續借步態訓練器、前趴式站立架及特製輪椅。

（八）本市特殊教育輔導團所製作之本校「112 學年度 IEP 檢核回饋表」一份，已轉交各特教教師。

（九）113 年上半年專業團隊服務治療課程將於明日完成，下半年仍依學生需求申請物理、職能、語言及心理治療等服務。

（十）IEP 期末會議陸續召開中，另籲請個管教師落實特殊教育法、特殊教育法施行細則以及十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範等規定並應邀請身心障礙學生本人參與。

（十一）轉知公文：融合式體育課程是指特殊需求學生與一般生一起進行體育課程，體育教師在教學設計以普通課程為主要架構，針對特殊需求學生給予器材與規則的彈性調整，或是動作技巧的修正，創造特殊需求學生與一般生一同活動的愉快氣氛，也鼓勵體育教師(有體育課之普通班教師亦可)與特教老師合作協同教學適應體育課程。

四、提案討論：

案一、學前特殊需求學生編班安排。

說明：幼兒園113學年度在案特生如下表：

姓名	待加強領域	需一對一領域
1.黃○惟	語文、社會（團體規範）、認知、情緒	○
2.呂○怡	語文、社會（團體規範）、認知、動作	○
3.李○維	語文、社會（社會互動、團體規範）、認知	○
4.張○碩	語文、社會（社會互動、團體規範）、認知、情緒	○
5.許○豪	語文、社會（社會互動、團體規範）、情緒、生活自理、動作	○
6.許○恩	語文、社會（社會互動、團體規範）、情緒、生活自理、動作	○
7.鄭○安	語文、社會（社會互動、團體規範）、認知、情緒、生活自理	○
8.游○宇	語文、社會（社會互動、團體規範）、認知、情緒、生活自理、動作	○

考量特生：1.目前發展狀況、2.需一對一、3.教育協助量、4.正增強學習、5.原班同儕。

建議113學年度學前特生編班如下：

班級一：1.黃○惟 2.呂○怡

班級二：1.李○維 2.張○碩

班級三：1.許○恩 2.游○宇

班級四：1.許○豪 2.鄭○安

決議：依上述建議編班，適性導師待園務會議再行安排。

案二、本校113學年度交通車搭乘名單審查。

說明：天使班113學年度須申請交通車服務名單如下：

一年級：干○（多重障礙中度）

二年級：李○宸(腦性麻痺輕度)、呂○霈(智能障礙輕度)

三年級：汪○翰(智能障礙極重度)

資源班113學年度須申請交通車服務名單如下：

五年級：張○弘(身體病弱)

以上共有5位學生須申請交通車服務。

決議：照案通過。

案三、申請特教學生助理人員服務一案。

說明：學前黃○惟、呂○怡、李○維、游○宇、許○恩，以及國小潛能班張○晰、張○弘共7人，經校內普通教育及特殊教育教師合作輔導或透過鑑定安置委員會所評估資料，其障礙狀況仍嚴重影響其學習或班級教學活動者，而學校人力已無法提供其所需之特殊照護，需申請特教學生助理人員服務。

決議：照案通過，另有3位學前幼生鑑定安置中，待收到正式安置公文後再補申請。

案四、特教學生助理人員考核案。

說明：依據桃園市補助各校特殊教育助理員實施計畫，特教助理員林旺德老師、張欣毓老師及許嘉鈴老師，每學期需進行考核，各服務班級老師業已完成考核，3位老師皆服務成效良好。

決議：依據「桃園市埔心國小特教學生助理人員考核要點」，林旺德老師服務成效優良予以續聘，張欣毓老師及許嘉鈴老師服務成效良好，可以續聘，但是否續聘仍須依據特殊教育服務方案核定之時數而定。

案五、審視113學年度特殊教育班各領域科目課程計畫、特殊需求領域課程實施計畫案。

說明：（一）特殊教育班各年級各領域課程計畫、特殊需求領域課程計畫均依每位學生特殊需求編排適合課程(如附件一)。

（二）本校特教班配合108課綱，新學年全部學生均同步實施。

決議：照案通過。

案六、113學年資源班課程編排方式，提請討論。

說明：113學年資源班排課規劃，低於3人組別依規定報請特推會討論：

（一）因一年級特生只有2人，其能力及教育需求不適合與其他年級併組，安排國語、數學領域課程（外加4節國語、抽離4節數學）。

（二）三年級特生僅有2人，考量學生能力及教育需求，不適合與其他年級併組，安排國語、數學領域課程（抽離9節）。

（三）六年級肢體障礙中度學生1人，因其能力及學習需求，抽離體育課程

2節，會安排幾節與原班進行適應體育課程。

決議：照案通過。

案七、身心障礙學生就讀普通班適性導師安排。

說明：（一）新學年安置特生為一年級1人、三年級1人及五年級1人，已與一年級、三年級及五年級導師進行說明協調。

（二）詳細內容如附件二：特質說明表、適性導師安排一覽表。

決議：三年級適性導師經抽籤方式產生，由林憶如老師擔任。

案八、審查113學年度適應欠佳學生人數。

說明：（一）經由各班導師提出適應欠佳學生名單，並檢附輔導紀錄。

（二）適應欠佳學生為一年級李○齊、三年級賴○彤及游○恩共3人。

（三）詳細內容如附件三：適應欠佳學生名單。

決議：（一）一年級李○齊，綜合評估各項能力與特質狀況，需要提供較多的輔導與協助，建議與另一名自閉症學生編入不同班級，請於常態編班作業時進行分組設定，協請教務處確認法規後依規定辦理，後續仍請導師多加關心，並持續追蹤輔導。

（二）三年級有2位學生，於常態編班作業分組設定，編入不同班級。

五、主席指示事項：

（一）上述業務說明及公文規定請各處組相互配合執行。

六、臨時動議：無

七、散會(下午2：20)

承辦人：特教組長鄭省村　　主任：輔導室代理主任呂文龍　　校長：仁心國小校長吳臻幸

桃園市大園區埔心國民小學
112學年度第二學期期末特殊教育推行委員會簽到表

職稱		姓名	性別	簽到
1	校長(召集人)	吳臻幸	女	
2	輔導主任(執行秘書)	呂文龍	男	
3	教務主任	陳禾溱	女	
4	學務主任	高世容	男	
5	總務主任	楊豐斯	男	
6	特教組長	鄭省村	男	
7	教學組長	蔡佳伶	女	
8	教師代表	林憶如	女	
9	教師代表	劉宜賢	女	
10	教師代表	郭育維	男	
11	天使班教師	劉順瑜	女	
12	太陽班教師	曾鈺惠	女	
13	幼兒園主任	曹渝甄	女	
14	特教學生家長代表	葉欣梅	女	
15	特教學生代表	宋俊彥	男	
16	家長會長	許媄詮	女	
列席	特教教師			
	特教教師			
	教師	胡采吟	女	胡采吟
	教師	吳依玲	女	吳依玲
	教師			

任期：112.8.1～113.7.31(男女比 6：10)

附件一：領域課程計畫、特殊需求領域課程計畫

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■集中式特教班		1	8
■分散式資源班	■身心障礙類	1	16
	□資賦優異類		

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	6	8	A：智障1人、自閉1人 B：智障4人、腦麻1人、多障1人
英語	2	3	智障2人、自閉1人
數學	4	8	A：智障1人、自閉1人 B：智障4人、腦麻1人、多障1人
社會	3	4	智障3人、自閉1人
自然	3	4	智障3人、自閉1人
綜合	3	8	智障5人、腦麻1人、 自閉1人、多障1人
藝術	3	8	智障5人、腦麻1人、 自閉1人、多障1人
健康與體育	3	8	智障5人、腦麻1人、 自閉1人、多障1人
特殊需求-動	4	8	智障5人、腦麻1人、 自閉1人、多障1人
特殊需求-生	1-2	8	高年級2堂：智障2人、自閉症1人 中、低年級1堂：智障3人、腦麻1人、多障1人

(一)集中式特殊教育班

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、本校集中式特教班學生參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再因學生需求及能力調整。針對能力較低的學生，採分解、替代、重整方式；能力較佳的學生視情況採簡化、減量，以最小限制為原則。 二、因低、中、高年級於同一個班級中的因素，原中高年級的國語，配合低年級，安排6節國語，低年級學生配合中高年級，將生活課程分為藝術及綜合，中年級尚不安排英語課程，天使班不安排本土語言，彈性調整課程節數，但不影響總時數，會經IEP 會議決議，再由學校特推會同意後執行。
【學習歷程】方面	一、以多元感官的課程為主，搭配實物操作、圖示及多媒體的配合，讓學生理解抽象概念，並且採用工作分析讓學生能學習基本技能。

	同時搭配直接教學、合作學習。 二、因班上學生年齡層廣且能力各異，採多層次教學，為學生設計不同的 IEP 目標。
【學習環境】方面	一、提供簡潔、整齊的教室布置，並適當安排座位，避免影響學生注意力。 二、裝設冷氣，讓學生在舒適的環境下學習。 三、於尖銳的物體角落裝設防撞角，確保學生活動安全；將危險物品（如剪刀等）放置於抽屜並上鎖，避免學生誤觸。 四、裝設紫外線燈殺菌，並每日打掃。 五、申請教助員協助處理學生生活自理及學習。 六、教室安排靠近行政處室，方便臨時請求支援；與各處室保持聯繫，為學生取得支援。
【學習評量】方面	一、依學生之IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量等方式。 三、依學生能力及最小限制原則，採用紙筆、口語、指認、實作等評量調整。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)詳見本校113學年度課程計畫-3-1-2 各年級各領域科目及彈性學習課程名稱與節數安排文件。

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	外加 4 節	2	A 組：智能障礙 1 人、自閉症 1 人
一	數學	抽離 4 節	2	A 組：智能障礙 1 人、自閉症 1 人
三	國語文	抽離 5 節	2	A 組：學習障礙 1 人、疑似學習障礙 1 人
三	數學	抽離 4 節	2	A 組：學習障礙 1 人、疑似學習障礙 1 人
四	國語文	抽離 5 節	3	A 組：自閉症 1 人、學障 2 人
四	數學	抽離 4 節	3	A 組：自閉症 1 人、學障 2 人
六	國語文	抽離 5 節	3	A 組：學障 3 人
六	特殊需求-學習策略	抽離 1 節	3	A 組：學障 3 人
六	數學	抽離 4 節	3	A 組：學障 3 人
六	特殊需求-學習策略	抽離 1 節	3	A 組：學障 3 人
六	特殊需求-學習策略	外加 1 節	3	B 組：學障 3 人
六	體育	抽離 2 節	1	A 組：肢障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。 二、若有需求採綜合方式調整，會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與輔助教育之器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、硬體環境： 1. 考量無障礙之動線設計，資源班位於一樓；教室依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。 2. 規劃兩間教室供教師教學，減少干擾，兩間教室均設有觸控式螢幕，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3. 教室設有冷氣，可提供舒適的學習環境，並設有學生圖書、遊戲教具等，提供學生安心的休閒、放鬆、交流的空間。 二、軟體環境： 營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。
【學習評量】方面	一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、動態與實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生除有需獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示來達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 三、視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 四、特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。 五、普通班與資源班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)詳見本校 113 學年度課程計畫-3-1-2 各年級各領域科目及彈性學習課程名稱與節數安排文件。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ 無 特殊需求學生(以下免填)	
■ 有 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	生活管理、功能性動作訓練	5	生活4、動作1
二	生活管理、功能性動作訓練	5	生活4、動作1
三	生活管理、功能性動作訓練	5	生活4、動作1
六	生活管理、功能性動作訓練	6	生活4、動作2

桃園市大園區埔心國民小學113學年度 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	低年級： 4 節 中年級： 4 節 高年級： 4 節	設計者	邱柔慈
教學對象/年級/障礙類別	一、二、三、六年級／智能障礙、多重障礙、自閉症、腦性麻痺		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	埔心萬花筒		
領綱學習重點	[redacted]		
	低組 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並 能自我保護及求助。 高組 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。		

	特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並 能自我保護及求助。
	學習內容
	低組 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 高組 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。
本學年學習重點	用餐禮儀、安全用藥、環境清潔、垃圾減量。 認識生活家電、天然災害認識、性平概念
評量方式	口頭評量、檔案評量及實作評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加 ■原班

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	用餐禮儀達人	1-3
2	餐後處理一級棒	4-6
3	打掃達人	7-10
4	愛護環境人人有責	11-13
5	藥袋上有什麼？	14-16
6	安全用藥	17-19
7	回收達人	20-21
		總計 21 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數

1	認識生活家電	1-3
2	安全使用家電	4-6
3	地震怎麼辦？	7-9
4	颱風天要注意	10-12
5	防災避難包	13-15
6	男生女生一樣好	16-18
7	我會保護自己	19-20
		總計 20 週

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	低年級： 1 節 中年級： 1 節 高年級： 2 節	設計者	劉順瑜
教學對象/年級/障礙類別	一、二、三、六年級／智能障礙、多重障礙、自閉症、腦性麻痺		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	探索奇積		
領綱學習重點	[redacted]學習表現		
	低組 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 高組 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。		
	[redacted]學習內容		
	低組 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 F-1 物品的舉起或放下。		

	特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-2 推或拉物。 特功 H-1 物品的抓握與放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-4 握筆塗鴉。 高組 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-4 物品的踢球。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-14 範圍內的著色。
本學年學習重點	功能性動作技能
評量方式	觀察評量及實作評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加 ■原班

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	跳格子(雙腳)	1-4
2	快點躲開，球來了!(舉、推球)	5-8
3	小小足球員(踢球)	9-10
4	百變積木(手部動作訓練)	11-14
5	墊上運動(姿勢的維持、強化肌力)	15-17
6	一起來玩家家酒(手部動作訓練)	18-21
		總計 21 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是跳跳虎(單腳)	1-4
2	厲害的快遞員(手部動作訓練)	5-8
3	小小足球員(踢球)	9-10
4	我變!我變!變變變!(手部動作訓練)	11-14
5	墊上運動(姿勢的維持、強化肌力)	15-17
6	剪紙高手(手部動作訓練)	18-20
		總計 20 週

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 / 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
六	學習策略	1	A組：學障3人
六	學習策略	1	A組：學障3人
六	學習策略	2	B組：學障3人

桃園市大園區埔心國民小學113學年度 六年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	蔡慧齡
教學對象/年級/障礙類別	六年級/A組：學障3人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	少年π的奇幻冒險		
領綱學習重點	[redacted]		
	特殊需求領域 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 數學領域 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。		

	學習內容
	特殊需求 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 數學領域 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。
本學年學習重點	1.能依需求選擇適合的學習方法。 2.能選擇適合的策略來解題。 3.能不同調整自己的學習行為。 4.能有正向的態度面對學習。
評量方式	口頭、觀察及實作評量

排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數學大偵探：質因數的謎團	2	6	幾何世界探索：神奇的扇形	2
2	美食廚藝大師：分數的美味	2	7	變奏大師：探索正比和速率的奇妙世界	4
3	小數探險家：解密小數的奧秘	2	8	立體世界探索：奇妙的形體關係和表面積	2
4	比例大廚：數字與食材的化學反應	2	9	謎解大冒險：揭開等量公理的神秘面紗	3
5	圓的奇幻冒險：探索圓周率與圓面積	2	10		

總計 21 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	魔幻體積大冒險：探索柱體的奇妙世界	2	6	解謎再挑戰：揭開解題的神秘面紗	3
2	解謎大挑戰：發現解題的神奇方法	2	7	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用	5
3	尺寸大變身：探索基準量和比較量的奇幻世界	2	8		
4	縮小世界探險：揭開縮圖和比例尺的神秘面紗	2	9		
5	數字魔法師：四則混合運算的冒險之旅	2	10		

總計 18 週

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	___1___節	設計者	李孟穎
教學對象/年級/障礙類別	六年級/A 組：學障 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	少年快報		
領綱學習重點	[illegible]		
	特殊需求領域 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 語文領域-國語文		

	2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
	學習內容
	特殊需求領域-學習策略 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 語文領域-國語文 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。
本學年學習重點	1.能察覺學習內容中的疑問。 2.能標記學習內容中的重點。 3.能記錄學習內容的重點。 4.能知道解決學習問題的方法。 5.能針對學習問題選擇適當的方法解決。 6.能對學習有正向的態度。
評量方式	口頭、觀察及實作評量
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認知策略-理解-提出疑問	2	6	提升認知學習-簡要記錄學習內容的重要概念	4
2	認知策略-找重點-刪除法	3	7	發展後設認知策略-分辨出學習材料的難易程度	3
3	認知策略-找重點-歸納法	3	8		
4	認知策略-找重點-推論法	3	9		
5	提升認知學習-簡要說出學習內容的重要概念	3	10		
				總計 21 週	

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	提升學習動機和學習態度-加強學習動機與興趣-設定符合自己能力的學習目標	2	6	輔助策略-選擇學習輔助方法-選擇適當的方式解決學習問題	4
2	提升學習動機和學習態度-加強學習動機與興趣-針對弱勢能力提出可行的解決方法	2	7	動機態度策略-動機策略正向歸因	2
3	支持性學習策略-學習輔助策略-多媒體學習工具的認識	3	8		
4	支持性學習策略-學習輔助策略-搜尋資料方法	2	9		
5	支持性學習策略-學習輔助策略-運用工具解決問題	3	10		
總計 18 週					

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李孟穎
教學對象/年級/障礙類別	六年級/B 組：學障 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	少年快報		
領綱學習重點	學習表現		
	特殊需求領域-學習策略 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		
	學習內容		
	特殊需求領域-學習策略 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。		
本學年學習重點	1. 能標記學習重點。 2. 能標記自己學習上的錯誤。 3. 能歸納自己在學習上常犯的錯誤。 4. 能說出解決錯誤的方法。 5. 能記錄學習過程檢核成果。 6. 能對學習成果有正向的態度。		
評量方式	口頭、觀察及實作評量		

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	提升認知學習-整理學習重點訊息-標記學習內容的重點	2	6	後設認知策略-整理錯誤類型(自我認知)	4
2	提升認知學習-簡要記錄學習內容的重要概念	2	7	提升學習動機和學習態度-針對弱勢能力提出可行的解決方法	4
3	後設認知策略-分辨出學習材料的難易程度	4	8		
4	提升學習動機和學習態度-設定符合自己能力的學習目標	2	9		
5	後設認知策略-從學習成果中找出常犯的錯誤(自我認知)	3	10		
				總計 21 週	

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	支持性學習策略-了解不同考試策略	1	6	輔助策略-選擇學習輔助方法-選擇適當的方式解決學習問題	4
2	支持性學習策略-運用策略選擇答案(考試策略)	2	7	後設認知策略-監控調整策略-自我檢核記錄	2
3	支持性學習策略-學習輔助策略-多媒體學習工具的認識	2	8	動機態度策略-對於學習結果能正向歸因	2
4	支持性學習策略-學習輔助策略-搜尋資料方法	2	9		
5	支持性學習策略-學習輔助策略-運用工具解決問題	3	10		
				總計 18 週	

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

附件二：113學年度新生、轉換年段特殊教育學生特質說明暨適性導師安排一覽表

特殊教育學生特質說明表

【113學年度新生、轉換年段特殊教育學生特質說明暨適性導師安排【一年級*2】

姓名	障別	酌減人數	特質說明	備註
韓○倫（男）	自閉症	1	1. 生理狀況：與同齡學童差異不大。因注意力問題上午服用過動藥物。 2. 生活自理：能自行穿脫衣物；能自行用湯匙進食，因為挑食，常常要吃很久；能自行到廁所大小便。約2、3天洗一次澡。 3. 社會情緒：情緒表達平穩，喜歡玩溜滑梯、盪鞦韆或追逐遊戲。 4. 動作行動：能雙腳跳躍，能自行上下樓梯；精細動作弱，慣用右手，握筆姿勢需要提醒， 使用剪刀有困難。 5. 溝通能力：部分構音異常，如：水果(ㄅㄨㄛˇ)、喜(ㄐㄧˇ)歡，但同儕尚可以解讀。可以簡單句表達，能理解及執行常用生活指令。 6. 認知能力：二個以上指令理解有困難；記住教室常用物品的位置；容易分心，上課會東張西望，服藥後，有明顯改善，能維持約一節課的注意力。 7. 學業表現：無法認讀注音、國字，會簡單的仿寫，但速度緩慢。能寫自己的名字秉、倫，但有時會寫成倫秉。理解能力尚可，聽完短篇故事後，能回答從文中提取訊息的問題。能看圖口頭仿造出簡單、通順的句子。能唱數、數數1-10，但不穩定，1~10的數字不太會認讀和寫。數學概念理解尚可，例如：高矮、厚薄等，但與數字相關的單元則有困難。	特質能力評核時間112.10.16
李○齊（男）	疑似智能障礙	0	1. 生理狀況：視覺、聽覺及四肢正常，無特殊疾病。 2. 生活自理：能自己穿脫衣服、鞋子及襪子，但需要一對一提醒，一個口令一個動作。能使用湯匙進食，飯後也能做簡單的清潔和潔牙，喜歡玩水，需提醒。能以簡單句主動表達如廁需求，但無論大小便，皆以「我要尿尿」表達，大便後不會自己處理。 3. 社會情緒：適應環境能力弱，因無法正確表達自己的需求或請求他人協助，易有情緒反應，時長約5-10分鐘。透過視覺提示，能理解班級生活作息。多單獨遊戲。轉換活動易有情緒。無法跟著團隊的步調活動，常無法理解團體或遊戲規則，多需要他人提醒或協助。 4. 動作行動：能爬、走、跑、跳。能丟球、不會走直線、接球與拍球。會模仿一、二種動作，但無法跟上節奏。能仿畫基本輪廓，著色弱。剪紙、摺紙及撕紙有困難。 5. 溝通能力：能理解和執行日常生活常用指令，複雜句及上課內容則有困難。問句理解困難，常以仿說問句回應。能理解的語句的狀況下，則會執行動作，但較少以口語回應。構音異常。溝通多以手勢、動作及詞語表達，能以簡單句表達基本需求，詞彙量少。	特質能力評核時間112.10.27

			6. 學業表現：能認自己的名字，但不會寫。能唱數1-30，能指認、書寫、點數10以內的數，無法比較量的多寡。會辨識2-3種顏色及形狀，視覺搜尋能力較弱只能二選一。4片拼圖需要提示。專注力短暫，大部分的學習需要一對一的指導。	

※特生特質說明與編班建議內容為與原班導師討論後結論

【113 學年度新生、轉換年段特殊教育學生特質說明暨適性導師安排三年級*3】

姓名	障別	酌減人數	特質說明	編班建議
游○恩（男）	疑似學習障礙（於113學年重新鑑定）	0	1. 生理狀況：與同齡學童差異不大。(一年級診斷出胸腔內淋巴結之淋巴芽球性(瀰漫性)淋巴瘤。目前狀況穩定，於胸口放置人工血管，固定回診一個月一次) 2. 生活自理：具備生活自理能力。 3. 社會情緒：個性溫和，活潑好動，喜歡和同學相處，在下課時間與同學玩追趕遊戲。 4. 動作行動：與同齡學童差異不大，運動協調能力稍差。 5. 溝通能力：能理解溝通內容，進行一般生活日常的基礎對話，能與同儕聊天，內容較天馬行空。 6. 認知能力：注意力持續度較差，容易被外界事物吸引。一般理解能力尚可，學習上能力較差。 7. 學業表現：能獨立拼讀注音符號但流暢度不足，識字困難需協助讀題，書寫有困難，較無筆畫概念，理解力尚可，數學具備基本計算能力，正確率及速度較低，仍需手指輔助，應用問題的理解須提供協助。	
劉○芯（女）	學習障礙	1	1. 生理狀況：與同齡學童差異不大。生活自理：具備生活自理能力。 2. 社會情緒：個性溫和，活潑好動，喜歡和同學相處，在下課時間與同學玩追趕遊戲。 3. 動作行動：與同齡學童差異不大，運動協調能力稍差。 4. 溝通能力：能理解溝通內容，進行一般生活日常的基礎對話，偶出現答非所問的狀況，敘述時常想到什麼講什麼，時序內容較混亂。 5. 認知能力：注意力持續度尚可。執行兩個條件以上的問題有困難，學習較難類化。 6. 學業表現：能獨立拼讀注音符號但聲調拼讀與流暢度不足，識字書寫能力弱。能進行加減計算、乘法背誦，基礎應用問題的理解須提供協助。	
賴○彤	非特生	0	1. 生理狀況：與同齡學童差異不大，曾有癲癇史。 2. 生活自理：具備基本生活自理能力，惟需較多提醒引導。 3. 社會情緒：活潑好動，喜歡和同學老師互動，但遇到挫折時會有較多情緒，需要較長時間回復情緒。 4. 動作行動：與同齡學童差異不大，運動協調能力稍差。 5. 溝通能力：能理解溝通內容，進行一般生活日常的基礎對話，敘述時內容及時序內容較混亂，亦會說有利自己的話。 6. 認知能力：注意力不佳，整體知能力較低，學習較難類化。	

			學業表現：能獨立拼讀注音符號但聲調拼讀與流暢度不足，識字書寫能力弱。具備10以內基本數序，二位數正數逆數較不穩定，基本加減法不穩定，應用解題有困難。	

※特生特質說明與編班建議內容為與原班導師討論後結論

【113 學年度新生、轉換年段特殊教育學生特質說明暨適性導師安排五年級*1】

姓名	障別	酌減人數	特質說明	編班建議
張○弘（男）	身體病弱	1	1. 生理狀況：短腸症，在學校需要約2小時補充一次牛奶，注意維生管的清潔及安全，曾有酸中毒前兆，需要提醒水分的補充。 2. 生活自理：一般生活自理能力皆可，補充牛奶及整理偶需要提醒。 3. 社會情緒：個性溫和，和同學相處融洽。 4. 動作行動：與同齡學童差異不大，肌耐力較弱。 5. 溝通能力：溝通能力良好。 6. 認知能力：各項學習能力佳。 7. 學業表現：學業表現為班級中上程度。	

※特生特質說明與編班建議內容為與原班導師討論後結論

113 學年度適性導師安排表

序號	姓名	性別	年級	障礙類別	身心障礙類別	適性導師	酌減人數
1	韓○倫	男	一	自閉症	自閉症	呂文龍	1
2	劉○芯	女	三	學習障礙		林憶如	1
3	張○弘	男	五	身體病弱	身體病弱	林振平	1

新學年導師		適性導師資格
一年級	呂文龍	熱心輔導且能配合特殊教育工作者
三年級	林憶如	熱心輔導且能配合特殊教育工作者
五年級	林振平	熱心輔導且能配合特殊教育工作者

附件三：113學年度適應欠佳學生名單

適應欠佳學生名單

113學年度(年級)	學生姓名	狀況描述	受輔情形
一年級	李○齊	1.疑似智能障礙(潛能班)	學前不分類巡迴輔導
三年級	賴○彤	1.腦部受損癲癇 2.學習落後 3.安置關懷個案	導師 專輔教師 輔導室
三年級	游○恩	1.疑似學習障礙(潛能班) 2.重大傷病	導師 有進步

檔　　號:
保存年限:

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓
承辦人：商借教師 莊凱卉
電話：3322101#7582
電子信箱：kaihui666@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市大園區埔心國民小學

發文日期：中華民國113年5月31日
發文字號：桃教特字第1130050320號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如說明三 (376735100E_1130050320_ATTACH1.pdf)

主旨：有關鼓勵本市各級學校辦理融合式適應體育課之普特教師合作(協同)教學一案，請查照。

說明：

一、依據113年度中央對直轄市及縣市政府一般性教育補助款考 核工作及特殊教育法辦理。

二、融合式體育課程是指特殊需求學生與一般生一起進行體育課程，體育教師在教學設計以普通課程為主要架構，針對特殊需求學生給予器材與規則的彈性調整，或是動作技巧的修正， 創造特殊需求學生與一般生一同活動的愉快氣氛。

三、本案鼓勵本市各校實施融合式體育課程(含普生及特生)：於本年度6月，由貴校體育教師(有體育課之普通班教師亦可)與特教老師合作1堂協同教學之適應體育課程，紀錄實施之班級數、學生數、授課教師名單及拍攝照片，並填報「學校體育統計年報」系統(填報內容詳如附件)。

四、有關適應體育相關資訊，可參考以下網站訊息：

輔導室 113/05/31 14:22
1130003909 有附件

檔　　號：113/429/1
保存年限：1年

便簽

日期：113年5月31日
單位：輔導室

擬：

一、有關體育課程實施的部分，請教學組知會授課教師辦理；另「學校體育統計年報」需填報之內容，也請教學組將相關資料提供給體育組，以利填報事宜。

二、倘有因課程衍生之教師鐘點費，則依說明五辦理。

三、敬會　會計室、教學組及體育組。

會辦單位：會計室、 教務處蔡佳伶、 學務處劉宜賢

第一層決行			
承辦機關（單位）	會辦機關（單位）	核稿	決行

校對兼發文：　　監印：

1130003909

檔　　號:
保存年限:

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓
承辦人：商借教師 莊凱卉
電話：3322101#7582
電子信箱：kaihui666@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市大園區埔心國民小學

發文日期：中華民國113年6月12日
發文字號：桃教特字第1130052269號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：本市高級中等以下學校於訂定身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)時，請務必落實特殊教育法、特殊教育法施行細則以及十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範等規定並應邀請身心障礙學生本人參與一案，請查照。

說明：

一、依據特殊教育法及學前教育署113年5月31日臺教國署原字第1135701422號函辦理。

二、個別化教育計畫(IEP)之訂定及執行相關規範：

(一)依據特殊教育法第31條、同法施行細則第10條規定摘錄如下：

1、高級中等以下學校應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫(IEP)，訂定時應邀請身心障礙學生本人，以及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，法定代理人或實際照顧者得邀請相關人員陪同參與。揆其立法意旨，係參照身心障礙者權利公約第4條第3款關於身心障礙者議題之決策過程中，應與

輔導室 113/06/12 15:59
1130004206 無附件

(三)依十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範規定，學校應依學生之個別需求納入IEP、規劃及調整課程，以提供學生適性學習。

(四)請各校務必依前揭特殊教育法相關規定落實辦理，並視各校身心障礙學生需求及特殊教育業務運作需要自行訂定IEP，惟自訂內容應符合特殊教育法規規範。

三、學校身心障礙學生IEP訂定及業務執行成果，業列入本市特殊教育評鑑及特教業務視導之重要考核項目。本市IEP參考格式及本市IEP檢核表可至本市特殊教育資源網網站下載（特教業務單位-桃園市特殊教育科-表件下載區）(網址：https://reurl.cc/QRmLv9)，請各校妥為參考運用並得透過自我檢核及學校行政督導機制，依法辦理IEP訂定事宜。

正本：本市各市立學校、本市各私立高中職、本市各私立國中小、本市各市立幼兒園、本市各私立幼兒園
副本：本市特殊教育輔導團(桃園市桃園區中埔國民小學) 電子公文交換章 2024/06/12 12:04:30

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市大園區埔心國民小學教師每週授課節數

學年度	113			
普通班 班級數	11			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日修正之府教小字第 1120159047 號函**桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點**填寫。 ●本校班級數採計國民小學 11 班及附設幼兒園普通班 6 班，共計 17 班。			

學年度	113			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	18	18		
實授課 節數	20	20		
備註	應授課節數依 112 年 05 月 31 日修正之府教特字第 1120115336 號令**桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班教師每週授課節數實施要點**填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、資源班教師 18 節 3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)			

桃園市大園區埔心國民小學課程評鑑計畫

108 年 6 月 26 日

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）108 年 4 月桃園市國民中小學課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學社群辦理，評鑑結果提各領域/科目教學 社群及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性 學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及 課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採 相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與 方法
課程總體架構	設　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學社群及彈性學習課程設計與推動小組之會議 記錄、觀、議課紀錄。
	效　果	檢視分析各領域/科目教學社群及彈性學習課程設計與推動小組提供 之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學社群議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施 情形。 2.訪談師生意見。
	效　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果 資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑 參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展 與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視:於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、 實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之 參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃 實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公 開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單 位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學社群、彈性學習課程設 計與推動小組、課程總體架構評鑑小組依本校課程評鑑表輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討 其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必 要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

附件一:教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

附件二:桃園市埔心國民小學實施課程評鑑表

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則(附件一)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市大園區埔心國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	

	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區埔心國民小學113學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分 符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區埔心國民小學113學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	□符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分	

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解		符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教	□符合 □部分符合	

		之適性化。	學	□不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區埔心國民小學113學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級）/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（高年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符				

屬性	合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市大園區埔心國民小學113學年度學校作息時間表

<table>
<tr><th>時　間</th><th>活 動 內 容</th><th>一</th><th>二</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th></tr>
<tr><td>07:45～08:00</td><td>晨間打掃</td><td>環境整理</td><td>環境整理</td><td>環境整理</td><td>環境整理</td><td>環境整理</td></tr>
<tr><td>08:00～08:15</td><td>晨間活動</td><td rowspan="2">MSSR身教式
持續安靜閱讀
（中高年級）</td><td>學生朝會</td><td>MSSR身教式
持續安靜閱讀
（低年級）</td><td>MSSR身教式
持續安靜閱讀
（低年級）</td><td>MSSR身教式
持續安靜閱讀
（低年級）</td></tr>
<tr><td>08:15～08:35</td><td>導師時間</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>08:35～08:45</td><td>休息時間</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>08:45～09:25</td><td>第一節</td><td></td><td></td><td></td><td>本土語言</td><td>學校行事</td></tr>
<tr><td>09:25～09:35</td><td>第一節下課</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>09:35～10:15</td><td>第二節</td><td></td><td></td><td></td><td>本土語言</td><td></td></tr>
<tr><td>10:15～10:30</td><td>第二節下課</td><td colspan="4">體適能活動</td></tr>
<tr><td>10:30～11:10</td><td>第三節</td><td></td><td></td><td></td><td>本土語言</td><td></td></tr>
<tr><td>11:10～11:20</td><td>第三節下課</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11:20～12:00</td><td>第四節</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12:00～13:15</td><td>午餐及午休時間</td><td colspan="4">午餐及午休時間</td></tr>
<tr><td>13:15～13:55</td><td>第五節</td><td></td><td></td><td rowspan="5">教
師
進
修</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13:55～14:05</td><td>第五節下課</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14:05～14:45</td><td>第六節</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14:45～15:00</td><td>第六節下課</td><td>環境整理</td><td>環境整理</td><td>環境整理</td><td>環境整理</td></tr>
<tr><td>15:00～15:40</td><td>第七節</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15:40～</td><td colspan="5">放學時間</td></tr>
</table>

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市大園區埔心國民小學113學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		8/24(六) 迎新活動暨新生家長座談會 8/27-29 教師備課日 8/28(三)09:00-12:00 特教知能研習(陳慧儒老師) 8/29(四)全校返校（9:30 放學）
1	0830-0831	8/30(五)開學 8/30(五)開學日發放教科書，正式上課，始業典禮 8/30(五)延長照顧開始實施(週一至週五 16:00~17:30) 8/30(五)幼生系統填報幼生及新進人員料
2	0901-0907	9/3(二)學生路隊編排與放學演練-安全教育 9/4(三)期初校務會議 9/6(五)友善校園宣導
3	0908-0914	9/11(三)113-1 第一次領域會議 9/13(五)經濟弱勢審查會議 9/13(五)全校保腦暨尊重生命教育宣導 9/13(五)8-9 月慶生會 9/13(五)社團開課 9/13(五)19:00-21:00 辦理班級親師座談會
4	0915-0921	9/17(二)中秋節 9/18(三)113-1 期初特教推行委員會會議 9/18(三)113-1 第一次學年會議 9/20(五)全國地震避難掩護演練 9/20(五)低年級營養講座
5	0922-0928	9/25(三)召開期初課程發展委員會 9/27(五)19:00-21:00 辦理家長會 9/27(五)家暴防治及兒少保護教師研習
6	0929-1005	10/2(三)四年級健康檢查 10/4(五)全校流感疫苗接種
7	1006-1012	10/8(二)安全教育(1) 10/10(四)國慶日 性別平等教育宣導活動
8	1013-1019	10/16(三)113-1 第二次學年會議 學習、情緒行為障礙學生鑑定(上學期 9-10 月、下學期 2-3 月)
9	1020-1026	10/24(四)畢業紀念冊拍照 10/24(四)專業發展輔導(2) 10/25(五)第一節環境教育宣導 身心障礙學生轉介鑑定安置申請(每年 2、5、10 月)
10	1027-1102	10/29-10/30(二~三)第一次定期評量 11/1(五)第一大節國泰入班反毒(高年級) 萬聖節雙語活動-結合元智大學

11	1103-1109	11/6(三)10-11 月慶生會 11/8(五)中年級營養講座 11/8(五)家庭教育輔導團到校宣講 11/9(六)體育成果發表會-有效運用學校社區資源
12	1110-1116	11/13(三)113-1 第二次領域會議
13	1117-1123	11/20 召開期中課程發展委員會 11/21(四)專業發展輔導(3) 11/22(五)高年級營養講座 作業檢查
14	1124-1130	午餐營養教育測驗 校內語文競賽籌備 作業檢查
15	1201-1207	反毒守門員入班宣導 學習扶助成長測驗開始 校內語文競賽 作業檢查
16	1208-1214	12/10(二)安全教育(3) 12/11-13 (三-五)畢業班戶外教育 校內語文競賽計畫提出 校內語文競賽
17	1215-1221	感恩週系列活動 聖誕感恩雙語活動-結合元智大學 召開期末課程發展委員會 讀報教育成果填報、表揚
18	1222-1228	12/25(三)召開期末課發會 12/26(四)專業發展輔導(4)
19	114 年 1229-0104	1/1(一)元旦 1/4(四)113-1 第三次學年會議
20	0105-0111	1/8(三)12-1 月慶生會 1/9-/10(四~五)第二次定期評量
21	0112-0118	1/15(三)13:00 校務會議 1/17(五)延長照顧班結束
22	0119-0120	1/20(一)休業式 113-1 期末特教推行委員會會議 召開IEP期末會議 學習扶助結業式 課後照顧意願調查 期末大掃除

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0215	2/11(二)開學日，正式上課，始業式 2/14(五)8:45-9:25 友善校園宣導

2	0216-0222	2/19(三)期初校務會議 2/21(三)2-3 月慶生會 2/21(三)上午 9 點午餐月會 市模範兒童選拔（六年級）-品德教育 性別平等教育研習 性別平等教育委員會會議 召開個別化教育計畫期初會議 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)
3	0223-0301	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 學習扶助開班 市模範兒童選拔（六年級） 埔心兒童 38 校刊徵稿計畫
4	0302-0308	3/5(三)113-2 第一次領域會議 3/7(五)健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導(第一大節) 3/1~3/3 體適能施測（四～六年級） 安全教育-兒童及少年保護研習 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月) 113-2 期初特教推行委員會 兒童權利公約
5	0309-0315	3/11(二)模範兒童拍照 3/13(三)113-2 第一次學年會議 交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差 畢業生學區調查 體適能施測（四～六年級）
6	0316-0322	3/18(二)全校戶外教育 3/19(三)113-2 期初課發會 3/19(三)市模範兒童表揚 3/19(三)課發會
7	0323-0329	3/29(六)親職教育日(4/3(四)親職日補假) 桃園市市模範兒童表揚暨大園區品格優良兒童表揚-品德教育
8	0330-0405	4/1(二)模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動-品德教育 4/3(四)親職日補假 4/4(五)兒童節 4/5(六)清明節
9	0406-0412	4/7(一)補假 4/8(二)安全教育(5) 114 學年度新生報到作業 114 學年度就讀國中學區名冊造冊
10	0413-0419	4/17(四)-4/18(五)第一次定期評量 4/19(三) 4-5 月慶生會 畢業證書資料校對送印
11	0420-0426	4/23(三)113-2 期中課發會(討論課程計畫) 4/24(四)專業發展輔導(7) 作業檢查 國小科學基本能力競賽（初賽）

12	0427-0503	訓練區語文競賽選手 雙語活動 作業檢查
13	0504-0510	5/6(二)自治市長候選人政見發表會 5/7(三)113-2 第二次學年會議 5/9(五)自治市長候選人政見發表 生命教育-母親節活動 性別平等教育宣導月 作業檢查
14	0511-0517	5/13(二)安全教育(6) 5/16(五)8:00-9:30 自治市長選舉投開票 召開編班委員會 認輔教師個案研討 認輔學生團體輔導、個案研討 性別平等教育宣導月 作業檢查 教科書評選
15	0518-0524	5/21(三)課發會 5/23(五)自治市長交接 5/24(六)志工教育參訪
16	0525-0531	5/27-5/28(二-三)六年級第二次定期評量 5/28(三)教師輔導知能研習 5/30(五)補假 5/31(六)端午節
17	0601-0607	6/4(三) 6-7 月慶生會 第 80 屆畢業週系列活動 113-2 期末特教推行委員會 畢業成績審查會議 安排適性導師(小一、二升三、四升五) 特教生畢業歡送會 雙語活動
18	0608-0614	6/11(三)09:00-11:00 第 80 屆畢業典禮
19	0615-0621	6/18、6/19(三、四)1-5 年級第二次定期評量 6/18(三)課發會(通過課程計畫) 6/20(五)上午 9 點午餐月會 召開個別化教育計畫期末會議 課後照顧意願調查
20	0622-0628	6/25(三)期末校務會議 6/27(五)延長照顧班結束 暑假生活安全教育宣導 期末環境大掃除暨消毒
21	0629-0630	6/30(一)休業式

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規

定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

112 學年度桃園市大園區埔心國民小學課程評鑑(量化)：繪本看世界

一、課程評鑑的對象與課程背景簡述

評鑑對象為一到四年級繪本看世界課程，此課程以英語繪本作為文本，希望學生能先從觀察插圖開始，探索並預測文本故事的走向，同時能藉由文本故事的引導，學生能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。讓學生運用想像力，結合手作活動進行主題創作，並運用色彩發揮創意，最終期待學生能在教師引導下進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。

二、課程發展的問題意識

學生對於自行閱讀英語繪本的能力稍嫌不足，因此藉由教師規劃引導文本閱讀，從觀察插圖開始，讓學生不再害怕英語繪本，而是可以透過閱讀策略進行文本理解，並且透過視覺、聽覺的刺激，讓學生可以在活動中不知不覺記下單字並習慣英語閱讀。

三、課程評鑑工作的規劃

(一)課程評鑑的目的

1. 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
2. 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
3. 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

(二)課程評鑑人員

語文領域小組成員及【繪本看世界】之授課教師

四、課程評鑑檢核表(範本)

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期

【繪本看世界】課程評鑑檢核表-期中/期末

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	□符合	□部分符合	□不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	□符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合	□部分符合	□不符合
	邏輯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領	□符合	□部分符合	□不符合

	關聯	域的統整課程單元/主題			
	發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	□符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合	□部分符合	□不符合
		2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：
(語文領域小組成員、授課教師)

五、課程評鑑結果的統整與運用

(一)課程發展的成效整理與詮釋：請參閱下方課程評鑑表(如下方檢核表)

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期

【繪本看世界】課程評鑑檢核表-期中

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：鄭育瑾、張育意、[illegible]、劉佩霞

（語文領域小組成員、授課教師）

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期

【繪本看世界】課程評鑑檢核表-期末

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	2. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：彭育維、張育菱、連巧智、吳佩蓉
（語文領域小組成員、授課教師）

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期

【繪本看世界】課程評鑑檢核表-期中

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	3. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：郭育維、張育慈、連心穎、吳佩霞

（語文領域小組成員、授課教師）

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期

【繪本看世界】課程評鑑檢核表-期末

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	4. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：郭育維、張育慈、邱心潔、吳佩霞
（語文領域小組成員、授課教師）

(二)課程持續發展的建議

1. 透過故事文本讓學生接觸英語文是很好的入門方式。
2. 課程內容可以善用網路資源，例如搭配酷英網(English Cool)內之繪本影片，強化學習效果。
3. 可透過全校性英語活動，如：英語說故事活動，增加學生接觸英語的機會，也讓學生在課堂外有更多練習。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

112 學年度桃園市大園區埔心國民小學課程評鑑(質性)：探索奇積

一、課程評鑑的對象與課程背景簡述

評鑑對象為一到四年級探索奇積課程，此課程透過積木零件來理解簡單的機械概念(如槓桿原理、摩擦力、離心力、電路...等)，讓學生觀察生活中每一個物體的形體，了解該物體的結構組成，並發揮創意，從動手操作中學習積木組合原理，培養主動參與的實驗精神，透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力，以期學生最終獲得問題解決能力溝通協調能力。

二、課程發展的問題意識

學生的創意十足，但在進行課程過程中，經常會因為無法與他人進行良好的分工合作而產生爭執，因此教師在進行課程時，必須明確地進行工作分配，並確保每位同學都有參與其中。另外探索奇積課程為一至四年級之連貫性課程，從一年級認識積木零件、形狀、卡榫、組裝，到四年級加入機械概念，讓學生有系統性的知識建立。

三、課程評鑑工作的規劃

(一)課程評鑑的目的

1. 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
2. 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
3. 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

(二)課程評鑑人員

領域小組成員及【探索奇積】之授課教師

四、課程評鑑檢核表(範本)

校訂課程自我檢核

課程名稱-探索奇積

年級:	主題名稱:	授課教師:

省思摘要	
成果照片	

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期

校訂課程實施情形研討分享紀錄

時間	年　月　日	地點		年級	

主持人		記錄	
出席人員簽名			

研討內容記錄

一、教學截至目前，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿單元實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)

二、教學截至目前，同學在＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿單元學習評量上實施的情形。(學習單、口說、展演……等)

三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

四、學生在＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿單元上的表現與成果。(請附上 4 張照片)

說明:	說明:
說明:	說明:

五、課程評鑑結果的統整與運用

(一)課程發展的成效整理與詮釋：請參閱下方課程評鑑表

1. 112 學年度第一學期【期中】課程評鑑

校訂課程自我檢核

課程名稱-探索奇積

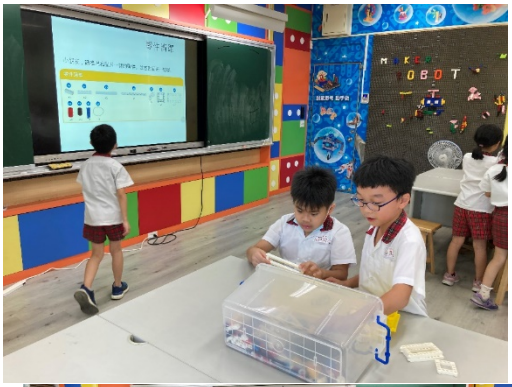
年級:二年級	主題名稱:海底世界	授課

省思摘要	二年級的同學對積木都有接觸過，所以在組裝時都不陌生。在說明海洋動物的世界如小丑魚、烏龜、螃蟹、鯨魚等，有些同學沒看過會有些陌生，都需要有組裝的步驟讓他們對照，有些則是創意能力很好，在組裝完成後都可以再拼出一個更好的海洋動物，如關節、尾巴可以活動，在創意競賽的單元中-鯊魚，只有圖片沒有拆解步驟，在說明後同組的同學都可以互相幫助，完成一件作品。 透過同學在探索積木的時候，可以觀察到每位同學不同的個性，有些人是喜歡按照圖片的步驟做事，有些則是創意力十足會想出不同的形狀，有些則是安靜地觀察分類不同的零件，透過合作可以幫助同學之間的相處，雖然有時會有爭吵但互相說明理解之後都可以更棒的完成一件事。
成果照片	   

校訂課程自我檢核

課程名稱-探索奇積

年級:三年級	主題名稱:	授課教師:遲心筠

省思摘要	課程採小組合作的方式讓孩子們進行操作，大致上的流程會帶著孩子先一起了解每次的上課作品主題、原件材料，再依流程圖一步步讓孩子們試作，有問題就互相幫助或提問啟發其思考、解決問題。 孩子們都非常期待與喜歡上積木課，上課時也都還算能達到團隊合作、觀察、發現與解決問題的教學目的。唯有以下情況希望可以再多獲得改善： 一、 因為積木教室共用，每個孩子與老師的收尾情況不一，因此常常工具箱中會缺少零件，或是地面上或有散落零件的情況發生。因此每次上課都需要再花時間一一檢查一番，過於耗時！ 二、 冷氣卡常被拿下，以致進到教室開啟冷氣時需要查找，而且校內已公告不建議常常拿開冷氣卡，欲避免故障，但還是常常發生。
成果照片	     

校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

年級:四年級	主題名稱:串並聯電力車	授課教師:翁佳資

省思摘要	由於部分零件缺失導致同學無法順利組裝電力車，有些馬達可能因內部有損壞狀況而無法正常運作。另外，此課程是分組進行課程活動，有些同學很認真且快速的組裝完成而有可能使其他同組同學無法一起參與積木的組裝當中。另外，也有少數同學會依靠認真組裝的同學而沒有認真參與活動中，若時間允許也許可考慮同組同學輪流完成作品。	
成果照片	 	 

2.112 學年度第一學期【期末】課程評鑑

校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

年級:一年級	主題名稱:大千世界	授課教師:蔡亞純

省思摘要	一年級的同學，小時候都有接觸過各式各樣的積木。在說明各種生物的組裝方式如花、玫瑰、海龜、水母、螃蟹、飛魚等，都會先好奇長什麼樣，有印象的會說他看過，沒有的在看過圖片及說明後也都能了解。 透過上課觀察有些同學沒看過會有些陌生，會需要有組裝的步驟讓他們對照，有些則是創意能力很好，在組裝完成後都可以再拼出一個更好的作品。同學在探索積木的同時，可以觀察到不同的性格，有些人是喜歡按照圖做事，有些則是創意力十足能想出不同的拼法，有些則是安靜地觀察分類不同的零件，透過分組合作可以幫助同學之間的相處，雖然會有爭吵但互相說明溝通之後都可以更棒的完成一件作品。
成果照片	 

校訂課程自我檢核

課程名稱-探索奇積

年級:三年級	主題名稱:探索奇積	授課教師:遲心筠

省思摘要	課程採小組合作的方式讓孩子們進行操作，大致上的流程會帶著孩子先一起了解每次的上課作品主題，確認好所需零件材料後，再依流程圖一步步讓孩子們跟著試作。遇到問題，就互相幫助或提問啟發孩子思考、動手解決問題。 孩子們都非常期待與喜歡上積木課，上課時也都能達到團隊合作、觀察、發現與解決問題的教學目的；甚至更會將任務分工給組員。 唯有以下情況希望可以再多獲得改善： 一、 因為積木教室共用，工具箱亦常會缺少零件，目前只能夠請孩子去其他積木箱中尋找零件；但目前感覺每箱零件都缺少許多、不見許多。 二、 若遇到較為複雜的組件，一節課的時間孩子無法完成， 而下節課要接續時，又會發現零件又不見，需要重找、重組。
成果照片	   

3.112 學年度第二學期【期中】課程評鑑

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期

校訂課程實施情形研討分享紀錄

時間	2024 年 3 月 5 日	地點	積木教室	年級	三年級
主持人		記錄	遲心筠		
出席人員簽名					

研討內容記錄

一、教學截至目前，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿單元實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)

根據校本課程提供的各節教學簡報，大致實施起來內容份量尚可，教學也大致順利；唯有部分主題步驟圖略為複雜，對三年級孩子來說需要更多時間細看、理解，所以一節課有時無法順利完成。

但下一節課到積木教室，想再補完成上週進度，則發現各組的積木箱可能都已被挪用過，因此又需重新再組裝；所以考驗老師與學生現場調整教學節奏的能力。

另外，孩子也常因為「找零件時沒有事先好好分工」，因此耽誤上課練習時間或引發小組糾紛，此時也需要老師適時提供建議或介入調解。

二、教學截至目前，同學在＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿單元學習評量上實施的情形。(學習單、口說、展演……等)

課程實施上大多為操作評量，在面對情境說明或課堂提問時，才會評量學生的口說回答。若遇到專題製作，則可加入「各組展演」的評量項目。

三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

我會先將原訂目標調降至孩子實際可操作、回答的標準或程度，另外或許搭配老師親自示範、增加小組練習時間，讓孩子們更充裕的自行摸索、解決問題。

若大多孩子找不出組裝的卡關要件，導師可適時介入引導全班一起共同觀察、討論，並共商解決方案。

四、學生在＿＿天平＿＿單元上的表現與成果。(請附上 4 張照片)

	
說明:學生們群聚在電視螢幕前細看步驟圖，以利理解、討論和操作。	說明:某組學生在分工時遇到挫折，略顯無奈與無力。
	
說明:經過老師適時提供關心、建議與介入調解，該組得以順利合作，繼續共同動手練習、解決問題。	說明:各組學生在完成天平物件後，根據老師布題要求，紛紛發揮創意、完成挑戰（哪些物品能夠分別放在天平兩端，使天平達到平衡狀態）。

4.112 學年度第二學期【期末】課程評鑑

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期

校訂課程實施情形研討期末分享紀錄

時間	113 年 5 月 20 日	地點	積木教室	年級	三年級
主持人		記錄	蔡亞純		
出席人員簽名					
研討內容記錄					
一、教學截至目前，輸送帶單元實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……) 輸送帶單元：在尋找材料的過程中，同學基本對材料的認識都有一定的程度，有些圖片的大小，都能透過比對去順利找到需要的材料。 二、教學截至目前，同學在輸送帶單元學習評量上實施的情形。					

(學習單、口說、展演……等)
輸送帶單元：再組裝的過程中，有一些同學在比較細緻一點的動作上會需要幫忙，比如橡皮帶的調整動作。
三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。
學生在作品呈現上，都能達成目標，只是有些組別會花較長的時間組裝，但基本都有完成作品，也能實際操作輸送帶的轉動。

四、學生在 輸送帶 單元上的表現與成果。(請附上 4 張照片)



說明:材料收集



說明: 材料收集



說明:輸送帶組裝過程



說明: 完成輸送帶的作品

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期
校訂課程實施情形研討期末分享紀錄

時間	2024 年 5 月 29 日	地點	積木教室	年級	三年級
主持人		記錄	遲心筠		
出席人員簽名					

研討內容記錄

一、教學截至目前，課程實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)
就目前學校提供一學年的教學簡報來說，對於本班分量還可以，但是因為其中有些課程的執行需要兩節課以上，又加上中間會有其他班級一起使用積木箱，以致積木課程無法順利銜接，所以目前的作法是希望讓孩子們在每節課都能完成一個主題的施行。

在教學的過程中，大多順利完成，偶爾難免遇到小組有糾紛或是執行困難，以致部分小組無法準時完成，但這也是需要讓學生去承擔與負責的，也可以激發他們思索如何改進團隊合作或落實執行，以利下次課程進行。

二、教學截至目前，同學在課程實施及學習評量上的執行情形。(學習單、口說、展演……等)

同學在課程實施上大多都能跟上進度；在學習評量上有提供孩子實作、問答、口說及展演，雖然不見得每位同學都能完成得很好，但在小組共同的努力下，孩子們有越來越進步。

三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

學生若未達到計畫所訂的目標及素養，有兩種原因，一種是受限於先天學習能力，譬如說特殊生，因此在教學上會降低標準及多鼓勵他們多與組員合作，甚至是多創造些機會及舞台給他們，讓他們有機會多元展現。另一種是因為個人因素，以致該堂課或整學期無法達到計畫所訂的目標及素養，因此在課堂的班級管理及巡視就會多加留意及現場即時調整，好讓孩子能更專心或更用心地去完成課程進度與內容。

四、學生在「專題製作」單元上的表現與成果。(請附上 4 張照片)



說明:釋出自由選擇組員的機會，讓孩子們自由進行專題製作。



說明:讓孩子動手自由創作前，請小組先討論並構思「作品名稱及功能」，這組孩子當時因為平時不擅表達及思考，所以遇到困難正在苦思中。

	
說明:有的小組運用之前所學（旗桿的定滑輪原理），預計設計一個升降運輸機。	說明:跟原組員互動、合作不太順利的孩子，換了新組別後，更加投入及配合。

5.領域小組會議評鑑

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	探索考積木Maker			
實施年級	二～五年級			
檢核期程	□期中檢核	☑期末檢核		
評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	探索奇積		
實施年級	三年級		
檢核期程	☑期中檢核	□期末檢核	

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：劉宜賢、謝瓊慧

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	埔心萬花筒、繪本看世界、探索奇蹟		
實施年級	二年級		
檢核期程	☑期中檢核	☐期末檢核	

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	☐部分符合	☐不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	☐部分符合	☐不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	☐部分符合	☐不符合

檢核人簽名：[illegible]

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	探索考績、少年maker		
實施年級	三～五		
檢核期程	☐期中檢核	☑期末檢核	

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	☐部分符合	☐不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	☐部分符合	☐不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	☐部分符合	☐不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	☐部分符合	☐不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	☐部分符合	☐不符合

檢核人簽名：鄭有村、林美玉、呂文義

桃園市大園區埔心國民小學112學年度**校訂課程**評鑑檢核表

課程名稱	探索奇積		
實施年級	三年級		
檢核期程	□期中檢核	■期末檢核	

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：劉益賢、謝瓊慧

桃園市大園區埔心國民小學112學年度**校訂課程**評鑑檢核表

課程名稱	探索奇積．少年maker			
實施年級				
檢核期程	□期中檢核 ■期末檢核			
評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果	
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合 □不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合 □不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合 □不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合 □不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合 □不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合 □不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合 □不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合 □不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合 □不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合 □不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合 □不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合 □不符合

檢核人簽名：鄭省村、林美玉

桃園市大園區埔心國民小學112學年度**校訂課程**評鑑檢核表

課程名稱	探索奇積		
實施年級	三年級		
檢核期程	□期中檢核	■期末檢核	

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：林曉怡

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	探索奇積．少年Maker
實施年級	二～五年級
檢核期程	□期中檢核　　☑期末檢核

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：

(二)課程持續發展的建議

1.教師持續引導學生進行小組共作，並賦予每位學生課程任務以提高學生之參與度。

2.課程內容搭配主題故事或影片引起孩子學期動機，強化學習效果。

3.可透過小組競賽方式讓學生主動學習與面對挑戰。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

112 學年度桃園市大園區埔心國民小學課程評鑑(質性)：少年 Maker

一、課程評鑑的對象與課程背景簡述

評鑑對象為五年級少年 Maker 課程，此課程透過積木零件來理解簡單的機械概念(如槓桿原理、摩擦力、離心力、電路...等)，並且搭配圖形化程式架構，讓機構動起來，培養學生學習程式設計的樂趣，由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題，以期學生最終獲得問題解決能力溝通協調能力。

二、課程發展的問題意識

課程進行過程中，學生經常會沉溺於組裝積木而忽略程式邏輯思考的重要性，因此教師在進行課程時，必須一再重申主題情境的內容，並要求小組成員進行工作分配，並確保每位同學都有參與其中，也確認各小組最終能完成課程目標。

三、課程評鑑工作的規劃

(一)課程評鑑的目的

1. 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
2. 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
3. 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

(二)課程評鑑人員

領域小組成員及【未來 Maker】之授課教師

四、課程評鑑檢核表(範本)

校訂課程自我檢核

課程名稱-未來 Maker

年級:	主題名稱:	授課教師:

省思摘要	
成果照片	

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期

校訂課程實施情形研討分享紀錄

時間	年　月　日	地點		年級	
主持人		記錄			
出席人員簽名					

研討內容記錄

一、教學截至目前，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿單元實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)

二、教學截至目前，同學在＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿單元學習評量上實施的情形。(學習單、口說、展演……等)

三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

四、學生在＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿單元上的表現與成果。(請附上4張照片)

說明:	說明:

說明:	說明:

五、課程評鑑結果的統整與運用

(一)課程發展的成效整理與詮釋：請參閱下方課程評鑑表

校訂課程自我檢核

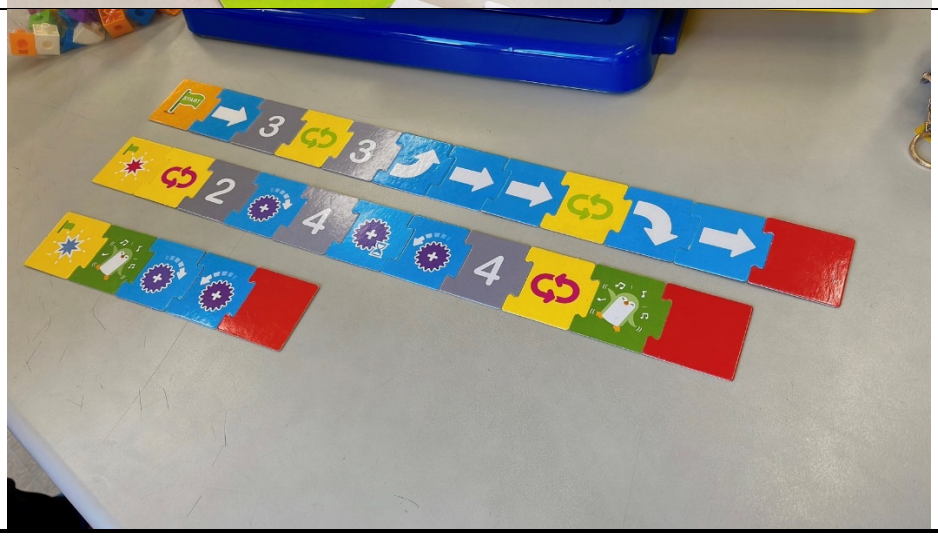
課程名稱-少年 Maker

年級:五年級	主題名稱：拿到乳酪時的雀躍轉圈(感測器)、聽見 AI 讓聲音看得見	授課教師:蔡佳伶

省思摘要	少年 Maker 課程每週以一個情境主題切入，藉由敘事情境讓學生了解程式設計與機器人控制於生活中的運用。利用兩週的時間，第一週帶入感測器的概念，並讓學生思考日常生活中常見的感測器應用，進而利用機器人完成指定任務，第二週則是讓學生認識 AI 在語音辨識上應用，也同樣是感測器的一種，透過 iPad 搭配語音辨識 APP，可以解決日常生活中的問題。 小學生在程式邏輯方面的訓練不容易，但是少年 Maker 透過情境與日常生活經驗搭配，再運用程式拼圖卡片讓學生從中理解邏輯思維，學生從模仿、除錯進而到創造的過程，已經能透過單純玩積木變成讓機器人完成特定的指令，是一個不錯的接觸程式的開始。
成果照片	 

校訂課程自我檢核
課程名稱-少年 Maker

年級:五年級	主題名稱:齒輪動力、迴圈、函式、機電整合	授課教師:蔡佳伶

省思摘要	這期未來 Maker 的課程，介紹了齒輪動力，機器人主控盒上有一顆輸出齒輪，另外積木角色上也有一顆齒輪，透過編寫程式讓主控盒與積木角色的齒輪互相嚙合，使得馬達驅動輸出齒輪，將動力傳到齒輪讓積木角色轉動。另外複雜的程式通常會有許多需要重複執行的程式指令，寫程式時，重複添加這些程式指令會使程式太冗長，會使用迴圈的概念來簡化重複的指令，另一種解決方案是額外編寫一組以特定功能的程式指令，這一類編程在程式語言中稱為「函式」。此外，這期課程還透過程式設計來與機械互動，讓學生了解何謂機電整合。例如：讓感測器感應到函式基地卡，而做出相對應程式的行為， 使主控盒與積木角色的齒輪結合做出跳舞動作。並介紹日常生活中的機電整合實例讓學生能確實理解。
成果照片	
	

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期

校訂課程實施情形研討分享紀錄

時間	113年3月8日	地點	會議室	年級	五年級
主持人	陳禾濠	記錄	蔡佳伶		
出席人員簽名					

研討內容記錄

一、教學截至目前，遞增、遞減序列 單元實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)

程式邏輯：讓學生利用「觀察」和「比較」，指出物品之間蘊含某一個模式或某種規則；例如，由大到小、由多到少、由高的排列到矮的、由重量重的物品到重量輕的物品、甚至由時間比較近到時間比較晚的，讓學生了解這樣的概念分析叫做序列概念。

教學進行：教師在教學過程當中，先闡述序列理論，並舉出實際案例說明，讓學生可理解遞增與遞減概念，進而透過編碼與操作來控制機器人完成這次上課目標。

二、教學截至目前，同學在 遞增、遞減序列 單元學習評量上實施的情形。(學習單、口說、展演……等)

地圖卡配置：老師提供情境讓學生分組討論地圖卡之配置

程式編寫：學生依據老師提供之情境討論如何編寫出符合情境要求之程式條件

機器人測試：利用機器人測試程式是否符合情境需求，各組展示成果並說明程式編輯概念及創意想法。

三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

利用組內共學及組間互學的方式來提升學生學習成效，老師視情況指導未能順利完成程式測試之組別，提點錯誤概念後，學生均能克服問題最終完成作品達到教學目標。

四、學生在遞增、遞減序列單元上的表現與成果。(請附上4張照片)



說明:測試程式，練習找出問題排除錯誤



說明:學生各司其職共同完成專案作品

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期

校訂課程實施情形研討期末分享紀錄

時間	2024年6月18日	地點	創客教室	年級	五年級
主持人		記錄	蔡佳伶		
出席人員簽名					

研討內容記錄

一、教學截至目前，課程實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)

113學年度少年Maker課程計畫加入議題探究，融入SDGS主題，112年度下學期課程期中考後改試行新教學計畫內容，從教師教學流暢性、教學活動設計、學習單內容、學生反饋…等採滾動式修正，以期將新教學計畫修正更加完善可行。

二、教學截至目前，同學在課程實施及學習評量上的執行情形。(學習單、口說、展演……等)

加入議題式探究後之新課程，採用多元教學活動搭配學習產出，包括學習單、學習筆記、心智圖筆記、主題海報，課程最後產出成果：學生自己發想程式情境，然後利用程式卡與地圖卡做出相對應的遊戲，並說明遊戲設計理念。

三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

每堂課老師都會利用學習單或學習筆記檢視學生學習狀況，若有學生未達到預期，會私下關心原因，並於下次上課再重新講解、說明及協助學生回顧。並利用組內共學、組間互學來達到學生自主學習能力之培養及成效。

四、學生在「專題製作」單元上的表現與成果。(請附上4張照片)



說明:小組討論學習單



說明:小組海報討論、創作



說明:組內遊戲測試



說明:組間成果觀摩、評分

5.領域小組會議評鑑

桃園市大園區埔心國民小學112學年度**校訂課程**評鑑檢核表

課程名稱	探索奇積．少年maker		
實施年級			
檢核期程	□期中檢核 ■期末檢核		
評鑑層面 / 評鑑重點	檢核方式	評估結果	
課程設計 / 素養導向	1.課程設計符合教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合 □不符合
	1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合 □不符合
課程設計 / 內容結構	1.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合 □不符合
	2.教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合 □不符合
課程設計 / 邏輯關聯	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合 □不符合
課程設計 / 發展過程	1.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 師資專業	1.已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 學習促進	1.能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 教學實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3.能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施 / 評量回饋	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合 □不符合
課程效果 / 素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合 □不符合
	2.教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合 □不符合
課程效果 / 持續進展	1.教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合 □不符合

檢核人簽名：鄭省村、林美玉

桃園市大園區埔心國民小學112學年度**校訂課程**評鑑檢核表

課程名稱	少年 maker			
實施年級	五			
檢核期程	□期中檢核 ■期末檢核			
評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果	
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合 □不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合 □不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合 □不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合 □不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合 □不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合 □不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合 □不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合 □不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合 □不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合 □不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合 □不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合 □不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合 □不符合

檢核人簽名：

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	探索奇積．少年Maker				
實施年級	二～五年級				
檢核期程	□期中檢核	☑期末檢核			
評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	□部分符合	□不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	□部分符合	□不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	□部分符合	□不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	□部分符合	□不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	□部分符合	□不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	□部分符合	□不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	□部分符合	□不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	□部分符合	□不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	□部分符合	□不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	□部分符合	□不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	□部分符合	□不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	□部分符合	□不符合

檢核人簽名：

桃園市大園區埔心國民小學112學年度校訂課程評鑑檢核表

課程名稱	探索彩筆、好家makar			
實施年級	二~五			
檢核期程	☐期中檢核	☑期末檢核		
評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果	
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☑符合	☐部分符合 ☐不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合	☐部分符合 ☐不符合

檢核人簽名：鄭宥村、林美玉、呂文義

(二)課程持續發展的建議

1. 課程融入 SDGs 主題，以探究式主題學習讓情境更貼近生活，引起孩子學期動機，強化學習效果。
2. 利用不同學習策略讓學生進行多元學習，如閱讀策略(心智圖、六何法)、口語表達、海報製作、遊戲設計等。
3. 可透過小組競賽方式讓學生主動學習與面對挑戰。

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市大園區埔心國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108.6.26 課發會通過

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、桃園市政府教育局 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。

貳、實施目的

一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。

二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。

三、深化教師專業內涵，鼓勵課堂研究，促進學生有效學習。

參、實施對象

一、本校正式編制教師(含校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師)。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，於本校聘期為三個月以上之代課、代理教師。

三、下列人員有意願公開授課者，視同公開授課人員：

(一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施原則

一、公開授課人員，每學年應於本校辦理 1 次公開授課，邀請學群教師參與共同備課、觀課、議課；每學年每位公開授課人員至少需參與學群教師觀課 1 次。

二、公開授課須於學生課程學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次或自行調課為原則。若教師自行調課，請主動事先告知教學組。

三、授課人員於公開授課前，應與本校學群教師共同規劃；其規劃事項，包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

四、學年度內經本市教育局、各師資培育機構等委託辦理之本校公開授課，或參與本市教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行於本校公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。

五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、教師專業社群、課程與教學創新、教室走察或教育實驗與市府教育相關計畫等辦理之。

伍、實施方式

一、公開授課教師分為下列學群，每學群互推一位召集人協調統整本計畫事宜:

(一)級任教師依低、中、高年段共分為三個學群，每 4~5 位教師為一學群(共 13 人)。

(二)科任及行政教師，依教授科目分群，相同授課領域須為同一學群，同領域教學人數不足 3 人時，得合併領不同領域組成學群，每 3~6 位教師為一學群。(共 11 人)

(三)特殊需求領域教師，共同組成一個學群。(共 4 人)。

二、每學期初，由教務處將【附件 1】「學群公開授課規劃表」交由各學群召集人，協助召集教師自訂公開授課(備課、觀課、議課)日期。並且由教務處彙整公開授課行事曆【附件 2】，於每學期開學後一個月內(上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前)，公告於學校網頁並據以實施。。

三、共同備課:授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，並完成備課紀錄或影像紀錄。

四、說課活動:於公開授課前，授課人員應提供教學活動設計單，簡要說明觀課課堂之教學單元內容，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。完成【附件 5】共同備課暨說課會談紀錄表，傳送教學組。

五、公開授課:授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

六、教學觀察：觀課教師須於觀課前協調分配觀察不同學生之學習，觀課教師以全程參與該堂課教學觀察為原則，並完成教學觀察紀錄表【附件 8】，以利專業回饋之進行。

七、專業回饋：公開觀課結束後，授課教師填寫公開授課自評表【附件 7】，並邀請該場次觀課教師推舉議課主持人，掌握議課內容及流程，進行回饋會談。由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討，由一位觀課教師填寫議課紀錄表一份【附件 9】。

八、觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件【附件 8】，授課人員應於公開授課結束後繳交公開授課教師自評表【附件 7】，並由教務處彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

九、每場次教學者繳交【附件 4】教學活動設計單（電子檔)、【附件 7】公開授課自評表；觀課者繳交【附件 8】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份)、【附件 9】議課紀錄表（整場一份)、【附件 10】公開授課成果記錄表（整場一份照片 6 張)，煩請以電腦繕打後，於公開觀課後兩週內繳交至教務處教學組長彙整。

十、每場次完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋記錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

十一、每場次觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

陸、其他注意事項

一、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

二、公開授課行事曆若有調整，應於實施前一週，提供給教務處，並由教務處於學校網頁公告修正版本。

三、每學群教師安排之公開授課場次，應避免相同單元主題之教學活動，且盡量平均分散於上下學期。

柒、預期成效及自我評鑑措施

一、預期成效

（一）發展以教師經驗為核心的專業知能。

（二）建構教師同儕支援體系，落實教學經驗交流。

（三）提昇教師專業發展能力。

（四）提升學生學習成效。

捌、本計畫經課發會討論，陳校長核定後實施，修正時亦同。

教學組長　　教務主任　　校長

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	0	2	0	0	2	0	13

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1.定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施1次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2.規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理1次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1.校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☐ 已執行 ☑ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2.校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☐ 已執行 ☑ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3.相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	☐ 已執行 ☑ 部分執行 ☐ 未執行
（二）教學面	1.定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施1次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2.定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施1次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3.相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施1次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級			繪本看世界	1	1	
二年級			繪本看世界	1	1	
三年級	語文領域-英文	2			2	
四年級	語文領域-英文	2			2	
五年級	語文領域-英文	2			2	
六年級	語文領域-英文	2			2	

桃園市「113學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱： 埔心國小　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	1. 107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 2. 十二年國民基本教育課程綱要 3. 113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 4. 113 年 5 月 8 日及 113 年 6 月 19 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	1. 學校基本資料列表 2. 全校教職員工編制數教師 3. 特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家　長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	1. 一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 2. 彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節）	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	1. 性別平等教育 8 時(12 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 2. 家庭教育 4 時(6 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 3. 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 4. 環境教育 4 時(6 節)/學年~融入	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃

			5.性侵害犯罪防治課程4時(6節)/學年~融入 6.安全教育(包括交通安全教育) 7.生命教育 8.戶外教育 9.防災教育 10.品德教育 11.海洋教育 12.能源教育 13.人權教育(含兒童權利公約) 14.原住民教育 15.法治教育 16.資訊科技教育(含媒體識讀) 17.生涯規劃教育 18.多元文化教育 19.閱讀素養教育 20.國際教育			
		3-3 畢業考後至畢業前課程規劃	時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程規劃
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域科目及各彈性學習課程實施規劃說明	各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	辦理教師共備觀議課，相互學習成長，規劃安排教師專業研習與成長活動	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規劃
領域/	伍、各年級各領域/科目課程計	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	1.各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 2.各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語

科目課程計畫（部定課程）	畫		驗思考探索整合之充分機會			5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫	特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	藝術才能班各學習階段、各領域/科目 、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級各領域科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級各領域科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域科目選用之教科書	各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域科目選用自編教材表	自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	無		5-3-2 各年級領域科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域科目統整課程及協同教學	具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	無		5-4 跨領域科目統整課程及協同教學 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核

彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	1. 一至六年級彈性學習課程規劃 2. 原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃劃原住民族知識課程及文化學習活動 3. 含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	1. 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 2. 課程名稱不得僅為部定課程單一領域 3. 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 4. 資訊科技教育課程於 3-6 年級至少 1 節	V		6-2-1-1 彈性學習課程—【一年級】 6-2-1-2 彈性學習課程—【二年級】 6-2-1-3 彈性學習課程—【三年級】 6-2-1-4 彈性學習課程—【四年級】 6-2-1-5 彈性學習課程—【五年級】 6-2-1-6 彈性學習課程—【六年級】
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	1. 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 2. 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 3. 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	無		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程	1. 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 2. 特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習	V		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施

			課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數			
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	1. 其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 2. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 3. 課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	V		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-3 融入之議題內容重點	課綱 19 項議題融入教學	V		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	1. 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 2. 安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	品桃園-四年級、賞桃園-五年級	V		6-6 在地化課程
附件		7-1-1 課程發展委員會組織要點	委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 課程發展委員會組織要點
	附件	7-1-2-1 課程發展委員會會議紀錄	1. 課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 2. 需含 113 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期: (113 年 5 月 8 日及 113 年 6 月 19 日課發會通過) 3. 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 課程發展委員會會議紀錄

		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ■本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	無		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(112.06.12 修訂)」	V		7-3 全校教師授課節數一覽表

		7-4-1 埔心國小課程評鑑計畫	依據「桃園市國民中學及國民小學課程　評鑑注意事項」	V		7-4-1 埔心國小課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	1. 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 2. 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	1. 112 學年度三門彈性課程評鑑實施紀錄，含課程設計、實施、效果評鑑三層面，其中一門量化評鑑、二門質性評鑑紀錄) 2. 需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	依據「桃園市國民中小學校長及教師　公開授課實施要點」	V		7-8 校長與教師公開授課實施計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	經學校課程發展委員會審查通過 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」	V		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		7-10 雙語融入課程自主檢核表	依學校類型填寫檢核表: (1)雙語創新學校: 全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。 (2)雙語亮點學校: 實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。 (3)雙語課程推動學校:	V		7-10 雙語融入課程自主檢核表

			*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。 *教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。 (4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。			
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-11 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		(詳如 113.6.19 課發會簽到單)				

教學組長：教學組長蔡佳伶　教務主任：教務處主任陳禾湊　校長：埔心國小校長吳臻幸