

*0 學校課程計畫封面(修訂後請刪除本行)



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：114 年 7 月 31 日桃教小字第 1140071603 號函備查

本校 114 年 6 月 25 日 113 學年度第三次課程發展委員會會議通過

桃園市大園區埔心國民小學

學校課程計畫

中華民國 114 年 7 月 31 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校 課程 總體 架構	壹、學校現況與 背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	2
		1-1 學校現況	3
		1-2 背景分析	5
	貳、學校願景與 課程願景	2-1 學校願景與課程願景	6
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	9
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	11
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	13
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	18
	肆、課程實施與 評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	19
		4-1-2 課程發展相關組織	20
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	23
		4-2 課程評鑑規劃	24
領域/ 科目 課程 計畫	伍、各年級各領域/ 科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	26
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	391
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	395
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	504
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	
彈性 學習 課程 計畫 (校訂 課程)	陸、各年級各彈性 學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	510
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	513
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	637
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	638
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	655
		6-3 融入之議題內容重點	727
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	745
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	785
		6-6 在地化課程	787
附件	柒、附 件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	789

	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	791
	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	911
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	931
	7-3 全校教師授課節數一覽表	932
	7-4-1 課程評鑑計畫	933
	7-4-2 課程評鑑檢核表	938
	7-5 全校學生每日作息時間表	950
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	951
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門， 再一門在地化課程評鑑)	955
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	986
	7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	1003
	7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	1006
	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	1008
	7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	1013

桃園市大園區埔心國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

- (一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。
- (二)十二年國民基本教育課程綱要
 - 1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
 - 4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。
- (三)114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。
- (四)114 年 06 月 25 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

本校課程計畫審慎規畫，為追求學校發展，結合全體教師和社區資源，發展學校各式特色課程，以促進十二年國教實施，「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。本校訂定如下四項總體課程目的，以協助學生學習與發展，其計畫目的分述如下：

(一)啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

(二)陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

(三)促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

(四)涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區／部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

行政區		桃園市大園區	校名	埔心國民小學	
校址		桃園市大園區埔心里25鄰中正東路1段189巷35號			
電話		3812304	傳真	3814722	
網址		http://www.puses.tyc.edu.tw/			
校長		吳臻幸			
年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		2	9	18	27
二年級		2	15	13	28
三年級		2	10	17	27
四年級		2	22	16	38
五年級		2	13	15	28
六年級		2	19	13	32
集中式特殊教育班		1	7	3	10
分散式 資源班	身心障礙	(1)	(11)	(5)	(16)
	資賦優異				
巡迴輔導					
藝術 才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		13	95	95	190

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型 班級教師)	專任輔導 教師	職員 (含人事、主 計、幹事、 護理師)	專任 教練	校警	技工 友	總計
人數 (人)	24	1	4	0	2	0	29

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教育 班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助 理員 (含專、 兼任)	特教巡 迴教師	總計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
人數 (人)	2	2	0	1	0	1	0	5

二、學校課程發展之背景分析

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 鄰近桃園國際機場、桃園高鐵站及高速公路。 2. 位於航空城計畫區內，公共建設便利、社區轉型重生。	1. 鄰近機場，噪音影響大。 2. 111年起進行航空城計畫建設，先遭遇交通不便、噪音與空氣汙染，人口流失的狀況。
	環境設備	1. 教學環境均有隔音功能，班班有冷氣，觸控螢幕、平板與單槍充足，電費受噪音補助。 2. 視聽器材及設施充實、完善。	1. 運動場、籃球場、專科教室環境與設備尚待整修與充實，以利用善加利用。
	行政團隊	1. 國小教職員資深有經驗有智慧、分工合作、做事有績效 2. 幼兒園教職員年輕有活力。	1. 國小職級務因應航空城計畫造成學生數先減後增，及出入動線改變，教職員皆因而工作量增加。 2. 預估減班，超額遇缺無法補足，導致代理教師增加。
	教師團隊	1. 國小教職員資深、富有經驗。 2. 特教師資完整。 3. 幼兒園教職員年輕有活力。	1. 國小教師提早因應減班超額調動，無法補足正式師資，其後又將因增班開缺， 2. 人事異動大，影響教學與行政穩定。
	學生表現	1. 學生性情質樸、活潑快樂，各式特教班級讓學生得以認識不同孩子 2. 從二歲專班到六年級，學生熟悉學習環境。	1. 國小生低收入、中低收、新住民、原住民子女等弱勢家庭多，缺乏文化刺激及創造性之氣質 2. 幼生來自不同學區，文化差異大。
	家長參與	1. 參與度高、發揮家長會功能、提供許多教學資源 2. 家長志工眾多熱心為師生服務。	1. 弱勢家庭比例偏高，部分家長對學生教育及學校事務不關心，不配合
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	1. 近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行社團活動以及文化交流，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	1. 因應航空城計畫，周邊住戶拆遷，學生流失率嚴重，有減班超額教師之疑慮。 2. 111年起航空城計畫施工期間交通不便。

		2. 新建幼兒園校設吸引學區外幼兒就讀；校舍重新規劃，因應未來學生回流。 3. 航空城計畫建設完畢，公共建設完整、人口遷入。	3. 航空城計畫推動導致人口外移，國小部學生數逐年減少。 4. 幼兒園急速擴班，新進人員佔多數，需建立制度、累積經驗值。因未達設立專任行政人員，導致人力吃緊。
	系統外資源	1. 透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。 2. 加強辦理親職教育、家庭教育；透過多元管道與家長溝通互動、說明會，與社區結合強化家庭功能 3. 里長與社區發展協會熱心地方建設，文教基金會與校友給予資助，希望能落實教學與社區資源結合	1. 校務運作需家長會支持，但可能產生家長或社區左右學校發展方向。 2. 航空城計畫建設中，與社區互動不便；總體營造尚未成熟。
行動策略(S)		1. 積極執行教育部及教育局各項政策，推動雙語科技多元展能教育工作。 2. 擘劃校園智慧藍圖，強化智慧教育，創新科技發展。 3. 開設各式社團，增進學生適性發展。辦理特教體驗活動，支持各式特教教學活動。 4. 辦理各式家長參與活動及研習，以增進親師互動，完善家長會制度，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 5. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 6. 積極申請各式教育專案，以提升學校軟硬體品質，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 7. 透過教師社群小組模式，讓教師能有共同時間、空間進行交流討論；並申請各式教學進修活動，以提升教師教學知能。 8. 辦理課後托育班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。	

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

本校校地遼闊、老樹成蔭，學生活潑、純真又樸實，老師認真負責、專業有愛心，課程規劃強調培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民，在共同為教育付出的使命感下，我們擬定了學校願景。

我們用心提升一起為埔心教育付出的使命感與共識，並盡力尋找及整合資源，共同與時俱進，以積極營造人文友善的校園文化，結合數位科技、雙語國際、創新永續的學校經營、優質軟硬體及校本課程，打造讓學生快樂學習，教師愉悅教學，家長熱心參與，大家團結合作的『教育學園』，使埔心成為數位時代教育 4.0 的『幸福 I 學校』，大家都『無限愛學習』，进一步深化並實踐學校願景：「培育真誠知禮、健康活潑、樂觀進取的好兒童」-未來人才在埔心。

▲真誠知禮：規規矩矩、得宜待人。

▲健康活潑：鍛鍊體魄、身心健康、快樂活潑的好兒童。

▲快樂進取：追求新知、樂在學習、終身學習、適應創新。

『幸福 I 學校、無限愛學習』

學校願景圖



二、課程願景

二十一世紀知識更迭速度加遽，學校總體課程為符應學生未來需求，已開始進行課程調整，九年一貫課綱強調知識學習，培育學生能帶著走的能力，為符應知識的迅速更迭以及開始思考如何能讓學生終身學習，教育部於民國 108 年開始，推動十二年國教，課綱中強調的是希望孩子能有「素養」。以九年一貫知識傳授的奠基，延伸到 108 課綱學生素養的培育，從「自發」、「互動」、「共好」出發，期望學生能有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養，配合 108 年新課程綱要政策，人文友善、深耕閱讀、雙語國際、數位科技、創新永續的教育方向，落實正常教學，加強生活教育，提昇文化生活，以實現五育均衡教育，透過部定與校訂課程(埔心 READER 看世界，玩轉 MAKER 藝起來)，綜整為校本課程，培育健全

國民。加強學校行政溝通與協調，提振教師專業精神，激勵服務熱忱，恢宏師道尊嚴，強化校園倫理，開創和諧氣氛。基於這樣的理念，發展出本校的課程願景「創造思考、人文關懷、探索體驗」，以此願景培養出具備「閱讀力、創造力、探索力、表達力、合作力、行動力」的埔心學子。

下圖為埔心國民小學校訂課程架構圖



三、學生圖像

「創新求知求變、誠心禮貌待人、歡欣合作致用」為本校學生圖像。我們希望藉由此課程讓學生在知識技能能創新學習、勇於求知求變；技能及情意方面能運用誠心待人，並藉由團隊合作方式來解決問題，達到歡欣合作致用之目的。未來的孩子需要具備獨立思考、創意、合作與解決問題的能力，我們在規劃課程時，以孩子的未來性為思考方向，本校依學校願景訂定學生六大核心能力「閱讀力、創造力、探索力、表達力、合作力、行動力」，希望透過這些課程，以創意想像，把自己想的點子做出來，課室展現出一幕幕有機的風景，將是孩子最美的未來。

學校圖像-團隊 i / 愛連環-善用智慧科技提升辦學成效

教育夥伴協力開創，給孩子幸福智慧校園

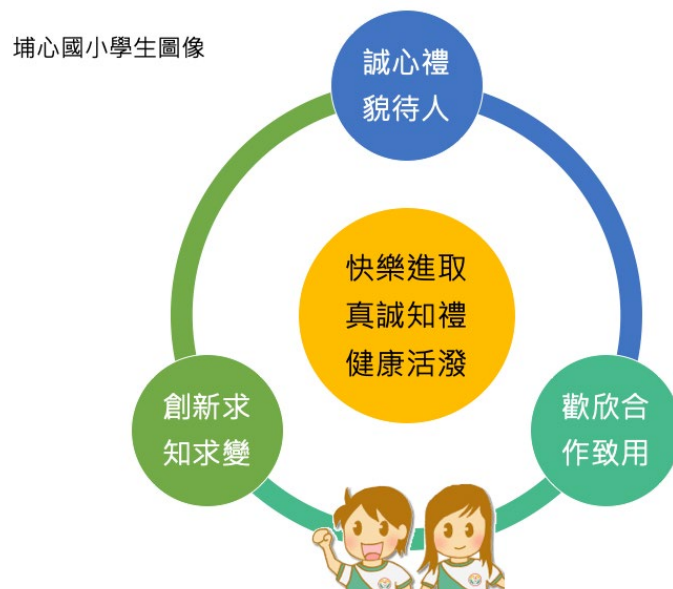
- 一、開放的心/關懷無限- 適才適任、適性揚才、支持參與
- 二、開放教室/學習無限-生、親、師是學習共同體。
- 三、開發潛能/潛能無限-校園、社區都是學生的實踐場域。
- 四、開啟連結/資源無限-把世界帶進學校，讓孩子邁向國際。

學生圖像-無限 i / 愛學習-善用智慧科技增進品格、健康與素養

創新求知求變、誠心禮貌待人、歡欣合作致用（健康力+品格力+學習力）

- 一、為生命奠基-健全身體心理性靈，胸懷大志。（健康促進、智慧學習）
- 二、在生活學習-提升學力厚實素養，自學共學。（三語國際、跨域社群）
- 三、讓生涯進階-具使命感的創業家，力行奉獻。（問題解決、創客自造）
- 四、使生意盎然-扎根家鄉邁向世界，共好共享。（批判實踐、多元展能）

下圖為埔心國民小學學生圖像



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市大園區埔心國民小學總體課程架構

學校願景	快樂進取 真誠知禮 健康活潑								
課程願景	創造思考 人文關懷 探索體驗								
課程目標	涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者								
學生圖像	創新求知求變 誠心禮貌待人 歡欣合作致用								
課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程) 語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程	彈性學習課程(校訂課程)					潛在課程 晨光閱讀 品德實踐 服務學習 才藝展演 成果發表		
		年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他課程			
		一	繪本看世界 探索奇積	(課程名稱)	生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒			
		二	繪本看世界 探索奇積	(課程名稱)	生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒			
		三	繪本看世界 探索奇積 未來少年	(課程名稱)	生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒			
		四	繪本看世界 探索奇積 未來少年	(課程名稱)	生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒			
		五	未來少年 少年快報 少年 maker	(課程名稱)	生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒 少年π的 奇幻冒險			
		六	未來少年 少年快報 少年 maker	(課程名稱)	生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒 少年π的 奇幻冒險			
		特定議題融入							
		年級/ 學期	安全教育 (含交通安全)		性別平等教育			戶外教育	
			上學期	下學期	上學期	下學期		上學期	下學期
		一	埔心萬花筒/4	繪本看世界/2	埔心萬花筒/6	繪本看世界/2 埔心萬花筒/4		埔心萬花筒/6	埔心萬花筒/6
		二	埔心萬花筒/4	探索奇積/2	埔心萬花筒/6	探索奇積/3 埔心萬花筒/3		埔心萬花筒/6	埔心萬花筒/6

課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程)	特定議題融入						潛在課程	
		年級/ 學期	安全教育 (含交通安全)		性別平等教育		戶外教育		
			上學期	下學期	上學期	下學期	上學期		下學期
		三	埔心萬花筒/4	埔心萬花筒/2 未來少年/4	埔心萬花筒/6	繪本看世界/6	埔心萬花筒/6		埔心萬花筒/6
		四	埔心萬花筒/4	繪本看世界/2	埔心萬花筒/7	埔心萬花筒/5 繪本看世界/2	埔心萬花筒/6		埔心萬花筒/6
		五	少年快報/3	未來少年/3	少年快報/6	少年快報/6	埔心萬花筒/6		埔心萬花筒/6
六	埔心萬花筒/3	少年Maker/3	少年快報/3 埔心萬花筒/3	少年Maker/4 少年π的奇幻冒險/2	埔心萬花筒/6	埔心萬花筒/6			

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市大園區埔心國民小學總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學						
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)		
				一	二	三	四	五	六	
領域 / 科目 課程	部 定 課 程	語文	國語文	6		5		5		
			本土語文	1		1		1		
			新住民語文							
			臺灣手語							
			英語文	0		1		2		
		數學			4		4		4	
		社會			生活 課程 6		3		3	
		自然科學/自然與生活科技					3		3	
		藝術/藝術與人文					3		3	
		綜合活動					2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1		
			體育	2		2		2		
		領域學習節數			20		25		26	
彈性 學習 課程	校 訂 課 程 （ 十 二 年 國 教 ）	課程類別	課程名稱							
		統整性主題 ／專題／議 題探究課程	繪本看世界	1	1	1	1	0	0	
			探索奇積	1	1	1	1	0	0	
			未來少年	0	0	1	1	1	1	
			少年快報	0	0	0	0	1	1	
			少年 maker	0	0	0	0	2	2	
		社團活動與 技藝課程								
		特殊需求領 域課程	生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(3)	(3)	
			社會技巧	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			溝通訓練	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			學習策略	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	
			點字	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			定向行動	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			輔助科技應用	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			職業教育	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			創造力	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			領導才能	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			情意發展	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			藝術才能專長	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
其他類課程	埔心萬花筒	1	1	1	1	1	1			
	少年π的奇幻 冒險	0	0	0	0	1	1			
彈性學習課程			3		4		6			
學習總節數				23 節		29 節		32 節		

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求

領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程）節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-4 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	埔心萬花筒(彈)	1. 威廉的洋娃娃 2. 我的小雞雞 3. 泡泡王的秘密 4. 身體我最大	12	1. 繪本共讀 2. 角色扮演與情境模擬 3. 小組合作任務挑戰 4. 完成學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	埔心萬花筒(彈)	攜手共育・親子共學特別週	6	1. 親職教育日主題活動闖關活動準備練習 2. 親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3. 母親節感恩活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	融入生活課程	勇敢求助・懂得保護自己	6	1. 認識家暴專線113以及可撥打的時機。 2. 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	融入各領域	走讀自然・學習在生活中發現	6	1. 校外教學結合環境教育 2. 讓學生走戶外實際體驗	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	融入生活課程	我的身體我做主	6	1. 教導學生身體自主權及勇於說不。 2. 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	埔心萬花筒(彈)	1. 灰王子 2. 薩琪到底有沒有小雞雞? 3. 我喜歡你 4. 你不可以隨便摸我	12	1. 繪本共讀 2. 角色扮演與情境模擬 3. 小組合作任務挑戰 4. 完成學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)

2	家庭教育 (獨立授課)	埔心萬花筒(彈)	攜手共育・親子共學特別週	6	1. 親職教育日主題活動闖關活動準備練習 2. 親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3. 母親節感恩活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	融入生活課程	勇敢求助・懂得保護自己	6	1. 認識家暴專線113以及可撥打的時機。 2. 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	融入各領域	走讀自然・學習在生活中發現	6	1. 校外教學結合環境教育 2. 讓學生走戶外實際體驗	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	融入生活課程	我的身體我做主	6	1. 教導學生身體自主權及勇於說不。 2. 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	埔心萬花筒(彈)	1. 朱家故事 2. 紅公雞 3. 家族相簿 4. 我們都是一樣的	12	1. 繪本共讀 2. 角色扮演與情境模擬 3. 小組合作任務挑戰 4. 完成學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	埔心萬花筒(彈)	攜手共育・親子共學特別週	6	1. 親職教育日主題活動闖關活動準備練習 2. 親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3. 母親節感恩活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	融入生活課程	勇敢求助・懂得保護自己	6	1. 覺察家庭氣氛，若感覺有異狀要會尋求協助。 2. 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	融入各領域	走讀自然・學習在生活中發現	6	1. 校外教學結合環境教育 2. 讓學生走戶外實際體驗	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	融入生活課程	我的身體我做主	6	1. 教導學生身體自主權及勇於說不。 2. 教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	埔心萬花 筒(彈)	1. 我的媽媽真麻煩 2. 做自己 3. 成長的秘密 4. 籃球少女	12	1. 繪本共讀 2. 角色扮演與情境模擬 3. 小組合作任務挑戰 4. 完成學習單	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	埔心萬花 筒(彈)	攜手共育・ 親子共學特 別週	6	1. 親職教育日主題活動闖關活動準 備練習 2. 親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3. 母親節感恩活動	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	融入生活 課程	勇敢求助・ 懂得保護自 己	6	1. 覺察家庭氣氛，若感覺有異狀要 會尋求協助。 2. 教師播放繪本PPT或影片進行導 讀討論	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	融入各領 域	走讀自然・ 學習在生活 中發現	6	1. 校外教學結合環境教育 2. 讓學生走戶外實際體驗	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	融入生活 課程	我的身體我 做主	6	搭配性教育，認識身體自主權與界 線。 教師播放繪本PPT或影片進行導讀 討論	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	埔心萬花 筒(彈)	1. 奧利佛 是個娘娘腔 2. 性別尊 重 3. 兒少上 網安全 4. 性平教 育之情感 教育課程	12	1. 繪本共讀 2. 角色扮演與情境模擬 3. 小組合作任務挑戰 4. 完成學習單	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	埔心萬花 筒(彈)	攜手共育・ 親子共學特 別週	6	1. 親職教育日主題活動闖關活動準 備練習 2. 親子運動會指導	◆除融入課程 外需獨立授課

					親子趣味競賽指導 3. 母親節感恩活動	◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	融入生活 課程	勇敢求助・ 懂得保護自 己	6	1. 認識家庭暴力類型，並懂得求援。 2. 教師播放繪本PPT或影片進行導 讀討論	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	融入各領 域	走讀自然・ 學習在生活 中發現	6	1. 校外教學結合環境教育 2. 讓學生走戶外實際體驗	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	融入生活 課程	我的身體我 做主	6	1. 認識性騷擾與性侵害的類型。 2. 教師播放繪本PPT或影片進行導 讀討論	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	埔心萬花 筒(彈)	1. 我的媽 媽真麻煩 2. 做自己 3. 成長的 秘密 4. 籃球少 女	12	1. 繪本共讀 2. 角色扮演與情境模擬 3. 小組合作任務挑戰 4. 完成學習單	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	埔心萬花 筒(彈)	攜手共育・ 親子共學特 別週	6	1. 親職教育日主題活動闖關活動準 備練習 2. 親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3. 母親節感恩活動	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	融入生活 課程	勇敢求助・ 懂得保護自 己	6	1. 認識家庭暴力類型，並懂得求援。 2. 教師播放繪本PPT或影片進行導 讀討論	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	融入各領 域	走讀自然・ 學習在生活 中發現	6	1. 校外教學結合環境教育 2. 讓學生走戶外實際體驗	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	融入生活 課程	我的身體我 做主	6	1. 認識性騷擾與性侵害的類型。 2. 教師播放繪本PPT或影片進行導 讀討論	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

備註：

1. 性別平等教育：

- (1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)
- (2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)
- (3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)
- (4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

- (1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)
- (2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下：

領域科目 /活動規劃 /週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第 16 週 5/24-5/30	1. 5/19(二) 自治 市長交接	1. 畢業歌曲教唱 2. 畢業表演活動練習 3. 畢業海報設計	1. 畢業生歌曲製作	1. 未來信件：寫 給未來的我 2. 回顧與感謝卡 製作
第 17 週 5/31-6/6	1. 與校長有約 2. 畢業典禮預演 3. 畢業獎項提報	1. 畢業歌曲教唱 2. 畢業表演活動練習 3. 畢業海報設計	1. 畢業生六年回顧 生活點滴製作 2. 性別平等教育- 情感教育課程 3. 科技自造中心課 程體驗	1. 班級戶外教育
第 18 週 6/7-6/13	1. 畢業敬師感恩 活動 2. 畢業典禮預演 3. 6/10(三)畢業 典禮	1. 畢業生作品布置	1. 畢業生六年回顧 發表會	1. 畢業生六年回 顧發表會

畢業考時間：115 年 5 月 21 日~115 年 5 月 22 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、綜合教室、英語情境教室	◎多媒體教室、創客教室、電腦教室、多元學習教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸屏、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新 ◎自然科實驗器材完備。 ◎每月水質檢測及維護。	◎積木及創客教具、觸控式螢幕、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書及相關設備完善 ◎平板車共有 5 車，每車配有 30 台平板電腦。 ◎各班教室皆可作遠距教學。 ◎英語情境教室具備英語圖書，設備完善，可供英師上課借用。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎所有教師已完成素養導向相關教學專業增能，也已完成數位學習精進計畫之數一、數二相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能。	◎由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓 ◎申請雙語亮點計畫及全時外籍英語教學助理 協助推動雙語課程。 ◎積極結合社區資源與家長參與，打造在地化特色課程。 ◎學校持續導入 AI 與數位工具輔助教學，提升學生資訊素養與自學力。 ◎培育學生多元能力，結合 SDGs 議題實施主題探究課程。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 21 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	吳臻幸	校長	1	綜理課程計畫發展、運作事宜
執行秘書	陳禾臻	教務主任	1	1. 負責課程規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學領域。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 提供教學相關之行政支援。
執行幹事	蔡佳伶	教學組長	1	1. 執行並記錄課程發展會議內容。 2. 提供教學相關之行政支援。
行政組	高世容	學務主任	1	1. 提供學生事務相關業務之行政支援。 2. 提供輔導相關業務之行政支援。 3. 提供總務相關業務之行政支援。
	吳承東	輔導主任	1	
	楊豐斯	總務主任	1	
年級推廣組	低年級導師	低年級學年主任	3	1. 各學年課程發展召集人。 2. 依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程。
	中年級導師	中年級學年主任		
	高年級導師	高年級學年主任		
領域研發推廣組	劉宜賢	語文(召集人)	10	1. 各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域) 2. 依據學校願景及課程目標，規劃撰寫各領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	英語教師	英文(召集人)		
	郭育維	數學(召集人)		
	新進教師	社會(召集人)		
	黃智光	自然(召集人)		
	林振平	健體(召集人)		
	新進教師	藝文(召集人)		
	林曉怡	綜合(召集人)		
	林憶如	生活(召集人)		
	新進教師	特殊需求領域代表		

特教組	李孟穎	特教組長	1	協助特殊教育領域課程之發展
家長社區代表組	家長會長	家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	1	1. 參與課程發展委員會之運作並協助各領域課程之發展。 2. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。
諮詢組	專家學者			

2. 領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	上學期中，週三下午。	1. 各領域備觀議課時間、科目之討論與分配。 2. 討論各領域教學上是否有實施困難，需行政協助之處。	各領域
2	上學期末，週三下午。	1. 檢討該學期教學與課程內容的實施是否有需要調整之處。 2. 檢視第二學期課程是否有需要滾動式修正調整之處。	各領域
3	下學期中，週三下午。	1. 各領域備觀議課時間、科目之討論與分配。 2. 討論各領域教學上是否有實施困難，需行政協助之處。	各領域
4	下學期末，週三下午。	1. 檢討該學期教學與課程內容的實施是否有需要調整之處。 2. 討論並撰寫 114 學年度各領域或領域課程計畫。	各領域

4. 學年會議：上下學期共計 2 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	上學期中，週三下午。	學年初會議：教學目標與行政共識 1. 校長與各組報告學年計畫與方向（課程、評量、行政） 2. 教師分年段共擬學期教學重點 3. 討論本學年 AI 工具、雙語教育、閱讀寫作等推動策略	各學年
2	上學期末，週三下午。	AI 融入與差異化教學分享 1. 精選 2~3 位教師示範 AI/差異化教學實例 2. 小組互評與交流，蒐集教學瓶頸與資源需求 3. 試行校內教案共備平台或資源分享表單	各學年
3	下學期中，週三下午。	跨領域或主題式課程設計工作坊	各學年

		1. 簡報引導：跨領域設計的案例分享（如 STEAM、環境教育、AI 素養） 2. 教師分組實作課程設計草案，發表與回饋 3. 彙整成果、安排公開觀課或教學演示日程	
4	下學期末，週三下午。	反思與優化校本課程 1. 年段／領域報告學生學習成效與教學成就 2. 問卷回饋分析（教師、學生、家長） 3. 校本課程修正建議、AI 應用推進策略擬定 4. 預約暑期課程共備日程	各學年

4. 教師專業學習社群：共計 3 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	未來少年	規劃教學活動，設計，透過動手操作、小組討論合作等多元的學習管道，達到學以致用的目標。	上下學期各 4 次，共 8 次。週三或周五下午。	4
2	風清閱明	我們教孩子們如何閱讀，擁有閱讀自學能力，能合作學習跨域探究，解決自身與他人現實社會的問題，共好展能終身學習。	上下學期各 2-3 次，共 5 次。週三或週五下午。	8
3	鼓動埔心	培養孩子自律與獨立的能力，並能與其他隊員以相互配合展現團隊合作精神，希望透過競技活動讓孩子學習面對挫折的能力，以期能達成共好展能終身學習。	上下學期各 2-3 次，共 5 次。週三或週五下午。	3

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

114 學年度埔心國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	114. 08. 27	特教知能研習	輔導室
2	114. 08. 27	數位閱讀與閱讀策略分享	教務處
3	114. 09. 17	科技素養導向命題專業對話	教務處
4	114. 10. 15	正向管教研習	學務處
5	115. 03. 18	素養導向命題規劃研習	教務處
6	115. 04. 22	班級經營心法分享	教務處
7	115. 05. 13	素養導向課程設計與評量	教務處
8	115. 06. 24	公開觀備議課分享	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

(二)領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程 	<ul style="list-style-type: none"> ◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會 		<ul style="list-style-type: none"> ◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 		<ul style="list-style-type: none"> ◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料 		<ul style="list-style-type: none"> ◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

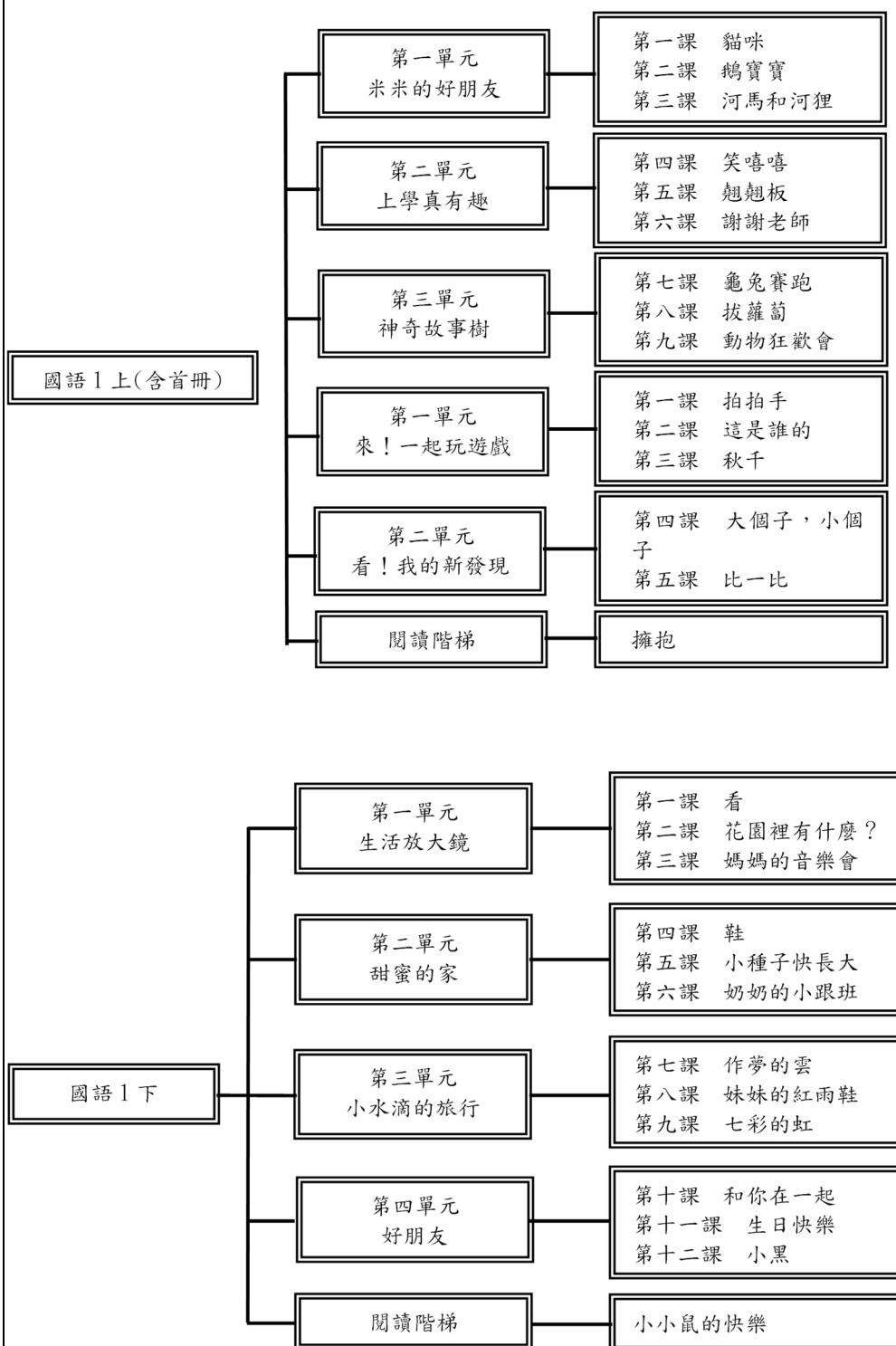
桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度一年級【語文領域-國語文】課程計畫

每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	<div>一上</div> <div>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</div> <div>一下</div> <div>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</div>		

	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
學習內容	<p>一上</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>一下</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>

Ad-I-2 篇章的大意。
 Ad-I-3 故事、童詩等。
 Ba-I-1 順敘法。
 Bb-I-1 自我情感的表達。
 Bb-I-3 對物或自然的感受。
 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

課程架構表：



<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>學習目標</p>	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點

差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。

2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4. 選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	首冊、第一冊、第二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：

- ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
- ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
- ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
- ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

- ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

- ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3. 識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
- ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：

- ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
- ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
- ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
- ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5. 寫作教學：

- ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。
- ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。
- ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。
- ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。
2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 二年級 【語文領域-國語文】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。</p> <p>二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。</p> <p>期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
學習重點	學習表現	<div>二上</div> <div>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</div> <div>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</div> <div>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</div> <div>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</div> <div>2-I-2 說出所聽聞的內容。</div> <div>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</div> <div>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</div> <div>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</div> <div>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</div> <div>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</div> <div>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</div> <div>4-I-3 學習查字典的方法。</div> <div>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</div> <div>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</div> <div>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</div> <div>5-I-2 認識常用標點符號。</div>	

		<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>二下</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>
--	--	---

	<p>二上</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>二下</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
--	--

課程架構表	<div data-bbox="422 492 566 571" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">國語 2 上 (第 3 冊)</div> <div data-bbox="574 212 1380 884"> <div data-bbox="598 235 917 302" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第壹單元我長大了</div> <div data-bbox="949 212 1372 369" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹 語文天地一</div> <div data-bbox="598 414 917 481" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第貳單元生活小點滴</div> <div data-bbox="949 380 1372 537" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始 語文天地二</div> <div data-bbox="598 604 917 672" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第參單元故事夢工廠</div> <div data-bbox="949 548 1372 705" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第七課給等兔子來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國王 語文天地三</div> <div data-bbox="598 772 917 840" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第肆單元美好的時光</div> <div data-bbox="949 716 1372 873" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課 語文天地四</div> </div> <div data-bbox="438 1243 582 1321" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;">國語 2 下 (第 4 冊)</div> <div data-bbox="582 952 1364 1635"> <div data-bbox="606 996 917 1064" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第壹單元心情溫度計</div> <div data-bbox="949 952 1356 1108" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天 語文天地一</div> <div data-bbox="606 1176 917 1243" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第貳單元特別的禮物</div> <div data-bbox="949 1131 1356 1288" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第四課小水珠，去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信 語文天地二</div> <div data-bbox="606 1355 917 1422" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第參單元語文百寶箱</div> <div data-bbox="949 1299 1356 1456" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人 語文天地三</div> <div data-bbox="606 1523 917 1590" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第肆單元我喜歡</div> <div data-bbox="949 1467 1356 1624" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第十課點金術 第十一課我喜歡你 第十二課如果，我的房間…… 語文天地四</div> </div>
融入之議題	<div data-bbox="319 1713 383 1747" style="background-color: #cccccc; padding: 2px;">二上</div> <div data-bbox="319 1747 1436 2049"> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> </div>

	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>二下</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【生命教育】</p>
--	---

	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<p><u>二上</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。

	<div>二下</div> <div><div><div>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</div><div>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</div><div>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</div><div>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</div><div>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</div><div>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</div><div>7. 能知道聆聽的方法。</div><div>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</div><div>9. 認識標點符號的功能並能應用。</div><div>10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</div><div>11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。</div><div>12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。</div><div>13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。</div><div>14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。</div><div>15. 認識告示牌與「告示」的功用。</div></div></div>						
教學與 評量說明	<div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一)教材編選</div> <div><div><div>1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。</div><div>2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。</div><div>3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。</div><div>4. 選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。</div><div>5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。</div></div></div> <div>(二)教材來源</div> <div><div>1. 教育部審定版之教材：</div><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table></div> <div>2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。</div> <div>(三)教學資源</div> <div><div>1. 審定教科用書、自編教材等。</div><div>2. 教具、數位媒材及網路資源等。</div><div>3. 圖書館（室）及圖書設備。</div></div>	年級	出版社	冊數	二年級	南一	第三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	南一	第三、四冊					

4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：

- ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
- ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
- ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
- ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

- ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
- ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3. 識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
- ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：

- ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
- ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
- ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
- ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5. 寫作教學：

- ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。
- ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。
- ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。
- ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。
--	--

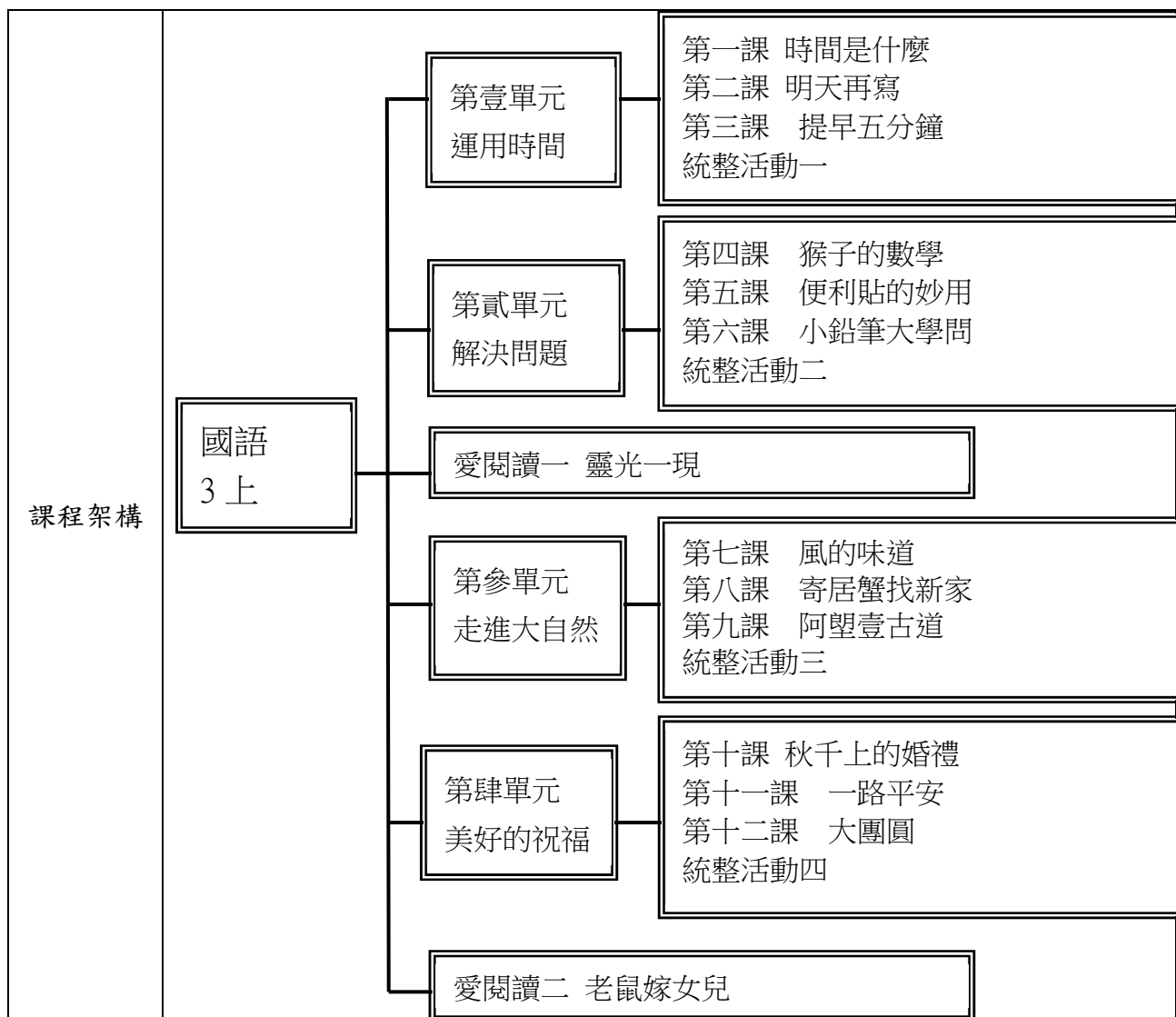
桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度三年級【語文領域-國語文】課程計畫

每週節數	5 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1. 透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。 2. 透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。 3. 透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。 4. 希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。 5. 透過「人物組曲」單元，認識書法家王獻之自小培養耐心、堅持練習以證明自己獨當一面的能力；因病截肢的郭韋齊不因生理限制，用毅力和開朗的人生觀，一樣上山下海舞出精彩人生，引導學生無論先天或後天困難，能用耐心和毅力、光明正向的人生觀，才能讓自己的未來更精采。 6. 透過〈靜靜的淡水河〉、〈茶鄉鹿谷〉、〈月世界之旅〉，引導學生認識淡水河流淌和鹿谷茶園與製茶的自然而人文之美，以及如同月球表面地形的月世界，發現臺灣在地風情。 7. 透過〈做泡菜〉認識傳統飲食新觀念、〈行人的守護者〉培養學生守法守序的好習慣、〈就愛兩兩在一起〉發現不同國家的筷子有不同形狀的原因，「生活小智慧」帶領學生了解生活中的小細節其實蘊含大智慧，我們要培養注意生活細節，思考應用的能力。 8. 透過〈飛行員和小王子〉、〈畫龍點睛〉與〈掉進一個兔子洞〉古今中外經典文學故事，引導學生認識「想像力」是讓我們開展人生的偉大能力。 9. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「單元主題文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。			
學習重點	學習表現	上學期 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。		

	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>下學期</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，</p>
--	---

		<p>分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>
	學習內容	<p>上學期</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>

		<p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
--	--	--



	<div data-bbox="336 607 534 750" data-label="Section-Header"> <p>國語 3 下</p> </div> <div data-bbox="614 224 828 367" data-label="Section-Header"> <p>第壹單元 人物組曲</p> </div> <div data-bbox="879 174 1268 338" data-label="Text"> <p>第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 統整活動一</p> </div> <div data-bbox="614 450 828 593" data-label="Section-Header"> <p>第貳單元 臺灣風景畫</p> </div> <div data-bbox="879 423 1219 586" data-label="Text"> <p>第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界之旅 統整活動二</p> </div> <div data-bbox="614 633 1219 712" data-label="Section-Header"> <p>愛閱讀一 熱愛昆蟲的法布爾</p> </div> <div data-bbox="614 752 828 896" data-label="Section-Header"> <p>第參單元 生活小智慧</p> </div> <div data-bbox="879 748 1240 911" data-label="Text"> <p>第七課 做泡菜 第八課 行人的守護者 第九課 就愛兩兩在一起 統整活動三</p> </div> <div data-bbox="614 981 828 1124" data-label="Section-Header"> <p>第肆單元 奇幻故事屋</p> </div> <div data-bbox="879 1010 1272 1173" data-label="Text"> <p>第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞 統整活動四</p> </div> <div data-bbox="614 1254 1024 1332" data-label="Section-Header"> <p>愛閱讀二 巨人傳說</p> </div>
<p>融入議題</p>	<p>上學期</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【生涯規劃教育】

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

【多元文化教育】

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

下學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	<p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。 2. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 3. 透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <p>三 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版課本、習作、電子教科書

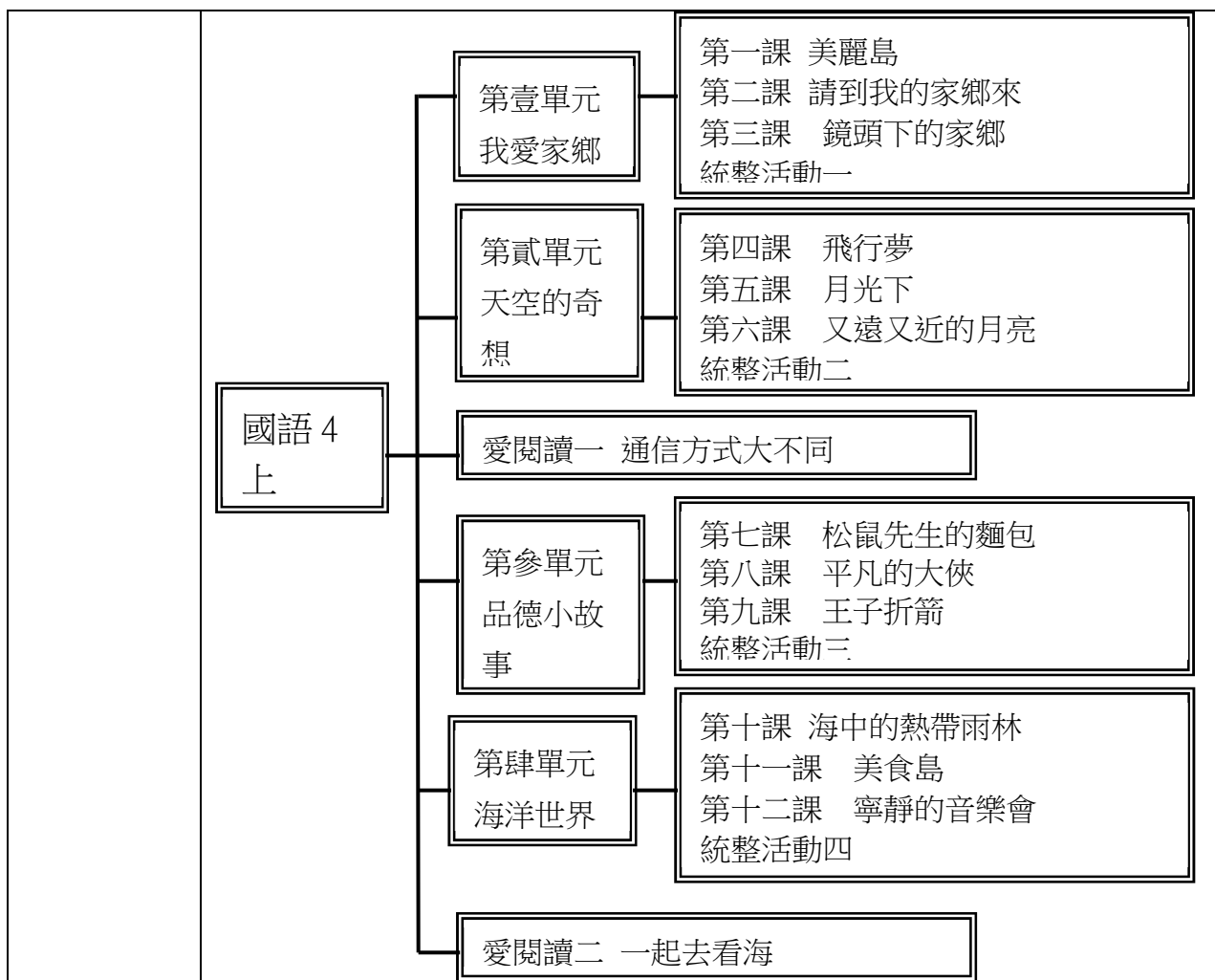
	<p>2. 課程需要的照片</p> <p>3. 繪本《好忙的除夕》、《團圓》</p> <p>4. 淡水河的流域圖、黃昏的淡水河圖</p> <p>5. 郭韋齊資料與跳舞影片</p> <p>6. 鹿谷位置圖(電子衛星地圖)、茶葉圖</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。</p> <p>2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。</p> <p>3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。</p> <p>4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。</p> <p>5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>作業評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p>
--	---

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度四年級【語文領域國語文】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。</p> <p>1. 透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。</p> <p>2. 透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。</p> <p>3. 透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。</p> <p>4. 冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的性命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。</p> <p>5. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>上學期</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	

	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>下學期</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>
--	---

		<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>
	學習內容	<p>上學期</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>

	<p>下學期</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
	課程架構表：



	<div data-bbox="375 533 558 663">國語 4 下</div> <div data-bbox="630 152 826 344">第壹單元 與自然共 處</div> <div data-bbox="866 152 1418 344">第一課 稻間鴨 第二課 會呼吸的房子 第三課 石虎兄妹 統整活動一</div> <div data-bbox="630 356 826 548">第貳單元 歡樂好時 節</div> <div data-bbox="866 356 1418 548">第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密 統整活動二</div> <div data-bbox="630 560 1185 629">愛閱讀一 玫瑰・書・閱讀日</div> <div data-bbox="630 663 826 855">第參單元 運動樂趣 多</div> <div data-bbox="866 663 1418 855">第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭 統整活動三</div> <div data-bbox="630 866 826 1059">第肆單元 好讀故事 館</div> <div data-bbox="866 866 1418 1059">第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子 第十二課 閱讀課 統整活動四</div> <div data-bbox="630 1070 1013 1142">愛閱讀二 拔一條河</div>
融入之議題	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p>

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【家庭教育】

家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【國際教育】

國 E5 發展學習不同文化的意願。

下學期

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【海洋教育】

海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

【多元文化教育】

	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

教學與評量 說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。 2.啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。 3.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以教育部審定版之教材為主： <p>四 年級：翰林</p> <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>作業評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p>
-------------	--

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 五年級 【語文領域國語文】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。</p> <p>1. 單元壹「當我們同在一起」：透過「人我之間的理解與尊重」、「團隊合作的歷程與聯想」、「大局為重的協作思考」讓學生在文本中討論與探究人我之間的互動關係，並期許學生能在友情的陪伴與合作當中，認識到自己與他人獨一無二的價值，並在協作中發揮彼此的優勢。</p> <p>2. 單元貳「生活大小事」：透過「寓教於樂的桌遊」、「生活中的著作權法」、「世足賽中的環保球衣」三個主題意識，引導學生認識不僅能好奇的觀察周遭環境或事件，也能運用說明方法，清楚而有條理的寫下探索與發現，感受生活中，互動與共好的趣味與奧祕。</p> <p>3. 單元參「山的樂章」：透過「觀察不同山林之美」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景，感受和嚮往徜徉在自然美景中的悠閒自在，期望與萬物溫暖互動的樂趣，進而領會與大自然互動、共好的美妙。</p> <p>4. 單元肆「平凡中的特別」：希冀能從「平凡」的生活中觀察細節，用心思考後，體會出生活的樂趣，發現改變或創新可以來自一個細微的動作，進而願意用心體會、感受平凡生活，並採取可能的行動，達到互動與共好的改變。</p> <p>5. 本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	

		<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及</p>

		<p>休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
課程架構表	<p>課程架構表：</p> <pre> graph LR A[國語 5 上] --- B[第壹單元 當我們同在一起] A --- C[第貳單元 生活大小] A --- D[第參單元 自然的樂] A --- E[第肆單元 平凡中的特別] A --- F[享閱讀二 馬祖藍眼淚—夜空下的藍色精] B --- B1[第一課 你我之間] B --- B2[第二課 風起，大家都在] B --- B3[第三課 廉頗與藺相如] B --- B4[統整活動一] C --- C1[第四課 來場快樂的桌遊] C --- C2[第五課 超級英雄] C --- C3[第六課 世足賽的贏家] C --- C4[統整活動二] D --- D1[第七課 美景閒情——詩兩首] D --- D2[第八課 葫蘆瓜] D --- D3[第九課 窗邊的鳴聲] D --- D4[統整活動三] E --- E1[第十課 敏銳觀察] E --- E2[第十一課 你一定會聽見的] E --- E3[第十二課 藍色連身裙] E --- E4[統整活動四] </pre>	

	<div data-bbox="375 560 542 705">國語 5 下</div> <div data-bbox="622 145 813 347">第壹單元 旅人筆記</div> <div data-bbox="845 145 1372 358"> 第一課 鵝鑾鼻詩 第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道 第三課 我眼中的東方之最 </div> <div data-bbox="622 414 813 560">第貳單元 與愛相遇</div> <div data-bbox="845 369 1372 571"> 第四課 滿修女採訪記 第五課 誰該被派去非洲 第六課 幸福的味道 統整活動二 </div> <div data-bbox="622 593 1149 672">享閱讀一 廣受讚譽的健康照護制</div> <div data-bbox="622 705 813 862">第參單元 生活與學</div> <div data-bbox="845 683 1372 884"> 第七課 生活有感——詩兩首 第八課 別把重點當全部 第九課 良言一句三冬暖 統整活動三 </div> <div data-bbox="622 907 813 1108">第肆單元 精彩故事 集</div> <div data-bbox="845 896 1372 1108"> 第十課 擅長推理的人 第十一課 草船借箭 第十二課 三個問題 統整活動四 </div> <div data-bbox="622 1142 981 1220">享閱讀二 我愛藍影子</div>
融入之議題	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【多元文化教育】

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。

【原住民族教育】

原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

下學期

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

【海洋教育】

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【資訊教育】

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

【安全教育】

	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，

	<p>思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</p> <p>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</p>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 啟發學生省思、同理人已不同立場的觀點和團隊合作的方法、探索發現生活事件的意義與影響、欣賞與自然山林為伴的悠閒樂趣、用心觀察進而展開改變與解決問題的能力。</p> <p>2. 以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。</p> <p>3. 透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>九、十冊</td></tr></table> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本、習作</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>5. 山林中物種的圖片、動物照片</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。</p> <p>2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。</p> <p>3. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。</p> <p>4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文章結構，進階實作增強寫作能力。</p> <p>5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>作業評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p>	年級	出版社	冊數	五年級	翰林	九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	翰林	九、十冊					

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 六年級 【語文領域國語文】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	六上 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內	

	<p>容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>六下</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>
學習內容	<p>六上</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>

		<p>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-Ⅲ-4 古典詩文。</p> <p>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-Ⅲ-4 直接抒情。</p> <p>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>六下</p> <p>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-Ⅲ-4 古典詩文。</p> <p>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-Ⅲ-4 直接抒情。</p> <p>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>
--	--	--

		<p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
	課程架構表：	<div> <div>國語 6 上</div> <ul style="list-style-type: none"> 第一單元 擷取品格的珍寶 <ul style="list-style-type: none"> 第一課 跑道 第二課 朱子治家格言選 第三課 談遇見更好的自己 第二單元 品嘗美食的滋味 <ul style="list-style-type: none"> 第四課 臺灣美食詩選 第五課 最好的味覺禮物 第六課 珍珠奶茶 閱讀階梯一 <ul style="list-style-type: none"> 野菜，部落不可缺的味 第三單元 展現思辨的智慧 <ul style="list-style-type: none"> 第七課 大小剛好的鞋子 第八課 狐假虎威 第九課 空城計 第四單元 擁抱經典的真情 <ul style="list-style-type: none"> 第十課 耶誕節 第十一課 下午茶風波 第十二課 祕密花園 閱讀階梯二 <ul style="list-style-type: none"> 心靈小詩 </div> <div> <div>國語 6 下</div> <ul style="list-style-type: none"> 第一單元 望見美麗的大地 <ul style="list-style-type: none"> 第一課 馬達加斯加，出發！ 第二課 沉睡的天空之城 第三課 走進太陽之城 第二單元 品味生活的點滴 <ul style="list-style-type: none"> 第四課 送友人 第五課 蚶鄉風情 第六課 童年・夏日・棉花糖 閱讀階梯 <ul style="list-style-type: none"> 一個晴朗的早晨 第三單元 向著明亮的那方 <ul style="list-style-type: none"> 第七課 我的少年夢 第八課 如何張開追夢的翅膀 第九課 成為人生的開拓者 </div>

融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <p>1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。</p> <p>2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認</p>

	<p>識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。</p> <p>3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。</p> <p>4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p> <p>六下：</p> <p>1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。</p> <p>2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。</p> <p>3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。</p>	
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小國語 6 上</p> <p>1.跑道 文：陳肇宜 小兵出版社 西元二〇一六年三月</p> <p>2.我們的山 陳肇宜 圖：潘薇安 九歌出版社 西元二〇〇一年</p> <p>3.健康百分百，親手做果汁 作者：郭玉芳 四塊玉 西元二〇一一年六月</p> <p>4.臺灣味道 作者：焦桐 繪者：李蕭錕 二魚文化 西元二〇〇九十二月</p> <p>5.野菜盛宴 作者：曾詩琴 斑馬線文庫 二〇二三年五月</p> <p>6.給自己 10 樣人生禮物 作者：褚士瑩 大田出版社 西元二〇二一年七月</p> <p>7.旅行教我的十一堂課 作者：褚士瑩 大田出版社 西元二〇〇五年四月</p> <p>8.小婦人 作者：露依莎·梅·奧爾柯特 東方出版社 西元二〇二〇年一月</p> <p>9.獅子·女巫·魔衣櫥 作者：C·S·路易斯 譯者：鄧嘉宛 漫遊者文化 西元二〇一九年三月</p> <p>10.祕密花園 作者：法蘭西絲·霍森·柏納特 改寫：劉惠媛 繪者：樂本漾 台灣東方出版社 西元二〇二〇年三月</p> <p>11.康軒版第十一冊教師手冊</p> <p>康軒版國小國語 6 下</p> <p>1.帶著孩子玩自然 文：黃仕傑 天下文化 西元二〇一四年一月</p> <p>2.從馬丘比丘到波希米亞——世界文化遺產深度遊 作者：高山云 天地圖書 西元二〇一九年九月</p> <p>3.搶救地球能源 作者：康在鎬 書泉出版社 西元二〇一二年十一月</p> <p>4.唐詩樂遊園套書 作者：張曼娟、黃羿璫 天下文化 西元二〇一八年三月</p> <p>5.希望之海 作者／繪者：賴育昕 雲林縣文化處 西元二〇一三年十一月</p> <p>6.快樂童年 作者／繪者：劉興欽 聯經 西元一九九三年四月</p> <p>7.走進弟弟山 作者：林芳萍 小天下 西元二〇二一年三月</p> <p>8.李偉文的退休進行式 3：你好，我好，做公益與世界共好 作者：李偉文 時報出版 西元二〇二三年三月</p> <p>9.麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油 作者：陳麗雲 小五南 西元二〇二〇年四月</p> <p>10.生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路 作者：盧彥勳、盧威儒 臺灣商務 西元二〇二二年六月</p> <p>11.康軒版第十二冊教師手冊</p> <p>(二)教材來源</p>	時 元 臺

	1.以教育部審定版之教材為主：		
	年級	出版社	冊數
	六年級	康軒	十一、十二冊
	<p>(三)教學資源</p> <p>1、教科用書及自編教材</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> <p>3、圖書館(室)及圖書教室</p> <p>4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>		

(二) 語文領域英語文

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 **三年級**【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。		

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
課程	課程架構表：	

架構	<pre> graph LR SF1[Super Fun 第一冊] --- GR1[Get Ready] SF1 --- T1[Topic 1] SF1 --- R1[Review 1] SF1 --- T2[Topic 2] SF1 --- R2[Review 2] SF1 --- CF1[Culture & Festivals] SF2[Super Fun 第二冊] --- GR2[Get Ready] SF2 --- T3[Topic 1] SF2 --- R3[Review 1] SF2 --- T4[Topic 2] SF2 --- R4[Review 2] SF2 --- CF2[Culture & Festivals] GR1 --- CE1[Classroom English、Numbers] T1 --- P1[Phonics Fun 1-2 Aa-Mm] T1 --- L1[Lesson 1 What's Your Name?] T1 --- L2[Lesson 2 How Old Are You?] R1 --- R1L[] T2 --- P2[Phonics Fun 3-4 Nn-Zz] T2 --- L3[Lesson 3 I'm Tall] T2 --- L4[Lesson 4 Are You Happy?] R2 --- R2L[] CF1 --- C1[Christmas] GR2 --- CE2[Classroom English、Numbers] T3 --- P3[Phonics Fun 1-2 -ap / -op、-ag/-ug] T3 --- L5[Lesson 1 What's This?] T3 --- L6[Lesson 2 What Color Is It?] R3 --- R3L[] T4 --- P4[Phonics Fun 3-4 -et/-it、-ix/-ox] T4 --- L7[Lesson 3 Is It a Bear?] T4 --- L8[Lesson 4 Can You Sing?] R4 --- R4L[] CF2 --- C2[Mother's Day] </pre>
融入議題	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>海洋教育</p>

	<p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. Get Ready</p> <p>(第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。</p> <p>(第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。</p> <p>2. Theme Page</p> <p>以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。</p> <p>3. Story Time</p>

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Theme Words

以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。

5. Pattern

以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

	<p>4. 整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。</p> <p>5. 實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</p> <p>2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</p> <p>3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p>
--	--

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度四年級【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	一節		設計者：英語教學團隊	四年級英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
學習重點	學習表現	上學期 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。		

		<p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>下學期</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>
--	--	---

		<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	學習內容	<p>上學期</p> <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>下學期</p> <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>

		<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
	<p>課程架構表：</p>	<pre> graph LR A[英語 四上 (第三冊)] --- B[Starter] A --- C[Unit 1 How's the Weather?] A --- D[Unit 2 Are You Thirsty?] A --- E[Review 1] A --- F[Unit 3 What Are These?] A --- G[Unit 4 Do You Want Some Pizza?] A --- H[Review 2] A --- I[Festival Moon Festival] A --- J[Culture Food Around the World] A --- K[Final Review] </pre>

	<div data-bbox="359 566 625 703"> <p>英語 四下 (第四冊)</p> </div> <div data-bbox="683 203 1315 1140"> <ul style="list-style-type: none"> Starter Unit 1 What Time Is It? Unit 2 What Are You Doing? Review 1 Unit 3 Where Are You? Unit 4 Where's My Hat? Review 2 Festival Happy Easter Culture Landmarks Around the World Final Review </div>
<p>融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>下學期</p> <p>【品德教育】</p>

	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

	俗。
教學與評量 說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. Story Time 此單元為故事教學，每課一國家的故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。</p> <p>2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。</p> <p>3. Listen and Try 此單元為單字與句型的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。</p> <p>4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</p> <p>5. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。</p> <p>6. Phonics 此單元介紹短母音與長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。</p> <p>7. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。</p> <p>8. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。</p> <p>9. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式複習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。</p> <p>10. Festival</p>

介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。

11. Culture

以主題的方式介紹不同國家的著名美食，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

四 年級：翰林

(三) 教學資源

1. CD
2. CD player
3. E-Book
4. 字母卡
5. 單字圖卡
6. 數字卡

二、教學方法

1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。

2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。

3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。

4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

三、教學評量

口頭評量

作業評量

參與度評量

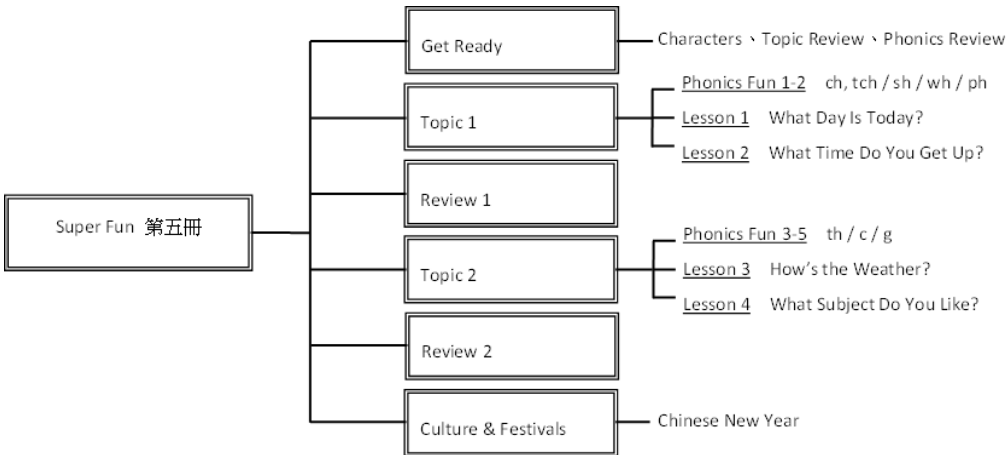
實作評量

觀察評量

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度五年級【語文領域英語文】課程計畫

每週節數	一節	設計者：英語教學團隊	五年級英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。</p> <p>本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。</p> <p>本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：</p> <p>應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。</p> <p>認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。</p> <p>音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</p>		
學習重點	學習表現	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	

		<p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>
--	--	---

		<p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>
	<p>課程架構表：</p>  <pre> graph LR A[Super Fun 第五冊] --- B[Get Ready] A --- C[Topic 1] A --- D[Review 1] A --- E[Topic 2] A --- F[Review 2] A --- G[Culture & Festivals] B --- H[Characters、Topic Review、Phonics Review] C --- I[Phonics Fun 1-2 ch, tch / sh / wh / ph] C --- J[Lesson 1 What Day Is Today?] C --- K[Lesson 2 What Time Do You Get Up?] E --- L[Phonics Fun 3-5 th / c / g] E --- M[Lesson 3 How's the Weather?] E --- N[Lesson 4 What Subject Do You Like?] G --- O[Chinese New Year] </pre>	

<p>融入之議題</p>	<p>閱讀素養教育教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
<p>學習目標</p>	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂與星期相關的單字，並能用英語詢問今天星期幾並回答。 2. 能聽懂與日常作息相關的片語，並能使用英語描述自己的日常作息。 3. 能使用英語詢問他人日常作息。 4. 能聽懂與天氣相關的單字，並能用英語描述天氣。 5. 能使用英語詢問他人天氣如何。

	<p>6. 能聽懂與科目相關的單字，並能用英語描述自身喜愛的科目及自己的課表。</p> <p>7. 能使用英語詢問他人的課表。</p> <p>8. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> <p>五下：</p> <p>1. 能聽懂與一般活動相關的單字，並能用英語詢問他人正在從事什麼活動並回答。</p> <p>2. 能聽懂與病症的單字及片語，並能用英語描述病症。</p> <p>3. 能使用英語詢問他人狀況。</p> <p>4. 能聽懂與公共場所相關的單字，並能用英語描述行蹤。</p> <p>5. 能使用英語詢問他人行蹤。</p> <p>6. 能聽懂與交通方式相關的單字及片語，並能用英語描述自身上學及到公共場所的交通方式。</p> <p>7. 能使用英語詢問他人的交通方式。</p> <p>8. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. Phonics Fun</p> <p>第五冊：發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。</p> <p>第六冊：發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。</p> <p>2. Theme Page</p> <p>以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。</p> <p>3. Story Time</p> <p>將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。</p> <p>4. Pattern</p> <p>透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。</p> <p>5. Theme Words</p> <p>以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。</p> <p>6. Practice</p> <p>以溝通式口說活動與圖表閱讀練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語、句型文法和閱讀理解能力。</p> <p>7. Reading</p>	

延伸單元故事內容並融入相關討論議題，學生能透過短文複習主題單字與句型，同時培養閱讀理解與思辯能力。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	何嘉仁	五、六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

		<p>2・評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</p> <p>3・教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p>	
--	--	--	--

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度六年級【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。</p> <p>本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。</p> <p>本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：</p> <p>應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。</p> <p>認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。</p> <p>音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	

	<p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>
--	--

		<p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因</p>
	<p>課程架構表：</p> <pre> graph LR SF[Super Fun 第七冊] --- GR[Get Ready] SF --- T1[Topic 1] SF --- R1[Review 1] SF --- T2[Topic 2] SF --- R2[Review 2] SF --- CF[Culture & Festivals] GR --- GR_Notes[Characters、Topic Review、Phonics Review] T1 --- P12[Phonics Fun 1-2 ar, or / ir, ur] T1 --- L1[Lesson 1 Where Are You From?] T1 --- L2[Lesson 2 What Do You Like to Do?] T2 --- P35[Phonics Fun 3-5 -y, _-y / oi, oy / ou, ow] T2 --- L3[Lesson 3 How Many Eggs Do You Need?] T2 --- L4[Lesson 4 What Would You Like for Breakfast?] CF --- MF[Moon Festival] </pre>	

<p>融入之議題</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>學習目標</p>	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。

	<p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> <p>六下：</p> <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. Phonics Fun</p> <p>第七冊：發音教學內容包含「母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉母音群發音與代表單字。</p> <p>第八冊：發音教學內容包含「複合子音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長複合子音發音與代表單字。</p> <p>2. Theme Page</p> <p>以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。</p> <p>3. Story Time</p> <p>將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。</p> <p>4. Pattern</p> <p>透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。</p>

5. Theme Words

以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	何嘉仁	七、八冊

(三) 教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

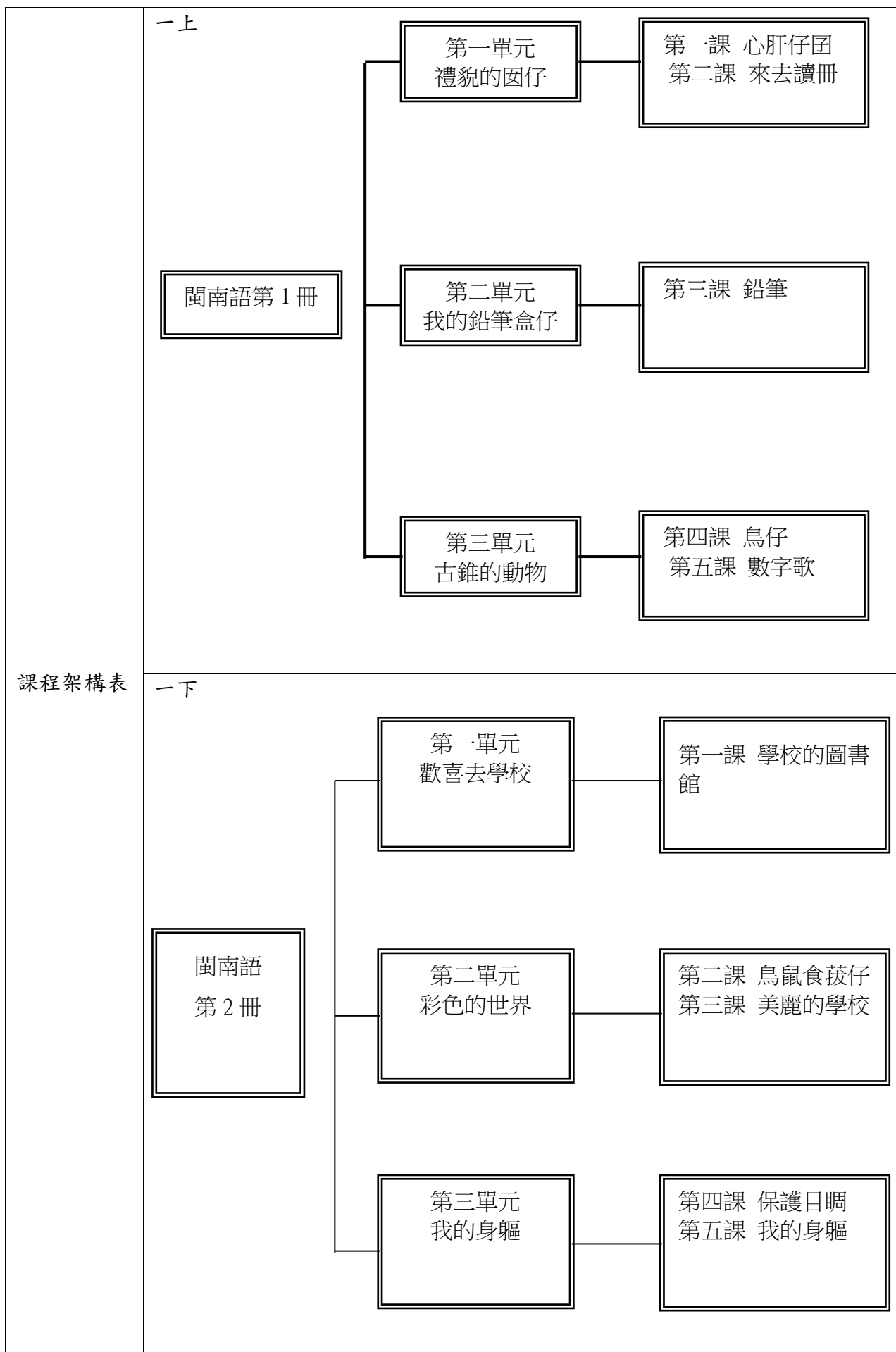
4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

	<p>各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</p> <p>2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</p> <p>3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p>
--	--

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 一年級 【語文領域-閩語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	



融入之議題	<p>一上：</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>一下：</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。

	<p>15. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> <p>18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> <p>23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p> <p>一下：</p> <p>1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p> <p>8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> <p>9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。</p> <p>2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。</p> <p>3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。</p> <p>4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。</p>

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

2. 以桃園市大園區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書

2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3. 圖書館（室）及圖書教室

4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

（二）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（三）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（四）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。

	<p>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</p> <p>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p>
--	--

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度二年級【語文領域/閩語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	

課程架構表

二上

閩南語 第3冊

第一單元
我的心情

第一課 歡喜的代誌

第二單元
歡迎來阮兜

第二課 狗蟻 in 兜
第三課 露螺

第三單元
美麗的世界

第四課 玉蘭花
第五課 蟲的世界

二下

閩南語
第4冊

第一單元
來食好食物

第一課 來買菜喔
第二課 歡喜食甲飽

第二單元
奇妙的大自然

第三課 月娘變魔術
第四課 西北雨

第三單元
利便的交通

第五課 騎鐵馬

融入之議題	<p>二上：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>二下：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
學習目標	<p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24. 能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 <p>二下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人)＋上佢意＋食(啥物菜蔬)。 」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人)＋用(啥物餐具)＋(做啥物代誌)。 」做語句加長，強化閩南語應用能力。

	<p>8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p> <p>9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p> <p>12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p> <p>15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>16.能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佢位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p> <p>18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p> <p>19.能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>（一）教材編選</p> <p>1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。</p> <p>2.本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。</p> <p>3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。</p> <p>4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。</p> <p>（二）教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table> <p>2.以桃園市大園區在地化課程為輔。</p> <p>（三）教學資源</p> <p>1.教科用書及教師備課用書</p> <p>2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源</p> <p>3.圖書館（室）及圖書教室</p> <p>4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</p> <p>二、教學方法</p> <p>（一）直接教學法：</p> <p>本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。</p> <p>有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。</p> <p>（二）遊戲教學法：</p> <p>杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知</p>	年級	出版社	冊數	二年級	真平	三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	真平	三、四冊					

識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（三）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（四）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度三年級【語文領域/閩語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	
課程架構表	課程架構表：		

	<pre> graph LR A[閩南語第5冊] --- B[第一單元 好食閣好耍] A --- C[第二單元 鬧熱的街仔路] B --- D[第一課 八月十五 第二課 風來陪阮耍 單元活動一] C --- E[第三課 青紅燈 第四課 店頭 單元活動二] F[閩南語第6冊] --- G[第三單元 你的位佇佢] F --- H[第一單元 愈耍愈好耍] F --- I[第二單元 天氣多變化] F --- J[第三單元 熱天愛注意] G --- K[第五課 我的椅仔位 單元活動三] H --- L[第一課 騎鐵馬 第二課 運動當時行 單元活動一] I --- M[第三課 天 單元活動二] J --- N[第四課 阿宏頭標標 第五課 來去食搭冰 單元活動三] </pre>
融入之議題	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>					
學習目標	<p>三上：</p> <p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</p> <p>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p> <p>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</p> <p>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</p> <p>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</p> <p>7. 說出商店名稱。</p> <p>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</p> <p>9. 依句型仿作造句。</p> <p>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p> <p>三下：</p> <p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</p> <p>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p> <p>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p> <p>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>					
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年</p> <p>2. 臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年</p> <p>3. 臺灣方言之旅編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年</p> <p>4. 聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松學生書局 民國八十六年</p> <p>5. 生活臺語文：鄭良偉、趙順文等自立晚報文化出版部 民國八十年</p> <p>6. 臺灣哲諺典 文：洪惟仁臺語文摘出版社 民國八十二年</p> <p>7. 臺灣閩南語語音教材 文：董忠司文建會 民國八十五年</p> <p>8. 臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連臺灣文摘出版社 民國八十五年</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr></table>			年級	出版社	冊數
年級	出版社	冊數				

	三年級	康軒	5、6 冊
	<p>2. 以桃園市大園區在地化課程為輔。</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1、教科用書及自編教材</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> <p>3、圖書館(室)及圖書教室</p> <p>4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。</p> <p>其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。</p> <p>其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。</p> <p>其學習方法：包含認讀、會話、造句、對話等方法。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>表演評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>		

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 四年級【語文領域/閩語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-2 生態保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	

	Aa- II -1 羅馬拼音。
課程架構表	<p>課程架構表：</p> <pre> graph LR A[閩南語第7冊] --- B[第一單元 豐沛的暗頓] A --- C[第二單元 身體報你知] A --- D[第三單元 現代的電器] B --- E[第一課 青菜] B --- F[第二課 幸福的滋味] B --- G[單元活動一] C --- H[第三課 好鼻獅] C --- I[第四課 著傷] C --- J[單元活動二] D --- K[第五課 電器真利便] D --- L[單元活動三] M[閩南語第8冊] --- N[第一單元 迢迢買等路] M --- O[第二單元 尊重伶欣賞] M --- P[第三單元 臺灣咱的寶貝] N --- Q[第一課 農場好迢迢] N --- R[第二課 舊街] N --- S[單元活動一] O --- T[第三課 個性攏無仝] O --- U[單元活動二] P --- V[第四課 長尾山娘] P --- W[第五課 寄生仔緊大漢] P --- X[單元活動三] </pre>
融入之議題	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【環境教育】</p> <p>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>E2 了解節約能源的重要。</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小閩南語 4 上</p> <p>康軒版國小閩南語 4 下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年 2. 臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年 3. 臺灣方言之旅編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年 4. 聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松學

生書局民國八十六年

5. 生活臺語文：鄭良偉、趙順文等自立晚報文化出版部 民國八十年

6. 臺灣哲諺典 文：洪惟仁臺語文摘出版社 民國八十二年

7. 臺灣閩南語語音教材 文：董忠司文建會 民國八十五年

8. 臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連臺灣文摘出版社 民國八十五年

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

2. 以桃園市大園區在地化課程為輔。

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館（室）及圖書教室

8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量

1. 實作評量

2. 發表評量

3. 習作評量

4. 口頭評量

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 五年級 【語文領域/閩語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文 寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	

		◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	課程架構表：	<pre> graph LR subgraph 閩南語第9冊 U1[第一單元 科技信生活] --- L1[第一課 科技顧健康 第二課 作田人 單元活動一] U2[第二單元 我的心情] --- L2[第三課 向前衝 單元活動二] U3[第三單元 認捌臺灣] --- L3[第四課 臺灣美麗的海翁 第五課 草鞋墩 單元活動三] end subgraph 閩南語第10冊 U4[第一單元 傳統人文] --- L4[第一課 捏麵厝仔 第二課 迎媽祖 單元活動一] U5[第二單元 好喺得人疼] --- L5[第三課 祝阿媽食百二 單元活動二] U6[第三單元 好山好水好光景] --- L6[第四課 島嶼 第五課 地動 單元活動三] end </pre>
融入之議題	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】	

	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p>
學習目標	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小閩南語 5 上</p>

康軒版國小閩南語 5 下

1. 實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
2. 臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
3. 臺灣方言之旅編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
4. 聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松學生書局民國八十六年
5. 生活臺語文：鄭良偉、趙順文等自立晚報文化出版部 民國八十年
6. 臺灣哲諺典 文：洪惟仁臺語文摘出版社 民國八十二年
7. 臺灣閩南語語音教材 文：董忠司文建會 民國八十五年
8. 臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連臺灣文摘出版社 民國八十五年

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

2. 以桃園市大園區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

- 9、教科用書及自編教材
- 10、數位媒材及網路資源
- 11、圖書館(室)及圖書教室
- 12、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量

1. 實作評量
2. 發表評量
3. 習作評量
4. 口頭評量

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度六年級【語文領域/閩語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	

課程架構表	<p>六上</p> <div> <div>閩南語第 11 冊</div> <div> <div>第一單元 疼惜</div> <div> <div>第一課 驚著無代誌</div> <div>第二課 掛號</div> </div> </div> <div> <div>第二單元 傳說</div> <div>第三課 講古</div> </div> <div> <div>第三單元 寓言</div> <div>第四課 烏鴉食水</div> </div> </div>
	<p>六下</p> <div> <div>閩南語 第 12 冊</div> <div> <div>第一單元 狀元才</div> <div>第一課 生理团</div> </div> <div> <div>第二單元 地球村</div> <div>第二課 巷仔內的世界杯</div> </div> <div> <div>第三單元 青春</div> <div> <div>第三課 行過</div> <div>第四課 我已經大漢</div> </div> </div> </div>
融入之議題	六上：

	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>六下：</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。 17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。

	<div>4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</div> <div>5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。</div> <div>6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。</div> <div>7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</div> <div>8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</div> <div>9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</div> <div>10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</div> <div>11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。</div> <div>12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</div> <div>13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</div> <div>14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</div>						
教學與評量說明	<div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一) 教材編選</div> <div>1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。</div> <div>2. 本教材用字根據教育部公布之「臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。</div> <div>3. 本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。</div> <div>4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性、文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。</div> <div>(二) 教材來源</div> <div>1. 以教育部審定版之教材為主：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table> <div>2. 以桃園市大園區在地化課程為輔。</div> <div>(三) 教學資源</div> <div>1. 教科用書及教師備課用書</div> <div>2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源</div> <div>3. 圖書館（室）及圖書教室</div> <div>4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</div> <div>二、教學方法</div> <div>(一) 直接教學法：</div> <div>本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。</div> <div>(二) 圖像教學法：</div> <div>本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事</div>	年級	出版社	冊數	六年級	真平	十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	真平	十一、十二冊					

半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

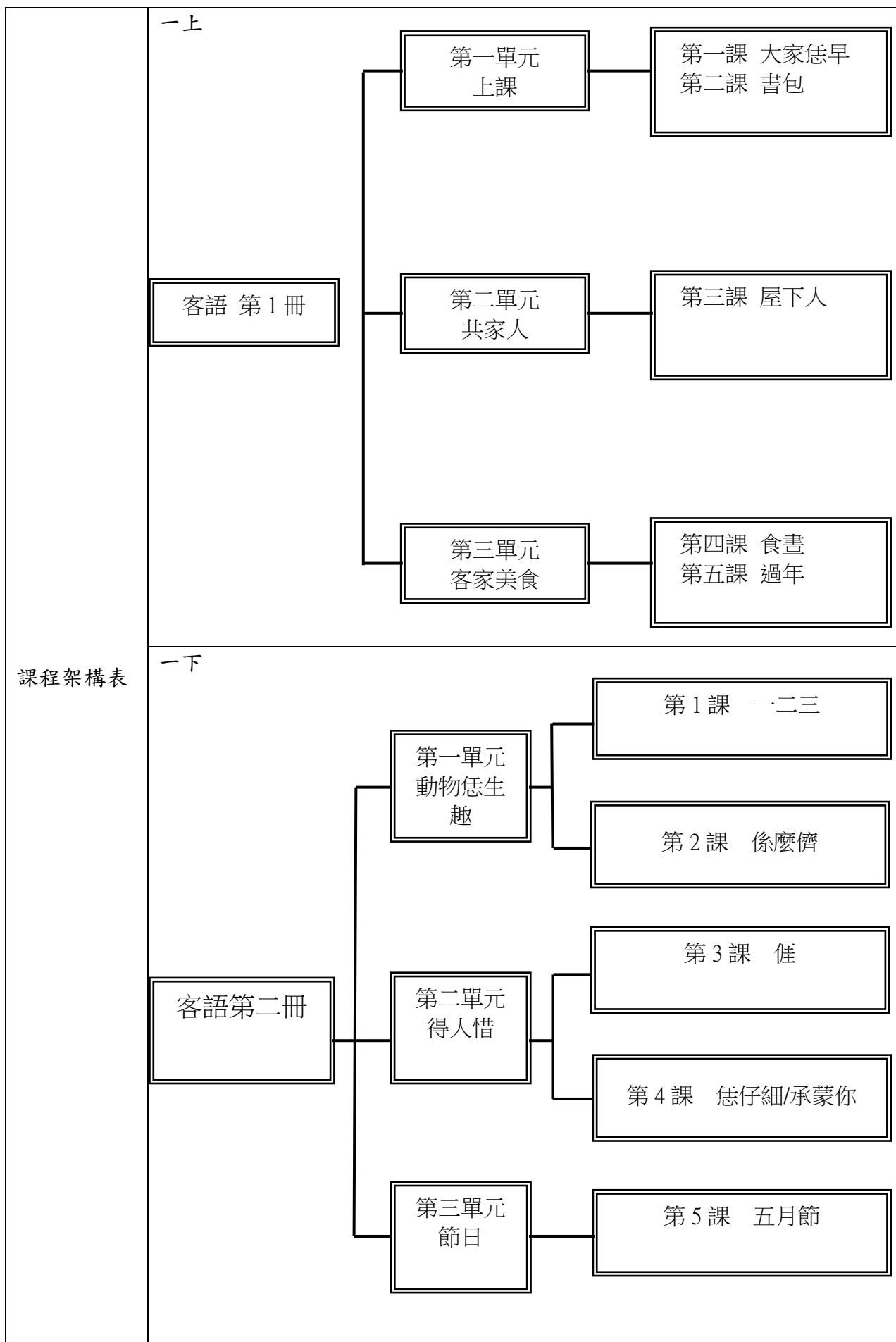
（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 一年級【語文領域/客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	



融入之議題	<p>一上：</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>一下：</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4. 能運用「先生教偈」的句型及詞彙，做說話練習。 5. 能主動用客家語說出問候語。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9. 能運用「偈有~」、「偈有~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14. 能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15. 能用客家語說出客家米食的名稱。 16. 能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17. 能用客家語表達和過年有關的事物。 18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能運用「~好食~」、「~好食~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20. 能了解客家人過年的傳統習俗。 21. 能欣賞客家童謠。 22. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3. 能運用「ㄟ愛買～」、「ㄟ愛買～ 摻(同) ～」的句型做說話練習。 4. 能主動用客家語表達物品數量的多少。 5. 能了解第二課「動物園」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7. 能運用「看著～」的句型及詞彙，做說話練習。 8. 能培養愛護動物的情操。 9. 能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11. 能了解第三課「ㄟ」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 14. 能用「ㄟ有～」、「ㄟ有～摻(同)～」的句型做說話練習。 15. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16. 能愛惜自己的身體。 17. 能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20. 培養有禮節性應對進退的情操。 21. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22. 能用客家語說出「一～十二月」的月份名稱。 23. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24. 能用「這下係～」的語句，做說話練習。 25. 能了解並用客家語說出的相關習俗活動。 26. 能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 27. 能了解「五月節」的傳統習俗。 28. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 29. 能欣賞客家童謠。 30. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 31. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 32. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 33. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3. 各課內容包括「課文」、「ㄟ會講」、「ㄟ會講一句話」及「ㄟ會做」等部分。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 <p>(二) 教材來源</p>

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

2. 以桃園市大園區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

(一) 聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

(二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

(三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

	<p>1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。</p> <p>2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。</p> <p>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</p> <p>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p>
--	---

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 二年級 【語文領域/客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	

	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。
課程架構表	二上 <pre> graph LR A[客語第三冊] --> B[第一單元 日仔] A --> C[第二單元 遶市場] A --> D[第三單元 天時] B --> E[第一課 日頭追月光] B --> F[第二課 暗晡頭] C --> G[第三課 跔阿姆去市場] C --> H[第四課 水果] D --> I[第五課 落雨(水)] </pre>	

	<p>二下</p> <div data-bbox="368 174 1428 1059"> <pre> graph LR A[客家語第四冊] --- B[第一單元 彩色世界] A --- C[第二單元 蟲仔] A --- D[第三單元 個人衛生] B --- E[第一課 日頭追月光
月光] B --- F[第二課 暗晡頭] C --- G[第三課 跔阿姆去市場] C --- H[第四課 水果] D --- I[第五課 落雨(水)] </pre> </div>
融入之議題	<p>二上：</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>二下：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p>

	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	<p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2. 能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10. 能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13. 能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 19. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。 23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 24. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。 25. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。 27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30. 能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31. 能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 35. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 <p>二下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能認識顏色語詞的客家語說法。 3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4. 能認識花卉語詞的客家語說法。 5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7. 能樂意聆聽客家語敘述—客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8. 能用客家語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。 9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。

	<div>12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。</div> <div>13. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。</div> <div>14. 能養成注重個人衛生的好習慣。</div> <div>15. 能運用「𠵼用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。</div> <div>16. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。</div> <div>17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。</div> <div>18. 能運用「𠵼會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。</div> <div>19. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。</div> <div>20. 能樂意聆聽客家語敘述一客家手工茶箍的故事，並了解其大意。</div> <div>21. 能用客家語表達客家手工茶箍的故事內容中所提及語詞的意思。</div> <div>22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。</div>						
教學與評量說明	<div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一) 教材編選</div> <div>1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。</div> <div>2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。</div> <div>3. 各課內容包括「課文」、「𠵼會講」、「𠵼會講一句話」及「𠵼會做」等部分。</div> <div>4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。</div> <div>5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。</div> <div>6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。</div> <div>7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。</div> <div>(二) 教材來源</div> <div>1. 以教育部審定版之教材為主：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table> <div>2. 以桃園市大園區在地化課程為輔。</div> <div>(三) 教學資源</div> <div>1. 教科用書及教師備課用書</div> <div>2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源</div> <div>3. 圖書館（室）及圖書教室</div> <div>4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</div> <div>二、教學方法</div> <div>(一) 聆聽教學</div> <div>1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。</div> <div>2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。</div>	年級	出版社	冊數	二年級	真平	三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	真平	三、四冊					

	<p>3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。</p> <p>4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。</p> <p>5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。</p> <p>(二) 說話教學</p> <p>1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。</p> <p>2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。</p> <p>3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。</p> <p>4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。</p> <p>5. 培養說話負責任的態度。</p> <p>(三) 音標符號教學</p> <p>1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。</p> <p>2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。</p> <p>3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。</p> <p>4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。</p> <p>5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。</p> <p>(四) 遊戲教學</p> <p>遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：</p> <p>1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。</p> <p>2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。</p> <p>3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。</p> <p>4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。</p> <p>5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。</p> <p>2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。</p> <p>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</p> <p>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p>
--	--

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度三年級【語文領域/客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程理念	<p>客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。

課程架構表	<p>三上</p> <div data-bbox="389 524 651 622">客語 第5冊</div> <div data-bbox="735 159 995 280">第一單元 當好食</div> <div data-bbox="1078 159 1409 315">第一課 三餐食麼个 第二課 街路頂／肚个點心</div> <div data-bbox="735 517 995 636">第二單元 各行各業</div> <div data-bbox="1078 510 1409 667">第三課 攤仔 第四課 𠵼个英雄</div> <div data-bbox="735 880 995 999">第三單元 方向</div> <div data-bbox="1078 873 1409 1030">第五課 騎車仔滿哪仔寮</div>
	<p>三下</p> <div data-bbox="389 1424 616 1617">客語第6冊</div> <div data-bbox="671 1191 940 1319">第一單元 健康个生活</div> <div data-bbox="986 1153 1412 1341">第一課 運動會 第二課 放棄日做麼个</div> <div data-bbox="671 1476 940 1603">第二單元 愛細義</div> <div data-bbox="986 1458 1412 1653">第三課 愛細義 第四課 毋堵好著傷</div> <div data-bbox="671 1792 940 1919">第三單元 利便个交通</div> <div data-bbox="986 1787 1412 1915">第五課 交通當利便</div>
融入之議題	<p>三上： 【閱讀素養教育】</p>

	<p>閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>三下：</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 <p>三下：</p>

	<div>1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</div> <div>2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</div> <div>3. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。</div> <div>4. 能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</div> <div>5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</div> <div>6. 能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</div> <div>7. 能用客家語進行簡單的口語表達。</div> <div>8. 能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。</div> <div>9. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。</div> <div>10. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。</div> <div>11. 能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</div> <div>12. 能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。</div> <div>13. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。</div> <div>14. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。</div>						
教學與評量說明	<div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一) 教材編選</div> <div>1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。</div> <div>2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。</div> <div>3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偈會造句」、「偈會講」、「偈會做」、「偈會聽」及「偈會讀音標」。</div> <div>4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。</div> <div>5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。</div> <div>6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。</div> <div>7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。</div> <div>(二) 教材來源</div> <div>1. 以教育部審定版之教材為主：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table> <div>2. 以桃園市大園區在地化課程為輔。</div> <div>(三) 教學資源</div>	年級	出版社	冊數	三年級	真平	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	真平	五、六冊					

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

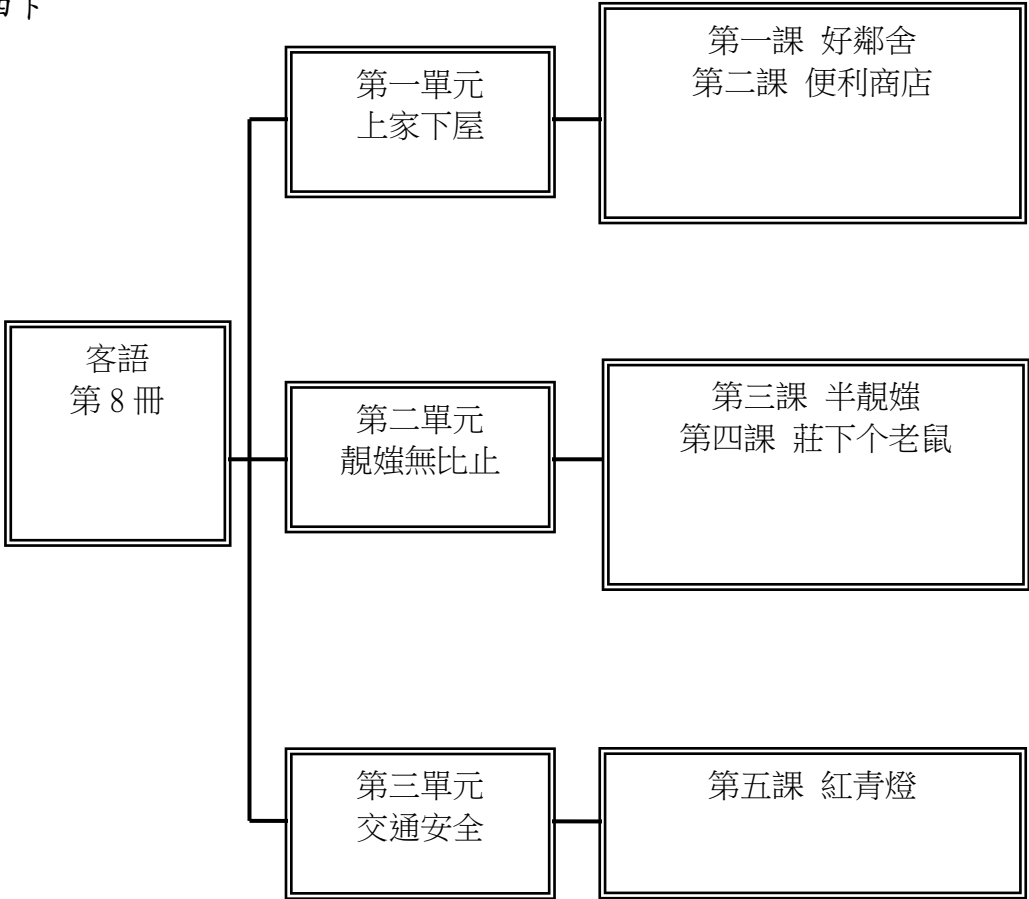
三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

	<p>4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。</p> <p>5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p>
--	---

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度四年級【語文領域/客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	
	學習內容	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。	

		Bd- II-1 客家社區關懷。 Be- II-2 社區環境與景觀。 Cd- II-1 社區人文景觀。
課程架構表	四上	
	<div>客語 第7冊</div>	<div><div>第一單元 著靚靚</div><div>第一課 照鏡仔</div></div> <div><div>第二單元 學校生活</div><div>第二課 (吾)個個校園生活 第三課 打球仔</div></div> <div><div>第三單元 鬥鬧熱</div><div>第四課 辦桌 第五課 做生日</div></div>

	<p>四下</p>  <pre> graph LR A[客語 第8冊] --- B[第一單元 上家下屋] A --- C[第二單元 靚嬭無比止] A --- D[第三單元 交通安全] B --- E[第一課 好鄰舍 第二課 便利商店] C --- F[第三課 半靚嬭 第四課 莊下个老鼠] D --- G[第五課 紅青燈] </pre>
融入之議題	<p>四上：</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>四下：</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9. 能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16. 能用客語書寫並發表祝福語。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。 8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 10. 能聽懂本課中比較句語義。 11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。 3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偌會造句」、「偌會講」、「偌會做」、「偌會聽」及「偌會讀音標」。

4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

2. 以桃園市大園區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

	<p>遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。
--	--

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 五年級 【語文領域/客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親</p>		

	子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。	
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。
	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-3 城鄉社會。 ◎Bc-III-2 學習活動。 Be-III-1 時間與節氣。 Be-III-2 家鄉景觀。 Ca-III-1 客家生命禮俗。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 Cd-III-2 家鄉生態保育。

課程架構表	五上	<pre> graph LR A[客語 第9冊] --- B[第一單元 時間表] A --- C[第二單元 新時代] A --- D[第三單元 愛護自然] B --- E[第一課 時間] C --- F[第二課 網路買柿餅 第三課 頭擺到這下] D --- G[第四課 烏熊撩摶 (同)石虎 第五課 地球發病] </pre>
	五下	<pre> graph LR A[客語 5 下] --- B[第一單元 遊寮客家莊] A --- C[第二單元 藝術真生趣] A --- D[第三單元 客家文化真豐富] B --- E[第一課 詔安客家文化節 第二課 六堆个石獅子] C --- F[第三課 演唱會恁有意思] D --- G[第四課 相片肚个偈 第五課 漫畫客家] </pre>

<p>融入之議題</p>	<p>五上：</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>五下：</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>學習目標</p>	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 <p>五下：</p>

	<div>1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</div> <div>2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。</div> <div>3. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。</div> <div>4. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。</div> <div>5. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。</div> <div>6. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。</div> <div>7. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</div> <div>8. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。</div> <div>9. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。</div> <div>10. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。</div> <div>11. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。</div> <div>12. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</div> <div>13. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。</div> <div>14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。</div>						
教學與評量說明	<div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一) 教材編選</div> <div>1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。</div> <div>2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。</div> <div>3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偈會造句」、「偈會講」、「偈會做」、「偈會聽」及「偈會讀音標」。</div> <div>4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。</div> <div>5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。</div> <div>6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。</div> <div>7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。</div> <div>(二) 教材來源</div> <div>1. 以教育部審定版之教材為主：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table> <div>2. 以桃園市大園區在地化課程為輔。</div> <div>(三) 教學資源</div> <div>1. 教科用書及備課教師手冊</div>	年級	出版社	冊數	五年級	真平	九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	真平	九、十冊					

2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同

	時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。
--	---

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 六年級 【語文領域/客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	
	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。	

		Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-2 客語詩歌。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Be-III-1 時間與節氣。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-3 客家生活工藝。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 Cd-III-2 家鄉生態保育。
課程架構表	六上 <pre> graph LR A[客語六上 (第11冊)] --- B[第一單元 客家美食] A --- C[第二單元 靚靚个臺灣] A --- D[第三單元 海洋世界] B --- E[第一課 老時菜新味緒] B --- F[第二課 鹹淡好味緒] C --- G[第三課 寶島臺灣] C --- H[第四課 環島旅行] D --- I[第五課 靚靚大海倒轉來] </pre>	

	<p>六下</p> <pre> graph LR A[客語六下 (第 12 冊)] --- B[第一單元 摻(同)心情講出來] A --- C[第二單元 多元个特色] A --- D[第三單元 感恩祝福] B --- E[第一課 心情日記] C --- F[第二課 豐富个名產] C --- G[第三課 線上環遊世界] D --- H[第四課 鳳凰花開个時節] </pre>
融入之議題	<p>六上：</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。</p> <p>六下：</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的</p>

	<p>能力。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6. 能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7. 能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8. 能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9. 能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10. 能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11. 能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12. 能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13. 能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 <p>六下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的心情口語表達。 5. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 6. 能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 7. 能用客語進行簡單的口語表達。 8. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。 9. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。 10. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 11. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。 12. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，本冊共有五課。除各課內容外，另附看圖講故

事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。

3. 各課包含「課文」、「語詞練習」、「偈會造句」、「偈會講」、「偈會做」、「偈會聽」及「偈會讀音標」。

4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。

5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標注某些語詞的不同讀法。

6. 本教材另附「客語拼音方案」於正文之後，供教學及研究參考。

7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平	十一、十二冊

2. 以桃園市大園區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及備課教師手冊

2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3. 圖書館（室）及圖書教室

4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。

2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。

3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。

4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。

5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。

2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。

3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。

4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。

5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。

2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。

3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。

4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

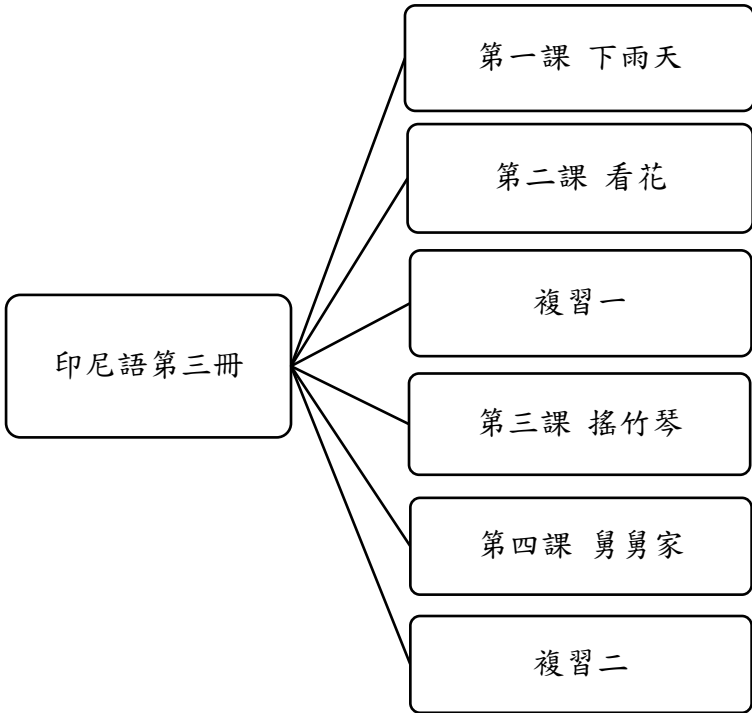
遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

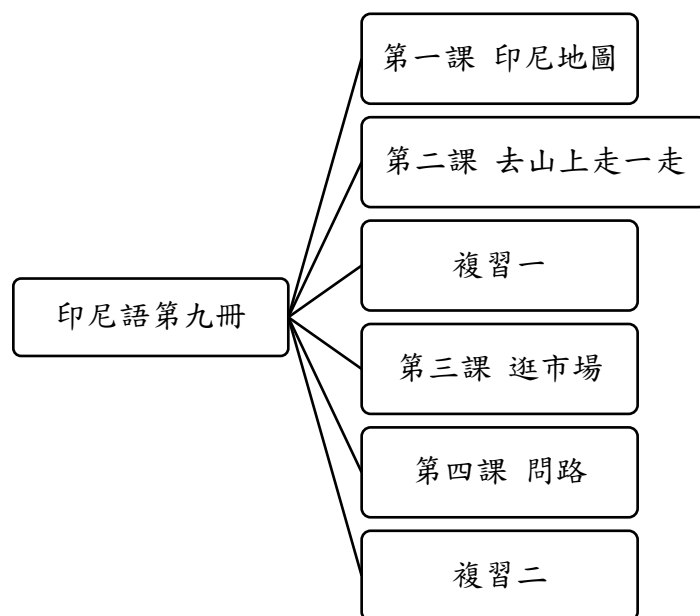
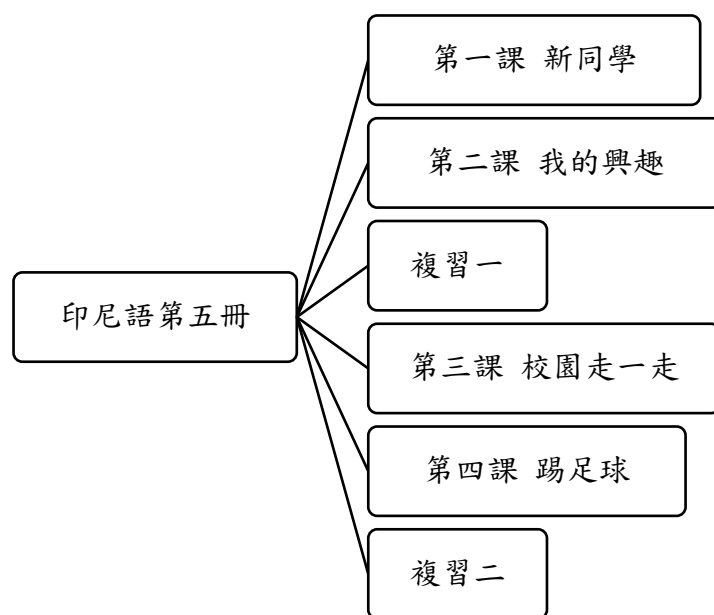
1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度【本土語文領域-印尼語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	新住民語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、當地童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、等新住民語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升新住民語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。		

		<p>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p> <p>Aa- I -1 新住民語言的發音。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩分、性別的因素) Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活環境。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-III-1 新住民原生國的地理位置,氣候。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。</p>
課程架構表	上學期	 <pre> graph LR A[印尼語第三冊] --- B[第一課 下雨天] A --- C[第二課 看花] A --- D[複習一] A --- E[第三課 搖竹琴] A --- F[第四課 舅舅家] A --- G[複習二] </pre>



下學期

印尼語第四冊

第一課 印尼的宗教學校

第二課 下課了

複習一

第三課 打電話

第四課 自我介紹

複習二

印尼語第六冊

第一課 作客

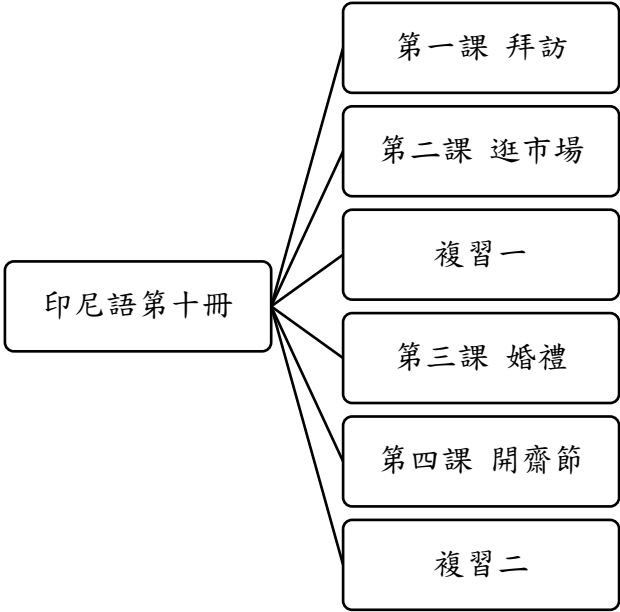
第二課 去參加婚禮

複習一

第三課 星期日去釣魚

第四課 放學回家

複習二

	
融入之議題	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E9 家庭日常休閒活動。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基礎保健</p>
學習目標	<p>上學期-第三冊</p> <p>【第一課 下雨天】</p> <p>1. 能認識、聽辨及說出「雨、傘、下、不客氣、帶、接、已經」的詞彙，結合熟練使用「Hujan telah turun 下雨了」的句型，並能在生活中應用</p>

正確的詞彙，說出形容天氣變化的詞語。

2. 能聽辨、念出及寫出字母 M m、Nn、Oo，瞭解不同文化中語言的表達差異。

3. 能理解我國和印尼天氣異同的原因，感受地理因素所造成不同文化的差異。

4. 能熟練使用感謝的語句並以正確的詞彙對家人說；對家人的付出懷抱感恩的心，進一步感受到家人對自己的愛。

【第二課看花】

1. 能認識、聽辨及說出「眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、聽、聞、故事、看」的詞彙，結合熟練使用「……dengan ……」我用……」句型，在生活中掌握如何表達個人感受與對自然環境的美好體驗。

2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 P p、Q q 和 R r，瞭解不同文化的語言差異。

3. 能理解自然環境的美、平衡、與完整性，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。

4. 在活動中感受與體驗自然環境的美好，並由內心中由然而發愛護自然環境。

【第三課 搖竹琴】

1. 能認識、聽辨及說出「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴、厲害、正在、和」的詞彙，結合熟練使用「…

dan……和…」和「…bermain……玩…」的句型，進而能正確使用印尼語稱呼家人，感受印尼與台灣文化的差異。

2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 S s、T t 和 U u，瞭解不同文化的語言差異。

3. 能在課堂活動及遊戲中確實完成小組指派的工作，並在過程中欣賞及認同小組其他成員的表現，展現出互助合作的精神，更能欣賞自然環境的美。

【第四課 舅舅家】

1. 能認識、聽辨及說出「多、家、我們、院子、蓮霧樹、可以和在」的詞彙，結合熟練使用「…ada…有，di…在，bisa…可以」句型，以瞭解不同文化的語言差異。

2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 Vv、Ww 和 Xx，瞭解不同文化的語言差異。

3. 能在課堂中正確說出印尼的家庭生活環境，並理解印尼家庭生活與我國的異同。

4. 能在課堂活動及遊戲中感受覺知生物生命的美與價值，進而能關懷體驗動、植物的生命與自然環境的美。

上學期-第五冊

【第一課 新同學】

1. 指出印尼的形容特徵的詞彙和語句，重述印尼的形容特徵的詞彙和語句以及比較印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。

2. 聽辨、拼讀 da、di、du、de、dé、do 並實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句、實際以合宜的禮儀與新住民互動。

3. 感受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞每個人外在特徵的不同。

【第二課 我的興趣】

1. 認識印尼有關興趣的詞彙和語句，比較和分析臺灣與印尼休閒興趣異同的原因。
2. 聽辨、拼讀子音 c 與母音 a、i、u、e、é、o 並運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句、聽辨及說寫興趣的詞彙與語句。
3. 接受印尼與臺灣生活中休閒興趣的異同，欣賞每個人生活中興趣的不同。

【第三課 校園走一走】

1. 列舉印尼校園環境的詞彙和語，並對照校園環境中前後左右的關係。
2. 聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及子音子音 d 和母音 a、i、u、e、o 並將之運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。
3. 討論印尼與我國生活中校園環境的異同並欣賞每個校園特色風貌的不同。

【第四課 踢足球】

1. 列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並運用正確詞彙與友人互動。
2. 使用正確拼讀子音 f 與母音 a、i、u、e、é、o，並運用在生活中運動的詞彙與語句及對友人描述感到歉意的詞彙與語句。
3. 接受印尼與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。

上學期-第九冊

【第一課 印尼地圖】

1. 透過本課《印尼地圖》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。
2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「dari……ke…… 從……到……」「……terletak di……位於……」的句型，並掌握 letak 和 terletak 詞綴的變化與使用。

【第二課 去山上走一走】

1. 透過本課《到山上走一走》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。
2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……pasti……一定……」「……membawa……帶著……」的句型，並掌握 membawa (bawa)和 bawaan 詞綴的變化與使用。

【第三課 逛市場】

1. 透過本課《逛市場》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。
2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……ada di……在……」「Berapa lama dari ……ke……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。

【第四課 問路】

1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。
2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……di mana 在哪裡……?」「Di perempatan jalan banyak……在十字路口，許多……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。

下學期-第四冊

【第一課 印尼的宗教學校】

1. 能認識、聽辨及說出「他/她、讀、會、伊斯蘭教、可蘭經、年級、學習/讀書」的詞彙，結合熟練使用「……bisa……」「(人物)會……。」的句型，以感受印尼與台灣文化的差異。
2. 能認識、聽辨及拼讀字母 Yy、Zz，瞭解不同文化的語言差異。
3. 能說出校園生活，進而理解並能理解印尼和我國學制的異同。並能欣賞不同國家的文化，與來自不同文化的同學和樂相處。

【第二課 下課了】

1. 能聽辨、說出及拼寫「他們、玩/演奏、去、下課、溜溜球、到達、木琴/鐵琴、」等詞彙，並結合熟練「我要去……。」句型，說出自己課後/課間從事的活動，以感受印尼與台灣文化的差異。
2. 能認識、聽辨、念出及寫出 ai、au、oi、ei，瞭解不同文化的語言差異。
3. 能在下課時間快樂的從事課間活動，而在從事課間活動時也能注意自己和他人的安全。

【第三課 打電話】

1. 能認識、聽辨、念出「電話、您、個/顆/塊、數字 123456」的詞彙，並結合熟練念出印尼的正確電話用語，以感受印尼與台灣文化的差異。
2. 能認識複合子音 kh、ng 及寫出字母 kh、ng，瞭解不同文化的語言差異。
3. 能正確使用印尼語稱呼，結合本課所學詞彙與句型，進行家人之間電話對話練習，實踐電話禮貌。
4. 在課堂活動及遊戲中能確實完成小組指派的工作，欣賞及認同小組其他成員的表現，表現出互助合作的精神。

【第四課 自我介紹】

1. 能認識、聽辨及說出及拼讀「七、年歲、喜歡、年齡、大家、小提琴」的詞彙，結合熟練使用「……suka……喜歡……」句型，以感受印尼與台灣文化的差異。
2. 認識複合子音 sy 和 ny 及其拼音，並能聽辨、念出及寫出母音拼音 sy 和 ny，以瞭解不同文化的語言差異。
3. 能在課堂中正確說出印尼的人際互動禮儀，進而理解印尼互動禮儀與我國的異同。
4. 在遊戲互動中了解印尼的基本禮儀，進而發現自己的喜好並欣賞自己與他人的優點。

下學期-第六冊

【第一課 作客】

1. 能聽辨、拼讀 ga、gi、gu、ge、gé、go、ze 和 zé。
2. 能聽辨本課詞彙 goreng 炸、teh 茶、duduk 坐、minum 喝和語句。
3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。
4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。
5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。
6. 能書寫複子音 ga、gi、gu、ge、go 和 ze，能書寫本課詞彙和簡單句子。
7. 能運用本課句型「Silakan 請……」、「…… ada 有……dan 和……」

來造句。

8. 能在生活中樂於使用印語與人交談。

9. 能主動學習印語和印尼飲食文化。

10. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。

11. 能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務

【第二課 去參加婚禮】

1. 能聽辨、拼讀 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi。

2. 能聽辨本課詞彙 pakai 穿、cantik 漂亮、kalian 你們、kemeja 襯衫和和語句。

3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。

4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。

5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。

6. 能書寫複子音 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi，能書寫本課詞彙和簡單句子。

7. 能運用本課句型「……pakai 會穿……」、「……pakai… ke… 穿…參加……」來造句。

8. 能在生活中樂於使用印語與人交談，並主動學習印語和印尼文化。

9. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。

10. 能瞭解印尼和我國服飾文化的多樣性和差異性，並主動分享。

【第三課 星期日去釣魚】

1. 能聽辨、拼讀 ha、hi、hu、he、ho 和 fe。

2. 能聽辨本課詞彙 mau 要、memancing 釣魚、hari Sabtu 星期六、hari Minggu 星期日和語句。

3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。

4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。

5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。

6. 能書寫拼讀 ha、hi、hu、he、ho 和 fe 和書寫本課詞彙和簡單句子。

7. 能運用本課句型「……mau 要……」、「Kita pergi 我們去……」來造句。

8. 能主動學習印語和參與印尼休閒活動。

9. 能瞭解印尼休閒活動的多樣性。

【第四課 放學回家】

1. 能聽辨、拼讀及書寫母 pa、pi、pu、pe、po、fu 和 fo。

2. 能聽辨本課詞彙 besok 明天、jalan kaki 走路、naik 機車、menjemput 接和語句。

3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。

4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。

5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。

6. 能書寫本課詞彙和簡單句子。

7. 能運用本課句型「……naik 騎……」、「……pulang 回」來造句。

8. 能在生活中樂於使用印語與人交談。

9. 能主動學習印語和印尼文化。

10. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。

11. 能感恩和愛護家庭成員並於生活中實踐。

	<p>下學期-第十冊</p> <p>【第一課 拜訪】</p> <p>1. 透過本課《拜訪》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「拜訪他人的禮儀習慣」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Kita sebaiknya membawa……我們應該要帶……」、「Coba lihat apakah……去看一下，……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。</p> <p>【第二課 逛市場】</p> <p>1. 透過本課《逛市場》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「幣值」的匯率，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……berapa harga…… 多少錢……」、「Rp……印尼盾……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。</p> <p>【第三課 婚禮】</p> <p>1. 透過本課《婚禮》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「傳統婚禮」的不同，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Mengapa……為什麼……」、「……pecah……破了」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。</p> <p>【第四課 開齋節】</p> <p>1. 透過本課《開齋節》文本閱讀與討論，探究印尼過年與我國春節習俗的差異，以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Hari ini adalah……今天是……節」、「Mengapa hari ini ada……今天為什麼會有……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>(1) 印尼語部編版第 3.5.9 冊。</p> <p>(2) 印尼語部編版第 4.6.10 冊。</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1、教科用書及自編教材</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> <p>3、圖書館(室)及圖書教室</p> <p>4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>「聽說讀寫」是重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。</p> <p>其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。</p> <p>其目的在於：豐富知識的內涵，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。</p>

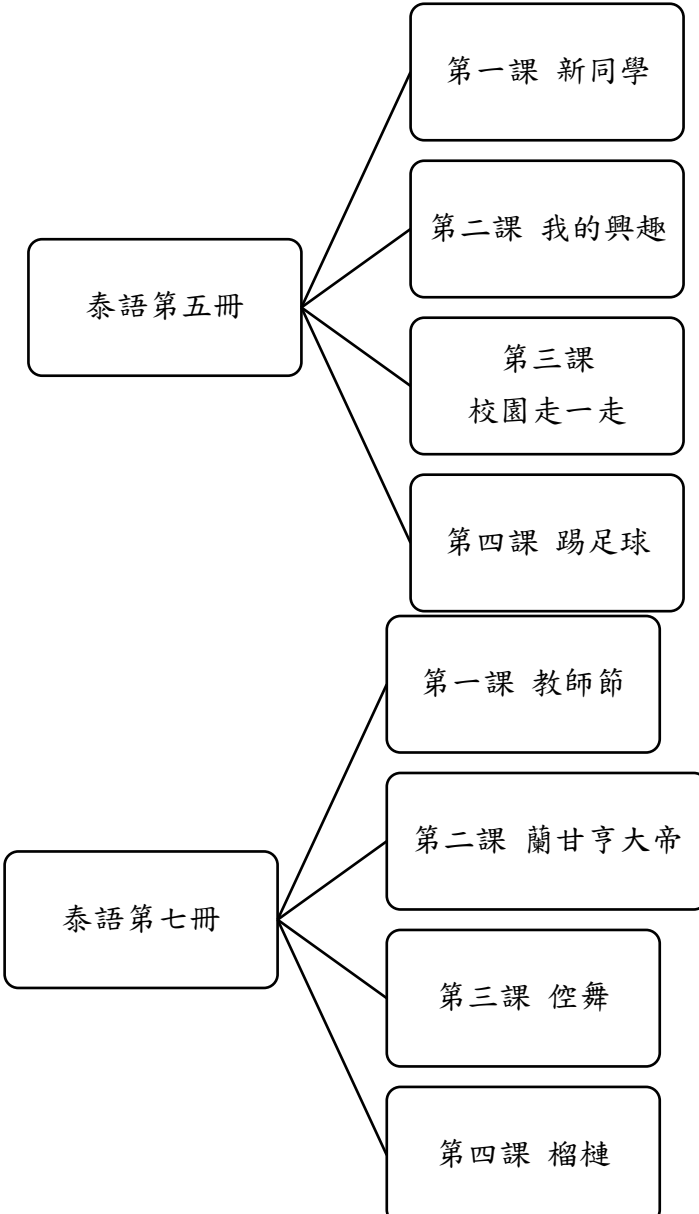
	其學習方法：包含認讀、會話等方法。 三、教學評量 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
--	---

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：<https://mkm.k12ea.gov.tw/textbook>

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 【本土語文領域-泰語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	新住民語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、當地童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、等新住民語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升新住民語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。		
學習重點	學習表現	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的母音。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的母音。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。 1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範,與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	
	學習內容	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。	

		<p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。</p> <p>Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等（亦包含輩份、性別的因素）。</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc- I -2 新住民母國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd- I -3 新住民母國的學校生活與我國的異同。</p> <p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>BC-III-1 新住民原生國的地理位置, 氣候。</p> <p>Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。</p>
課程架構表	<p>上學期</p>  <pre> graph LR A[泰語第五冊] --- B[第一課 新同學] A --- C[第二課 我的興趣] A --- D[第三課 校園走一走] A --- E[第四課 踢足球] F[泰語第七冊] --- G[第一課 教師節] F --- H[第二課 蘭甘亨大帝] F --- I[第三課 傩舞] F --- J[第四課 榴槤] </pre>	

	<p>下學期</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[泰語第六冊] --- B[第一課 酸辣蝦湯] A --- C[第二課 帕筒] A --- D[第三課 打泰拳] A --- E[第四課 放學了] F[泰語第八冊] --- G[第一課 外婆生日] F --- H[第二課 拜佛] F --- I[第三課 在外婆家] F --- J[第四課 水上市場] </pre> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E9 家庭日常消費。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 引導學生能瞭解泰國與我國對五官的說法和用詞之異同。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用</p>

	<p>自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基礎保健。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
學習目標	<p>上學期-第五冊</p> <p>【第一課 新同學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽辨、拼字組合和發音 高音子音 ก、ข、ฃ และ กะ、ขา、ข่า และ 指出、重述泰國的形容特徵的詞彙和語句。 聽辨與說出和友人互動時，實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。 比較、感受泰國與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，實際生活中以合宜的禮儀與新住民互動。 日常生活中能欣賞每個人外在特徵的不同。 <p>【第二課 我的興趣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽辨、拼字組合和發音 高音子音 ก、ข、ฃ และ กะ、ขา、ข่า และ 。 比較和分析並接受台灣與泰國休閒興趣異同的原因。 以合宜的禮儀與新住民互動，欣賞每個人生活中興趣的不同。 認識泰國有關興趣的詞彙和語句進而聽辨，運用複誦和吟唱簡易歌謠。 <p>【第三課 校園走一走】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及高音子音 ก、ข、ฃ และ กะ、ขา、ข่า และ 與母音拼字組合 且對照校園環境中前後左右的關係。 列舉泰國校園環境的詞彙和語句，進而聽辨並運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 討論泰國與我國生活中校園環境的異同，欣賞每個校園特色風貌的不同並以合宜的禮儀與新住民互動。 <p>【第四課 踢足球】</p> <ol style="list-style-type: none"> 列舉校園中常見的運動的詞彙和語句並運用在對話中。 聽辨說出泰國學生邀約運動及泰友人描述感到歉意的詞彙與語句。 運用正確詞彙及合宜的禮儀與新住民互動。 經由實際了解泰國的運動特色，接受泰國與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 複誦和吟唱簡易歌謠，並與同儕或家人分享。 <p>上學期-第七冊</p>

【第一課 教師節】

1. 聽辨、拼字組合和發音 低音子音 จ、 ฌ、 ฎ 的拼字組合 並認識泰國向師長問候和節慶的詞彙與語句 並應用於生活中。
2. 聽辨和說出與師生互動問候及泰國節慶特色的詞彙與語句。
3. 能感受泰國與我國師生互動禮儀的異同，尊重彼此的互動方式，實際以合宜的禮儀與新住民互動。
4. 理解和欣賞泰國和我國不同的節慶文化特色，比較和分析我國和泰國節慶文化異同的原因。

【第二課 蘭甘亨大帝】

1. 聽辨、拼字組合和發音 進行低音子音 ฌ、 ฎ 和 ฎ 的拼字組合和發音教學。
2. 能聽辨、說出及寫出泰國著名人物的故事、詞彙與語句。
3. 了解泰國著名人物的事蹟及貢獻，能理解和欣賞泰國和我國不同的文化特色。
4. 聽辨、拼讀及寫出本課複子音及詞彙，運用生活中使用的詞彙與語句。

【第三課 佻舞】

1. 聽辨、拼讀泰國傳統藝術佻舞的詞彙與語句及低音子音 จ、 ฌ、 ฎ 和 ฎ 的拼字組合和發音教學。
2. 比較和分析我國傳統藝術歌仔戲和泰國佻舞的異同，綜合泰國傳統藝術佻舞的特色。
3. 感受泰國傳統藝術與我國傳統藝術的異同，尊重彼此的互動方式
4. 實際以合宜的禮儀與新住民互動，能實際參與並欣賞佻舞劇。

【第四課 榴槤】

1. 列舉認識泰國水果和水果特色詞彙與語句低音子音
2. จ、 ฌ、 ฎ、 ฎ、 จ、 ฌ、 ฎ、 ฎ、 ฎ、 ฎ 的拼字組合和單字教學 並應
3. 用於生活中。
4. 實際以合宜的禮儀與新住民互動，能實際了解泰國的水果特色。
5. 運用正確詞彙及合宜的禮儀與新住民互動。
6. 感受泰國與我國水果特色的異同，珍惜彼此珍貴水果資源，理解和欣賞泰國和我國不同的水果特色。

下學期-第六冊

【第一課 酸辣蝦湯】

1. 認識、聽辨和說出與賓客互動問候及泰國飲食特色的詞彙與語句，並應用於生活中。
2. 感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。
3. 製作泰國美食，綜合泰國飲食文化特色，比較和分析我國和泰國飲食文化異同的原因，並理解和欣賞泰國和我
4. 國不同的飲食文化特色。

【第二課 帕筒】

1. 認識、聽辨和說出與賓客互動問候及泰國服飾特色的詞彙與語句，並應用於生活中。
2. 體驗穿著泰國服裝，綜合泰國服飾文化特色，比較和分析我國和泰國

服飾文化異同的原因，並理解和欣賞泰國與

3. 我國不同的服飾文化特色。
4. 感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。
5. 認識、複誦和吟唱泰國的簡易歌謠。

【第三課 打泰拳】

1. 認識、聽辨和說出泰國假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。
2. 參與泰國的休閒活動，綜合泰國休閒活動特色，比較和分析臺灣和泰國休閒活動異同的原因，並理解和欣賞泰國
3. 和我國不同的休閒文化特色。
4. 感受泰國與我國朋友互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。

【第四課 放學了】

1. 認識、聽辨和說出泰國學生放學互動和交通工具的詞彙與語句，並應用於生活中。
2. 了解及綜合泰國交通工具的特色，比較和分析我國和泰國交通的異同和原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的交
3. 通工具特色。
4. 感受泰國與我國學生放學交通工具的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。

下學期-第八冊

【第一課 外婆生日】

1. 認識泰國問候及打招呼的肢體態度。
2. 比較和分析我國和泰國問候方式及慶祝生日的差異。
3. 綜合泰國的禮儀文化特色並融入與新住民慶生活動生活中。
4. 聽辨、拼讀
5. 7 個簡化母音的拼音練習以及說出慶祝生日的詞彙和語句。
6. 感受並理解泰國與我國慶祝生日的異同。
7. 在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。

【第二課 拜佛】

1. 綜合並融入泰國的禮儀文化特色。
2. 聽辨、拼讀中音尾音和第
3. 4 種的拼字組合。
4. 聽辨和說出泰國進寺廟的詞彙和語句。
5. 聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句。
6. 感受並理解泰國與我國進寺廟禮儀的異同。
7. 在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。

【第三課 在外婆家】

1. 認識泰國的家庭設施。
2. 比較和分析我國和泰國家庭設施的差異。
3. 綜合泰國的宗教文化和家庭環境的特色並融入生活中與新住民文化的交流。
4. 聽辨、拼讀
5. 7 個簡化母音和第 5 種拼字組合。

	6. 聽辨和說出泰國家庭設施相關的詞彙和語句。 7. 感受和理解泰國與我國家庭設施的異同。 8. 在生活中實踐互動，做個有國際觀的好小孩。 【第四課 水上市場】 1. 認識泰國特殊的水上市場。 2. 比較和分析水上市場和其他國家特殊景點的差異。 3. 綜合泰國的水上市場特色並感受泰國水上市場的特殊性。 4. 聽辨、拼讀 5. 7 個簡化母音和第 6 種的拼字組合。 6. 聽辨和說出泰國水上市場的詞彙和語句。 7. 聽辨及說出水上市場的詞彙與語句。 8. 運用生活中與新住民互動問候的方式。 9. 理解泰國水上市場和其他國家特殊景點的異同。 10. 在生活中實踐互動，做個有國際觀的好小孩。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。 (二)教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： (1)泰語部編版第 5.6 冊。 (2)泰語部編版第 7.8 冊。 (三)教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館(室)及圖書教室 8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 二、教學方法 「聽說讀寫」是重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度一年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		
學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
課程架構表	課程架構表：		

	數學 1 上	第一單元 10 以內的數 第二單元 比長短 第三單元 排順序、比多少 第四單元 分與合 第五單元 方盒、圓罐、球 第六單元 30 以內的數 第七單元 10 以內的加法 第八單元 10 以內的減法 第九單元 幾點鐘
	數學 1 下	第一單元 50 以內的數 第二單元 18 以內的加法 第三單元 圖形與分類 第四單元 18 以內的減法 第五單元 有多長 第六單元 100 以內的數 第七單元 認識錢幣 第八單元 二位數的加減 第九單元 幾月幾日星期幾
融入之議題	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>						
學習目標	<p>一上：</p> <p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p> <p>一下：</p> <p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小數學 1 上</p> <p>康軒版國小數學 1 下</p> <p>1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。</p> <p>2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrecht, Holland: Rijksuniversiteit.</p> <p>3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.</p> <p>4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊數	一年級	康軒	一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	康軒	一、二冊					

	<p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館(室)及圖書教室 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <p>提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。</p> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 分組報告 6. 家庭作業
--	---

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 二年級 【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		
學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的	

		<p>「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>
課程架構表	課程架構表：	

	<div data-bbox="376 495 799 562">數學 2 上</div> <div data-bbox="376 1272 799 1339">數學 2 下</div>	<div data-bbox="986 150 1437 925"> <div>第一單元 200 以內的數</div> <div>第二單元二位數的直式加減</div> <div>第三單元量長度</div> <div>第四單元加減關係與應用</div> <div>第五單元面積的大小比較</div> <div>第六單元兩步驟的加減</div> <div>第七單元 2、5、4、8 的乘</div> <div>第八單元幾時幾分</div> <div>第九單元 3、6、9、7 的乘</div> <div>第十單元容量與重量</div> </div> <div data-bbox="986 925 1437 1704"> <div>第一單元 1000 以內的數</div> <div>第二單元三位數的加減</div> <div>第三單元平面圖形</div> <div>第四單元年、月、日</div> <div>第五單元乘法</div> <div>第六單元兩步驟應用問題</div> <div>第七單元公尺和公分</div> <div>第八單元分類與立體形體</div> <div>第九單元分分看</div> <div>第十單元分數</div> </div>
融入之議題	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
學習目標	<p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 <p>二下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小數學 2 上</p> <p>康軒版國小數學 2 下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。 2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrecht, Holland: Rijksuniversiteit. 3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston,

MA: Little. Brown.

4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

(二) 教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

(三) 教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館（室）及圖書教室

8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1.紙筆測驗

2.口頭回答

3.互相討論

4.家庭作業

5.實作評量

6.課堂問答

7.分組報告

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度三年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		
學習重點	學習表現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、	

	<p>位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>
--	---

		S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
課程架構表	<p>課程架構表：</p> <div> <div>數學 3 上</div> <ul style="list-style-type: none"> 第一單元 10000 以內的數 第二單元 四位數的加減 第三單元 毫米 第四單元 乘法 第五單元 角 第六單元 面積 第七單元 除法 第八單元 公升和毫升 第九單元 分數 </div> <div> <div>數學 3 下</div> <ul style="list-style-type: none"> 第一單元 分數的加減 第二單元 除法 第三單元 尋找規律 第四單元 公斤和公克 第五單元 小數 第六單元 圓 第七單元 乘法與除法 第八單元 時間 第九單元 統計表 </div>	
融入之議題	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【品德教育】</p>	

	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小數學 3 上</p>

1. 胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。
2. Carraher, T. N. (1988), Street mathematics and school mathematics. PME 12, Veszprem, Hungary. Ginsburg, H. P. (1977), Children's Arithmetic: The Learning Process. New York: D. van Nostrand.
3. Dickson, L., Brown, M., & Gibson, O. (1984). Children Learning Mathematics: A Teacher's Guide to Recent Research, pp. 5-75. London: Schools Council.
4. Kouba, V. L., Zawojewski, J. S., Strutchens, M. E. (1997). What do students know about number and operations? In Kenny, P. A. & Silver, E. A. (Eds.), Results from the sixth mathematics assessment of the National Assessment of Educational Progress, p. 87-140. VA, Reston: National Council of Teachers of Mathematics
5. Yang, D. C. & W. R. (2010), The Study of Number Sense: Realistic Activities Integrated into Third-Grade Math Classes in Taiwan. The Journal of Educational Research, 379-392.
6. 朱建正&楊瑞智(1989)，數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第 48 期，p. 27-31。臺灣省國民學校教師研習會。
7. 甯自強(1994)。五項區分對數與計算教材設計的影響。八十三學年度國民小學新課程數學研討會論
8. 文暨會議實錄專輯，臺灣省國民學校教師研習會。
9. 教育部(2000)。國小數學教材分析—整數的數概念與加減運算，臺灣省國民學校教師研習會出版，民國 89 年 12 月。
10. 李源順和孫德蘭(2005)：同分母真分數加減運算的教學研究。發表於九十四年度國際學術研討會「卓越教學理論與實務研討會手冊及論文集」，臺北市立教育大學理學院，2005. 11. 26~2005. 11. 27。P. 45-66。
<http://www.mtedu.tmu.edu.tw/data/file/214.doc>。
11. Carpenter, T. P. Moser, J. M., & Bebout, H. C. (1988). Representation of addition and subtraction word problems, Journal for Research in Mathematics Education, 19(4), 345-357.
12. 王文科著(1991)。認知發展理論與教育—皮亞傑理論的應用。臺北市：五南圖書公司。
13. Piaget, J. & Inhelder (1969). Psychology of the Child. New York: Basic Books.。
14. 教育部(2000)。國小數學教材分析—重量與容量。臺灣省國民學校教師研習會。
15. Greer, B. (1992). Multiplication and division as models of situations. In D. Grouws (Eds.), Handbook of research on mathematics teaching learning (pp. 276-295). Reston, VA: NCTM; NY: Macmillan Publishing Co.
16. Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children's performance on multiplicative word problems: Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education.
17. 許美華、劉曼麗(2001)。正整數乘法問題解題策略之研究—以國小二年級學童為例，科學教育研究與發展第二十二期。

18. 楊瑞智(1997)，國民小學數學新課程中年級除法教材的設計。國民小學數學科新課程概說(中年級)(p. 119-135)，臺灣省國民學校教師研習會編印。(註：本單元教學研究篇主要參考自本篇文章)。
19. Ryan, J., & Williams, J. (2007). Children's mathematics 4-15: learning from errors and misconceptions (p. 101). Birkshire, England: Open University Press.
20. 俞筱鈞譯(1988)。認知發展實驗：理論與方法，中國文化大學出版部。
21. 鍾靜、鄧玉芬、鄭淑珍(2003)。學童生活中時間概念之初探研究，國立臺北師範學院學報，16(1)，1~38。
22. 教育部(2005)。國小數學教材分析－幾何。臺灣省國民學校教師研習會 <http://www.naer.edu.tw/near>
23. 劉好(1996)。角的課程設計概念。國民小學數學新課程概說(中年級)八十四學年數學教育研討會，國立嘉義大學。
24. 劉好(2005)。中年級幾何教材。(中年級)
25. 譚寧君(2003)。Van Hiele 兒童幾何思考的發展模式，國民教育。
26. Michael C.M. (1989). The Development of Children's Concepts of Angle. Bavarian Academy of Sciences, Munich。
27. 林福來，黃敏晃，呂玉琴(1996)。分數啟蒙的學習與教學之發展性研究。科學教育月刊，4(2)，161-196。
28. 林碧珍(1990)。從圖形表徵與符號表徵之間的轉換探討國小學生的分數概念。新竹師院學報，4，295-347。
29. Bergeron, M. J., & Herscovics, H. (1987). Unit Fractions of a Continuous Whole. The 11th International Conference for the Psychology of Mathematics Education.
30. Figueras, O., Filloy, E. & Volderuoros, M. (1988). Some Difficulties Which Obscure the Appropriation of the Fraction Concept. Proceedings of the 11th Conference of International Group for PME, 366-374. Montreal, Canada.
31. Figueras, O. (1989). Two Different View of Fraction: Fractionating and Operating. Proceedings of the 13th Conference of International Group for PME.
32. Hiebert, J., & Tonnessen, L. H. (1978). Development of the fraction concept in Two physical contexts: An Exploratory Investigation. Journal for Research in Mathematics Education, 9, 374-378.
33. Piaget, J., Inhelder, B. & Szeminska (1960). The Child's Conception of Geometry (pp. 32-335). New York: Basic Book.

康軒版國小數學 3 下

1. 李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案－數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2. De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrecht, Holland: Rijksuniversiteit.
3. Mayer, R. E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.

4. Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

9、教科用書及自編教材

10、數位媒材及網路資源

11、圖書館(室)及圖書教室

12、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

紙筆測驗

口頭回答

互相討論

長度實測

家庭作業

實測操作

實際操作

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度四年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>四上數學課程共安排了「一億以內的數」、「乘法」、「角度」、「除法」、「三角形」、「分數」、「數量關係」、「整數四則」、「小數」和「長度」十大單元和兩個「加油小站」。四下課程共安排了「統計圖表」、「分數的加減和整數倍」、「概數」、「小數乘以整數」、「四邊形」、「周長和面積」、「等值分數」、「時間的加減」、「立方公分」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p>		
學習重點	學習表現	<p>四上</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量</p>	

	<p>感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>四下</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。</p> <p>以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實</p>
--	---

		<p>測、估測與計算。</p> <p>以角的合成認識180 度到360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>
	學習內容	<p>四上</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p>

	<p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>四下</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p>
--	---

		等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
	課程架構表： <div><div>數學 4 上（第 7 冊）</div><div><div>第 1 單元 一億以內的數</div><div>第 2 單元 乘法</div><div>第 3 單元 角度</div><div>第 4 單元 除法</div><div>第 5 單元 三角形</div></div><div>加油小站一</div><div><div>第 6 單元 分數</div><div>第 7 單元 數量關係</div><div>第 8 單元 整數四則</div><div>第 9 單元 小數</div><div>第 10 單元 長度</div></div><div>加油小站二</div></div> <div><div>數學 4 下（第 8 冊）</div><div><div>第 1 單元 統計圖表</div><div>第 2 單元 分數的加減和 減數倍</div><div>第 3 單元 概數</div><div>第 4 單元 小數乘以整數</div><div>第 5 單元 四邊形</div></div><div>加油小站一</div><div><div>第 6 單元 周長和面積</div><div>第 7 單元 等值分數</div><div>第 8 單元 時間的加減</div><div>第 9 單元 立方公分</div><div></div></div><div>加油小站二</div></div>	
融入之議題	<div>四上</div> <div>【人權教育】</div> <div>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</div> <div>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</div> <div>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</div> <div>【科技教育】</div> <div>科 E2 了解動手實作的重要性。</div> <div>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</div> <div>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</div> <div>【品德教育】</div> <div>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</div> <div>品 E6 同理分享。</div> <div>【生涯規劃教育】</div>	

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【性別平等教育】

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

四下

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
學習目標	<p>四上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 <p>四下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。

	<div>4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。</div> <div>5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</div> <div>6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</div> <div>7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</div> <div>8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。</div> <div>9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</div> <div>10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。</div> <div>11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</div> <div>12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。</div> <div>13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。</div> <div>14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。</div> <div>15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</div>						
教學與評量說明	<div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一)教材編選</div> <div>1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。</div> <div>2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。</div> <div>3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。</div> <div>4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。</div> <div>5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。</div> <div>(二)教材來源</div> <div>1. 教育部審定版之教材：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table> <div>2. 自編教材、校本特色教材。</div> <div>(三)教學資源</div> <div>1. 審定教科用書、自編教材等。</div> <div>2. 數位媒材及網路資源等。</div>	年級	出版社	冊數	四年級	南一	第七、八冊
年級	出版社	冊數					
四年級	南一	第七、八冊					

3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度五年級【數學領域】課程計畫

每週節數	4 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	<p>十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>五上數學課程共安排了「數的十進位結構」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「柱體、錐體和球體」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「長條圖和折線圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p>			
學習重點	學習表現	<p><u>五上</u></p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>		

		<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>五下</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>
學習內容		<p>五上</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平</p>

	<p>行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>五下</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>
	<p>課程架構表：</p>

	<p style="text-align: center;">數學 5 上（第 9 冊）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 1 單元 數的十進位結構</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 2 單元 因數和倍數</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 3 單元 多邊形</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 4 單元 擴分、約分和通分</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 5 單元 線對稱圖形</div> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">加油小站 1</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 6 單元 異分母分數的加減</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 7 單元 整數四則計算</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 8 單元 平行四邊形、三角形和 梯形的面積</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 9 單元 時間的乘除</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 10 單元 正方體和長方體</div> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">加油小站 2</p> <p style="text-align: center;">數學 5 下（第 10 冊）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 1 單元 分數的計算</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 2 單元 小數的乘法</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 3 單元 扇形</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 4 單元 體積</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 5 單元 整數、小數除以整數</div> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">加油小站 1</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 6 單元 生活中的大單位</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 7 單元 柱體、錐體和球</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 8 單元 比率和百分率</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 9 單元 容積和容量</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第 10 單元 長條圖和折線圖</div> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">加油小站 2</p>
<p style="text-align: center;">融入之議題</p>	<p>五上</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p>

	<p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>五下</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>家 E8 物品的購買與整理。</p> <p>家 E9 家庭日常消費。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
學習目標	<p>五上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 10. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 12. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關

	<p>係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p> <p>14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。</p> <p>15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>五下</p> <p>1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。</p> <p>2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。</p> <p>3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、$1/3$ 圓、$1/4$ 圓、$1/6$ 圓……的扇形。</p> <p>5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p> <p>6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。</p> <p>8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <p>9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <p>10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。</p> <p>11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。</p> <p>12. 認識球體。</p> <p>13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。</p> <p>15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。</p> <p>2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。</p> <p>3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。</p> <p>4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年</p>

齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。

5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

(二)教材來源

1. 教育】部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時

	<p>機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。</p> <p>4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p> <p>5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。</p>
--	--

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度六年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		
學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	

		<p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>
課程架構表	<p>課程架構表：</p> <div> <div>數學 6 上</div> <div> <div>第一單元最大公因數與最小公倍數</div> <div>第二單元分數除法</div> <div>第三單元數量關係</div> <div>第四單元小數除法</div> <div>第五單元比與比值</div> <div>第六單元圓周長與扇形周長</div> <div>第七單元圓面積與扇形面積</div> <div>第八單元認識速率</div> <div>第九單元放大圖、縮圖與比例尺</div> </div> </div>	

融入之議題	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

	<p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p> <p>六下：</p> <p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小數學 6 上</p> <p>1. Good, Phillip I. and Hardin, James W. (2003). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0.</p> <p>2. Wilkinson, Leland. (2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8.</p> <p>3. Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153 - 181. PMID 13441853.</p> <p>4. User:Schutz. (2007). Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset.</p> <p>“http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007.</p> <p>5. 楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。</p> <p>6. 國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析—分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。</p> <p>7. 國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析—整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。</p> <p>8. 臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。</p> <p>9. 教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。</p> <p>10. 教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。</p> <p>康軒版國小數學 6 下</p> <p>1. http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/教材資源/教案設計/解題取向與引導取向.doc</p> <p>2. http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/reference-subtopic.asp?t=數學教育名詞釋疑&subt=教學</p> <p>3. Mayer, R. E. (1978). Educational Psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.</p> <p>4. 林珮如(1992)：國小數學因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學</p>

院數理教育研究所碩士論文。

5. 臺灣省國民學校教師研習會(1998)：國民小學數學科心課程概說(高年級)。臺灣省國民學校教師研習會。.

6. 國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析—整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。

7. 陳清義(1996)：國小五年級學生因數、倍數問題學習瓶頸之研究。臺北市立師範學院(臺灣)初等教育研究所碩士論文。

8. Close, G. S. (1982) Children's Understanding of Angles at the Primary/Secondary Transfer Stage. Lond South Bank Polytechnic。

9. Dickson, L., Brown, M., and Gibson, O. (1984) Children's Learning Mathematics: A Teacher's Guide(Recent Research. London: Holt, Rinehart and Winston).

10. Shuard, H. (1986) Primary Mathematics Today and Tomorrow. London: Longman。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

(三) 教學資源

13、 教科用書及自編教材

14、 數位媒材及網路資源

15、 圖書館(室)及圖書教室

16、 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1. 紙筆測驗

2. 互相討論

3. 口頭回答

4. 回家作業

5. 實際測量

6. 分組報告

7. 分組討論

8. 作業習寫

9. 實測操作

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度三年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 □ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	

		<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>
	<p>課程架構表：</p> <p>社會 3 上</p> <pre> graph LR S3[社會 3 上] --- U1[第一單元 我的家庭] S3 --- U2[第二單元 家庭與倫理] S3 --- U3[第三單元 自治與安全] S3 --- U4[第四單元 學習與成長] S3 --- U5[第五單元 和諧的相處] S3 --- U6[第六單元 學校與我] S3 --- U7[主題探究與實作單元] U1 --- L1_1[第 1 課 家庭的組成] U1 --- L1_2[第 2 課 親人的往來] U2 --- L2_1[第 1 課 家庭的功能] U2 --- L2_2[第 2 課 家庭的倫理] U3 --- L3_1[第 1 課 班級的自治活動] U3 --- L3_2[第 2 課 校園安全] U4 --- L4_1[第 1 課 學習的方法] U4 --- L4_2[第 2 課 多元的學習] U5 --- L5_1[第 1 課 班級裡的人際關係] U5 --- L5_2[第 2 課 平等與尊重] U6 --- L6_1[第 1 課 合作與競爭] U6 --- L6_2[第 2 課 學校是個小社會] </pre>	

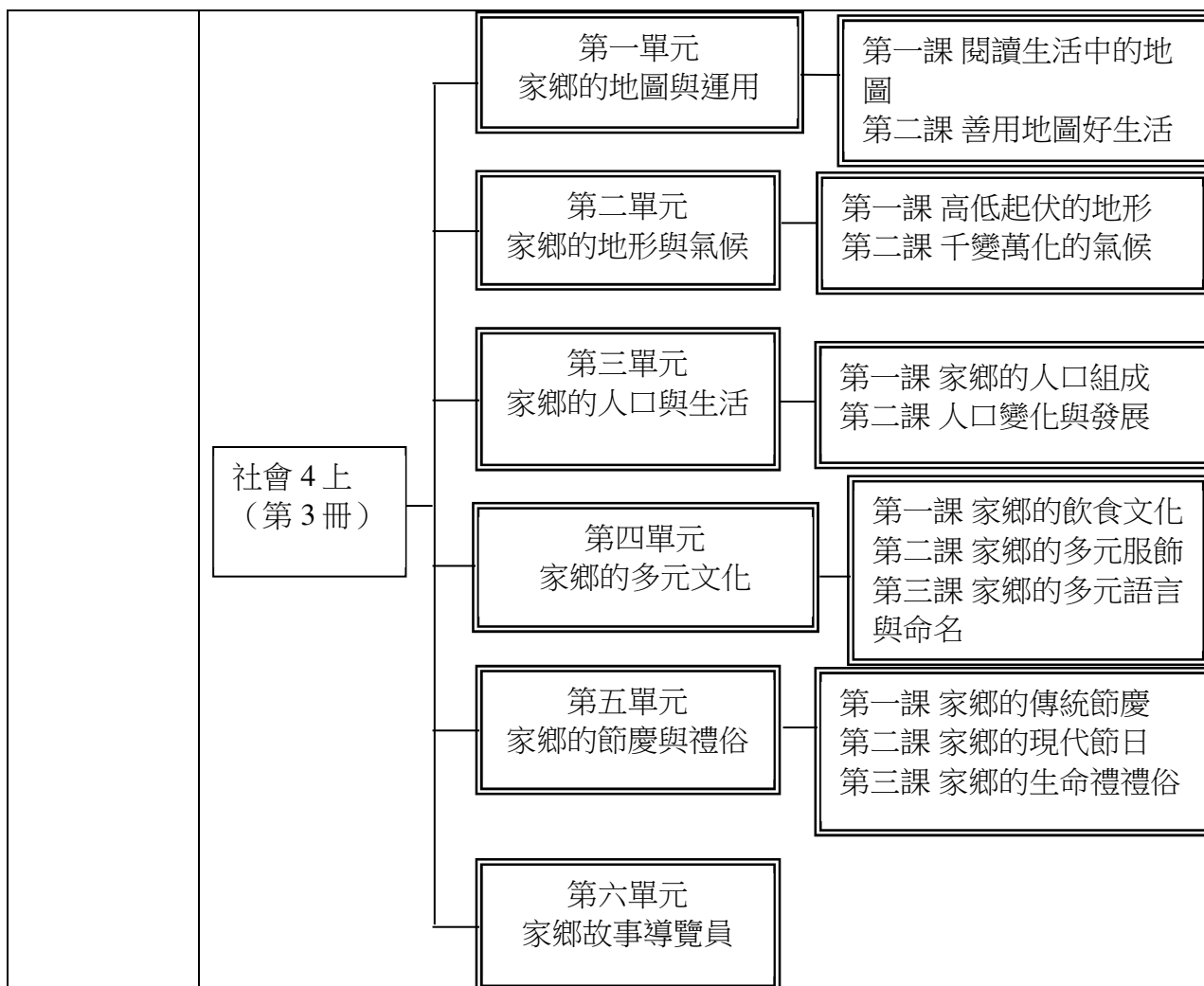
	<div data-bbox="375 571 523 638">社會3下</div> <div data-bbox="542 150 1412 1025"> <div data-bbox="614 150 922 239">第一單元 我們居住的地方</div> <div data-bbox="1024 150 1412 239">第1課 認識居住的地方 第2課 居住地方的生活</div> <div data-bbox="614 284 922 374">第二單元 居住地方的風貌</div> <div data-bbox="1024 284 1412 374">第1課 地方的設施 第2課 地方的居民活動</div> <div data-bbox="614 418 922 508">第三單元 消費與生活</div> <div data-bbox="1024 418 1412 508">第1課 人人有消費 第2課 聰明的消費</div> <div data-bbox="614 553 922 642">第四單元 消費與選擇</div> <div data-bbox="1024 553 1412 642">第1課 消費停看聽 第2課 消費改變生活</div> <div data-bbox="614 687 922 777">第五單元 家鄉的地名</div> <div data-bbox="1024 687 1412 777">第1課 地名的由來 第2課 探索家鄉地名</div> <div data-bbox="614 822 922 911">第六單元 家鄉的故事</div> <div data-bbox="1024 822 1412 911">第1課 家鄉的老故事 第2課 家鄉故事新發現</div> <div data-bbox="614 956 922 1025">主題探究與實作單元</div> </div>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>

	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。

	<p>6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。</p> <p>7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。</p> <p>三下：</p> <p>1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。</p> <p>2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。</p> <p>3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。</p> <p>4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。</p> <p>5.探索地名與家鄉的關係。</p> <p>6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</p> <p>7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</p>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>康軒版國小社會3上</p> <p>康軒版國小社會3下</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr></table> <p>(三)教學資源</p> <p>1、教科用書及自編教材</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> <p>3、圖書館（室）及圖書教室</p> <p>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</p> <p>二、教學方法</p> <p>由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p>	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	第一、二冊
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒	第一、二冊					

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度四年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。		
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 下學期 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 備責任感。	
	學習內容	上學期	

	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
	課程架構表：



	<div data-bbox="375 616 577 712"> <p>社會 4 下 (第 4 冊)</p> </div> <div data-bbox="609 150 1428 1167"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="654 150 954 286"> <p>第一單元 家鄉老故事</p> </td><td data-bbox="986 150 1428 342"> <p>第一課 家鄉的古蹟與文物 第二課 家鄉的開發 第三課 文化資產的保存與傳承</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="654 320 954 456"> <p>第二單元 家鄉的山與海</p> </td><td data-bbox="986 342 1428 479"> <p>第一課 山中傳奇 第二課 漁之島</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="654 479 954 616"> <p>第三單元 家鄉的水資源</p> </td><td data-bbox="986 479 1428 638"> <p>第一課 珍貴的水資源 第二課 水資源可持續利用</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="654 660 954 842"> <p>第四單元 家鄉的生產活動與環境</p> </td><td data-bbox="986 660 1428 797"> <p>第一課 農耕一步一腳印 第二課 紡織機上的千絲萬縷</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="654 864 954 1001"> <p>第五單元 家鄉新願景</p> </td><td data-bbox="986 842 1428 1023"> <p>第一課 環境新風貌 第二課 鄉鎮新活力 第三課 都市新生活</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="654 1023 954 1167"> <p>第六單元 歡迎來到我的家鄉</p> </td><td></td></tr> </table> </div>	<p>第一單元 家鄉老故事</p>	<p>第一課 家鄉的古蹟與文物 第二課 家鄉的開發 第三課 文化資產的保存與傳承</p>	<p>第二單元 家鄉的山與海</p>	<p>第一課 山中傳奇 第二課 漁之島</p>	<p>第三單元 家鄉的水資源</p>	<p>第一課 珍貴的水資源 第二課 水資源可持續利用</p>	<p>第四單元 家鄉的生產活動與環境</p>	<p>第一課 農耕一步一腳印 第二課 紡織機上的千絲萬縷</p>	<p>第五單元 家鄉新願景</p>	<p>第一課 環境新風貌 第二課 鄉鎮新活力 第三課 都市新生活</p>	<p>第六單元 歡迎來到我的家鄉</p>	
<p>第一單元 家鄉老故事</p>	<p>第一課 家鄉的古蹟與文物 第二課 家鄉的開發 第三課 文化資產的保存與傳承</p>												
<p>第二單元 家鄉的山與海</p>	<p>第一課 山中傳奇 第二課 漁之島</p>												
<p>第三單元 家鄉的水資源</p>	<p>第一課 珍貴的水資源 第二課 水資源可持續利用</p>												
<p>第四單元 家鄉的生產活動與環境</p>	<p>第一課 農耕一步一腳印 第二課 紡織機上的千絲萬縷</p>												
<p>第五單元 家鄉新願景</p>	<p>第一課 環境新風貌 第二課 鄉鎮新活力 第三課 都市新生活</p>												
<p>第六單元 歡迎來到我的家鄉</p>													
<p>融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>下學期</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>												

	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p>
學習目標	<p>上學期 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</p> <p>下學期 1. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變</p>

	<p>生活方式的態度。</p> <p>4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</p> <p>6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。</p> <p>2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>四 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。</p> <p>2. 家鄉交通圖、家鄉觀光導覽圖。</p> <p>3. 校園平面圖。</p> <p>4. 彩色筆（深色）。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。</p> <p>2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。</p> <p>3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。</p> <p>三、教學評量</p>

	口頭評量 習作評量 實作評量
--	----------------------

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度五年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。		
學習重點	學習表現	上學期 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 下學期 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	

		<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>
	學習內容	<p>上學期</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未</p>

		<p>來的展望。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>
	課程架構表：	

社會 5 上 (第 5 冊)	第一單元 臺灣登上國際舞臺	第一課 臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？
	第二單元 成為清帝國的領土	第一課 清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 第二課 西方人來臺帶來哪些影響？
	第三單元 臺灣島的地理位置	第一課 從地圖探索位置與發展有何關聯？ 第二課 環境對生活與生態產生哪些影響？
	第四單元 人與環境互動發展	第一課 史前人們如何善用環境資源生活？ 第二課 原住民族如何與自然共存？ 第三課 早期漢人到臺灣
	第五單元 土地的利用與變遷	第一課 人們如何適應不同地形創造所需？ 第二課 沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 第三課 土地開發與環境
	第六單元 製作小書看見臺灣	

	<div data-bbox="375 828 577 958"> <p>社會 5 下 (第 6 冊)</p> </div> <div data-bbox="630 190 925 369"> <p>第一單元 日本統治下的臺灣</p> </div> <div data-bbox="965 150 1428 347"> <p>第一課 日本如何殖民統治臺灣？ 第二課 日治時期對臺灣社會的影響為何？</p> </div> <div data-bbox="630 414 906 586"> <p>第二單元 走向自由民主之路</p> </div> <div data-bbox="938 369 1428 564"> <p>第一課 中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 第二課 臺灣為什麼能走向民主社會？</p> </div> <div data-bbox="630 638 906 817"> <p>第三單元 多元文化共存共榮</p> </div> <div data-bbox="938 600 1428 801"> <p>第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 第二課 臺灣的音樂如何展現多元文化？</p> </div> <div data-bbox="630 907 938 1079"> <p>第四單元 各地的發展與特色</p> </div> <div data-bbox="965 828 1428 1120"> <p>第一課 臺灣的區域如何發展與規畫？ 第二課 產業建設對地方發展有何影響？ 第三課 人們為何會跨區發展與互動？</p> </div> <div data-bbox="619 1142 938 1294"> <p>第五單元 經濟的變遷與展望</p> </div> <div data-bbox="944 1142 1428 1433"> <p>第一課 經濟變遷如何影響人們的生活？ 第二課 臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 第三課 臺灣茶為什麼能揚名國際？</p> </div> <div data-bbox="625 1388 896 1512"> <p>第六單元 時空採訪員</p> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>上學期</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>下學期</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互

	<p>連結與影響。</p> <p>5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。</p> <p>6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。</p> <p>2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>五 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 海報紙、PPT、A4 紙、B4 紙</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。</p> <p>2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。</p> <p>3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度六年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。</p> <p>六上社會課程共安排了「臺灣的民主之路」、「時光留下的紀錄與變遷」、「農業之鄉到科技之島」與「臺灣進行式」等四個單元及一個探究單元，六下社會課程共安排了「文明與科技」、「從工業革命到科技時代」與「我們的地球村」等三個單元及一個探究單元。</p> <p>本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</p>		
學習重點	學習表現	<p>六上</p> <p>1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-Ⅲ-2 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>六下</p> <p>1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係</p>	

		<p>或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>
	學習內容	<p>六上</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>

		<p>六下</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
<p>社會 6 上 (第 7 冊)</p>	<p>課程架構表：</p>	<pre> graph LR A[社會 6 上 (第 7 冊)] --- B[一、臺灣的民主之路] A --- C[二、時光留下的紀錄與變遷] A --- D[三、農業之鄉到科技之島] A --- E[四、臺灣進行式] B --- B1[1. 自治精神的萌芽 2. 民主社會的發展 3. 民主國家的運作 〈探究實作〉為什麼要爭取民主？] C --- C1[1. 快速變動的社會 2. 邁向開放友善的社會 〈探究實作〉社會變遷對生活會產生什麼影響？] D --- D1[1. 臺灣經濟的基礎 2. 臺灣的區域發展與交流 〈探究實作〉面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？] E --- E1[1. 多元族群的共榮 2. 世界看見臺灣 3. 與世界做朋友 〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？] </pre>

	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">社會 6 下 (第 8 冊)</div> <div style="margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">〔探究〕我的生活圈</div> <div style="margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">一、文明與科技</div> <div style="margin-left: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 文明興起 〈探究實作〉古文明的智慧與當時的生活 2. 科技的搖籃</div> </div> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">二、從工業革命到科技時代</div> <div style="margin-left: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 工業革命後急遽變化的世界 2. 科技時代的來臨 〈探究實作〉我們的生活可以不使用塑膠製品嗎？</div> </div> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">三、我們的地球</div> <div style="margin-left: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 環境保衛戰 2. 圍繞著你我的社會議題 3. 全球關連與公民責任 〈探究實作〉怎麼做才能真正幫助到貧困地區？</div> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">〔探究〕為地球盡分力</div> </div> </div>
融入之議題	<p>六上</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

	<p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>六下</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>
學習目標	<p>六上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的民主制度發展進程。 2. 了解戰後戒嚴統治對於民主發展的影響。 3. 了解憲法賦予政府的權責及人民的權利與義務。 4. 了解影響社會變遷的不同面向。 5. 了解社會變遷對於生活產生的影響。 6. 了解社會變遷的定義。 7. 了解日治時期日本政府對於臺灣的經濟統治措施。 8. 了解戰後中華民國政府對於臺灣的經濟統治措施。 9. 了解影響區域發展的因素及區域發展的困境。 10. 了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。

	<div>11. 了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。</div> <div>12. 了解臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心。</div> <div>13. 透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。</div> <div>14. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</div> <div>15. 與同儕合作蒐集和整理資料；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。</div> <div>六下</div> <div>1. 認識今昔文明的起源特色及發展。</div> <div>2. 認識古文明的器物的發展，與產生的背景。</div> <div>3. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。</div> <div>4. 認識近代科技的發展狀況；探討現代科技的發展狀況。</div> <div>5. 認識工業革命與工人人權的關聯。</div> <div>6. 舉例說明人口與公共衛生興起的原因。</div> <div>7. 認識國際間的對立與結盟。</div> <div>8. 概述石化、生物、資訊等科技的發展與影響。</div> <div>9. 認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。</div> <div>10. 建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。</div> <div>11. 認識全球的糧食與水源分配議題，與氣候變遷造成的環境問題。</div> <div>12. 舉例說明國際組織對飢餓議題、資源不均等因應做法。</div> <div>13. 認識跨國經貿活動的相關議題，比較兩極化的全球問題，並推斷原因。</div> <div>14. 認識永續發展需要的跨國合作與建立，具備成為世界小公民的素養。</div> <div>15. 選擇一項全球議題並融入 SDGs 的目標與內容，並運用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，完整進行探究。</div>						
教學與評量說明	<div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一)教材編選</div> <div>1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。</div> <div>2. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。</div> <div>3. 課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。</div> <div>4. 教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。</div> <div>5. 教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。</div> <div>(二)教材來源</div> <div>1. 教育部審定版之教材：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table> <div>2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。</div> <div>(三)教學資源</div>	年級	出版社	冊數	六年級	南一	第七、八冊
年級	出版社	冊數					
六年級	南一	第七、八冊					

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。
3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。</p> <p>三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度與物質變化的關係」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」及「科學再探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</p>			
學習重點	學習表現	<p>三上</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>		

	<p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。</p> <p>三下</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>
--	--

	學習內容	<p>三上</p> <p>INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。</p> <p>INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>Inf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Inf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>ING-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>三下</p> <p>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。</p> <p>INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，</p>
--	------	--

		<p>這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>

	<p>課程架構表：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>自然 3 上 (第 1 冊)</p> </div> <div> <p>一、認識植物</p> <p>二、空氣和水</p> <p>三、認識動物</p> <p>四、磁鐵</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 植物與環境 2. 植物的身體 3. 植物與生活</p> <p>1. 空氣和水的特性 2. 空氣和水的壓縮與傳動 3. 流動的空氣</p> <p>1. 動物的身體 2. 動物的運動 3. 動物與生活</p> <p>1. 磁力的探討 2. 磁鐵的特性 3. 磁鐵與生活</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>自然 3 下 (第 2 冊)</p> </div> <div> <p>一、種菜好好玩</p> <p>二、溫度與物質變化的關係</p> <p>三、天氣特派員</p> <p>四、廚房中的科學</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 菜園裡的菜 2. 照顧蔬菜 3. 蔬菜長大了</p> <p>1. 物質變化的現象 2. 溫度改變對水的影響 3. 溫度改變對物質的影響</p> <p>1. 認識天氣狀態 2. 觀測天氣 3. 天氣與生活</p> <p>1. 認識廚房裡的材料 2. 物質能溶解的量 3. 菜汁變色了</p> </div> </div>
<p>融入之 議題</p>	<p>三上</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【環境教育】</p>

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E13 認識生活中常見的水產品。

三下

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E12 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【科技教育】

科 E6 操作家庭常見的手工具。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【海洋教育】

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【資訊教育】

資 E1 認識常見的資訊系統。

	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
學習目標	<p>三上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2. 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3. 觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4. 發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5. 知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6. 發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 7. 知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8. 認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 10. 知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 12. 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13. 運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14. 了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15. 運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 <p>三下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2. 發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3. 認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4. 發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 5. 發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 6. 發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 7. 了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 8. 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9. 推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10. 知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 11. 認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12. 知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 13. 察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。

	14. 知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 15. 發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。						
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。 (二)教材來源 1. 教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table> 2. 自編教材、校本特色教材。 (三)教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。 4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。 5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6. 其他。 二、教學方法 1. 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 2. 5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法，預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。	年級	出 社	冊數	三年級	南一	第一、二冊
年級	出 社	冊數					
三年級	南一	第一、二冊					

	<p>3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。</p> <p>4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p> <p>5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。</p>
--	--

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度四年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。</p> <p>四上自然科學課程共安排了「地球的夥伴—日月星辰」、「水中世界」、「光和能源」、「電路好好玩」等四大單元，四下自然科學課程共安排了「生活中有趣的力」、「昆蟲家族」、「水的移動」、「了解臺灣的環境」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</p>			
學習重點	學習表現	<p>四上</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方</p>		

	<p>法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>四下</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
學習內容	<p>四上</p> <p>INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p>

		<p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>四下</p> <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>INb-II-4 生物的構造與功能是相互配合的。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INd-II-8 力有各不同形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。</p>
--	--	---

		<p>INe-II-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>
	課程架構表：	<pre> graph LR subgraph 自然4上 [自然4上 (第3冊)] A[一、地球的夥伴—日月星] --- B[1. 太陽、月亮與星星 2. 多變的月亮 3. 月相變化與生活] C[二、水中世界] --- D[1. 水生生物的生長環境 2. 水生生物的外形與構造 3. 愛護水域環境] E[三、光和能源] --- F[1. 光的行進方向 2. 能量和能源轉換 3. 節能減碳] G[四、電路好好玩] --- H[1. 讓燈泡亮的方式 2. 電路的串聯與並聯 3. 生活中的電] end subgraph 自然4下 [自然4下 (第4冊)] I[一、生活中有趣的力] --- J[1. 生活中的各種力 2. 力的三要素 3. 浮力] K[二、昆蟲家族] --- L[1. 認識昆蟲 2. 昆蟲的一生 3. 昆蟲與生活] M[三、水的移動] --- N[1. 水怎麼移動 2. 用水管裝水測水平 3. 幫大水族箱換水] O[四、了解臺灣的環境] --- P[1. 認識地表環境 2. 變動的地表環境 3. 地震與防災] end </pre>
融入之議題	<p>四上</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	

◎性別平等教育

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E2 了解節約能源的重要。

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

四下

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

品 E1 良好生活習慣與德性。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

	<p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
學習目標	<p>四上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 2. 歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3. 認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 4. 認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 5. 認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 6. 發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 7. 認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 8. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 9. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 10. 知道地球上許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 11. 認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12. 歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。 13. 說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14. 認識發光二極體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。 15. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 <p>四下</p>

	<div>1. 知道物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。</div> <div>2. 知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。</div> <div>3. 認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活中。</div> <div>4. 知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。</div> <div>5. 認識昆蟲的外形構造及其功能，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為，能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲。</div> <div>6. 發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。</div> <div>7. 了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。</div> <div>8. 認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化；認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。</div> <div>9. 認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。</div> <div>10. 知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。</div> <div>11. 了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。</div> <div>12. 發現虹吸現象的原理。</div> <div>13. 認識臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。</div> <div>14. 辨別岩石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。</div> <div>15. 認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。</div>						
教學與 評量說明	<div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一)教材編選</div> <div>1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。</div> <div>2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。</div> <div>3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。</div> <div>4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。</div> <div>5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。</div> <div>6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。</div> <div>(二)教材來源</div> <div>1. 教育部審定版之教材：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table> <div>2. 自編教材、校本特色教材。</div> <div>(三)教學資源</div> <div>1. 審定教科用書、自編教材等。</div> <div>2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。</div> <div>3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。</div>	年級	出 社	冊數	四年級	南一	第三、四冊
年級	出 社	冊數					
四年級	南一	第三、四冊					

4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2. 5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。
4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 五年級 【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。</p> <p>2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。</p> <p>3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。</p> <p>4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。</p> <p>5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。</p> <p>6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。</p> <p>7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。</p> <p>8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。</p> <p>9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</p>		
學習重點	學習表現	<p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	

		<p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>
	學習內容	<p>INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p> <p>INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。</p>

		<p>INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。</p> <p>INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INe-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>Inf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>Inf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p>
課程架構表	<p>課程架構表：</p> <p>自然 5 上</p>	<pre> graph LR A[自然 5 上] --- B[第一單元 動物世界] A --- C[第二單元 探索聲光世界] A --- D[第三單元 空氣的組成與反應] A --- E[第四單元 神祕的天空] B --- B1[活動一動物如何求生存] B --- B2[活動二動物具有社會行為嗎] B --- B3[活動三動物如何延續生命] C --- C1[活動一樂音與噪音有什麼不同] C --- C2[活動二樂器如何發出不同的聲音] C --- C3[活動三光有什麼特性與現象] D --- D1[活動一空氣與燃燒有什麼關係] D --- D2[活動二燃燒的條件與如何滅火] D --- D3[活動三為何會生鏽與如何防鏽] E --- E1[活動一太陽的位置和四季有關嗎] E --- E2[活動二太陽系有哪些成員] E --- E3[活動三四季的星空有什麼不一樣] </pre>

	<div data-bbox="375 555 561 651">自然 5 下</div> <div data-bbox="699 174 927 286">第一單元 力與運動</div> <div data-bbox="1007 150 1428 353"> 活動一力有哪些種類 活動二如何知道力的大小 活動三如何保持力的平衡 </div> <div data-bbox="699 394 927 506">第二單元 大地的奧祕</div> <div data-bbox="1007 394 1428 555"> 活動一地層裡有什麼 活動二大地如何變動 活動三大地變動有什麼影響 </div> <div data-bbox="699 651 927 797">第三單元 植物世界面 面觀</div> <div data-bbox="1007 629 1428 779"> 活動一植物如何獲取養分 活動二植物有哪些繁殖方式 活動三植物有哪些妙招 </div> <div data-bbox="699 898 927 1048">第四單元 熱的作用與 傳播</div> <div data-bbox="1007 808 1428 1012"> 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 活動二熱是如何傳播 活動三如何保溫與散熱 </div>
融入之議題	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【科技教育】</p>

	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 國際文化的多樣性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
學習目標	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 <p>五下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。

	4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小自然 5 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Martin Knowelden (錢艾譯) (民 103)。放走刺蝟的 8000 個理由：動物求生的機密策略。大石國際文化。 2. Julia Rothman (王翎譯) (民 105)。自然解剖書：關於地球上各種有趣的大自然現象。遠流出版。 3. Katie Scott、Jenny Broom (王心瑩譯) (民 105)。動物博物館。大家出版。 4. Richard Dawkins (趙淑妙譯) (民 107)。自私的基因。天下文化。 5. Steve Parker (郭品纖譯) (民 107)。人體百科：最全面的人體導覽書。楓書坊文化。 6. Konrad Lorenz (游復熙譯) (民 108)。所羅門王的指環：與蟲魚鳥獸親密對話。天下文化。 7. 廣澤瑞子 (林姿妘譯) (民 108)。趣味生物。晨星出版。 8. 模王高手擬態生物圖鑑編輯部 (蔣詩綺譯) (民 108)。模王高手擬態生物圖鑑：動物在哪裡？絕對難倒你！83 種擬態生物大集合。瑞昇文化。 9. Marc Martin (鄭珣綺譯) (民 110)。動物偽裝大師：是誰躲在裡面？。上誼文化。 10. 邢豔編著 (民 100)。有關物理的 100 個常識。驛站文化。 11. 山田弘 (顏誠廷譯) (民 103)。圖解物理學。易博士出版社。 12. John Powell (柴婉玲、全通翻譯社譯) (民 107)。好音樂的科學。大寫出版。 13. Trevor Cox (楊惠君譯) (民 107)。聲音的奇妙旅程。馬可孛羅文化。 14. 早稻田大學本庄高等學院實驗開發班 (陳朕疆譯) (民 108)。比教科書有趣的 14 個科學實驗 II：滿足好奇心！開拓新視界！。臺灣東販。 15. 國立清華大學 (民 109)。吉娃斯愛科學 2：光的折射。三采文化。 16. Harriet Blackford (郭雅欣譯) (民 111)。彩虹是什麼？。快樂文化。 17. 110 年度全國住宅火災統計分析報告。 18. 倪簡白譯 (民 101)。法拉第的蠟燭科學。臺北市：臺灣商務印書館。 19. 高士峯、沈哲平 (民 105)。防災救命：地震、火災、颱風都不怕！新北市：光現出版。 20. 研プラス (李彥樺譯) (民 107)。中小學生必讀科學常備用書 3：NEW 全彩圖解觀念化學。小熊出版。 21. 尾嶋好美 (陳政疆譯) (民 110)。放學後的理科教室：33 個在家就能做的小實驗，玩出理科力！。世茂出版社。 22. 交通部中央氣象局 (民 112)。天文日曆、天文百問、氣象天文常識。 23. 日本 Newton Press (黃經良譯) (民 110)。太陽系大圖鑑：伽利略科學大圖鑑 6。人人出版。 24. 臺北市立天文科學教育館編輯 (民 112)。2023 天文年鑑。 25. 臺北市立天文科學教育館編輯 (民 111)。2022 天文觀測特刊。

康軒版國小自然 5 下

1. 羅維理 (民 105)。七堂簡單物理課 (張明哲、倪安宇譯)。天下文化。
2. 小峯龍男 (民 105)。3 小時讀通牛頓力學 (龔恬永譯)。世茂出版。
3. 桑子研 (民 106)。3 小時讀通基礎物理：力學篇 (李漢庭譯)。世茂出版。
4. 市村均、學研 PLUS (李彥樺譯) (民 107)。中小學生必讀科學常備用書：NEW 全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。
5. 莎拉·赫頓 (民 107)。酷物理：給孩子的神奇物理知識 (郭雅欣譯)。遠流出版。
6. 唐·雷蒙斯 (民 108)。用塗鴉學物理：從 51 張手繪理解 2600 年重要物理大發現 (王文生譯)。商周出版。
7. 胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊 (民 108)。科學史上最有趣的 20 堂物理課 (上)。親子天下。
8. 廖進德 (民 109)。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。
9. DamaraStrong、HelenBrown (民 111)。全腦開發遊戲書：有趣的科學 (楊雪倫譯)。五南書局。
10. 呂特根、塔布克、塔沙 (王季蘭、蔡菁芳、黃靜雅、范賢娟譯) (民 107)。觀念地球科學 1~4 套書。天下文化。
11. 目代邦康、笹岡美穗 (王姮婕譯) (民 107)。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。
12. 黃美傳 (民 107)。一看就懂臺灣地理。遠足文化。
13. 林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵 (民 108)。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。
14. 申東京 (尹嘉玄譯) (民 108)。地震跑跑跑？！從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科 (小野人 STEAM 繪萌館系列 2)。野人文化。
15. 徐珮馨 (民 109)。臺灣地形全知道。世一文化。
16. 潘昌志 (民 109)。地震 100 問：最強圖解 X 超酷實驗破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。
17. Gomdorico (徐月珠譯) (民 101)。科學實驗王 18 植物的器官。三采出版社。
18. 彭鏡毅 (民 101)。植物學百科圖典。貓頭鷹出版社股份有限公司。
19. 黃麗錦 (民 101)。野花 999。天下遠見出版股份有限公司。
20. 賴麗娟 (民 101)。臺灣野果觀賞情報。晨星出版股份有限公司。
21. 我愛科學編委會 (民 102)。我愛科學：植物世界。幼福出版社。
22. 花草遊戲編輯部 (民 103)。365 天種花寶典。麥浩斯出版。
23. 克萊兒·沃克·萊斯利 (洪慈敏譯) (民 105)。孩子的自然觀察筆記。采實文化。
24. 克萊兒·沃克·萊斯利 (吳國慶譯) (民 105)。天天都是自然課。電腦人文化。
25. 凱西·威利斯 (周沛郁譯) (民 106)。植物博物館。大家出版。
26. 張碧員 (民 107)。賞葉：葉知識百科&葉形圖鑑。商周出版。
27. Gomdorico. (民 99)。科學實驗王 10—熱能的流動 (徐月珠譯)。三采文化。
28. StudioAnimal (民 100)。科學料理王 2—地下廚房的魔鬼訓練 (徐月

珠譯)。三采文化。

29. 胡凡勳、盧鴻華(民104)。熱傳遞學。高立圖書。

30. 艾力克斯·弗斯等(民106)。小小科學人：100 科學大發現(張容瑱譯)。小天下。

31. 克萊夫·吉福德、安娜·維特曼(民106)。原來科普這麼有趣(陳偉民、畢馨云譯)。小天下。

32. Paul G. Hewitt(民107)。觀念物理3：物質三態·熱學(師明睿譯)。天下文化。

33. 東方編輯小組(民109)。光音熱大魔術。臺灣東方。

34. OmBooks 出版(民109)。天天在家玩科學(許良榮、蕭秀姍、黎敏中譯)。商周出版。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館(室)及圖書教室

4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。

2. 關注學習表現的習作與課本的定位。

3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。

4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。

5. 注重科學探究與實作活動。

6. 連結生活情境經驗與問題的解決。

7. 關注性別與族群等多元文化觀點。

8. 學校在地文化的彈性融入與學習。

9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。

10. 探究活動的真實性與安全性。

11. 科學用語的標準化與一致。

三、教學評量

1. 實作評量

2. 發表評量

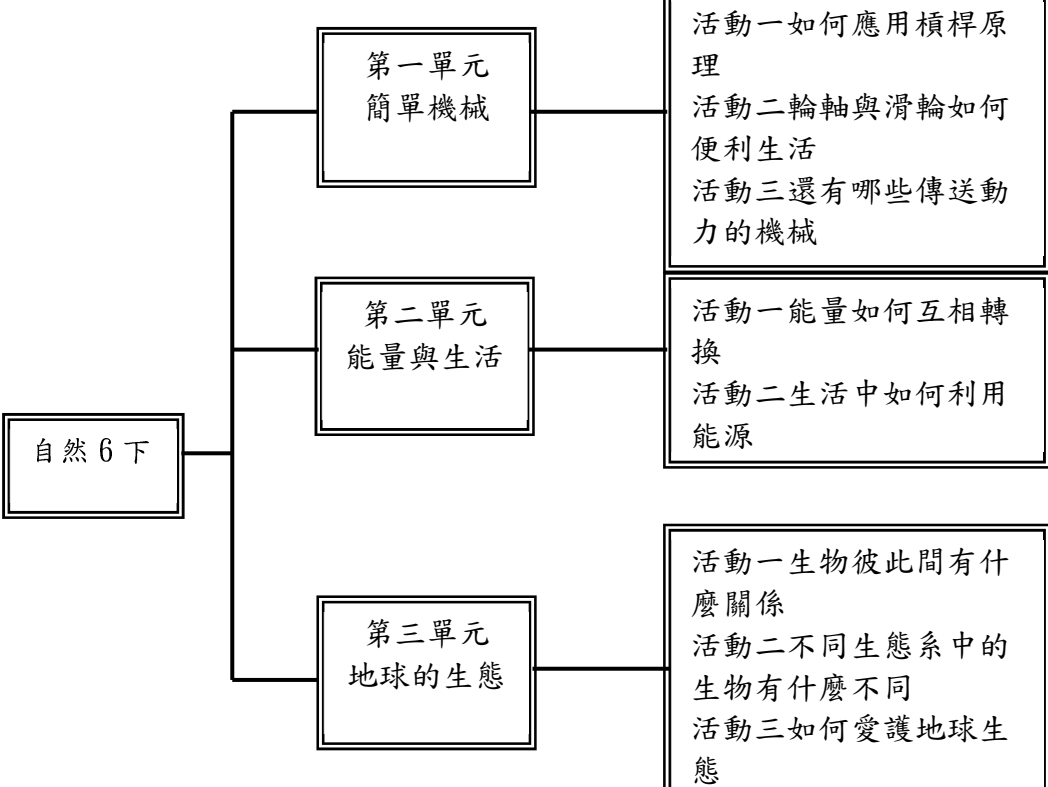
3. 習作評量

4. 口頭評量

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度六年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2. 站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3. 符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4. 以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5. 在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6. 以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7. 激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8. 兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9. 關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。		
學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次	

		<p>數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>
	學習內容	<p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。</p> <p>INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p>

		<p>INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> <p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>
課程架構表	<p>課程架構表：</p> <pre> graph LR A[自然 6 上] --- B[第一單元 探索天氣的變化] A --- C[第二單元 水溶液] A --- D[第三單元 動物大解密] A --- E[第四單元 電磁作用] B --- B1[活動一什麼是天氣變化的主角 活動二如何預測天氣變化 活動三氣候正在改變嗎] C --- C1[活動一物質溶解後消失了嗎 活動二水溶液可以導電嗎 活動三水溶液的酸鹼性可以] D --- D1[活動一動物如何運動 活動二動物如何呼吸 活動三動物與我們生活有關] E --- E1[活動一指北針為何能辨認方位 活動二電磁鐵是什麼 活動三電磁作用對生活有什麼影響] </pre>	

	 <pre> graph LR A[自然 6 下] --- B[第一單元 簡單機械] A --- C[第二單元 能量與生活] A --- D[第三單元 地球的生態] B --- E[活動一如何應用槓桿原理 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 活動三還有哪些傳送動力的機械] C --- F[活動一能量如何互相轉換 活動二生活中如何利用能源] D --- G[活動一生物彼此間有什麼關係 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 活動三如何愛護地球生態] </pre>
融入之議題	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

	<p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 <p>六下：</p>

	<p>1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。</p> <p>2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。</p> <p>3. 以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小自然 6 上</p> <p>1. 天氣風險管理開發公司、賈新興、簡瑋靚(民 107)。天氣 100 問：最強圖解x超酷實驗破解一百個不可思議的氣象祕密。親子天下。</p> <p>2. 東方編輯小組(民 109)。氣象大觀測(全新版)。臺灣東方。</p> <p>3. 史蒂芬妮·華倫·德里默(陳厚任譯)(民 109)。國家地理終極氣象百科：史上最完整的天氣知識參考書。大石國際文化。</p> <p>4. 村田弘子(邱承宗譯)(民 110)。原來天氣是這樣子啊！(二版)。小魯文化。</p> <p>5. Info Visual 研究所(童小芳譯)(民 111)。全球氣候變遷：從氣候異常到永續發展目標，謀求未來世代的出路。臺灣東販。</p> <p>6. 凱瑟琳·巴爾、史帝夫·威廉斯(鄭煥昇譯)(民 112)。氣候變遷：拯救地球的故事。小熊出版。</p> <p>7. Studio animal(民 100)。科學料理王 3 賭上寶典的華麗對決(徐月珠譯)。臺北市：三采出版社。</p> <p>8. 國立臺灣大學化學系(民 100)。大學普通化學實驗第十三版。臺北市：國立臺灣大學出版中心。</p> <p>9. 艾力克斯·弗斯(民 101)。觀念化學小學堂。臺北市：小天下。</p> <p>10. 高喜貞(民 103)。少年科學偵探 CSI20：考卷失竊記(陳安譯)。臺北市：臺灣麥克。</p> <p>11. 元素周期研究會(民 103)。原子有話要說！元素週期表【原子公寓圖解版】(劉佳麗、黃郁婷譯)。臺北市：漫遊者文化。</p> <p>12. 姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊(民 108)。科學史上最有梗的 20 堂化學課(共 2 冊)。臺北市：親子天下。</p> <p>13. 上谷夫婦(民 108)。燒杯君和他的化學實驗(唐一寧譯)。臺北市：遠流。</p> <p>14. 涌井貞美(民 108)。大人的理科教室：構成物理·化學基礎的 70 項定律(陳識中譯)。臺北市：臺灣東販。</p> <p>15. 張慈庭(民 110)。化學很有事！有趣の酸鹼。臺北市：大心文創。</p> <p>16. 卡蒂·佛朗哥(潘從宇譯)(民 109)。世界真有趣！探索人體的奧秘。大心文創。</p> <p>17. 穆里埃·居榭(許雅雯譯)(民 110)。給孩子的神奇仿生科學：醫療、再生能源、環保塑膠、永續建築……未來厲害科技都是偷學大自然</p>

的！。野人出版社。

18. 李明杰等（民 111）。圖解生命科學更新版。易博士出版社。

19. 雅各·F·菲爾德（世茂編譯小組譯）（民 111）。50 種動物撼動人類歷史：從戰爭到生活，由飲食文化到太空探險，看見動物對人類的影響。世潮出版社。

20. 遠藤雅守（謝仲其譯）（民 102）。世界第一簡單電磁學。世茂出版。

21. 森本雅之（衛宮紘譯）（民 104）。世界第一簡單馬達。世茂出版。

22. Story a.（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。

23. 胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有趣的 20 堂物理課（下）。親子天下。

24. 唐·雷蒙斯（民 108）。用塗鴉學物理：從 51 張手繪理解 2600 年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。

康軒版國小自然 6 下

1. 許銘宗（民 105）。我的生活趣味物理知識。智學堂文化。

2. 日本學研編輯部（黎秉劼譯）（民 106）。跟著達人動手做—創意機關玩具。八方出版社。

3. 休伊特（常雲惠、蔡坤憲、師明睿、陳可崗譯）（民 107）。觀念物理。天下文化。

4. 日本 NewtonPress（馬啟軒譯）（民 110）。少年伽利略 60 分鐘學基礎力學。人人出版社。

5. 左卷健男、浮田裕編著（林展弘譯）（民 110）。名師這樣教物理秒懂：國中沒聽懂、高中變天書，圖解基礎觀念，一次救回來。大是文化出版社。

6. 伊恩·葛拉漢（黃正旻譯）（民 111）。利用簡單機械原理，建造世界上最驚人的超級機器：纜車、起重機、開合橋、挖土機和機器手臂的原理一玩就懂。大石國際文化出版社。

7. 小悅讀出版編輯群（民 109）。STEAM 好好玩の生活科學 1：有趣的簡單機械學習與教學實驗。小悅讀出版社。

8. 小悅讀出版編輯群（民 109）。STEAM 好好玩の生活科學 2：有趣的動力傳送學習與教學實驗。小悅讀出版社。

9. Storya.（徐月珠譯）（民 102）。科學實驗王 24：能量守恆定律。三采文化。

10. 大衛·麥考利、尼爾·阿德利（趙耀康、韋坤華譯）（民 108）。科技的奧秘。小天下出版社。

11. 理查·費曼（師明睿、高涌泉譯）（民 108）。費曼的 6 堂 Easy 物理課。天下文化。

12. 尼克·阿諾（陳偉民譯）（民 109）。神奇酷科學 13：無所不能的能量。小天下出版社。

13. 王革華（民 110）。新能源概論。五南圖書公司。

14. 戴夫·古爾森（盧相如譯）（民 111）。寂靜的地球：工業化、人口爆炸與氣候變遷，昆蟲消失如何瓦解人類社會。臺灣商務。

15. 黃家勤（民 111）。環境科學概論：原理與台灣環境。五南圖書出版。

16. 約瑟夫·萊希霍夫（鐘寶珍譯）（民 111）。熱帶雨林：多樣、美麗而稀少的熱帶生命。日出出版。

17. 馬克·馬斯林（趙睿音譯）（民112）。氣候變遷：亟待解決的人類共同問題。日出出版。
18. InfoVisual 研究所（童小芳譯）（民112）。生物多樣性：守護生態基因庫，一同為地球物種共生努力。臺灣東販。
19. 米萊童書（民112）。這就是生物6：地球生態需要保護。南門書局。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

- 5、教科用書及自編教材
- 6、數位媒材及網路資源
- 7、圖書館（室）及圖書教室
- 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2. 關注學習表現的習作與課本的定位。
3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5. 注重科學探究與實作活動。
6. 連結生活情境經驗與問題的解決。
7. 關注性別與族群等多元文化觀點。
8. 學校在地文化的彈性融入與學習。
9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10. 探究活動的真實性與安全性。
11. 科學用語的標準化與一致。

三、教學評量

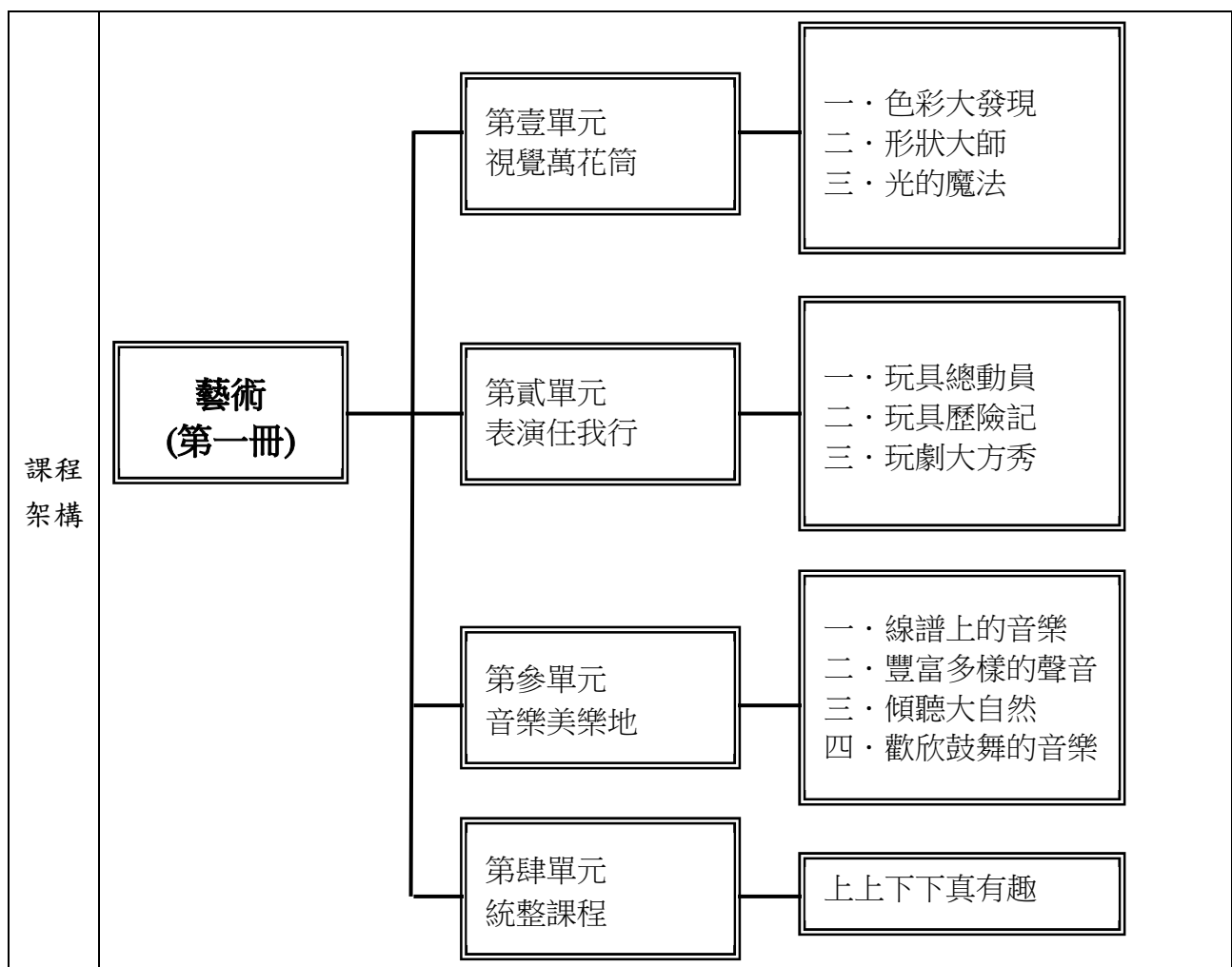
1. 實作評量
2. 發表評量
3. 習作評量
4. 口頭評量

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度三年級【藝術領域】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	上學期 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
		下學期 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		

	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>

	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>下學期</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
--	--



	<div data-bbox="260 203 1342 1093"> <pre> graph LR A[藝術 (第二冊)] --- B[第一單元 視覺萬花筒] A --- C[第二單元 表演任我行] A --- D[第三單元 音樂美樂地] A --- E[第四單元 統整課程] B --- B1[1.左左右右長一樣 2.反反覆覆排著隊 3.由小到大變變變] C --- C1[1.猜猜我是誰 2.我來秀一下 3.我們來演戲] D --- D1[1.歡愉的音樂 2.歌詠春天 3.山魔王的宮殿] E --- E1[無所不在的美感] </pre> </div>
融入議題	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。</p> <p>【品德教育】</p>

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

生 E13 生活中的美感經驗。

生 E15 愛自己與愛他人的能力。

【科技教育】

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

下學期

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【海洋教育】

	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。

- 14 能以玩具的身分做自我介紹。
- 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。
- 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。
- 17 能培養專注的聆聽能力。
- 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 19 能透過團隊合作完成任務。
- 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
- 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。
- 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
- 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。
- 24 能學會建構基本的故事情節。
- 25 能運用肢體動作傳達訊息。
- 25 能發揮創造力編寫故事情節。
- 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。
- 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。
- 29 能認識五線譜的記譜法。
- 30 能認識高音譜號。
- 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。
- 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。
- 33 能認識 4/4 拍的拍號
- 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。
- 35 能即興演唱。
- 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。
- 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。
- 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。
- 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。
- 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。
- 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。
- 42 能吹奏直笛 B, A 音。
- 43 能認識全音符並打出正確節奏。
- 44 能嘗試簡易的即興節奏。
- 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。
- 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。
- 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。
- 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。
- 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。
- 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。
- 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。
- 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。
- 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。
- 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。
- 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。
- 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。
- 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。
- 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。
59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。

下學期

【視覺藝術】

- 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。
- 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
- 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。
- 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。

- 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。
- 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。
- 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
- 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
- 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
- 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
- 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
- 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
- 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
- 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
- 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
- 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
- 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
- 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
- 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
- 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
- 21 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
- 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。

【表演】

- 1 能發揮想像力進行發想。
- 2 能簡單進行物品的聯想。
- 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
- 4 能嘗試發表自己的感受與想法。
- 5 能發揮想像力和物品做互動。
- 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
- 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。
- 8 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
- 10 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 15 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 16 能瞭解何謂表演空間。
- 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。
- 18 能創造出劇本中需要的角色。
- 19 能寫出物品特性分析表。
- 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。
- 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。
- 22 能發現聲音的特色。
- 23 能做簡單聲音的聯想。
- 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
- 25 能運用聲音效果進行表演。
- 26 能製作做簡單的表演道具。
- 27 能保持觀賞戲劇的禮節。

28 能與他人或多人合作完成表演任務。

【音樂】

1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。

2 能認識與學習生日祝福語。

3 能用說白節奏創作。

4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。

5 能認識、聽與唱 C 大調音階。

6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。

7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。

8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。

9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。

10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。

11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。

12 能創作節奏。

13 能演唱歌曲〈34 拍〉。

14 能藉由歌曲認識 34 拍。

15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。

16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。

17 能用直笛吹奏 $\text{I}、\text{II}、\text{III}$ 曲調。

18 能用直笛吹奏第三間的高音。

19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。

20 能將音樂學習與生活情境相連結。

21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。

22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。

23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。

24 認識附點四分音符。

25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。

26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。

27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。

28 認識頑固節奏。

29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。

30 認識全休止符與二分休止符

31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。

32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。

33 認識作曲家孟德爾頌。

34 認識鋼琴

35 複習直笛 $\text{II}、\text{III}、\text{IV}$ 、高音 V 指法。

36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。

37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。

38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。

39 創作：我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。

40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。

41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。

42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。

43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。

44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組成型式皆為：a、a'。

45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。

46 認識下加 2 間低音 Si。

47 能簡易創作旋律曲調。

48 能完成「小試身手」。

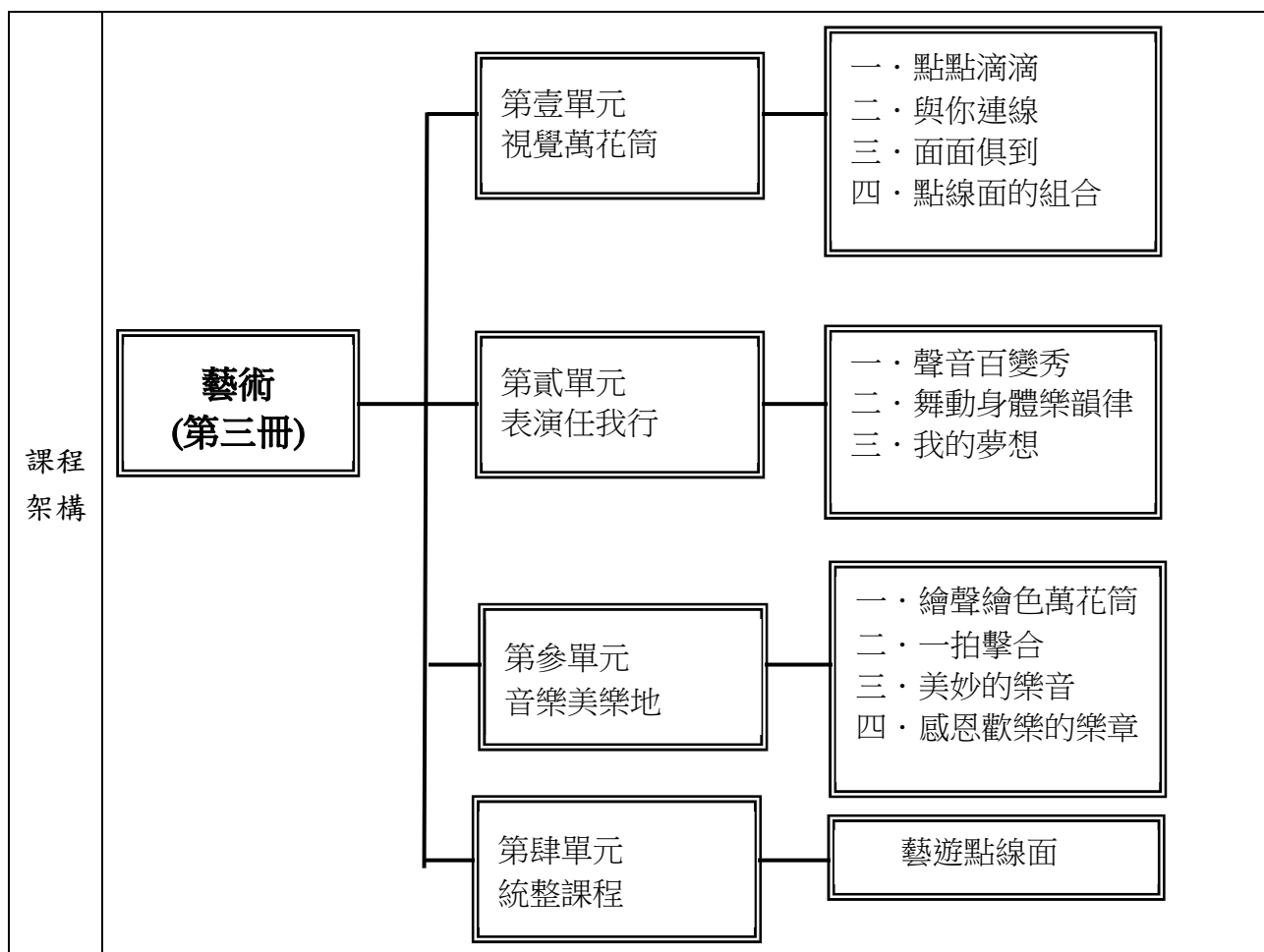
49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。

	<p>50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>54 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</p> <p>55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> <p>56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>57 能和同學一起合作完成表演。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。</p> <p>2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。</p> <p>3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。</p> <p>4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>三 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。</p> <p>多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。</p> <p>各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。</p> <p>二、教學方法</p> <p>視覺藝術</p> <p>1. 透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。</p> <p>2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。</p> <p>表演</p> <p>1. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。</p> <p>2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。</p> <p>音樂</p> <p>1. 藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。</p> <p>2. 透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。</p> <p>三、教學評量</p>

	口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量
--	--

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。		
		1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		
學習重點	學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
		1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。		
		1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。		
		1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
		1-II-7 能創作簡短的表演。		
		1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。		
		2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。		
		2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		
		2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。		
		2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。		
		2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		

		<p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>奏的基本技巧。</p>
	學習內容	<p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>



	<div data-bbox="260 208 1335 1137"> <pre> graph LR A[藝術 (第四冊)] --- B[第壹單元 視覺萬花筒] A --- C[第貳單元 表演任我行] A --- D[第參單元 音樂美樂地] A --- E[第肆單元 統整課程] B --- B1[一・這就是我 二・展現自我 三・有你真好] C --- C1[一・我的身體會說話 二・童話世界 三・奇幻光 SHOW 四・影子狂想曲] D --- D1[一・乘著樂音逛校園 二・傾聽音樂訴說 三・熱鬧的擊樂器] E --- E1[藝術點線面] </pre> </div>
融入議題	<p>上學期</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E9 學習相互尊重的精神。

【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E7 解讀各種媒體所傳遞

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

下學期

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生命教育】

生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。

- 22 能欣賞線條變化之美。
- 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。
- 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。
- 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。
- 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。
- 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。
- 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
- 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。
- 30 能認識視覺藝術的基本元素——「面」。
- 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。
- 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。
- 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。
34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
- 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
- 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
- 37 能知道納斯卡線的由來。
- 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 42 能和同學分享自己的創作。
- 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
- 44 能說出作品的點線面在何處。
- 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。

表演

1. 開發聲音的潛能。
2. 培養專注的聆聽能力
3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
4. 能依據情境，製造聲音。
5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
6. 能開發製造音效的不同方法。
7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
8. 能替故事情境設計適當的音效。
9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
10. 能與小組成員共同合作完成演出。
11. 能培養專注的聆聽能力。
12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 13 能透過團隊合作完成任務。
14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
17. 能分享自己的夢想。
18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
23. 能做初步生涯發展規劃。
- 24 能學習建構戲劇畫面。
25. 能做默劇表演。

音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。

2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。
8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
11. 能聽辨小號與法國號的
12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
18. 能認識附點八分音符＋十六分音符節奏
19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
22. 認識齊唱與輪唱。
23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
24. 認識音樂級進與跳進音型。
25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
26. 能複習高音直笛到高音。
27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。
32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
36. 能說出中、西方迎新年的方式
37. 能演唱歌曲「新年好」。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45. 能和同學分組合作完成表演。
46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。
50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。

55. 能說出作品的點線面在何處。
56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。

下學期

視覺藝術

1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。
15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。

17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。
18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。

	<p>24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</p> <p>25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。</p> <p>26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</p> <p>27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</p> <p>28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。</p> <p>29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</p> <p>30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。</p> <p>31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。</p> <p>32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a'。</p> <p>33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。</p> <p>34. 能複習力度符號 mp、mf。</p> <p>35. 能認識樂段。</p> <p>36. 能認識兩段體。</p> <p>37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。</p> <p>38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。</p> <p>39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。</p> <p>40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。</p> <p>41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。</p> <p>42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。</p> <p>43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。</p> <p>44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。</p> <p>45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</p> <p>46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p> <p>47. 能給予同學的作品正面回饋</p> <p>48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>49. 能認識進行曲的拍號。</p> <p>50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>52. 能想像音樂情景。</p> <p>53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p> <p>57. 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>62. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。</p> <p>2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝</p>

術、音樂、表演藝術)分配之,教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排,或自行依實際教學需要再做調整。

3. 主動學習探索創作:課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力,以培養學生獨立思考與主動學習的精神。

4. 藝術促進身心統合發展:將多種藝術元素統整為一體性的活動,此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。

(二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主:

四 年級:翰林

(三)教學資源

課本、教學光碟、8 開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛

二、教學方法

上學期

視覺藝術

1. 透過 E 化教學,帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵,並進而了解造形元素、形式與表現的關係。

2. 藝術與生活密不可分,老師除了引導學生探索許多技法之外,也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程,體驗美感經驗,創造藝術價值,從而領悟生命及文化的意義。

表演

1. 以探索自己為主軸,學生從探索自己的聲音特質、表現力出發,融入日常生活觀察,將聲音用多元方式來復刻與表現。

2. 透過講述各類舞蹈類型的表演特色,建立學生對舞蹈元素的知識基礎,再帶領學生從單元活動設計中,透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。

3. 我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索,活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境,透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處,找到自己未來志願的方向,也提升學生同理他人的能力。

音樂

1. 透過 E 化教學,帶領學生認識音樂基本元素(音色、節拍與節奏、曲調)並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。

下學期

視覺藝術

1. 透過課本圖例的觀察和提問,引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。

2. 利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。

3. 透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。

4. 透過全班交流活動與小組合作學習,培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。

5. 發現生活和藝術活動的關係,並將作品實踐及應用於生活中。

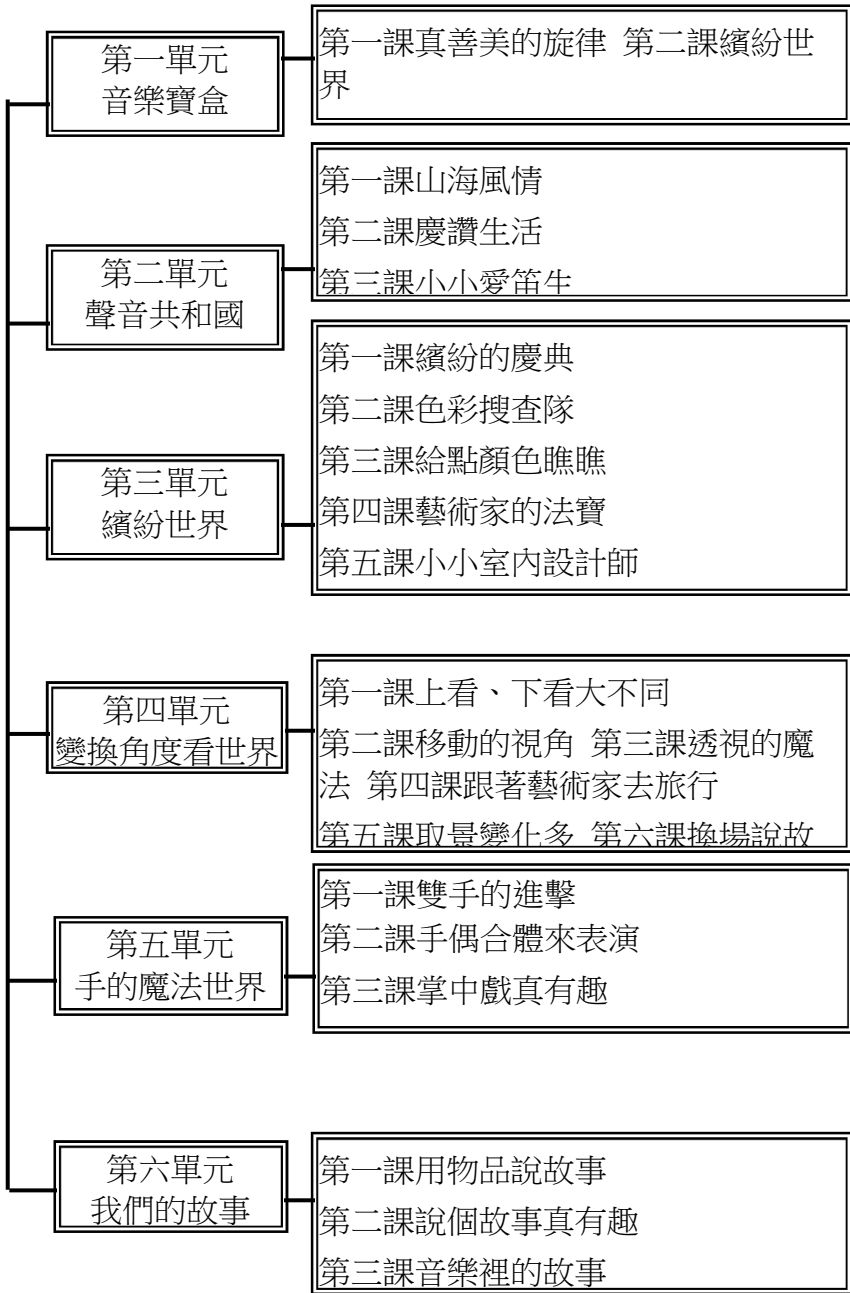
表演

1. 透過創意教學,讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達,並能與生活經驗結合,試著與大家攜手合作,呈現完整情境的表演。

	<p>2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。</p> <p>音樂</p> <p>1. 引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。</p> <p>2. 運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。</p> <p>3. 將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。</p> <p>4. 透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。</p>
	<p>三、教學評量</p> <p>口語評量</p> <p>作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度五年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。		

		<p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>
	學習內容	<p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p>

		<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>
課程架構表	<p>課程架構表：</p> <p>藝術 5 上</p>  <pre> graph LR A[第一單元 音樂寶盒] --- B[第一課真善美的旋律 第二課繽紛世界] C[第二單元 聲音共和國] --- D[第一課山海風情 第二課慶讚生活 第三課小小愛笛生] E[第三單元 繽紛世界] --- F[第一課繽紛的慶典 第二課色彩搜查隊 第三課給點顏色瞧瞧 第四課藝術家的法寶 第五課小小室內設計師] G[第四單元 變換角度看世界] --- H[第一課上看、下看大不同 第二課移動的視角 第三課透視的魔法 第四課跟著藝術家去旅行 第五課取景變化多 第六課換場說故] I[第五單元 手的魔法世界] --- J[第一課雙手的進擊 第二課手偶合體來表演 第三課掌中戲真有趣] K[第六單元 我們的故事] --- L[第一課用物品說故事 第二課說個故事真有趣 第三課音樂裡的故事] </pre>	

	<div data-bbox="375 795 529 862" data-label="Section-Header"> <p>藝術 5 下</p> </div> <div data-bbox="574 212 1428 1758" data-label="Diagram"> <pre> graph LR A[藝術 5 下] --- B[第一單元 歌聲滿行囊] A --- C[第二單元 愛的樂章] A --- D[第三單元 漫畫與偶] A --- E[第四單元 探索藝術的密碼] A --- F[第五單元 熱鬧慶典] A --- G[第六單元 自然之美] B --- B1[第一課異國風情] B --- B2[第二課歡唱人生] B --- B3[第三課小小愛笛生] C --- C1[第一課愛的故事屋] C --- C2[第二課我的家鄉我的歌] C --- C3[第三課小小愛笛生] D --- D1[第一課漫畫狂想曲] D --- D2[第二課漫符趣味多] D --- D3[第三課表情會說話] D --- D4[第四課角色大變身] D --- D5[第五課小小漫畫家] D --- D6[第六課偶具小達人] E --- E1[第一課找出心情的密碼] E --- E2[第二課尋找生活中的密碼] E --- E3[第三課來自音樂的密碼] E --- E4[第四課排列我的密碼] E --- E5[第五課有趣的漸變] E --- E6[第六課呈現我的藝術密碼] E --- E7[第七課藝術密碼大集合] F --- F1[第一課各國慶典一家親] F --- F2[第二課扮演祕笈大公開] F --- F3[第三課偶的創意 SHOW] G --- G1[第一課大自然的禮物] G --- G2[第二課大自然的樂章] G --- G3[第三課自然與神話劇場] </pre> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
學習目標	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。

	<p>14. 熟悉肢體的運用。</p> <p>15. 現代偶戲的認識與操作。</p> <p>16. 布袋戲的認識與欣賞。</p> <p>17. 布袋戲的製作與表演。</p> <p>18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。</p> <p>19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</p> <p>20. 認識相聲藝術。</p> <p>21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</p> <p>22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。</p> <p>五下：</p> <p>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。</p> <p>3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</p> <p>4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。</p> <p>5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。</p> <p>6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。</p> <p>7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。</p> <p>8. 體驗平面角色立體化的過程。</p> <p>9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。</p> <p>10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。</p> <p>11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。</p> <p>12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。</p> <p>13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。</p> <p>14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。</p> <p>15. 學習大型戲偶的操作方法。</p> <p>16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。</p> <p>17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。</p> <p>18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。</p> <p>19. 分工合作完成桌上劇場的演出。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小藝術 5 上</p> <p>1. 高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年</p> <p>2. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年</p>

3. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
 4. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
 5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
 6. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
 7. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
 8. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
 9. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
- 康軒版國小藝術 5 下
1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
 2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
 3. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
 4. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
 5. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
 6. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
 7. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
 8. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

三、教學評量

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 紙筆測驗
4. 同儕互評

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度六年級【藝術領域】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		

	<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>
課程架構表	課程架構表：

藝術 6

第一單元
音樂風情

第一課雋永之歌
第二課吟詠大地
第三課小小愛笛生

第二單元
齊聚藝堂

第一課歌劇 Fun 聲唱
第二課音樂劇 in Taiwan
第三課小小愛笛生

第三單元
插畫與繪本

第一課插畫家之眼
第二課記錄我的靈感
第三課圖與文字的聯想
第四課繪本之窗
第五課圖解繪本製作
第六課創作我的繪本

第四單元
動畫冒險王

第一課動畫傳說覺醒
第二課翻轉動畫
第三課幻影高手對決
第四課會動的小世界
第五課尋寶特攻計畫
第六課踏上英雄旅途
第七課高手過招

第五單元
打開表演新視
界

第一課戲劇百寶箱
第二課影像表演的世界

第六單元
海洋家園

第一課大海的歌唱
第二課美麗海樂園
第三課海洋之舞

	<div data-bbox="375 824 510 954"> <p>藝術 6 下</p> </div> <div data-bbox="550 230 1402 1702"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="582 230 831 398">第一單元 世界音樂</td><td data-bbox="858 208 1402 409"> 第一課唱遊世界 器嘉年華 第三課小小愛笛生 第二課樂 </td></tr> <tr> <td data-bbox="582 454 831 622">第二單元 展翅高歌</td><td data-bbox="858 454 1402 645"> 第一課心靈旅程 的祝福 第三課小小愛笛生 第二課愛 </td></tr> <tr> <td data-bbox="582 678 831 891">第三單元 歡迎來看 我的畢業展</td><td data-bbox="858 678 1402 969"> 第一課抓住你的目光 行間表情意 第三課版面編排趣 報更「出色」 第五課讓邀請卡動起來 第六課讓看 展有「藝」思 第二課字裡 第四課讓海 </td></tr> <tr> <td data-bbox="582 992 831 1261">第四單元 校園遊戲場 改造計畫</td><td data-bbox="858 992 1402 1261"> 第一課需求調查員 特色遊戲場 第三課點子大集合 的遊戲場 第五課創作遊戲場模型 我的遊戲場 第二課尋找 第四課我們 </td></tr> <tr> <td data-bbox="582 1294 831 1473">第五單元 戲劇百寶箱</td><td data-bbox="858 1283 1402 1462"> 第一課讓我帶你去看戲 第二課跨國界的表演藝術 第三課戲服說故事 </td></tr> <tr> <td data-bbox="582 1529 831 1702">第六單元 祝福與回憶</td><td data-bbox="858 1529 1402 1702"> 第一課珍藏自己 祝福的樂聲 第三課屬於我們的故事 第二課祝 </td></tr> </table> </div>	第一單元 世界音樂	第一課唱遊世界 器嘉年華 第三課小小愛笛生 第二課樂	第二單元 展翅高歌	第一課心靈旅程 的祝福 第三課小小愛笛生 第二課愛	第三單元 歡迎來看 我的畢業展	第一課抓住你的目光 行間表情意 第三課版面編排趣 報更「出色」 第五課讓邀請卡動起來 第六課讓看 展有「藝」思 第二課字裡 第四課讓海	第四單元 校園遊戲場 改造計畫	第一課需求調查員 特色遊戲場 第三課點子大集合 的遊戲場 第五課創作遊戲場模型 我的遊戲場 第二課尋找 第四課我們	第五單元 戲劇百寶箱	第一課讓我帶你去看戲 第二課跨國界的表演藝術 第三課戲服說故事	第六單元 祝福與回憶	第一課珍藏自己 祝福的樂聲 第三課屬於我們的故事 第二課祝
第一單元 世界音樂	第一課唱遊世界 器嘉年華 第三課小小愛笛生 第二課樂												
第二單元 展翅高歌	第一課心靈旅程 的祝福 第三課小小愛笛生 第二課愛												
第三單元 歡迎來看 我的畢業展	第一課抓住你的目光 行間表情意 第三課版面編排趣 報更「出色」 第五課讓邀請卡動起來 第六課讓看 展有「藝」思 第二課字裡 第四課讓海												
第四單元 校園遊戲場 改造計畫	第一課需求調查員 特色遊戲場 第三課點子大集合 的遊戲場 第五課創作遊戲場模型 我的遊戲場 第二課尋找 第四課我們												
第五單元 戲劇百寶箱	第一課讓我帶你去看戲 第二課跨國界的表演藝術 第三課戲服說故事												
第六單元 祝福與回憶	第一課珍藏自己 祝福的樂聲 第三課屬於我們的故事 第二課祝												
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>												

	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。</p>
學習目標	<p>六上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 2. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 3. 認識國樂團。 4. 認識嗩吶與小號。 5. 欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 6. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 7. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 8. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 9. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 10. 能習得繪製繪本的流程。 11. 認識插畫的圖像特色。

	<p>12. 學習並實踐繪本的製作。</p> <p>13. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。</p> <p>14. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。</p> <p>15. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。</p> <p>16. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。</p> <p>17. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。</p> <p>18. 認識戲劇的種類。</p> <p>19. 了解戲劇組成的元素。</p> <p>20. 學習影像的表演及拍攝。</p> <p>21. 培養團隊合作的能力。</p> <p>22. 欣賞《天方夜譚》。</p> <p>23. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。</p> <p>24. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。</p> <p>25. 介紹雲門舞集。</p> <p>26. 認識布的元素。</p> <p>六下：</p> <p>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。</p> <p>2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。</p> <p>3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。</p> <p>4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</p> <p>5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。</p> <p>6. 複習直笛二部合奏。</p> <p>7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。</p> <p>8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。</p> <p>9. 能描述版面設計構成要素。</p> <p>10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。</p> <p>11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。</p> <p>12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。</p> <p>13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。</p> <p>14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。</p> <p>15. 認識舞臺形式。</p> <p>16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。</p> <p>17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。</p> <p>18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</p> <p>19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。</p> <p>20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。</p> <p>21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。</p>
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

說明

（一）教材編選

康軒版國小藝術 6 上

1. 臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年
2. 戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：Viola Spolin 書林出版民國八十七年
3. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
4. 創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年

康軒版國小藝術 6 下

1. 高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司
2. 臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年
3. 古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年
4. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
5. 創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
6. 教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

- 5、教科用書及自編教材
- 6、數位媒材及網路資源
- 7、圖書館（室）及圖書教室
- 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

三、教學評量

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 紙筆測驗
4. 小組討論

5.同儕互評

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	

	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
	<p>課程架構表：</p> <pre> graph LR A[三上] --- B[一、當我們同在一起] A --- C[二、情緒觀測站] A --- D[三、自我的探索] A --- E[四、安全的生活] A --- F[五、生活智慧王] B --- B1[1. 認識你我他] B --- B2[2. 共同的任務] C --- C1[1. 情緒大不同] C --- C2[2. 情緒轉個彎] D --- D1[1. 興趣面面觀] D --- D2[2. 興趣分享會] E --- E1[1. 危險搜查隊] E --- E2[2. 居住好安心] F --- F1[1. 家事好幫手] F --- F2[2. 巧手妙趣多] </pre>

	<pre> graph LR A[三下] --- B[一、你我好關係] A --- C[二、學習桃花源] A --- D[三、一起尋美趣] A --- E[四、環保綠生活] A --- F[五、社區文化行] B --- B1[1. 溝通小偵探] B --- B2[2. 大家來溝通] C --- C1[1. 分享學習經驗] C --- C2[2. 善用學習方法] D --- D1[1. 校園發現美] D --- D2[2. 校園的美化] E --- E1[1. 綠生活的行動] E --- E2[2. 社區環境搜查] F --- F1[1. 社區的文化] F --- F2[2. 文化生活家] </pre>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p>

	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「當我們同在一起」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 2. 單元二「情緒觀測站」：透過覺察情緒，分享經驗、省思及調適情緒，以合宜的正向策略來面對情緒問題。 <p>省思合宜的互動方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 單元三「自我的探索」：覺察能做的事與長處，表達想法、感受，分享、省思自己的興趣與長處，表達想法和感，並觀摩他人，發展多樣化興趣。 4. 單元四「安全的生活」：了解生活環境危險的地方，以演練、討論原因，並減低或避免意外傷害，進而改造及實施安全行動，讓生活環境更安全。 5. 單元五「生活智慧王」：覺察生活中的問題，認識、蒐集、整理各類資源，發展解決問題的能力，並與同學分享。 <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「你我好關係」：藉由分享與活動，與人溝通、聆聽、尊重他人，學習溝通技巧落實生活實踐。 2. 單元二「學習桃花源」：透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 3. 單元三「一起尋美趣」：透過校園之美，以體察、表達等不同方式，尊重生活中多元之美，並感知美感的普遍性、多樣性、殊異性與獨特性。 4. 單元四「環保綠生活」：透過察覺環境的危機與問題，提出垃圾減量方法及規劃環境改善行動，分享改善行動中的體驗與心得。 5. 單元五「社區文化行」：透過分享、蒐集、訪問、調查，了解社區及文化活動的種類與內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，進而體會、省思文化與生活間的關係。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域(課程)之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教

學。

3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。

4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	一、二冊

(三) 教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。

2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。

2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。

3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。

4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。		
學習重點	學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
	學習內容	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
課程架構表	課程架構表：		

	<div> <div>合 4 上</div> <div> <div>文化你我他單元 1 團隊勳章</div> <div>活動 1 任務新安排 活動 2 團隊的規範 活動 3 愛班與合作</div> </div> <div> <div>工作放大鏡單元 2 攜手向前行</div> <div>活動 1 同心協力 活動 2 友愛同伴 活動 3 合作無間</div> </div> <div> <div>讓生活充滿美單元 3 服務心體驗</div> <div>活動 1 生活中的志工 活動 2 齊心服務去 活動 3 社區服務樂</div> </div> </div> <div> <div>綜合 4 下綜</div> <div> <div>單元 1</div> <div>活動 1 文化大觀園 活動 2 在地文化生活家 活動 3 文化推推推</div> </div> <div> <div>單元 2</div> <div>活動 1 工作與我們 活動 2 工作小學堂 活動 3 有你真好</div> </div> <div> <div>單元 3</div> <div>活動 1 美，無所不在 活動 2 美，探索發現 活動 3 美，改變生活活</div> </div> </div>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小綜合活動 4 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2. 影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3. 新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4. 網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。 5. 繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6. 影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。 7. 影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 8. 影片：品德教育影片—服務。 9. 新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10. 新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 <p>康軒版國小綜合活動 4 下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。 2. 網站：交通部觀光署—節慶活動。 3. 書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。 4. 網站：104 工作世界。 5. 繪本：昆汀·葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。 6. 動畫：心靈環保兒童生活教育動畫—貢獻就是好工作。

7. 文章：全聯護訊第一三九期—防疫工作的第一次接觸。
8. 影片：一束鮮花開始改變。
9. 網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10. 網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

5. 教科用書及自編教材
6. 數位媒材及網路資源
7. 圖書館（室）及圖書教室
8. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

	<p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 口語評量
--	--

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從學生的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與學生參考的資訊。 3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為學生成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	上學期 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 下學期 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	上學期 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 下學期 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。		

		Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
課程 架構	<div> <div>綜合活動 5 上 (第 5 冊)</div> <div> <div>主題一 團隊合作 LET' S GO</div> <div>主題二 學習規畫師</div> <div>主題三 「特」別不一樣</div> <div>主題四 化險為夷</div> </div> <div> <div>單元 1 團隊中的我 單元 2 我是關鍵小螺絲 單元 3 合作齊步走</div> <div>單元 1 我的學習有計畫 單元 2 我的學習不「卡」 關 單元 3 學習行動實踐家</div> <div>單元 1 特質大探索 單元 2 特質你我他 單元 3 How Nice We Are</div> <div>單元 1 危機四伏 單元 2 啟動危機偵測雷達 單元 3 維安特勤隊</div> </div> </div>	

	<div data-bbox="261 421 478 640"> <p>綜合活動 5 下 (第 6 冊)</p> </div> <div data-bbox="564 152 884 322"> <p>主題一 生活處處是精彩</p> </div> <div data-bbox="941 152 1417 353"> <p>單元 1 美感放大鏡 單元 2 美感急診室 單元 3 我的生活美感提案</p> </div> <div data-bbox="564 367 884 497"> <p>主題二 多元的族群</p> </div> <div data-bbox="941 367 1417 591"> <p>單元 1 我是哪一族 單元 2 族族面面觀 單元 3 有禮真好</p> </div> <div data-bbox="564 595 884 725"> <p>主題三 生命交響樂</p> </div> <div data-bbox="941 618 1417 846"> <p>單元 1 成長你我他 單元 2 生命樂翩翩 單元 3 珍愛進行曲</p> </div> <div data-bbox="564 954 884 1084"> <p>主題四 地球！我們的家</p> </div> <div data-bbox="941 891 1417 1084"> <p>單元 1 環境保衛戰 單元 2 友善綠行動</p> </div>
<p>融入 議題</p>	<p>上學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>下學期</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【生命教育】</p>

	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <p>五 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>教師活動手冊、課本</p> <p>小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條</p>

	<p>二、教學方法</p> <p>教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。</p>
--	--

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。</p> <p>六上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「資訊大不同」、「美力新生活」、「性別好互動」、「終生志工行」、「世界一家親」等五個單元。</p> <p>六下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「地球警戒線」、「生命守護員」、「我們這一班」、「擁抱你我特質」、「築夢樂飛揚」等五個單元。</p> <p>活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
學習重點	學習表現	<p>六上</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>六下</p> <p>III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	

	<p>III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>六上</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>六下</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
學習內容	<p>課程架構表：</p> <p>六上</p> <div data-bbox="271 1411 925 1926"> <p>綜合活動六年級上學期</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、資訊大不同 <ul style="list-style-type: none"> 1.無所不在的媒體 2.真假虛實的資訊 二、美力新生活 <ul style="list-style-type: none"> 1.生活好美麗 2.美力過生活 三、性別好互動 <ul style="list-style-type: none"> 1.放心做自己 2.成長新鮮事 四、終生志工行 <ul style="list-style-type: none"> 1.服務學習伴我行 2.人間處處有溫暖 五、世界一家親 <ul style="list-style-type: none"> 1.世界大不同 2.豐富新文化 </div> <p>六下</p>

	<pre> graph LR A[六年級下學期] --- B[一、地球警戒線] A --- C[二、生命守護員] A --- D[三、我們這一班] A --- E[四、擁抱你我特質] A --- F[五、築夢樂飛揚] B --- B1[1. 大自然的反撲] B --- B2[2. 綠生活行動 GO] C --- C1[1. 珍惜生命] C --- C2[2. 守護生命] D --- D1[1. 回憶總動員] D --- D2[2. 有你們真好] E --- E1[1. 特質知多少] E --- E2[2. 欣賞的魔力] F --- F1[1. 興趣探路者] F --- F2[2. 夢想實踐家] </pre>
融入之議題	<p>六上</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

	<p>六下</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
學習目標	<p>六上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 <p>六下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。

	<div>3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。</div> <div>4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。</div> <div>5. 關懷處於困境中的生命。</div> <div>6. 能在自己能力有限時，尋求支援。</div> <div>7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。</div> <div>8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。</div> <div>9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。</div> <div>10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</div> <div>11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</div> <div>12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。</div> <div>13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。</div> <div>14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。</div> <div>15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。</div>						
教學與評量說明	<div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一)教材編選</div> <div>1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。</div> <div>2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。</div> <div>3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。</div> <div>4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。</div> <div>5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。</div> <div>(二)教材來源</div> <div>1. 教育部審定版之教材：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table> <div>2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。</div> <div>(三)教學資源</div> <div>1. 審定教科用書、自編教材等。</div> <div>2. 教具、數位媒材及網路資源等。</div> <div>3. 圖書館（室）及圖書設備。</div> <div>4. 專科教室。</div> <div>5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。</div> <div>6. 其他。</div> <div>二、教學方法</div> <div>1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。</div> <div>2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。</div>	年級	出版社	冊數	六年級	南一	第七、八冊
年級	出版社	冊數					
六年級	南一	第七、八冊					

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 一年級 【生活課程】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	

		<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
課程架構表	<p>課程架構表：</p> <pre> graph LR A[生活 1 上] --- B B --- C1[第一主題 我上一年級] B --- C2[第二主題 走，校園探索去] B --- C3[第三主題 一起來玩吧] B --- C4[第四主題 風兒吹過來] B --- C5[第五主題 聽！那是什麼聲音] B --- C6[第六主題 過年囉] C1 --- D1[第一單元 開學了 第二單元 認識新同學 第三單元 學校的一天] C2 --- D2[第一單元 校園大探索 第二單元 校園安全小達人] C3 --- D3[第一單元 快來玩吧 第二單元 有趣的新玩法] C4 --- D4[第一單元 風在哪裡 第二單元 風會做什麼 第三單元 和風一起玩] C5 --- D5[第一單元 聲音的訊息 第二單元 好聽的聲音 第三單元 聲音大合奏] C6 --- D6[第一單元 熱鬧迎新年 第二單元 團圓除夕夜 第三單元 快樂新年到] </pre>	

	<pre> graph LR A[生活 1下] --- B[第一主題 更好的自己] A --- C[第二主題 大樹小花我愛你] A --- D[第三主題 和書做朋友] A --- E[第四主題 玩具同樂會] A --- F[第五主題 五月五慶端午] A --- G[第六主題 生活中的水] B --- B1[第一單元 肯定自己] B --- B2[第二單元 讓自己更好] C --- C1[第一單元 大樹小花點點名] C --- C2[第二單元 大樹小花的訪客] C --- C3[第三單元 護樹護花小尖兵] D --- D1[第一單元 我的書朋友] D --- D2[第二單元 愛上圖書館] E --- E1[第一單元 我們的玩具] E --- E2[第二單元 動手做玩具] E --- E3[第三單元 超級大玩家] F --- F1[第一單元 粽葉飄香慶端午] F --- F2[第二單元 健康過一「夏」] G --- G1[第一單元 親水趣] G --- G2[第二單元 珍惜水] </pre>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<p>1 上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。

	<p>21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</p> <p>22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</p> <p>23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</p> <p>24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</p> <p>25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</p> <p>26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p> <p>1 下：</p> <p>1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</p> <p>2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</p> <p>3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</p> <p>4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</p> <p>5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</p> <p>6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</p> <p>7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。</p> <p>8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</p> <p>9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。</p> <p>10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</p> <p>11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。</p> <p>12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</p> <p>13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。</p> <p>14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</p> <p>15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</p> <p>16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。</p> <p>17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。</p> <p>18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。</p> <p>19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。</p> <p>20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</p> <p>21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。</p> <p>22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。</p> <p>23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</p> <p>24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</p> <p>25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小生活 1 上</p> <p>康軒版國小生活 1 下</p> <p>教育大市集－國小館：https://market.cloud.edu.tw/elementary</p> <p>品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/</p> <p>維基百科－風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8</p> <p>維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3</p> <p>噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/</p> <p>漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm</p>

維基百科—春節：<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80>
 台灣四季小百科：鄭元春等著東方出版社民國七十八年。
 台灣景觀植物介紹：<http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant>
 兒童觀光資訊網—端午節：<https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm>
 自來水博物館：
<https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B>

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
1 年級	康軒	1、2 冊

（三）教學資源

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.圖書館（室）及圖書教室
- 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

- 1.重述重點
- 2.連結
- 3.觀察
- 4.記錄
- 5.自我提問(六何法)
- 6.推論
- 7.圖解(心智圖)
- 8.資料蒐集
- 9.分析
- 10.詮釋
- 11.歸納
- 12.摘要
- 13.創作
- 14.發表
- 15.評估

三、教學評量

- 1.口語評量
- 2.實作評量
- 3.紙筆評量

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 二年級 【生活課程】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	

		<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
課程架構表：		
課程架構表	<div>生活 2 上</div> <pre> graph LR Root[生活 2 上] --- Theme1[第一主題 防震小達人] Root --- Theme2[第二主題 光影好好玩] Root --- Theme3[第三主題 玩泡泡] Root --- Theme4[第四主題 學校附近] Root --- Theme5[第五主題 歲末傳溫情] Root --- Theme6[第六主題 米粒魔術師] Theme1 --- U1_1[第一單元 地震保命不慌張] Theme1 --- U1_2[第二單元 地震應變有方法] Theme1 --- U1_3[第三單元 防震大使 Go ! Go ! Go !] Theme2 --- U2_1[第一單元 光和影] Theme2 --- U2_2[第二單元 光影魔術師] Theme2 --- U2_3[第三單元 光影小故事] Theme3 --- U3_1[第一單元 泡泡在哪裡] Theme3 --- U3_2[第二單元 泡泡變變變] Theme4 --- U4_1[第一單元 學校附近有什麼] Theme4 --- U4_2[第二單元 分享學校附近的故事] Theme5 --- U5_1[第一單元 溫馨送暖] Theme5 --- U5_2[第二單元 傳送我的愛] Theme6 --- U6_1[第一單元 五花八門的米食] Theme6 --- U6_2[第二單元 珍惜食物] </pre>	

	<pre> graph LR A[生活 2下] --- B[第一主題 減塑行動家] A --- C[第二主題 奇妙的種子] A --- D[第三主題 磁鐵真好玩] A --- E[第四主題 有您真好] A --- F[第五主題 彩色的世界] A --- G[第六主題 我的成長故事] B --- B1[第一單元 塑膠垃圾好可怕] B --- B2[第二單元 我的減塑行動] C --- C1[第一單元 種子藏哪裡] C --- C2[第二單元 種子大發現] D --- D1[第一單元 磁鐵妙用多] D --- D2[第二單元 磁鐵找朋友] D --- D3[第三單元 磁鐵小創客] E --- E1[第一單元 我和家人能溝通] E --- E2[第二單元 感謝家人我愛您] F --- F1[第一單元 色彩大發現] F --- F2[第二單元 色彩會說話] F --- F3[第三單元 色彩大集合] G --- G1[第一單元 快樂的學習] G --- G2[第二單元 迎向三年級] </pre>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p>

	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
學習目標	<p>2 上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。

16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。
 17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。
 18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。
 19. 能主動的感謝他人。
 20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
 21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
 22. 了解米食在日常生活中的重要性。
 23. 探索並認識各種常見的米製品。
 24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
 25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。
- 2 下：
1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
 7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
 8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
 9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
 10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
 11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
 12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
 13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
 14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。

	<p>19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。</p> <p>20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</p> <p>21. 觀察並體驗色彩的混合情形。</p> <p>22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</p> <p>23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。</p> <p>24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。</p> <p>25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。</p> <p>26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。</p> <p>27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</p>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>康軒版國小生活 2 上</p> <p>1.地震防災 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=74</p> <p>2.避震避難逃生要領影片(消防署)</p> <p>https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=66</p> <p>3.彰化縣臺灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/</p> <p>4.大甲稻米文化館 http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110</p> <p>5.關山米國學校 http://www.ksfa.org.tw/default.asp</p> <p>康軒版國小生活 2 下</p> <p>1.海洋減塑</p> <p>https://www.greenpeace.org/taiwan/%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%B8%9B%E5%A1%91/</p> <p>2.農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu</p> <p>3.磁鐵 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A3%81%E9%90%B5</p> <p>4.台灣最新聞文創市集 https://www.twmarket.tw/</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table> <p>(三) 教學資源</p> <p>1、教科用書及自編教材</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> <p>3、圖書館（室）及圖書教室</p> <p>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</p> <p>二、教學方法</p> <p>康軒版國小生活 2 上</p> <p>以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。</p>	年級	出版社	冊數	2 年級	康軒	3、4 冊
年級	出版社	冊數					
2 年級	康軒	3、4 冊					

1. 生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道地震來時正確的應變方法。
2. 透過觀察與實驗，了解光和影的關係，並能演出光影小故事。
3. 學習成功製作出泡泡與吹泡泡方法，並能了解泡泡的特性。
4. 觀察學校附近的人事物，認識各場所外，也能覺察默默為我們付出的人並感謝他們。
5. 用語言流利且清楚的表達歲末有哪些活動及其背後的意義，並能實際行動付出自己的關懷與祝福。
6. 透過欣賞各類米食相同與不同之處知道米食的特色，並能知道稻米的生長過程，了解農夫的辛苦，好好珍惜米食。

康軒版國小生活 2 下

以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。

1. 生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道正確的減塑方法。
2. 透過觀察與種植，了解從種子到發芽成長的過程，並能知道種子利用的方式。
3. 透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作。
4. 從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活；同時，表現實際的關懷行動，並對照顧者傳達感謝與祝福。
5. 透過觀察活動，拓展學童的視覺經驗，體認色彩的功能，增進美感的認知能力；最後透過馬賽克圖案的構圖與拼貼，讓學童在合作的實作中與校園環境脈動結合，成為環境美化的小尖兵。
6. 透過引導，啟發學童對升上三年級的好奇心，透過訪問學長姐的活動，了解更多升上三年級的不同一起討論和找出解除這些擔憂的方法，為升上三年級做好良好的心理準備。

三、教學評量

口語評量

實作評量

紙筆評量

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 一年級 【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。</p> <p>一上健康與體育課程包含「快樂上學去」和「運動快樂多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「快樂上學去」主題有「新生進行曲」、「健康小達人」、「我長大了」、「活力加油站」及「校園生活健康多」單元；「運動快樂多」主題有「小小探險家」、「來玩呼拉圈」、「快樂動起來」、「快樂走跑跳」及「和球做朋友」單元。一下健康與體育課程包含「守護健康有一套」和「運動歡暢樂趣多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「守護健康有一套」主題有「飲食面面觀」、「歡喜做朋友」、「帶著眼耳鼻去旅行」、「自我保護小勇士」及「抗病小高手」單元；「運動歡暢樂趣多」主題有「童玩真有趣」、「反應高手」、「我有好身手」、「跳躍大進擊」及「手腳並用」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
學習重點	學習表現	<u>一上</u> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	

		<p>3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>一下</p> <p>1a-I-1認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-2感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-1認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>
學習內容		<p>一上</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>一下</p> <p>Ab-I-1體適能遊戲。</p> <p>Ba-I-2眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。</p>

		<p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>
	<p>課程架構表：</p> <p>一上</p>	<pre> graph LR A[壹、快樂上學去] --- B[一. 新生進行曲] A --- C[二. 健康小達人] A --- D[三. 我長大了] A --- E[四. 活力加油站] A --- F[五. 校園生活健康多] B --- B1[1. 安全上學去] B --- B2[2. 在校園玩遊戲] B --- B3[3. 放學平安回家] C --- C1[1. 我的身體] C --- C2[2. 身體清潔嚕啦啦] C --- C3[3. 我會上廁所] D --- D1[1. 喜歡自己做] D --- D2[2. 我會交朋友] D --- D3[3. 我能分辨心情] D --- D4[4. 說出自己的感受] E --- E1[1. 早餐真重要] E --- E2[2. 早餐點點名] E --- E3[3. 選擇食物有原則] F --- F1[1. 身體不舒服或受傷時] F --- F2[2. 健康中心寶物多] F --- F3[3. 健康守護神] F --- F4[4. 再檢查一次] </pre>

貳、運動樂趣多

六. 小小探險家

1. 運動場地大調查↓
2. 安全停看聽↓
3. 安全玩遊戲↓
4. 我是攀爬王

七. 來玩呼拉圈

1. 呼拉圈真好玩↓
2. 一起來合作↓
3. 任務大挑戰

八. 快樂動起來

1. 快樂動一動↓
2. 我和你打招呼↓
3. 快樂表演會↓
4. 快樂唱跳↓
5. 大家一起玩遊戲

九. 快樂走跑跳

1. 運動安全有一套↓
2. 走走跑跑↓
3. 走跑模仿秀↓
4. 蹦蹦跳跳

十. 和球做朋友

1. 地上繞球↓
2. 夾球真好玩↓
3. 球球跳一跳↓
4. 地上滾接↓
5. 玩球小高手

一下

壹、守護健康有一套

一. 飲食面面觀

1. 認識六大類食物
2. 安安的三餐
3. 珍惜食物好習慣
4. 食物的旅行

二. 歡喜做朋友

1. 我的好朋友
2. 一起來做好朋友
3. 我不喜歡吵架
4. 分工合作

三. 帶著眼耳鼻去旅行

1. 一起旅行去
2. 愛眼小主人
3. 眼睛不舒服了
4. 護耳小精靈
5. 耳朵異物的處理
6. 護鼻小小兵
7. 流鼻血怎麼辦

四. 自我保護小勇士

1. 身體碰碰碰
2. 身體紅綠燈
3. 遇到危險怎麼辦
4. 自我保護 123

五. 抗病小高手

1. 不舒服要主動告知
2. 生病了怎麼辦
3. 腸病毒糾察隊
4. 在家照護我最行
5. 預防高手換我做

	<div data-bbox="379 526 679 589">貳、運動歡暢樂趣多</div> <div data-bbox="699 168 1412 1086"> <div data-bbox="735 212 1011 264">六. 童玩真有趣</div> <div data-bbox="1070 168 1412 309"> 1. 有趣的童玩 2. 好玩的沙包 3. 風車轉呀轉 4. 紙飛機飛上天 </div> <div data-bbox="735 383 1011 434">七. 反應高手</div> <div data-bbox="1070 338 1412 479"> 1. 急凍遊戲 2. 瞬間啟動 3. 瞬間移動 4. 鬼捉人 </div> <div data-bbox="735 533 1011 584">八. 我有好身手</div> <div data-bbox="1070 504 1412 611"> 1. 平衡好身手 2. 滾動高手 3. 動物大集合 </div> <div data-bbox="735 683 1011 734">九. 跳躍大進擊</div> <div data-bbox="1070 638 1412 779"> 1. 跳格子 2. 歡樂跳 3. 跳躍模仿秀 4. 跳躍遊戲 </div> <div data-bbox="735 831 1011 882">十. 手腳並用</div> <div data-bbox="1070 801 1412 909"> 1. 靈活雙手 2. 靈活雙腳 </div> <div data-bbox="735 965 1011 1016">十一. 大家來跳繩</div> <div data-bbox="1070 936 1412 1086"> 1. 跳繩安全 2. 與繩同樂 3. 一跳一迴旋 4. 繩的遊戲 </div> </div>
融入之議題	<div data-bbox="379 1108 435 1137">一上</div> <div data-bbox="379 1144 526 1173">【人權教育】</div> <div data-bbox="379 1180 1056 1276"> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 </div> <div data-bbox="379 1283 579 1312">【生涯規劃教育】</div> <div data-bbox="379 1319 829 1382"> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 </div> <div data-bbox="379 1388 526 1417">【戶外教育】</div> <div data-bbox="379 1424 1190 1453"> 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 </div> <div data-bbox="379 1460 526 1489">【家庭教育】</div> <div data-bbox="379 1496 857 1525"> 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 </div> <div data-bbox="379 1532 526 1561">【安全教育】</div> <div data-bbox="379 1568 724 1697"> 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 </div> <div data-bbox="379 1704 526 1733">【品德教育】</div> <div data-bbox="379 1740 762 1803"> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 </div> <div data-bbox="379 1809 579 1839">【性別平等教育】</div> <div data-bbox="379 1845 922 1942"> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 </div> <div data-bbox="379 1948 526 1977">【閱讀教育】</div> <div data-bbox="379 1984 1259 2080"> 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 </div>

	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>一下</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
學習目標	<p>一上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會交通安全與遊戲安全的重要性，並願意遵守注意事項。 2. 養成遵守交通與遊戲注意事項的好習慣。 3. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4. 能了解並做到上廁所的禮儀。 5. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7. 能認識選擇健康食物的原則。 8. 能做到良好的用餐行為。 9. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11. 能利用學校運動空間，從事身體活動。 12. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15. 能做出教材夾球、夾球跳和滾接的動作技巧。 <p>一下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與分辨六大類食物及其功能。 2. 能珍惜食物與養成飲食均衡、多樣化，以促進身體健康。 3. 願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能根據自己的能力擔任工作且能與他人分工合作，並從中得到成就感。 5. 能知道並積極實踐保健眼、耳、鼻的方法且能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，養成個人的健康習慣。 6. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性與熟悉學校內緊急救護的通報管道，並於師長引導下，操作此類急救處理的技能。 7. 能描述身體碰觸帶給自己的感受與保護自己並尊重別人身體的隱私處。 8. 能分辨與確認具威脅性的身體碰觸行為，並能知道遭遇緊急情況時自我保護的方法。

	<div>9. 能知道感染腸病毒時的症狀與在家照護要點，以及知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。</div> <div>10. 能養成勤洗手與正確戴口罩的個人衛生習慣，以降低感染的機會與預防生病。</div> <div>11. 能說出各種童玩的起源與了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。</div> <div>12. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲，表現出積極參與童玩的學習態度。</div> <div>13. 能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。</div> <div>14. 能努力認真的學習、理解教材相關內容與要領，並於活動中和他人合作，展現技巧完成任務。</div> <div>15. 能遵守規則與相關安全注意事項，以及和他人分享學習心得。</div>						
教學與評量說明	<div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一)教材編選</div> <div><div>1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。</div><div>2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。</div><div>3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。</div><div>4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。</div><div>5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。</div></div> <div>(二)教材來源</div> <div><div>1. 教育部審定版之教材：</div><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table></div> <div>2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。</div> <div>(三)教學資源</div> <div><div>1. 審定教科用書、自編教材等。</div><div>2. 教具、數位媒材及網路資源等。</div><div>3. 圖書館（室）及圖書設備。</div><div>4. 專科教室、體育館。</div><div>5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。</div><div>6. 其他。</div></div> <div>二、教學方法</div> <div><div>1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間</div><div>2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發</div></div>	年級	出版社	冊數	一年級	南一	第一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	南一	第一、二冊					

等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。

3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 二年級 【健體領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。		
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	
	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	

		<p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1 障地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>
課程架構表	<p>課程架構表：</p> <pre> graph LR A[健體 2 上] --- B[單元一 喜歡自己 珍愛家人] A --- C[單元二 生活保健有一套] A --- D[單元三 健康的生活環境] A --- E[單元四 球類遊戲不思議] A --- F[單元五 跑跳親水樂] A --- G[單元六 全方位動動樂] B --- B1[第1課 成長的變化] B --- B2[第2課 欣賞自己] B --- B3[第3課 關愛家人] C --- C1[第1課 眼耳鼻急救站] C --- C2[第2課 照顧我的身體] D --- D1[第1課 學校環境與健康] D --- D2[第2課 社區環境與健康] E --- E1[第1課 控球小奇兵] E --- E2[第2課 玩球大作戰] F --- F1[第1課 休閒好自在] F --- F2[第2課 歡樂跑跳碰] F --- F3[第3課 快樂水世界] G --- G1[第1課 繩索小玩家] G --- G2[第2課 樹樁木頭人] G --- G3[第3課 跳出活力] G --- G4[第4課 圓來真有趣] </pre>	

	<div> <div>健體 2 下</div> <div> <div>單元一 當我們同在一起</div> <div>第 1 課 將心比心 第 2 課 真心交朋友</div> </div> <div> <div>單元二 飲食行動家</div> <div>第 1 課 飲食密碼 第 2 課 健康飲食習慣</div> </div> <div> <div>單元三 齙齒遠離我</div> <div>第 1 課 為什麼會齙齒 第 2 課 護齒好習慣</div> </div> <div> <div>單元四 保健小學堂</div> <div>第 1 課 疾病不要來 第 2 課 去去過敏走</div> </div> <div> <div>單元五 球球大作戰</div> <div>第 1 課 班級體育活動樂 第 2 課 你丟我接一起跑 第 3 課 隔繩樂悠遊</div> </div> <div> <div>單元六 跑跳戲水趣</div> <div>第 1 課 動手又動腳 第 2 課 跑跳好樂活 第 3 課 我的水朋友</div> </div> <div> <div>單元七 跳吧！武吧！跳 舞吧！</div> <div>第 1 課 劈開英雄路 第 2 課 平衡好身手 第 3 課 跳繩同樂 第 4 課 水滴的旅行</div> </div> </div>
--	--

	<div>2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。</div> <div>3.愛護環境，學會運用健康資源。</div> <div>4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。</div> <div>2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。</div> <div>3.繞物跑步和跳躍力練習。</div> <div>4.在水裡玩遊戲。</div> <div>5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。</div> <div>6.單腳、雙腳練跳繩。</div> <div>7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。</div> <div>二下：</div> <div>1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。</div> <div>2.認識六大類食物。</div> <div>3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。</div> <div>4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。</div> <div>5.認識班級體育活動。</div> <div>6.認識跑壘與傳接球的規則。</div> <div>7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。</div> <div>8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。</div> <div>9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。</div> <div>10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。</div> <div>11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。</div> <div>12.合作齊跳繩。</div> <div>13.創作水滴造型。</div> <div>14.用彩帶舞出波浪。</div>						
教學與評量說明	<div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一)教材編選</div> <div>康軒版國小健體 2 上</div> <div>康軒版國小健體 2 下</div> <div>1.健康九九網站菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4</div> <div>2.董氏基金會-華文戒菸網 https://www.e-quit.org/index.aspx</div> <div>(二)教材來源</div> <div>1.以教育部審定版之教材為主：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> <div>(三)教學資源</div> <div>1、教科用書及自編教材</div> <div>2、數位媒材及網路資源</div> <div>3、圖書館（室）及圖書教室</div> <div>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</div> <div>二、教學方法</div> <div>健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動</div>	年級	出版社	冊數	二年級	康軒	三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	康軒	三、四冊					

的樂趣。

三、教學評量

1. 發表
2. 問答
3. 演練
4. 實作
5. 互評
6. 自評
7. 總結性評量
8. 觀察
9. 操作
10. 運動撲滿

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 三年級 【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		
		下學期 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。		

	<p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Fb-II-3 正確的就醫習慣。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>下學期</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cb-II-2 學校性運動賽會。</p> <p>Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p>

	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>
課程架構	<div> <div>健體 3 上</div> <div> <div>第一單元 對抗惡視力</div> <div>活動一 眼睛視茫茫 活動二 護眼小專家</div> </div> <div> <div>第二單元 安全小達人</div> <div>活動一 居家安全面面觀 活動二 交通安全我最行 活動三 戶外安全有妙招</div> </div> <div> <div>第三單元 急救小尖</div> <div>活動一 傷口處理DIY 活動二 英勇救援隊</div> </div> <div> <div>第四單元 戰勝病毒王</div> <div>活動一 腸胃拉警報 活動二 眼睛生病了 活動三 流感不要來</div> </div> <div> <div>第五單元 健康好體能</div> <div>活動一 樂跑健康行 活動二 身體真奇妙 活動三 安全活動停看聽</div> </div> <div> <div>第六單元 躍動秀活</div> <div>活動一 支撐躍動 活動二 你踢我防 活動三 舞動活力</div> </div> <div> <div>第七單元 運動合作</div> <div>活動一 拋準動動腦 活動二 趣味排球</div> </div> <div> <div>第八單元 一起來打球</div> <div>活動一 傳球達陣 活動二 傳球搬運工 活動三 傳球高射砲 活動四 打擊高手</div> </div> </div>

	<div data-bbox="212 824 379 927">健體 3 下</div> <div data-bbox="387 150 1358 1637"> <div data-bbox="427 203 614 367">第一單元 成長時光 機</div> <div data-bbox="655 150 959 367"> 活動一 我從哪裡 來 活動二 成長的奧 妙 活動三 一生的變 </div> <div data-bbox="427 398 614 562">第二單元 健康滿點</div> <div data-bbox="655 398 959 562"> 活動一 腸胃舒服 沒煩惱 活動二 健康好厝 </div> <div data-bbox="427 593 614 757">第三單元 驚險一瞬 間</div> <div data-bbox="655 593 959 757"> 活動一 火災真可 怕 活動二 防火大作 </div> <div data-bbox="427 788 614 952">第四單元 垃圾變少 了</div> <div data-bbox="655 788 959 952"> 活動一 垃圾大麻 煩 活動二 垃圾分類 </div> <div data-bbox="427 983 614 1146">第五單元 運動補給 站</div> <div data-bbox="655 983 959 1146"> 活動一 迎接運動 會 活動二 前滾翻 活動三 海洋之舞 </div> <div data-bbox="427 1178 614 1341">第六單元 歡樂運動 會</div> <div data-bbox="655 1178 959 1341"> 活動一 迎接運動 會 活動二 前滾翻 活動三 海洋之舞 </div> <div data-bbox="427 1373 614 1536">第七單元 一起來 PLAY</div> <div data-bbox="655 1373 959 1536"> 活動一 海中浮潛真有 趣 活動二 泳池安全擺第 一 活動三 雙腳打水我最 </div> <div data-bbox="427 1568 614 1731">第八單元 水中優游</div> <div data-bbox="655 1568 959 1731"> 活動一 海中浮潛真有 趣 活動二 泳池安全擺第 一 活動三 雙腳打水我最 </div> <div data-bbox="1050 853 1358 1146"> 活動一 我是飛毛 腿 活動二 同心協力 活動三 繩的力量 活動四 社區運動 資源 </div> <div data-bbox="1050 1216 1358 1509"> 活動一 足下傳球 真功夫 活動二 射門大進 擊 活動三 桌球乒乓 碰 活動四 你丟我閃 </div> </div>
融入 議題	<p>上學期</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

	<p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>下學期</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <p>健康教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2. 認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3. 藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4. 認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 <p>體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2. 體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3. 藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策

	<p>略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。</p> <p>4. 透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。</p> <p>下學期</p> <p>健康</p> <p>1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。</p> <p>2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。</p> <p>3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。</p> <p>4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。</p> <p>5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。</p> <p>體育</p> <p>1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。</p> <p>2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。</p> <p>3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。</p> <p>4. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。</p> <p>5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。</p> <p>2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>三 年級：翰林</p> <p>(三)教學資源</p> <p>課本、教用版電子教科書</p> <p>角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球</p> <p>二、教學方法</p> <p>旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。</p> <p>三、教學評量</p> <p>問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單</p>

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 四年級 【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		
		下學期 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		

	<p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>
學習內容	<p>上學期</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球</p>

		<p>及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>
課程架構	<div>健體 4 上</div>	<div> <div>第一單元 飲食智慧 丁</div> <div>活動一 飲食新概念 活動二 飲食生活面面觀</div> </div> <div> <div>第二單元 快樂每一 一</div> <div>活動一 校慶運動會 活動二 明日之星 活動三 我愛我的家</div> </div> <div> <div>第三單元 克癮防衛</div> <div>活動一 消滅菸蟲行動 活動二 癮力效應</div> </div> <div> <div>第四單元 體能我最</div> <div>活動一 體適能知多少 活動二 體適能大挑戰 活動三 支撐擺盪</div> </div> <div> <div>第五單元 運動力與 羊</div> <div>活動一 「鈴」聲響起 活動二 飛天旋轉</div> </div> <div> <div>第六單元 跑跳擲我</div> <div>活動一 更快、更高、更強 活動二 田徑跑跳擲 活動三 誰能擲得遠</div> </div> <div> <div>第七單元 運動衝衝 熊</div> <div>活動一 快接快傳 活動二 運球好好玩 活動三 運球追追追 活動四 防守不漏接</div> </div>

	<div data-bbox="288 801 472 913">健體 4 下</div> <div data-bbox="485 152 1398 1619"> <div data-bbox="539 152 735 315">第一單元 健康從齒 開始</div> <div data-bbox="783 152 1114 315">活動一 食物卡齒縫 了 活動二 牙齒好正</div> <div data-bbox="539 338 735 501">第二單元 消費高手</div> <div data-bbox="783 338 1114 501">活動一 消費停看聽 活動二 聰明選安心 吃</div> <div data-bbox="539 524 735 687">第三單元 成長的喜 悅</div> <div data-bbox="783 524 1114 757">活動一 迎接青春期 活動二 男生女生做 朋友 活動三 我的未來不是 夢</div> <div data-bbox="539 710 735 873">第四單元 防災小小 兵</div> <div data-bbox="783 779 1114 943">活動一 天搖地動 活動二 狂風暴雨</div> <div data-bbox="539 893 735 1057">第五單元 運動休閒 樂處多</div> <div data-bbox="1139 846 1398 1084">活動一 活力家 庭愛運動 活動二 健走好 處多 活動三 臥虎藏 龍</div> <div data-bbox="539 1079 735 1243">第六單元 運動大集 合</div> <div data-bbox="783 1014 1114 1312">活動一 伸展自如 活動二 柔軟支撐 活動三 用身體作畫 活動四 毆子樂</div> <div data-bbox="539 1265 735 1429">第七單元 球兒好好 玩</div> <div data-bbox="1139 1160 1398 1500">活動一 傳停大 挑戰 活動二 盤球追 追追 活動三 籃球大 突破 活動四 躲避球 大戰</div> <div data-bbox="539 1451 735 1615">第八單元 戲水安全 停看聽</div> <div data-bbox="783 1391 1114 1615">活動一 防溺常識說 一說 活動二 救溺、自救 一起來 活動三 水中小勇士</div> </div>
--	---

	<p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>下學期</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良

好的健康體位。

4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。

5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。

6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。

7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。

8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。

9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。

9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。

10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。

11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。

12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。

13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。

15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，

16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

下學期

【健康】

1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。

2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。

3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。

4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。

【體育】

1. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運

	<p>動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。</p> <p>2. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。</p> <p>3. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。</p> <p>4. 防溺水常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。</p> <p>2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <p>四 年級：翰林</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>課本、教用版電子教科書</p> <p>二、教學方法</p> <p>旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論</p>

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 五年級 【健體領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。		
學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	

		<p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>
	學習內容	<p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> <p>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ib-III-2 各國土風舞。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>
課程架構表	課程架構表：	

健體
5 上

單元一 健康樂活我當家	第 1 課 疾病不要來 第 2 課 視力口腔檢查站
單元二 做自己愛自己	第 1 課 不要被引誘 第 2 課 全力反毒 第 3 課 獨特的我
單元三 安全新生活	第 1 課 校園事故傷害 第 2 課 騎車乘車保平安
單元四 擊球特攻隊	第 1 課 排球高手 第 2 課 樂棒攻守樂趣多
單元五 跑跳武動秀	第 1 課 身體管理員 第 2 課 跑跳無阻 第 3 課 小套路輕鬆學
單元六 自在動起來	第 1 課 逗陣來跳繩 第 2 課 划手前進 第 3 課 快樂動動趣

健體
5 下

單元一 健康幸福一家人	第 1 課 健康家庭互動 第 2 課 關懷家人 第 3 課 青春快樂行
單元二 健康安全飲食	第 1 課 健康飲食 第 2 課 多元飲食文化 第 3 課 飲食危機處理
單元三 保護地球動起來	第 1 課 環保愛地球 第 2 課 環境汙染面面觀
單元四 球技對決	第 1 課 羽球共舞 第 2 課 籃球攻防
單元五 奔騰泳休閒	第 1 課 短跑衝刺 第 2 課 樂趣跳高 第 3 課 水中健將 第 4 課 家庭休閒運動
單元六 我的運動舞臺	第 1 課 靈活滾躍 第 2 課 動動秀

融入之議題	<p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
學習目標	<p>五上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。

	<div>10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。</div> <div>11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。</div> <div>12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。</div> <div>13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。</div> <div>14. 進行肢體創作，學跳土風舞。</div> <div>五下：</div> <div>1. 學習關愛家人、與家人溝通。</div> <div>2. 適切與老年人互動，照顧失智長者。</div> <div>3. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。</div> <div>4. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。</div> <div>5. 學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。</div> <div>6. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。</div> <div>7. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。</div> <div>8. 演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。</div> <div>9. 掌握短跑、跳高的訣竅。</div> <div>10. 練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。</div> <div>11. 玩飛盤、毽子，享受休閒運動。</div> <div>12. 變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。</div> <div>13. 模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。</div>						
教學與評量說明	<div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一) 教材編選</div> <div>康軒版國小健體 5 上</div> <div>康軒版國小健體 5 下</div> <div>1. 衛生福利部疾病管制署——傳染病介紹</div> <div>https://www.cdc.gov.tw/Category/List/Y08ijNELGNv7z-E1M3oBtQ</div> <div>2. 衛生福利部國民健康署健康九九網站——青少年好漾館</div> <div>https://health99.hpa.gov.tw/theme/256</div> <div>(二) 教材來源</div> <div>1. 以教育部審定版之教材為主：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table> <div>(三) 教學資源</div> <div>5、教科用書及自編教材</div> <div>6、數位媒材及網路資源</div> <div>7、圖書館（室）及圖書教室</div> <div>8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</div> <div>二、教學方法</div> <div>健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。</div> <div>三、教學評量</div> <div>1. 發表</div>	年級	出版社	冊數	五年級	康軒	九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	康軒	九、十冊					

	2. 問答 3. 演練 4. 實作 5. 實踐 6. 自評 7. 總結性評量 8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿
--	---

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 六年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	<p>健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。</p> <p>六上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「環境體檢大行動」、「人生製造公司」、「勇闖飲食島」及「守護青春」單元；「體育」主題有「海陸任遨遊」、「飛越極限」、「力拔山河」、「腿上乾坤」、「勇闖籃球殿堂」、「平衡木上的不倒翁」及「好球強強滾」單元。</p> <p>六下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「天生我才必有用」、「解癮密碼」、「健康新攻略」及「迎向未來」單元；「體育」主題有「身體書法家」、「鈴上雲霄」、「排球高手」、「桌球精靈」、「角力主角我來當」及「百發百中」、及「水中樂逍遙」單元。</p> <p>以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>			
學習重點	學習表現	<p>六上</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p>		

		<p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p> <p>六下</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>
--	--	---

		<p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>
學習內容		<p>六上</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> <p>六下</p> <p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Bd-III-2 技擊組合動作與應用。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p>

		Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次 以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
	課程架構表： 六上	<pre> graph LR H[壹、健康] --- U1[一、環境體檢大行動] H --- U2[二、人生製造公司] H --- U3[三、勇闖飲食島] H --- U4[四、守護青春] U1 --- L1[1. 環境汙染停看聽 2. 汙染改善家 3. 綠色行動家] U2 --- L2[1. 成長的軌跡 2. 生命的頌歌] U3 --- L3[1. 飲食的迷途 2. 飲食指南針 3. 飲食聯合國] U4 --- L4[1. 危險在身邊 2. 網路停看聽 3. 愛滋面面觀] PE[貳、體育] --- U5[五、海陸任遨遊] PE --- U6[六、飛越極限] PE --- U7[七、力拔山河] PE --- U8[八、踏上乾坤] PE --- U9[九、勇闖籃球殿堂] PE --- U10[十、平衡木上的不倒翁] PE --- U11[十一、好球強強滾] U5 --- L5[1. 三項全能是什麼 2. 千里之行始於足下 3. 完賽即勝利] U6 --- L6[1. 笑傲飛鷹 2. 飛越極限 3. 面對傷害] U7 --- L7[1. 拔河介紹及事前準備 2. 我要變強壯 3. 拔河動作 4. 互拔山河] U8 --- L8[1. 控制高手 2. 乾坤大挪移 3. 王牌爭奪賽] U9 --- L9[1. 一起鬥牛趣 2. 運行無阻 3. 合作無間 4. 籃上功夫 5. 比賽開始] U10 --- L10[1. 一二三木頭人 2. 動態平衡不平衡 3. 平衡木上的躍動 4. 平衡特攻隊] U11 --- L11[1. 有氣有健康 2. 滾出樂趣 3. 法式滾球賽事通 4. 滾球大賽] </pre>
	六下	

	<div data-bbox="384 400 679 463">壹、健康</div> <div data-bbox="738 192 1011 241">一、天生我才必有用</div> <div data-bbox="1062 165 1401 282"> 1. 悅納的前奏 2. 自我悅納進行曲 3. 潛能發揮交響曲 </div> <div data-bbox="738 365 1011 414">二、解癮密碼</div> <div data-bbox="1062 338 1401 423"> 1. 視聽選擇題 2. 危險「癮」誘 </div> <div data-bbox="738 510 1011 560">三、健康新攻略</div> <div data-bbox="1062 483 1401 589"> 1. 傳染病知多少 2. 常見傳染病大攻略 3. 健康照護行動 GO </div> <div data-bbox="738 701 1011 750">四、迎向未來</div> <div data-bbox="1062 689 1401 763"> 1. 友情無價 2. 天下無不散的筵席 </div> <div data-bbox="738 837 1011 887">五、身體書法家</div> <div data-bbox="1062 792 1401 909"> 1. 舞文弄墨 2. 字裡行間 3. 舞墨見真章 </div> <div data-bbox="738 958 1011 1008">六、鈴上雲霄</div> <div data-bbox="1062 925 1401 1028"> 1. 鈴舞翩翩 2. 棍飛漫天 3. SHOW TIME </div> <div data-bbox="738 1115 1011 1164">七、排球高手</div> <div data-bbox="1062 1059 1401 1238"> 1. 認識夏季奧運會室內排球 2. 重返比賽 3. 高手的到來 4. 每輪每換 5. 各就各位 </div> <div data-bbox="738 1301 1011 1350">八、桌球精靈</div> <div data-bbox="1062 1267 1401 1382"> 1. 隨心所欲 2. 精準打擊 3. 終身運動 </div> <div data-bbox="384 1397 679 1460">貳、體育</div> <div data-bbox="738 1473 1011 1523">九、角力主角我來當</div> <div data-bbox="1062 1417 1401 1563"> 1. 認識角力運動 2. 認識角力三式 3. 角力練功房 4. 來場趣味自由式角力賽吧！ </div> <div data-bbox="738 1659 1011 1709">十、百發百中</div> <div data-bbox="1062 1619 1401 1724"> 1. 乾坤一擲 2. 迷你保齡球 3. 擊球逐洞向前走 </div> <div data-bbox="738 1839 1011 1888">十一、水中樂逍遙</div> <div data-bbox="1062 1816 1401 1888"> 1. 自由式換氣 2. 水球運動 Water polo </div>
融入之議題	<div data-bbox="375 1910 435 1944">六上</div> <div data-bbox="375 1946 526 1980">【環境教育】</div> <div data-bbox="375 1982 1123 2013">環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</div> <div data-bbox="375 2016 526 2049">【生命教育】</div> <div data-bbox="375 2051 976 2083">生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</div>

	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>六下</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
學習目標	<p>六上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 <p>六下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4. 能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5. 能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 6. 能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 7. 能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。

	<div>13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。</div> <div>14. 能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。</div> <div>15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。</div>						
教學與評量說明	<div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一)教材編選</div> <div><div>1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。</div><div>2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。</div><div>3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。</div><div>4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。</div><div>5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。</div></div> <div>(二)教材來源</div> <div><div>1. 教育部審定版之教材：</div><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table></div> <div>2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。</div> <div>(三)教學資源</div> <div><div>1. 審定教科用書、自編教材等。</div><div>2. 教具、數位媒材及網路資源等。</div><div>3. 圖書館（室）及圖書設備。</div><div>4. 專科教室、體育館。</div><div>5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。</div><div>6. 其他。</div></div> <div>二、教學方法</div> <div><div>1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間</div><div>2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。</div><div>3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。</div><div>4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。</div></div>	年級	出版社	冊數	六年級	南一	第十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	南一	第十一、十二冊					

5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班		1	8
<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類	1	16
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類		

(一)集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受 <u>特殊教育服務</u> 分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	6	8	A：智障 1 人、自閉 1 人 B：智障 4 人、腦麻 1 人、多障 1 人
英語	2	3	智障 2 人、自閉 1 人
數學	4	8	A：智障 1 人、自閉 1 人 B：智障 4 人、腦麻 1 人、多障 1 人
社會	3	4	智障 3 人、自閉 1 人
自然	3	4	智障 3 人、自閉 1 人
綜合	3	8	智障 5 人、腦麻 1 人、 自閉 1 人、多障 1 人
藝術	3	8	智障 5 人、腦麻 1 人、 自閉 1 人、多障 1 人
健康與體育	3	8	智障 5 人、腦麻 1 人、 自閉 1 人、多障 1 人
特殊需求-動	4	8	智障 5 人、腦麻 1 人、 自閉 1 人、多障 1 人
特殊需求-生	1-2	8	高年級 2 堂：智障 2 人、自閉症 1 人 中、低年級 1 堂：智障 3 人、腦麻 1 人、 多障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	<p>一、本校集中式特教班學生參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再因學生需求及能力調整。針對能力較低的學生，採分解、替代、重整方式；能力較佳的學生視情況採簡化、減量，以最小限制為原則。</p> <p>二、因低、中、高年級於同一個班級中的因素，原中高年級的國語，配合低年級，安排 6 節國語，低年級學生配合中高年級，將生活課程分為藝術及綜合，中年級尚不安排英語課程，天使班不安排本土語言，彈性調整課程節數，但不影響總時數，曾經 IEP 會議決議，再由學校特推會同意後執行。</p>
【學習歷程】方面	<p>一、以多元感官的課程為主，搭配實物操作、圖示及多媒體的配合，讓學生理解抽象概念，並且採用工作分析讓學生能學習基本技能。同時搭配直接教學、合作學習。</p> <p>二、因班上學生年齡層廣且能力各異，採多層次教學，為學生設計不同的 IEP 目標。</p>
【學習環境】方面	<p>一、提供簡潔、整齊的教室布置，並適當安排座位，避免影響學生注意力。</p> <p>二、裝設冷氣，讓學生在舒適的環境下學習。</p> <p>三、於尖銳的物體角落裝設防撞角，確保學生活動安全；將危險物品（如剪刀等）放置於抽屜並上鎖，避免學生誤觸。</p> <p>四、裝設紫外線燈殺菌，並每日打掃。</p> <p>五、申請教助員協助處理學生生活自理及學習。</p> <p>六、教室安排靠近行政處室，方便臨時請求支援；與各處室保持聯繫，為學生取得支援。</p>
【學習評量】方面	<p>一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量等方式。</p> <p>三、依學生能力及最小限制原則，採用紙筆、口語、指認、實作等評量調整。</p>

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第〇〇頁總體課程節數總表。

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	外加 4 節	2	A 組：智能障礙 1 人、自閉症 1 人
一	數學	抽離 4 節	2	A 組：智能障礙 1 人、自閉症 1 人
三	國語文	抽離 5 節	2	A 組：學習障礙 1 人、疑似學習障礙 1 人
三	數學	抽離 4 節	2	A 組：學習障礙 1 人、疑似學習障礙 1 人
四	國語文	抽離 5 節	3	A 組：自閉症 1 人、學障 2 人
四	數學	抽離 4 節	3	A 組：自閉症 1 人、學障 2 人
六	國語文	抽離 5 節	3	A 組：學障 3 人
六	特殊需求-學習策略	抽離 1 節	3	A 組：學障 3 人
六	數學	抽離 4 節	3	A 組：學障 3 人
六	特殊需求-學習策略	抽離 1 節	3	A 組：學障 3 人
六	特殊需求-學習策略	外加 1 節	3	B 組：學障 3 人
六	體育	抽離 2 節	1	A 組：肢障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	<p>一、針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。</p> <p>二、若有需求採綜合方式調整，曾經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。</p> <p>三、本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。</p>
【學習歷程】方面	<p>一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合</p>

	<p>作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與輔助教育之器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>
【學習環境】方面	<p>一、硬體環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考量無障礙之動線設計，資源班位於一樓；教室依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。 2. 規劃兩間教室供教師教學，減少干擾，兩間教室均設有觸控式螢幕，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3. 教室設有冷氣，可提供舒適的學習環境，並設有學生圖書、遊戲教具等，提供學生安心的休閒、放鬆、交流的空間。 <p>二、軟體環境：</p> <p>營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。</p>
【學習評量】方面	<p>一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。</p> <p>二、依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、動態與實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生除有需獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示來達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。</p> <p>三、視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。</p> <p>四、特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。</p> <p>五、普通班與資源班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。</p>

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○
頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一 學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習 課程-20 節/週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
1 0831 - 0906	第一課踢踏踢	第一單元禮貌的囡仔 第一課心肝仔囡	無	第一課大家來上課 1 【品德教育】	【排灣】 第一課 na tarivak sun? 你好嗎?	無	無	第一單元 10 以內的數	第一單元開學了	第一單元健康又安全	第四單元跑跳動起來
2 0907 - 0913	第一課踢踏踢	第一單元禮貌的囡仔 第一課心肝仔囡	無	第一課大家來上課 1 【品德教育】	【排灣】 第一課 na tarivak sun? 你好嗎?	無	無	第一單元 10 以內的數	第二單元認識新同學	第一單元健康又安全	第四單元跑跳動起來
3 0914 - 0920	第二課木馬	第一單元禮貌的囡仔 第一課心肝仔囡	無	第一課大家來上課 1 【品德教育】	【排灣】 第一課 na tarivak sun? 你好嗎?	無	無	第二單元比長短	第三單元學校的一天	第一單元健康又安全	第四單元跑跳動起來
4 0921 - 0927	第三課晚安 統整活動一	第一單元禮貌的囡仔 第一課心肝仔囡	無	第二課寫字摺畫圖 1 【環境教育】	【排灣】 第一課 na tarivak sun? 你	無	無	第二單元比長短	第三單元學校的一天	第一單元健康又安全	第四單元跑跳動起來

					好嗎?						
5 0928 - 1004	第四課紙飛機	第一單元禮貌的囡仔 第二課來去讀冊	無	第二課寫字膠畫圖1 【環境教育】	【排灣】 第二課 situ aken 我是學生	無	無	第三單元排順序、比多少	第一單元校園大探索	第一單元健康又安全	第四單元跑跳動起來
6 1005 - 1011	第五課好漂亮	第一單元禮貌的囡仔 第二課來去讀冊	無	第二課寫字膠畫圖1 【環境教育】	【排灣】 第二課 situ aken 我是學生	無	無	第三單元排順序、比多少	第一單元校園大探索	第二單元小心！危險	第四單元跑跳動起來
7 1012 - 1018	第六課剪刀石頭布 統整活動二	第一單元禮貌的囡仔 第二課來去讀冊	無	單元活動一1 【環境教育】	【排灣】 第二課 situ aken 我是學生	無	無	第四單元分與合	第二單元校園安全小達人	第二單元小心！危險	第五單元玩球趣味多
8 1019 - 1025	第七課不來梅樂隊	第一單元禮貌的囡仔 第二課來去讀冊	無	第三課白兔仔1 【環境教育】	【排灣】 第二課 situ aken 我是學生	無	無	第四單元分與合	第一單元快樂玩吧	第二單元小心！危險	第五單元玩球趣味多
9 1026 - 1101	第八課小蝌蚪找媽媽	第二單元我的鉛筆仔 第三課	無	第三課白兔仔1 【環境	【排灣】 第三課 gacal ju	無	無	第五單元方盒、圓罐、球	第二單元有趣的新玩法	第二單元小心！危險	第五單元玩球趣味多

		鉛筆		教育】	！ 請起立！						
10 1102 - 1108	第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	第二單元我的鉛筆仔 第三課鉛筆	無	第三課白兔仔1 【環境教育】	【排灣】 第三課gacal ju ！ 請起立！	無	無	第五單元方盒、圓罐、球	第二單元有趣的新玩法	第二單元小心！危險	第五單元玩球趣味多
11 1109 - 1115	聆聽故事①	第二單元我的鉛筆仔 第三課鉛筆	無	第四課數字歌1 【環境教育】	【排灣】 第三課gacal ju ！ 請起立！	無	無	第六單元30以內的數	第一單元風在哪裡	第三單元健康超能力	第五單元玩球趣味多
12 1116 - 1122	第一課小船	第二單元我的鉛筆仔 第三課鉛筆	無	第四課數字歌1 【環境教育】	【排灣】 第三課gacal ju ！ 請起立！	無	無	第六單元30以內的數	第二單元風會做什麼	第三單元健康超能力	第五單元玩球趣味多
13 1123 - 1129	第二課印手印	第三單元古錐的動物 第四課鳥仔	無	第四課數字歌1 【環境教育】	【排灣】 第四課tima sun? 你是誰?	無	無	第六單元30以內的數	第三單元和風一起玩	第三單元健康超能力	第五單元玩球趣味多
14 1130 - 1206	第三課吹泡泡	第三單元古錐的動物 第四課	無	單元活動二1 【生命	【排灣】 第四課tima	無	無	第七單元10以內的加法	第三單元和風一起玩	第三單元健康超能力	第五單元玩球趣味多

		鳥仔		教育】	sun? 你是誰?						
15 1207 - 1213	語文天地一	第三單元古錐的動物 第四課鳥仔	無	第五課遽遽大1 【家庭教育】	【排灣】 第四課tima sun? 你是誰?	無	無	第七單元10以內的加法	第一單元聲音的訊息	第三單元健康超能力	第六單元全身動一動
16 1214 - 1220	聆聽故事② 第四課你好	第三單元古錐的動物 第四課鳥仔	無	第五課遽遽大1 【家庭教育】	【排灣】 第四課tima sun? 你是誰?	無	無	第七單元10以內的加法	第二單元好聽的聲音	第三單元健康超能力	第六單元全身動一動
17 1221 - 1227	第五課外星人	第三單元古錐的動物 第五課數字歌	無	第五課遽遽大1 【家庭教育】	【排灣】 第五課vavayav ayan amen 我們是女生	無	無	第八單元10以內的減法	第三單元聲音大合奏	第三單元健康超能力	第六單元全身動一動
18 115 年 1228 - 0103	第六課小金魚	第三單元古錐的動物 第五課數字歌	無	單元活動三1 【環境教育】	【排灣】 第五課vavayav ayan amen 我們是女生	無	無	第八單元10以內的減法	第一單元熱鬧迎新年	第三單元健康超能力	第六單元全身動一動

19 115 年 0104 - 0110	第七課紅紅的春	第三單元古錐的動物 第五課數字歌	無	老阿伯 鬚赤赤 ／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【排灣】 第五課 vavayav ayan amen 我們是女生	無	無	第八單元10以內的減法	第二單元團圓 除夕夜	第三單元健康 超能力	第六單元全身 動一動
20 0111 - 0117	語文天地二 總複習	第三單元古錐的動物 第五課數字歌	無	搞麼个？ 1	【排灣】 第五課 vavayav ayan amen 我們是女生	無	無	第九單元幾點鐘	第二單元團圓 除夕夜	第三單元健康 超能力	第六單元全身 動一動
21 0118 - 0120	語文天地二 總複習	第三單元古錐的動物 第五課數字歌	無	出任務 囉！ 1	【排灣】 綜合練習	無	無	第九單元幾點鐘	第三單元快樂 新年到	第三單元健康 超能力	第六單元全身 動一動

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二 學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習 課程-20 節/週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		本土語文									
閩南		閩東	客	原							
1 0211 - 0214	第一課太陽是充電機	第一單元歡喜去學校 第一課學校的圖書館	無	第一課 油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	【排灣】 第六課 ku vatu 我的狗	無	無	第一單元 50 以內的數	第一單元肯定自己	第一單元保護身體好健康	第四單元玩球樂
2 0216 - 0221	第一課太陽是充電機	第一單元歡喜去學校 第一課學校的圖書館	無	第一課 油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	【排灣】 第六課 ku vatu 我的狗	無	無	第一單元 50 以內的數	第二單元讓自己更好	第一單元保護身體好健康	第四單元玩球樂
3 0223 - 0228	第二課春雨是什麼顏色	第一單元歡喜去學校 第一課學校的圖書館	無	第一課 油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	【排灣】 第六課 ku vatu 我的狗	無	無	第二單元 18 以內的加法	第一單元大樹小花點點名	第一單元保護身體好健康	第四單元玩球樂

4 0301 - 0307	第三課山中音樂會	第一單元歡喜去學校 第一課學校的圖書館	無	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】 第六課 ku vatu 我的狗	無	無	第二單元 18 以內的加法	第一單元大樹小花點點名	第一單元保護身體好健康	第四單元玩球樂
5 0308 - 0314	語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	第二單元彩色的世界 第二課鳥鼠食菝仔	無	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】 第七課 imaza ti sinsi 老師在這裡	無	無	第三單元圖形與分類	第二單元大樹小花的訪客	第一單元保護身體好健康	第四單元玩球樂
6 0315 - 0321	第四課書是我的好朋友	第二單元彩色的世界 第二課鳥鼠食菝仔	無	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】 第七課 imaza ti sinsi 老師在這裡	無	無	第三單元圖形與分類	第三單元護樹護花小尖兵	第二單元健康飲食聰明吃	第四單元玩球樂
7 0322 - 0328	第五課風喜歡和我玩	第二單元彩色的世界 第二課鳥鼠食菝仔	無	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	【排灣】 第七課 imaza ti sinsi 老師在這裡	無	無	第四單元 18 以內的減法	第一單元我的書朋友	第二單元健康飲食聰明吃	第五單元伸展跑跳樂
8 0329 - 0404	第六課鄰居的小孩	第二單元彩色的世界 第二課	無	第三課貓仔好洗面 1	【排灣】 第七課 imaza	無	無	第四單元 18 以內的減法	第一單元我的書朋友	第二單元健康飲食聰明吃	第五單元伸展跑跳樂

		鳥鼠食 菽仔		【品德 教育】 【安全 教育】	ti sinsi 老師在 這裡						
9 0405 - 0411	語文天地二	第二單 元彩色 的世界 第三課 美麗的 學校	無	第三課 貓仔好 洗面 1 【品德 教育】 【安全 教育】	【排 灣】 第八課 anema cu？ 這是什 麼？	無	無	第五單元有多 長	第二單元愛上 圖書館	第二單元健康 飲食聰明吃	第五單元伸展 跑跳樂
10 0412 - 0418	閱讀列車〈長頸 鹿的新衣〉	第二單 元彩色 的世界 第三課 美麗的 學校	無	第三課 貓仔好 洗面 1 【品德 教育】 【安全 教育】	【排 灣】 第八課 anema cu？ 這是什 麼？	無	無	第五單元有多 長	第二單元愛上 圖書館	第二單元健康 飲食聰明吃	第五單元伸展 跑跳樂
11 0419 - 0425	第七課畫畫	第二單 元彩色 的世界 第三課 美麗的 學校	無	單元活 動二 1 【戶外 教育】	【排 灣】 第八課 anema cu？ 這是什 麼？	無	無	第六單元 100 以內的數	第一單元我們 的玩具	第二單元健康 飲食聰明吃	第五單元伸展 跑跳樂
12 0426 - 0502	第八課給松鼠的 卡片	第二單 元彩色 的世界 第三課 美麗的 學校	無	第四課 彩色个 衫 1 【安全 教育】 【性別 平等教 育】	【排 灣】 第八課 anema cu？ 這是什 麼？	無	無	第六單元 100 以內的數	第二單元動手 做玩具	第二單元健康 飲食聰明吃	第五單元伸展 跑跳樂

13 0503 - 0509	第九課張奶奶的 寶貝	第三單元我的 身軀 第四課 保護目 矚	無	第四課 彩色个 衫 1 【安全 教育】 【性別 平等教 育】	【排 灣】 第九課 ku kina 我的媽 媽	無	無	第七單元認識 錢幣	第三單元超級 大玩家	第三單元健康 防護罩	第五單元伸展 跑跳樂
14 0510 - 0516	語文天地三	第三單元我的 身軀 第四課 保護目 矚	無	第四課 彩色个 衫 1 【安全 教育】 【性別 平等教 育】	【排 灣】 第九課 ku kina 我的媽 媽	無	無	第七單元認識 錢幣	第一單元粽子 飄香慶端午	第三單元健康 防護罩	第六單元模仿 趣味多
15 0517 - 0523	閱讀列車〈樂樂 怎麼還沒來〉	第三單元我的 身軀 第四課 保護目 矚	無	第五課 熱天果 子多 1 【戶外 教育】	【排 灣】 第九課 ku kina 我的媽 媽	無	無	第八單元二位 數的加減	第一單元粽子 飄香慶端午	第三單元健康 防護罩	第六單元模仿 趣味多
16 0524 - 0530	第十課井裡的小 青蛙	第三單元我的 身軀 第四課 保護目 矚	無	第五課 熱天果 子多 1 【戶外 教育】	【排 灣】 第九課 ku kina 我的媽 媽	無	無	第八單元二位 數的加減	第二單元健康 過一「夏」	第三單元健康 防護罩	第六單元模仿 趣味多
17 0531 - 0606	第十一課吃星星 的小鴨子	第三單元我的 身軀 第五課 我的身 軀	無	第五課 熱天果 子多 1 【戶外 教育】	【排 灣】 第十課 qudjidj ilj a sunatj	無	無	第八單元二位 數的加減	第二單元健康 過一「夏」	第三單元健康 防護罩	第六單元模仿 趣味多

					紅色的書						
18 0607 - 0613	第十二課快樂不止一半	第三單元我的身軀 第五課我的身軀	無	單元活動三 1 【戶外教育】	【排灣】 第十課 qudjidj ilj a sunatj 紅色的書	無	無	第九單元幾月 幾日星期幾	第一單元親水趣	第三單元健康防護罩	第六單元模仿趣味多
19 0614 - 0620	語文天地四	第三單元我的身軀 第五課我的身軀	無	火焰蟲 ／ (揚) 蝶仔 1 【戶外教育】	【排灣】 第十課 qudjidj ilj a sunatj 紅色的書	無	無	第九單元幾月 幾日星期幾	第二單元珍惜水	第三單元健康防護罩	第六單元模仿趣味多
20 0621 - 0627	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	第三單元我的身軀 第五課我的身軀	無	搞麼个？出任務囉！ 1 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】 第十課 qudjidj ilj a sunatj 紅色的書	無	無	第九單元幾月 幾日星期幾	第二單元珍惜水	第三單元健康防護罩	第六單元模仿趣味多
21 0628 - 0630	總複習	總複習	無	總複習	總複習	無	無	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習 課程-20 節/週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		本土語文									
閩南		閩東	客	原							
1 0831 - 0906	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一單元 我的心情 第一課 歡喜的 代誌	無	第一課 日仔 1. 日頭追 月光 【環境教育】	【阿 美】 第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	【泰】 第一課- 下雨了 【印】 第一課- 下雨天	無	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震 小達人 第一單元地震 來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出 健康和活力 活動一、健康 飲食 【能源教育】	單元四、運動 新視野 活動一、與繩 同遊 【安全教育】
2 0907 - 0913	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一單元 我的心情 第一課 歡喜的 代誌	無	第一課 日仔 1. 日頭追 月光 【環境教育】	【阿 美】 第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	【泰】 第一課- 下雨了 【印】 第一課- 下雨天	無	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震 小達人 第一單元地震 來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出 健康和活力 活動一、健康 飲食 【能源教育】	單元四、運動 新視野 活動一、與繩 同遊 【品德教育】
3 0914 - 0920	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元 我的心情 第一課 歡喜的 代誌	無	第一課 日仔 1. 日頭追 月光 【環境教育】	【阿 美】 第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	【泰】 第一課- 下雨了 【印】 第一課- 下雨天	無	第二單元二位 數的直式加減 【閱讀素養教育】	第一主題防震 小達人 第二單元地震 應變有方法 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出 健康和活力 活動一、健康 飲食 【能源教育】	單元四、運動 新視野 活動二、伸展 繩 【安全教育】

4 0921 - 0927	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 我的心情 第一課 歡喜的代誌	無	第一課 日仔 1. 日頭追 月光 【品德教育】 【環境教育】	【阿美】 第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	【泰】 第一課- 下雨了 【印】 第一課- 下雨天	無	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第一主題防震 小達人 第三單元防震 大使 Go! Go! Go! 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出 健康和活力 活動一、健康 飲食活動 【能源教育】	單元四、運動 新視野 活動三、繩奇 活力 【安全教育】
5 0928 - 1004	語文天地一 【閱讀素養教育】	第二單元 歡迎來 阮兜 第二課 狗蟻 in 兜	無	第一課 日仔 2. 暗晡頭 【品德教育】 【環境教育】	【阿美】 第二課 Maranam 早餐	【泰】 第一課- 下雨了 【印】 第一課- 下雨天	無	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第二主題光影 好好玩 第一單元光和 影 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元一、吃出 健康和活力 活動二、飲食 追追追 【家庭教育】	單元四、運動 新視野 活動三、繩奇 活力 【品德教育】
6 1005 - 1011	第貳單元生活小 點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 歡迎來 阮兜 第二課 狗蟻 in 兜	無	第一課 日仔 2. 暗晡頭 【品德教育】 【環境教育】	【阿美】 第二課 Maranam 早餐	【泰】 第二課- 長長的 鼻子 【印】 第二課- 看花	無	第三單元量長度 【多元文化教育】	第二主題光影 好好玩 第二單元光影 魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元一、吃出 健康和活力 活動三、飲食 安全小秘訣 【家庭教育】	單元五、運動 有妙招 活動一、學校 運動資源 【戶外教育】
7 1012 - 1018	第貳單元生活小 點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 歡迎來 阮兜 第二課 狗蟻 in 兜	無	第一課 日仔 2. 暗晡頭	【阿美】 第二課 Maranam 早餐	【泰】 第二課- 長長的 鼻子 【印】 第二課- 看花	無	第三單元量長度 【多元文化教育】	第二主題光影 好好玩 第二單元光影 魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元一、吃出 健康和活力 活動三、飲食 安全小撇步 【家庭教育】	單元五、運動 有妙招 活動一、學校 運動資源 【戶外教育】

8 1019 - 1025	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第二課 狗蟻 in 兜	無	看圖聽故事： 后羿射日頭 【人權教育】 【品德教育】	【阿美】 第二課 Maranam 早餐	【泰】 第二課- 長長的鼻子 【印】 第二課- 看花	無	第四單元加減 關係與應用 【品德教育】	第二主題光影 好好玩 第三單元光影 小故事 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大 【家庭教育】
9 1026 - 1101	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第三課 露螺	無	看圖聽故事： 后羿射日頭 【人權教育】 【品德教育】	【阿美】 第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	【泰】 第二課- 長長的鼻子 【印】 第二課- 看花	無	第四單元加減 關係與應用 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡 在哪裡 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 【品德教育】
10 1102 - 1108	評量週 語文天地二 【閱讀素養教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第三課 露螺	無	第二課 遶市場 3. 跔阿姆去市場 【人權教育】 【品德教育】	【阿美】 第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	【泰】 第二課- 長長的鼻子 【印】 第二課- 看花	無	第五單元面積 的大小比較 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡 在哪裡 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂 【安全教育】
11 1109 - 1115	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第三課 露螺	無	第二課 遶市場 3. 跔阿姆去市場 【性別平等教育】	【阿美】 第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	【泰】 第三課- 玩遊戲 【印】 第三課- 播棋和竹琴	無	第六單元兩步驟 的加減 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡 變變變 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】

12 1116 - 1122	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第三課 露螺	無	第二課 遶市場 3. 跔阿姆去市場【性別平等教育】	【阿美】 第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	【泰】 第三課- 玩遊戲 【印】 第三課- 播棋和竹琴	無	第六單元兩步驟的加減 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
13 1123 - 1129	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 【生涯規劃教育】 【安全教育】	第三單元 美麗的世界 第四課 玉蘭花	無	第二課 遶市場 4. 水果 【性別平等教育】	【阿美】 第四課 I cowa ko loma' iso? 你的家在哪裡?	【泰】 第三課- 玩遊戲 【印】 第三課- 播棋和竹琴	無	第七單元 2、5、4、8 的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
14 1130 - 1206	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 美麗的世界 第四課 玉蘭花	無	第二課 遶市場 4. 水果	【阿美】 第四課 I cowa ko loma' iso? 你的家在哪裡?	【泰】 第三課- 玩遊戲 【印】 第三課- 播棋和竹琴	無	第七單元 2、5、4、8 的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【品德教育】
15 1207 - 1213	語文天地三 【閱讀素養教育】	第三單元 美麗的世界 第四課 玉蘭花	無	第二課 遶市場 4. 水果 【性別平等教育】	【阿美】 第四課 I cowa ko loma' iso?	【泰】 第三課- 玩遊戲 【印】 第三課- 播棋和竹琴	無	第七單元 2、5、4、8 的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【生命教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 【品德教育】

					你的家 在哪 裡？				【安全教育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】		
16 1214 - 1220	第肆單元美好的 時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	第三單 元 美麗的 世界 第四課 玉蘭花	無	第三課 天時 5. 落雨 (水) 【性別 平等教 育】	【阿 美】 第四課 I cowa ko loma' iso? 你的家 在哪 裡？	【泰】 第四課- 泰國涼 亭 【印】 第四課- 舅舅家	無	第八單元幾時 幾分 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第五主題歲末 傳溫情 第一單元溫馨 送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教 育】	單元三、拒絕 菸酒 活動二、遠離 菸害 【家庭教育】	單元七、我是 快樂運動員 活動二、我是 神射手 【品德教育】
17 1221 - 1227	第肆單元美好的 時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	第三單 元 美麗的 世界 第五課 蟲的世界	無	第三課 天時 5. 落雨 (水) 【性別 平等教 育】	【阿 美】 第五課 Na i cowaay kiso? 你從哪 裡來？	【泰】 第四課- 泰國涼 亭 【印】 第四課- 舅舅家	無	第八單元幾時 幾分 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第五主題歲末 傳溫情 第二單元傳送 我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教 育】	單元三、拒絕 菸酒 活動二、遠離 菸害 【家庭教育】	單元七、我是 快樂運動員 活動三、水中 尋寶 【海洋教育】
18 115 年 1228 - 0103	第肆單元美好的 時光 第十一課幸福湯 圓 【閱讀素養教 育】 【多元文化教 育】	第三單 元 美麗的 世界 第五課 蟲的世界	無	第三課 天時 5. 落雨 (水)	【阿 美】 第五課 Na i cowaay kiso? 你從哪 裡來？	【泰】 第四課- 泰國涼 亭 【印】 第四課- 舅舅家	無	第九單元 3、 6、9、7 的乘 法 【家庭教育】 【品德教育】	第五主題歲末 傳溫情 第二單元傳送 我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教 育】	單元三、拒絕 菸酒 活動二、遠離 菸害 【家庭教育】	單元七、我是 快樂運動員 活動四、相約 戲水去 【安全教育】
19 115 年 0104 - 0110	第肆單元美好的 時光 第十二課到野外 上課 【環境教育】 【戶外教育】	第三單 元 美麗的 世界 第五課 蟲的世	無	看圖聽 故事： 冬節打 版圖 【人權 教育】	【阿 美】 第五課 Na i cowaay kiso?	【泰】 第四課- 泰國涼 亭 【印】 第四課-	無	第九單元 3、 6、9、7 的乘 法 【家庭教育】 【品德教育】	第六主題米粒 魔術師 第一單元五花 八門的米食 【環境教育】	單元三、拒絕 菸酒 活動二、遠離 菸害 【家庭教育】	單元八、球兒 真好玩 活動一、桌球 初體驗、活動 二、擲球樂趣 多

		界		【環境教育】	你從哪裡來？	舅舅家					【法治教育】
20 0111 - 0117	評量週 語文天地四 【閱讀素養教育】	第三單元 美麗的世界 第五課 蟲的世界	無	看圖聽故事： 冬節打 板圓	【阿 美】 第五課 Na i cowaay kiso? 你從哪 裡來？	【泰】 第四課- 泰國涼 亭 【印】 第四課- 舅舅家	無	第十單元容量 與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒 魔術師 第一單元五花 八門的米食 【環境教育】	單元三、拒絕 菸酒 活動二、遠離 菸害 【家庭教育】	單元八、球兒 真好玩 活動三、滾地 躲避球 【安全教育】
21 0118 - 0120	語文天地四 【閱讀素養教育】	第三單元 美麗的世界 第五課 蟲的世界	無	童謠欣 賞～阿 豬伯 令仔欣 賞～揣 令仔 【人權 教育】	【阿 美】 綜合練 習	【泰】 【印】 綜合練 習	無	第十單元容量 與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒 魔術師 第二單元珍惜 食物 【環境教育】	單元三、拒絕 菸酒 活動二、遠離 菸害 【家庭教育】	單元八、球兒 真好玩 活動四、控球 精靈、活動 五、跑壘遊戲 【品德教育】

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習 課程-20 節/週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
1 0211 - 0214	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元 來食好食物 第一課來買菜喔	無	第一課 月光 【戶外教育】	【阿美】 第六課 0 lotok ato' a lo 山和溪	【泰】 第一課- 唱國歌 【印】 第一課- 印尼的宗教課程	無	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑 行動家 第一單元塑膠 垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康 習慣真重要 活動一、潔牙 行動家 【家庭教育】	單元四、運動 新體驗 活動一、動靜 平衡有一套 【安全教育】
2 0216 - 0221	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元 來食好食物 第一課來買菜喔	無	第一課 月光 【戶外教育】	【阿美】 第六課 0 lotok ato' a lo 山和溪	【泰】 第一課- 唱國歌 【印】 第一課- 印尼的宗教課程	無	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑 行動家 第二單元我的 減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康 習慣真重要 活動一、潔牙 行動家 【家庭教育】	單元四、運動 新體驗 活動二、跳箱 遊戲 【安全教育】
3 0223 - 0228	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【品德教育】 【安全教育】	第一單元 來食好食物 第一課來買菜喔	無	第一課 月光 【戶外教育】	【阿美】 第六課 0 lotok ato' a lo 山和溪	【泰】 第一課- 唱國歌 【印】 第一課- 印尼的宗教課程	無	第二單元三位 數的加減 【人權教育】	第一主題減塑 行動家 第二單元我的 減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康 習慣真重要 活動一、潔牙 行動家 【家庭教育】	單元四、運動 新體驗 活動三、體操 挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
4 0301 - 0307	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球 飛上天 【生命教育】 【生涯規劃教	第一單元 來食好食物 第一課來買菜	無	單元活 動一 【多元文化教 育】 【環境	【阿美】 第六課 0 lotok ato' a lo	【泰】 第一課- 唱國歌 【印】 第一課- 印尼的	無	第二單元三位 數的加減 【人權教育】	第二主題奇妙的 種子 第一單元種子 藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康 習慣真重要 活動一、潔牙 行動家 【家庭教育】	單元五、運動 GO!GO! 活動一、運動 安全三部曲 【安全教育】

	育】	喔		教育】	山和溪	宗教課程					
5 0308 - 0314	語文天地一 【閱讀素養教育】	第一單元 來食好食物 第二課 歡喜食 甲飽	無	第二課 姑婆來 祭 【家庭教育】	【阿 美】 第七課 Masadak to ko cidal 太陽出 來了	【泰】 第一課- 唱國歌 【印】 第一課- 印尼的 宗教課程	無	第三單元平面 圖形 【家庭教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子 藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康 習慣真重要 活動二、每天 不忘的好習慣 【家庭教育】	單元五、運動 GO!GO! 活動二、小小 運動家 【品德教育】
6 0315 - 0321	第貳單元特別的 禮物 第四課小水珠， 去哪裡 【環境教育】	第一單元 來食好食物 第二課 歡喜食 甲飽	無	第二課 姑婆來 祭 【家庭教育】	【阿 美】 第七課 Masadak to ko cidal 太陽出 來了	【泰】 第二課- 下課10 分鐘 【印】 第二課- 下課了	無	第三單元平面 圖形 【家庭教育】 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子 大發現 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康 習慣真重要 活動二、每天 不忘的好習慣 【品德教育】	單元五、運動 GO!GO! 活動三、跳出 活力 【品德教育】
7 0322 - 0328	第貳單元特別的 禮物 第四課小水珠， 去哪裡 【環境教育】	第一單元 來食好食物 第二課 歡喜食 甲飽	無	第二課 姑婆來 祭 【家庭教育】	【阿 美】 第七課 Masadak to ko cidal 太陽出 來了	【泰】 第二課- 下課10 分鐘 【印】 第二課- 下課了	無	第四單元年、 月、日 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子 大發現 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家 人更親近 活動一、我愛 家人，家人愛 我 【品德教育】	單元五、運動 GO!GO! 活動三、跳出 活力 【品德教育】
8 0329 - 0404	第貳單元特別的 禮物 第五課生日快樂 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	第一單元 來食好食物 第二課 歡喜食 甲飽	無	第三課 拼圖走 去哪 【環境教育】 【家庭教育】	【阿 美】 第七課 Masadak to ko cidal 太陽出 來了	【泰】 第二課- 下課10 分鐘 【印】 第二課- 下課了	無	第四單元年、 月、日 【人權教育】	第三主題磁鐵 真好玩 第一單元磁鐵 妙用多 【科技教育】	單元二、讓家 人更親近 活動一、我愛 家人，家人愛 我 【品德教育】	單元六、我喜 歡玩球 活動一、有趣的 拋球遊戲 【品德教育】

9 0405 - 0411	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第二單元 奇妙的大自然 第三課 月娘變魔術	無	第三課 拼圖走 去哪 【環境教育】 【家庭教育】	【阿 美】 第八課 Ma' ora d to 下雨了	【泰】 第二課- 下課10 分鐘 【印】 第二課- 下課了	無	第五單元乘法 【人權教育】	第三主題磁鐵 真好玩 第二單元磁鐵 找朋友 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
10 0412 - 0418	評量週 語文天地二 【閱讀素養教育】	第二單元 奇妙的大自然 第三課 月娘變魔術	無	第三課 拼圖走 去哪 【環境教育】 【家庭教育】	【阿 美】 第八課 Ma' ora d to 下雨了	【泰】 第二課- 下課10 分鐘 【印】 第二課- 下課了	無	第五單元乘法 【人權教育】	第三主題磁鐵 真好玩 第三單元磁鐵 小創客 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
11 0419 - 0425	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第二單元 奇妙的大自然 第三課 月娘變魔術	無	單元活動二 【多元文化教育】	【阿 美】 第八課 Ma' ora d to 下雨了	【泰】 第三課- 打錯電話 【印】 第三課- 打電話	無	第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
12 0426 - 0502	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第二單元 奇妙的大自然 第三課 月娘變魔術	無	第四課 食夜 【家庭教育】	【阿 美】 第八課 Ma' ora d to 下雨了	【泰】 第三課- 打錯電話 【印】 第三課- 打電話	無	第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
13 0503 - 0509	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 奇妙的大自然 第四課 西北雨	無	第四課 食夜 【家庭教育】	【阿 美】 第九課 Kohecal ay a kadit 白色的	【泰】 第三課- 打錯電話 【印】 第三課- 打電話	無	第七單元公尺和公分 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】

					雲						
14 0510 - 0516	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 【閱讀素養教育】	第二單元 奇妙的大自然 第四課 西北雨	無	第四課 食夜 【家庭教育】	【阿美】 第九課 Kohecal ay a kadit 白色的雲	【泰】 第三課- 打錯電話 【印】 第三課- 打電話	無	第七單元公尺和公分 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
15 0517 - 0523	語文天地三 【閱讀素養教育】	第二單元 奇妙的大自然 第四課 西北雨	無	第五課 食冰 【家庭教育】 【品德教育】	【阿美】 第九課 Kohecal ay a kadit 白色的雲	【泰】 第三課- 打錯電話 【印】 第三課- 打電話	無	第八單元分類與立體形體 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆 【生涯規劃教育】
16 0524 - 0530	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	第二單元 奇妙的大自然 第四課 西北雨	無	第五課 食冰 【家庭教育】 【品德教育】	【阿美】 第九課 Kohecal ay a kadit 白色的雲	【泰】 第四課- 去朋友家 【印】 第四課- 自我介紹	無	第八單元分類與立體形體 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手 【生涯規劃教育】
17 0531 - 0606	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	第三單元 利便的交通 第五課 騎鐵馬	無	第五課 食冰 【家庭教育】 【品德教育】	【阿美】 第十課 I pala 在野地裡	【泰】 第四課- 去朋友家 【印】 第四課- 自我介紹	無	第九單元分分看 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃教育】

18 0607 - 0613	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡 你 【生命教育】 【家庭教育】	第三單 元 利便的 交通 第五課 騎鐵馬	無	單元活 動三 【環境 教育】	【阿 美】 第十課 I pala 在野地 裡	【泰】 第四課- 去朋友 家 【印】 第四課- 自我介 紹	無	第九單元分分 看 【家庭教育】	第六主題我的 成長故事 第一單元快樂 的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	單元三、健康 舒適的社區 活動二、維護 社區環境 【家庭教育】	單元七、運動 萬花筒 活動四、跳躍 精靈 【品德教育】
19 0614 - 0620	第肆單元我喜歡 第十二課如果， 我的房間…… 【家庭教育】 【閱讀素養教 育】	第三單 元 利便的 交通 第五課 騎鐵馬	無	一張臺 ／碗公 撈碗 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】	【阿 美】 第十課 I pala 在野地 裡	【泰】 第四課- 去朋友 家 【印】 第四課- 自我介 紹	無	第十單元分數 【多元文化教 育】	第六主題我的 成長故事 第二單元迎向 三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	單元三、健康 舒適的社區 活動二、維護 社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水 樂翻天 活動一、水域 活動快樂多、 活動二、泳池 衛生維護 【安全教育】
20 0621 - 0627	評量週 語文天地四 【閱讀素養教 育】	第三單 元 利便的 交通 第五課 騎鐵馬	無	搞麼 个？／ 出任務 囉！ 【家庭 教育】	【阿 美】 第十課 I pala 在野地 裡	【泰】 第四課- 去朋友 家 【印】 第四課- 自我介 紹	無	第十單元分數 【多元文化教 育】	第六主題我的 成長故事 第二單元迎向 三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	單元三、健康 舒適的社區 活動二、維護 社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水 樂翻天 活動三、水中 韻律呼吸 【海洋教育】
21 0628 - 0630	總複習	總複習	無	總複習	總複習	總複習	無	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音 樂 (1)	視 覺 藝 術 (1)	表 演 藝 術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
1 0831 - 0906	第壹單元： 運用時間 第一課 時 間是什麼 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素 養教育】	第一課 八月十 五 1 【多元 文化教 育】	第一課 掃把摺 奮斗 1 【環境 教育】	【排 灣】 第一 課 ku qali 我的 朋友 【阿 美】 第一 課 O widan g ako 我的 朋友	【印 】 第一 課-下 兩天	第一單元 10000 以 內的數 【海洋教 育】 【家庭教 育】	第一單元 我的家庭 第 1 課家 庭的組成 【人權教 育】 【家庭教 育】 【多元文 化教育】	一、認識 植物 1. 植物與 環境 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	一、當我 們同在一 起 1. 認識你 我他 【人權教 育】 【性別 平等教 育】	參、 音 樂 美 樂 地一、 線 譜 上 的 音 樂【 人 權 教 育】	壹、 視 覺 萬 花 筒一、 色 彩 大 發 現【 性 別 平 等 教 育】	貳、 表 演 任 我 行一、 玩 具 總 動 員【 人 權 教 育】	單元一 對抗惡 視力 活動 1 眼睛視 茫茫 【家庭 教育】	單元五 健康好 體能 活動 1 樂跑健 康打 【安全 教育】

2 0907 - 0913	第壹單元： 運用時間 第二課 明 天再寫 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】	數字&打招 呼及介紹自 己 Starter 【閱讀素養 教育】	第一課 八月十 五 1	第一課 掃把摺 畚斗 1 【環境 教育】	【排 灣】第一 課 ku qali 我的朋 友 【阿 美】第一 課 0 widan g ako 我的朋 友	【印 】第一 課-下 兩天	第一單元 10000 以 內的數 【環境教 育】	第一單元 我的家庭 第2課親 人的往來 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】	一、認識 植物 1. 植物與 環境 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	一、當我 們同在一 起 1. 認識你 我他 【人權教 育】 【性別 平等教 育】	參、音樂 美樂地一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺 萬花筒一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演 任我行一、玩具總動員 【戶外教育】	單元一 對抗惡 視力活 動 1 眼睛視 茫茫 【家庭 教育】	單元五 健康好 體能活 動 1 樂跑健 康打 【安全 教育】
3 0914 - 0920	第壹單元： 運用時間 第三課 提 早五分鐘 【家庭教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教 育】	第一課 八月十 五 1	第一課 掃把摺 畚斗 1 【環境 教育】	【排 灣】第一 課 ku qali 我的朋 友 【阿 美】第一	【印 】第一 課-下 兩天	第二單元 四位數的 加減 【家庭教 育】 【資訊教 育】 【生涯 規劃教	第一單元 我的家庭 第2課親 人的往來 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】	一、認識 植物 2. 植物的 身體 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】	一、當我 們同在一 起 1. 認識你 我他 【人權教 育】 【性別 平等教	參、音樂 美樂地一、線	壹、視覺 萬花筒一、色	貳、表演 任我行一、玩	單元一 對抗惡 視力活 動 2 護眼小 專家 【家庭 教育】	單元五 健康好 體能活 動 1 樂跑健 康打 【安全 教育】

					課 0 widan g ako 我的 朋友		育】		【戶外教 育】	育】	譜 上 的 音 樂 【人 權 教 育】	彩 大 發 現 【性 別 平 等 教 育】	具 總 動 員 【戶 外 教 育】		
4 0921 - 0927	第壹單元： 運用時間 統整活動一 【家庭教育 】 【生涯規 劃教育】	詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教 育】	第二課 風來陪 阮耍 1 【戶外 教育】	單元活 動一 1 【戶外 教育】 【安全 教育】	【排 灣】 第一 課 ku qali 我的 朋友 【阿 美】 第一 課 0 widan g ako 我的 朋友	【印 】 第一 課-下 兩天	第二單元 四位數的 加減 【家庭教 育】 【資訊教 育】 【生涯 規劃教 育】	第二單元 家庭與倫 理 第1課家 庭的功能 【人權教 育】 【家庭教 育】	一、認識 植物 2. 植物的 身體 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	一、當我 們同在 一起 2. 共同的 任務 【人權教 育】 【性別平 等教育】	參、音 樂美 樂地 一、線 譜上 的音 樂 【人 權 教 育】	壹、視 覺萬 花筒 一、色 彩大 發現 【性 別平 等教 育】	貳、表 演任 我行 一、玩 具總 動員 【人 權教 育】	單元一 對抗惡 視力活 動 2 護眼小 專家 【家庭 教育】	單元五 健康好 體能活 動 2 身體真 奇妙 【安全 教育】

												】			
5 0928 - 1004	第貳單元： 解決問題 第四課 猴 子的數學 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【閱讀素 養教育】	第二課 風來陪 阮耍 1	第二課 許願 1 【人權 教育】	【排 灣】第二 課 pasem alaw a sinsi tjanu amen 老師 告訴 我們 【阿 美】第二 課 Pasow al ko sings i tamiy anan 老師 告訴 我們	【印 】第一 課-下 雨天	第二單元 四位數的 加減 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第二單元 家庭與倫 理 第1課家 庭的功能 【人權教 育】 【家庭教 育】	一、認識 植物 2. 植物的 身體 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	一、當我 們同在 一起 2. 共同的 任務 【人權教 育】 【性別平 等教育】	參、音 樂美樂 地一、 線譜上 的音樂 【人權 教育】	壹、視 覺萬花 筒一、 色彩大 發現 【性別 平等教 育】	貳、表 演任我 行一、 玩具總 動員 【科技 教育】 【品德 教育】	單元一 對抗惡 視力活 動 2 護眼小 專家 【家庭 教育】	單元五 健康好 體能活 動 3 安全活 動停看 聽 【生涯 規劃教 育】

6 1005 - 1011	第貳單元： 解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	第二課 風來陪 阮耍 1	第二課 許願 1 【人權教育】	【排灣】第二課 pasem alaw a sinsi tjanu amen 老師告訴我們 【阿美】第二課 Pasow al ko sings i tamiy anan 老師告訴我們	【印】第二課-看花	第三單元 毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 3. 植物與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	單元二 安全小達人 活動1 居家安全 全面觀 【安全教育】	單元六 躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】
------------------------	---	---	-----------------------	--------------------------	--	-----------	--	--	--	---	--	----------------------------	------------------------------------	---	------------------------------------

											育 】				
7 1012 - 1018	第貳單元： 解決問題 第六課 小 鉛筆大學問 【閱讀素養 教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平 等教育】	單元活 動一 1	第二課 許願 1 【人權 教育】	【排 灣】第二 課 pasem alaw a sinsi tjanu amen 老師 告訴 我們 【阿 美】第二 課 Pasow al ko sings i tamiy anan 老師 告訴 我們	【印 】第二 課-看 花	第三單元 毫米 【戶外教 育】 【生涯規 劃教育】 【性別平 等教育】	第二單元 家庭與倫 理 第2課家 庭的倫理 【人權教 育】 【家庭教 育】 】	二、空氣 和水 1. 空氣和 水的特性 3 【環境教 育】	二、情緒 觀測站 1. 情緒大 不同 2 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【家庭 教育】	參、音 樂美樂地 二、豐富 多樣的聲 音 【人權 教育】	壹、視 覺萬花筒 一、色彩 大發現 【性別 平等教 育】	貳、表 演任我行 一、玩具 總動員 【科技 教育】 【品德 教育】	單元二 安全小 達人活 動1居 家安全 全面觀 【安全 教育】	單元六 躍動活 力秀活 動1支 撐躍動 【安全 教育】

8 1019 - 1025	第貳單元： 解決問題 統整活動二 【閱讀素養 教育】	年齡 & 節 慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween 【性別平等 教育】 【品德教 育】 【國際教 育】	第三課 青紅燈 1 【安全 教育】	第三課 你愛去 哪奈？ 1 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	【排 灣】第 二課 pasem alaw a sinsi tjanu amen 老師 告訴 我們 【阿 美】第 二課 Pasow al ko sings i tamiy anan 老師 告訴 我們	【印 】第 二課- 看 花	第四單元 乘法 【品德教 育】 【資訊教 育】	第三單元 自治與安 全 第1課班 級的自治 活動 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】	二、空氣 和水 1. 空氣和 水的特性 2. 空氣和 水的壓縮 與傳動 【環境教 育】	二、情緒 觀測站 2. 情緒轉 個彎 2 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【家庭 教育】	參、音樂 美樂地二 、豐富多 樣的聲音 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒二 、形狀大 師【戶外 教育】	貳、表演 任我行二 、玩具歷 險記【戶 外教育】	單元二 安全小 達人活 動2 交通安 全我最 行 【安全 教育】	單元六 躍動活 力秀活 動2 你踢我 防 【安全 教育】
9 1026 - 1101	愛閱讀一： 靈光一現 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素 養教育】	第三課 青紅燈 1	第三課 你愛去 哪奈？ 1 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	【排 灣】第 三課 pasek ez anga 下課 了 【阿 美】	【印 】第 二課- 看 花	第四單元 乘法 【品德教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元 自治與安 全 第2課校 園安全 【安全教 育】 【人權教 育】	二、空氣 和水 2. 空氣和 水的壓縮 與傳動 【環境教 育】	二、情緒 觀測站 2. 情緒轉 個彎 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【家庭 教育】	參、音樂 美樂地二 、豐	壹、視覺 萬花筒二 、形	貳、表演 任我行二 、玩	單元二 安全小 達人活 動2 交通安 全我最 行 【安全 教育】	單元六 躍動活 力秀活 動2 你踢我 防 【安全 教育】

					第三課 Pahan han to a mitil id 下課 了			【品德教育】 【法治教育】		教育】	富 多 樣 的 聲 音 【人 權 教 育】	狀 大 師 【戶 外 教 育】 【環 境 教 育】	具 歷 險 記 【品 德 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】		
10 1102 - 1108	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	第三課 青紅燈 1	第三課 你愛去哪 1 【性別 平等教育】 【人權 教育】	【排 灣】第三 課 pasek ez anga 下課 了 【阿 美】第三 課 Pahan han to a mitil	【印 】第二 課-看 花	第五單元 角 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元 自治與安全 第2課校 園安全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣 和水 3. 流動的 空氣 【環境教育】	三、自我的 探索 1. 興趣面 面觀 【生涯 規劃教育】	參、音樂 美樂地二、 豐富多樣的	壹、視覺 萬花筒二、 形狀大師 【戶	貳、表演 任我行二、 玩具歷險 記【	單元二 安全小 達人活 動3 戶外安 全有妙 招 【安全 教育】	單元六 躍動活 力秀活 動3 舞動活 力 【安全 教育】

					id 下課 了						聲 音 【人 權 教 育】	外 教 育 【環 境 教 育】	科 技 教 育		
11 1109 - 1115	第參單元： 走進大自然 第七課 風 的味道 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】	複習一、期 中評量 Review 1、 Exam 1 【閱讀素 養教育】	第四課 店頭 1 【家庭 教育】 【安全 教育】	單元活 動二 1 【能源 教育】 【環境 教育】	【排 灣】第三 課 pasek ez anga 下課 了 【阿 美】第三 課 Pahan han to a mitil id 下課 了	【印 】第三 課-播 棋和 竹琴	第五單元 角 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元 學習與成 長 第1課學 習的方法 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	三、認識 動物 1. 動物的 身體 【環境教 育】 【海洋教 育】	三、自我 的探索 1. 興趣面 面觀 【生涯 規劃教 育】	參、音 樂美 樂地 三、傾 聽大 自然 【環 境教 育】 【多 元文 化	壹、視 覺萬 花筒 二、形 狀大 師 【生 命教 育】	貳、表 演任 我行 二、玩 具歷 險記 【科 技教 育】	單元三 急救小 尖兵活 動1傷 口處 理 DIY 【家 庭教 育】 【安 全教 育】	單元六 躍動活 力秀活 動3舞 動活 力 【安 全教 育】

											教育】				
12 1116 - 1122	第參單元： 走進大自然 第八課 寄 居蟹找新家 【海洋教 育】 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】	教室常見物 品 Unit 3 What' s This? 【品 德 教 育】	第四課 店頭 1	第四課 去市場 買菜 1 【性別 平等教 育】 【家庭 教育】	【排 灣】第三 課 pasek ez anga 下課 了 【阿 美】第三 課 Pahan han to a mitil id 下課 了	【印 】第三 課-播 棋和 竹琴	第六單元 面積 【科技教 育】 【生涯 規劃教 育】	第四單元 學習與成 長 第1課學 習的方法 【人教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	三、認識 動物 1. 動物的 身體 【環境教 育】 【海洋教 育】	三、自我 的探索 、興趣分享 會 【生涯 規劃教 育】	參、音 樂美樂地 三、傾聽 大自然 【環境 教育】	壹、視 覺萬花筒 二、形 狀大師 【生命 教育】	貳、表 演任我行 二、玩 具歷險 記【品 德教育】 【生 涯規 劃教 育】	單急救 小尖兵 1 傷口 處理 DIY 【家庭 教育】 【安 全教 育】	單元七 運動合 作樂 活動 1 拋準動 腦【安 全教 育】

13 1123 - 1129	第參單元： 走進大自然 第九課 阿 塋壹古道 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	教室常見物 品 Unit 3 What' s This? 【品 德 教 育】	第四課 店頭 1	第四課 去市場 買菜 1 【性別 平等教 育】 【家庭 教育】	【排 灣】第四 課 saqet ju a ku qulu ！ 我頭痛 【阿 美】第四 課 Malal isan kako 我發燒了	【印 】第三 課-播 棋和 竹琴	第六單元 面積 【科技教 育】 【生涯 規劃教 育】	第四單元 學習與成 長 第2課多 元的學習 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】	三、認識 動物 2. 動物的 運動 【環境教 育】 【海洋教 育】	三、自我 的探索 2. 興趣分 享會 【生涯 規劃教 育】	參、音樂 美樂地三、 傾聽大自然 【環境教 育】 【多元文 化教育】	壹、視覺 萬花筒二、 形狀大師 【環 境 教 育】	貳、表演 任我行二、 玩具歷險記 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	單元三 急救小 尖兵 1 活動 1 傷口處 理 DIY 【家庭 教育】 【安全教 育】	單元七 合作樂 活動 1 拋準動 腦【安 全教育】
14 1130 - 1206	第參單元： 走進大自然 統整活動三 【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】	教室常見物 品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素 養教育】	單元活 動二 1	第四課 去市場 買菜 1 【性別 平等教 育】	【排 灣】第四 課 saqet ju a ku qulu	【印 】第三 課-播 棋和 竹琴	第七單元 除法 【品德教 育】 【資訊教 育】	第四單元 學習與成 長 第2課多 元的學習 【生涯規 劃教育】	三、認識 動物 2. 動物的 運動 【環境教 育】	四、安全 的生活 1. 危險搜 查隊 【人權教 育】	參、音樂 美樂地	壹、視覺 萬花筒	貳、表演 任我行	單元三 急救小 尖兵 1 活動 1 傷口處 理 DIY	單元七 運動合 作樂活 動 1 拋準動 腦【安 全

	【戶外教育】			【家庭教育】	！我頭痛【阿美】第四課 Malal isan kako 我發燒了		【生涯規劃教育】 【國際教育】	【戶外教育】	【海洋教育】	【環境教育】	三・傾聽大自然【人權教育】	二、形狀大師【環境教育】	二、玩具歷險記【家庭教育】	【家庭教育】 【安全教育】	教育】
15 1207 - 1213	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養教育】	第五課 我的椅子位 1	第五課 過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	【排灣】第四課 saqet ju a ku qulu ！我頭痛【阿美】第四課 Malal isan kako 我發燒了	【印】第三課-播棋和竹琴	第七單元 除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元 和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、認識動物 3. 動物與生活 【環境教育】 【海洋教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地三・傾聽大自然【海洋教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【環境教育】	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【生涯規劃教育】	單元三 急救小尖兵活動 2 英勇救隊【家庭教育】 【安全教育】	單元七 運動合作樂活動 2 趣味排球【安全教育】

											育 】	】	劃 教 育 】		
16 1214 - 1220	第肆單元： 美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第五課 我的椅子位 1	第五課 過冬節1 【家庭教育】 【多元文化教育】	【排灣】 第四課 saqet ju a ku qulu ! 我頭痛 【阿美】 第四課 Malal isan kako 我發燒了	【印】 第四課-舅家	第七單元 除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元 和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地四・歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【環境教育】	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【品德教育】 【人權教育】	單元四 戰勝魔王活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七 運動合作樂活動2 趣味排球 【安全教育】

17 1221 - 1227	<p>第肆單元： 美好的祝福 第十二課 大團圓</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It?</p> <p>【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第五課 我的椅子 1</p>	<p>第五課 過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>【排灣】 第五課 undu 運動 【阿美】 第五課 Miyat ayat 運動</p>	<p>【印】 第四課-舅家</p>	<p>第八單元 公升和毫升</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第五單元 和諧的相處 第2課 平等與尊重</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵 1. 磁力的探討</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>四、安全的生活 2. 居住好安心</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>參、音樂美樂地四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】</p>	<p>貳、表演任我行三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】</p>	<p>單元四 戰勝病魔 1 活動 拉腸胃 警報</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元七 運動合作 樂活動 2 趣味 排球</p> <p>【安全教育】</p>
-------------------------	---	---	---------------------------	---	--	-----------------------	--	---	--	--	---	--	------------------------------------	---	---

18 115 年 1228 - 0103	第肆單元： 美好的祝福 統整活動四 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】 【多元文 化教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養 教育】	單元活 動三 1	單元活 動三 1 【家庭 教育】 【多元 文化教 育】	【排 灣】 第五 課 undu 運動 【阿 美】 第五 課 Miyat ayat 運動	【印 】 第四 課-舅 家	第八單 元 公升和毫 升 【環境教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀 素養教 育】	第六單 元 學校與我 第1課合 作與競爭 【品德教 育】	四、磁鐵 2. 磁鐵的 特性 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】	五、生活 智慧王 1. 家事好 幫手 【科技教 育】 【安全 教育】	參、音樂美樂地四、歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【環境教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	單元四 戰勝病魔 活動2 眼睛生 病了 【家庭 教育】	單元八 一起來 打球活 動1 傳球達 陣 【安全 教育】
19 115 年 0104 - 0110	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒 【閱讀素養 教育】 【生涯規 劃教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教 育】	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭 教育】 【多元 文化教 育】	【排 灣】 第五 課 undu 運動 【阿 美】 第五	【印 】 第四 課-舅 家	第九單 元 分數 【人權教 育】 【生涯 規劃教 育】	第六單 元 學校與我 第1課合 作與競爭 【品德教 育】	四、磁鐵 2. 磁鐵的 特性 【性別平 等教育】 【人權教 育】	五、生活 智慧王 1. 家事好 幫手 【科技教 育】 【安全	參、音樂美樂地	壹、視覺萬花筒	貳、表演任我行	單元四 戰勝病魔 活動2 眼睛生 病了 【家	單元八 一起來 打球活 動2 傳球搬 運工 【安

					課 Miyat ayat 運動				【環境教育】	教育】	四、歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】【人權教育】	三、光的魔法【多元文化教育】	三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	庭教育】	全教育】
20 0111 - 0117	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養教育】	看地圖、 揣路、 拼音寫、 看覓、 一課一 字大考驗 1	搞麼个？ 1	【排灣】 第五課 undu運動 【阿美】 第五課 Miyat ayat運動	【印】 第四課- 舅家	第九單元 分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 學校與我 第2課學校是個小社會 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	五、生活 智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂 美樂地四、 歡欣鼓舞	壹、視覺 萬花筒三、 光的	貳、表演 任我行三、 玩劇大	單元四 戰勝魔王 活動3不 要來【家庭 教育】	單元八 一起來 打球活動3 傳球高射 砲【安全 教育】

	化教育】										舞的音樂【性別平等教育】【人權教育】	魔法【多元文化教育】	方秀【閱讀素養教育】		
21 0118 - 0120	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	文化教學、 總複習 Culture、 Final Review 【國際教育】	語詞運用、金 斧頭銀 斧頭 1	出任務 囉！ 1	【排 灣】 【阿 美】 綜合 練習	【印 】綜 合練 習	第九單元 分數 【人權教育】 【生涯 規劃教育】	主題探究 與實作單 元 讓班級更 美好 【品德教育】	四、磁鐵 3. 磁鐵與 生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	五、生活 智慧王 2. 巧手妙 趣多 【科技教育】 【安全教育】	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩	客	原										
1 02 11- 021 4	第壹單元： 人物組曲 第一課 拔 不起來的筆 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	開學預備 Starter 【品德教 育】	第一課 騎鐵馬 1 【家庭 教育】	第一課 自行車 1 【戶外 教育】	【排 灣】 第六課 semen ay katua zemi an 唱歌 和跳 舞 【阿 美】 第六課 0 radiw ato kero 唱歌 和跳 舞	【印 】 第一 課-印 尼的 宗教 課程	第一單元 分數的加 減 【品德 教育】	第一單元 我們居住 的地方 第1課認 識居住的 地方 【家庭教 育】	一、種菜 好好玩 1.菜園裡 的菜 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	一、你我 好關係 1.溝通小 偵探 【性別平 等教育】 【人權 教育】	三、音樂 美樂地 1.歡愉的 音樂 【性別平 等教育】 【人權教 育】	一、視 覺萬花筒 1.左左右 右長一樣 【人權教 育】 【科技教 育】 【	二、表演 任我行 1.猜猜我 是誰 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	單元一 成長時 光機 活動 1 我從哪 裡來 【生命 教育】	單元五 運動補 給站 活動 1 我是飛 毛腿 【安全 教育】

											生涯規劃教育】	生涯規劃教育】	】		
2 0216 - 0221	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第一課 騎鐵馬 1	第一課 自行車 1 【戶外教育】	【排灣】第六課 semen ay katua zemiy an 唱歌和跳舞 【阿美】第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	【印】第一課-印尼的宗教課程	第一單元 分數的加減 【品德教育】	第一單元 我們居住的地方 第2課居住地方的生活 【人教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元一 成長時光機活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五 運動補給站活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】

												生涯規劃教育】			
3 0223 - 0228	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第一課 騎鐵馬 1	第一課 自行車 1 【家庭教育】	【排灣】第六課 semen ay katua zemiy an 唱歌和跳舞 【阿美】第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	【印】第一課-印尼的宗教課程	第二單元 除法 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元 居住地方的風貌 第1課地方的設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【科技教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元一 成長時光機 活動2 成長的奧妙 【生命教育】	單元五 運動補給站 活動2 同心協力 【安全教育】

4 0301 - 0307	第壹單元： 人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素 養教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二課 運動當 時行 1 【安全 教育】	第二課 行路愛 細義 1 【安全 教育】	【排 灣】 第六 課 semen ay katua zemiy an 唱歌 和跳 舞 【阿 美】 第六 課 0 radiw ato kero 唱歌 和跳 舞	【印 】 第一 課-印 尼的 宗教 課程	第二單元 除法 【家庭教 育】 【品德 教育】	第二單元 居住地方 的風貌 第1課地 方的設施 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	一、種菜 好好玩 2.照顧蔬 菜 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	一、你我 好關係 2.大家來 溝通 【性別平 等教育】 【人權 教育】	三、音樂 美樂地 1.歡愉的 音樂 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】	一、視覺 萬花筒 2.反反覆 覆排著隊 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【安全教 育】	二、表演 任我行 1.猜猜我 是誰 【海洋教 育】 【環境教 育】	單元一 成長時 光機 3 活動一 一生的 變化 【生命 教育】 【家庭教 育】	單元五 運動補 給站 2 活動一 同心協 力 【安全 教育】
------------------------	--	---	----------------------------------	----------------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---

												戶外教育】				
5 0308 - 0314	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二課 運動當時行 1 【安全教育】	第二課 行路愛細義 1 【法治教育】	【排灣】第七課 pidan ga milin gan tucu ? 現在幾點了？ 【阿美】第七課 Pinaa y ko toki anini ? 現在是幾點？	【印】第一課-印尼的宗教課程	第三單元 尋找規律 【戶外教育】	第二單元 居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯	戶外教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	單元一 成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五 運動補給站 活動 3 繩的力量 【安全教育】

											規劃教育】				
6 0315 - 0321	第貳單元： 臺灣風景畫 第五課 茶 鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素 養教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第二課 運動當 時行 1 【家庭教育】	第二課 行路愛 細義 1 【安全教育】	【排 灣】 第七課 pidan ga milin gan tucu ? 現在幾 點了? 【阿 美】 第七課 Pinaa y ko toki anini ? 現在 是幾 點?	【印 】 第二 課-下 課了	第三單元 尋找規律 【戶外 教育】	第二單元 居住地方 的風貌 第2課地 方的居民 活動 【人權教 育】 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】	一、種菜 好好玩 3. 蔬菜長 大了 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【戶外教 育】	二、學習 桃花源 1. 分享學 習經驗 【生涯規 劃教育】 【家庭 教育】	三、音樂 美樂地 1. 歡愉的 音樂 【人權教 育】 【品德教 育】	一、視覺 萬花筒 2. 反反覆 覆排著隊 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【國	二、表演 任我行 2. 我來秀 一下 【閱讀素 養教育】	單元二 健康滿 點 1 活動 1 腸胃舒 服沒煩 惱 【家庭 教育】	單元五 運動補 給站 4 活動 4 社區運 動資源 【家庭 教育】

												際教育】 【環境教育】			
7 0322 - 0328	第貳單元： 臺灣風景畫 第六課 月 世界之旅 【生命教育】 【閱讀素 養教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	單元活 動一 1 【家庭 教育】	單元活 動一 1 【戶外 教育】	【排 灣】 第七課 pidan ga milin gan tucu ? 現在幾 點了? 【阿 美】 第七課 Pinaa y ko toki anini ? 現在幾 點了?	【印 】 第二 課-下 課了	第四單元 公斤和公 克 【品德教 育】 【生涯 規劃教 育】	第三單元 消費與生 活 第1課人 人有消費 【科技教 育】	二、溫度 與物質變 化的關係 1. 物質變 化的現象 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	二、學習 桃花源 2. 善用學 習方法 【生涯規 劃教育】 【家庭 教育】	三、音樂 美樂地 1. 歡愉的 音樂【人 權教育】 【品德教 育】	一、視覺 萬花筒 2. 反反覆 覆排著隊 【環境教 育】 【科技教 育】	二、表演 任我行 2. 我來秀 一下【閱 讀素養教 育】	單元二 健康滿 點活動 1 腸胃舒 服沒煩 惱【家庭 教育】	單元六 歡樂會 活動1 迎接運 動會【法 治教育】 【閱讀素 養教育】

												育】【生涯規劃教育】			
8 0329 - 0404	第貳單元： 臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素 養教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	第三課 天 1 【閱讀 素養】 【安全 教育】	第三課 運動會 1 【安全 教育】	【排 灣】第 七課 pidan ga milin gan tucu ？ 現在 幾點 了？ 【阿 美】第 七課 Pinaa y ko toki anini ？ 現在 是幾 點？	【印 】第 二課- 下課 了	第四單 元公 斤和 公克 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	第三單 元消 費與 生 活第 2課 聰 明 的 消 費 【生 命 教 育】	二、溫 度與 物 質 變 化 的 關 係 2.溫 度 改 變 對 水 的 影 響 【性 別 平 等 教 育】 【人 權 教 育】 【品 德 教 育】	二、學 習 桃 花 源 2.善 用 學 習 方 法 【生 涯 規 劃 教 育】 【家 庭 教 育】	三、音 樂 美 樂 地 2 ．歌 詠 春 天 【人 權 教 育】 【環 境 教 育】	一、視 覺 萬 花 筒 2 ．反 反 覆 覆 排 著 隊 【科 技 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	二、表 演 任 我 行 2 ．我 來 秀 一 下 【閱 讀 素 養 教 育】	單 元 二 健 康 滿 點 活 動 1 腸 胃 舒 服 沒 煩 惱 【家 庭 教 育】	單 元 六 歡 樂 運 動 會 活 動 2 前 滾 翻 【品 德 教 育】

												劃教育】【戶外教育】【生命教育】			
9 0405 - 0411	愛閱讀一： 熱愛昆蟲的 法布爾 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第三課 天 1	第三課 運動會 1 【安全教育】	【排灣】第八課 pidan ga palji ngas 打電話 【阿美】第八課 Patin gwa 打電話	【印】第二課-下課了	第四單元 公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 消費與生活 第 2 課聰明的消費 【生命教育】	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 2 . 歌詠春天【人權教育】	一、視覺萬花筒 2 . 反反覆覆排著隊【環境教育】	二、表演任我行 2 . 我來秀一下 【閱讀素養教育】	單元二 健康滿點活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六 歡樂運動會活動 2 前滾翻【安全教育】

											品德教育】	育】【科技教育】【生涯規劃教育】	育】		
10 0412 - 0418	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	寵物與我、 節慶教學- 母親節 Review 1、 Festival- Mother's Day 【多元文化教育】 【國際教育】	第三課 天 1	第三課 運動會 1 【品德教育】	【排灣】 第八課 pidan ga palji ngas 打電話 【阿美】 第八課 Patin gwa 打電話	【印】 第二課-下課了	第五單元 小數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 消費與選擇 第 1 課消費停看聽	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【環境教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【環境教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【戶外教育】	單元二 健康滿點 活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六 歡樂動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】

												育】【科技教育】【生涯規劃教育】	【品德教育】		
11 0419 - 0425	第參單元： 生活小智慧 第七課 做 泡菜 【家庭教育】 【多元文化 教育】 【品德教 育】	介紹家人 Exam 1、 Unit 3 Who's She? (第一 次評量) 【科技教 育】	單元活 動二 1 【閱讀 素養】	第四課 踢毽仔 1 【人權 教育】 【安全 教育】	【排 灣】 第八課 pidan ga palji ngas 打電 話 【阿 美】 第八課 Patin gwa 打電 話	【印 】 第三 課-打 電話	第五單元 小數 【性別平 等教育】 【生涯 規劃教 育】	第四單元 消費與選 擇 第1課消 費停看聽	三、天氣 特派員 1. 認識天 氣狀態 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	三、一起 尋美趣 2. 校園的 美化 【人權教 育】 【環境 教育】	三、音 樂美樂地 2. 歌詠 春天 【人權教 育】	一、視 覺萬花筒 3. 由小 到大變 變變 【戶外教 育】	二、表 演任我行 3. 我們 來演戲 【閱讀素 養	單元三 驚險一 瞬間 活動1 火災真 可怕 【防 災教育】	單元六 歡樂會 動會 活動3 海洋之 舞 【品 德教育】

											環境教育】	育】【生命教育】	教育】		
12 0426 - 0502	第參單元： 生活小智慧 第八課 行 人的守護者 【人權教 育】 【安全教 育】 【國際教 育】	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教 育】	第四課 阿宏頭 楞楞 1 【品德 教育】	第四課 踢毽仔 1 【人權 教育】 【安全 教育】	【排 灣】 第八課 pidan ga palji ngas 打電 話 【阿 美】 第八課 Patin gwa 打電 話	【印 】 第三 課-打 電話	第六單元 圓 【海洋 教育】	第四單元 消費與選 擇 第2課消 費改變生 活 【環境教 育】	三、天氣 特派員 2. 觀測天 氣 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	三、一起 尋美趣 2. 校園的 美化 【人權教 育】 【環境 教育】	三、音樂 美樂地 2. 歌詠 春天 【人權教 育】 【品德教 育】	一、視覺 萬花筒 3. 由小 到大變 變變 【性別平 等教育】 【人權教 育】	二、表演 任我行 3. 我們 來演戲 【閱讀 素養教 育】	單元三 驚險一 瞬間 活動1 火災真 可怕 【防災 教育】	單元七 一起來 PLAY 活動1 足下傳 功夫 【品德 教育】

												育 】			
13 0503 - 0509	第參單元： 生活小智慧 第九課 就 愛兩兩在一 起 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教 育】	第四課 阿宏頭 楞楞 1	第四課 踢毽仔 1 【人權 教育】 【安全 教育】	【排 灣】 第九課 palji lji tjay vuvu 拜訪 阿嬤 【阿 美】 第八課 Milis o' to akong 拜訪 阿公	【印 】 第三 課-打 電話	第六單元 圓 【海洋 教育】	第四單元 消費與選 擇 第2課消 費改變生 活 【環境教 育】	三、天氣 特派員 2. 觀測天 氣 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	四、環保 綠生活 1. 綠生活 的行動 【環境教 育】 【能源 教育】	三、音 樂美樂地 2. 歌詠春 天【人權 教育】 【品德教 育】	一、視 覺萬花筒 3. 由小 到大變 變變【人 權教育】 【科技教 育】 【生涯	二、表 演任我行 3. 我們 來演戲【 閱讀素 養教育】	單元三 驚險一 瞬間活 動2 防火大 作戰【 防災教 育】	單元七 一起來 PLAY 活動2 射門大 進擊【 品德教 育】

												規劃教育】			
15 0517 - 0523	第肆單元： 奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	第五課 來去食 礫冰 1	第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	【排灣】 第九課 palji lji tjay vuvu 拜訪阿嬤 【阿美】 第八課 Milis o' to akong 拜訪阿公	【印】 第三課-打電話	第七單元 乘法與除法 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 家鄉的地名 第1課地名的由來 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣特派員 3. 天氣與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 3. 我們來演戲 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三 驚險瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七 一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓球碰 【品德教育】

												規劃教育】			
16 0524 - 0530	第肆單元： 奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	第五課 來去食礫冰 1	第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	【排灣】 第九課 palji lji tjay vuvu 拜訪阿嬤 【阿美】 第八課 Milis o' to akong 拜訪阿公	【印】 第四課-自我介紹	第八單元 時間 【海洋教育】	第五單元 家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 【性別平等教育】 【環境教育】 【戶外教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮 【人權教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【安全教育】 【生涯	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元四 垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七 一起來 PLAY 4 活動 4 你丟我閃 【品德教育】

												規 劃 教 育 】			
17 0531 - 0606	第肆單元： 奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔 子洞 【閱讀素 養教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃 教育】	第五課 來去食 礮冰 1	第五課 鬧熱過 五月節 1 【多元 文化教育】	【排 灣】 第十課 saygu aken a zemug a 我會 畫圖 【阿 美】 第十課 Mafan a' kako micuk a 我會 畫圖	【印 】 第四 課-自 我介 紹	第八單 元 時間 【海洋 教育】	第六單 元 家鄉的 故事 第1課 家鄉的 老故事 【原住 民族教 育】 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】	四、廚 房 中的科 學 1. 認 識廚 房裡 的材 料 【性 別平 等教 育】 【環 境教 育】 【海 洋教 育】	五、社 區 文化 行 1. 社 區文 化活 動 【人 權教 育】 【家 庭教 育】	三、音 樂美 樂地 3. 山 魔王 的宮 殿 【品 德教 育】	四、統 整課 程無 所不 在的 美感 【生 命教 育】	四、統 整課 程無 所不 在的 美感 【生 命教 育】	單元四 垃圾變 少了 活動1 垃圾大 麻煩 【環 境教 育】	單元七 一起來 PLAY 活動4 你丟我 閃 【品 德教 育】
18 0607 - 0613	第肆單元： 奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素 養教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃 教育】	單元活 動三 1	單元活 動三 1 【多元 文化教育】	【排 灣】 第十課 saygu aken a zemug a 我會 畫圖 【阿	【印 】 第四 課-自 我介 紹	第九單 元 統計表 【資訊 教育】	第六單 元 家鄉的 故事 第1課 家鄉的 老故事 【原住 民族教 育】 【品德 教育】 【閱讀 素	四、廚 房 中的科 學 2. 物 質能 溶解 的量 【性 別平 等教 育】 【環 境教 育】	五、社 區 文化 行 1. 社 區文 化活 動 【人 權教 育】 【家 庭教 育】	三、音 樂美 樂地 3. 山 魔王	四、統 整課 程無 所不 在的	四、統 整課 程無 所不 在的	單元四 垃圾變 少了 活動2 垃圾分 類小達 人 【環 境	單元八 水中悠 游 活動1 海中浮 潛真 有趣、 活動2 泳池 安全 擺第一

					美】 第十課 Mafan a' kako micuk a 我會 畫圖			養教育】			的宮【品德教育】 【生涯規劃教育】	美感 【生命教育】	美感 【生命教育】	教育】	【海洋教育】
19 0614 - 0620	愛閱讀二： 巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	我的家人、 我的超級巨星 Review 2、 Final Review 【家庭教育】	西北 雨、出 去迺 迺、拼 音寫看 覓、一 字大考驗 1	搖搖雜 雜 1 【品德教育】	【排 灣】 第十課 saygu aken a zemug a 我會 畫圖 【阿 美】 第十課 Mafan a' kako micuk a 我會	【印 】 第四課-自 我介紹	第九單元 統計表 【資訊教育】	第六單元 家鄉的故事 第2課家 鄉故事新 發現 【多元文 化教育】	四、廚房 中的科學 2. 物質能 溶解的量 【性別平 等教育】 【環境教 育】	五、社區 文化行 1. 社區文 化活動 【人權教 育】 【家庭 教育】	三、音樂 美樂地 3. 山魔王 的宮 【生涯規 劃	一、視覺 萬花筒 1. 左左右 右長一樣 【人權教	二、表演 任我行 1. 猜猜我 是誰 【品德教育】	單元四 垃圾變 少了活 動2分 達人 【環境教育】	單元八 水中悠 游活動 3雙腳 打水我 最行 【安全教育】

					畫圖						教育】	育】【科技教育】	【閱讀素養教育】		
20 0621 - 0627	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	文化單元 Exam 2、 Culture (第二次評量) 【多元文化教育】 【國際教育】	語詞運用、北風俗日頭 1	搞麼个？／ 出任務囉！ 1 【家庭教育】	【排灣】第十課 saygu aken a zemug a 我會畫圖 【阿美】第十課 Mafan a' kako micuk a 我會	【印】 第四課-自我介紹	第九單元 統計表 【資訊教育】	主題探究 與實作家鄉特派員 【環境教育】 【品德教育】	四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 【性別平等教育】 【環境教育】	五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 【人權教育】 【家庭教育】	四、統整課程無所不在的美感【生命教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣【人權教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰【品德教育】	單元四 垃圾變少了 活動 2 垃圾分類人 【環境教育】	單元八 水中悠游 活動 3 雙腳打水行 【安全教育】

					畫圖						】	育】【科技教育】【生涯規劃教育】	【閱讀素養教育】		
21 0628 - 0630	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習 課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩	客	原										
1 083 1- 0906	第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	Phonics❶ b/p	第一課青 菜 1	第一課蹶 山 1 【環境教 育】 【戶外 教育】	【排 灣】 第一課 ku qali 我的朋 友 【阿 美】 第一課 0 widang ako 我的朋 友	【印】 第一課- 下雨天	第1單元一億以 內的數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元家鄉 的地圖與運用 第1課：閱讀 生活中的地圖 【科技教 育】	一、地球的夥 伴——日月星 辰 1. 太陽、月亮 與星星 3 【環境教育】 【品德教 育】	單元一團隊動 章 活動1 任務新 安排 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒 一．點點 滴滴 【環境 教育】	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀 【人權教 育】 【科技 教育】	參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬花 筒 【生命教 育】 【性別 平等教 育】	第一單元 食在有營 養 第一課營 養要均衡 【品德 教育】	第四單元 球類遊戲 王 第一課足 球玩家 【品德 教育】
2 0907- 0913	第二課 請到我 的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	Phonics❷ d/t	第一課青 菜 1	第一課蹶 山 1 【環境教 育】 【戶外 教育】	【排 灣】 第一課 ku qali 我的朋 友 【阿 美】 第一課 0 widang ako 我的朋 友	【印】 第一課- 下雨天	第1單元一億以 內的數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元家鄉 的地圖與運用 第1課：閱讀 生活中的地 圖、第2課： 善用地圖好生 活 【科技教 育】	一、地球的夥 伴——日月星 辰 1. 太陽、月亮 與星星 3 【環境教育】 【品德教 育】	單元一團隊動 章 活動1 任務新 安排 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒 一．點點 滴滴 【生命 教育】	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀 【戶外教 育】 【環境 教育】	參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬花 筒 【生命教 育】 【生涯 規劃教 育】	第一單元 食在有營 養 第一課營 養要均衡 【品德 教育】	第四單元 球類遊戲 王 第一課足 球玩家 【品德 教育】

3 0914-0920	第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Topic 1 故事	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】 第一課 ku qali 我的朋友 【阿美】 第一課 0 widang ako 我的朋友	【印】 第一課- 下雨天	第 1 單元一億以內的數 2 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 2 單元乘法 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第 2 課善用地圖好生活 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2. 多變的月亮 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】	壹、視覺萬花筒一·點點 【生命教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀 【科技教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬花筒 【人權教育】 【多元文化教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
4 0921-0927	統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 故事	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	【排灣】 第一課 ku qali 我的朋友 【阿美】 第一課 0 widang ako 我的朋友	【印】 第一課- 下雨天	第 2 單元乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第 1 課高低起伏的地形 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2. 多變的月亮 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】	壹、視覺萬花筒一·點點 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀 【安全教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】

5 0928-1004	第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	Topic 1 Lesson 1 家人	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒 (道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	【排灣】 第二課 pasemal aw a sinsi tjanuam en 老師告訴我們 【阿美】 第二課 Pasowal ko singsi tamiyan an 老師告訴我們	【印】 第一課- 下雨天	第3單元角度 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉 的地形與氣候 第2課千變萬 化的氣候 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 3. 月相變化與生活 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範 【法治教育】	壹、視覺 萬花筒 一·點點 滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀 【人權教育】	參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬花 筒 【性別 平等教育】	第一單元 食在有營 養 第三課聰 明選食物 【品德 教育】	第四單元 球類遊戲 王 第二課壘 上攻防 【品德 教育】
6 1005-1011	第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	Topic 1 Lesson 1 家人	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒 (道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	【排灣】 第二課 pasemal aw a sinsi tjanuam en 老師告訴我們 【阿美】 第二課 Pasowal ko singsi tamiyan an 老師告訴我們	【印】 第二課- 看花	第3單元角度 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉 的人口與生活 第1課家鄉的 人口組成 【人權教育】	二、水中世界 1. 水生生物的 生長環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動3 愛班與 合作 【品德教育】 【生涯規 畫教育】	壹、視覺 萬花筒 一·點點 滴滴 【原住 民族教育】	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂 美樂地 二、一拍 擊合 【生命教育】 【法治教育】	第一單元 食在有營 養 第三課聰 明選食物 【品德 教育】	第四單元 球類遊戲 王 第二課壘 上攻防 【品德 教育】

7 1012-1018	第六課 又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 職業	單元活動一 1 【家庭教育】	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	【排灣】 第二課 pasemalaw a sinsi tjanuamen 老師告訴我們 【阿美】 第二課 Pasowal ko singsi tamiyan an 老師告訴我們	【印】 第二課- 看花	第4單元除法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 【人權教育】	二、水中世界的 2.水生生物的外形與構造 3 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	單元一團隊勳章 活動3 愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、視覺 萬花筒一·點點 滴滴 【品德教育】	貳、表演 任我行一、聲音 百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂 美樂地二、一拍 擊合 【戶外教育】 【海洋教育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸 與煙的真 相 【資訊教育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍 【品德教育】
8 1019-1025	統整活動二 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 職業	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	【排灣】 第二課 pasemalaw a sinsi tjanuamen 老師告訴我們 【阿美】 第二課 Pasowal ko singsi tamiyan an 老師告訴我們	【印】 第二課- 看花	第4單元除法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展 【人權教育】	二、水中世界的 2.水生生物的外形與構造 3 【環境教育】 【資訊教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 【品德教育】	壹、視覺 萬花筒一·點點 滴滴 【品德教育】	貳、表演 任我行二、舞動 身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂 美樂地二、一拍 擊合 【人權教育】 【多元文化教育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸 與煙的真 相 【資訊教育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍 【品德教育】

9 1026-1101	愛閱讀 愛閱讀一：通信 方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 、 Culture& Festivals	第三課好 鼻獅 1 【戶外 教育】	第三課姐 婆个菜園 1 【家庭教 育】 【戶外 教育】	【排 灣】 第三課 pasekez anga 下課了 【阿 美】 第三課 Pahanha n to a mitilid 下課了	【印】 第二課- 看花	第 5 單元三角形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第四單元家鄉 的多元文化 第 1 課家鄉的 飲食文化 【人權教 育】	二、水中世界 2. 水生生物的 外形與構造 3 【環境教育】 【戶外教育】 【性別平等教 育】 【人權教 育】	單元二攜手向 前行 活動 1 同心協 力 【品德教 育】	壹、視覺 萬花筒 二·與你 連線 【戶外 教育】	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂韻 律 【多元文 化教育】 【閱讀 素養教 育】	參、音樂 美樂地 二、一拍 擊合 【人權教 育】 【品德 教育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸 與煙的真 相 【資訊 教育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍 【品德 教育】
10 1102-1108	複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教 育】 【科技教育 】	複習 Phonics 12 、 Topic 1 、 Review 1	第三課好 鼻獅 1 【戶外 教育】	第三課姐 婆个菜園 1 【家庭教 育】 【戶外 教育】	【排 灣】 第三課 pasekez anga 下課了 【阿 美】 第三課 Pahanha n to a mitilid 下課了	【印】 第二課- 看花	加油小站 1 4	第四單元家鄉 的多元文化 第 2 課家鄉的 多元服飾 【人權教 育】	二、水中世界 3. 愛護水域環 境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教 育】	單元二攜手向 前行 活動 1 同心協 力 【品德教 育】	壹、視覺 萬花筒 二·與你 連線 【多元 文化教 育】	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂韻 律 【安全教 育】 【科技 教育】	參、音樂 美樂地 三、美妙 的樂音 【人權 教育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒 與檳榔 【資訊 教育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍 【品德 教育】
11 1109-1115	第七課 松鼠先 生的麵包 【性別平等教 育】 【生命教育 】	Phonics 3 g/c	第四課著 傷 1	單元活動 二 1 【戶外 教育】	【排 灣】 第三課 pasekez anga 下課了 【阿 美】 第三課 Pahanha n to a mitilid 下課了	【印】 第三課- 播棋和 竹琴	評量週 第 6 單元分數 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第四單元家鄉 的多元文化 第三課家鄉的 多元語言與命 名 【人權教 育】	評量週 三、光和能源 1. 光的行進方 向 3 【環境教育】 【科技教 育】	單元二攜手向 前行 活動 2 友愛同 伴 【生命教 育】	壹、視覺 萬花筒 二·與你 連線 【國際 教育】	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂韻 律 【安全教 育】 【科技 教育】	參、音樂 美樂地 三、美妙 的樂音 【品德 教育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向 菸、酒、 檳榔說不 【法治 教育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第二課健 康體適能 【戶外 教育】

12 1116-1122	第八課 平凡的大俠 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Phonics④ v/f	第四課著傷 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【排灣】 第三課 pasekeza anga 下課了 【阿美】 第三課 Pahanhan to amitilid 下課了	【印】 第三課-播棋和竹琴	第 7 單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第 1 課家鄉的傳統節慶 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 1. 光的行進方向 3 【環境教育】 【科技教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、視覺 萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演 任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】	參、音樂 美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
13 1123-1129	第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	Phonics⑤ z/s	第四課著傷 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【排灣】 第四課 saqetju a kuqulu! 我頭痛 【阿美】 第四課 Malalis an kako 我發燒了	【印】 第三課-播棋和竹琴	第 7 單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第 1 課家鄉的傳統節慶、第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 1. 光的行進方向 3 【環境教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、視覺 萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演 任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂 美樂地 三、美妙的樂音 【生命教育】 【人權教育】	第三單元 熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第三課友善對練 【品德教育】
14 1130-1206	統整活動三 【閱讀素養教育】	Topic 2 故事	單元活動 二 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【排灣】 第四課 saqetju a kuqulu! 我頭痛 【阿美】 第四課 Malalis an kako 我發燒了	【印】 第三課-播棋和竹琴	第 8 單元整數四則 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 2. 能量和能源轉換 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 【品德教育】	壹、視覺 萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】	貳、表演 任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	第三單元 熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第三課友善對練 【品德教育】

					了		【戶外教育】								
15 1207-1213	第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 房間 位置	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	【排灣】 第四課 saqetju a ku qulu! 我頭痛 【阿美】 第四課 Malalis an kako 我發燒了	【印】 第三課-播棋和竹琴	第8單元整數四則 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 3. 節能減碳 3 【環境教育】 【能源教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 【品德教育】	壹、視覺 萬花筒 三、面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演 任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
16 1214-1220	第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	Topic 2 Lesson 3 房間 位置	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	【排灣】 第四課 saqetju a ku qulu! 我頭痛 【阿美】 第四課 Malalis an kako 我發燒了	【印】 第四課-舅舅家	第9單元小數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第3課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 【品德教育】	壹、視覺 萬花筒 三、面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演 任我行 三、我的夢想 【生涯規劃教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
17 1221-1227	第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 動物	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	【排灣】 第五課 undu運動 【阿美】 第五課 Miyatayat	【印】 第四課-舅舅家	第9單元小數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演 任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】

					運動										
18 115 年 1228- 0103	統整活動四 【閱讀素養 教育】	Topic 2 Lesson 4 動物	單元活動 三 1 【科技教 育】 【家庭 教育】	單元活動 三 1	【排 灣】 第五課 undu 運動 【阿 美】 第五課 Miyatay at 運動	【印】 第四課- 舅舅家	第 10 單元長度 4 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第六單元家鄉 故事導覽員 【環境教 育】	四、電路好好 玩 2. 電路的串聯 和並聯 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教 育】	單元三服務心 體驗 活動 2 齊心服 務去 【生涯規畫教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教 育】	壹、視覺 萬花筒 三、面面 俱到 【安全教 育】 【性別 平等教 育】	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【人權 教育】	參、音樂 美樂地/直 笛吹奏練 習 四、歡樂 感恩的樂 章 【國際 教育】	第三單元 熱與火的 危機 第二課防 火安全檢 查 【安全 教育】	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第二課打 水遊戲 【海洋 教育】
19 115 年 0104- 0110	愛閱讀二：一起 去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養 教育】	Review 2	秀才騎馬 弄弄來 1 【品德教 育】 【家庭 教育】	耕種人 1	【排 灣】 第五課 undu 運動 【阿 美】 第五課 Miyatay at 運動	【印】 第四課- 舅舅家	第 10 單元長度 4 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第六單元家鄉 故事導覽員 【環境教 育】	四、電路好好 玩 2. 電路的串聯 和並聯 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教 育】	單元三服務心 體驗 活動 2 齊心服 務去 【生涯規畫教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教 育】	壹、視覺 萬花筒 四、點、 線、面的 組合 【戶外 教育】	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【科技教 育】 【品德教 育】 【戶外 教育】 【生涯 規劃教 育】	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章 【人權教 育】 【戶外 教育】	第三單元 熱與火的 危機 第三課火 場應變 【安全教 育】 【防災 教育】	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第二課打 水遊戲 【海洋 教育】
20 0111- 0117	複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養 教育】	複習 Phonics 123 45 、 Topic 2 、 Review 2	鬥做伙、 一課一字 大考驗 1	搞麼个？ 1	【排 灣】 第五課 undu 運動 【阿 美】 第五課 Miyatay at 運動	【印】 第四課- 舅舅家	加油小站 2 4	第六單元家鄉 故事導覽員 【環境教 育】	四、電路好好 玩 3. 生活中的電 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教 育】	單元三服務心 體驗 活動 3 社區服 務樂 【生命教 育】	壹、視覺 萬花筒 四、點、 線、面的 組合 【安全 教育】	貳、表演 任我行 三、我的 夢想 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯 規劃教 育】	肆、統整 課程 藝遊點線 面 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【國際 教育】	第三單元 熱與火的 危機 第三課火 場應變 【安全教 育】 【防災 教育】	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第二課打 水遊戲 【海洋 教育】

21 0118- 0120	總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養 教育】	Final Review 成果 發表會	語詞運 用、品德 故事 1	出任務 囉！ 1	【排 灣】 【阿 美】 綜合練 習	【印】 綜合練 習	評量週 〈數學探索〉 4	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
---------------------	---	------------------------------	------------------------	----------------	----------------------------------	-----------------	--------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習 課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)			音樂 (1)					視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	
			本土語文												新住民 語文
			閩	客	原										
1 0211 -0214	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Phonics ① a/a_e	第一課歌 睏日去佗 位 1 【家庭 教育】	第一課海 洋世界 1 【環境教 育】 【海洋教 育】 【戶外 教育】	【排 灣】 第六課 semenay katua zemian 唱歌和 跳舞 【阿 美】 第六課 0 radiw ato kero 唱歌和 跳舞	【印】 第一課- 印尼的 宗教課程	第1單元多位 數的乘除 4 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教 育】	第一單元家鄉 老故事 第一課家鄉的 古蹟與文物 【海洋教育】 【原住民族教 育】 【戶外教 育】	一、生活中有 趣的力 1. 生活中的各 種力 3 【環境教育】 【性別平等教 育】 【海洋教育】 【人權教 育】	單元一文化你 我他 活動1文化大 觀園 【多元文 化教育】	壹、視 覺萬花 筒 一、這 就是我 【性別 平等教 育】 【品德 教育】 【生 涯規 劃教 育】	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【生命 教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園 【人權 教育】	第一單元 迎向青春 期 第一課相 處萬花筒 【品德 教育】	第四單元 球來球往 第一課桌 球擊球趣 【品德 教育】
2 0216- 0221	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸 的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育 】	Phonics ② e/ee	第一課歌 睏日去佗 位 1	第一課海 洋世界 1 【環境教 育】 【海洋教 育】 【戶外 教育】	【排 灣】 第六課 semenay katua zemian 唱歌和 跳舞 【阿 美】 第六課 0 radiw ato kero 唱歌和 跳舞	【印】 第一課- 印尼的 宗教課程	第1單元多位 數的乘除 4 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教 育】	第一單元家鄉 老故事 第二課家鄉的 開發 【海洋教育】 【原住民族教 育】 【戶外教 育】	一、生活中有 趣的力 1. 生活中的各 種力 3 【環境教育】 【性別平等教 育】 【海洋教育】 【人權教 育】	單元一文化你 我他 活動1文化大 觀園 【多元文 化教育】	壹、視 覺萬花 筒 一、這 就是我 【性別 平等教 育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【家 庭教 育】	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【生命 教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園 【性別平 等教育】 【安全 教育】	第一單元 迎向青春 期 第一課相 處萬花筒 【品德 教育】	第四單元 球來球往 第一課桌 球擊球趣 【品德 教育】

3 0223-0228	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 故事	第一課歌 睏日去佗 位 1	第一課海 洋世界 1 【環境教 育】 【海洋教 育】 【戶外 教育】	【排 灣】 第六課 semenay katua zemian 唱歌和 跳舞 【阿 美】 第六課 0 radiw ato kero 唱歌和 跳舞	【印】 第一課- 印尼的 宗教課 程	第 2 單元四邊 形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素 養教育】	第一單元家鄉 老故事 第二課家鄉的 古蹟與文物、 第三課文化資 產的保存與傳 承 【海洋教育】 【原住民族教 育】 【戶外教 育】	一、生活中有 趣的力 2. 力的三要素 3 【環境教育】 【性別平等教 育】 【海洋教育】 【人權教 育】	單元一文化你 我他 活動 2 在地文 化生活家 【人權教 育】	壹、視 覺萬花 筒 一、這 就是我 【性別 平等教 育】 【生 命教 育】	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【品德 教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園 【國際 教育】	第一單元 迎向青春 期 第一課相 處萬花筒 【品德 教育】	第四單元 球來球往 第二課籃 球輕鬆玩 【人權 教育】
4 0301-0307	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養 教育】	Topic 1 故事	第二課舊 街 1 【家庭 教育】	第二課山 貓 1 【環境教 育】 【戶外 教育】	【排 灣】 第六課 semenay katua zemian 唱歌和 跳舞 【阿 美】 第六課 0 radiw ato kero 唱歌和 跳舞	【印】 第一課- 印尼的 宗教課 程	第 2 單元四邊 形 2 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 第 3 單元分數 的加減和整數 倍 2 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素 養教育】	第二單元家鄉 的山與海 第一課山中傳 奇 【環境教 育】	一、生活中有 趣的力 2. 力的三要素 3 【環境教育】 【性別平等教 育】 【海洋教育】 【人權教 育】	單元一文化你 我他 活動 2 在地文 化生活家 【人權教 育】	壹、視 覺萬花 筒 一、這 就是我 【家庭 教育】 【生 涯規 劃教 育】	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話 【品德 教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園 【性別 平等教 育】	第一單元 迎向青春 期 第二課青 春你我他 【品德 教育】	第四單元 球來球往 第二課籃 球輕鬆玩 【人權 教育】

5 0308-0314	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	Topic 1 Lesson 1 玩具	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】 第七課 pidangan tucu? 現在幾點了? 【阿美】 第七課 Pinaay ko toki anini? 現在是幾點?	【印】 第一課-印尼的宗教課程	第 3 單元分數的加減和整數倍 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中有趣的力 3. 浮力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他 活動 3 文化推推 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	第一單元迎向青春 期 第二課青春你我他 【品德教育】	第四單元球來球往 第三課球來襲 【品德教育】
6 0315-0321	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Topic 1 Lesson 1 玩具	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】 第七課 pidangan tucu? 現在幾點了? 【阿美】 第七課 Pinaay ko toki anini? 現在是幾點?	【印】 第二課-下課了	第 4 單元概數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一文化你我他 活動 3 文化推推 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃教育】	第一單元迎向青春 期 第二課青春你我他 【品德教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 【品德教育】
7 0322-0328	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	Topic 1 Lesson 2 物品位置	單元活動一 1	單元活動一 1 【環境教育】	【排灣】 第七課 pidangan tucu? 現在是幾點?	【印】 第二課-下課了	第 4 單元概數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒二、展現自我	貳、表演任我行二、童話世界 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園 【國際】	第一單元迎向青春 期 第三課尊重與保護自我	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】

	【多元文化教育】				tucu? 現在幾點了? 【阿美】第七課 Pinaay ko toki anini? 現在是幾點?		【閱讀素養教育】	第二課漁之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】	育】		【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】	【品德教育】	教育】	【性別平等教育】	教育】
8 0329-0404	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 物品 位置	第三課個性攏無仝1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】	【排灣】第七課 pidangan tucu? 現在幾點了? 【阿美】第七課 Pinaay ko toki anini? 現在是幾點?	【印】第二課-下課了	第5單元統計圖表4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動1 工作與我們 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【科技教育】	貳、表演 任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校園 【人權教育】	第一單元 迎向青春 期 第三課 尊重與保護 自我 【性別平等教育】	第五單元 投擊奔極 限 第一課 傳接投擲趣 【品德教育】
9 0405-0411	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰 書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	第三課個性攏無仝1	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】	【排灣】第八課 pidang paljing as 打電話 【阿美】第八課 Patingwa	【印】第二課-下課了	第5單元統計圖表4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源 可持續利用 【環境教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平	貳、表演 任我行 二、童話世界 【品德教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教育】	第二單元 天然災害 知多少 第一課 天搖地動 【安全教育】	第五單元 投擊奔極 限 第一課 傳接投擲趣 【品德教育】

					打電話						等教育】				
10 0412-0418	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	複習 Phonics ①② 、 Topic 1 、 Review 1	第三課個性攏無仝1	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】	【排灣】 第八課 pidangapaljingas 打電話 【阿美】 第八課 Patingwasa 打電話	【印】 第二課-下課了	評量週 加油小站 14	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	評量週 二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、表演 任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【國際教育】	第二單元 天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	第五單元 投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
11 0419-0425	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	Phonics ③④ i/i_e 、 o/o_e	單元活動二1	第四課圖書館1 【戶外教育】	【排灣】 第八課 pidangapaljingas 打電話 【阿美】 第八課 Patingwasa 打電話	【印】 第三課-打電話	第6單元小數乘以整數4 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演 任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【環境教育】	第二單元 天然災害知多少 第二課小救護員 【安全教育】	第五單元 投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】
12 0426-0502	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Phonics ④⑤ o/o_e 、 u/u_e	第四課長尾山娘1 【環境教育】	第四課圖書館1 【戶外教育】	【排灣】 第八課 pidangapaljingas 打電話	【印】 第三課-打電話	第6單元小數乘以整數4 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動3 有你真好 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】	貳、表演 任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教育】	第二單元 天然災害知多少 第二課小救護員 【安全教育】	第五單元 投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】

					【阿 美】 第八課 Patingwa 打電話		【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教 育】		【閱讀素 養教育】		【生 命教 育】				
13 0503- 0509	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養教育】	Topic 2 故事	第四課長 尾山娘 1	第四課圖 書館 1 【戶外 教育】	【排 灣】 第九課 paljilji tjay vuvu 拜訪阿 嬪 【阿 美】 第八課 Miliso ' to akong 拜訪阿 公	【印】 第三課- 打電話	第7單元周長 和面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教 育】	第四單元家鄉 的生產活動與 環境 第一課農耕一 步一腳印、第 二課紡織機上 的千絲萬縷 【環境教 育】	三、水的移動 2. 用水管裝水 測水平 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素 養教育】	單元二工作放 大鏡 活動3 有你真 好 【生涯規 劃教育】	壹、視 覺萬花 筒 二、展 現自我 【生涯 規劃教 育】 【生 命教 育】	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品德 教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【國際 教育】	第二單元 天然災害 知多少 第三課颶 風來襲 【安全 教育】	第五單元 投擊奔極 限 第三課友 善攻防術 【品德 教育】
14 0510- 0516	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 時間	第四課長 尾山娘 1	單元活動 二 1 【戶外 教育】	【排 灣】 第九課 paljilji tjay vuvu 拜訪阿 嬪 【阿 美】 第八課 Miliso ' to akong 拜訪阿 公	【印】 第三課- 打電話	第7單元周長 和面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教 育】	第四單元家鄉 的生產活動與 環境、第五單 元家鄉新願景 第二課紡織機 上的千絲萬 縷、第一課環 境新風貌 【環境教 育】	三、水的移動 2. 用水管裝水 測水平 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素 養教育】	單元三讓生活 充滿美 活動1 美，無 所不在 【人權教 育】	壹、視 覺萬花 筒 二、展 現自我 【生涯 規劃教 育】 【生 命教 育】	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品德 教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【國際 教育】	第二單元 天然災害 知多少 第三課颶 風來襲 【安全 教育】	第五單元 投擊奔極 限 第三課友 善攻防術 【品德 教育】

15 0517-0523	第八冊第肆單元：好讀故事館第十課 孫悟空三借芭蕉扇【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 時間	第五課 寄仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	【排灣】 第九課 paljilji tjay vuvu 拜訪阿嬤 【阿美】 第八課 Miliso, to akong 拜訪阿公	【印】 第三課- 打電話	第 8 單元等值分數 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】	貳、表演 任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	第三單元 健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	第六單元 箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】
16 0524-0530	第八冊第肆單元：好讀故事館第十一課 最後一片葉子 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Topic 2 Lesson 4 食物	第五課 寄仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	【排灣】 第九課 paljilji tjay vuvu 拜訪阿嬤 【阿美】 第八課 Miliso, to akong 拜訪阿公	【印】 第四課- 自我介紹	第 8 單元等值分數 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演 任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】	第三單元 健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	第六單元 箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】
17 0531-0606	第八冊第肆單元：好讀故事館第十二課 閱讀課 【多元文化教育】	Culture & Festivals	第五課 寄仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	【排灣】 第十課 saygu aken a zemuga 我會畫圖 【阿	【印】 第四課- 自我介紹	第 9 單元時間的加減 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教	四、了解臺灣的環境 1. 認識地環境 3 【環境教育】 【海洋教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】	貳、表演 任我行 三、奇幻光影 Show 【多元文化教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	第三單元 健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	第六單元 箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

					美】 第十課 Mafana , kako micuka 我會畫 圖		養教育】	育】	【性別平等教 育】 【防災教 育】		【生涯 規劃教 育】 【資 訊教 育】				
18 0607- 0613	第八冊第肆單 元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養 教育】	Topic 2 Lesson 4 食物	單元活動 三 1	單元活動 三 1 【多元 文化教 育】	【排 灣】 第十課 saygu aken a zemuga 我會畫 圖【阿 美】 第十課 Mafana , kako micuka 我會畫 圖	【印】 第四課- 自我介 紹	第 9 單元時間 的加減 2 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 第 10 單元立 方公分 2 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素 養教育】	第六單元歡迎 來到我的家鄉 【人權教 育】	四、了解臺灣 的環境 1. 認識地表環 境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教 育】 【防災教 育】	單元三讓生活 充滿美 活動 2 美，探 索發現 【人權教 育】	壹、視 覺萬花 筒 三、有 你真好 【科技 教育】 【生 涯規 劃教 育】	貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲 【品德 教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器 【環境 教育】	第三單元 健康方程 式 第二課肺 炎防疫通 【品德 教育】	第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第二課線 條愛跳舞 【品德 教育】
19 0614- 0620	第八冊第肆單 元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一 條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養 教育】	Review 2	糞埤分 類、門做 伙、一課 一字大考 驗 1	阿啾箭， 尾砵砵／ 電視機 1	【排 灣】 第十課 saygu aken a zemuga 我會畫 圖【阿 美】 第十課 Mafana , kako micuka	【印】 第四課- 自我介 紹	第 10 單元立 方公分 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素 養教育】	第六單元歡迎 來到我的家鄉 【人權教 育】	四、了解臺灣 的環境 2. 變動的地表 環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教 育】 【防災教 育】	單元三讓生活 充滿美 活動 3 美，改 變生活 【科技教 育】	壹、視 覺萬花 筒 三、有 你真好 【科技 教育】 【生 涯規 劃教 育】	貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲 【品德 教育】	參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器 【人權教 育】 【環境 教育】	第三單元 健康方程 式 第二課肺 炎防疫通 【品德 教育】	第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第二課線 條愛跳舞 【品德 教育】

					我會畫圖										
20 0621-0627	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	複習 Phonics 、 Topic 2 、 Review 2	語詞運用、有心拍石石成穿 1	搞麼个？ ／出任務囉！ 1	【排灣】 第十課 saygu aken a zemuga 我會畫圖【阿美】 第十課 Mafana , kako micuka 我會畫圖	【印】 第四課- 自我介紹	評量週 加油小站 2 〈數學探索〉 4	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	評量週 四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 【科技教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	第三單元 健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】	第六單元 箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 【品德教育】
21 0628-0630	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)			音樂 (1)					視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	
			本土語文												新住民 語文
			閩	客	原										
1 0831- 0906	單元主題引導／ 第一課帳大使 1 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Phonics Fun ❶ ch, tch / sh	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	一、時間 表 1. 時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】 第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】 第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】 第一課-認識新同學 【印】 第一課-國慶日	第 1 單元數的 十進位結構 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣 登上國際舞臺 第一課臺灣為 什麼在大航海 時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】 動物的覓食、 【活動 1-2】 動物適應環境 的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊 中的我 【人權教育】	1-1 真 善美的 旋律 1 【人權 教育】	3-1 繽紛的慶 典 1 【人權 教育】	5-1 雙 手的進 擊 1 【人權 教育】	壹、健康 一、青春大 小事 1 【性別平 等教育】	貳、體育 五、飛過天 際 2
2 0907- 0913	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Phonics Fun ❷ wh / ph	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	一、時間 表 1. 時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】 第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】 第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】 第一課-認識新同學 【印】 第一課-國慶日	第 1 單元數的 十進位結構 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣 登上國際舞臺 第一課臺灣為 什麼在大航海 時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-2】 動物適應環境 的策略、【活動 1-3】動物 自我保護的方 法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊 中的我 【人權教育】	1-1 真 善美的 旋律 1 【人權 教育】	3-2 繽紛的慶 典 1 【人權 教育】	5-1 雙 手的進 擊 1 【品德 教育】	壹、健康 一、青春大 小事 1 【性別平 等教育】	貳、體育 五、飛過天 際 2

									【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
3 0914-0920	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Topic 1 故事	第一課科技願健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	一、時間表 1. 時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】 第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】 第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】 第一課-認識新同學 【印】 第一課-國慶日	第 1 單元數的十進位結構 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】 動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【人權教育】	1-1 真善美的旋律 1 【國際教育】	3-2 色彩搜查隊 1 【人權教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	壹、健康一、青春大事 1 【性別平等教育】	貳、體育五、飛過天際 2
4 0921-0927	第二課從空中看臺灣／第三課憧憬 4 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Topic 1 故事、 Lesson 1 星期	第二課作田人 1	一、時間表 1. 時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】 第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】 第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】 第一課-認識新同學 【印】 第一課-國慶日	第 2 單元因數和倍數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 3-1】 動物的繁殖、 【活動 3-2】 代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【人權教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】	3-3 給點顏色瞧瞧 1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	壹、健康一、青春大事 1 【性別平等教育】	貳、體育五、飛過天際 六、超越巔峰 2 【人權教育】

5 0928-1004	第三課憧憬／學習地圖一 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Topic 1 Lesson 1 星期	第二課作 田人 1	一、時間 表 1. 時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】 第二課 paqaqayam 比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet 比賽	【泰】 第一課-認識新同學 【印】 第一課-國慶日	第 2 單元因數和倍數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 3-2】 代代相傳、 【活動 1-1】 樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元三合作齊步走 【人權教育】	1-2 藝術的瑰寶 【人權教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	壹、健康一、青春大事 1 【性別平等教育】	貳、體育六、超越巔峰 2 【人權教育】
6 1005-1011	學習地圖一／單元主題引導／第四課恆久的美 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】	Topic 1 Lesson 1 星期、 Lesson 2 日常 作息	第二課作 田人 1	二、新時代 2. 網路買柿餅 【資訊教育】	【排灣】 第二課 paqaqayam 比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet 比賽	【泰】 第二課-你喜歡做什麼？ 【印】 第二課-蘇卡諾	第 3 單元多邊形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-1】 樂音與噪音、 【活動 2-1】 樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	壹、健康一、青春大事 1 【性別平等教育】	貳、體育六、超越巔峰 2 【人權教育】

7 1012-1018	第四課恆久的美 4 【生命教育】	Topic 1 Lesson 2 日常 作息	單元活動 一 1 【生涯規 劃教育】	二、新時 代 2. 網路 買柿餅 【資訊教 育】	【排灣】 第二課 paqaqayam 比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet 比賽	【泰】 第二課-你 喜歡做什 麼？ 【印】 第二課-蘇 卡諾	第 3 單元多邊 形 2 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 第 4 單元擴 分、約分和通 分 2 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二單元成為 清帝國的領土 第二課西方人 來臺帶來哪些 影響？ 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	【活動 2-2】 音箱的功用 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	主題二學習規 畫師 單元一我的學 習有計畫 【人權教育】	1-3 小 小愛笛 生 1 【人權 教育】	3-5 小 小室內 設計師 1 【人權 教育】	5-3 掌 中戲真 有趣 1 【人權 教育】	壹、健康 二、事故傷 害知多少 1 【安全教 育】	貳、體育 六、超越巔 峰 七、繩乎奇 技 2 【人權教 育】
8 1019-1025	第五課它抓得住 你 商標的故事 5 【法治教育】	Topic 1 Lesson 2 日常 作息	第三課向 前衝 1	二、新時 代 2. 網路 買柿餅 【資訊教 育】	【排灣】 第二課 paqaqayam 比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet 比賽	【泰】 第二課-你 喜歡做什 麼？ 【印】 第二課-蘇 卡諾	第 4 單元擴 分、約分和通 分 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第三單元臺灣 島的地理位置 第一課從地圖 探索位置與發 展有何關聯？ 【海洋教育】	【活動 2-3】 自製樂器、 【活動 3-1】 光的折射 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	主題二學習規 畫師 單元二我的學 習不「卡」關 【人權教育】	1-3 小 小愛笛 生 1 【人權 教育】	3-5 小 小室內 設計師 1 【人權 教育】	5-3 掌 中戲真 有趣 1 【人權 教育】	壹、健康 二、事故傷 害知多少 1 【安全教 育】	貳、體育 七、繩乎奇 技 2

9 1026-1101	第五課它抓得住你 商標的故事／第六課故事「動」起來 5 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	第三課向前衝 1	二、新時代 2. 網路買柿餅 【資訊教育】	【排灣】第三課 pulami 豐收 【阿美】第三課 kadofah 豐收	【泰】第二課-你喜歡做什麼？ 【印】第二課-蘇卡諾	第 5 單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	【活動 3-1】光的折射、 【活動 3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」 關、單元三學習行動實踐家 【人權教育】	2-1 山海風情 1 【人權教育】	4-1 上看、下看大不同 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化】	壹、健康二、事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育七、繩乎奇技 2
10 1102-1108	第六課故事「動」起來／學習地圖二 4 【閱讀素養教育】 【環境教育】	複習 Phonics Fun 1②、Topic 1、Review 1	第三課向前衝 1	二、新時代 3. 頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】第三課 pulami 豐收 【阿美】第三課 kadofah 豐收	【泰】第二課-你喜歡做什麼？ 【印】第二課-蘇卡諾	加油小站 1 4 【人權教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ (期中考) 【海洋教育】 【環境教育】	【活動 3-3】美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【人權教育】	2-1 山海風情 1 【人權教育】	4-2 移動的視角 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化】	壹、健康二、事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育七、繩乎奇技 八、羽球高手 2
11 1109-1115	學習地圖二／畫家的天空 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 3④ th / c	單元活動二 1	二、新時代 3. 頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】第三課 pulami 豐收 【阿美】第三課 kadofah 豐收	【泰】第三課-認識校園 【印】第三課-皮影戲	評量週 第 6 單元異分母分數的加減 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	主題三「特別不一樣」 單元一我的特質大探索 【生命教育】	2-1 山海風情 1 【多元文化】	4-3 透視的魔法 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	評量週 壹、健康二、事故傷害知多少 1 【安全教育】	評量週 貳、體育八、羽球高手 2

							育】 【閱讀素養教育】	【原住民族教育】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
12 1116-1122	單元主題引導／ 第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	Phonics Fun 45 c / g	第四課臺灣美麗的海翁 1	二、新時代 3. 頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】 第三課 pulami 豐收 【阿美】 第三課 kadofah 豐收	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第 7 單元整數四則計算 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-2】 氧氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三「特別不一樣」 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生命教育】	2-2 慶祝生活 1 【多元文化】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 八、羽球高手 2
13 1123-1129	第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	Topic 2 故事	第四課臺灣美麗的海翁 1	二、新時代 3. 頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】 第四課 zidingsia 腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar 腳踏車	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第 7 單元整數四則計算 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】 燃燒的條件、 【活動 2-2】 火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三「特別不一樣」 單元二特質你我他、單元三 How nice we are 【生命教育】	2-2 慶祝生活 1 【人權教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 八、羽球高手 九、棒棒好球 2 【人權教育】

14 1130-1206	第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長 5 【人權教育】 【性別平等教育】 【生命教育】	Topic 2 故事、 Lesson 3 天氣	第四課臺灣美麗的海翁 1	三、愛護自然 4. 烏熊撩撈(同)石虎 【環境教育】	【排灣】 第四課 zidingsia 腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar 腳踏車	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】 火災預防與滅火、【活動 3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三「特別不一樣」 單元三 How nice we are 【生命教育】	2-2 慶祝生 1 【多元文化】	4-5 取景變化多 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 九. 棒棒好球 2 【人權教育】
15 1207-1213	第九課在挫折中成長／學習地圖 三 5 【生命教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 天氣	第五課草鞋墩 1	三、愛護自然 4. 烏熊撩撈(同)石虎 【環境教育】	【排灣】 第四課 zidingsia 腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar 腳踏車	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 3-1】 生鏽的原因、 【活動 3-2】 防鏽的方法、 【活動 1-1】 不同季節太陽位置的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題三「特別不一樣」 單元三 How nice we are 【生命教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-6 換場說故事 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 九. 棒棒好球 2 【人權教育】

16 1214-1220	學習地圖三／ 單元主題引導／ 第十課山中寄情 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 天氣、 Lesson 4 科目	第五課草 鞋墩 1	三、愛護 自然4. 烏 熊撩撈 (同)石虎 【環境教育】	【排灣】 第四課 zidingsia 腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar 腳踏車	【泰】 第四課-去 踢足球 【印】 第四課-蛇 皮果	第9單元時間 的乘除 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元土地的 利用與變遷 第一課人們如 何適應不同地 形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動1-1】 不同季節太陽 位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題四化險為 夷 單元一危機四 伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	2-3 小 愛笛 生 1 【人權教育】	4-6 換 場說故 事 1 【人權教育】	5-3 掌 中戲真 有趣 1 【人權教育】	壹、健康 三、關鍵時 刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 九、棒棒好 球 十、體操精 靈 2 【人權教育】
17 1221-1227	第十課山中寄情 ／第十一課與達 駭黑熊走入山林 5 【生涯規畫教育】 【原住民族教育】	Topic 2 Lesson 4 科目	第五課草 鞋墩 1	三、愛護 自然4. 烏 熊撩撈 (同)石虎 【環境教育】	【排灣】 第五課 kikisia 搭火車 【阿美】 第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】 第四課-去 踢足球 【印】 第四課-蛇 皮果	第9單元時間 的乘除 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元土地的 利用與變遷 第二課沿海的 利用為什麼呈 現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動1-1】 不同季節太陽 位置的變化、 【活動2-1】 太陽是恆星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題四化險為 夷 單元一危機四 伏單元二啟動 危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-1 用 物品說 故事 1 【人權教育】	6-1 用 物品說 故事 1 【人權教育】	6-1 用 物品說 故事 1 【人權教育】	壹、健康 四、飲食放 大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十、體操精 靈 2
18 115 年 1228- 0103	第十一課與達駭 黑熊走入山林 5 【原住民族教育】	Topic 2 Lesson 4 科目	單元活動 三 1	三、愛護 自然5. 地 球發病 【環境教育】	【排灣】 第五課 kikisia 搭火車 【阿美】 第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】 第四課-去 踢足球 【印】 第四課-蛇 皮果	第10單元正 方體和長方體 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的 利用與變遷 第二課土地開 發與環境保護 該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動2-2】 太陽系的組 成、【活動 3-1】星星與 星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	主題四化險為 夷 單元二啟動危 機、單元三維 安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-1 用 物品說 故事 6-2 說 個故事 真有趣 1 【人權教育】	6-1 用 物品說 故事 6-2 說 個故事 真有趣 1 【人權教育】	6-1 用 物品說 故事 6-2 說 個故事 真有趣 1 【人權教育】	壹、健康 四、飲食放 大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十、體操精 靈 2

									【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
19 115 年 0104- 0110	第十二課荒島上的國王 4 【環境教育】 【生命教育】	Review 2 、 *Culture	早安臺灣 1	三、愛護自然 5. 地球發病 【環境教育】	【排灣】 第五課 kikisia 搭火車 【阿美】 第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】 第四課-去踢足球 【印】 第四課-蛇皮果	第 10 單元正方體和長方體 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-1】 星星與星座、 【活動 3-2】 四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-2 說一個故事真有趣 1 【人權教育】	6-2 說一個故事真有趣 1 【人權教育】	6-2 說一個故事真有趣 1 【人權教育】	壹、健康四, 飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育十一, 健康有氣 2
20 0111- 0117	第十二課荒島上的國王／ 學習地圖四 4 【環境教育】 【生命教育】	複習 Phonics Fun 123 45 、 Topic 2 、 Review 2	唸看覓・ 寫看覓、 描看覓 1	三、愛護自然 5. 地球發病 【環境教育】	【排灣】 第五課 kikisia 搭火車 【阿美】 第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】 第四課-去踢足球 【印】 第四課-蛇皮果	加油小站 2 4	第六單元製作小書看見臺灣 (期末考) 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-3】 認識北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-2 說一個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【人權教育】	6-2 說一個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【人權教育】	6-2 說一個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【人權教育】	壹、健康四, 飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育十一, 健康有氣 2
21 0118- 0120	學習地圖四／ 分享的金牌 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Final Review 成果 發表會	語詞運用 1	三、愛護自然 5. 地球發病 【環境教育】	【排灣】 第五課 kikisia 搭火車 【阿美】 第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】 【印】 綜合練習	評量週 〈數學探索〉 4	第六單元製作小書看見臺灣 (期末考) 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化】	評量週 壹、健康四, 飲食放大鏡 1 【家庭教育】	評量週 貳、體育十一, 健康有氣 2

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩	客	原										
1 0211- 0214	單元主題引導／ 第一課你會怎麼 回答？ 5 【生涯規畫教 育】	Phonics Fun ❶ long vowel a	第一課捏 麵尪仔 1 【多元文 化教育】 【國際教 育】	一、遊奈 客家莊 1. 詔安客家 文化節 【多元文 化教育】	【排灣】 第六課 i kadjalana n 路上 【阿美】 第六課 i lalan 在路上	【泰】 第一課-酸 辣蝦湯 【印】 第一課-握 手	第 1 單元分數 的計算 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元日本 統治下的臺灣 第一課日本如 何殖民統治臺 灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教 育】	【活動 1-1】 力的分類、 【活動 1-2】 地球引力、 【活動 1-3】 認識摩擦力 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	主題一生活處 處是精彩 單元一美感放 大鏡 【人權教育】 【科技教育】	1-1 異 國風情 1 【多元 文化教 育】 【品德 教育】	3-1 漫 畫狂想 曲 1 【人權 教育】 【品德 教育】	5-1 各 國慶典 一家親 1 【多元 文化教 育】	壹、健康 一、健康加 油站 1 【品德教 育】	貳、體育 五、投其所 好 2 【安全教 育】
2 0216- 0221	第一課你會怎麼 回答？／智救養 馬人 5 【生涯規畫教 育】 【人權教育】	Phonics Fun ❷ long vowel e	第一課捏 麵尪仔 1 【多元文 化教育】 【國際教 育】	一、遊奈 客家莊 1. 詔安客家 文化節 【多元文 化教育】	【排灣】 第六課 i kadjalana n 路上 【阿美】 第六課 i lalan 在路上	【泰】 第一課-酸 辣蝦湯 【印】 第一課-握 手	第 1 單元分數 的計算 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元日本 統治下的臺灣 第一課日本如 何殖民統治臺 灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教 育】	【活動 1-3】 認識摩擦力、 【活動 2-1】 物體形狀變化 與受力大小的 關係 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	主題一生活處 處是精彩 單元一美感放 大鏡 【人權教育】 【科技教育】	1-1 異 國風情 1 【人權 教育】	3-2 漫 符趣味 多 1 【人權 教育】	5-1 各 國慶典 一家親 1 【人權 教育】	壹、健康 一、健康加 油站 1 【品德教 育】	貳、體育 五、投其所 好 2 【安全教 育】

3 0223-0228	第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」 4 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 故事	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	一、遊奈客家莊 1. 詔安客家文化節 【多元文化教育】	【排灣】 第六課 i kadjalana 路上 【阿美】 第六課 i lalan 在路上	【泰】 第一課-酸辣蝦湯 【印】 第一課-握手	第 1 單元分數的計算 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如 何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】 物體形狀變化與受力大小的關係、【活動 2-2】運動狀態與力的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一生活處 處是精彩 單元二美感聽 診室 【人權教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育好 2 【安全教育】
4 0301-0307	第三課真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 故事、 Lesson 1 動作	第二課迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、遊奈客家莊 1. 詔安客家文化節 【多元文化教育】	【排灣】 第六課 i kadjalana 路上 【阿美】 第六課 i lalan 在路上	【泰】 第一課-酸辣蝦湯 【印】 第一課-握手	第 2 單元小數的乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】 運動狀態與力的關係、【活動 2-3】時間、距離與速度的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一生活處 處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 六、飛騰青春 2
5 0308-0314	學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！ 5 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】	Topic 1 Lesson 1 動作	第二課迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、遊奈客家莊 2. 六堆个石獅子 【多元文化教育】	【排灣】 第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】 第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】 第一課-酸辣蝦湯 【印】 第一課-握手	第 2 單元小數的乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？	【活動 3-1】 力的平衡 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題一生活處 處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-4 角色大變身 1 【人權教育】 【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 六、飛騰青春 2

								【人權教育】 【海洋教育】							
6 0315-0321	第四課小記者， 出動！ 5 【生涯規畫教育】	Topic 1 Lesson 1 動作、 Lesson 2 病狀 與身體 部位	第二課 迎 媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、遊寮 客家莊 2. 六堆个石 獅子 【多元文化教育】	【排灣】 第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】 第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】 第二課-帕 筒 【印】 第二課-生 日快樂	第3單元扇形 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第二單元走向 自由民主之路 第一課中華民國政府為何在 臺灣實施戒嚴？、第二課 臺灣為什麼能 走向民主社會？ 【人權教育】	【活動 1-1】 地表環境的組成、【活動 1-2】岩石的 構成 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二多元的 族群 單元一我是哪 一族 【多元文化教育】	1-2 歡 唱人生 1 【人權教育】	3-5 小 漫畫家 1 【性別 平等教育】	5-2 扮 演祕笈 大公開 1 【人權教育】	壹、健康 二、醫藥學 問大 1 【安全教育】	貳、體育 六、飛騰青 春 2
7 0322-0328	第五課奇幻光芒 的祕密 5 【生涯規畫教育】	Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位	單元活動 一 1	一、遊寮 客家莊 2. 六堆个石 獅子 【多元文化教育】	【排灣】 第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】 第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】 第二課-帕 筒 【印】 第二課-生 日快樂	第4單元體積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元走向 自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民 主社會？ 【人權教育】	【活動 1-3】 礦物的特徵、 【活動 1-4】 岩石與礦物的 應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二多元的 族群 單元二族群面 面觀 【多元文化教育】	1-3 小 小愛笛 生 1 【人權教育】	3-6 偶 是小達 人 1 【人權教育】	5-2 扮 演祕笈 大公開 1 【人權教育】	壹、健康 二、醫藥學 問大 1 【安全教育】	貳、體育 七、摩拳擦 掌 2

8 0329- 0404	第五課奇幻光芒 的祕密／第六課 人「聲」就是戲 4 【生涯規畫教育】	Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位	第三課 祝 阿媽食百 二 1	一、遊奈 客家莊 2. 六堆个石 獅子 【多元文 化教育】	【排灣】 第七課 gadu i kavulunga n 大武山 【阿美】 第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】 第二課-帕 筒 【印】 第二課-生 日快樂	第 5 單元整 數、小數除以 整數 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第三單元多元 文化共存共榮 第一課 臺灣 為什麼有多元 的米食文化？ 【多元文化教 育】	【活動 2-1】 風化與土壤、 【活動 2-2】 大地形貌改變 了 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二多元的 族群 單元二族群面 面觀 【多元文化教 育】	1-3 小 小愛笛 生 1 【人權 教育】	3-6 偶 是小達 人 1 【人權 教育】	5-2 扮 演祕笈 大公開 1 【品德 教育】	壹、健康 二、醫藥學 問大 1 【安全教 育】	貳、體育 七、摩拳擦 掌 2
9 0405- 0411	第六課人「聲」 就是戲／學習地 圖二 5 【生涯規畫教育】	Review 1	第三課 祝 阿媽食百 二 1	二、藝術 真生趣 3. 演唱會恁 有意思 【多元文 化教育】	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】 第八課 sapilicay to rakat 問路	【泰】 第二課-帕 筒 【印】 第二課-生 日快樂	第 5 單元整 數、小數除以 整數 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第三單元多元 文化共存共榮 第二課臺灣的 音樂如何展現 多元文化？ 【多元文化教 育】	【活動 2-2】 大地形貌改變 了、【活動 2-3】河流域 形、【活動 2-4】海岸地 形 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二多元的 族群 單元三有禮真 好 【多元文化教 育】	2-1 愛 的故事 屋 1 【人權 教育】	4-1 找 出心情 的密碼 1 【人權 教育】	5-3 偶 的創意 SHOW 1 【品德 教育】	壹、健康 二、醫藥學 問大 1 【安全教 育】	貳、體育 七、摩拳擦 掌 八、球不落 地 2

10 0412-0418	學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶4 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	複習 Phonics Fun ①②、 Topic 1、 Review 1、 *Culture	第三課 祝阿媽食百二1	二、藝術 真生趣3. 演唱會恁有意思 【多元文化教育】	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】 第八課 sapilicay to rakat 問路	【泰】 第二課-帕簡 【印】 第二課-生日快樂	評量週 加油小站 14 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	【活動 3-1】 大地變動的災害、【活動 3-2】 大地變動的避難防災3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化教育】	2-1 愛的故事屋1 【人權教育】	4-2 尋找生活中的密碼1 【戶外教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【人權教育】	評量週 壹、健康二、醫藥學問大1 【安全教育】	評量週 貳、體育八、球不落地2
11 0419-0425	「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課真相？真相！5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	Phonics Fun ③④ long vowel i / o	單元活動二1 【品德教育】 【閱讀素養】	二、藝術 真生趣3. 演唱會恁有意思 【多元文化教育】	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】 第八課 sapilicay to rakat 問路	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第 6 單元生活中的大單位4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-1】 光合作用、【活動 1-2】 進行光合作用的構造3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	2-1 愛的故事屋1 【人權教育】	4-3 來自音樂的密碼1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康三、聰明消費樂無窮1 【人權教育】	貳、體育八、球不落地2
12 0426-0502	第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ④⑤ long vowel o / u	第四課 島嶼1 【家庭教育】 【生涯規	二、藝術 真生趣3. 演唱會恁有意思 【多元文化教育】	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第 6 單元生活中的大單位4 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【原住民族教	【活動 1-2】 進行光合作用的構造、【活動 1-3】 不同形態的根、莖、葉	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二 生命樂翩翩 【生命教育】	2-2 我的家鄉我的歌1 【人權教育】	4-4 排列我的密碼1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【環境教育】	壹、健康三、聰明消費樂無窮1 【人權教育】	貳、體育八、球不落地九、手球英雄2

	育】 【環境教育】		劃教育】		【阿美】 第八課 sapilicay to rakat 問路		【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】	3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】				【品德教育】		
13 0503- 0509	第八課你想做人魚嗎？／第九課海洋的殺手5 【環境教育】 【海洋教育】	Topic 2 故事	第四課 島嶼1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	三、客家文化真豐富4. 相片肚个匡 【性別平等教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第7單元柱體、錐體和球體4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	【活動 2-1】 繁殖器官的功能、【活動 2-2】 營養器官的繁殖3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	2-2 我的家鄉我的歌1 【原住民族教育】 【多元文化教育】	4-5 有趣的漸變1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW1 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康三. 聰明消費樂無窮1 【人權教育】	貳、體育九. 手球英雄2
14 0510- 0516	第九課海洋的殺手5 【環境教育】 【海洋教育】	Topic 2 故事、 Lesson 3 地點	第四課 島嶼1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	三、客家文化真豐富4. 相片肚个匡 【性別平等教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第7單元柱體、錐體和球體4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	【活動 2-2】 營養器官的繁殖、【活動 3-1】 神奇的植物、【活動 3-2】 植物的妙用3 【性別平等教育】 【環境教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	2-2 我的家鄉我的歌1 【原住民族教育】	4-6 呈現我的藝術密碼1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW1 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康三. 聰明消費樂無窮1 【人權教育】	貳、體育九. 手球英雄2

									【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
15 0517-0523	學習地圖三／單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Topic 2 Lesson 3 地點	第五課 地動 1 【環境教育】	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个匡 【性別平等教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第 8 單元比率和百分率 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	【活動 3-2】植物的妙用、 【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、 【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	2-3 小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	壹、健康三、聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育九、手球英雄十、花舞翩翩 2 【多元文化教育】
16 0524-0530	第十課玉米人的奇蹟 4 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Topic 2 Lesson 3 地點、 Lesson 4 交通方式	第五課 地動 1 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5. 漫畫 客家 【品德教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第四課-放學了 【印】 第四課-外婆的老家	第 8 單元比率和百分率 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化、 【活動 2-1】熱的傳導 3 【性別平等教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	2-3 小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	壹、健康四、家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育十、花舞翩翩 2 【多元文化教育】

									【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
17 0531-0606	第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【生命教育】	Topic 2 Lesson 4 交通方式	第五課 地動1 【環境教育】	三、客家文化真豐富5. 漫畫客家【品德教育】	【排灣】第十課 kiciqaw 捕魚 【阿美】第十課 mifuting 捕魚	【泰】第四課-放學了 【印】第四課-外婆的老家	第9單元容積和容量4 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-2】熱的對流、 【活動2-3】熱的輻射3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	6-1 大自然的禮物1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	壹、健康四. 家庭安和樂1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育十. 花舞翩跹2 【多元文化教育】
18 0607-0613	第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草5 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】	Topic 2 Lesson 4 交通方式	單元活動三1	三、客家文化真豐富5. 漫畫客家【品德教育】	【排灣】第十課 kiciqaw 捕魚 【阿美】第十課 mifuting 捕魚	【泰】第四課-放學了 【印】第四課-外婆的老家	第9單元容積和容量4 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-3】熱的輻射、 【活動3-1】保溫大作戰3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章1 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章1 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章1 【生命教育】	壹、健康四. 家庭安和樂1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育十一. 悠遊戲水樂2 【海洋教育】

							育】 【國際教育】		【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
19 0614- 0620	第十二課神農嘗 百草／學習地圖 四 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	島嶼的因 仔 1	三、客家 文化真豐富 5. 漫畫 客家 【品德教育】	【排灣】 第十課 kiciqaw 捕魚 【阿美】 第十課 mifuting 捕魚	【泰】 第四課-放 學了 【印】 第四課-外 婆的老家	第10單元長 條圖和折線圖 4 【人權教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第六單元時空 採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動3-2】 散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四地球！ 我們的家 單元二友善綠 行動 【環境教育】	6-2 大 自然的 樂章、 6-3 自 然與神 話劇場 1 【生命 教育】 【環境 教育】 【原住 民族教育】	6-2 大 自然的 樂章、 6-3 自 然與神 話劇場 1 【生命 教育】 【環境 教育】 【原住 民族教育】	6-2 大 自然的 樂章、 6-3 自 然與神 話劇場 1 【生命 教育】 【環境 教育】 【原住 民族教育】	壹、健康 四、家庭安 和樂 1 【性別平 等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十一、悠遊 戲水樂 2 【海洋教育】
20 0621- 0627	學習地圖四／旗 魚王 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	複習 Phonics Fun 1 2 3 4 5 、 Topic 2 、 Review 2	入聲韻母 框看覓、 語詞框看 覓 1	三、客家 文化真豐富 5. 漫畫 客家 【品德教育】	【排灣】 第十課 kiciqaw 捕魚 【阿美】 第十課 mifuting 捕魚	【泰】 第四課-放 學了 【印】 第四課-外 婆的老家	評量週 加油小站 2 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元時空 採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四地球！ 我們的家 單元二友善綠 行動 【環境教育】	6-3 自 然與神 話劇場 1 【環境 教育】 【原住 民族教育】	6-3 自 然與神 話劇場 1 【環境 教育】 【原住 民族教育】	6-3 自 然與神 話劇場 1 【環境 教育】 【原住 民族教育】	評量週 壹、健康 四、家庭安 和樂 1 【性別平 等教育】 【家庭教育】	評量週 貳、體育 十一、悠遊 戲水樂 2 【海洋教育】

21 0628- 0630	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
---------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩	客	原										
1 0831-0906	第一課在天晴了的時候 【環境教育】 【生命教育】	Unit 1 Whale Watching 【多元文化教育】	第一單元 疼惜 第一課 驚著無代誌 【家庭 教育】 【環境教育】	一、時間 表 1. 時間 【品德教育】 【生涯發展 規劃教育】	【排灣】 第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】 第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】 第一課-認識 新同學 【印】 第一課-國 慶日	第一單元最大 公因數與最小 公倍數 【生涯規劃教育】	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的 萌芽 【人權教育】 【多元文化教育】	第一單元 探索天氣的變化 活動一什麼是 天氣變化的主角 【防災教育】 【海洋教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的 媒體 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	第一課 雋永之歌 【環境教育】	第一課 插畫家之眼 【國際教育】	第一課 戲劇百寶箱 【人權教育】	單元一 健康用網路 第1課 網路不沉迷 【人權教育】	單元四 球藝攻防戰 第1課 鎖定目標 【安全教育】
2 0907-0913	第一課在天晴了的時候 【環境教育】 【生命教育】	Unit 1 Whale Watching 【多元文化教育】	第一單元 疼惜 第一課 驚著無代誌 【家庭 教育】 【環境教育】	一、時間 表 1. 時間 【品德教育】 【生涯發展 規劃教育】	【排灣】 第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】 第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】 第一課-認識 新同學 【印】 第一課-國 慶日	第一單元最大 公因數與最小 公倍數 【生涯規劃教育】	一、臺灣的民主之路 2. 民主社會的發展 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元 探索天氣的變化 活動一什麼是 天氣變化的主角 【防災教育】 【海洋教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的 媒體 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	第一課 雋永之歌 【環境教育】	第一課 插畫家之眼 【國際教育】	第一課 戲劇百寶箱 【人權教育】	單元一 健康用網路 第1課 網路不沉迷 【人權教育】	單元四 球藝攻防戰 第1課 鎖定目標 【安全教育】
3 0914-0920	第二課珍珠鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	Unit 1 Whale Watching 【多元文化教育】 【環境教育】	第一單元 疼惜 第一課 驚著無代誌 【家庭 教育】 【環境教育】	一、時間 表 1. 時間 【品德教育】 【生涯發展 規劃教育】	【排灣】 第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】 第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】 第一課-認識 新同學 【印】 第一課-國 慶日	第一單元最大 公因數與最小 公倍數 第二單元分數 除法 【多元文化教育】	一、臺灣的民主之路 2. 民主社會的發展 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元 探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化 【防災教育】 【資訊教育】	一、資訊大不同 2. 真假虛實的 資訊 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一課 雋永之歌 【環境教育】	第二課 記錄我的靈感 【性別平等教育】	第一課 戲劇百寶箱 【人權教育】	單元一 健康用網路 第1課 網路不沉迷 【人權教育】	單元四 球藝攻防戰 第1課 鎖定目標 【安全教育】

4 0921-0927	第三課客至 【品德教育】 【生命教育】	Unit 1 Whale Watching 【環境教育】	第一單元 疼惜 第一課 驚著無代誌 【家庭教育】 【環境教育】	一、時間 表 1. 時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】 第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】 第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】 第一課-認識新同學 【印】 第一課-國慶日	第二單元分數 除法 【多元文化教育】	一、臺灣的民主之路 3. 民主國家的運作 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一課 雋永之歌 【環境教育】	第三課 圖與文字的聯想	第二課 影像表演的世界	單元一 健康用網路 第2課 友誼維繫 【品德教育】	單元四 球藝攻防戰 第2課 桌上競技
5 0928-1004	第三課客至 語文天地一 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Unit 1 Whale Watching 【環境教育】	第一單元 疼惜 第一課 驚著無代誌 【家庭教育】 【環境教育】	一、時間 表 1. 時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	【排灣】 第二課 paqaqayam 比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet 比賽	【泰】 第一課-認識新同學 【印】 第一課-國慶日	第二單元分數 除法 第三單元數量 關係 【多元文化教育】 【環境教育】	一、臺灣的民主之路 3. 民主國家的運作 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎 【安全教育】 【防災教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 【生命教育】	第二課 吟詠大地 【環境教育】	第四課 繪本之窗 【國際教育】	第二課 影像表演的世界	單元一 健康用網路 第2課 友誼維繫 【品德教育】	單元四 球藝攻防戰 第2課 桌上競技
6 1005-1011	第四課贏得喝采的輸家 【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】	Unit 2 Having a Cold	第一單元 疼惜 第二課 掛號 【人權教育】	二、新時代 2. 網路 買柿餅 【資訊教育】	【排灣】 第二課 paqaqayam 比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet 比賽	【泰】 第二課-你喜歡做什麼？ 【印】 第二課-蘇卡諾	第三單元數量 關係 【多元文化教育】 【環境教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會 【多元文化教育】	第二單元 水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎	二、美力新生活 1. 生活好美麗 【生命教育】	第二課 吟詠大地 【環境教育】	第五課 圖解繪本製作	第二課 影像表演的世界	單元一 健康用網路 第2課 友誼維繫 【品德教育】	單元四 球藝攻防戰 第2課 桌上競技
7 1012-1018	第四課贏得喝采的輸家 第五課哇!原來如此 【品德教育】 【科學教育】	Unit 2 Having a Cold	第一單元 疼惜 第二課 掛號 【人權教育】	二、新時代 2. 網路 買柿餅 【資訊教育】	【排灣】 第二課 paqaqayam 比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet 比賽	【泰】 第二課-你喜歡做什麼？ 【印】 第二課-蘇卡諾	第四單元小數 除法	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會 【多元文化教育】	第二單元 水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎	二、美力新生活 2. 美力過生活 【性別平等教育】 【生命教育】	第二課 吟詠大地 【環境教育】	第六課 創作我的繪本 【科技教育】	第二課 影像表演的世界	單元二 打造健康消費心法 第1課 健康消費選擇	單元四 球藝攻防戰 第3課 足下功夫

8 1019-1025	第五課哇!原來如此 【科學教育】 【多元文化教育】	Unit 2 Having a Cold	第一單元 疼惜 第二課 掛號 【人權教育】	二、新時代 2. 網路買柿餅 【資訊教育】	【排灣】 第二課 paqaqayam 比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet 比賽	【泰】 第二課-你喜歡做什麼? 【印】 第二課-蘇卡諾	第四單元小數 除法	二、時光留下的紀錄與變遷 2. 邁向開放友善的社會 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元 水溶液 活動二水溶液可以導電嗎	二、美力新生活 2. 美力過生活 【性別平等教育】 【生命教育】	第三課 小小愛 笛生	第六課 創作我的繪本 【科技教育】	第二課 影像表演的世界	單元二 打造健康消費心法 第1課 健康消費選擇	單元四 球藝攻防戰 第3課 足下功夫
9 1026-1101	第六課登月先鋒 【環境教育】 【戶外教育】 【科學教育】	Unit 2 Having a Cold	第一單元 疼惜 第二課 掛號 【人權教育】	二、新時代 2. 網路買柿餅 【資訊教育】	【排灣】 第三課 pulami 豐收 【阿美】 第三課 kadofah 豐收	【泰】 第二課-你喜歡做什麼? 【印】 第二課-蘇卡諾	第五單元比與 比值	二、時光留下的紀錄與變遷 2. 邁向開放友善的社會 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元 水溶液 活動二水溶液可以導電嗎	三、性別好互動 1. 放心做自己 【性別平等教育】 【人權教育】	第三課 小小愛 笛生	第六課 創作我的繪本 【科技教育】	第二課 影像表演的世界	單元二 打造健康消費心法 第1課 健康消費選擇	單元四 球藝攻防戰 第3課 足下功夫
10 1102-1108	第六課登月先鋒 語文天地二 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	第一單元 疼惜 第二課 掛號 【人權教育】	二、新時代 3. 頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】 第三課 pulami 豐收 【阿美】 第三課 kadofah 豐收	【泰】 第二課-你喜歡做什麼? 【印】 第二課-蘇卡諾	第五單元比與 比值	二、時光留下的紀錄與變遷 〈探究實作〉 【資訊教育】	第二單元 水溶液 活動三水溶液的酸鹼性	三、性別好互動 1. 放心做自己 【性別平等教育】 【人權教育】	第三課 小小愛 笛生	第一課 動畫傳說覺醒	第一課 大海的歌唱 【環境教育】	單元二 打造健康消費心法 第2課 健康消費聰明購	單元五 泳往擲前 第1課 擲向天際 【海洋教育】
11 1109-1115	評量週	Review 1	第二單元 傳說 第三課 講古 【閱讀素養教育】	二、新時代 3. 頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】 第三課 pulami 豐收 【阿美】 第三課 kadofah 豐收	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第五單元比與 比值 複習	二、時光留下的紀錄與變遷 【多元文化教育】	第二單元 水溶液 活動三水溶液的酸鹼性	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 【生涯規畫教育】	第一課 歌劇 Fun聲唱	第二課 翻轉動畫	第一課 大海的歌唱 【環境教育】	單元二 打造健康消費心法 第2課 健康消費聰明購	單元五 泳往擲前 第1課 擲向天際 【海洋教育】

12 1116-1122	第七課明智的抉擇 【品德教育】 【生涯規畫教育】 【安全教育】	Unit 3 From Farm to Table【環境教育】	第二單元 傳說 第三課 講古 【閱讀素養教育】	二、新時代 3. 頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】 第三課 pulami 豐收 【阿美】 第三課 kadofah 豐收	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第六單元圓周長與扇形周長	三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣經濟的基礎 【環境教育】	第三單元 動物大解密 活動一動物如何運動	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 【生涯規畫教育】	第一課 歌劇 Fun聲唱	第三課 幻影高手對決	第一課 大海的歌唱 【環境教育】	單元二 打造健康消費心法 第2課 健康消費聰明購	單元五 泳往擲前 第2課 矯健如蛙游 【海洋教育】
13 1123-1129	第八課飢渴好「火」伴 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第二單元 傳說 第三課 講古 【閱讀素養教育】	二、新時代 3. 頭擺到這下 【家庭教育】	【排灣】 第四課 zidingsia 腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar 腳踏車	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第六單元圓周長與扇形周長	三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣經濟的基礎 【環境教育】	第三單元 動物大解密 活動二動物如何呼吸	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 【品德教育】	第一課 歌劇 Fun聲唱	第三課 幻影高手對決	第一課 大海的歌唱 【環境教育】	單元三 友善的世界 第1課 破除性別刻板印象 【人權教育】 【性別平等教育】	單元五 泳往擲前 第2課 矯健如蛙游 【海洋教育】
14 1130-1206	第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船 【環境教育】 【戶外教育】 【防災教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第二單元 傳說 第三課 講古 【閱讀素養教育】	三、愛護自然 4. 烏熊撩撈(同)石虎 【環境教育】	【排灣】 第四課 zidingsia 腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar 腳踏車	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第七單元圓面積與扇形面積	三、農業之鄉到科技之島 2. 臺灣的區域發展與交流 【環境教育】 【生命教育】	第三單元 動物大解密 活動二動物如何呼吸	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 【品德教育】	第一課 歌劇 Fun聲唱	第四課 會動的小世界	第二課 美麗海樂園	單元三 友善的世界 第1課 破除性別刻板印象 【人權教育】 【性別平等教育】	單元六 鈴轉舞技擊 第1課 扯鈴巔峰
15 1207-1213	第九課火燒連環船 【環境教育】 【戶外教育】 【防災教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第二單元 傳說 第三課 講古 【閱讀素養教育】	三、愛護自然 4. 烏熊撩撈(同)石虎 【環境教育】	【排灣】 第四課 zidingsia 腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar 腳踏車	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第七單元圓面積與扇形面積	三、農業之鄉到科技之島 2. 臺灣的區域發展與交流 【環境教育】 【生命教育】	第三單元 動物大解密 活動三動物與我們生活有關 【生命教育】 【環境教育】	四、終生志工行 2. 人間處處有溫暖 【品德教育】	第二課 音樂劇 in Taiwan	第四課 會動的小世界	第二課 美麗海樂園	單元三 友善的世界 第1課 破除性別刻板印象 【人權教育】	單元六 鈴轉舞技擊 第1課 扯鈴巔峰

														【性別平等教育】	
16 1214-1220	語文天地三十課戲術 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	Unit 4 A Call in the	第三單元 寓言 第四課 烏鴉食水 【閱讀素養教育】	三、愛護自然 4. 烏熊擦擦 (同) 石虎 【環境教育】	【排灣】 第四課 zidingsia 腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar 腳踏車	【泰】 第四課-去踢足球 【印】 第四課-蛇皮果	第八單元認識速率 【生命教育】 【安全教育】	四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮 【原住民族教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三單元 動物大解密 活動三動物與我們生活有關 【生命教育】 【環境教育】	四、終生志業 2. 人間處處有溫暖 【品德教育】	第二課 音樂劇 in Taiwan	第五課 尋寶特攻計畫	第二課 美麗海樂園	單元三 友善的世界 第2課 尊重特質 【性別平等教育】	單元六 鈴轉舞技擊 第1課 扯鈴巔峰
17 1221-1227	第十課戲術 【品德教育】 【性別平等教育】	Unit 4 A Call in the	第三單元 寓言 第四課 烏鴉食水 【閱讀素養教育】	三、愛護自然 4. 烏熊擦擦 (同) 石虎 【環境教育】	【排灣】 第五課 kikisia 搭火車 【阿美】 第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】 第四課-去踢足球 【印】 第四課-蛇皮果	第八單元認識速率 【生命教育】 【安全教育】	四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮 【原住民族教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第四單元 電磁作用 活動一指北針 為何能辨認方位 【環境教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課 音樂劇 in Taiwan	第五課 尋寶特攻計畫	第二課 美麗海樂園	單元三 友善的世界 第2課 尊重特質 【性別平等教育】	單元六 鈴轉舞技擊 第2課 靈活玩技擊
18 115 年 1228-0103	第十一課紀念照 【品德教育】 【家庭教育】	Unit 4 A Call in the	第三單元 寓言 第四課 烏鴉食水 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、愛護自然 5. 地球發病 【環境教育】	【排灣】 第五課 kikisia 搭火車 【阿美】 第五課 midakaw to cinamalay	【泰】 第四課-去踢足球 【印】 第四課-蛇皮果	第八單元認識速率 第九單元放大圖、縮圖與比例尺	四、臺灣進行式 2. 世界看見臺灣 【多元文化教育】 【國際教育】	第四單元 電磁作用 活動二電磁鐵是什麼	五、世界一家親 1. 世界大不同 【多元文化教育】 【國際教育】	第三課 小小愛笛生	第六課 踏上英雄旅途 【家庭教育】	第三課 海洋之舞 【品德教育】	單元三 友善的世界 第2課 尊重特質 【性別平等教育】	單元六 鈴轉舞技擊 第2課 靈活玩技擊

					搭火車										
19 115 年 0104- 0110	第十二課少年筆耕 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 4 A Call in the	第三單元 寓言 第四課 烏鴉食水 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】	三、愛護 自然 5. 地 球發病 【環境教 育】	【排灣】 第五課 kikisia 搭火車 【阿美】 第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】 第四課-去 踢足球 【印】 第四課-蛇 皮果	第九單元放 大圖、縮圖 與比例尺 【環境教 育】	四、臺灣進行 式 2. 世界看見臺 灣 【多元文化教 育】 【國際教育】	第四單元 電磁作用 活動二電磁鐵 是什麼	五、世界一家 親 2. 豐富新文化 【多元文化教 育】 【國際教育】	第三課 小小愛 笛生	第六課 踏上英 雄旅途 【家庭 教育】	第三課 海洋之 舞 【品德 教育】	單元三 友善的世 界 第3課 維 護身體自 主權 【人權教 育】 【性別平 等教育】	單元六 鈴轉舞技 擊 第2課 靈 活玩技擊
20 0111- 0117	第十二課少年筆耕 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 4 A Call in the	第三單元 寓言 第四課 烏鴉食水 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】	三、愛護 自然 5. 地 球發病 【環境教 育】	【排灣】 第五課 kikisia 搭火車 【阿美】 第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】 第四課-去 踢足球 【印】 第四課-蛇 皮果	第九單元放 大圖、縮圖 與比例尺 【環境教 育】	四、臺灣進行 式 3. 與世界做朋 友 【多元文化教 育】 【國際教育】	第四單元 電磁作用 活動三電磁作 用對生活有什 麼影響 【科技教育】	五、世界一家 親 2. 豐富新文化 【多元文化教 育】 【國際教育】	第三課 小小愛 笛生	第七課 高手過 招	第三課 海洋之 舞 【品德 教育】	單元三 友善的世 界 第3課 維 護身體自 主權 【人權教 育】 【性別平 等教育】	單元六 鈴轉舞技 擊 第3課 樂 跳土風舞
21 0118- 0120	語文天地四 【閱讀素養教 育】 【人權教育】	Review 2	第三單元 寓言第四 課 烏鴉 食水 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】	三、愛護 自然 5. 地 球發病 【環境教 育】	【排灣】 第五課 kikisia 搭火車 【阿美】 第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】 【印】 綜合練習	第九單元放 大圖、縮圖與 例尺 【環境教育】	四、臺灣進行 式 3. 與世界做朋 友 【多元文化教 育】 【國際教育】	第四單元 電磁作用 活動三電磁作 用對生活有什 麼影響【科技 教育】	五、世界一家 親 2. 豐富新文化 【多元文化教 育】 【國際教育】	第三課 小小愛 笛生	第七課 高手過 招	第三課 海洋之 舞 【品德 教育】	單元三 友善的世 界 第3課 維 護身體自 主權 【人權教 育】 【性別平	單元六 鈴轉舞技 擊 第3課 樂 跳土風舞

														等教育】	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩	客	原										
1 0211- 0214	第一課風中騎士 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 1 A New Friend 【國際教育】	第一單元 狀元才 第一課 生理罔 【生涯規 劃教育】 【家庭教育 】	一、遊奈 客家莊 1. 詔安客家 文化節 【多元文 化教育】	【排灣】 第六課 i kadjalana 路上 【阿美】 第六課 i lalan 在路上	【泰】 第一課-酸 辣蝦湯 【印】 第一課-握 手	第一單元小數 與分數的計算	一、文明與科 技 1. 文明興起 【多元文化教 育】 【國際教 育】	第一單元 簡單機械 活動一如何應 用槓桿原理 【科技教育】	一、地球警戒 線 1. 大自然的反 撲 【科技教育】 【環境教育】	第一單 元 世界音 樂 第一課 唱遊世 界 【多元 文化教 育】	第一課 抓住你 的目光	第一課 讓我帶 你看 戲 【家庭 教育】	單元一 食品安全 解密 第1課 食 物的旅程 【生命教 育】 【國際教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元四 好球開打 第1課 羽 球同樂
2 0216- 0221	第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】	Unit 1 A New Friend 【國際教育】	第一單元 狀元才 第一課 生理罔 【生涯規 劃教育】 【家庭教育 】	一、遊奈 客家莊 1. 詔安客家 文化節 【多元文 化教育】	【排灣】 第六課 i kadjalana 路上 【阿美】 第六課 i lalan 在路上	【泰】 第一課-酸 辣蝦湯 【印】 第一課-握 手	第一單元小數 與分數的計算	一、文明與科 技 1. 文明興起 【多元文化教 育】 【國際教 育】	第一單元 簡單機械 活動一如何應 用槓桿原理 【科技教育】	一、地球警戒 線 2. 綠生活行動 GO 【科技教育】 【環境教育】	第一單 元 世界音 樂 第一課 唱遊世 界 【多元 文化教 育】	第二課 字裡行 間表情 意 【性別 平等教 育】	第一課 讓我帶 你看 戲 【家庭 教育】	單元一 食品安全 解密 第1課 食 物的旅程 【生命教 育】 【國際教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元四 好球開打 第1課 羽 球同樂

3 0223-0228	第二課達駭黑熊 【生命教育】 【環境教育】	Unit 1 A New Friend 【國際教育】	第一單元 狀元才 第一課 生理罔 【生涯規 劃教育】 【家庭教育】	一、遊寮 客家莊 1. 詔安客家 文化節 【多元文 化教育】	【排灣】 第六課 i kadjalana 路上 【阿美】 第六課 i lalan 在路上	【泰】 第一課-酸 辣蝦湯 【印】 第一課-握 手	第二單元速率 的應用 【生命教育】 【安全教育】	一、文明與科 技 2. 科技的搖 籃 【資訊教育】	第一單元 簡單機械 活動二輪軸與 滑輪如何便利 生活 【科技教育】	二、生命守護 員 1. 珍惜生命 【人權教育】 【生命教育】	第一單 元 世界音 樂 第一課 唱遊世 界 【多元 文化教 育】	第三課 版面編 排趣 【資訊 教育】	第二課 跨國界 的表演 藝術	單元一 食品安全 解密 第2課 預 防食品中 毒 【安全教 育】	單元四 好球開打 第1課 羽 球同樂
4 0301-0307	第三課楊氏之子 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 2 Kevin' s Dream Job 【生涯規劃教 育】	第一單元 狀元才 第一課 生理罔 【生涯規 劃教育】 【家庭教育】	一、遊寮 客家莊 1. 詔安客家 文化節 【多元文 化教育】	【排灣】 第六課 i kadjalana 路上 【阿美】 第六課 i lalan 在路上	【泰】 第一課-酸 辣蝦湯 【印】 第一課-握 手	第二單元速率 的應用 【生命教育】 【安全教育】	一、文明與科 技 2. 科技的搖籃 【資訊教育】	第一單元 簡單機械 活動三還有哪 些傳送動力的 機械 【科技教育】	二、生命守護 員 1. 珍惜生命 【人權教育】 【生命教育】	第一單 元 世界音 樂 第二課 樂器嘉 年華 【多元 文化教 育】	第四課 讓海報 更「出 色」	第二課 跨國界 的表演 藝術	單元一 食品安全 解密 第2課 預 防食品中 毒 【安全教 育】	單元四 好球開打 第2課 快 攻密守
5 0308-0314	第三課楊氏之子 語文天地一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Unit 2 Kevin' s Dream Job 【生涯規劃教 育】	第二單元 地球村 第二課 巷仔內的 世界杯 【國際教 育】	一、遊寮 客家莊 2. 六堆个石 獅子 【多元文 化教育】	【排灣】 第七課 gadu i kavulunga 大武山 【阿美】 第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】 第一課-酸 辣蝦湯 【印】 第一課-握 手	第二單元速率 的應用 第三單元柱體 體積與表面積 【多元文化 教育】	二、從工業革 命到科技時代 1. 工業革命後 急遽變化的世 界 【國際教育】	第一單元 簡單機械活動 三還有哪些傳 送動力的機械 【科技教育】	二、生命守護 員 2. 守護生命 【生命教育】 【環境教育】	第一單 元 世界音 樂 第二課 樂器嘉 年華 【多元 文化教 育】	第四課 讓海報 更「出 色」	第二課 跨國界 的表演 藝術	單元二 健康醫點 通 第1課 守 護醫療資 源	單元四 好球開打 第2課 快 攻密守

6 0315-0321	第四課談夢想 【科技教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Unit 2 Kevin' s Dream Job 【生涯規劃教育】	第二單元 地球村 第二課 巷仔內的 世界杯 【國際教育】	一、遊寮 客家莊 2. 六堆个石 獅子 【多元文化教育】	【排灣】 第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】 第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】 第二課-帕 筒 【印】 第二課-生 日快樂	第三單元柱體 體積與表面積 【多元文化教育】	二、從工業革命到科技時代 1. 工業革命後急遽變化的世界 【國際教育】	第二單元 能量與生活 活動一能量如何互相轉換 【科技教育】 【能源教育】	二、生命守護員 2. 守護生命 【生命教育】 【環境教育】	第一單元 世界音樂 第二課 樂器嘉年華 【多元文化教育】	第五課 讓邀請卡動起來	第三課 戲服說故事	單元二 健康醫點通 第1課 守護醫療資源	單元四 好球開打 第2課 快攻密守
7 0322-0328	第四課談夢想 第五課蒂烈娜 【科技教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【生涯規畫教育】	Review 1	第二單元 地球村 第二課 巷仔內的 世界杯 【國際教育】	一、遊寮 客家莊 2. 六堆个石 獅子 【多元文化教育】	【排灣】 第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】 第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】 第二課-帕 筒 【印】 第二課-生 日快樂	第三單元柱體 體積與表面積 【多元文化教育】	二、從工業革命到科技時代 2. 科技時代的來臨	第二單元 能量與生活 活動一能量如何互相轉換 【科技教育】 【能源教育】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 【品德教育】	第一單元 世界音樂 第三課 小小愛笛生	第六課 讓看展有「藝術」思	第三課 戲服說故事	單元二 健康醫點通 第2課 用藥保安康 【安全教育】	單元五 鍛鍊好體能 第1課 接力與障礙跑
8 0329-0404	第五課蒂烈娜 【家庭教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】	Review 1	第二單元 地球村 第二課 巷仔內的 世界杯 【國際教育】	一、遊寮 客家莊 2. 六堆个石 獅子 【多元文化教育】	【排灣】 第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】 第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】 第二課-帕 筒 【印】 第二課-生 日快樂	第四單元基準 量與比較量 【家庭教育】	二、從工業革命到科技時代 2. 科技時代的來臨	第二單元 能量與生活 活動二生活中如何利用能源 【戶外教育】 【環境教育】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 【品德教育】	第一單元 世界音樂 第三課 小小愛笛生	第一課 需求調查員	第一課 珍藏自己 【性別平等教育】	單元二 健康醫點通 第2課 用藥保安康 【安全教育】	單元五 鍛鍊好體能 第1課 接力與障礙跑

9 0405-0411	第六課不怕 【家庭教育】 【生命教育】 【人權教育】	Unit 3 Where Was Kevin?	第三單元 青春 第三課 行過 【閱讀教育】	二、藝術 真生趣 3. 演唱會恁 有意思 【多元文 化教育】	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】 第八課 sapilicay to rakat 問路	【泰】 第二課-帕 筒 【印】 第二課-生 日快樂	第四單元基 準 量與比較量 【家庭教育】	二、從工業革 命到科技時代 〈探究實作〉 【環境教育】	第二單元 能量與生活 活動二生活中 如何利用能源 【戶外教育】 【環境教育】	三、我們這一 班 2. 有你們真好 【品德教育】 【性別平等教 育】	第二單 元 展翅高 歌 第一課 心靈旅 程	第二課 尋找特 色遊戲 場	第一課 珍藏自 己 【性別 平等教 育】	單元三 健康特攻 隊 第1課 健 康全方位	單元五 鍛鍊好體 能 第2課 攀 岩知多少
10 0412-0418	評量週	Unit 3 Where Was Kevin?	第三單元 青春 第三課 行過	二、藝術 真生趣 3. 演唱會恁 有意思 【多元文 化教育】	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】 第八課 sapilicay to rakat 問路	【泰】 第二課-帕 筒 【印】 第二課-生 日快樂	第四單元基 準 量與比較量 【家庭教育】	二、從工業革 命到科技時代 【環境教育】	第二單元 能量與生活活 動二生活中如 何利用能源 【戶外教育】 【環境教育】	三、我們這一 班 2. 有你們真好 【品德教育】 【性別平等教 育】	第二單 元 展翅高 歌 第一課 心靈旅 程	第三課 點子大 集合	第一課 珍藏自 己 【性別 平等教 育】	單元三 健康特攻 隊 第1課 健 康全方位	單元五 鍛鍊好體 能 第2課 攀 岩知多少
11 0419-0425	第六課不怕 語文天地二 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Was Kevin?	第三單元 青春 第三課 行過 【閱讀教育】	二、藝術 真生趣 3. 演唱會恁 有意思 【多元文 化教育】	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】 第八課 sapilicay to rakat 問路	【泰】 第三課-打 泰拳 【印】 第三課-水 上市場	第五單元怎 樣 解題 【家庭教育】	三、我們的地球村 1. 環境保衛戰 【多元文化教育】 【環境教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 地球的生態 活動一生物彼 此間有什麼關 係 【人權教育】 【環境教育】	四、擁抱你我 特質 1. 特質知多少	第二單 元 展翅高 歌 第一課 心靈旅 程	第四課 我們的 遊戲場	第二課 祝福的 樂聲	單元三 健康特攻 隊 第1課 健 康全方位	單元五 鍛鍊好體 能 第3課 武 藝好功夫
12 0426-0502	第七課打開心中的窗 【生命教育】 【人權教育】	Unit 4 Friends Forever 【品德教育】	第三單元 青春 第三課 行過 【閱讀教育】	二、藝術 真生趣 3. 演唱會恁 有意思 【多元文 化教育】	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】	【泰】 第三課-打 泰拳 【印】 第三課-水 上市場	第五單元怎 樣 解題 【家庭教育】	三、我們的地球村 1. 環境保衛戰 【多元文化教育】 【環境教育】	第三單元 地球的生態 活動一生物彼 此間有什麼關 係 【人權教育】	四、擁抱你我 特質 2. 欣賞的魔力 【品德教育】	第二單 元 展翅高 歌 第二課 愛的祝	第四課 我們的 遊戲場	第二課 祝福的 樂聲	單元三 健康特攻 隊 第2課 健 康達人出 任務	單元五 鍛鍊好體 能 第3課 武 藝好功夫

					第八課 sapilicay to rakat 問路			【國際教育】 【閱讀素養教育】	【環境教育】		福				
13 0503- 0509	第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	Unit 4 Friends Forever 【品德教育】	第三單元 青春 第四課 我已經大漢 【生命教育】	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个佢 【性別平等教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第五單元 怎樣解題 【家庭教育】	三、我們的地球村 2. 圍繞著你我的社會議題 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 地球的生態活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【海洋教育】 【環境教育】	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力 【品德教育】	第二單元 展翅高歌 第二課 愛的祝福	第五課 創作遊戲場模型	第二課 祝福的樂聲	單元三 健康特攻隊 第2課 健康達人出任務	單元六 舞動世界 逍遙游 第1課 水中好手
14 0510- 0516	第八課努力愛春華 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	Unit 4 Friends Forever 【品德教育】	第三單元 青春 第四課 我已經大漢 【生命教育】	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个佢 【性別平等教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第六單元 圓形圖 【安全教育】 【家庭教育】	三、我們的地球村 2. 圍繞著你我的社會議題 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 地球的生態活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【海洋教育】 【環境教育】	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 【生涯規畫教育】	第二單元 展翅高歌 第二課 愛的祝福	第五課 創作遊戲場模型	第三課 屬於我們的故事 【多元文化教育】	單元三 健康特攻隊 第3課 預防慢性病 【生命教育】	單元六 舞動世界 逍遙游 第1課 水中好手
15 0517- 0523	第九課每一個孩子都有一條自己的小路 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 4 Friends Forever 【品德教育】	第三單元 青春 第四課 我已經大漢 【生命教育】	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个佢 【性別平等教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第六單元 圓形圖 【安全教育】 【家庭教育】	三、我們的地球村 3. 全球關連與公民責任 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 地球的生態活動三如何愛護地球生態 【戶外教育】 【海洋教育】 【環境教育】	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 2. 夢想實踐家 【生涯規畫教育】	第二單元 展翅高歌 第三課 小小愛笛生	第六課 展示我的遊戲場	第三課 屬於我們的故事 【多元文化教育】	單元三 健康特攻隊 第3課 預防慢性病 【生命教育】	單元六 舞動世界 逍遙游 第2課 舞出國際風 【性別平等教育】 【國際教育】

								育】							
16 0524- 0530	第九課每一個孩子都有一條自己的小路 語文天地三 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	第三單元 青春 第四課 我已經大漢 【生命教育】	三、客家文化真豐富 5. 漫畫 客家 【品德教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第四課-放學了 【印】 第四課-外婆的老家	總複習	三、我們的地球村 3. 全球關連與公民責任 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 地球的生態 活動三如何愛護地球生態 【戶外教育】 【海洋教育】 【環境教育】	五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家 【生涯規畫教育】	第二單元 展翅高歌 第三課 小小愛笛生	第六課 展示我的遊戲場	第三課 屬於我們的故事 【多元文化教育】	單元三 健康特攻隊 第3課 預防慢性病 【生命教育】	單元六 舞動世界 逍遙游 第2課 舞出國際風 【性別平等教育】 【國際教育】
17 0531- 0606	評量週 (畢業考)			三、客家文化真豐富 5. 漫畫 客家 【品德教育】	【排灣】 第十課 kiciqaw 捕魚 【阿美】 第十課 mifuting 捕魚	【泰】 第四課-放學了 【印】 第四課-外婆的老家									
18 0607- 0613	畢業典禮														

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度 選用版本	康軒	真平	◎	真平	部編	部編	◎	康軒	康軒	南一

年級	教科書選用（含自編）版本										
二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	南一	真平	◎	真平	部編	部編	◎	康軒	康軒	康軒
114 學年度選用版本	南一	真平	◎	真平	部編	部編	◎	康軒	康軒	康軒	

年級	教科書選用（含自編）版本														
三年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	112 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	康軒	部編	部編	◎	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林
	113 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	康軒	部編	部編	◎	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林
114 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	康軒	◎	真平	部編	部編	◎	康軒	翰林	南一	翰林	翰林	翰林	

年級	教科書選用（含自編）版本														
四年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	康軒	部編	部編	◎	康軒	◎	◎	◎	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	康軒	部編	部編	◎	康軒	◎	◎	◎	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	翰林	翰林	康軒	◎	真平	部編	部編	◎	康軒	康軒	南一	翰林	南一	翰林
114 學年度選用版本	翰林	翰林	康軒	◎	真平	部編	部編	◎	康軒	康軒	南一	翰林	南一	翰林	

年級	教科書選用（含自編）版本												
五年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110 學年度選用版本	南一	◎	真平	康軒	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	康軒	南一
	111 學年度選用版本	南一	◎	真平	康軒	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	康軒	南一
	112 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	康軒	康軒	部編	部編	南一	翰林	南一	翰林	康軒	康軒
113 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	康軒	康軒	部編	部編	南一	翰林	南一	翰林	康軒	康軒	
114 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	康軒	南一	康軒	翰林	南一	康軒	

年級	教科書選用（含自編）版本												
六年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	109 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林
	110 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林
	111 學年度選用版本	翰林	康軒	康軒	康軒	部編	部編	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	南一
	112 學年度選用版本	翰林	康軒	康軒	康軒	部編	部編	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	南一
	113 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	康軒	真平	部編	部編	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	南一
	114 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	康軒	真平	部編	部編	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	南一

本校無

桃園市○○區○○國民小學 114 學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

本校無

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

桃園市○○區○○國民小學114學年度【 】領域/科目與【 】 領域/科目【課程主題】跨領域/科目課程計畫			
總節數		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	A1. 身心素質與自我精進、 A2. 系統思考與問題解決、 A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達、 B2. 科技資訊與媒體素養、 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	C1. 道德實踐與公民意識、 C2. 人際關係與團隊合作、 C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目	
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域/科目	
融入之議題			
學習目標			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。		
	具體評量目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮創意製作完成1件筆筒。 2. 運用2件以上顏料靈活地完成混色。 3. 利用3件生活物件裝飾作品。 4. 察覺環境的不同，佈置自己的作品。 5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。 		

教學 內容	上學期單元名稱：【創意小魯班】，共 5 節。	
	第1節	1. 教學活動：小木頭真好玩 2. 課程理念：藉由接觸把玩木頭，了解木頭這個素材，並學習分類、堆高、組合的方法。 3. 課程內容： (1) 讓小朋友將小木頭塊進行分類，發表其分類的原則。 (2) 進行堆高高比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又高又穩固？
	第2節	
	第3節	
	第4節	
	第5節	1. 教學活動：作品分享-我的木頭故事 2. 課程理念：讓小朋友發揮想像力，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。 3. 課程內容：讓小朋友發揮想像力，將作品添加一些主角，以「誰…在什麼地方…做什麼事…」的句型，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。
教學 內容	下學期單元名稱：【我的小筆筒】，共 5 節。	
	第1節	
	第2節	1.
	第3節	2.
	第4節	3.
	第5節	4.

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第 1 學期彈性學習(節數)課程規劃表

[illegible]

桃園市大園區埔心國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程/ 學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程 名稱	資訊、 科技、 科技整合	上 學 期	網路大觀園	網路糾察隊	運算思維 大觀園	麥比嘉年華
		下 學 期	資安小達人	埔心 宣傳大使	動畫 夢工廠	AI 博覽會

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)一年級

●【繪本看世界】

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教師團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。			
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。			
	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。			
	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			
	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	
【數學領域】 n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。				
		【語文領域-英語文】來源：桃園市國小英語課程實施建議		

		1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。			
	學習內容	【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 【數學領域】 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。已熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 【語文領域-英語文】來源：桃園市國小英語課程實施建議 Aa-I-1 字母名稱 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。			
	學習目標	【知識】 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 【技能】 1. 放開心胸，認識新朋友。 2. 學生能從日常觀察中或運用想像力發出不同動物的聲音。 3. 能製作小書 4. 能聽懂並說出動物相關代表單字與其字首字母。 【態度】 1. 學生能專注聆聽故事。 2. 並樂於參與課堂學習活動。			
	評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

<p>1-5 週 08/31-10/04</p>	<p>Yo! Yes? (性侵害犯罪 防治教育)</p>	<p>(繪本教學) 繪本: Yo! Yes? (體驗課程) 1. 教師利用 Yes No Song 進行暖身, 藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義, 也可學習 good/bad 代表的含意。 2. 請學生發表在家中, 做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的? 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方, 幫助學生理解。</p> <p>(補充教材) 1. 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G) 2. 何嘉仁 WOW STORY 1 WOW! Story 帶動唱</p> <p>(任務導向) 1. 請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為? 身邊老師或家長的反應是甚麼? 2. 請小組討論後, 寫下或畫下適合在班級裡做的事情, 並於學習單下方 Yes 後面寫上自己的名字。</p>	<p>學生能分享過去的生活裡, 自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes? 哪件事情被說 No?</p> <p>1. 學生能介紹自己英文姓名的每個字母。 2. 學生能模仿英語歌曲並歌唱。</p> <p>學生能小組討論後, 寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規</p>	<p>實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)</p>
<p>6-10 週 10/05-11/08</p>	<p>Old MacDonald Had a Farm (環境教育)</p>	<p>(繪本教學) 繪本: Old MacDonald Had a Farm (體驗課程) 1. 運用繪本 Old MacDonald had a farm 的 PPT 與歌曲進行故事教學。 2. 以動物圖卡帶學生說出動物名稱, 其中混合 farm animals 及 zoo animals。 利用動物及聲音閃字卡複習繪本內的主要動物名稱及其聲音</p> <p>(補充教材) 1. 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G) 2. 何嘉仁 WOW STORY 1 Be Thankful 帶動唱 3. 品牌課程融入:</p>	<p>學生能專注聆聽教師說故事, 並回答問題。 (能依照教師的指示及圖卡的提示, 說出句子。)</p> <p>1. 學生能介紹自己英文姓名的每個字母。 2. 學生能學習感謝、不客氣等英語</p>	<p>實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)</p>

		認識球類	用句，並學習到感恩的重要性。 3. 學生能說出下列基本單字：Ball 球、Play 玩、Happy 快樂的	
		(任務導向) 1. 學生依照自己選的動物分成四組，各組輪流唱出自己的歌詞，進行分享。 2. 全班分成六組，各組代表 Old MacDonald 農場內的一種動物，複習歌曲。老師控制音樂，若音樂暫停，輪到唱歌的組別要編歌曲。 3. I have a farm，讓學生當農場主人，選出自喜歡的動物畫圖及寫上名稱。	學生進行小組合作 能與同儕合作，一起完成學習任務	
11-15 週 11/09-12/13	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (生命教育)	(繪本教學) 繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (體驗課程) 1. 看此書封面並提問。建議問題： What color do you see? What animal is this? Who is this author? 插圖導讀 Picture Walk 根據以上的回答，老師統整並引導學生覆誦：I see a brown bear. 繼續下頁皆引導學聲說出：I see a (color) (animal). 例如：I see a red bird. 2. 動物及顏色大配對： 教師利用閃示卡，在黑板上複習所有動物及顏色，請自願的學生上台將該動物及顏色配對在一起	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 1. 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M) 2. 品牌課程融入： 與鼓的約會	1. 學生能介紹自己英文姓名的每個字母。 2. 學生能說	

		1. 愉悅的打擊感受鼓的樂趣 2. 玩雙語：節令鼓基本單字介紹 Knock 敲、Attention 注意 3. 何嘉仁 WOW STORY 1 I' m sorry 帶動唱	出基本節令鼓練習時會使用之單字 3. 學生能表現安全的身體活動行為。	
		(任務導向) 製做折頁小書，將堂課學習單抄寫入每頁文字中。	能製作小書	
16-20 週 12/14-01/17	Monkey and Me (性別平等教育) (家庭暴力防治教育)	(繪本教學) 繪本：Monkey and Me (體驗課程) 1. 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 2. 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 3. 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？	1. 能理解動物的特徵及動作 2. 能分享自己喜歡的玩具 3. 能理解動物的特徵及動作	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 1. 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M) 2. 何嘉仁 WOW STORY 1 Come Here 帶動唱	1. 學生能介紹自己英文姓名的每個字母。 2. 學生能了解基礎課室英語。	
		(任務導向) 1. 教師發下學生量的小紙袋，搭配分組動物頭套，製作動物紙偶。 2. 完成動物紙偶後，分組進行閱讀接力賽。	能製作動物紙偶接力閱讀故事	

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫			
每週節數	1 節		英語教師團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【語文領域-英語文】來源：桃園市國小英語課程實施建議 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	
	學習內	【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	

容	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>【語文領域-英語文】來源：桃園市國小英語課程實施建議</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p>			
學習目標	<p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並理解英語故事文本中的插圖與語意，預測故事內容發展。 2. 能聽懂並辨認故事中的關鍵單字（如顏色、動物、物品名稱）。 3. 能從生活環境中辨識出英文字母 A-Z，並認識其基本字形。 4. 能學習並正確唸出英文數字 1-10。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守課堂常規，分辨並實踐良好行為。 2. 能正確辨別並說出所學的顏色名稱、動物名稱與物品名稱。 3. 能完成與故事相關的簡易手作活動（如角色面具、單字卡等）。 4. 能運用多元素材進行創意字母裝飾或手作設計。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽英語故事，主動參與討論與提問。 2. 樂於參與各類課堂活動（如遊戲、手作、說說看），展現學習熱忱。 3. 願意與同儕合作、分享成果，欣賞彼此的創意與表現。 			
評量方式	<p>素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 02/11-03/14	No David (性侵害犯罪 防治教育) (安全教育)	<p>(繪本教學)</p> <p>繪本: No David</p> <p>(體驗課程)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2. 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的？將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。 <p>(補充教材)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S) 2. 何嘉仁 WOW STORY 2 <p>WOW! Story 帶動唱</p>	<p>學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes? 哪件事情被說 No?</p> <p>1. 學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評</p>	<p>實作評量 40% (口語表達)</p> <p>課堂觀察 30% (互動討論)</p> <p>作業評量 30% (學習單及補充教材)</p>

			量 2. 學生能表現安全的身體活動行為。	
		(任務導向) 1. 請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為? 身邊老師或家長的反應是甚麼? 2. 請小組討論後, 寫下或畫下適合在班級裡做的事情, 並於學習單下方 Yes 後面寫上自己的名字。	學生能小組討論後, 寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規	
6-10 週 03/15-04/18	Lemons Are Not Red (品德教育)	(繪本教學) 繪本: Lemons Are Not Red (體驗課程) 1. 學生聚焦在封面上、仔細觀察封面圖案。提問: What is it? What color is the lemon? Are lemons red? Can you tell me what is red? 2. 複習顏色歌曲, 進行暖身: Red, Yellow, Blue, and Green stand up. 並搭配 TPR 動作: stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head.		實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 1. 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S) 2. 何嘉仁 WOW STORY 2 Don't Run 帶動唱 3. 品牌課程融入: 認識球類: 認識躲避球顏色	1. 學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量 2. 學生能藉由歌曲學習到安全意識。 3. 學生能說出下列基本單字: Yellow 黃色、 Black	

			黑色	
		(任務導向) 教師發下 Lemons are not red worksheet 學習單，把圖片線稿塗上該有的顏色後，判斷此物為肯定或否定，肯定則圈選 are、否定則圈選 are not。最後在顏色的單字空心字塗上此單字的顏色。請學生帶回家，請家長簽名，並鼓勵家長及學生照著 worksheet 上的 QR code 複習此本繪本以及歌曲。	學生辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名完成學習單。	
11-15 週 04/19-05/23	The Very Lonely Firefly (戶外教育) (品德教育)	(繪本教學) 繪本: The Very Lonely Firefly (體驗課程) 1. 教師播放歌 firefly, summer night, in the sky 作暖身。 問學生在影片中看到了甚麼?螢火蟲有甚麼特徵? 在台灣看過螢火蟲嗎?甚麼季節?在哪裡? 2. 複習 firefly, summer night, in the sky 並確認學生都能跟唱。 請學生說說看生活中有哪些會發光的物品?		實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 1. 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z) 2. ◎品牌課程融入: 與鼓的約會 1. 愉悅的打擊感受鼓的樂趣 2. 玩雙語: 節令鼓基本單字介紹 Drum 鼓、鼓棒 Stick 3. 何嘉仁 WOW STORY 2 Who's next?帶動唱	1. 學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量。 2. 學生能說出基本節令鼓練習時會使用之單字。 3. 學生能藉由歌曲學習到基礎課室英語。	
		(任務導向) 製作自己的 Firefly Keepsake	能完成手作活動	

		<p>Jar Card</p> <p>發下分組量或學生量的 Firefly Keepsake Jar 的樣板、黃色、紅色顏料及黑色簽字筆數支。</p> <p>鼓勵學生發揮創意，畫上不同的昆蟲。</p>		
<p>16-20 週</p> <p>05/24-06/27</p>	<p>Alphabet City</p> <p>(能源教育)</p>	<p>(繪本教學)</p> <p>繪本: Alphabet City</p> <p>(體驗課程)</p> <p>1. 教師利用 ABC Song 進行暖身，每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。</p> <p>2. 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼? 在哪裡能看到? 字母的周邊能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量能討論繪本中出現的物品還有什麼?</p>	<p>學生能分享生活裡發現的字母與能討論繪本中出現的物品能進行字母形狀辨認</p>	<p>實作評量 40%</p> <p>(口語表達) 課堂觀察 30%</p> <p>(互動討論) 作業評量 30%</p> <p>(學習單及補充教材)</p>
		<p>(補充教材)</p> <p>1. 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)</p> <p>2. 何嘉仁 WOW STORY 2 Goodbye 帶動唱</p>	<p>1. 學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量</p> <p>2. 學生能藉由歌曲學習到基礎英語打招呼方式。</p>	
		<p>(任務導向)</p> <p>1. 將 Aa-Zz 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。</p> <p>2. 教師發下分組量毛根組分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。</p>	<p>學生能熟悉字母排序與透過手作活動熟悉字母的形狀</p>	

●【探索奇積】

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程				
【探索奇積】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應注意的安全。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、爾、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【數學領域】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>		
	學習內容	<p>【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		

		D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【數學領域】 S-1-2 形體的操作 ：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
學習目標		【知識】 一、透過了解積木零件原理來理解簡單的機械概念。 二、觀察生活中每一個物體的形體，理解該物體的結構組成。 【技能】 一、能透過操作，組合出觀察到的形體。 二、能發揮創意，從動手操作中學習積木組合原理。 【態度】 一、覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 二、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。		
評量方式		形成性評量：互動討論、實際操作 總結性評量：口語介紹、作品展覽分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 08/31-10/04	動手玩創意 —秋天歷險 (安全教育)	積木組合 【家中工具】 觀察家中工具的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝家中工具 了解家中工具方便我們的生活 設計簡單的工具 ◎品牌課程融入： 與鼓的約會 1. 認識 24 節令鼓(節氣) 2. 愉悅的打擊感受鼓的樂趣	1. 完成 【家中工具】 作品並分享 2. 學生能利用積木拼出 【節令鼓元素】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
6-10 週 09/29-11/02	動手玩創意 —秋天歷險 (安全教育)	積木組合 【交通工具】 觀察交通工具的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝交通工具 了解各種交通工具的差異 設計方便生活的交通工具	完成 【交通工具關】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
11-15 週 11/09-12/13	動手玩創意 —冬天歷險 (安全教育)	積木組合 【家中設備】 觀察家中設備的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝家中設備 了解各種家中設備的差異 設計方便生活的家中設備	完成 【家中設備】 作品分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
16-20 週 12/14-01/17	動手玩創意 —冬天歷險 (防災教育)	積木組合 【家中電器】 觀察家中電器的圖片簡報及組成架構	完成 【家中電器】 作品並分	實作評量 80% 口頭發表

		利用零件組裝家中電器 了解各種家中電器的差異 設計富創意的家中電器	享	20%
桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【探索奇積】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E4 了解自我，探索自我。			
	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應注意的安全。			
	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、爾、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【數學領域】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

		【數學領域】 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
學習目標	【認知】 1. 能觀察並辨識生活中物體的基本形體與結構組成。 2. 能理解積木零件的組合方式與其背後的簡單機械原理。 3. 能從實作中歸納出形體組合的基本概念與邏輯關係。			
	【技能】 1. 能運用觀察力與空間概念，正確組合出觀察到的形體模型。 2. 能透過操作積木完成具有創意與功能性的結構設計。 3. 能表達組裝過程與設計思考，並依需求調整作品結構。			
	【態度】 1. 樂於參與動手操作活動，主動探索組合的可能性與挑戰。 2. 願意與他人合作並分享作品，欣賞多元創作方式。 3. 培養細心觀察、解決問題與持續改進的正向學習態度。			
評量方式	形成性評量：互動討論、實際操作 總結性評量：口語介紹、作品展覽分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 02/11-03/14	動手玩創意 —冬天歷險 (安全教育)	積木組合【家中設備、交通工具】 觀察家中設備、交通工具的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝家中設備、交通工具 比較各種設備組裝的差異 設計簡單的工具 ◎品牌課程融入： 認識 24 節令鼓 1. 認識 24 節令鼓的構造 2. 玩雙語：能說出下列基本單字：Drum 鼓、鼓棒 Stick 3. 24 節令鼓闖關活動	完成【家中設備、交通工具】作品並分享 2. 學生能利用積木拼出【節令鼓】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
6-10 週 03/15-04/18	動手玩創意 —春天歷險 (生命教育)	積木組合【水中動物】 觀察水中動物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝水中動物 比較不同動物組裝的差異 設計富創意的水中動物	完成【水中動物】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
11-15 週 04/19-05/23	動手玩創意 —夏天歷險 (生命教育)	積木組合【植物】 觀察植物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝植物 比較各種植物組裝的差異 設計不同的植物	完成【植物】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%

16-20 週 05/24-06/27	動手玩創意 —夏天歷險 (生命教育)	積木組合【奇妙的花】 觀察奇妙的花的圖片簡報及組成 架構 利用零件組裝奇妙的花 比較不同花朵組裝的差異 設計出創意的花朵	完成 【奇妙的 花】 作品並分 享	實作評量 80% 口頭發表 20%
------------------------	--------------------------	---	-------------------------------	----------------------------

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(二)二年級

●【繪本看世界】

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫			
每週節數	1 節		英語教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>【語文領域-英語文】來源：桃園市國小英語課程實施建議 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	

		6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		
	學習內容	【生活課程】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數 【語文領域-英語文】來源：桃園市國小英語課程實施建議 Aa-I-1 字母名稱 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。		
	學習目標	【知識】 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 【態度】 1. 學生能專注聆聽故事。 2. 並樂於參與課堂學習活動。 【技能】 1. 學生能學習英文數數字。 2. 學生能養成生活常規，並分辨好、壞行為 3. 能透過引導回答並預測繪本內容，並學習閱讀理解策略。 4. 能用英語數出數字 1-10。		
	評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 08/30-09/28	Good night! Gorilla. (生命教育)	(繪本教學) 繪本: Good night! Gorilla. (體驗課程) 1. 用 PPT 秀出 Zoo 的圖片，讓學生分享自己曾經參觀過動物園的經驗。 2. 學生說出看見什麼動物，長什麼樣子?大小?高矮?顏色?花紋? 3. 不同的動物住在不一樣的地方，為什麼?	學生能專注聆聽老師說故事，並積極參與討論，踴躍回答問題。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 1. 老師播放 Let' s go to the zoo. 歌曲，老師帶學生一起唱，並且做歌曲中的動作。	1. 學生能一起唱，並且做歌曲中的	

		2. 何嘉仁 WOW STORY 3 PARTY TIME 帶動唱	動作。 2. 學生能模仿英語歌曲並歌唱。	
		(任務導向) 1. 每一組同學代表故事中其中一個動物，請學生自行討論代表的動物怎麼發出聲音、怎麼走路、會有什麼樣的姿勢、會用什麼樣的姿勢睡覺……等等，請各組同學上台表演自己代表的動物。 2. 老師拿出故事繪本，教導學生數數。之後，讓學生自己數。 3. 老師發下學習單，讓學生練習讀各個動物的英文名稱，然後用英文數各個動物有幾隻，並寫下來。完成學習單之後，帶著學生讀學習單上面的單字，並用英文數每個動物的個數。 ◎品牌課程融入： 玩節奏(一) 1. 認識 24 節令鼓敲擊位置(鼓心) 2. 能夠準確打出兩小節的節奏(四拍子) 3. 玩雙語： 能說出下列基本單字 Fast 快、Slow 慢	2. 學生能觀察了解各種動物的特性、特徵與能用英文數數。 3. 學生能說出基本節令鼓練習時會使用之單字	
6-10 週 09/29-11/02	The bad seed (性侵害犯罪防治教育)	(繪本教學) 繪本: The bad seed (體驗課程) 1. 教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2. 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。	學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes? 哪件事情被說 No?	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 1. 利用 PPT 引導學生表達對 the bad seed 行為表現，並複習故事內容並請全班一起朗讀。	1. 能跟讀故事了解 yes, no, good,	

		2. 何嘉仁 WOW STORY 3 LET' S HELP!	bad 的 意義 2. 學生能學習到幫助相關的英文基礎單字	
		(任務導向) 1. 請學生分享自己是否曾經與 the bad seede 故事內容中有相同的行為? 身邊老師或家長及同學的反應為何? 2. 請小組討論後, 寫下或畫下適合在班級裡做的事情, 並於學習單下方寫上自己的名字。	學生能小組討論後, 寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規	
11-15 週 11/03-12/07	Tomorrow' s Alphabet (生命教育)	(繪本教學) 繪本: Tomorrow' s Alphabet (體驗課程) 我是毛毛蟲」 低年級的孩子最喜歡的就是動一動, 先請幾位自願者上台做示範, 再次播放歌曲, 讓孩子們用身體 TPR 的方式來呈現各個唱到的大、小寫字母。 讓所有的孩子站起來, 再次隨著歌曲唱出字母, 並用身體呈現字母的形狀大寫和小寫形狀, 完成字母 Aa-Zz 的複習。	能熟悉字母大小寫	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 1. 教師使用網路資源, 播放 Tomorrow' s Alphabet 繪本內容。 教師拿出繪本, 帶孩子們快速複習上 2 節課所看的繪本 Aa-Rr 頁。 2. 何嘉仁 WOW STORY 3 LET' S DANCE! ◎品牌課程融入: 閃避技巧	1. 認識繪本中相關字彙 2. 學生能學會稱讚他人之英文句子 3. 學生能說出下列基本單字: Roll 滾動、 Dodge 閃躲、 Pass 傳球	

		<p>(任務導向)</p> <p>發下每人一張創作學習單，分派每位學生一個字母，例如 1 號就負責 A，2 號負責就 B，(若班上學生不足 26 人，則請某幾位學生負責 2 個字母。教師也可視學生能力和程度做其他適當的分配。教師鼓勵學生自由創作，例如繪本上的 A is for seed - tomorrow's apple. 也可改寫成 A is for time - tomorrow's apple watch，或是參考手上的繪本原著來填寫並繪出代表圖意也可以。</p> <p>最後，教師集結每位學生的作品，組成該班獨特的 Tomorrow's Alphabet。</p>	透過手作活動熟悉字母	
16-22 週 12/08-01/20	The very hungry spider (環境教育)	<p>(繪本教學)</p> <p>繪本: The very hungry spider (體驗課程)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以歌曲 The spider song 進行暖身以，作為繪本閱讀的預習。 2. 教師從不挑食分享健康的概念出發，請學生分享自己最喜歡的食物及不喜歡的食物為何。 3. 再請輪流上台發表自己喜歡與不喜歡的食物原因？ 4. 老師再與學生討論食物均衡重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學分享自己喜歡極不喜歡的食物 2. 能理解不挑食背後的健康概念為何 3. 能小組討論並分享如何讓每天都能吃到均衡營養的食物 	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		<p>(補充教材)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用數字歌曲做教學暖身。學生熟悉歌曲後，進行關鍵字教學：How many 及數字 1-10。 2. 何嘉仁 WOW STORY 3 SAVE THE OCEAN! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用英語數出數字 1-10 2. 學生能學會還養保育的觀念。 	
		<p>(任務導向)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下圖畫紙讓學生繪製食物的圖案。 2. 完成後請學生告知同學，他所繪製的食物對身體有甚麼好處。 	能製作食物圖片，並配合繪本故事學習勇於嘗試不喜歡吃的食物。	

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習表現	【生活課程】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 【語文領域-英語文】來源：桃園市國小英語課程實施建議 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
	學習內容	【生活課程】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數 【語文領域-英語文】來源：桃園市國小英語課程實施建議 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。		

		Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 C-I-1 國內（外）招呼方式。		
學習目標	【認知】 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3. 能從生活中找出字母 Aa~Zz。 4. 學生能學習英文數數字。 【態度】 1. 學生能專注聆聽故事。 2. 並樂於參與課堂學習活動。 【技能】 1. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母及其發音。 2. 能夠設計自己的雨鞋並用簡單英語介紹。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出主角對話相關代表單字			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 02/11-03/15	The turkey' s trouble (防災教育)	(繪本教學) 繪本: The turkey' s trouble (體驗課程) 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼 etc. How many “cows” did you see? Let' s count. How many “sheeps” did you see? Let' s count. How many “pigs” did you see? Let' s count.	學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母及其發音。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 1. 播放 YouTube 影片讓學生明白故事內容所要表達的情境及好朋友互相幫忙的情誼。 2. 何嘉仁 WOW STORY 4 EARTH QUAKE!	1. 能唸出加上 b 之後的正確單字 2. 學生能學會關心他人的英文句子。	
		(任務導向) 提供學習單讓孩子排序故事的內	能設計自己的學習單	

		容。		
6-10 週 03/16-04/19	Where the wild things are (防災教育) (家庭教育)	(繪本教學) 繪本: Where the wild things are (體驗課程) 教師播放 YouTube 影片, 請學生觀察封面, 找出書名並唸出。 教師介紹作者、繪者。 請學生說一說看到什麼? Spider、fly。 預測: 請學生猜猜看繪本內容。 第一次講述故事, 教師念完故事中的句子, 利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題, 與學生互動: What do you see? Did you see ladybug? How many flies can you see? Can you point out where are flies? What are they doing? Are they happy or sad?	能根據觀察 回答問題	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 1. 播放 YouTube 影片 詢問學生當 spider 抓到 flies 時, 會發出甚麼聲音? “Yuck yuck yuck” 從故事中我們可以知道, 原本 spider 不愛吃什麼昆蟲呢? 2. ◎品牌課程融入: -玩節奏(二) 1. 認識 24 節令鼓符號(鼓邊) 2. 能夠準確打出四小節的節奏 3. 玩雙語: 能說出下列基本單字 Loud 大聲、Soft 小聲 -24 節令鼓闖關活動 3. 何嘉仁 WOW STORY 4 BE HEALTHY!	1. 能仔細觀看影片、參與活動回答問題 2. 學生能說出基本節令鼓練習時會使用之單字, 學生能運用課程所學完成闖關活動。 3. 學生能學會牙齒保健之相關概念, 及基礎英語句子。	
		(任務導向) 拿出食物的模型, 並說出學生心中認為營養的食物。 並教授如何說讓學生多認識單字	能夠用簡單英語介紹。	

11-15 週 04/20-05/24	Who Took The Cookie From The Cookie Jar (品德教育) (家庭教育)	<p>(繪本教學)</p> <p>繪本: Who Took The Cookie From The Cookie Jar</p> <p>(體驗課程)</p> <p>教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐，藉由真實物品介紹 cookie 與 cookie jar 的概念。</p> <p>請學生分享喜歡哪種餅乾? Do you like cookies? Yes. No.</p> <p>延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。</p> <p>拿出餅乾罐，將餅乾放入理解 cookie jar 的概念，依序放入 10 塊餅乾，請學生一起數。</p>	<p>學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。</p> <p>(能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。)</p>	<p>實作評量 40% (口語表達)</p> <p>課堂觀察 30% (互動討論)</p> <p>作業評量 30% (學習單及補充教材)</p>
		<p>(補充教材)</p> <p>1. 教師藉 YouTube~Chant :Learn Colors 帶學生認識顏色</p> <p>2. 何嘉仁 WOW STORY 4 Growing Seed!</p>	<p>1. 能仔細觀看影片、參與活動回答問題</p> <p>2. 學生能學會植物的生長方式及相關英文單字。</p>	
		<p>(任務導向)</p> <p>教師帶節奏複習問句 Who took the cookies from the cookie jar?</p> <p>教師問全班 Who? 請學生踴躍舉手，並隨機點一位學生 Jack。</p> <p>全班將名字帶入韻文 Jack took the cookies from the cookie jar. 被點到的學生隨著節奏上台。</p> <p>學生上台移除數片餅乾，教師問 How many left? 引導學生運用減法回答 8 left、4 left...等</p>	<p>能熟悉韻文、運用數學減法</p>	

16-21 週 05/25-06/30	We' re going on the bear hunt (家庭暴力防 治教育)	(繪本教學) 繪本: We' re going on the bear hunt (體驗課程) 讓學生看此書封面並提問。建議 問題: What color do you see? What animal is this? Who is this author? 插圖導讀 Picture Walk 根據以上的回答, 老師統整並引 導學生覆誦: 練習 RT. 繼續下頁皆引導學聲說出: we' re going on the bear' s chant	學生能專注 聆聽教師說 故事, 並回 答問題。 (能依照教 師的指示及 圖卡的提 示, 說出句 子。)	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補 充教材)
		(補充教材) 1. 播放另一個版本的歌謠 bear hunt, 讓全班一起跟唱。 2. 何嘉仁 WOW STORY 4 Mix the Colors 3. 品牌課程融入: 閃避技巧, 有 趣的拋球遊戲	1. 能仔細 觀看影 片、參 與活動 回答問 題。 2. 學生能 學會辨 識且唸 出顏色 的英 文。 3. 學生能 說出下 列基本 單字: Catch 接、 Throw 丟、Hit 殺球	
		(任務導向) 製做折頁小書, 將上堂課學習單 抄寫入每頁文字中分享自己的小 書, 唸給同學、家人聽。。	能製做折頁 小書並分享 給同學、家 人	

●探索奇積

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程				
【探索奇積】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E4 了解自我，探索自我。			
	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應注意的安全。			
	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、爾、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習表現	【生活課程】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【數學領域】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
		學習內容	【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 【數學領域】 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
學習目標	【認知】 1. 能觀察生活中物件的外形與結構，理解其組成方式。			

	2. 能認識積木作品中常見的形狀、連接方式與空間關係。 3. 能從真實物件中歸納出可轉化為積木創作的的基本元素。 【技能】 1. 能運用「組合」與「拆解」的操作方式，製作創意積木作品。 2. 能嘗試依照觀察結果重建實物形體，並加以改造或延伸。 3. 能運用不同形狀與結構，完成具有穩定性與創意的積木設計。 【態度】 1. 能主動參與積木建構活動，展現學習投入與專注態度。 2. 能清楚表達自己的創作理念與過程。 3. 能欣賞他人作品，展現尊重與正向回饋的態度。			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 週 08/30-09/07	動手玩創意 —認識積木 (品德教育)	認識積木教室使用規則。 進行分組	練習積木 分類與操 作	操作評量 100%
3-7 週 09/08-10/12	動手玩創意 —水底世界 (環境教育) (生命教育)	積木組合【水底世界】 觀察水底動物的圖片簡報及組成 架構 利用零件組裝水底動物 了解各種水底動物的差異	完成【水 底世界】 作品並分 享	口頭問答 20 % 操作評量 40 % 作品評量 40 %
8-12 週 10/13-11/16	動手玩創意 —陸地世界 (環境教育) (生命教育)	積木組合【陸地世界】 觀察陸地動物的圖片簡報及組成 架構 利用零件組裝陸地動物 了解各種陸地動物的差異	完成 【陸地世 界】 作品分享	口頭問答 20 % 操作評量 40 % 作品評量 40 %
13-22 週 11/17-01/20	動手玩創意 —節慶主題 (多元文化教育)	積木組合【節慶主題】 觀察與節慶相關的圖片簡報及組 成架構 利用零件組裝與節慶相關的物品 了解不同節慶的差異 ◎品牌課程融入： 玩節奏(一) 1. 認識 24 節令鼓敲擊位置(鼓心) 2. 能夠準確打出兩小節的節奏(四 拍子)	1. 完成【節 慶主題】 作品並分 享 2. 利用積 木拼出 【節令鼓 元素】作 品並分享	口頭問答 20 % 操作評量 40 % 作品評量 40 %

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【探索奇積】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
				二年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應注意的安全。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、爾、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【數學領域】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>		
	學習內容	<p>【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>【數學領域】 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
學習目標		<p>【認知】 1. 能觀察生活中常見物件的形體特徵，辨識基本幾何形狀與組合方式。 2. 能理解物件的結構組成與其功能之間的關聯性。</p>		

	3.能連結積木零件與真實物體的對應關係，形成創作概念。 【技能】 1.能運用組合與拆解技巧，完成穩定且具創意的積木作品。 2.能嘗試模仿生活物件或創造全新造型，表現空間與結構感。 3.能依照個人構想或活動主題，靈活運用不同積木零件進行設計。 【態度】 1.對積木操作活動保持好奇與熱忱，樂於嘗試各種創作。 2.能清楚表達自己的創作理念與靈感來源。 3.能尊重、欣賞同儕作品，並樂於從他人作品中獲得啟發。			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-3 週 02/11-03/01	動手玩創意 —交通工具 (安全教育)	積木組合【交通工具】 觀察交通工具的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝交通工具 比較各種交通工具組裝的差異 設計簡單的交通工具	完成 【交通工具】作品並分享	口頭問答 20 % 操作評量 40 % 作品評量 40 %
4-6 週 03/02-03/22	動手玩創意 —家庭生活 (性別平等)	積木組合【家庭環境】 觀察家庭環境的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝家庭環境 比較不同家庭環境的差異	完成 【家庭環境】作品並分享	口頭問答 20 % 操作評量 40 % 作品評量 40 %
7-9 週 03/23-04/12	動手玩創意 —動物園 (生命教育)	積木組合【動物】 觀察動物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝動物 比較各種動物組裝的差異 設計不同的動物	完成 【動物】作品並分享	口頭問答 20 % 操作評量 40 % 作品評量 40 %
10-14 週 04/13-05/17	動手玩創意 —天空世界 (戶外教育)	積木組合【空中動物】 觀察空中動物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝空中動物 比較不同空中動物組裝的差異 設計出創意的空中動物	完成 【空中動物】作品並分享	口頭問答 20 % 操作評量 40 % 作品評量 40 %
15-21 週 05/18-06/30	動手玩創意 —環遊世界 (多元文化教育)	積木組合【世界各地特色】 觀察世界各地特色的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝世界各地特色 比較不同世界各地特色組裝的差異 設計出創意的世界各地特色 ◎品牌課程融入： 玩節奏(二)	1. 完成 【世界各地特色】作品並分享 2. 利用積木拼出 【節令鼓	口頭問答 20 % 操作評量 40 % 作品評量 40 %

		1. 認識 24 節令鼓符號(鼓邊) 2. 能夠準確打出四小節的節奏 3. 24 節令鼓闖關活動	元素】 作品並分享	
--	--	--	------------------	--

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(三)三年級

●繪本看世界

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 【健體與體育領域】 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【語文領域-英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-II-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		

	學習內容	<p>【數學領域】 N-3-4 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>【健體與體育領域】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【語文領域-英語文】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>			
	學習目標	<p>【認知】 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。</p> <p>【態度】 1. 學生能專注聆聽故事。 2. 並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>【技能】 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。</p>			
	評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱		課程內容	表現任務	學習評量

1-5 週 08/31-10/04	The Doorbell Rang (家庭教育) (品德教育)	(繪本教學) 繪本：The Doorbell Rang (體驗課程) 教師將繪本發給學生，請學生分組依序扮演到家裡拜訪的朋友，由教師先扮演旁白及媽媽。 可在每次媽媽開門前的畫面先暫停，引導學生注意廚房內原有的樣子，以及每次有人到家裏後，慢慢添加的物品。然後詢問學生，是否曾有同學到家裡玩？如果同學也是騎腳踏車或帶這些物品來家裡時，是把這些東西放在哪裡？引導學生注意到中西文化中，居家環境可能有哪些異同？以及從廚房進門的話，這個地點可以是在公寓中嗎？ 最後，詢問學生從小是否曾邀請過同學到家中玩？還是同社區的同學，是否會到彼此家中拜訪？如果想要邀請同學到家中玩，爸媽是否會同意？ 再詢問學生，故事中大家都最喜歡奶奶烤的餅乾，那麼自己的奶奶或外婆有什麼手藝或哪一道菜是令人難忘的呢？	能樂於參與課堂活動，並跟讀。 能專心聆聽教的指導，	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 播放網路影片，請學生們跟著唱唸，再詢問學生最後的結果是怎樣？兩部影片的結局一樣嗎？ ① https://www.youtube.com/watch?v=0zKY5YHn0Tg ② https://www.youtube.com/watch?v=Vu0-98fgnRo	能仔細觀看影片。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。	
		(任務導向) 可與學生一起討論將與同學們相處時，該注意的哪些事項製作成海報，張貼在教室中當生活公約，全班一起遵守。	能樂於參與課堂活動，並回家與家人分享所學。 能參與活動與同學討論。	

<p>6-10 週 10/05-11/08</p>	<p>Ten Black Dots (品德教育) (性別平等教育)</p>	<p>(繪本教學) 繪本: Ten Black Dots (體驗課程) 1. 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說, 邊說邊傳球, 接著再倒著數 10-1, 然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位, 下一位同學要立刻說 9。 2. 老師開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。</p>	<p>1. 能正確說出 1-10 2. 能安靜聆聽老師說故事。</p>	<p>實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)</p>
		<p>(補充教材) 1. 老師說 There are 4 snakes. How many black dots are there? 學生要想到故事中 snake 有 7 dots, $7 \times 4 = 28$。看哪位學生能最快算出正確數字。 2. 當老師說 There are 9 snowmen. How many black dots are there? 則學生要快速算出 $3 \times 9 = 27$。但如果老師說 There are 9 snowmen. Every snowman wears a coat. How many black dots are there? 學生則需要再將 coat 上面 5 個 black dots 加上去。$5 \times 9 = 45$, $45 + 27 = 72$。 數學好的學生可能會先 $3 + 5 = 8$, $8 \times 9 = 72$ 兩種算法都可以 3. 老師可以多想幾題類似題目讓學生進行運算融入數學領域, 進行 CLIL 的教學。 ◎品牌課程融入: 玩節奏(三) 1. 理解立春節氣及節奏 2. 樂雙語: 能說出基本單字 Beginning of Spring 立春 投擲與接球 正確握球與準度: 接球後能準確命中目標</p>	<p>1. 能用乘法算出老師的題目。 2. 學生能說出基本節令鼓練習時會使用之單字 3. 學生能說出下列句型: Hold the ball.(接住球) Good job. 好球</p>	
		<p>(任務導向) 老師發下 What can you do with ten black dots? 學習單讓學生發揮創意, 排列組合並畫出所排</p>	<p>能認真完成學習單與安靜欣賞同學創作。</p>	

		列出來的圖形並寫出自己的答案。		
11-15 週 11/09-12/13	Go Away, Big Green Monster! (生命教育)	(繪本教學) 繪本: Go Away, Big Green Monster! (體驗課程) 1. 將學生分成兩組快速的請他們說出認識的顏色, 老師將學生所說的顏色拼寫在黑板上, 讓學生複習。看哪一組可以說出最多的顏色就贏得比賽。 2. 讓學生看著封面問: What color do you see? Purple, yellow, white, black, green 請學生仔細看 monster 的臉, 尤其鼻子和臉是否同個顏色? 再將藍色和綠色兩種顏色的水彩各擠一些放在調色盤上, 再混色將顏色呈現給學生看	能至少說出所學過的三種顏色。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 讓學生聽聽網路版的故事, 透過影片中強化臉部的動畫加深學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=9FL13bM8VLA , 可以讓學生邊聽邊跟老師一起念。 問學生 What comes next? 讓學生想想之前已經說過的故事內容。	學生能根據故事回答老師的問題。	
		(任務導向) 老師發給每位學生【附件 5】My monster 學習單, 讓學生發揮創意創作屬於自己的 Monster. 先讓學生想想自己想創作什麼樣的 Monster, 先將學習單上面的填空完成。	能發揮創意創造自己的怪物。	

16-21 週 12/14-01/20	The Crocodile and the Dentist (性侵害犯罪防治教育)	(繪本教學) 繪本: The Crocodile and the Dentist (體驗課程) 1. 詢問學生是否可以找到封面上的人? 從封面的圖發現了什麼? 你認為會發生什麼事呢? 2. 帶學生讀出標題 “The Crocodile and the Dentist”, 請同學猜一猜 crocodile 是什麼? Dentist 是什麼? 引導同學說出 dentist 的意義。 3. 詢問同學他們對看牙醫的感覺是什麼? Do you like it or not? Why or why not? 引導同學說出看牙醫的經驗。	能觀察封面資訊參與課堂討論	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=9Qa2K1CC3Hw , 請同學寫下記錄 Bethany, Kam, Margaret 所遭遇的問題, 引導同學討論他們所知道保持牙齒健康的方法有哪些? 如 Brush teeth twice a day. Floss at bedtime. etc.	能專心看影片並摘要內容說出保護牙齒的方法	
		(任務導向) 1. 教師帶全班熟悉【附件 4】The Crocodile and the Dentist RT 劇本。將全班分成四組, 一組練習 Baby Crocodile、一組練習 Mama and Papa Crocodile、一組練習 Dr. Su、一組練習 Receptionist, All 台詞及歌曲全班一起念。 2. 全班一起呈現本劇	能分組進行練習一起演出 RT 劇本	

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程				
【繪本看世界】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	【閱讀素養教育】			
學習重點	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
	【生命教育】			
	生 E15 愛自己與愛他人的能力。			
	【綜合活動領域】			
學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			
	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度			
	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
	【社會領域】			
	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。			
	【藝術領域】			
	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			
	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。			
	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。			
	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。			
	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。			
	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。			
	2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。			
	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。			
	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。			
	3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。			
	3-II-7 能看懂繪本故事的主要內容。			
學習內容	4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。			
	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			
	6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。			
	【綜合活動領域】			
學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。			
	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。			
	Aa-II-3 自我探索的想法和感受。			
	Ad-II-1 情緒的辨識與調適			
	Ad-II-2 正向思考的策略			

	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。</p>			
學習目標	<p>【認知】</p> <p>1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。</p> <p>2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 學生能專注聆聽故事。</p> <p>2. 並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。</p>			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 02/11-03/14	Red Rockets and Rainbow Jelly (性別平等教育)	<p>(繪本教學)</p> <p>繪本: Red Rockets and Rainbow Jelly</p> <p>(體驗課程)</p> <p>教師呈現繪本 ppt 封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？(Alphabet Ice Cream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格與知名作品</p> <p>教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes...</p>	能根據觀察回答教師問題	<p>實作評量 40% (口語表達)</p> <p>課堂觀察 30% (互動討論)</p> <p>作業評量 30% (學習單及補充教材)</p>

		<p>(補充教材)</p> <p>播放 What Color is the Sky? children's song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids</p> <p>將句型 What color is the ____? The ____ is ____.</p> <p>寫在黑板上</p> <p>再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能完全跟唱歌曲</p>	
		<p>(任務導向)</p> <p>1. 【摺紙藝術】一張紙摺麼玩——八格書</p> <p>2. 發下小書分享記錄學習單，指導學生在聆聽同學發表時如何記錄。</p> <p>2 人一組上台呈現作品，並大聲朗讀出句子。結束時全班說 Goodbye, _____. Goodbye, _____.</p>	<p>能仔細聆聽他人分享並記錄</p> <p>能討論分享印象最深的作品，互相給予回饋。</p>	
<p>6-10 週</p> <p>03/15-04/18</p>	<p>Little Blue and Little Yellow</p> <p>(生命教育)</p>	<p>(繪本教學)</p> <p>繪本: Little Blue and Little Yellow</p> <p>(體驗課程)</p> <p>1. 請同學們想一想當 Little Blue 和 Little Yellow 接近時他們會變成新的顏色，這與中文的成語「近朱者赤，近墨者黑」是不是有類似的意義?</p> <p>2. 請同學們討論生活中是不是還有類似的例子?</p> <p>3. 教師在黑板上寫出下列語詞 at home, across the street, in school, around a corner, in the park, through, 教師再念一次故事，請同學聽到黑板上的語詞時要拍手。</p> <p>4. 教師示範使用棉花球蘸取藍色顏料點在圖畫紙上，問同學如果兩個疊在一起時會變色嗎?</p>	<p>能參與討論、聽辨重點詞彙</p>	<p>實作評量 40% (口語表達)</p> <p>課堂觀察 30% (互動討論)</p> <p>作業評量 30% (學習單及補充教材)</p>

		<p>(補充教材)</p> <p>1. 教師發下 primary colors worksheet 學習單請同學完成。</p> <p>2. 教師介紹 secondary colors；紅色與藍色混在一起會變成紫色；紅色與黃色混在一起會變成橘色。</p> <p>◎品牌課程融入：</p> <p>玩節奏(四)</p> <p>1. 理解春分節氣及節奏</p> <p>2. 樂雙語：能說出基本單字 Spring Equinox 春分</p> <p>3. 24 節令鼓闖關活動(綜合、科技)</p> <p>投擲與閃避</p> <p>精準傳接球及閃避技巧：提升傳接球準確度並正確判斷來球方向</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 學生能說出基本節令鼓練習時會使用之單字</p> <p>3. 學生能利用課堂所學內容完成闖關活動</p> <p>4. 學生能說出下列句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Throw the ball. • Catch the ball. <p>接球</p>	
		<p>(任務導向)</p> <p>1. 教師將班上同學分成數組，一組不超過四人。發給各組一張圖畫紙，請各組分別為 Little Blue 製作一張社區地圖。</p> <p>2. 教師帶全班熟悉 Little Blue and Little Yellow RT 劇本。將全班分成四組，一組練習 Little Blue、一組練習 Little Yellow、一組練習 Mama and Papa Blue、一組練習 Narrator</p> <p>3. 全班一起呈現本劇</p>	<p>1. 能依據繪本內容繪製地圖</p> <p>2. 能分組進行練習一起演出 RT 劇本</p>	
11-15 週 04/19-05/23	Bark, George (生命教育)	<p>(繪本教學)</p> <p>繪本: Bark, George (體驗課程)</p> <p>1. 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme 學生跟唱並做出動作</p> <p>2. 教師呈現繪本 ppt，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？學會念 Bark 和 George 這 2 個字。</p> <p>3. 揭示書名與作者，引導學生推測為什麼要叫 George Bark?</p> <p>4. 老師念故事，唸到每一個叫聲時都先停下來，請學生回想是哪個動物的叫聲。</p>	<p>1. 能仔細觀看影片跟著影片吟唱並做動作</p> <p>2. 能根據觀察回答教師問題</p> <p>唸出指定的句子</p> <p>3. 能參與討論</p>	<p>實作評量 40% (口語表達)</p> <p>課堂觀察 30% (互動討論)</p> <p>作業評量 30% (學習單及補充教材)</p>

		(補充教材) 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖卡&動物一家人活動字卡，複習單字。	能跟著教師複習故事單字	
		(任務導向) 1. 發下每生一張圖畫紙，完成角色頭套及其他道具之草稿。 2. 各組話劇排演。老師確認每一組成員均精熟台詞。 3. 各組上台發表後學生發表感想，互相給予回饋。	能完成自己負責道具之草稿，念出自己所扮演之角色的句子大方呈現自己的話劇排演成果，給予同學回饋與肯定	
16-20 週 05/24-06/27	I Wish I Were a Dog (生命教育)	(繪本教學) 繪本: I Wish I Were a Dog (體驗課程) 1. 教師詢問學生家中是否養有寵物？養了哪些寵物？請學生分享他與家中寵物最喜歡玩的遊戲，或是家中寵物有哪些有趣的活動。 2. 將書翻到蝴蝶頁，讓學生數數竹看總共有多少隻狗？再詢問家中養狗的學生，有沒有他家中養的品種？若有學生家中養有某一品種的狗，可以請他與同學們分享那種狗的習性，以及喜歡什麼？可以做哪些動作？再依序帶領學生看下去，先看完前面敘說狗可以做的事，停在 I' m fed up! I wish I were a dog! 詢問學生為什麼牠會這麼不開心？說明 fed up 的意思是再也受不了啦！接著再由小主人勸說，強調各種狗的蠢事日常，詢問學生家中的狗是否也人有這些行為？ 3. 教師詢問學生，看完這本繪本及相關的圖書或影片後，對於飼養動物有沒有興趣？是否已經知道該如何照顧這些寵物？	1. 能回應教師提問，說出自己的經驗。 2. 能仔細觀看繪本舉手回答教師問題，說出自己的想法。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)

		<p>(補充教材)</p> <p>再播放網路影片，請學生注意聽他們如何朗讀(聲音表情)</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=8Pg-wJpZG8A&t=4s</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=KWgKe_AqFg</p> <p>帶學生選讀線上的圖書，認識各種不同狀態的貓狗，並鼓勵學生跟著一起朗讀。</p> <p>1. https://www.getepic.com/app/read/59904</p> <p>2. https://www.getepic.com/app/read/6367</p> <p>3. https://www.getepic.com/app/read/6367</p> <p>帶學生再看繪本中狗當明星的畫面，詢問學生除了在電視或電影中看過狗明星，還曾經在哪些地方看過狗的照片？</p> <p>播放網路影片，再與學生們討論要訓練狗或貓成為明星，需要注意什麼事情？</p>	<p>能仔細觀看影片。</p> <p>能樂於參與課堂活動。</p> <p>能以口語唸答。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p>	
		<p>(任務導向)</p> <p>1. 請學生們分享回家觀察家中寵物的心得。</p> <p>2. 我會畫學習單發給學生，請學生參考觀察繪本中的各種貓狗的動作，試著畫畫看，教師也可提供每組一台平板電腦或帶至電腦教室，即可提供學生參照網路的圖片，畫出自己喜歡的動物。</p>	<p>能樂於參與課堂活動以口語唸答。</p> <p>能仔細觀看範例圖片，完成自己的圖畫。</p>	

●探索奇積

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程				
【探索奇積】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E4 了解自我，探索自我。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	【自然科學領域】 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度物品的尺寸。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標		【認知】 1. 了解簡單的彈力架構與原理。 2. 透過觀察模型作動方式，了解槓桿的科學原理與應用。 3. 了解摩擦力定義與作用的原理。		

	<p>4. 了解離心力的定義與作用原理。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。</p> <p>2. 培養主動參與的實驗精神。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。</p> <p>2. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。</p> <p>3. 能保持學習熱情，參與課程活動。</p>			
評量方式	<p>形成性評量：口頭發表、實作評量</p> <p>總結性評量：作品評量</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 週 08/31-09/13	認識積木- -積木的組合 (環境教育)	認識積木教室使用規則。 進行分組 認識積木種類。 積木分類與操作。	完成【積木分類與操作】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
3-6 週 09/14-10/11	動手玩科學- -彈力秤 (資訊科技教育)	積木組合【彈力秤】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 了解質量與重量其相互關係。 利用積木組裝操作來理解彈力秤的作動原理。	完成【彈力秤】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
7-11 週 10/12-11/15	動手玩科學- -翹翹板 (資訊科技教育)	積木組合【翹翹板】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 透過觀察模型作動方式，了解槓桿的科學原理。 利用積木組裝出翹翹板，並試著表達模型中應用的槓桿原理。 解說作品	完成【翹翹板】 作品分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
12-15 週 11/16-12/13	動手玩科學- -滑板車 (資訊科技教育)	積木組合【滑板車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 了解摩擦力的性質(包括影響因素及方向)。 透過實驗中理解不同摩擦力大小及影響。	完成【滑板車】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
16-21 週 12/14-01/20	動手玩科學- -旋轉飛機 (資訊科技教育)	積木組合【旋轉飛機】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 了解離心力的定義與作用原理。 利用積木組裝飛機。 培養自行設計和操作實驗的能力。 解說作品；欣賞與觀摩	完成【旋轉飛機】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程			
【探索奇積】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E4 了解自我，探索自我。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
	學習內容	【自然科學領域】 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度物品的尺寸。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
學習目標		【認知】 1. 了解簡單的彈力架構與原理。 2. 透過觀察模型作動方式，了解槓桿的科學原理與應用。 3. 了解摩擦力定義與作用的原理。 4. 了解離心力的定義與作用原理。	

	<p>【態度】</p> <p>1. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。</p> <p>2. 培養主動參與的實驗精神。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。</p> <p>2. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。</p> <p>3. 能保持學習熱情，參與課程活動。</p>			
評量方式	<p>形成性評量：口頭發表、實作評量</p> <p>總結性評量：作品評量</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 02/11-03/14	動手玩科學 —多層滑梯 (環境教育)	積木組合【多層滑梯】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 了解斜面的科學原理。 利用積木組裝出多層滑梯。 試著表達模型中應用的斜面原理。	完成 【多層滑 梯】作品並 分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
6-10 週 03/15-04/18	動手玩科學 —海盜船 (能源教育)	積木組合【海盜船】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用積木組裝出海盜船。 表達模型中應用的單擺原理。 解說作品 小組競賽	完成 【海盜 船】 作品並分 享	實作評量 80% 口頭發表 20%
11-15 週 04/19-05/23	動手玩科學 —腳踏車 (資訊科技教育)	積木組合【腳踏車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 了解鍊輪的傳動定義 了解鍊輪的傳動的作用原理 透過積木組裝腳踏車，培養自行 設計和操作實驗的能力。	完成 【腳踏 車】 作品並分 享	實作評量 80% 口頭發表 20%
16-21 週 05/24-06/30	動手玩科學 —吊車 (防災教育)	積木組合【吊車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝吊車 觀察了解動滑輪的傳動定義與原 理 設計一個表達模型中的滑輪傳動 的架構使模型作動 分組競賽	完成 【吊車】 作品並分 享	實作評量 80% 口頭發表 20%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程			
【未來少年】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		未來少年團隊	
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學習重點	學習表現	【科技教育課程】 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料 【資訊教育課程】 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣 【自然科學領域】 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	

學習內容	<p>【科技教育課程】 科議 N-II-1 科技與生活的關係 科議 P-II-1 基本的造型概念 科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗 科議 N-II-1 科技與生活的關係</p> <p>【資訊教育課程】 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗</p> <p>【自然科學領域】 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>【藝術領域】 視E-II-2媒材、技法及工具知能 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p>			
學習目標	<p>【認知】 1. 理解科技是什麼?科技與生活的關係。 2. 認識常見的電腦設備。</p> <p>【態度】 1. 培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 2. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。</p> <p>【技能】 1. 操作 Windows 基本功能。 2. 使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。</p>			
評量方式	1. 紙筆測驗：學習單 2. 實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 3. 檔案評量：上傳作品圖檔			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-8 週 08/31-10/25	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	1. 了解科技與生活的關係 2. 學習常見的電腦設備，透過電腦學習科技 3. 建立良好的健康數位習慣與安全上網概念 4. 練習 Windows 基本操作 5. 學習中英文輸入 6. 運用中英文輸入製作安全上網宣傳單 7. 宣傳單發表與分享	口頭發表 健康的上網概念 宣傳單發表	口頭發表 30% 互動討論 30% 宣傳單 40%

9-16 週 10/26-12/20	網路大觀園 (安全教育)	1. 學習運用瀏覽器搜尋資料 2. 搭配教育部全民資安素養網站觀看「善用網路資源」及「網路訊息停看聽」影片。 3. 建立資訊安全的基本概念 4. 影片心得分享 ◎品牌課程融入： 1. 理解立春節氣及節奏	1. 小組報告搜尋到的資安資料 2. 運用中打完成影片心得 3. 利用影片完成認識節氣學習單	小組報告 40% 資料整理 30% 心得分享 40%
17-21 週 12/21-01/20	自學小高手 (資訊科技教育)	1. 認識及登入數位學習平台(因材網、學習吧、均一、PaGamO) 2. 使用數位學習平台「教育雲網站」，選擇符合年級合適的單元觀看教學影片 3. 前往「全民資安素養網-兒童版」，觀看學習內容 5. 運用中英文輸入發表自學心得	登入系統、體驗數位學習	口頭發表 30% 觀察操作情形 20% 目標任務達成 30% 成果上傳 20%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【未來少年】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	未來少年團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		<p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【科技教育課程】 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料</p> <p>【資訊教育課程】 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣</p> <p>【自然科學領域】 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>		
	學習內容	<p>【科技教育課程】 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係 科議 P-Ⅱ-1 基本的造型概念</p>		

	容	科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係 【資訊教育課程】 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 【自然科學領域】 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 【藝術領域】 視E-II-2媒材、技法及工具知能 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作		
學習目標		【認知】 1. 理解科技是什麼?科技與生活的關係。 2. 認識常見的電腦設備。 【態度】 1. 培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 2. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 【技能】 1. 操作 Windows 基本功能。 2. 使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。		
評量方式		1. 紙筆測驗：學習單 2. 實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 3. 檔案評量：上傳作品圖檔		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-8 週 02/11-04/04	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	1. 認識 Google 地圖 2. 學習運用街景及導航服務 3. 規劃校外教學路線 4. 旅行路線發表與分享	製作路線 規劃表 製作旅行 時間表	小組發表 30% 互動討論 30% 路線及時間 表 40%
9-16 週 04/05-05/30	遨遊雲端 (安全教育) (資訊科技教育)	1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟、設定共用 3. 了解在雲端硬碟中使用其他服務 4. 練習將旅行規劃路線上傳到雲端分享 5. 作品發表與分享 ◎品牌課程融入：	1. 設置雲端資料夾 上傳雲端檔案 小組發表 2. 利用 iPad，以 google 雲	實作評量 50% 作品分享 50%

		玩節奏(四) 1. 理解春分節氣及節奏 2. 節令鼓闖關活動	端硬碟完 成節令鼓 闖關活動 學習單上 傳	
17-21 週 05/31-06/30	資安小達人 (安全教育) (資訊科技教育)	1. 小組討論個資保護重要性 2. 前往「全民資安素養網-兒童版」，找尋發表素材 3. 小組製作成果海報並上傳至雲端共享	小組雲端 協作 作品分享	小組報告 40% 觀察操作情形 10% 目標任務達成 20% 成果上傳 30%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(四)四年級


●繪本看世界

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 【自然科學領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【健康與體育領域】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【語文領域-英語文】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		

	學習內容	<p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>【語文領域-英語文】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
	學習目標	<p>【認知】</p> <p>1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。</p> <p>2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 學生能專注聆聽故事。</p> <p>2. 並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。</p>		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-5 週 08/30-10/04	The Carrot Seed (環境教育)	<p>(繪本教學)</p> <p>繪本: The Carrot Seed</p> <p>(體驗課程)</p> <p>1. 複習 vegetable and fruit 等可以種植的植物: apple, orange, carrot, tomato, potato, papaya, watermelon, ...etc. 讓學生說說看自己學過的蔬菜水果有哪些。</p> <p>2. 拿出實體書繪本, 先讓學生看著封面的顏色問: What color is it? What vegetable or fruit is yellow/ orange? What is the boy doing? 給學生看繪本封面, 開始說故事。</p> <p>3 當故事說完時, 問學生: How many people are there in the little boy's family in the story? What did mother say?</p>	<p>1. 能說出 3 種以上的蔬果。</p> <p>2. 能認真看繪本封面並回答問題。</p>	<p>實作評量 40% (口語表達)</p> <p>課堂觀察 30% (互動討論)</p> <p>作業評量 30% (學習單及補充教材)</p>
		<p>(補充教材)</p> <p>讓學生聽聽網路版的故事, 透過影片中強化學生對於故事的印象。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t_bKqYUc-2M 同時請學生跟著影片大聲念出故事</p> <p>接著再讓學生觀看動畫版配音的 Lego 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B88LMenJIwQ (卡通音檔 LEGO 畫面) 由於卡通影片的故事更有前後情節, 是以原本的故事作發展。可以順便訓練學生的聽力。</p>	<p>能理解故事的發展、認真聽故事並回答老師的問題。</p>	
		<p>(任務導向)</p> <p>發下 The Mung Bean 學習單請學生拿出所種植的綠豆仔細觀察, 讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。</p>	<p>能認真觀察植物的生長並寫學習單。</p>	

6-10 週 10/05-11/08	Whose Mouse Are You? (性別平等教育) (安全教育)	(繪本教學) 繪本: Whose Mouse Are You? (體驗課程) 1. 教師展示本書封面繪本 ppt 並提問 Look at the cover. What do you see? Is it a boy or girl mouse? Look at the title "Whose mouse are you?" What does that mean? Can you give me an example of a wh-question word? Yes, who, what, where, and why are wh-question words. "Whose" is similar to the word "who", and so is the meaning. 2. 教師請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題, Little Mouse 又是怎麼解決的呢? 3. 教師利用生活中常見的物品, 如衣架、桌曆、車輪作為例子, 介紹生活中的形狀。	1. 能從封面觀察本書資訊並回答教師提問 2. 能知道繪本故事的脈絡 3. 能了解形狀是很好的藝術創作素材	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(創作活動) 1. 教師準備不同顏色的色紙, 剪出 circle, triangle, square, rectangle 的各三張, 可以是不同大小、不同顏色。 2. 請同學利用所剪出來的形狀創作自己的 Little Mouse。 3. 將創作的 Little Mouse 貼在雲彩紙或圖畫紙上。 4. 加上不同的裝飾完成作品。 ◎品牌課程融入: 玩節奏(五) 1. 理解立夏節氣及節奏 2 樂雙語: 能說出基本單字 Beginning of Summer 立夏 Play fast. 打快一點 Play show. 打慢一點	1. 能剪出不同形狀大小的形狀各三個 利用形狀進行 Little Mouse 創作 2. 學生能說出基本節令鼓練習時會使用之單字	
		(任務導向) 1. 利用白紙做出 8 格小書, 並完成句子書寫與插畫並將小書帶回家唸給家人聽。 2. 將全班分成數組, 每組四人, 二人練習 Narrator、二人練習 Little Mouse。分組各自練習。全班一起呈現本劇。	1. 能知道如何製作小書完成小書創作唸出自己的小書並與家人分享 2. 能一起演出 RT 劇	

			本	
11-15 週 11/09-12/13	I can be safe (性侵害犯罪防治教育)	(繪本教學) 繪本:I can be safe (體驗課程) 1. 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme 學生跟唱並做出動作，並詢問學生動物所待的場所是否安全? 2. 教師呈現繪本 ppt，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼? 學會念 safe 和 unsafe 這 2 個字。 3. 揭示書名與作者，引導學生推測為什麼要叫 I can be safe? 4. 老師念故事，唸到每一個叫聲時都先停下來，請學生回答圖片上所表示的是 safe or unsafe.	1. 能仔細觀看影片跟著影片吟唱並做動作 2. 能根據觀察回答教師問題 唸出指定的句子 3. 能參與討論	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 1. 結合歌曲，教師隨意抽出已準備好的動物圖卡&讓學生回憶之前的論，並複習單字。 ◎2. 品牌課程融入： 理解比賽規則 1. 遊戲中理解規則：透過躲避遊戲理解比賽規則	1. 能跟著教師複習故事單字 2. 說出下列句型： • We are team 00(隊名). 我們是 00(隊名) • Follow the rules. 遵守規則	
		(任務導向) 1. 發下每生一張學習單，觀察途中有哪些是 safe 哪些是 unsafe。 2. 各組上台發表後學生發表感想，互相給予回饋。 	能自己完成學習單中所要表達及注意的問題，並引導學生除了學習單中提出的問題之外還有什麼要注意的。	

16-21 週 12/14-01/20	I want my hat back (生命教育)	<p>(繪本教學)</p> <p>繪本:I want my hat back</p> <p>(體驗課程)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生，當自己心愛的物品遺失時，心裡有何感受。 2. 將書本翻開看到紅色的頁面時，How do you feel。請學生自由表達？ 3. 教師詢問學生，看完這本繪本及相關的圖書或影片後，對於自己的物品要如何保護，當檢到他人遺失的物品該如何處理。 4. 像兔子說謊時他的表情為何？當熊先生得知兔子撿到他的帽子時，心情是如何？ 5. 詢問學生以暴力去解決問題是一個合適的方式？ <p>若學生認為不是當，該如何做才正確呢？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回應教師提問，說出自己的經驗。 2. 能仔細觀看繪本舉手回答教師問題，說出自己的想法。 	<p>實作評量 40% (口語表達)</p> <p>課堂觀察 30% (互動討論)</p> <p>作業評量 30% (學習單及補充教材)</p>
		<p>(補充教材)</p>  <p>Have you seen my hat? No. Why are you asking me. I haven't seen it. I haven't seen any hats anywhere. I would not steal a hat. Don't ask me any more questions. OK. Thank you anyway.</p>	<p>能仔細觀看影片。</p> <p>能樂於參與課堂活動。</p> <p>能以口語唸答。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p>	
		<p>(任務導向)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生們分享故事給予學生的主要重點是什麼？ 2. 學習單發給學生，請學生參考觀察繪本中的各種動物的表情與動作，可否觀察出動物所要表達的情緒表現？ <p>3.句型教學</p> <p>A:Have you see my <u>hat</u>?</p> <p>B:Yes, I have see your.....</p> <p>B:No, I haven't see your</p> <p>A:OK! Thank you away.</p>	<p>能樂於參與課堂活動以口語唸答。</p> <p>能仔細觀看範例圖片，完成自己的圖畫。</p>	

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫				
每週節數		1 節		英語教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
	學習內容	【自然科學領域】 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INC-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INC-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		

		<p>【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		
學習目標		<p>【認知】 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。</p> <p>【態度】 1. 學生能專注聆聽故事。 2. 並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>【技能】 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。</p>		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 02/11-03/14	Rosie's Walk (家庭暴力防治教育)	<p>(繪本教學) 繪本: Rosie's Walk (體驗課程)</p> <p>1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請學生說出他們看到什麼？ 根據 hills, trees 推測這裡是哪裡？ 猜猜看誰是 Rosie？</p> <p>2. 揭示書名與作者，引導學生推測 Rosie 在散步時會發生什麼事？ 請學生跟著朗讀 Rosie 的動作，例如： 師：Rosie the hen went for a walk. 生：went for a walk. 師：across the yard. 生：across the yard.</p>	<p>1. 能根據觀察回答教師問題</p> <p>2. 能參與活動回答問題</p> <p>3. 能主動閱讀繪本，並從圖片線索理解文意</p> <p>4. 能跟讀指定的句子</p>	<p>實作評量 40% (口語表達)</p> <p>課堂觀察 30% (互動討論)</p> <p>作業評量 30% (學習單及補充教材)</p>

		(補充教材) 1. 播放 Rosie's Walk - Pat Hutchins / English story for children https://www.youtube.com/watch?v=Alw1W1I5NTU 複習故事 2. 播放 Reading AZ Level A. Pond Animals https://www.youtube.com/watch?v=-Wn6a7BaZSk 討論：曾經在那裡看到池塘？池塘中有哪些生物？	1. 能仔細觀看影片 跟著影片跟讀故事 2. 能大方分享自己根據觀察的回答	
		(任務導向) 討論：影片中出現哪些動物？ 將學生分組，討論學過哪些相關的繪本或歌曲？ 各組上台發表。	能與小組成員上台發表，大聲吟唱歌曲或唸出繪本故事	
6-10 週 03/15-04/18	Not a Box (環境教育)	(繪本教學) 繪本：Not a Box (體驗課程) 1. 教師詢問學生最近去圖書館借過哪些書？請學生分享他喜歡的書是哪類型的主題？ 2. 播放動畫影片，引導學生回憶看過的繪本片段，並停留在已經看過的部份。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor4l4A 與學生一起討論動畫中，除了繪本中的圖像外，又增加了什麼？ 3. 再將繪本翻開給學生們看，再複習上次看過的圖及其想像畫，並引導學生跟著繪本句型口頭提問與回答。	1. 能回應教師提問，說出自己的喜好 2. 能仔細觀看繪本及影片並根據觀察回答教師問題 3. 能發表自己的看法	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)

		<p>(補充教材)</p> <p>播放台東熱氣球嘉年華的影片，再與學生們討論。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9f4T4CKLZhc</p> <p>台東在台灣的哪裏？在影片中看到的除了熱氣球的活動之外，整個熱氣球嘉年華會的活動還有哪些？有哪些節目是學生們想要去看的？</p> <p>◎品牌課程融入：</p> <p>玩節奏(六)</p> <p>1. 理解夏至節氣及節奏</p> <p>2. 樂雙語：能說出基本單字</p> <p>Summer Solstice 夏至</p> <p>Play loudly. 打大聲一點</p> <p>Play softly. 打小聲一點</p>	<p>1. 能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題</p> <p>樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。</p> <p>2. 學生能說出基本節令鼓練習時會使用之單字。</p>	
		<p>(任務導向)</p> <p>1. 請學生們參考網路資料，一起練習以小型塑膠袋+棉繩+鐵墊片+圓形貼紙，自製一個小型的降落傘。請學生們討論，熱氣球是要上昇還要能安全降落，還要加上哪些工具才能起飛？要怎麼安全回地面？</p> <p>2. 和學生們討論，我們買東西時是否可以自己帶包裝袋？減少垃圾及資源回收的後續處理問題。</p>	<p>1. 樂於參與課堂活動，並與同學討論。</p> <p>2. 參與課堂討論並發表自己的看法。</p>	

11-15 週 04/19-05/23	My Green Day (家庭教育) (性別平等)	(繪本教學) 繪本: My Green Day (體驗課程) 1. 教師展示繪本 ppt 封面, 請學生說說看看到什麼? 鳥、衣服、夾子、曬衣繩、番茄、花、蜜蜂、雞、笑臉、一個洞等。 詢問學生封面右上角的黑色標誌是什麼? 2. 師搭配動作及語氣唸全部的故事內容, 並進行以下提問: What did you see? How many chicken? Did you see bread? What is compost bin? What' s this? Do you like spaghetti? What can you see in the park? What can you do in the park? Can you make muffins?	1. 能根據封面回答問題 2. 能專心聆聽故事並回答相關問題	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 1. 播放 YouTube 影片 My Green Day (10 green things I can do today) Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oHw1DDMUfKo 讓學生複習故事 2. 播放 YouTube 影片 Composting for Kids With Peppa Pig https://www.youtube.com/watch?v=8PE1bErayZg 詢問學生以下問題: What does "vegetable peelings" mean? What does "compost" mean? Grandpa 用什麼來進行堆肥? 你有做過堆肥的經驗嗎? 你知道堆肥要放那些材料嗎?	1. 能仔細觀看影片複習故事 2. 能觀看影片並回答相關問題	
		(任務導向) 1. 洞洞書製作 2. 請學生找兩位同學分享自己的洞洞書。	1. 能完成自己的洞洞書 2. 能與同學分享自己的洞洞書唸出上面寫的	

			句子	
16-21 週 05/24-06/30	Today Is Monday (環境教育)	<p>(繪本教學) 繪本: Today Is Monday (體驗課程)</p> <p>1. 教師詢問學生們, 今天的早餐吃了什麼? What do you eat for breakfast? 播放網路影片, 介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐。 https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0</p> <p>2. 與學生們討論, 影片中有哪些食物是我們平時也會吃的呢? Do you eat <u>pancakes</u> for breakfast? 與學生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。 再詢問學生們昨天的午餐吃了什麼食物? 知不知道其他國家的學生們在校園中吃哪些食物呢? 播放網路影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Po0O9tRXCyA</p> <p>3. 與學生們討論, 哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像? 有哪些食物也會出現在午餐的菜單中? Do we eat sandwiches for lunch? What do you want to eat for lunch?</p>	<p>1. 能回應教師提問, 說出自己的早餐吃了什麼。</p> <p>2. 能仔細觀看繪本或影片。</p> <p>3. 能根據觀察回答教師問題。</p> <p>4. 能參與活動舉手回答教師問題, 說出自己的想法。</p>	<p>實作評量 40% (口語表達)</p> <p>課堂觀察 30% (互動討論)</p> <p>作業評量 30% (學習單及補充教材)</p>

		<p>(補充教材)</p> <p>1.播放網路影片，帶領學生認識另一個版本的故事，請學生專心聆聽，注意兩種版本不同的地方。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XiahbOBjcII 朗讀版</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SAQ 唱唸版</p> <p>2.詢問學生注意到那些食物和之前的繪本有何不同？提供學生這個版本的食物名稱（Red beans 紅豆、Po-Boys 法式三明治、Gumbo 秋葵、Jambalaya 什錦飯、Cat-fish 鯰魚、Craw-fish 小龍蝦、Beignets 法式甜甜圈）。</p> <p>3.再換個地點的版本，請學生跟著唱唸，再詢問學生覺得比較喜歡哪個版本？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2x1XKSKNOp0</p> <p>4. ◎品牌課程融入： 編排隊形任務分配：</p> <p>1.防守隊形跑位練習為競賽能力做準備</p>	<p>1.能仔細觀看繪本或影片，並回答教師提問。</p> <p>2.能樂於參與口語練習。</p> <p>3.能回應教師提問，說出自己的觀察。</p> <p>4.學生說出下列句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Move into position. 跑位 • Stay together and dodge fast. 靠緊，快速閃避 	
		<p>(任務導向)</p> <p>1.將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？</p> <p>2.將學生分成七組，每組負責唱唸一天，全班一起唱唸 All you hungry children come and eat it up! 的段落。</p>	<p>1.參與課堂活動。</p> <p>2.能以口語唸答。</p> <p>3.能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸及唱謠。</p>	

●探索奇積

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程				
【探索奇積】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 ah-II-2 透過有系統的 分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 【綜合活動領域】 lb-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	【自然科學領域】 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標		【認知】 1. 了解簡單電路的架構與原理。 2. 透過觀察模型作動方式，了解電路符號的科學原理。 3. 了解電流的定義與用電安全的原則。 4. 了解串聯與並聯的定義與差異。 5. 了解電池的原理與應用。		

	<p>【態度】 1. 培養主動參與的實驗精神。</p> <p>【技能】 1. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。 2. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。 3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。</p>			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 08/31-10/04	動手玩電路 —路燈 (環境教育)	積木組合【路燈】 觀察路燈模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝路燈 了解電路運作概念 設計開關來控制路燈的運作	完成【路燈】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
6-10 週 10/05-11/08	動手玩電路 —總開關 (防災教育)	積木組合【總開關】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝總開關 了解電路運作概念 設計開關來控制總開關的運作	完成【總開關】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
11-15 週 11/19-12/13	動手玩電路 —電流急急棒 (資訊科技教育)	積木組合【電流急急棒】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝電流急急棒 測試身邊常見的三種線材，是否能導電 設計安全的用電方式讓電流急急棒運作	完成【電流急急棒】 作品分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
16-21 週 12/14-01/20	動手玩電路 —線控車 (資訊科技教育)	積木組合【線控車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝線控車 設計開關來控制線控車的運作 分組競賽	完成【線控車】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程				
【探索奇積】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。		
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 【綜合活動領域】 lb-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	【自然科學領域】 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標		【認知】 1. 了解簡單電路的架構與原理。 2. 透過觀察模型作動方式，了解電路符號的科學原理。 3. 了解電流的定義與用電安全的原則。 4. 了解串聯與並聯的定義與差異。 5. 了解電池的原理與應用。 【態度】 1. 培養主動參與的實驗精神。		

	【技能】 1. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。 2. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。 3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週 02/11-03/14	動手玩電路 —串聯電力車 (資訊科技教育)	積木組合【串聯電力車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝串聯電力車 比較兩種迴路觀察電力強弱 設計串聯的迴路來使串聯電力車的運作	完成 【串聯電力車】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
6-10 週 03/15-04/18	動手玩電路 —並聯電力車 (安全教育)	積木組合【並聯電力車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝並聯電力車 比較單與雙電池，車子的運作變化 設計一人行道有多個路燈使並聯電力車的運作 分組競賽	完成 【並聯電力車】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
11-15 週 04/19-05/23	動手玩電路 —磁力吊車 (資訊科技教育)	積木組合【磁力吊車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝磁力吊車 觀察磁力吊車一次可吸住多少迴紋針 設計增強電流使磁力吊車運作 分組競賽	完成 【磁力吊車】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%
16-21 週 05/24-06/30	動手玩電路 —電池耐力賽 (資訊科技教育)	積木組合【電池耐力賽】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝串聯與並聯迴路 觀察兩種不同迴路的電池持久差異 設計一個快速消耗電池電量的的架構使模型作動	完成 【電池耐力賽】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20%

●未來少年

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程				
【未來少年】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	未來少年團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。			
學習重點	學習表現	【科技教育】 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性 【資訊教育】 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 【語文領域-英語文】 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 【藝術領域】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
		學習內	【科技教育】 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念	

	容	科議 N-II-1 科技與生活的關係 【資訊教育】 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 【語文領域-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
學習目標		【認知】 1. 學會聆聽課堂間的雙語以學習電腦課程。 2. 領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 【態度】 1. 覺知環境污染的衝擊，理解如何保護環境。 2. 覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。 【技能】 1. 蒐集愛護環境相關題材，培養尊重環境的態度。		
評量方式		1. 紙筆測驗：學習單 2. 實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 3. 檔案評量：上傳作品圖檔		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-10 週 08/31-11/08	環境小達人 (環境教育)	1. 學習 word 文書軟體操作 2. 以愛護環境為主題，蒐集故事內容 3. 運用 Word 軟體製作愛護環境故事書 4. 發表故事書 5. 作品成果發表與分享 ◎品牌課程融入： 玩節奏(五)：理解夏至節氣及節奏	小組協作主題故事(將24節氣與環境保護結合)及作品發布	口語表達30% 作品成果發表70%
11-14 週 11/09-12/06	網路糾察隊 (品德教育)	1. 搭配教育部全民資安素養網站觀看「判斷網路訊息」相關影片。 2. 建立網路安全的基本概念 3. 影片心得分享	小組發表完成影片心得	小組報告40% 資料整理30% 心得分享40%
15-18 週 12/07-01/03	健康上網去 (安全教育)	1. 虛擬網路的概念：登入數位學習平台認識網路與資訊倫理、了解網路謠言與霸凌 2. 網路安全基本觀念：登入數位學習平台平台避免網路沉迷，制定上網時間表，上傳雲端分享作品	作品發表、上傳時間表	口頭報告30% 互動討論20% 作業上傳50%

19-21 週 01/04-01/20	雲端成果展 (資訊科技教育)	1. 學生將這學期所學的學習檔案上傳至雲端 2. 學生於課堂上展示學習成果並發表心得 3. 採同儕共評方式給予回饋	成果上傳 口頭發表	口頭發表 40% 成果上傳 40% 同儕互評 20%
------------------------	-------------------	---	--------------	---

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程				
【未來少年】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	未來少年團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。			
學習重點	學習表現	【科技教育】 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性 【資訊教育】 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 【語文領域-英語文】 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 【藝術領域】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
		學習內容	【科技教育】 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係	

		【資訊教育】 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 【語文領域-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
學習目標		【認知】 1. 學會聆聽課堂間的雙語以學習電腦課程。 2. 領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 【態度】 1. 覺知環境污染的衝擊，理解如何保護環境。 2. 覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。 【技能】 1. 蒐集愛護環境相關題材，培養尊重環境的態度。		
評量方式		1. 紙筆測驗：學習單 2. 實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 3. 檔案評量：上傳作品圖檔		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-8 週 02/11-04/04	生命小達人 (生命教育)	1. 學習簡報軟體操作 2. 以生命教育(愛護動植物、關懷弱勢等)為主題，蒐集資料內容 3. 運用簡報軟體製作愛護生命、關懷弱勢簡報 4. 小組發表簡報 5. 作品成果發表與分享	小組協作簡報、作品發布	口語表達 30% 互動討論 20% 作品成果發表 50%
9-16 週 04/05-05/30	交通大使 (安全教育)	1. 搭配 168 交通安全入口網，觀看兒童版相關資訊 2. 蒐集交通安全內容 3. 小組將蒐集內容上傳雲端並整理 4. 小組製作簡報並發表 5. 同儕互評給回饋	小組發表簡報發表	小組報告 40% 資料整理 40% 同儕分享 20%
17-19 週 05/31-06/20	媒體識讀 (性侵害犯罪防治教育)	1. 分析假新聞：教師以假新聞作為素材，介紹如何破解假新聞。學生分組搜尋網路新聞 2. 製作簡報內容：學習分組共作技巧 3. 分組報告簡報內容與分享	簡報製作分組報告主題	互動討論 35% 分組報告 35% 主題簡報 30%
20-21 週 06/21-06/30	埔心 宣傳大使 (防災教育)	1. 學生將這學期所學的學習檔案上傳至雲端 2. 學生製作簡報，於課堂上展示學習成果並發表心得	1. 簡報製作 2. 口頭發表 3. 學生能利用課堂所學	口頭發表 40% 成果上傳 40%

		3. 採同儕共評方式給予回饋 ◎ 品牌課程融入： 玩節奏(六) 1. 理解夏至節氣及節奏 2. 24 節令鼓闖關活動	完成闖關活動	同儕互評 20%
--	--	--	--------	-------------

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(五)五年級

●少年快報

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期五年級 彈性學習課程 【少年快報】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 高年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		<p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	

	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III- 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
學習內容	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>
學習目標	<p>【認知】</p> <p>1. 學生能認識並接觸多元題材的作品，拓展閱讀範圍與視野。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 學生能依據不同文本媒介的形式與內容，靈活調整閱讀策略，以正確理解文本資訊。</p> <p>2. 學生能運用預測、確認與統整等策略，有效閱讀並理解各類型文本。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 學生能在閱讀過程中領會並尊重作者的觀點，展現對多元立場的包容與理解。</p> <p>2. 學生能樂於閱讀，並願意與他人分享閱讀心得與所學，主動透過閱讀學習各領域知識。</p> <p>3. 學生能主動反思、評鑑與省察文本內容，培養批判思維與自主學習態度。</p>
評量方式	形成性評量：問思討論。

總結性評量：口頭發表、學習單、心得寫作。				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-3 週 08/31-09/20	開學新目標 (生涯規劃) (生命教育)	1. 討論新學期目標與規劃，認識自我成長的重要性 2. 閱讀生命教育文本，反思學習與生活態度 3. 練習設定個人學習與生活目標	1. 能說出一項新學期的自我期許或改變 2. 能理解文本中角色的成長與反思 3. 能主動參與討論並完成學習單內容	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
4-6 週 09/21-10/11	慢、看、停 (安全教育- 交通安全教育)	1. 認識行人與用路安全原則與交通標誌 2. 分析交通事故案例與安全守則 3. 討論「慢看停」對生活安全的意義	1. 能指出三項正確交通行為 2. 能口頭表達安全守則的重點 3. 能完成與安全相關的心得或圖像紀錄	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
7-9 週 10/12-11/01	珍惜幸福 (家庭暴力防 治教育)	1. 認識家庭中正向溝通與尊重的重要性 2. 閱讀文本理解暴力行為的影響與應對 3. 分析家庭中愛與關懷的表現	1. 能說出幸福家庭的三項特徵 2. 能分辨正確與不當的家庭互動行為 3. 能透過繪圖或寫作表達對家庭的感謝	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
10-12 週 11/02-11/22	我最喜歡的地方 (戶外教育)	1. 討論生活中喜歡的場所與活動經驗 2. 閱讀與戶外空間、環境探索相關文本 3. 完成與地方文化或自然觀察有關的寫作	1. 能表達自己喜歡地點的理由 2. 能寫出相關經驗與感受的段落 3. 能與同學分享並欣賞他人觀點	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
13-15 週 11/23-12/13	勿以貌取人 (性別平等教育)	1. 閱讀與外貌刻板印象相關繪本或文章 2. 小組討論性別與外貌偏見的現象 3. 撰寫反思文字說明看見多元的觀點	1. 能指出生活中常見的性別偏見語句 2. 能寫出對尊重差異的新理解 3. 能在分享中尊重與接納不同想法	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
16-18 週 12/14-01/03	玩笑話 (性別平等教育)	1. 探討語言中的玩笑與冒犯界線 2. 分析故事中角色的對話與情緒反應 3. 製作反思小卡或標語	1. 能分辨善意玩笑與語言霸凌 2. 能完成故事分析與對話再創作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%

		傳達尊重意識	3. 能提出自己認為尊重的表達方式	
19-21 週 01/04-01/20	成果製作	1. 將完成之學習單心得寫作整理成冊 2. 製作封面 3. 圖書館展示	1. 能條理清楚地彙整學習成果 2. 能設計出具個人風格的封面 3. 能口頭分享一項具代表性的作品內容	成果整理 100%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期五年級 彈性學習課程 【少年快報】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 高年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>		

		<p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		
	學習內容	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>		
	學習目標	<p>【認知】</p> <p>1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野</p> <p>【技能】</p> <p>1. 讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、</p> <p>2. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。</p> <p>2. 樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。</p> <p>3. 讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p>		
	評量方式	<p>形成性評量：問思討論。</p> <p>總結性評量：口頭發表、學習單、心得寫作。</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-3 週 02/11-02/28	好心沒好報 (品德教育)	1. 探討「好心沒好報」主題文章，討論生活中遇過的類似經驗。 2. 分組設計「善行卡」或「正向回應小語」，預備與他人分享。 3. 完成善行實踐紀錄與口語分享練習。	1. 學生能回答教師的提問並進行內容深究 2. 學生能設計一張『日常生活中的善行卡』，並與家人或同學分享自己近期做過的一件善事，強調即使沒被回報，內心仍感受到價值。	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
4-6 週 03/01-03/21	家族聚餐 (生命教育)	1. 閱讀與討論與「家人陪伴」或「家庭聚餐」相關文章，思考現代家庭相處的難題。 2. 讓學生設計一份理想家庭聚餐的菜單或流程卡，呈現對家庭連結的想像。	1. 學生能完成一則「我最難忘的一次家庭聚餐」回憶文或短篇感想。 2. 學生能實際規劃並執行一次與家人共餐的活動，或拍攝一段訪談影片，呈現家人對家庭聚會的感受。	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
7-9 週 03/22-04/11	彎下身的姿態 (性別平等教育)	1. 共同閱讀與討論性別刻板印象或性別角色的文章，理解「性別平等」的多元面貌。 2. 讓學生觀察並記錄生活中常見的性別刻板語言或行為（如廣告、日常對話、家庭分工） 3. 全班共同討論「尊重不同性別表現」的實際做法，並設計一則倡議海報或短句標語。	1. 學生能完成一篇反思心得，分享自己如何看待性別角色的改變與挑戰。 2. 分組完成「打破性別刻板印象」的倡議海報，張貼於教室或學校走廊，並向同學進行口頭簡報說明設計理念。	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
10-12 週 04/12-05/02	走進閱讀城堡 (閱讀素養)	1. 引導學生認識多種類型的文本（童話、說明文、報導文等），培養不同閱讀策略。 2. 指導學生如何挑選一本适合自己程度與興趣的書籍（自由選書）。 3. 學習記錄閱讀歷程（閱讀筆記、畫思維導圖、寫摘要等）。	1. 學生能回答教師的提問並進行內容深究。 2. 學生能設計一張「好書推薦卡」，在班上或學校圖書角分享，鼓勵他人閱讀自己推薦的書籍。	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%

13-15 週 05/03-05/23	笑一個吧！ (人權教育)	1. 閱讀與分析以尊重、包容、幽默與人權相關的文章，討論笑話或言語是否會侵犯他人權益。 2. 討論「幽默的力量」與「尊重的界線」——什麼是讓人舒服的笑？什麼可能是傷人的笑？ 3. 設計一張「暖心關懷卡」或「微笑傳遞卡」，主題為「一句話讓人好過一點」。	1. 學生將設計好的「暖心卡片」送給班上或校內的一位同學／老師／行政人員，並記錄對方的反應與自己的感受。 2. 學生完成一篇反思文，內容為「當我們開玩笑時，該注意些什麼？」	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
16-18 週 05/24-06/13	為草鴉而跑	1. 閱讀東方草鴉保育行動相關新聞與文章，認識草鴉的生態特性與生存挑戰。 2. 探討人類活動對野生動物棲地的影響，理解「友善耕作」、「多元協作」的保育策略。 3. 設計草鴉保育倡議卡／小海報，思考自己能為保育行動做些什麼。	1. 學生能清楚說出東方草鴉的棲息環境與其保育困境。 2. 學生能描述人與自然共存的重要性，並表達個人的觀察與想法。 3. 學生透過創作（如倡議卡、圖文、口頭發表）展現對保育行動的理解與參與意願。	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
19-21 週 06/14-06/30	成果製作 (家庭暴力防治教育)	1. 彙整全學期的學習單、心得寫作內容與作品，整理為個人學習歷程冊。 2. 設計並製作成果冊封面與目錄，提升美感表達與邏輯組織能力。 3. 練習口語說明自己的學習歷程，預備在圖書館或教室進行成果展示。	1. 學生能統整並清楚分類自己在不同單元中的學習成果與反思。 2. 學生能設計具創意與個人風格的成果封面，展現對學習歷程的珍視。 3. 學生能用完整的語句自信表達自己在某一主題或單元中的收穫與成長。	成果製作 100%

●未來少年

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期五年級 彈性學習課程				
【未來少年】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	未來少年團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品格教育】 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 【戶外教育】 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習表現	【科技教育課程】 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 【資訊教育課程】 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 【語文領域-國語文】 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。		

		5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【藝術領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。		
	學習內容	【科技教育課程】 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 【資訊教育課程】 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 【語文領域-國語文】 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【藝術領域】 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
學習目標		【認知】 1. 認識交通安全的重要性。 2. 覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。 【態度】 1. 尊重他人意見。 2. 保有正向態度及積極嘗試的心態。 【技能】 1. 學會軟體繪圖技巧，分享創作的樂趣。 2. 領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。		
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4 週 08/31-09/27	我專屬的 canva 功課表 (家庭教育)	主題：我的功課表 1. 登入學生 google 帳號 2. 了解 canva 使用介面 3. 使用表格 4. 了解配色的基本原理	學生自製 功課表 能與家人共同對話討論 設計專屬功課表	總結性評 量：作品評 量 100%
5-8 週 09/28-10/25	運算思維大 觀園 I Scratch 運 算思維小教 室	主題：身體我最大 1. 如何註冊/登入 scratch 帳號 2. 如何記錄專案想法-身體界線 3. 認識 Scratch 基本操作介面 4. 如何使用 Scratch 管理專案	scratch 遊 戲分享上傳	形成性評 量：實作評 量 100%

	(性侵害犯罪防治教育)	5. 了解專案開發過程 6. 學習除錯的過程及策略 7. 運用 Scratch 繪製性侵害犯罪防治標語		
9-12 週 10/26-11/22	運算思維大觀園 II 程式設計概念 指令跟序列 (安全教育-交通安全教育)	主題：貓貓過馬路 1. 認識指令 (Instruction) 的概念 2. 認識序列 (Sequence) 的概念 3. 由序列及迴圈功能設計貓貓過馬路遊戲	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%
13-16 週 11/23-12/20	運算思維大觀園 III 程式設計概念 事件跟平行 (戶外教育)	主題：創意魔法師 1. 認識事件 (Event) 的概念 2. 認識平行 3. 由事件及平行功能設計戶外教育創意魔法師遊戲	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%
17-21 週 12/21-01/20	運算思維大觀園 IV 程式設計概念 如何互動 (品格教育)	主題：狗狗闖關行 (Parallelism) 的概念 1. 熟悉事件 (Event)、迴圈 (Loop)、平行 (Parallelism) 的概念 2. 練習使用「繪圖編輯器」 3. 使用變數功能設計結合品格教育遊戲狗狗闖關行。 ◎品牌教學融入： 玩節奏(七)：理解立秋節氣及節奏	將節氣的概念融入遊戲情境中，製作 scratch 遊戲並分享上傳	總結性評量：作品評量 100%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期五年級 彈性學習課程

【未來少年】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	未來少年團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【科技教育課程】</p> <p>科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育課程】</p> <p>資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【語文領域-國語文】</p> <p>2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【藝術課程】</p> <p>1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>		
		學習內容	<p>【科技教育課程】</p> <p>科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。</p> <p>科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p>	

容	<p>【資訊教育課程】 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>【語文領域-國語文】 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【藝術領域】 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。</p>			
學習目標	<p>【認知】 1. 認識環境教育的重要性。 2. 覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。</p> <p>【態度】 1. 尊重他人意見。 2. 保有正向態度及積極嘗試的心態。</p> <p>【技能】 1. 學會軟體繪圖技巧，分享創作的樂趣。 2. 領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。</p>			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4 週 02/11-03/07	canva 感恩的心 (家庭教育)	主題：製作感謝小卡片或海報 1. 登入學生 google 帳號 2. 搜尋適合的 png 去背圖檔 3. 進行各種色調的搭配 4. 風格及字型進行格式化的設定 5. 細節及整體化的微調	學生自製 海報或卡片	總結性評 量：作品評 量 100%
5-8 週 03/08-04/04	動畫夢工廠 I Scratch 環 境教育小動 畫 (防災教育)	主題：主角與配角 1. 學習新增角色 2. 學習改變角色外觀 3. 認識角色與外觀的不同 4. 學習除錯的過程及策略 5. 學習結合「動作」和「音樂」 6. 分享災害來臨時經驗與處置	scratch 遊 戲分享上傳	形成性評 量：實作評 量 100%
9-12 週 04/05-05/02	動畫夢工廠 II Scratch 程 式設計函式 積木跟廣播 (性侵害犯罪 防治教育)	主題：犯罪止步我最行 1. 性教育影片分享、探討、發表 2. 學習使用「函式積木」 3. 學習使用「等待」 4. 學習使用「廣播」 5. 運用 Scratch 程式設計自製簡易 警報系統並分享	scratch 遊 戲分享上傳	形成性評 量：實作評 量 100%

13-16 週 05/03-05/30	動畫夢工廠 III Scratch 程式設計變數與分身 (能源教育)	主題：幻化分身 1. 「變數」(Data)的使用 2. 學習使用「分身」 3. 學習各種不同形式的互動模式 4. 學習除錯的過程及策略 5. 學習如何有效率地做程式設計	scratch 動畫製作	形成性評量：實作評量 100%
17-21 週 05/31-06/30	動畫夢工廠 IV Scratch 程式設計動畫發表 (防災教育)	主題：成果發表 1. 將自己的防災專案進行修正。 2. 學習將他人的專案做修改 3. 能說出修改原因和過程 4. 課程發表 ◎品牌教學融入： 玩節奏(八)：理解秋分節氣及節奏	1. 將節氣融入遊戲情境當中，利用 scratch 製作動畫並分享成果	總結性評量：作品評量 100%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期五年級 彈性學習課程				
【少年 Maker】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	
			少年 Maker 團隊	
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】			
	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。			
	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。			
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
	【安全教育】			
	安 E2 了解危機與安全。			
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	【戶外教育】			
	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
	戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	【海洋教育】			
	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
	【生命教育】			
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
	學習表現	【科技教育課程】		
		科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。		
		科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。		
		【資訊教育課程】		
		資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。		
		資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。		
資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。				
資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。				
【自然科學領域】				
INb-III-4-1 可透過操作生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並能判斷其能帶來的便利性（省力或省時）。				
學習	INg-III-3-1 討論人類的食物來源多樣性的好處。			
	INg-III-4-2 透過教學與議題討論，了解人類過度的溫室氣體排放會改變地球原本的氣候環境，而造成氣候變遷，人類的活動也因受到影響而改變，必須要進行調適才能生存下去。			
	【藝術領域】			
	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			
	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。			
	【科技教育課程】			
	科議 P-III-1 基本的造形與設計。			

	內容	科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 【資訊教育課程】 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 【自然科學領域】 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INb-Ⅲ-3 物質表面的構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 【藝術領域】 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。			
學習目標		【認知】 1. 透過繪本故事引導學生對於 SDGs 議題之重視。 2. 了解運算思維的概念與運用。 3. 透過了解積木零件原理來理解簡單的機構概念。 【態度】 1. 保有正向態度及積極嘗試的心態。 2. 結合圖形化程式架構，讓機構動起來，培養學生學習程式設計的樂趣。 【技能】 1. 學會積木設計技巧，分享創作的樂趣。 2. 由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。			
評量方式		形成性評量：口頭評量、操作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1-5 週 08/31-10/04	SDG2 消除飢餓：糧食危機—食物村之旅 (環境教育)	1. 文本閱讀： 《如果有一天我們都沒有東西吃》(繪本)故事討論分享 2. 食農教育融入- *由於人類的破壞和獵殺，動物們都找不到食物，只好跑到食物村覓食。 *請同學探討人類與動物面臨生存的危機。 3. 運算思維遊戲- *應用概念：程式序列。 *用最少步驟正確排出程式卡順序。 *利用機器人測試程式是否正確 *用最少指令「機器人拜訪食物村」完成任務。 4. 成果分享。	1. 學生能說出造成糧食危機的原因。 2. 進行小組討論糧食危機可能解決的策略。 3. 能團隊合作完成食物村情境遊戲設計，編寫機器人路徑程式並進行小組分享。	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50%
6-11 週 10/05-11/15	SDG2 消除飢餓：糧食危機—皮皮的餐桌大冒險 (環境教育)	1. 文本閱讀： 《食物變變變：神奇的農村之旅》(繪本)故事討論分享。 2. 食農教育融入- *打破時空的限制，透過故事的引導，學生能學到生活化的知識，也可以教孩子如何選擇在地好食材、挑選用心的好廠商、選用安心的好產品，更進一步重視消費選擇、重視環境的永續發展，讓環境教育向下扎根。 *探討台灣糧食問題：不缺食物而是缺乏傳遞資源途徑與剩食處理。 3. 運算思維遊戲- *應用概念：迴圈。 *用最少步驟正確排出程式卡順序，讓機器人皮皮能順利找到起司。 *利用機器人測試程式是否正確 *用最少指令「從產地到餐桌—皮皮的起司大冒險」完成任務。 4. 成果分享。	1. 學生能說出農產品標章以及如何採購優質蔬果。 2. 推動產地消的飲食觀念。 3. 學生能經由小組討論，發想減少剩食之方法，並說出各組討論結果。 4. 能團隊合作完成從產地到餐桌情境遊戲設計，編寫機器人路徑程式並進行小組分享。	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50%

<p>12-16 週 11/16-12/20</p>	<p>SDG13 氣候行動：—亞堤的訪友之路 (環境教育)</p>	<p>1. 文本閱讀： 《我媽媽要去南極》(繪本)、《燕子遷徙日記：一段飛越地球的旅程》(繪本)、《我家不見了》(網路動畫)故事討論分享。</p> <p>2. 環境教育融入— *透過繪本故事引出全球暖化造成南北極地冰層融化，進而導致水平面上升問題。 *探討當全球暖化造成的問題，認識各國對氣候變遷之對策，了解目前台灣的現況。</p> <p>3. 運算思維遊戲— *應用概念：齒輪動力。 *用最少步驟正確排出程式卡順序，讓機器人亞提(企鵝)能順利抵達好朋友塔克(海龜)的家。 *利用機器人測試程式是否正確 *用最少指令完成「亞提的訪友之路」任務。</p> <p>4. 成果分享。 ◎品牌課程融入： 玩節奏(七)理解立秋節氣及節奏</p>	<p>1. 能說出造成氣候變遷、全球暖化的原因，並讓學生反思未來的世界會如何？ 2. 能團隊合作找出氣候變遷原因、各國現況以及完成解決辦法之心智圖筆記。</p> <p>3. 能團隊合作完成氣候變遷情境遊戲設計，編寫機器人路徑程式並進行小組分享。</p>	<p>口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50%</p>
--------------------------------	---------------------------------------	---	--	--

<p>17-21 週 12/21-01/20</p>	<p>SDG14 保育 海洋生態— 拯救塔克大 作戰 (海洋教育)</p>	<p>1. 文本閱讀： 《拯救海龜》(繪本)、《塑膠島》 (繪本)、《誰吞了史丹利》(繪本)、 《怪怪魚：一段關於海洋塑膠的 生態冒險故事》(繪本)故事討論分 享。</p> <p>2. 海洋教育融入— *透過繪本故事引出海洋垃圾污 染議題，了解海洋垃圾對動物 造成之傷害及汙染。 *探討各國政府政策推動及民間 自發性活動現況及發展。</p> <p>3. 運算思維遊戲— *應用概念：函式應用。 *用最少步驟正確排出程式卡順 序，讓機器人亞堤(企鵝)、塔 克(海龜)、高力(海鷗)能順利 抵達躲過海洋汙染，順利生存 下來。 *利用機器人測試程式是否正確 *用最少指令完成「拯救塔克大作 戰」任務。</p> <p>4. 成果分享。</p>	<p>1. 學生能說 出造成海洋 汙染的原 因。</p> <p>2. 學生能經 由小組討 論，透過網 路資料查 找，彙整出 各國海洋汙 染現況、因 應對策或發 明，並說出 各組討論結 果。</p> <p>3. 能團隊合 作完成海洋 保護情境遊 戲設計，編 寫機器人路 徑程式並進 行小組分 享。</p>	<p>口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展 示與分享 50%</p>
--------------------------------	---	---	---	---

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期五年級 彈性學習課程 【少年 Maker】課程計畫				
每週節數		2 節		設計者 少年 Maker 團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【科技教育課程】 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【自然科學領域】 INb-III-4-1 可透過操作生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並能判斷其能帶來的便利性（省力或省時）。 INg-III-5-1 可透過閱讀、影片、校外課程等認識再生能源與非再生能源實例與對於地球環境的影響。 INg-III-5-1 可透過適當的體驗活動，例如：節約用水、用電等，了解能源的</p>		

		可貴。 【藝術領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。		
	學習內容	【科技教育課程】 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 【自然科學領域】 INb-III-1 物質有不同的構造與功用。 INb-III-3 物質表面的構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 【藝術領域】 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
學習目標		【認知】 1. 透過繪本故事引導學生對於 SDGs 議題之重視。 2. 了解運算思維的概念與運用。 3. 透過了解積木零件原理來理解簡單的機構概念。 【態度】 1. 保有正向態度及積極嘗試的心態。 2. 結合圖形化程式架構，讓機構動起來，培養學生學習程式設計的樂趣。 【技能】 1. 學會積木設計技巧，分享創作的樂趣。 2. 由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。		
評量方式		形成性評量：口頭評量、操作評量 總結性評量：作品評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

<p>1-5 週 02/11-03/14</p>	<p>SDG1 消除貧窮—尋找鞋子大作戰 (生命教育)</p>	<p>1. 文本閱讀： 《神奇行李箱》(繪本)、《舊鞋救命Step30》(網站)、《菲律賓的剩食料理》(網頁資料)等故事討論分享。</p> <p>2. 生命、品德教育融入— *希望透過故事文本能讓學生了解在世界的某個地方，有些人可能因為政治、經濟、戰爭、意外等因素正在面臨貧窮。 *請同學探討貧窮可能面臨的問題，如果是身邊的人，我們如何善待需要幫助的人。</p> <p>3. 運算思維遊戲— *應用概念：找顏色相同、數字相同、遞增序列、遞減序列。 *用最少步驟正確排出程式卡順序。 *利用機器人測試程式是否正確 *用最少指令「尋找鞋子大作戰」完成任務。</p> <p>4. 成果分享。</p>	<p>1. 學生能說出造成貧窮問題的原因。</p> <p>2. 試圖探討貧窮危機可能解決的策略。</p> <p>3. 能團隊合作完成尋找鞋子大作戰情境遊戲設計，編寫機器人路徑程式並進行小組分享。</p>	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>小組成果展示與分享 50%</p>
------------------------------	-------------------------------------	--	---	--

<p>6-11 週 03/15-04/25</p>	<p>SDG6 潔淨水與衛生—尋找水源之旅 (環境教育)</p>	<p>1. 文本閱讀： 《尋水之心》(繪本)、《水到底有多重要？》(繪本)、《我們是水源守護者》(繪本)等故事討論分享。</p> <p>2. 環境教育融入— *透過故事的引導，讓學生能從各個角度認識千變萬化的水，關心世界各地正在面臨的缺水危機。 *請同學討論當「黑蛇」出現，汙染水源、破壞大地時，你能做什麼？藉此討論希望能讓學生珍視水資源，並成為水源的守護者。</p> <p>3. 運算思維遊戲— *應用概念：序列、除錯 *用最少步驟正確排出程式卡順序，讓機器人珊米能順利找到珍貴的水源。 *利用機器人測試程式是否正確 *用最少指令「尋找水源之旅」完成任務。</p> <p>4. 成果分享。 ◎品牌課程融入： 玩節奏(八)理解秋分節氣及節奏</p>	<p>1. 學生能說出全世界發生那些水資源危機。</p> <p>2. 學生有意識地關心世界各地正在面臨的缺水危機並於生活中落實。</p> <p>3. 學生能經由小組討論，發想減少用水之方法，完成學習單，並說出各組討論結果。</p> <p>4. 能團隊合作完成尋找水源之旅情境遊戲設計，編寫機器人路徑程式並進行小組分享。</p>	<p>口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50%</p>
-------------------------------	--------------------------------------	--	---	--

<p>12-16 週 04/26-05/30</p>	<p>SDG5 性別平等—拜訪甜點高手里歐爺爺 (性別平等)</p>	<p>1. 文本閱讀： 《我的家人超級棒》(繪本)、《大力士女孩》(繪本)、《喂，穿裙子的！》(繪本)等故事討論分享。</p> <p>2. 環境教育融入— *透過繪本故事引出性別刻板印象，讓學生重新思考那些看似習以為常卻又不太正常的刻板印象。 *探討日常生活中性別刻板印象的問題，讓學生建立正確的觀念，了解性別氣質差異，學習尊重個體獨特性，不論性別、衣著、性向及能力，都能自由發展。</p> <p>3. 運算思維遊戲— *應用概念：計次式迴圈、無窮迴圈、條件式迴圈的應用。 *用最少步驟正確排出程式卡順序，讓機器人珊米能順利抵達里歐爺爺的家向他討教，尋求蘋果派食譜。 *利用機器人測試程式是否正確 *用最少指令完成「拜訪甜點高手里歐爺爺」任務。</p> <p>4. 品牌教學融入課程： ◎玩節奏(七) 1. 理解立秋節氣及節奏 2.</p>	<p>1. 學生能說出常見的性別刻板印象事件。</p> <p>2. 能團隊利用平板上網收集資料，製作海報，各小組上台分享一個消除性別刻板印象的故事。</p> <p>3. 能團隊合作完成拜訪甜點高手里歐爺爺情境遊戲設計，編寫機器人路徑程式並進行小組分享。</p>	<p>口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50%</p>
--------------------------------	--	--	--	--

<p>17-21 週 05/31-06/30</p>	<p>SDG11 永續城市與社區—埔心大富翁之旅 (資訊科技教育)</p>	<p>1. 文本閱讀： 《保衛家園大作戰》(繪本)、《守護寶地大作戰》(繪本)、《超未來生活：友善地球的奇想新科技》(繪本)等故事討論分享。</p> <p>2. 環境教育融入— *透過繪本故事引出都市更新、居住正義、社區發展、環境保護等議題。 *探討桃園航空城的興建(都市更新)，居住環境逐年改變而面臨到的問題。</p> <p>3. 運算思維遊戲— *應用原理：複合性程式 *以【認識我的家】為題進行大富翁遊戲創作，並利用海報地圖創作，結合程式圖卡、地圖卡完成遊戲。 *利用機器人測試程式是否正確 *各組完成埔心大富翁之旅遊戲設計，並測試除錯。</p> <p>4. 成果分享。</p>	<p>1. 學生能說出進行都市更新的原因。</p> <p>2. 學生利用平板收集桃園航空城及居住環境相關資料，並完成個人埔心大富翁地圖之發想草圖。</p> <p>3. 能團隊合作完成埔心大富翁之旅情境遊戲設計，編寫機器人路徑程式並進行小組分享。</p>	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>小組成果展示與分享 50%</p>
--------------------------------	---	--	--	--

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(六)六年級

●少年快報

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期六年級 彈性學習課程 【少年快報】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 高年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生命教育】 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-國語文】 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題</p>	

		<p>題。</p> <p>3b-III-透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		
	學習內容	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>		
	學習目標	<p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野 2. 讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、 2. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。 3. 能嘗試運用各種方式蒐集資料。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2. 樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3. 讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。 4. 喜歡學校並願與他人友善合作、對事物抱持好奇。 		
	評量方式	<p>形成性評量：問思討論。</p> <p>總結性評量：口頭發表、學習單、心得寫作。</p>		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1-3 週 08/31-09/20	地震來臨時 (安全教育)	1. 閱讀災害應變文章，理解地震原理與逃生步驟。 2. 模擬校園地震避難演練流程。 3. 設計個人地震避難包及逃生地圖。	1. 學生能正確描述地震發生時的應變行動。 2. 參與地震演練並完成避難紀錄表。 3. 學生完成家庭避難包建議清單並與家人討論。	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
4-6 週 09/21-10/11	相信自己 (生命教育)	1. 閱讀人物勵志故事，分析自信建立歷程。 2. 撰寫個人「勇氣日記」或失敗經驗反思。 3. 小組討論「我做得好」經驗分享活動。	1. 能舉出一件曾因努力而完成的事並描述過程。 2. 學生設計「自我鼓勵卡片」分享給同儕。 3. 學生發表一段正向自我介紹，展現自我價值觀。	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
7-9 週 10/12-11/01	消暑妙方多 (戶外教育)	1. 探討夏季氣候變化與中暑預防知識。 2. 規劃「清涼一夏行動表」含活動與補水建議。 3. 閱讀與大自然相關的短文並討論戶外安全守則。	1. 學生能完成防暑宣導單張貼於教室或校園。 2. 小組發表「暑期安全提案」。 3. 學生設計戶外活動安全提醒圖卡。	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
10-12 週 11/02-11/22	最要好的朋友 (性別平等)	1. 閱讀友誼與尊重差異的故事，討論性別刻板印象。 2. 辨識生活中的不公平對待情境。 3. 小組發想「友誼無分你我他」主題作品。	1. 閱讀友誼與尊重差異的故事，討論性別刻板印象。 2. 辨識生活中的不公平對待情境。 3. 小組創作「友誼無分你我他」圖文漫畫。	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
13-15 週 11/23-12/13	跳舞吧！機器人 (人權教育)	1. 探討人工智慧與機器人議題，連結人權倫理思考。 2. 分析「什麼事情應該由人來做」的情境討論。 3. 製作AI與人權小書／漫畫短篇。	1. 撰寫「AI幫助人類 or 取代人類？」學習單。 2. 小組簡報(辯論)：機器人是否能取代某些職業？ 3. 設計一張「AI與	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%

			生活」主題海報並公開展示。	
16-18 週 12/14-01/03	感謝環保隊 員 (環境教育)	1. 閱讀環保相關文章，認識清潔隊員的工作與貢獻。 2. 討論日常生活中如何落實垃圾分類與資源回收。 3. 撰寫感謝信或創作圖文卡，表達對環保人員的敬意。	1. 能說出環保隊員在社區中的角色與重要性。 2. 實際觀察學校／家庭中的垃圾分類情形並記錄。 3. 製作「感謝環保小卡」或設計一張「資源回收小提醒海報」在班級張貼。	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
19-21 週 01/04-01/20	成果製作	1. 彙整本學期學習單、閱讀心得與創作成果，編排成冊。 2. 自製成果冊封面與導讀頁，展現個人風格與設計美感。 3. 準備班級或圖書館展示，並練習向他人介紹成果重點。	1. 學生能整理與統整自己的學習成果並完成裝訂 2. 學生能清楚說明一個最具代表性的學習單元與收穫。 3. 展示成果冊時能自信發表與他人互動交流。	成果彙整 100%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期六年級 彈性學習課程 【少年快報】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 高年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>		

		<p>3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		
	學習內容	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>		
	學習目標	<p>【認知】</p> <p>1. 學生能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野</p> <p>2. 學生能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 學生應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、</p> <p>2. 學生能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。</p> <p>3. 學生能嘗試運用各種方式蒐集資料。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 學生能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。</p> <p>2. 學生樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。</p> <p>3. 學生應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p> <p>4. 學生能喜歡學校並願與他人友善合作、對事物抱持好奇。</p>		
	評量方式	<p>形成性評量：問思討論。</p> <p>總結性評量：口頭發表、學習單、心得寫作。</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-3 週 02/11-02/28	我想要的心 (品德教育)	1. 閱讀與討論善良、誠實、同理等品德故事。 2. 分析日常生活中的道德抉擇情境。 2. 撰寫「我最想學習的一個品格」短文。	1. 學生能說出一項自己重視的品格並舉例說明。 2. 設計一張「品德勳章卡」送給班上同學。 3. 學生完成自我省思單，記錄一次善良行動的經驗。	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
4-6 週 03/01-03/21	動物家園 (家庭教育)	1. 閱讀與動物家庭、親情互動相關的文本。 2. 討論家庭分工與照顧責任，理解情感支持的重要性。 3. 規劃「我家動物角色圖」，比擬家庭中每位成員的特質與貢獻。	1. 能說明家庭中每位成員的重要角色與功能。 2. 設計一張「感謝家庭成員卡片」。 3. 與家人對話後，完成「我觀察到的家庭力量」紀錄。	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
7-9 週 03/22-04/11	我心中的未來世界 (多元文化)	1. 閱讀多元文化主題文章(如族群、語言、飲食、信仰)。 2. 小組分享家族文化特色或特有習俗。 3. 比較不同文化的日常生活與價值觀差異。	1. 學生能說明一個與自己不同文化的特色與優點。 2. 製作一張「文化互動小海報」並進行簡單口頭介紹。 3. 學生完成「我想住的多元世界」想像文。	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
10-12 週 04/12-05/02	開卷有益 (閱讀素養)	1. 探討閱讀類型(報導文、小說、說明文)與閱讀策略。 2. 操作閱讀任務單：預測、摘要、問題發想。 3. 完成閱讀心得書籤或「我推薦這本書」說明卡。	1. 能使用適合的閱讀策略理解不同文本內容。 2. 撰寫一則閱讀推薦卡或錄製一段「說書短片」。 3. 小組共讀並完成一本書的閱讀流程紀錄表。	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%
13-15 週 05/03-05/23	三個傻瓜 (生命教育)	1. 觀看與討論《三個傻瓜》中角色的選擇與價值觀(夢想、友情、自我實現)。 2. 辨識生活中面對壓力或選擇時的思考與態	1. 能說明片中角色行為與價值選擇的意義。 2. 製作一張「傻瓜名言卡」，擷取影	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30%

		度。 3. 撰寫「我心中的傻瓜精神」個人生命故事。	片中一句觸動自己的話並說明原因。 3. 舉出一件自己曾堅持夢想或為友情努力的經驗。	
16-18 週 05/24-06/13	成果製作	1. 彙整本學期學習單、閱讀心得、創作作品，整理為個人學習歷程冊。 2. 設計封面與分類頁，強化結構邏輯與美感呈現。 3. 在圖書館／教室／走廊公開展示並口頭說明代表作。	1. 能條理清晰地整理學習成果並完成作品集。 2. 能從整學期中選出一份最具代表意義的作品並說明原因。 3. 具備簡單口頭發表與展示的能力，能與他人分享學習歷程。	成果彙整 100%

●未來少年

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期六年級 彈性學習課程 【未來少年】課程計畫			
每週節數	1 節		未來少年團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		<p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【科技教育課程】 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育課程】 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【語文領域-國語文】</p>	

		2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【藝術領域】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		
	學習內容	【科技教育課程】 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 科議 P-III-2 工具與材料的使用方法。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 【資訊教育課程】 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 【語文領域-國語文】 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【藝術領域】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
學習目標		【認知】 1. 覺知家人的重要性。 2. 學習偵錯來解決問題。 【態度】 1. 欣賞他人作品。 2. 秉持不斷實驗的精神來完成程式設計任務。 【技能】 1. 學會程式設計技巧，解決生活中的問題。 2. 動手實作機器人的程式設計，並上傳分享。		
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4 週 08/31-09/27	canva 海報製作	主題：運動會海報 1. 製作運動會相關海報 2. 登入學生 google 帳號 3. 運動風格海報情境設定 4. 刪減或簡化部份細節 5. pdf 海報印刷	學生自製運動會海報	總結性評量：作品評量 100%
5-7 週 09/22-10/18	跑馬燈字串 (家庭教育)	主題：家庭教育跑馬燈 1. Microbit 顯示文字 2. 一次最多顯示一個英文字母或是數字，依序顯示製作跑馬燈。 3. 迴圈-重複執行	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%

8-9 週 10/19-11/01	心情感知器 (家庭教育)	主題：心情感知器 1. micro:bit 的 AB 鍵 用內建的燈光顯示圖案 2. 心情閱讀機：設計不同的心情圖案，並連結不同的按鈕。 3. 互動遊戲：學生使用心情閱讀機來了解每個人的情緒狀況。	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%
10-11 週 11/02-11/15	好朋友連結器 (品德教育)	主題：好朋友連結器 1. micro:bit 來做骰子的模擬，當搖動停止時跑馬燈會「隨機取數」 2. 設計好朋友連結器，當搖到數字時要跟另一位同學進行互動遊戲。	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%
12-14 週 11/16-12/06	剪刀石頭布遊戲機 (家庭暴力防治教育)	主題：剪刀石頭布 1. Microbit 基本元件的應用-剪刀石頭布遊戲機製作情境與與流程規劃 2. 程式設計與應用-玩家 1 按下按鈕出拳、玩家 2 隨機出拳、玩家 3 判斷結果 3. 教師回饋與學生交流，並修正遊戲 4. 剪刀石頭布遊戲機展示與發表、回饋 5. 家庭暴力防治影片賞析 6. 結合遊戲機進行快問快答互動遊戲	microbit 程式	形成性評量：實作評量 100%
15-17 週 12/07-12/27	心電感應機 (防災教育)	主題：心電感應機 1. micro:bit 「腳位」可經由人體傳遞電流。 2. 學生利用「腳位」感應電流的傳遞。 3. 分組測試遊戲。 4. 學生使用 canva 畫出電流圖。 5. 防災教育影片賞析 6. 結合心電感應機進行情境互動遊戲	microbit 程式 canva 製圖	總結性評量：作品評量 100%
18-21 週 12/28-01/20	麥比嘉年華 (資訊教育) (科技教育)	主題：麥比大集合 1. 小組運用這學期所學制定成果主題。 2. 運用 canva 製作發表簡報。 4. 分組展示程式並搭配簡報分享 ◎品牌課程融入： 玩節奏(九)理解立冬節氣及節奏	canva 簡報	總結性評量：作品評量 100%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期六年級 彈性學習課程

【未來少年】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	未來少年團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		<p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。</p> <p>【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【原住民教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【科技教育課程】 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p>		

		【資訊教育課程】 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【語文領域-國語文】 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【藝術領域】 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		
學習內容		【科技教育課程】 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 【資訊教育課程】 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 【語文領域-國語文】 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。		
學習目標		【認知】 1. 覺知家人的重要性。 2. 學習偵錯來解決問題。 【態度】 1. 欣賞他人作品。 2. 秉持不斷實驗的精神來完成程式設計任務。 【技能】 1. 學會程式設計技巧，解決生活中的問題。 2. 動手實作機器人的程式設計，並上傳分享。		
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 週 02/11-02/21	hello 凱比，認識凱比	主題：hello!凱比 1. 認識凱比機器人 2. 與凱比機器人多語言對話	與機器人聊天	形成性評量：實作評量 100%

	(國際教育)	3. 了解 ai 生成對話的原理		
3-6 週 02/22-03/21	人氣小店長 (法治教育)	主題：人氣小店長 1. 使用程式實驗室 2. 引用程式「人氣小店長」 3. 修改及測試 4. 參與規則的制定並遵守	擔任顧客向 機器人買東西	形成性評 量：實作評 量 100%
7-12 週 03/22-05/02	班級小店長 (性侵害犯 罪防治教 育)	主題：埔心小店長 1. 使用「開始」積木，了解程式執行方式。 2. 了解並使用「同時執行」積木。 3. 事件設計，當「摸頭」、「摸肚子」、「摸手」進行動作及對話。 4. 引導學生了解身體界線。 5. 機器人連線及測試。 6. 製作自己班級宣傳的凱比機器人比賽。	舉辦機器人 店長選拔賽	形成性評 量：實作評 量 100%
13-18 週 05/03-06/13	AI 博覽會 (能源教育) (海洋教育) (原住民教育)	主題：闖關接待機器人 1. 將自己的專案進行修正。 2. 學習將他人的專案做修改 3. 能說出修改原因和過程 4. 結合能源、海洋及原住民教育議題宣傳，辦理闖關活動。 5. 設計凱比機器人做為學校活動招待機器人。 6. 課程發表 ◎品牌課程融入： 玩節奏(十) 理解冬至至節氣及節奏	讓機器人完 成迎賓任務	總結性評 量：作品評 量 100%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期六年級 彈性學習課程
【少年 Maker】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	未來少年團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【科技教育課程】 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育課程】 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【自然科學領域】 INb-III-4-1 可透過操作生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並能判斷其能帶來的便利性（省力或省時）。 INg-III-5-1 可透過閱讀、影片、校外課程等認識再生能源與非再生能源實例與對於地球環境的影響。 INg-III-5-4 可透過對目前能源議題的探究，進一步探索新興能源與綠能，例如：風力、太陽能，並使能了解發展新興能源與綠能之必要性。</p> <p>【藝術領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>		

	學習內容	<p>【科技教育課程】</p> <p>科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。</p> <p>科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>【資訊教育課程】</p> <p>資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。</p> <p>INb-Ⅲ-3 物質表面的構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。</p>			
學習目標	<p>【認知】</p> <p>1. 透過繪本故事引導學生對於 SDGs 議題之重視。</p> <p>2. 了解運算思維的概念與運用。</p> <p>3. 透過了解積木零件原理來理解簡單的機構概念。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 保有正向態度及積極嘗試的心態。</p> <p>2. 結合圖形化程式架構，讓機構動起來，培養學生學習程式設計的樂趣。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 學會程式設計技巧，分享創作的樂趣。</p> <p>2. 由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。</p>				
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1-5 週 08/31-10/04	SDG9 產業創新與基礎設施—城市尋寶之旅 (安全教育) (能源教育)	<p>1. 文本閱讀： 《從無到有工程大剖析》(繪本)、 《超級工程MIT》(繪本)等故事討論分享。</p> <p>2. 議題融入—</p> <p>(1)城市中各種大型建設為人們帶來便利的生活，引導學生了解大型建設必須經過多道施工，運用許多重型機械，加上大量人力的參與，歷經長時間才能建造完成。</p> <p>(2)請同學探討建造過程中，需要哪些必備的工法？每項工程要動用什麼重型機械？。</p>	<p>1. 學生能說出造成日常生活中常見的重大建設有哪些。</p> <p>2. 分組進行小組閱讀《超級工程MIT》繪本後，製作海報並上台口頭報告。</p> <p>3. 能團隊共同製作</p>	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>小組成果展示與分享 50%</p>	

		<p>3. 運算思維遊戲-</p> <p>(1)應用概念：金屬探測器、紅綠燈號誌、。</p> <p>(2)利用micro:bit內建的磁力感測器來偵測金屬，製作出金屬探測器為仿真模型</p> <p>(3)利用micro:bit、LED燈、積木製作出紅綠燈模型。</p> <p>(4)測試以上兩種模型是否正確運作。</p> <p>(5)完成「城市尋寶之旅」任務。</p> <p>4. 成果分享。</p>	micro:bit 模型，完成「城市尋寶之旅」任務並進行小組分享。	
<p>6-11 週</p> <p>10/05-11/15</p>	<p>SDG9 產業創新與基礎設施—迷你樂團</p> <p>(安全教育)</p> <p>(能源教育)</p>	<p>1. 文本閱讀：</p> <p>《發明之書：科技改變世界的故事》(繪本)故事討論分享。</p> <p>2. 議題融入-</p> <p>(1)理解人類是如何一步步走向現代，同時讓學生思考新發明如何改變人類的生活。</p> <p>(2)探討科技發明雖然解決某些問題，也可能對人類與世界帶來傷害，例如使生活便利的汽車與塑膠，同時帶來污染和毒害。反思如何善用新科技促進世界的永續發。</p> <p>3. 運算思維遊戲-</p> <p>(1)應用概念：蜂鳴器、動力機械、往復運動。</p> <p>(2)利用透過micro:bit的程式碼給予無源蜂鳴器振盪信號，製作出「跳舞鬧鐘」模型。</p> <p>(3)透過齒輪及連桿，將馬達的連續旋轉變成機器人手臂做出直線往復運動，製作出「迷你小鼓手」模型。</p> <p>(4)測試以上兩種模型是否正確運作。</p> <p>(5)完成「迷你樂團」創作任務。</p> <p>4. 成果分享。</p>	<p>1. 學生能說出科技如何改變人類生活。</p> <p>2. 學生能經由小組討論反思如何善用新科技促進世界的永續發，並說出各組討論結果。</p> <p>3. 能團隊共同製作micro:bit 模型，完成「迷你樂團」任務並進行小組分享。</p>	<p>口語表達</p> <p>25%</p> <p>互動討論</p> <p>25%</p> <p>小組成果展示與分享</p> <p>50%</p>
<p>12-16 週</p> <p>11/16-12/20</p>	<p>SDG9 產業創新與基礎設施—高鐵之旅</p>	<p>1. 文本閱讀：</p> <p>《奔馳南北的高速鐵路》(繪本)、《地下鐵開工了》(繪本)故事討論分享。</p>	<p>1. 學生能說出高速鐵路的特色及優點，以及台</p>	<p>口語表達</p> <p>25%</p> <p>互動討論</p>

	(安全教育) (科技教育)	<p>2. 議題融入-</p> <p>(1) 透過繪本故事讓學生了解高速鐵路完成後，南來北往最快只需要1.5小時！縮短交通距離，可以促進各地往來活絡，發展區域經濟，這是建造高速鐵路想要打造台灣西部一日生活圈的目的。</p> <p>(2) 了解興建重大工程的不易之處，探討目前台灣高速鐵路的現況及未來發展。</p> <p>3. 運算思維遊戲-</p> <p>(1) 應用概念：觸發紅外線感應器、IR感應器製作。</p> <p>(2) 利用積木與紅外線感測器等零件製作測距輪模型。</p> <p>(3) 製作的模型模擬列車經過時（觸發IR感應器），鐵路平交道開始運作的情形，製作出迷你平交道模型。</p> <p>(4) 測試以上兩種模型是否正確運作。</p> <p>(5) 完成「高鐵之旅」創作任務。</p> <p>4. 成果分享。</p>	<p>灣西部一日生活圈的行程規劃。</p> <p>2. 能團隊合作透過繪本及平板查找出台灣高速鐵路在建造時所遇到的問題，小組將查找到的資料收集後製作海報並上台發表。</p> <p>3. 能團隊合作完成「高鐵之旅」任務並進行小組分享。</p>	<p>25%</p> <p>小組成果展示與分享</p> <p>50%</p>
17-21 週 12/21-01/20	SDG7 可負擔的潔淨能源—自走車與自動繪圖機(環境教育)(科技教育)	<p>1. 文本閱讀： 《超級電力》(繪本)、《能源魔法師》(網路影片)、《人類是地球最大的危機》(網路影片)等故事討論分享。</p> <p>2. 議題融入-</p> <p>(1) 透過繪本故事和學生討論地球能源開採及汙染問題。</p> <p>(2) 認識發電、節約、再生能源，思考能源使用與環境保育的關係。</p> <p>3. 運算思維遊戲-</p> <p>(1) 應用概念：循跡自走車、連桿機構。</p> <p>(2) 利用積木與馬達等零件製作出自走車模型。</p> <p>(3) 透過連桿機構以旋轉搭配往復運動，再結合路徑追蹤的方式，讓繪圖機自己畫出幾何圖形。</p> <p>(4) 測試以上兩種模型是否正確</p>	<p>1. 學生能回答能源是從哪裡來？人類使用能源的歷史有多久？各式能源有什麼優點和缺點？為了使用能源，我們付出了什麼代價？能源有枯竭的一天嗎？</p> <p>2. 學生能經由小組討論，利用平板查找，討論台灣的能源使用現況，以及我</p>	<p>口語表達</p> <p>25%</p> <p>互動討論</p> <p>25%</p> <p>小組成果展示與分享</p> <p>50%</p>

		<p>運作。</p> <p>(5)完成「自走車與自動繪圖機」創作任務。</p> <p>4. 成果分享。</p> <p>◎品牌課程融入：</p> <p>玩節奏(九)：理解立冬節氣及節奏</p>	<p>們應該如何節約能源，請各組討論結果並製作海報上台報告。</p> <p>3. 能團隊合作完成「自走車與自動繪圖機」創作任務並進行小組分享。</p>	
--	--	---	---	--

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期六年級 彈性學習課程
【少年 Maker】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	未來少年團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【科技教育課程】 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育課程】 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【自然科學領域】 INb-III-4-4 可透過工具的發展與演進的科學史，了解簡單機械所帶來的便利性。 INf-III-2-1 科技在日常生活食衣住行育樂的應用，例如：發電、電子用品、石化工業、清潔劑、藥品等。 INg-III-7-1 當人類開始降低或減少不當行為，例如：過度排放溫室氣體、大量砍伐生態雨林等，才能減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>【藝術領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>		

	學習內容	【科技教育課程】 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 課程 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 【自然科學領域】 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INb-Ⅲ-3 物質表面的構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 【藝術領域】 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。		
學習目標	【認知】 1. 透過繪本故事引導學生對於 SDGs 議題之重視。 2. 了解運算思維的概念與運用。 3. 透過了解積木零件原理來理解簡單的機構概念。 【態度】 1. 保有正向態度及積極嘗試的心態。 2. 結合圖形化程式架構，讓機構動起來，培養學生學習程式設計的樂趣。 【技能】 1. 學會積木設計技巧，分享創作的樂趣。 2. 由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4 週 02/11-03/07	SDG12： 負責任的消費與生產-生活智慧王 (環境教育) (性別平等教育)	1. 文本閱讀： 《什麼都能修理的法蘭妮：STEAM 工程繪本》(繪本)、《胡斯的修車廠》(繪本)故事討論分享。 2. 議題融入- (1) 主角法蘭妮是一位女生，也顛覆了通常是男生在「修理」物品的聯想，打破性別刻板印象。並且融入環保意識，提醒讀者惜取資源，倡議環保愛地球。 (2) 喚醒學生對物資重複使用、資源再利用的理念和作法，減少廢棄物的產生，以及實	1. 學生能說出繪本中出現的物品，哪些也是自己擁有的？說出這件物品有哪些構造，發揮什麼功能？ 2. 分組進行討論：所有故障或壞掉的物品都可以再利用	口語表達 25% 互動討論 25% 小組成果展示與分享 50%

		<p>現環保、拯救地球的永續行動。</p> <p>3. 運算思維遊戲-</p> <p>(1) 應用概念：變數(隨機取數)、轉彎(轉向與轉差)。</p> <p>(2) 利用隨機取數的概念在程式裡，結合現有積木做成瘋狂鬧鐘。</p> <p>(3) 運用現有積木完成三輪摩托車，設計機車驅動方式為轉向，使用者可以透過A、B鍵選擇模型動作方式，也可以試著自己寫出不一樣的行進方式。</p> <p>(4) 測試以上兩種模型是否正確運作。</p> <p>(5) 完成「生活智慧王」創作任務。</p> <p>4. 成果分享。</p>	<p>嗎？回收資源、修理重複再使用有什麼好處？</p> <p>3. 團隊合作利用現有積木材料完成「瘋狂鬧鐘與三輪摩托車」創作任務並進行小組分享。</p>	
<p>5-9 週</p> <p>03/08-04/11</p>	<p>SDG 11 永續城市與社區—超未來生活</p> <p>(環境教育)</p> <p>(科技教育)</p>	<p>1. 文本閱讀：</p> <p>《超未來生活：友善地球的奇想新科技》(繪本)、《你沒想過的仿生學—模仿動物的創意發明》(繪本)故事討論分享。</p> <p>2. 環境教育融入-</p> <p>(1) 透過繪本觀察生活周遭各種生物的奇特之處，並思考這些動物的奇異本領還可以如何應用在人類社會中。</p> <p>(2) 透過故事讓學生想像50年後地球的模樣，請同學討論當生活中充滿著未來奇想新科技時，會是如何？要到達超未來世界，人類需要做什麼樣的準備？</p> <p>3. 運算思維遊戲-</p> <p>(1) 應用概念：液壓原理(鑽土工程車)、齒輪(機械寵物)。</p> <p>(2) 利用液壓原理結合現有積木完成做成鑽土工程車，並進行改造：用手電筒控制光線影響鑽土機械車的行進速度。</p> <p>(3) 利用積木做出一個仿生獸機械寵物，並運用齒輪搭配連桿做出類似動物前後腳分</p>	<p>1. 學生能說出科技如何改變人類生活。</p> <p>2. 學生能經由小組討論反思如何善用新科技促進世界的永續發，並說出各組討論結果。</p> <p>3. 分組利用平板收集仿生設計案例並上台分享。</p> <p>4. 能團隊合作利用現有積木材料完成「鑽土工程車與機械寵物」創作任務並進行小組分享。</p>	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>小組成果展示與分享 50%</p>

		<p>開，協同步行前進的感覺。 並嘗試錯開齒輪轉動時所牽引的連桿，讓學生設計出自己想要的步進移動方式。</p> <p>(4)測試以上兩種模型是否正確運作。</p> <p>(5)完成「超未來生活」創作任務。</p> <p>4. 成果分享。</p> <p>◎品牌課程融入： 玩節奏(十)理解冬至至節氣及節奏</p>		
10-13 週 04/12-05/09	SDG 8 尊嚴就業與經濟發展—智慧永續新世界(環境教育)	<p>1. 文本閱讀： 《爸爸的祕密基地》(繪本)、《全台首座智慧物流園區 揀貨靠機器人》(網路影片)、《機械手臂可抵5個人》(網路影片)故事討論分享。</p> <p>2. 議題融入— (1)透過繪本故事引出生態復育的成功案例，並證明了高科技與工業，是可以跟生態共存共榮的。 (2)探討隨著時代進步後，人類對自然所造成的只能是破壞嗎?書中的案例提供學生另一種思考方向：一座擁有螢火蟲的高科技綠色廠房。</p> <p>3. 運算思維遊戲— (1)應用概念：語言通訊能力(電報)、自動化機械設備(機械手臂)。 (2)運用積木製作電報機並結合單一模型編寫出可以控制搖擺或燈泡閃爍，來向遠方發出信息的程式。 (3)利用積木做出機械手臂，尋找機械手臂的重心，觀察如何操控機械手臂來做到最有效率的控制。 (4)測試以上兩種模型是否能正確運作。 (5)完成「智慧永續新世界」創作任務。</p> <p>4. 成果分享。</p>	<p>1. 學生理解當企業面臨缺工、極端氣候之挑戰，企業應該如何朝智慧及永續目標轉型。</p> <p>2. 能團隊合作一起編寫出只有彼此才能理解的摩斯密碼，並使用電報機傳遞測試，並進行組間解碼競賽。</p> <p>3. 能團隊合作修改模型，讓機械手臂可以做到不同角度的夾取。</p> <p>4. 完成「智慧永續新世界」創作任務並進行小組分享。</p>	<p>口語表達 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>小組成果展示與分享 50%</p>
14-18 週 05/10-06/13	SDG 9 產業創新與基礎	<p>1. 文本閱讀： 《超圖解生活科技—250種現代機</p>	<p>1. 學生能回答便利的科</p>	<p>口語表達 25%</p>

	<p>設施—歡迎光臨未來城(環境教育) (安全教育-交通安全)</p>	<p>器運轉的祕密》故事討論分享。</p> <p>2. 議題融入—</p> <p>(1)透過繪本呈現精緻的機械透視圖解，加上深入淺出的原理說明，以及有趣的發明小故事、創意動手做單元，帶領學生理解現代生活運轉的奧秘。。</p> <p>(2)帶領學生進行反思：方便的科技產品會產生的副作用嗎？怎麼取得平衡呢。</p> <p>3. 運算思維遊戲—</p> <p>(1)應用概念：無線遙控裝置、履帶跟車輪(邁可避/AI)。</p> <p>(2)利用micro:bit的互相遙控功能，寫好控制方式，再利用廣播的功能就可以進行遙控。</p> <p>(3)利用積木零件搭配micro:bit修改模型及程式將履帶機器人變成循跡機器人。</p> <p>(4)測試以上兩種模型是否能正確運作。</p> <p>(5)完成「歡迎光臨未來城」創作任務。</p>	<p>技背後是什麼樣的原理？</p> <p>2. 利用小組討論，透過平板查找，「生活中除了遙控器之外，還有什麼機器會運用到無線傳輸的原理」，並上台報告。</p> <p>3. 能團隊合作完成「履帶機器人與循跡機器人」創作任務並進行小組分享。</p>	<p>互動討論</p> <p>25%</p> <p>小組成果展示與分享</p> <p>50%</p>
--	---	--	---	--

本校彈性學習課程-社團活動與技藝課程 該項課程本校並無實施

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填) <input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內 涵 年 級	特殊需求領域內容	特殊需 求領域 節數	備註
一	生活管理、功能性動作訓練	5	生活 4、動作 2
二	生活管理、功能性動作訓練	5	生活 4、動作 2
三	生活管理、功能性動作訓練	5	生活 4、動作 2
四	生活管理、功能性動作訓練	5	生活 4、動作 2

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理)課程計畫			
每週節數	低年級： 4 節 中年級： 4 節		設計者 陳柔均
教學對象/年級/障 礙類別	一、二、三、四年級／智能障礙、多重障礙、自閉症、腦性麻痺		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	埔心萬花筒		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	低組 特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。		

	<p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>高組</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協晚餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p>
	學 習 內 容
	<p>低組</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識</p> <p>高組</p> <p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sA-5 食物的保存方法。</p> <p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p> <p>特生 I-P-7 餐前準備與後收拾的技巧</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 K-sA-2 消費者權益的認識。</p>
本學年學習重點	用餐禮儀、環境清潔、垃圾減量、認識水果、觀察食物色香味及加工。
評量方式	口頭評量、檔案評量及實作評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班
114 學年度 第一學期	

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	用餐禮儀達人	1-3
2	認識香蕉外觀及色香味	4-6
3	香蕉煎餅、香蕉牛奶、香蕉三明治	7-10
4	餐後處理一級棒	11-13
5	認識番茄外觀及色香味	14-16
6	番茄糖葫蘆、番茄汁、番茄沙拉	17-19
7	打掃達人	20-21
總計 21 週		
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	愛護環境人人有責	1-3
2	認識蘋果外觀及色香味	4-6
3	蘋果牛奶、蘋果派、蘋果糖葫蘆	7-9
4	回收達人	10-12
5	認識橘子外觀及色香味	13-15
6	橘子汁、橘子果醬、橘子優格	16-18
7	總複習	19-21
總計 21 週		

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	低年級： 2 節 中年級： 2 節	設計者	劉順瑜

教學對象/年級/障礙類別	一、二、三、四年級／智能障礙、多重障礙、自閉症、腦性麻痺	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	探索奇積	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	<p>低組</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功3-1 參與生活作息。</p> <p>高組</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	
	學 習 內 容	
	<p>低組</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 C-1 翻身。</p> <p>特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功 G-2 推或拉物。</p> <p>特功 H-1 物品的抓握與放開。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-13 餐具的使用。</p> <p>特功 I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功 I-4 握筆塗鴉。</p>	

	高組 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-4 物品的踢球。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-14 範圍內的著色。	
本學年學習重點	功能性動作技能	
評量方式	觀察評量及實作評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
114 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	跳格子(雙腳)	1-4
2	快點躲開，球來了!(舉、推球)	5-8
3	小小足球員(踢球)	9-10
4	百變積木(手部動作訓練)	11-14
5	墊上運動(姿勢的維持、強化肌力)	15-17
6	一起來玩家家酒(手部動作訓練)	18-21
		總計 21 週
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是跳跳虎(單腳)	1-4
2	厲害的快遞員(手部動作訓練)	5-8
3	小小足球員(踢球)	9-10
4	我是小畫家(手部動作訓練)	11-14
5	墊上運動(姿勢的維持、強化肌力)	15-17
6	剪紙高手(手部動作訓練)	18-21
		總計 21 週

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
五	學習策略	1	A 組：自閉症 1 人、學障 2 人
五	學習策略	1	A 組：自閉症 1 人、學障 2 人
一	學習策略	2	A 組：智能障礙 2 人、疑似智能障礙 1 人
低年級	社會技巧	2	A 組：智能障礙 3 人、自閉症 1 人、疑似學習障礙 1 人、疑似智能障礙 2 人

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 五年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	__1__節	設計者	蔡慧齡
教學對象/年級/障礙類別	五年級/A 組：自閉症 1 人、學障 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	少年π的奇幻冒險		
領綱學習重點	學習表現		
	特殊需求領域 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。		

	<p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>數學領域</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>特殊需求</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>數學領域</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>

	<p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>
--	--

	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>				
本學年學習重點	<p>一、培養學生善用數學自學平台（如因材網、均一等）進行自學，增進數學能力。</p> <p>二、提供學生面對數學能有挑戰自我或補救學習的平台。</p> <p>三、運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。</p> <p>四、培養學生欣賞數學、善用數學、喜愛數學的數學生活素養之態度及能力。</p>				
評量方式	口頭、觀察及實作評量				
排課方式	<div><input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</div> <div><input type="checkbox"/> 外加</div>				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	生活中的乘與除	2	6	分數大亂鬥	2
2	超級數字探險家(因數、倍數)	2	7	數字冒險樂園	2
3	幾何大冒險	2	8	面積大揭秘	2
4	分數魔法師	2	9	時間小達人	2
5	對稱藝術家	2	10	小數大對決	3
總計 21 週					
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	分數魔法廚房	2	6	立體奇幻世界	2
2	小數的金錢王國	2	7	數學廚藝大師	2

3	奇幻扇形嘉年華	2	8	數學漫遊探險	5
4	建築大冒險	2	9		
5	遊樂園冒險王	4	10		
總計 21 週					

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	李孟穎
教學對象/年級/障礙類別	五年級/A 組：自閉症 1 人、學障 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	少年快報		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	<p>特殊需求領域</p> <p>特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。</p>		

	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p style="text-align: center;">學 習 內 容</p> <p>特殊需求領域-學習策略</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-6 資訊軟體</p> <p>特學B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>語文領域</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會領域</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發展，全球須共同關心許 多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多 元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>認知：</p> <p>1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野</p> <p>技能：</p> <p>1. 能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息</p> <p>2. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。</p> <p>態度：</p> <p>1. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。</p> <p>2. 樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。</p>

評量方式	口頭、觀察及實作評量				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	開學新目標(生涯規劃)(生命教育)	3	6	玩笑話(性別平等教育)	3
2	慢、看、停(安全教育-交通安全教育)	3	7	成果製作	3
3	珍惜幸福(家庭暴力防治教育)	3	8		
4	我最喜歡的地方(戶外教育)	3	9		
5	勿以貌取人(性別平等教育)	3	10		
總計 21 週					
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	好心沒好報(品德教育)	3	6	為草鴉而跑(家庭暴力防治教育)	3
2	家族聚餐(生命教育)	3	7	成果製作	3
3	彎下身的姿態(性別平等教育)	3	8		
4	走進閱讀城堡(閱讀素養)	3	9		
5	笑一個吧！（人權教育）	3	10		
總計 21 週					

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 一年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	李孟穎
教學對象/年級/障礙類別	一年級/智能障礙 2 人、疑似智能障礙 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	特殊需求領域-學習策略	
領綱學習重點	學習表現	
	特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	
	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	
	特學1-I-9 依據指示標記學習重點。	
	特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。	
	特學2-I-1 遵守學習規範。	
	特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	
	特學2-I-3 保持對學習的興趣。	
	特學3-I-2 運用多感官學習。	
	特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
本學年學習重點	特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	
	特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	
	學習內容	
	特學A-I-1 環境中的訊息	
	特學A-I-3 提示或指導語。	
	特學B-I-1 學習規範和行為。	
	特學B-I-2 學習興趣和意願。	
	特學C-I-2 學習活動或工具的示範。	
	特學C-I-3 多感官的學習訊息。	
	特學D-I-1 考試或作業的指導語。	
評量方式	特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	
	1. 能認識及遵守學習規範。	
	2. 能認識與使用不同學習工具及資源。	
	3. 能具備、維持學習興趣。	
	4. 能知道及使用不同的學習方法及策略。	
	5. 能維持學習環境物品的整潔。	
	6. 能知道基本考試規則及技巧。	
	7. 能認識並在課堂中適當的使用注意力。	
排課方式	8. 能肯定及檢核自己的學習成效。	
	口頭、觀察及實作評量	
	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）	
	<input checked="" type="checkbox"/> 外加	
114 學年度 第一學期		

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【學習規範】介紹學習規範	1	11	【對學習的期望】學習態度(二)	1
2	【學習規範】制定班級規定	1	12	【整理環境與學習物品】整理原則(一)	1
3	【學習規範】如何遵守班規	1	13	【整理環境與學習物品】整理原則(二)	1
4	【學習資源工具】注音習字典APP	1	14	【整理環境與學習物品】介紹收納用品	1
5	【提升學習興趣】我喜歡的事物	1	15	【整理環境與學習物品】整理書桌環境	1
6	【提升學習興趣】我喜歡學習嗎？	1	16	【整理環境與學習物品】整理書包	1
7	【提升學習興趣】學習是什麼	1	17	【整理環境與學習物品】整理學習物品	1
8	【提升學習興趣】學習快樂嗎？	1	18	【學習方法】多感官學習	2
9	【對學習的期望】我的期待	1	19	【學習方法】聯想記憶法	2
10	【對學習的期望】學習態度(一)	1			

總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【學習資源工具】介紹計時器	1	11	【集中注意力】認識注意力	1
2	【學習資源工具】介紹檢核表(一)	1	12	【集中注意力】注意力訓練	2
3	【學習資源工具】介紹檢核表(二)	1	13	【集中注意力】專心與分心	1
4	【完成作業】專心寫作業的方法(一)	1	14	【集中注意力】我專心嗎？	1
5	【完成作業】專心寫作業的方法(二)	1	15	【學習方法】結合新舊經驗	2
6	【複習技巧】增加學習印象(一)	1	16	【學習方法】學習表徵的轉換	2

7	【複習技巧】增加學習印象 (二)	1	17	【總複習】	1
8	【考試技巧】考試指導語	1	18	檢核學習狀況-檢核與肯定自己的學習進步	1
9	【考試技巧】考試前的準備	1	19		
10	【考試技巧】檢查考卷	1	20		
					總計 21 週

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度 低年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	__2__ 節	設計者	李孟穎
教學對象/年級/ 障礙類別	一年級/智能障礙 2 人、疑似智能障礙 1 人 二年級/自閉症 1 人、智能障礙 1 人、疑似生 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。		
	學 習 內 容		
	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -2 溝通的媒介。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。		

本學年學習重點	1. 能建立並遵守學校、社會規範。 2. 能認識自己的優缺點及情緒。 3. 能認識及應用處理情緒的方法。 3. 能知道與運用與他人建立關係的方法 4. 能辨識情境做出相應的危機處理。 5. 能適當的表達自己的需求及困難。
評量方式	口頭、觀察及實作評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我介紹、認識新朋友	2	6	我的情緒(2)-正確表達情緒的方式，情境模擬演練	3
2	教室生存高手(1) 注意聽、遵從指令	2	7	溝通技巧(1)-表達需求及喜好	2
3	教室生存高手(2)練習等待、遇到困難能求助	2	8	溝通技巧(2)-加入遊戲、拒絕	2
4	教室生存高手(3)問題解決、課室狀況模擬、演練	2	9	一起玩遊戲-(一)加入遊戲/活動(二)邀請別人(三) 遵守遊戲規則(四)合作技巧(五) 輪流(六)運動家精神	3
5	我的情緒(1)-認識基本情緒	2	10	桌遊同樂會	1

總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	分工合作(1)-工作分配與輪流	2	6	身體警戒線-我的身體我做主	3
2	分工合作(2)-討論與做決定	3	7	交朋友的成功小法寶-表達與接受讚美	2
3	分工合作(3)-主動提供協助	1	8	處理負面情緒-生氣、挫折	3
4	危險停看聽(1)-危險情境辨認與處遇方式	3	9	桌遊同樂會	1
5	危險停看聽(2)-兩難情境模擬演練	3	10		

總計 21 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程				
【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【安全教育】			
	安 E2 了解危機與安全。			
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	【性別平等】			
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
	【家庭教育】			
	家 E1 家庭的意義與功能。			
	家 E3 家人的多元角色與責任。			
	【品德教育】			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	【環境教育】			
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。				
【戶外教育】				
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
【生命教育】				
生 E3 性別與自我之間的關係。				
生 E4 了解自我，探索自我。				
【防災教育】				
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。				
防 E8 參與學校的防災疏散演練。				

學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		
		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【生活課程】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習內容	【語文領域-國語文】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活課程】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	【認知】 1. 覺知各項融入議題的內涵。 2. 察覺自身與環境的關係。 【態度】 1. 著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2. 尊重他人發言及發表意見。 【技能】 1. 運用注音書寫學習心得。 2. 學習團隊合作。			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/31- 09/06	交通安全宣導	1. 認識行人安全守則與交通標誌。 2. 學習正確的上下學行走路線與注意事項。 3. 進行校園路口模擬演練，	1. 能說出常見交通標誌的意義與用途。 2. 能在演練中展現正確的過馬路與排隊行走行	互動討論 25% 口說發表25% 實作表現50%

		了解實際應對方法。	為。 3. 能舉出至少一個生活中曾使用交通知識的經驗。	
2 09/04- 09/13	友善校園宣導	1. 認識霸凌的類型與造成的影響。 2. 觀賞反霸凌短片並進行討論。 3. 撰寫小日記，反思自己的友善行動或觀察經驗。	1. 能區分言語、行為與網路霸凌的差異。 2. 能舉例說明一種友善的日常行為。 3. 能透過文字表達對他人友善互動的理解與感受。	互動討論 50%口說發表 50%
3 09/14- 09/20	生命教育宣導	1. 認識「保護大腦」的重要性及頭部傷害的預防。 2. 探討「尊重生命」的意涵與真實案例分享。 3. 引導學生進行生命意義的對話與情感連結活動。	1. 能解釋為何大腦需要被保護及如何保護。 2. 能在討論中表達對生命的尊重與珍惜。 3. 能完成一篇關於「生命價值」的心得分享或圖像創作。	互動討論 50% 口說發表 50%
4 09/21- 09/27	交通安全宣導及防災演練	1. 認識交通安全標誌與兒童易發生的交通事故類型。 2. 透過圖文案例分析日常生活中可能的危險情境。 3. 操作逃生路線模擬與安全演練。	1. 能正確辨認基本交通標誌及其用途。 2. 能說出一項交通危險行為及其預防方式。 3. 能配合演練並展現正確逃生與行進動作。	互動討論 50% 口說發表 50%
5 09/28- 10/04	午餐教育	營養講座 1. 認識均衡飲食與六大類食物的基本概念。 2. 了解常見不良飲食習慣及對身體的影響。	1. 能分辨六大類食物並說出各自營養功能。 2. 能舉例說出自己的一項不良飲食習慣並嘗試改善。 3. 能完成一份個人化的飲食建議表。	互動討論 50% 口說發表 50%

6-8 10/05- 10/25	性別平等教育：威廉的洋娃娃	1. 閱讀繪本《威廉的洋娃娃》，討論性別刻板印象。 2. 進行角色對話練習，模擬不同觀點的反應。 3. 撰寫小組心得並完成學習單。	1. 能說出生活中遇到的一種性別刻板情境。 2. 能在小組討論中尊重並表達不同觀點。 3. 能寫出反思文字，表達對多元性別角色的理解。	互動討論 50% 口說發表 50%
9 10/26- 11/01	環境教育	1. 認識垃圾減量與資源回收的重要性。 2. 觀察校園環保設施並記錄使用狀況。 3. 製作「我為地球做一件事」日誌。	1. 能說出至少一種常見的資源回收方式。 2. 能完成觀察紀錄並提出改進建議。 3. 能製作一篇小日記分享個人環保行動。	互動討論 50% 口說發表 50%
10-12 11/02- 11/22	家庭教育：親職教育日	1. 認識家庭角色與親職功能的多樣性。 2. 模擬家庭溝通情境（如分工、關心、感謝）。 3. 參與校內親職互動活動的準備與練習。	1. 能描述家庭中不同成員的分工與角色價值。 2. 能在活動中展現合作態度與表達能力。 3. 能完成成果發表並分享家庭觀察心得。	成果發表 100%
13-16 11/23- 12/20	性別平等教育：我的小雞雞	1. 閱讀《我的小雞雞》繪本，探討身體界線與自主權。 2. 分析身體被觸碰的合宜與不合宜情境。 3. 撰寫保護自己身體的方法與求助對象清單。	1. 能說出哪些部位屬於「隱私部位」並說明保護方式。 2. 能模擬正確拒絕與表達不舒服的方法。 3. 能完成學習單並寫下遇到困擾時的求助對象。	互動討論 50% 口說發表 50%
17 12/21- 12/27	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動 1. 認識身心障礙者的生活挑戰與需求。 2. 欣賞相關影片或故事，進行情境式共感討論。 3. 引導學生以日記形式記錄反思與感受。	1. 能舉出至少一種對身心障礙者友善的行動方式。 2. 能在小組討論中表達尊重與包容的態度。 3. 能完成一篇小日記，反映個人	互動討論 50% 口說發表 50%

			對多元差異的理解與情感轉化。	
18-21 12/28- 01/20	成果展示會	1. 整理本學期所學內容（學習單、心得、專題活動）。 2. 編輯與美化個人作品或小組成果，預備展示。 3. 練習簡報與口語發表技巧，呈現個人或團隊學習歷程。	1. 能條理清晰地展示一項代表性學習成果並說明其意義。 2. 能自信表達自己在課程中最深刻的學習經驗或挑戰突破。 能欣賞他人作品並提出具體回饋，展現合作與觀察力。	學習單 50% 口頭發表 50%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>		

		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【生活課程】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習內容	【語文領域-國語文】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活課程】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
	學習目標	【認知】 1. 覺知各項融入議題的內涵。 2. 察覺自身與環境的關係。 【態度】 1. 著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2. 尊重他人發言及發表意見。 【技能】 1. 運用注音書寫學習心得及製作卡片。 2. 學習團隊合作。		
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/11- 02/14	品德教育	反霸凌與好品格 1. 認識霸凌的類型及其對人的影響。 2. 討論日常生活中品格的表現方式（尊重、誠實、同理）。 3. 透過情境模擬練習正確應對與求助方法。	1. 能說明霸凌與開玩笑的差異。 2. 能舉例一項自己曾展現的良好品格行為。 3. 能在模擬中展現正確表達與求助行動。	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50%
2 02/15- 02/21	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導 1. 認識運動會項目的規則與安全注意事項。 2. 練習親子合作的比賽項目（如接力、趣味遊戲）。 3. 準備與家人一起參與活動的態度與禮儀。	1. 能與家人協力完成指定體育任務。 2. 能遵守比賽規則並展現運動家精神。 3. 能分享與家人合作的感受	成果發表 100%

			與挑戰。	
3 02/22- 02/28	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 1. 認識行人死角與大型車輛視野盲區。 2. 觀看影片與圖示，討論安全行走原則。 3. 模擬安全穿越馬路與靠邊停留策略。	1. 能指出大型車輛的視野盲點區域。 2. 能口頭說明安全步行的要點。 3. 能在校內實作中展現正確行人守則。	互動討論 50% 口說發表 50%
4 03/01- 03/07	健康促進	健康促進議題-菸癮防制暨口腔癌預防校園宣導 1. 認識吸菸與二手菸對身體的危害。 2. 學習口腔癌的預防方式與衛生習慣。 3. 製作個人健康守則或宣導小語。	1. 能說出吸菸對健康的三項危害。 2. 能寫出口腔癌預防的基本作法。 3. 能設計一則簡短的菸害防制標語。	互動討論 50% 口說發表 50%
5 03/08- 03/14	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差 1. 認識「內輪差」與「視野死角」造成的事故原因。 2. 模擬站位與觀察位置，理解駕駛看不到的範圍。 3. 如何避開危險區域以保護自己。	1. 釋內輪差的意義並舉例說明。 2. 能模擬正確的停靠與站位距離。 3. 能分享一項新的交通安全知識與感受。	互動討論 50% 口說發表 50%
6-7 03/15- 03/28	性別平等教育：泡泡王的秘密	1. 觀賞《泡泡王的秘密》影片並理解故事情境 2. 討論性別刻板印象與角色自由的議題 3. 協作完成學習單，反思如何尊重不同性別的表現方式	1. 能說明何為性別刻板印象並舉例 2. 能在小組中分享個人經驗與想法 3. 能完成學習單並提出個人對性別平等的理解	互動討論 50% 口說發表 50%
8 03/29- 04/04	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動 1. 介紹模範兒童的特質與榜樣精神 2. 討論如何在生活中實踐好品格 3. 撰寫小日記，反思自己過去一週的表現	1. 能說出模範兒童的具體表現行為 2. 能觀察並描述自己在生活中的正向行為 3. 能以文字記錄一件值得學習或感謝的經驗	互動討論 50% 口說發表 50%

9-11 04/05-04/25	性別平等教育：身體我最大	1. 認識身體自主權與保護自己身體的正確觀念 2. 透過繪本或PPT進行討論與辨別合宜與不當行為 3. 撰寫學習單，整理自我保護與拒絕技巧	1. 能指出私密部位及說出保護方式 2. 能分辨身體界線與適當的互動方式 3. 能完成學習單並提出遇到問題時的求助對象	互動討論 50% 口說發表 50%
12 04/26-05/02	戶外教育	1. 認識戶外教學活動的安全守則與注意事項 2. 準備學習工具與個人裝備 3. 進行戶外探索活動並完成紀錄	1. 能遵守戶外活動中的安全規範 2. 能與同伴合作並尊重自然環境 3. 能完成小日記記錄觀察或體驗	互動討論 50% 口說發表 50%
13 05/03-05/09	法治教育	自治市改選 1. 認識班級自治與學生權利義務 2. 模擬班級幹部選舉流程 3. 撰寫競選口號、進行實際投票參與	1. 能說出幹部的職責與參與意義 2. 能實際參與選舉流程並表達意見 3. 能完成選舉活動後的心得或觀察紀錄	實作表現 100%
14-15 05/10-05/23	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動 1. 認識家庭關係與感恩表達的方式 2. 參與母親節體驗活動（如歌唱、手作等） 3. 製作感謝卡片，表達對母親的情感與回饋	1. 能口頭表達對家庭成員的感謝之情 2. 能獨立完成一份手作卡片或小禮物 3. 能參與活動並展現關懷、珍惜的情感態度	實作表現 50% 作品任務 50%
16-17 05/24-06/06	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演 1. 練習節目表演（如陶笛演奏、朗誦、舞蹈） 2. 認識台前與幕後的合作分工與準備流程 3. 撰寫表演後的反思心得或團隊合作紀錄	1. 能熟記表演內容並配合隊形或節奏完成演出 2. 能說明自己在整體活動中的參與角色與心得 3. 能展現良好的舞台態度與禮儀表現	口說發表 50% 實作表現 50%
18 06/07-06/13	水域安全	防溺水宣導 1. 認識常見溺水原因與水域危險標誌 2. 學習水域安全自救與求救的方法	1. 能指出水邊常見的危險行為與正確示範 2. 能說出至少兩	互動討論 50% 口說發表 50%

		法 3. 閱讀防溺水宣導資料，填寫學習單	種防溺水口訣或應對方式 3. 能完成學習單並提出一項水域安全建議	
19-21 06/14- 06/30	成果展示會	1. 彙整本學期學習單、小日記、創作等成果 2. 製作展示板或個人作品集封面設計 3. 進行學習歷程的簡報或分享發表	1. 能完成並整理自己的學習紀錄與成果檔案 2. 能自信地發表自己最有收穫的一次學習經驗 3. 能給予同儕正向回饋，展現欣賞與學習態度	學習單 50% 口頭發表 50%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>		

		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活課程】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習內容	【語文領域-國語文】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活課程】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
	學習目標	【認知】 1. 察覺自我行為與團體的關係。 2. 覺知各項重大議題的內涵。 【態度】 1. 提升是非判斷的能力。 2. 學習欣賞他人的作品。 【技能】 1. 運用注音書寫學習心得。 2. 學習分工合作，共同完成指定任務。		
	評量方式	觀察、實作、發表、團體表現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/31- 09/06	交通安全宣 導	1. 認識行人基本安全規範 2. 演練上下學路線安全路隊行 進 3. 交通標誌與過馬路要點介紹	1. 能正確說出安全 通行的三大原則 2. 能配合演練完成 正確走路與排隊動 作 3. 能辨識常見交通 安全標誌	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50%
2 09/07- 09/13	友善校園宣 導	反霸凌與好品格 1. 認識霸凌的形式與後果 2. 好品格行為分享與討論 3. 撰寫小日記反思友善行動	1. 能區分不同類型 的霸凌行為 2. 能說出一項自己 曾做過的友善舉動 3. 能完成小日記 並提出具體反思	互動討論 50% 口說發表 50%
3 09/14-	生命教育宣 導	全校保腦暨尊重生命宣導 1. 認識大腦功能與受傷後果 2. 探討生命的價值與尊重	1. 能說出保護頭部 的重要原因 2. 能口頭表達對生	互動討論 50% 口說發表 50%

09/20		3. 引導心得書寫與口語分享	命的尊重與珍惜 3. 能完成心得分享並聆聽他人觀點	
4 09/21- 09/27	交通安全宣 導及防災演 練	1. 認識兒童行為導致的交通意外原因 2. 分析事故案例，討論安全守則 3. 完成交通安全學習單	1. 能舉出造成交通事故的常見行為 2. 能正確說出上下車安全注意事項 3. 能完成學習單並說明所學內容	互動討論 50% 口說發表 50%
5 09/28- 10/04	午餐教育	營養講座 1. 營養概念導入與健康飲食說明 2. 餐盤六大類食物圖解學習 3. 飲食習慣自我檢核	1. 能說出均衡飲食的重要性 2. 能區分六大類食物及其營養價值 3. 能分享自己的飲食改善計畫	互動討論 50% 口說發表 50%
6-8 10/05- 10/25	性別平等教育：灰王子	1. 閱讀繪本《灰王子》與討論性別角色 2. 完成學習單，書寫個人看法 3. 小組討論角色行為的公平與選擇	1. 能辨識生活中常見的性別刻板印象 2. 能寫出尊重多元性別表現的態度 3. 能與同儕合作完成主題任務	互動討論 50% 口說發表 50%
9 10/26- 11/01	環境教育	全校環境教育宣導 1. 認識校園環境保護措施 2. 探討垃圾分類與資源回收方式 3. 撰寫小日記記錄環保行動	1. 能舉出三項個人能執行的環保行動 2. 能正確分類學校常見垃圾 3. 能完成反思日記並自評環保行為	互動討論 50% 口說發表 50%
10-12 11/02- 11/22	家庭教育：親職教育日	1. 討論家庭角色與支持功能 2. 準備親職教育日之展示活動 3. 製作與家人共同參與的活動作品	1. 能說明家庭中成員的分工與功能 2. 能與同儕合作準備活動展示內容 3. 能實際操作並呈現活動成果	成果發表 100%
13-16 11/23- 12/20	性別平等教育：薩琪到底有沒有小雞雞？	1. 閱讀並討論繪本主題與性別身體界線 2. 分辨合宜與不當身體接觸行為 3. 撰寫學習單反思個人身體自主權	1. 能明確指出私密部位與自我保護方式 2. 能模擬合宜表達拒絕的方法 3. 能完成學習單並說出求助對象	互動討論 50% 口說發表 50%

17 12/21- 12/27	生命教育	1. 認識身心障礙者的生活挑戰 2. 觀看教育影片並小組分享感受 3. 撰寫日記記錄同理與關懷行動	1. 能表達對不同能力者的尊重態度 2. 能描述一個自己能做到的關懷行為 3. 能完成日記記錄具體觀察與想法	互動討論 50% 口說發表 50%
18-21 12/28- 01/20	成果展示會	1. 彙整本學期課程學習成果與學習單 2. 編排展示內容與設計發表海報或簡報 3. 進行全班分享或分組發表	1. 能條理清楚地展示一項學習成果 2. 能以口語說明本學期最有收穫的單元 3. 能聆聽他人分享並給予具體正向回饋	學習單 50% 口頭發表 50%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程				
【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【安全教育】			
	安 E2 了解危機與安全。			
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	【性別平等】			
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
	【家庭教育】			
	家 E1 家庭的意義與功能。			
	家 E3 家人的多元角色與責任。			
	【品德教育】			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
融入議題	【環境教育】			
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。			
	【戶外教育】			
	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
	戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
	【生命教育】			
	生 E3 性別與自我之間的關係。			
	生 E4 了解自我，探索自我。			
	【防災教育】			
	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。			
	防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
		【語文領域-國語文】		
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		

學習重點	學習表現	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活課程】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習內容	【語文領域-國語文】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活課程】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標		【認知】 1. 察覺自我行為與團體的關係。 2. 覺知各項重大議題的內涵。 【態度】 1. 提升是非判斷的能力。 2. 學習欣賞他人的作品。 【技能】 1. 運用注音書寫學習心得。 2. 學習分工合作，共同完成指定任務。		
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/11- 02/14	品德教育	反霸凌與好品格 1. 認識霸凌的定義與類型。 2. 探討友善行為與品格表現。 3. 模擬日常情境，進行正確行為判斷。	1. 能說出何謂霸凌與如何避免霸凌行為。 2. 能舉例生活中的好品格行為。 3. 能參與討論並展現尊重同儕的態度。	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50%

2 02/15- 02/21	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導 1. 認識親子活動的意義與目的。 2. 學習比賽規則與安全守則。 3. 與家人共同準備並參與活動。	實際操作 1. 能遵守團體活動的規則與秩序。 2. 能與家人合作完成活動任務。 3. 能口頭表達參與運動會的感受。	成果發表 100%
3 02/22- 02/28	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 1. 認識視線死角與安全走路位置。 2. 分析行人與駕駛人彼此視線關係。 3. 分享個人過馬路或騎車經驗。	1. 能指出正確行人走路位置與注意事項。 2. 能分辨安全與危險的交通情境。 3. 能發表與交通安全有關的經驗或建議。	互動討論 50% 口說發表 50%
4 03/01- 03/07	健康促進	健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導 1. 認識吸菸對身體的危害。 2. 瞭解菸品對口腔健康的影響。 3. 探討健康生活型態的實踐方式。	1. 能說出至少兩種吸菸的負面影響。 2. 能區分正確與錯誤的健康行為。 3. 能完成健康生活主題的小日記。	互動討論 50% 口說發表 50%
5 03/08- 03/14	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差 1. 認識大型車輛內輪差與視野限制。 2. 觀看教學影片並討論觀察重點。 3. 模擬危險區域與安全站位。	1. 能指出大型車輛的內輪差位置。 2. 能說明靠邊停車與安全等候的重要性。 3. 能分享影片觀察心得。	互動討論 50% 口說發表 50%
6-7 03/15- 03/28	性別平等教育：我喜歡你	1. 閱讀故事並討論喜歡與尊重的界線。 2. 學習尊重自己與他人的感受。 3. 撰寫學習單，表達理解與反思。	1. 能說出尊重他人感受的表達方式。 2. 能舉例如何適當表達喜歡與關心。 3. 能完成學習單並分享故事心得。	互動討論 50% 口說發表 50%

8 03/29- 04/04	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動 1. 認識模範兒童的好行為表現。 2. 分享個人欣賞的模範同學特質。 3. 參與兒童節活動並完成紀錄。	1. 能說出模範兒童的特質與行為。 2. 能在活動中遵守規則與秩序。 3. 能完成活動日記或圖文紀錄。	互動討論 50% 口說發表 50%
9-11 04/05- 04/25	性別平等教育：你不可以隨便摸我	1. 閱讀繪本並理解身體自主權。 2. 分辨合宜與不當的肢體接觸行為。 3. 撰寫學習單並分享保護自己方式。	1. 能說出私密部位與保護方式。 2. 能辨識不當接觸與拒絕行為。 3. 能完成學習單並與同儕討論感受。	互動討論 50% 口說發表 50%
12 04/26- 05/02	戶外教育	戶外教育全校校外教學 1. 認識戶外教學目的與注意事項。 2. 實地參與活動與觀察自然環境。 3. 記錄戶外教學經驗與感想。	1. 能遵守活動規則與行動路線。 2. 能表達戶外觀察的重點與印象。 3. 能完成小日記或圖文紀錄。	互動討論 50% 口說發表 50%
13 05/03- 05/09	法治教育	自治市改選 1. 認識民主制度與投票流程。 2. 模擬進行投票與選舉流程。 3. 撰寫選舉觀察或候選人介紹。	1. 能解釋改選流程與公民參與意義。 2. 能配合班級模擬投票活動。 3. 能完成簡易選舉記錄或心得。	實作表現 100%
14-15 05/10- 05/23	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作 1. 討論表達感謝的方式與語句。 2. 製作母親節卡片與手作作品。 3. 分享與家人互動的溫馨時光。	1. 能用語言或文字表達對家人的感謝。 2. 能完成手作卡片並用心裝飾。 3. 能在活動中表現關懷與合作精神。	實作表現 50% 作品任務 50%
16-17 05/24- 06/06	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演 1. 練習陶笛演奏與節目演出。 2. 設計表演流程與分組合作。 3. 撰寫成果心得或表演紀錄。	1. 能掌握陶笛演奏節奏與音階。 2. 能參與團隊協作與舞台演出。 3. 能口頭或文字表達表演經驗與感想。	口說發表 50% 實作表現 50%

18 06/07- 06/13	水域安全	防溺水宣導 1. 認識常見水域危險與溺水原因。 2. 學習正確的水邊行為與求救方式。 3. 完成防溺水安全學習單與分享。	1. 能說出三項水域安全守則。 2. 能辨別正確與錯誤的水域行為。 3. 能完成學習單並寫下自我提醒。	互動討論 50% 口說發表 50%
19-21 06/14- 06/30	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單、日記等作品，並進行口頭發表	學習單成果心得發表	學習單 50% 口頭發表 50%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程

【埔心萬花筒】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 劃執行與創新應變 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 術涵養與美感素養 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 元文化與國際理解 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多		
融入議題	【安全教育】			
	安 E2 了解危機與安全。			
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	【性別平等】			
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			
	【家庭教育】			
	家 E5 主動與家人分享。			
	家 E6 關心及愛護家庭成員。			
	【品德教育】			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	【環境教育】			
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。			
【戶外教育】				
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
【生命教育】				
生 E3 性別與自我之間的關係。				
生 E4 了解自我，探索自我。				
【防災教育】				
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。				
防 E8 參與學校的防災疏散演練。				

學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我的探索想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標	【認知】 1.結合聆聽、說話、寫作、表演等教學活動，展現從「學著讀」到「讀以學」的閱讀能力。 2.覺察自己與家人的關係。 【態度】 1.自我探索想法與感受。 2.能理解及尊重他人的行為。 【技能】 1.能與同儕及師長有良好的溝通互動。 2.能運用語文書寫小日記或學習心得。			
評量方式	形成性評量：互動討論 總結性評量：口說發表、學習單、心得寫作。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/31- 09/06	交通安全宣導	交通安全教育(1)-上下學行1的安全及路隊演練 1. 認識行人基本安全規範 2. 演練上下學路線安全路隊行進 3. 交通標誌與過馬路要點介	1. 能正確說出安全通行的三大原則 2. 能配合演練完成正確走路與排	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50%

		紹	隊動作 3. 能辨識常見交通安全標誌	
2 09/07- 09/13	友善校園宣導	反霸凌與好品格 1. 認識霸凌的形式與後果 2. 好品格行為分享與討論 3. 撰寫小日記反思友善行動	1. 能區分不同類型的霸凌行為 2. 能說出一項自己曾做過的友善舉動 3. 能完成小日記並提出具體反思	互動討論 50% 口說發表 50%
3 09/14- 09/20	生命教育宣導	全校保腦暨尊重生命宣導 1. 認識大腦功能與受傷後果 2. 探討生命的價值與尊重 3. 引導心得書寫與口語分享	1. 能說出保護頭部的重要原因 2. 能口頭表達對生命的尊重與珍惜 3. 能完成心得分享並聆聽他人觀點	互動討論 50% 口說發表 50%
4 09/21- 09/27	交通安全宣導及防災演練	交通安全教育(2)認識兒童行為與交通事故 1. 認識兒童行為導致的交通意外原因 2. 分析事故案例，討論安全守則 3. 完成交通安全學習單	1. 能舉出造成交通事故的常見行為 2. 能正確說出上下車安全注意事項 3. 能完成學習單並說明所學內容	互動討論 50% 口說發表 50%
5 09/28- 10/04	午餐教育	營養講座 1. 營養概念導入與健康飲食說明 2. 餐盤六大類食物圖解學習 3. 飲食習慣自我檢核	1. 能說出均衡飲食的重要性 2. 能區分六大類食物及其營養價值 3. 能分享自己的飲食改善計畫	互動討論 50% 口說發表 50%
6-8 10/05- 10/25	性別平等教育：朱家故事	1. 透過 PPT 導讀《朱家故事》繪本，了解性別角色多元與家庭分工的樣貌 2. 進行小組討論，反思社會中常見的性別刻板印象 3. 撰寫學習單，記錄個人觀點與生活經驗中的性別互動	1. 能說出什麼是性別刻板印象並舉出生活中的例子 2. 能在小組中尊重並回應他人的多元性別觀點 3. 能完成學習單，清楚表達對性別平等的理解與態度	互動討論 50% 口說發表 50%

9 10/26- 11/01	環境教育	全校環境教育宣導 1. 認識校園環境保護措施 2. 探討垃圾分類與資源回收方式 3. 撰寫小日記記錄環保行動	1. 能舉出三項個人能執行的環保行動 2. 能正確分類學校常見垃圾 3. 能完成反思日記並自評環保行為	互動討論 50% 口說發表 50%
10-12 11/02- 11/22	家庭教育： 親職教育日	1. 討論家庭角色與支持功能 2. 準備親職教育日之展示活動 3. 製作與家人共同參與的活動作品	1. 能說明家庭中成員的分工與功能 2. 能與同儕合作準備活動展示內容 3. 能實際操作並呈現活動成果	成果發表 100%
13-16 11/23- 12/20	性別平等教育：紅公雞	1. 透過繪本《紅公雞》PPT導讀，理解性別角色的多元可能性 2. 小組討論傳統性別分工對個人選擇的影響 3. 撰寫學習單，反思生活中是否曾被性別期待限制	1. 能說出《紅公雞》故事中的性別角色轉變重點 2. 能分享生活中曾經觀察到的性別偏見現象 3. 能完成學習單，表達尊重多元性別與打破刻板印象的觀點	互動討論 50% 口說發表 50%
17 12/21- 12/27	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動 1. 認識身心障礙者的生活挑戰 2. 觀看教育影片並小組分享感受 3. 撰寫日記記錄同理與關懷行動	1. 能表達對不同能力者的尊重態度 2. 能描述一個自己能做到的關懷行為 3. 能完成日記記錄具體觀察與想法	互動討論 50% 口說發表 50%
18-21 12/28- 01/20	成果展示會	1. 彙整本學期課程學習成果與學習單 2. 編排展示內容與設計發表海報或簡報 3. 進行全班分享或分組發表	1. 能條理清楚地展示一項學習成果 2. 能以口語說明本學期最有收穫的單元 3. 能聆聽他人分享並給予具體正向回饋	學習單 50% 口頭發表 50%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程

【埔心萬花筒】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 計劃執行與創新應變 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 術涵養與美感素養 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 元文化與國際理解 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多		
融入議題	【安全教育】			
	安 E2 了解危機與安全。			
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	【性別平等】			
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			
	【家庭教育】			
	家 E5 主動與家人分享。			
	家 E6 關心及愛護家庭成員。			
	【品德教育】			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	【環境教育】			
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。			
【戶外教育】				
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
【生命教育】				
生 E3 性別與自我之間的關係。				
生 E4 了解自我，探索自我。				
【防災教育】				
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。				
防 E8 參與學校的防災疏散演練。				

學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我的探索想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標	【認知】 1. 結合聆聽、說話、寫作、表演等教學活動，展現從「學著讀」到「讀以學」的閱讀能力。 2. 覺察自己與家人的關係。 【態度】 1. 自我探索想法與感受。 2. 能理解及尊重他人的行為。 【技能】 1. 能與同儕及師長有良好的溝通互動。 2. 能運用語文書寫小日記或學習心得。			
評量方式	形成性評量：互動討論 總結性評量：口說發表、學習單、心得寫作。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/11- 02/14	品德教育	反霸凌與好品格 1. 認識霸凌的定義與影響 2. 討論好品格行為與同儕關係 3. 進行實際模擬演練情境	1. 能辨識霸凌行為並提出因應方法 2. 能舉例說明自己實踐好品格的	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50%

			經驗 3. 能在模擬中展現正確應對行為	
2 02/15- 02/21	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導 1. 親子趣味競賽項目介紹與規則說明 2. 練習合作比賽與默契活動 3. 指導學生與家長共同參與準備	1. 能說明比賽規則與注意事項 2. 能與家人協力完成活動項目 3. 能發表與家人互動的感受與回饋	成果發表 100%
3 02/22- 02/28	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 1. 認識行人與車輛視線死角問題 2. 觀看安全影片並分析案例 3. 撰寫交通安全心得	1. 能解釋「我看見你、你看見我」的意義 2. 能說明正確步行或過馬路的原則 3. 能完成心得表達自我反思	互動討論 50% 口說發表 50%
4 03/01- 03/07	健康促進	健康促進議題－菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導 1. 認識吸菸與嚼檳榔的危害。 2. 瞭解口腔癌成因與預防方法。 3. 撰寫健康主題的小日記。	1. 能說出菸檳對健康的兩項危害。 2. 能完成健康生活日記一篇。 3. 能參與討論並提出健康建議。	互動討論 50% 口說發表 50%
5 03/08- 03/14	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差 1. 認識大型車輛視野限制與內輪差。 2. 觀看交通安全影片並進行討論。 3. 完成交通安全反思分享。	1. 能說出內輪差與死角的觀念。 2. 能完成交通安全心得或圖示。 3. 能提出一項安全行為建議。	互動討論 50% 口說發表 50%
6-7 03/15- 03/28	性別平等教育：家族相簿	1. 閱讀《家族相簿》繪本並討論內容。 2. 記錄家庭成員特徵與日常角色。 3. 完成學習單撰寫與分享。	1. 能說出家庭中不同成員的分工與特色。 2. 能完成與家庭主題相關的圖文紀錄。 3. 能在分享中尊重彼此家庭的多元性。	互動討論 50% 口說發表 50%
8 03/29- 04/04	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動 1. 認識模範兒童的行為與榜樣精神。 2. 討論生活中的正向品格表	1. 能舉出一位欣賞的模範兒童與原因。 2. 能完成活動日記或感恩卡片。	互動討論 50% 口說發表 50%

		現。 3. 參與慶祝活動並記錄感想。	3. 能在活動中展現尊重與禮貌。	
9-11 04/05- 04/25	性別平等教育：我們都是一樣的	1. 閱讀性別平等繪本並進行討論。 2. 寫下對「尊重差異」的觀點與感受。 3. 與同儕合作完成學習單。	1. 能分辨性別偏見與友善語言。 2. 能用文字表達對平等的認同。 3. 能在討論中欣賞他人不同的想法。	互動討論 50% 口說發表 50%
12 04/26- 05/02	戶外教育	戶外教育全校校外教學 1. 認識戶外教學的地點與目的。 2. 記錄觀察到的自然景觀與活動流程。 3. 撰寫活動後的日記或心得。	1. 能遵守戶外教學安全規範。 2. 能口述或書寫一段觀察所得。 3. 能與同伴合作完成任務。	互動討論 50% 口說發表 50%
13 05/03- 05/09	法治教育	自治市改選 1. 認識選舉制度與公民權利。 2. 模擬進行班級自治幹部選舉。 3. 完成候選人介紹或選舉觀察。	1. 能說明選舉流程與投票意義。 2. 能主動參與選舉活動。 3. 能完成與法治主題相關的表現任務。	實作表現 100%
14-15 05/10- 05/23	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作 1. 討論表達感謝的方法與用語。 2. 製作母親節感謝卡與創作作品。 3. 分享與家人互動的溫馨經驗。	1. 能完成卡片或手作作品。 2. 能說出自己感謝家人的一件事。 3. 能主動協助他人完成活動任務。	實作表現 50% 作品任務 50%
16-17 05/24- 06/06	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演 1. 練習陶笛曲目並準備演出。 2. 參與各年級成果聯合表演活動。 3. 完成成果分享小卡或心得。	1. 能流暢演奏基本陶笛旋律。 2. 能在活動中展現自信與合作精神。 3. 能說明演出過程中的收穫與挑戰。	口說發表 50% 實作表現 50%

18 06/07- 06/13	水域安全	防溺水宣導 1. 認識常見溺水原因與危險地點。 2. 學習自救與呼救方法。 3. 撰寫水域安全主題的學習單。	1. 能說出三項防溺水守則。 2. 能模擬呼救語句與動作。 3. 能完成安全反思學習單。	互動討論 50% 口說發表 50%
19-21 06/14- 06/30	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單、日記等作品，並進行口頭發表	1. 能整理與展示個人作品集。 2. 能進行簡短且清楚的口語發表。 3. 能欣賞同儕作品並給予正向回饋。	學習單 50% 口頭發表 50%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程

【埔心萬花筒】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 計劃執行與創新應變 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 術涵養與美感素養 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 元文化與國際理解 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多		
融入議題	【安全教育】			
	安 E2 了解危機與安全。			
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	【性別平等】			
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			
	【家庭教育】			
	家 E5 主動與家人分享。			
	家 E6 關心及愛護家庭成員。			
	【品德教育】			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
【環境教育】				
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。				
【戶外教育】				
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
【生命教育】				
生 E3 性別與自我之間的關係。				
生 E4 了解自我，探索自我。				
【防災教育】				
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。				
防 E8 參與學校的防災疏散演練。				

學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我的探索想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標	【認知】 1. 覺察自己與他人溝通的方式。 2. 學習不同的閱讀理解策略。 【態度】 1. 展現合宜的表達態度。 2. 能尊重他人發言並尊重他人想法。 【技能】 1. 能透過語文書寫與他人進行情感交流。 2. 能運用正確的溝通方式進行小組討論。			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/31- 09/06	交通安全宣導	交通安全教育(1)-上下學行的安全及路隊演練 1. 認識行走與搭車安全守則 2. 路隊行進的基本規範演練 3. 校園交通危險地點示警說明	1. 能口說交通安全三要點 2. 能遵守路隊秩序與站位規範 3. 能實際演練安全行走姿勢	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50%

2 09/07- 09/13	友善校園宣 導	反霸凌與好品格 1. 探討什麼是霸凌與預防方 式 2. 辨識好品格與友善行為 3. 完成反霸凌小日記	1. 能舉出正向行 為與語言範例 2. 能說出不友善 行為的影響 3. 能完成個人 行為反思紀錄	互動討論 50% 口說發表 50%
3 09/14- 09/20	生命教育宣 導	全校保腦暨尊重生命宣導 1. 認識珍愛生命的意義 2. 觀察校內安全措施與照護 資源 3. 分享曾經守護生命的經驗	1. 能說出一項與 生命相關的價值 觀 2. 能完成「我想 守護的生命」小 短文 3. 能參與安全 議題討論並發 表看法	互動討論 50% 口說發表 50%
4 0/921- 09/27	交通安全宣 導及防災演 練	交通安全教育(2)認識兒童行 為與交通事故 1. 觀看行人安全動畫影片 2. 認識兒童事故與交通規範 3. 完成圖文學習單	1. 能分辨正確與 危險的行走方式 2. 能表達對交通 事故的反思 3. 能完成圖示 與關鍵詞整理	互動討論 50% 口說發表 50%
5 09/28- 10/04	午餐教育	營養講座 1. 認識均衡飲食與健康習慣 2. 討論午餐常見飲食問題 3. 完成飲食習慣分享活動	1. 能舉出三項 健康食物類別 2. 能觀察自己 的一餐並進行 反思 3. 能發表午餐 感謝語或紀錄 表達	互動討論 50% 口說發表 50%
6-8 10/05- 10/25	性別平等教 育：我的媽 媽真麻煩	1. 閱讀《我的媽媽真麻煩》PPT 2. 小組討論性別角色與刻板印 象 3. 撰寫學習單並進行簡報分 享	1. 能描述性別角 色在家庭中的不 同樣貌 2. 能完成小組討 論紀錄與摘要 3. 能反思對母 職角色的理解 與改變	互動討論 50% 口說發表 50%
9 10/26- 11/01	環境教育	全校環境教育宣導 1. 認識校園節能減碳行動 2. 觀察班級回收行為 3. 製作環保標語或小海報	1. 能口說一項自 己做過的環保行 為 2. 能記錄身邊同 儕的環境表現 3. 成環保宣言或 小日記	互動討論 50% 口說發表 50%

10-12 11/02- 11/22	家庭教育： 親職教育日	1. 討論家庭角色與責任分工 2. 規劃闖關活動流程與站位 3. 實際演練並配合活動準備	1. 能說出家庭中 一項協助任務 2. 能參與活動流 程規劃 3. 能完成家 庭闖關任務 卡	成果發表 100%
13-16 11/23- 12/20	性別平等教 育：做自己 不分性別	1. 閱讀繪本《做自己不分性 別》 2. 小組分享被貼標籤經驗 3. 撰寫學習單反思自我價值	1. 能舉例生活中 性別刻板情境 2. 能討論如何勇 敢做自己 3. 能完成自我 肯定短語設計	互動討論 50% 口說發表 50%
17 12/21- 12/27	生命教育	1. 認識不同身障類型與需求 2. 欣賞共融教育短片 3. 寫出關懷行動日記或感謝 語	1. 能說出兩種以 上的障礙類別 2. 能表達如何幫 助有需要的人 3. 能完成同理 日記或繪圖表 達	互動討論 50% 口說發表 50%
18-21 12/28- 01/20	成果展示會	1. 彙整本學期學習單與作品 2. 設計展出流程與發表草稿 3. 完成心情分享與反思紀錄	1. 能選出具代表 性的學習成果 2. 能完成展示卡 或發表稿 3. 能參與他人 發表並給予回 饋	學習單 50% 口頭發表 50%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程

【埔心萬花筒】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【安全教育】			
	安 E2 了解危機與安全。			
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	【性別平等】			
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
	【家庭教育】			
	家 E1 家庭的意義與功能。			
	家 E3 家人的多元角色與責任。			
	【品德教育】			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
【環境教育】				
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。				
【戶外教育】				
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
【生命教育】				
生 E3 性別與自我之間的關係。				
生 E4 了解自我，探索自我。				
【防災教育】				
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。				
防 E8 參與學校的防災疏散演練。				

學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。 第三學習階段 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
		學習內容	【語文領域-國語文】 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我的探索想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
學習目標	【認知】 1. 覺察自己與他人溝通的方式。 2. 學習不同的閱讀理解策略。 【態度】 1. 展現合宜的表達態度。 2. 能尊重他人發言並尊重他人想法。 【技能】 1. 能透過語文書寫與他人進行情感交流。 2. 能運用正確的溝通方式進行小組討論。			
	評量方式	觀察、實作、發表、團體表現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/11- 02/14	品德教育	反霸凌與好品格 1. 認識霸凌的形式與影響。 2. 分辨日常生活中的正向行為。 3. 模擬情境練習友善回應。	1. 能描述好品格的三個特質。 2. 能辨識不當行為並提出改善建議。 3. 與分組討論並完成小海報。	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50%

2 02/14- 02/21	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導 1. 運動會流程與站位。 2. 合作進行趣味競賽。 3. 運動會成果紀錄。	1. 能參與活動並遵守規則。 2. 能與家人共同合作完成任務。 3. 能完成一篇活動心得或感謝語。	成果發表 100%
3 02/22- 02/28	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 1. 觀看交通安全動畫影片。 2. 討論行人與駕駛的互動風險。 3. 撰寫交通安全主題心得。	1. 能舉例視野死角帶來的危險。 2. 能說出自己該注意的交通行為。 3. 完成交通安全圖文筆記。	互動討論 50% 口說發表 50%
4 03/01- 03/07	健康促進	健康促進議題－菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導 1. 認識菸檳成癮與危害。 2. 口腔癌早期徵兆與預防方式。 3. 宣導活動日記撰寫與設計。	1. 能說出菸檳對身體的三項傷害。 2. 能完成「拒絕誘惑」承諾卡。 3. 能寫出一篇健康小日記。	互動討論 50% 口說發表 50%
5 03/08- 03/14	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差 1. 實地觀察車輛轉彎視野示範。 2. 分析影片中交通意外案例。 3. 完成安全區域圖繪製任務。	1. 能口述內輪差與死角的定義。 2. 能標示安全區與危險區。 3. 能寫出交通安全守則口訣。	互動討論 50% 口說發表 50%
6-7 03/15- 03/28	性別平等教育：成長的秘密	成長的秘密 PPT 導讀及學習單書寫 1. 閱讀《成長的秘密》並討論身體變化。 2. 完成個人學習單。 3. 小組討論「自己和別人有什麼不一樣」。	1. 能尊重他人發展差異。 2. 能完成身體成長紀錄表。 3. 能口述一項自己成長的驕傲。	互動討論 50% 口說發表 50%
8 03/29- 04/04	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動 1. 認識模範兒童表現特質。 2. 撰寫感謝師長或同學的文字。 3. 舉辦慶祝活動並進行回顧。	1. 能列舉模範兒童的行為舉止。 2. 能完成慶祝卡片或祝福語。 3. 能寫出一段活動回顧感想。	互動討論 50% 口說發表 50%
9-11 04/05- 04/25	性別平等教育：籃球少女	1. 閱讀《籃球少女》影片或繪本。 2. 討論性別刻板與運動表現。 3. 完成多元角色觀點學習單。	1. 能說出女性在運動領域的優勢。 2. 能用圖文表達自己的性別觀點。	互動討論 50% 口說發表 50%

			3. 能完成角色觀察任務。	
12 04/26- 05/02	戶外教育	戶外教育全校校外教學 1. 行前注意事項與預習導覽資料。 2. 實地走訪景點、觀察環境。 3. 活動後撰寫小日記與繪圖。	1. 能遵守公共場合禮儀。 2. 能記錄參訪行程與所見所感。 3. 能提出一項環境保護建議。	互動討論 50% 口說發表 50%
13 05/03- 05/09	法治教育	自治市改選 1. 認識民主程序與投票制度。 2. 實施候選人發表與票選。 3. 討論責任與承諾的意義。	1. 能說出投票與選舉的重要性。 2. 能參與改選並發表政見。 3. 能完成公民角色紀錄單。	實作表現 100%
14-15 05/10- 05/23	家庭教育： 母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作 1. 討論如何表達對家人的感謝。 2. 設計並製作母親節卡片。 3. 練習對家人說出感恩的話。	1. 能完成一張具有創意的卡片。 2. 能表達對媽媽的感謝句子。 3. 能口頭分享與家人互動的故事。	實作表現 50% 作品任務 50%
16-17 05/24- 06/06	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演 1. 練習陶笛表演與口語發表。 2. 完成成果分享心情感言。 3. 參與畢業週主題活動或表演。	1. 能演奏陶笛曲目並配合合奏。 2. 能說出自己在小學最開心的時光。 3. 能完成圖文並茂的分享海報。	口說發表 50% 實作表現 50%
18 06/07- 06/13	水域安全	防溺水宣導 1. 認識溺水成因與自救方法。 2. 模擬呼救與岸邊援助流程。 3. 完成防溺水學習單。	1. 能舉出三項避免溺水的方法。 2. 能示範安全求救語句。 3. 能完成防溺水主題小測驗。	互動討論 50% 口說發表 50%
19-21 06/14- 06/30	成果展示會	1. 回顧學期重要課程與活動。 2. 彙整並展出學習單、日記與作品。 3. 進行簡短成果口語發表。	1. 能完成個人學習歷程回顧表。 2. 能進行1分鐘作品口頭介紹。 3. 能欣賞並給予他人作品回饋。	學習單 50% 口頭發表 50%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程				
【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 計劃執行與創新應變 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 術涵養與美感素養 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 元文化與國際理解 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多		
融入議題	【安全教育】			
	安 E2 了解危機與安全。			
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	【性別平等】			
	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			
	【家庭教育】			
	家 E14 家務技巧與參與。			
	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。			
	【品德教育】			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
【環境教育】				
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。				
【戶外教育】				
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
【生命教育】				
生 E3 性別與自我之間的關係。				
生 E4 了解自我，探索自我。				
【防災教育】				
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。				
防 E8 參與學校的防災疏散演練。				

學習重點	學習表現	<p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>		
	學習內容	<p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>		
學習目標		<p>【認知】</p> <p>1. 覺察環境與自己的關聯性。</p> <p>2. 理解不同多元文化的特色。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 展現感恩及利他的情懷。</p> <p>2. 欣賞並尊重他人想法。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 於生活中執行生態資源與環境保護的行為。</p> <p>2. 能藉由團隊合作產出成果報告。</p>		
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/31- 09/06	交通安全宣導	<p>交通安全教育(1)-上下學行的安全及路隊演練</p> <p>1. 認識上下學行進路線與交通安全。</p> <p>2. 觀察路隊演練流程與規範。</p> <p>3. 演練如何安全通過路口。</p>	<p>1. 能遵守路隊行進規則。</p> <p>2. 能描述行人基本安全行為。</p> <p>3. 能於實作中展現交通警覺。</p>	<p>互動討論 25%</p> <p>口說發表 25%</p> <p>實作表現 50%</p>

2 09/07- 09/13	友善校園宣 導	反霸凌與好品格 1. 認識友善行為與不友善舉動的差異。 2. 討論霸凌的種類與因應方式。 3. 透過繪本理解尊重他人的方式。	1. 能口頭說出友善待人三步驟。 2. 能完成「我是友善小天使」日記。 3. 能於課堂表現互助與合作行為。	互動討論 50% 口說發表 50%
3 09/14- 09/20	生命教育宣 導	全校保腦暨尊重生命宣導 1. 認識生命的價值與重要性。 2. 參與全校默哀或感恩儀式。 3. 書寫感謝生活中重要的人。	1. 能口頭表達對生命的珍惜之處。 2. 能寫出一段自己想感謝的人事物。 3. 能尊重他人分享與儀式氛圍。	互動討論 50% 口說發表 50%
4 09/21- 09/27	交通安全宣 導及防災演 練	交通安全教育(2)認識兒童行為與交通事故 1. 認識交通事故成因。 2. 分析兒童行為易造成的風險。 3. 演練緊急避難與防災路線。	1. 能說出兩種常見交通危險情境。 2. 能完成交通安全學習單。 3. 能在演練中保持安靜與整齊。	互動討論 50% 口說發表 50%
5 09/28- 10/04	午餐教育	營養講座 1. 認識均衡飲食與六大類食物。 2. 觀察每日菜單中的營養構成。 3. 討論挑食對健康的影響。	1. 能辨識不同營養類型食物。 2. 能寫出一天的健康午餐菜單。 3. 能口頭發表個人飲食心得。	互動討論 50% 口說發表 50%
6-8 10/05- 10/25	性別平等教育：奧利佛是個娘娘腔	奧利佛是個娘娘腔 1. 閱讀主題繪本《奧利佛》並進行討論。 2. 分析故事角色的處境與感受。 3. 書寫學習單反思性別刻板印象。	1. 能辨識性別刻板言語或行為。 2. 能與同儕合作討論並分享觀點。 3. 能完成繪本學習單並發表心得。	互動討論 50% 口說發表 50%
9 10/26- 11/01	環境教育	全校環境教育宣導 1. 了解氣候變遷與垃圾減量概念。 2. 校園環保宣導任務實施。 3. 製作環保小提醒標語。	1. 能說出兩項環境保護行動。 2. 能完成一份環保行動日記。 3. 能口頭發表校園環保建議。	互動討論 50% 口說發表 50%

10-12 11/02- 11/22	家庭教育： 親職教育日	闖關活動準備練習 1. 與家人合作準備親職活動。 2. 練習舞台表演或攤位活動。 3. 寫下對家長的感謝話語。	1. 能完成分工與協作任務。 2. 能表現自信參與成果發表。 3. 能口說或書寫對父母的感謝。	成果發表 100%
13-16 11/23- 12/20	性別平等教育：性別尊重	1. 閱讀繪本與影片資料《性別尊重》。 2. 小組討論不同性別處境的差異。 3. 書寫學習單與「我是誰」主題短文。	1. 能尊重他人自我認同與選擇。 2. 能完成並口頭發表小組成果。 3. 能用圖文呈現自我價值特色。	互動討論 50% 口說發表 50%
17 12/21- 12/27	反毒宣導	反毒守門員入班宣導 1. 認識毒品的種類與危害。 2. 模擬情境如何拒絕誘惑。 3. 反毒守門員宣導角色演練。	1. 能說出三種常見毒品樣態。 2. 能口頭練習拒絕語句。 3. 能完成反毒圖文學習單。	互動討論 50% 口說發表 50%
18 12/28- 01/03	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動 1. 認識身心障礙類型與特徵。 2. 規劃月宣導海報或文宣。 3. 撰寫理解與尊重差異的心得。	1. 能表達對障礙者的尊重態度。 2. 能完成繪圖或短文作品。 3. 能口頭分享與同理反思。	學習單 50% 口頭發表 50%
19-21 01/04- 01/20	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單或口頭發表 1. 回顧學期主題活動與收穫。 2. 準備個人或團體學習成果。 3. 口頭發表學習歷程或作品。	1. 能完成學習成果展展示品。 2. 能進行自我學習歷程整理。 3. 能自信進行口語報告與回饋。	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程				
【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 劃執行與創新應變 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 術涵養與美感素養 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 元文化與國際理解 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多		
融入議題	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			

學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		
	學習內容	【綜合活動領域】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【社會領域】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
學習目標	【認知】 1. 覺察環境與自己的關聯性。 2. 理解不同多元文化的特色。 【態度】 1. 展現感恩及利他的情懷。 2. 欣賞並尊重他人想法。 【技能】 1. 於生活中執行生態資源與環境保護的行為。 2. 能藉由團隊合作產出成果報告。			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程 內容	表現任務	學習評量
1 02/11- 02/14	品德教育	反霸凌與好品格 1. 認識霸凌與良好品格。 2. 思考如何在生活中實踐尊重與友善。 3. 藉由角色扮演提升同理心。	1. 能在小組中討論並發表反霸凌的觀點。 2. 能完成品格相關手作或短文。 3. 願意參與情境演練並投入角色表現。	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50%

2 02/15- 02/21	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導 1. 學習親子合作與溝通。 2. 熟悉運動會項目規則與禮儀。 3. 增進親子互動與體能表現。	1. 能主動參與練習並協助隊員。 2. 能展現運動禮貌與團隊精神。 3. 能在成果發表中表現合作與正向態度。	成果發表 100%
3 02/22- 02/28	交通安全	交通安全教育(3)－我看 得見您，您看得見我 1. 分享通勤經驗與潛在危險。 2. 學習道路標誌與行人規則。 3. 觀看交通影片進行反思。	1. 能清楚描述安全的通學路線。 2. 能提出危險情境的應對方式。 3. 能透過心得寫作表達學習成果。	互動討論 50% 口說發表 50%
4 03/01- 03/07	健康促進	健康促進議題－菸檳防制 暨口腔癌預防校園宣導 1. 認識菸害與口腔癌的危害。 2. 設計拒菸標語與健康海報。 3. 參與校園宣導演練。	1. 能口語表達對於菸害的看法。 2. 能完成相關議題的小日記或圖卡。 3. 願意參與健康倡議活動。	互動討論 50% 口說發表 50%
5 03/08- 03/14	交通安全	交通安全教育(4)－認識 視野死角及內輪差 1. 認識視野死角與大型車危險。 2. 模擬情境討論安全行為。 3. 完成相關閱讀與寫作。	1. 能指出視野死角的危險區域。 2. 能運用交通知識製作警語貼紙。 3. 願意與同儕討論安全行為的選擇。	互動討論 50% 口說發表 50%
6-7 03/15- 03/28	兒少上網安全：網路資 安重要性	1. 觀看網安影片並記錄重點。 2. 討論網路上可能遭遇的風險。 3. 撰寫心得與網安宣導標語。	1. 能分辨常見的網路陷阱。 2. 能完成網路安全學習單。 3. 願意與同儕討論上網安全議題。	互動討論 50% 口說發表 50%
8 03/29- 04/04	品德教育	1. 舉辦模範兒童頒獎與慶祝活動。 2. 反思自己在生活中的表現。 3. 記錄學習心得與他人優點。	1. 能觀察並記錄同學優點。 2. 願意以口語或書面表達感謝。 3. 參與活動時展現尊重與欣賞他人。	互動討論 50% 口說發表 50%
9-11 04/05- 04/25	性別平等教育：情感教育課程，探討青少年情感議題。(說話的藝術)	1. 認識霸凌與品格的重要性 2. 理解善待他人的方式與表現 3. 練習情境模擬與角色扮演	1. 能參與討論霸凌行為與感受 2. 能發表自身對「好品格」的理解 3. 能實際模擬處理衝突的正向策	互動討論 50% 口說發表 50%

			略	
12 04/67- 05/02	戶外教育	戶外教育全校校外教學 1. 認識親子運動會活動流程與精神 2. 練習團隊合作與溝通技巧 3. 完成親子競賽任務指導與彩排	1. 積極參與親子合作練習 2. 能表現出合作與鼓勵態度 3. 展現自信與勇氣完成競賽	互動討論 50% 口說發表 50%
13 05/03- 05/09	法治教育	自治市改選 1. 認識民主制度與選舉流程 2. 模擬投票流程與角色分配 3. 學習自治參與的責任與權利	1. 能參與模擬投票活動 2. 能表達對班級事務的意見 3. 能說出公民參與的重要性	實作表現 100%
14-15 05/10- 05/23	家庭教育： 母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作 1. 討論母親節意義與感恩行動 2. 設計與製作母親節卡片 3. 發表對媽媽的感謝之情	1. 具創意與誠意完成卡片製作 2. 能清楚表達感恩的心情 3. 願意與他人分享作品內容	實作表現 50% 作品任務 50%
16-17 05/24- 06/06	特色課程	1. 了解表演活動的流程與目的 2. 參與陶笛或扯鈴等表演節目的練習 3. 練習上台表達自信與團隊合作	1. 能配合團體進行節目排練 2. 能清楚表達表演過程中的心得 3. 能展現舞台禮儀與自我表現能力	口說發表 50% 實作表現 50%
18 06/07- 06/13	水域安全	防溺水宣導 1. 認識溺水的常見情境與風險 2. 了解防溺水五步驟與求救方式 3. 討論安全戲水的守則與注意事項	1. 能完成防溺水安全學習單 2. 能舉例說明正確的戲水行為 3. 願意參與討論並提出安全建議	互動討論 50% 口說發表 50%
19-21 06/14- 06/30	成果展示會	1. 回顧本學期的學習內容與活動 2. 整理學習單、日記或小書等成果 3. 練習公開口頭發表學習心得	1. 能有系統地整理學習紀錄與成果 2. 能清楚說明自己印象深刻的學習內容 3. 能尊重他人的展示與發表內容	學習單 50% 口頭發表 50%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程

【埔心萬花筒】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 計劃執行與創新應變 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 術涵養與美感素養 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 元文化與國際理解 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多		
融入議題	【安全教育】			
	安 E2 了解危機與安全。			
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	【性別平等】			
	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			
	【家庭教育】			
	家 E14 家務技巧與參與。			
	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。			
	【品德教育】			
	品 E1 良好生活習慣與德行。			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
【環境教育】				
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。				
【戶外教育】				
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
【生命教育】				
生 E3 性別與自我之間的關係。				
生 E4 了解自我，探索自我。				
【防災教育】				
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。				
防 E8 參與學校的防災疏散演練。				

學習重點	學習表現	<p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>		
	學習內容	<p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>		
學習目標		<p>【認知】</p> <p>1. 覺察環境與自己的關聯性。</p> <p>2. 理解不同多元文化的特色。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 展現感恩及利他的情懷。</p> <p>2. 欣賞並尊重他人想法。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 於生活中執行生態資源與環境保護的行為。</p> <p>2. 能藉由團隊合作產出成果報告。</p>		
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0/831- 09/06	交通安全宣導	<p>交通安全教育(1)-上下學行的安全及路隊演練</p> <p>1. 學習上、下學行的交通安全。</p> <p>2. 路隊演練操作與規範。</p> <p>3. 交通安全教育影片或教材引導。</p>	<p>1. 能參與實際演練並遵守路隊行進規則。</p> <p>2. 能與同儕討論交通安全重要性。</p> <p>3. 能以口說方式分享個人交通經驗。</p>	<p>互動討論 25%</p> <p>口說發表 25%</p> <p>實作表現 50%</p>

2 09/07- 09/13	友善校園宣 導	反霸凌與好品格 1. 認識霸凌的定義與類型。 2. 建立友善同儕關係與好品格。 3. 分享友善行為的小故事。	1. 能以小日記反思自己或同儕的友善行為。 2. 能口說發表反霸凌行動建議。 3. 能參與互動討論，發表個人見解。	互動討論 50% 口說發表 50%
3 09/14- 09/20	生命教育宣 導	全校保腦暨尊重生命宣導 1. 尊重生命的重要性認識。 2. 參與全校保腦宣導活動。 3. 分享生活中對生命的尊重行為。	1. 能撰寫心得並表達內在情感。 2. 能表達對生命議題的理解。 3. 參與討論，傾聽與回應他人觀點。	互動討論 50% 口說發表 50%
4 09/21- 09/27	交通安全宣 導及防災演 練	1. 交通安全教育(2)：兒童行為與交通事故認識。 2. 實地防災演練活動。 3. 完成相關安全學習單。	1. 能完成學習單並正確作答。 2. 能討論事故預防措施。 3. 能表達個人防災準備經驗。	互動討論 50% 口說發表 50%
5 09/28- 10/04	午餐教育	營養講座 1. 營養與均衡飲食的認識。 2. 健康飲食的行為養成。 3. 營養講座活動參與。	1. 能分享心得、學到的飲食知識。 2. 能與同儕討論健康午餐菜單。 3. 能口說發表學習內容。	互動討論 50% 口說發表 50%
6-8 10/05- 10/25	性別平等教育：小葉教給我們的重要事	1. 閱讀《小葉教給我們的重要事》繪本。 2. PPT導讀與性別議題討論。 3. 撰寫學習單並發表心得。	1. 能分組討論性別議題並做回饋。 2. 能完成學習單書寫。 3. 能進行口語報告表達想法。	互動討論 50% 口說發表 50%
9 10/26- 11/01	環境教育	全校環境教育宣導 1. 認識全校環境教育的目標與行動。 2. 參與校園清潔或資源回收活動。 3. 探討環境保護與日常生活的連結。	1. 完成小日記並反思環保行動。 2. 積極參與討論表達環保觀點。 3. 分享自己實踐的環境保護行為。	互動討論 50% 口說發表 50%

10-12 11/02- 11/22	家庭教育： 親職教育日	闖關活動準備練習 1. 親職教育活動準備與排練。 2. 學生擔任活動主持或表演者。 3. 體會家庭支持的重要性。	1. 實際操作並完成分工任務。 2. 能在成果發表中表現自信。 3. 展現團隊合作與責任感。	成果發表 100%
13-16 1123-1220	兒少上網安全：網路數位犯罪	網路數位犯罪影片或 ppt 導讀、討論、學習單書寫 1. 觀看數位犯罪影片或PPT說明。 2. 小組討論網路風險與預防方法。 3. 撰寫學習單總結網安知識。	1. 參與小組討論並提出具體建議。 2. 完成學習單內容具備網安意識。 3. 能口頭發表防範網路犯罪行為。	互動討論 50% 口說發表 50%
17 12/21- 12/27	反毒宣導	反毒守門員入班宣導 1. 由反毒守門員入班宣導。 2. 認識毒品種類與危害。 3. 學習拒絕誘惑的策略與話語。	1. 能參與小組討論並積極發言。 2. 完成相關學習單或心得。 3. 分享個人如何遠離毒品的方法。	互動討論 50% 口說發表 50%
18 12/28- 01/03	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動 1. 推動關懷身心障礙者宣導月活動。 2. 認識身障朋友的處境與需求。 3. 培養接納與同理他人的態度。	1. 撰寫小日記反思對身障議題的理解。 2. 完成學習單表達理解與關懷。 3. 能進行簡單口頭報告分享心得。	學習單 50% 口頭發表 50%
19-22 01/04- 01/20	成果展示會	1. 彙整學期所學，選定展示主題。 2. 製作學習單或口頭簡報。 3. 訓練成果發表的技巧與表達。	1. 發表學習單成果或實作成果。 2. 能參與互動討論並給予回饋。 3. 展現整體表現與學習成效。	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【埔心萬花筒】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 計劃執行與創新應變 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 美感素養 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 國際理解 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>			

學習重點	學習表現	<p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>		
	學習內容	<p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>		
學習目標		<p>【認知】</p> <p>1. 覺察環境與自己的關聯性。</p> <p>2. 理解不同多元文化的特色。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 展現感恩及利他的情懷。</p> <p>2. 欣賞並尊重他人想法。</p> <p>【技能】</p> <p>1. 於生活中執行生態資源與環境保護的行為。</p> <p>2. 能藉由團隊合作產出成果報告。</p>		
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/11- 02/14	品德教育	<p>反霸凌與好品格</p> <p>1. 探討反霸凌行為的成因與影響。</p> <p>2. 認識好品格的具體行為表現。</p> <p>3. 角色扮演與實際演練應對情境。</p>	<p>1. 實作演練中展現尊重與同理心。</p> <p>2. 能清楚表達反霸凌的重要性。</p> <p>3. 參與討論並分享品格故事。</p>	<p>互動討論 25%</p> <p>口說發表 25%</p> <p>實作表現 50%</p>

2 02/15- 02/21	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導 1. 親子活動引導與協調練習。 2. 親子趣味競賽項目設計與指導。 3. 團隊合作與運動禮儀培養。	1. 實際操作活動任務展現合作。 2. 發表活動成果或心得。 3. 積極參與準備與執行流程。	成果發表 100%
3 02/22- 02/28	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 1. 課程主題：我看得見你、你看得見我。 2. 運用案例說明交通視線與安全。 3. 討論如何避免視線死角危險。	1. 能發表個人觀點與經驗。 2. 能口語表達交通安全認知。 3. 藉由圖示進行實作討論。	互動討論 50% 口說發表 50%
4 03/01- 03/07	健康促進	健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導 1. 宣導菸檳防制與口腔癌預防。 2. 討論吸菸檳榔對健康的危害。 3. 撰寫反思日記或標語。	1. 小日記內容具備理解與反思。 2. 具體陳述健康風險與預防方法。 3. 能參與討論並提出健康建議。	互動討論 50% 口說發表 50%
5 03/08- 03/14	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差 1. 了解大型車死角與視野限制。 2. 認識內輪差造成的事故風險。 3. 探討安全騎行與步行原則。	1. 心得分享表達學習成果。 2. 討論中展現正確交通態度。 3. 以圖解說明死角與視角差異。	互動討論 50% 口說發表 50%
6 03/15- 03/21	法治教育	模範生選拔 1. 模範生遴選標準介紹。 2. 練習自我評估品德行為。 3. 提出推薦與反思小組討論。	1. 能分享自身優勢與待改善處。 2. 能完整描述模範行為。 3. 撰寫心得具自我省思深度。	互動討論 50% 口說發表 50%
7 03/22- 03/28	法治教育	用藥安全宣導 1. 用藥安全基本認識。 2. 學習正確服藥、存藥方式。 3. 認識濫用藥物的危險。	1. 小日記反思用藥經驗。 2. 參與討論表現主動積極。 3. 具體回應同儕分享內容。	互動討論 50% 口說發表 50%
8 03/29- 04/04	品德教育	1. 模範兒童表揚活動說明。 2. 規劃兒童節慶祝活動。 3. 預演與執行流程演練。	1. 小日記記錄籌備歷程。 2. 參與活動安排並表現出色。 3. 能討論並修正流程建議。	互動討論 50% 口說發表 50%

9-11 04/05- 04/25	畢業活動討論	1. 畢業活動形式與目標討論。 2. 活動流程表擬定與分工。 3. 撰寫活動規劃與進度追蹤。	1. 完成流程表與企劃草稿。 2. 積極參與規劃與彙整。 3. 表達具體可行的建議內容。	互動討論 40% 口說發表 40% 實作任務 10%
12 04/26- 05/02	戶外教育	1. 全校校外教學主題與路線說明。 2. 行前說明與安全須知講解。 3. 實地探索活動。	1. 小日記記錄戶外學習觀察。 2. 能清楚說明行程安全規則。 3. 具備合作與紀律表現。	互動討論 50% 口說發表 50%
13 05/03-05/09	法治教育	自治市改選 1. 認識地方政府與市長選舉。 2. 模擬市長候選人政見發表。 3. 小小選舉體驗活動。	1. 實際參與模擬選舉流程。 2. 發表政見具創意與說服力。 3. 觀察學習民主投票程序。	實作表現 100%
14-15 05/10- 05/23	家庭教育：母親節活動	1. 設計母親節體驗活動。 2. 製作手作卡片表達心意。 3. 撰寫感謝詞或心情紀錄。	1. 卡片作品呈現美感與用心。 2. 發表心得有情感與組織。 3. 實際參與展現細膩與尊重。	實作表現 50% 作品任務 50%
16 05/24- 05/30	特色課程	1. 各年級音樂成果表演。 2. 四年級陶笛演奏練習。 3. 五年級鼓隊協作訓練。	1. 參與表演並展現團隊合作。 2. 表演結束後分享個人收穫。 3. 舞台表現力與準備度高。	口說發表 50% 實作表現 50%
17 05/31-06/06	性別平等教育：情感教育	情感教育課程，探討青少年的情感議題。 1. 情感教育課程講授與活動。 2. 討論兩性關係處理方式。 3. 分組完成情感學習單。	1. 小組討論發表具深度與實例。 2. 學習單內容具反思性。 3. 能表達情緒並尊重差異。	互動討論 50% 口說發表 50%
18 06/07-06/13	畢業週	1. 畢業典禮排練與準備。 2. 完成畢業紀念物品或展示。 3. 練習告別演說或心得發表。	1. 積極參與典禮相關事務。 2. 表現出團隊合作與責任感。 3. 展現對學習歷程的感謝與整理。	實作表現 100%

●少年 π 的奇幻冒險

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程			
【少年 π 的奇幻冒險】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 高年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
	學習重點		

學習內容	<p>【數學領域】</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>
------	--

	<p>透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>
--	---

學習目標		【認知】 1. 培養學生善用數學自學平台（如因材網、均一等）進行自學，增進數學能力。 2. 能知道基本數學概念並運用於解題。 【態度】 1. 自我掌握學習時間。 2. 培養學生欣賞數學、善用數學、喜愛數學的數學生活素養態度。 【技能】 1. 運用科技媒體自我學習及解決生活中的問題。		
評量方式		實作評量（平台操作）、口頭評量、學習態度評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 08/31 09/13	生活中的乘與除（環境教育）	1. 教師搭配生活例子與學生討論乘除之運用，並能試著列式。 2. 依學生學習狀況指派自學任務。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
3-4 09/14- 09/27	超級數字探險家	1. 學生們成為數字探險家，發現因數與倍數的數字的秘密，並解開數字之謎。 2. 指派個別化自學任務。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
5-6 09/28 10/11	幾何大冒險	1. 學生進入多邊形的奇幻王國，探索不同形狀的多邊形，解決幾何謎題，並發現它們的特性。 2. 指派不同能力層次的自學任務。	1. 能完整作答任務。 2. 協助同儕並解釋解題方式。 3. 清楚口述學習收穫。	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%

7-8 10/12- 10/25	分數魔法師 性別平等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進入分數的魔法世界，成為魔法師學徒，學習如何擴分、約分和通分，並使用這些技巧解決各種有趣的分數問題。 2. 透過任務挑戰強化解題能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
9-10 10/26- 11/08	對稱藝術家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索線對稱圖形的藝術之美，學生們將發現對稱圖形在日常生活中的應用，並創作自己的對稱藝術品。 2. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解釋對稱概念。 2. 製作具創意的圖形作品。 3. 分享學習成果。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
11-12 11/09- 11/22	分數大亂鬥 人權教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生即將進入一場有趣的數字戰鬥- 異分母分數的加減，需使用技巧和策略解決各種異分母分數的加減問題。 2. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 答對率高達80%以上。 2. 願意挑戰較難題型。 3. 分享解題思路與學習心得。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
13-14 11/23- 12/06	數字冒險樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用線上平台的影片及生活範例探索整數四則運算的冒險樂園，他們將通過遊戲和挑戰，學習如何進行整數的加法、減法、乘法和除法 2. 分組挑戰整數運算關卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成平台任務並解釋操作方式。 2. 展現解題策略靈活運用。 3. 清楚表達計算步驟與結果。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%

15-16 12/07- 12/20	面積大揭 秘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生即將展開一場尋寶活動，他們將成為探險家，解開平行四邊形、三角形和梯形的面積之謎。 2. 他們將踏上尋找寶藏的旅程，寶藏的數量由這些形狀的面積決定。 3. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選用正確公式解題。 2. 製作具代表性的面積模型。 3. 表達各圖形面積特性。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
17-18 12/21- 01/03	時間小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用學生在校一天作息為題，進行時間乘除挑戰，他們將參與有趣的時間競賽，解決各種乘除時間的問題，並改善自己的時間管理能力。 2. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成任務與時間規劃單。 2. 能說明時刻與時間長短。 3. 口述分享時間分配經驗。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
19-21 01/04- 01/20	小數大對決	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們將參與小數大對決比賽，透過有趣的比賽方式，學生們將學習如何進行小數的加法和減法運算，並在比賽中展現自己的計算技巧和速度。 2. 能將分數、小數標記在數線上。 3. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 達成比賽任務並記錄成績。 2. 展現正確小數計算技巧。 3. 清楚解釋加減與乘除原理。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程				
【少年 π 的奇幻冒險】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。		
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習內容	【數學領域】 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以		

	<p>單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>
--	---

學習目標		<p>【認知】</p> <p>1. 培養學生善用數學自學平台（如因材網、均一等）進行自學，增進數學能力。</p> <p>2. 能知道基本數學概念並運用於解題。</p> <p>【態度】</p> <p>1. 自我掌握學習時間。</p> <p>2. 培養學生欣賞數學、善用數學、喜愛數學的數學生活素養態度。</p> <p>【技能】</p> <p>2. 運用科技媒體自我學習及解決生活中的問題。</p>		
評量方式		實作評量（平台操作）、口頭評量、學習態度評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 02/11- 02/21	分數魔法 廚房 家庭教育	1. 學生們進入分數魔法廚房，學習如何進行分數的乘法。 2. 他們參與有趣的烹飪活動，計算配方中的分數比例，並探索分數乘法在烹飪中的實際應用。 3. 依學生學習狀況指派自學任務。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生能協助他人學習能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10%
3-4 02/22 03/07	小數的金 錢王國 生涯規劃	1. 學生們進入一個虛擬的金錢王國，體驗小數的乘法與金錢運算的樂趣。 2. 他們將進行買賣活動、計算金錢的增長與折扣，並運用小數乘法解決實際的金融問題。 3. 依學生學習狀況指派自學任務。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 互助學習與解釋運算原理。 3. 清楚說明單元學習要點。	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10%
5-6 03/08- 3/21	奇幻扇形 嘉年華 生涯規劃	1. 學生們參加扇形嘉年華，探索扇形的特性和應用。 2. 他們將製作彩色扇形輪盤、設計遊戲攤位，並學習如何計算扇形的面積和弧長。 3. 探索圓形特性與面積應用。 4. 製作扇形彩色圓形輪盤。 5. 解釋扇形面積與弧長計算。	1. 完成圖形製作與配套任務。 2. 分辨面積與弧長公式。 3. 發表扇形應用情境。	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10%

7-8 03/22- 04/04	建築大冒險 生涯規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們成為建築師，設計各種形狀的建築物，包括正方體和長方體。 2. 他們將學習如何計算這些立體圖形的體積和表面積，並將自己的設計實際製作出來。 3. 製作實體建築並分享設計理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確完成建模與計算任務。 2. 能說明圖形間的差異。 3. 具創意表達與實作能力。 	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10%
9-12 04/05- 05/02	遊樂園 冒險王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們造訪一個數學主題的遊樂園，挑戰各種數學關卡和遊戲。 2. 他們將解決整數和小數除法的謎題、計算遊樂園的空間、設施的容量及載客量，並體驗數學在遊樂場中的實際應用。 3. 模擬管理與規劃空間及資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 有效率規劃設施佈局。 4. 組內討論表現積極。 	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10%
13-14 05/03- 05/16	立體奇幻 世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們進入立體奇幻世界，探索正方體和長方體的奧秘。 2. 他們將參與立體迷宮挑戰、立體拼圖遊戲，並學習如何計算這些立體圖形的體積和表面積。 3. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 製作立體模型具創意。 3. 說出單元公式與應用實例。 	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10%
15-16 05/17- 05/30	數學廚藝 大師 家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們將成為數學廚藝大師，探索比率和百分率在廚藝中的應用。 2. 他們將學習如何計算配方中的比例，調整食材份量，並創作獨特的數學主題美食。 3. 創作數學主題餐點設計書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成品準確且創意十足。 2. 表達材料換算原理。 3. 能清楚說明比例與百分率意義。 	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10%

17-21 05/31- 06/30	數學漫遊 探險	1. 學生們進行數學漫遊探險，探索數學在日常生活中的應用。 2. 他們將解決實際問題，如計算旅行時間、估算商品折扣、分析運動數據等，並體驗數學在不同場景中的實際運用。 3. 整合所學，分析多元情境。	1. 能獨立完成問題解決流程。 2. 應用策略多元且具體。 3. 口語表達邏輯清晰，能連結生活經驗。	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10%
--------------------------	------------	---	--	-------------------------------

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【少年 π 的奇幻冒險】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。		
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		

學習內容	<p>【數學領域】</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>
學習目標	<p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能挑選適合的平台來或增能。 2. 能選擇適合的策略來解題。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成自動學習的態度。 2. 面對問題能積極處理。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用科技媒體解決生活中的問題。 2. 運用所學規劃自學行事曆。
評量方式	實作評量（平台操作）、口頭評量、學習態度評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 8/31- 09/13	數學大偵探：質因數的謎團 人權教育 性別平等	1. 學生們成為數學大偵探，透過解決質因數的謎團，學習質數、合數以及質因數分解。 2. 他們將在生活中尋找質數、應用短除法進行質因數分解，並解決有趣的謎題和問題。 3. 依學生學習狀況指派自學任務。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生能協助同儕。 3. 能口說本單元重點。	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
3-4 09/14 - 09/27	美食廚藝大師：分數的美味 家庭教育	1. 學生們成為美食廚藝大師，探索分數的應用。 2. 他們將學習如何將分數約簡成最簡分數，並應用分數除法解決廚藝中的配方和食材比例問題，讓數學與美食結合。 3. 依學生學習狀況指派自學任務。	1. 完成分數計算任務。 2. 分辨並解釋分母、分子變化。 3. 能發表日常應用經驗。	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
5-6 09/28- 10/11	小數探險家：解密小數的奧秘	1. 學生們化身為小數探險家，探索小數的應用。 2. 他們將學習使用直式處理小數除法，並應用小數在日常生活中的情境中，進行估算和解決問題，例如貨幣換算、尺寸估算等。 3. 依學生學習狀況指派自學任務。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 能舉實例說明應用。 3. 小組分享積極互動。	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
7-8 10/12- 10/25	比例大廚：數字與食材的化學反應 家庭教育 生涯規劃	1. 學生們成為比例大廚，探索比和比值的應用。 2. 他們將學習認識比例和比值的概念，並將其應用於食材的配比、食譜的調整等實際情境中，讓數學與烹飪藝術相結合。 3. 依學生學習狀況指派自學任務。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 調整食譜並解釋過程。 3. 發表比例在生活中的應用。	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%

9-10 10/26- 11/08	圓的奇幻冒險：探索圓周率與圓面積環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們將進入圓的奇幻冒險之旅，探索圓周率和圓面積的奧秘。 2. 他們將學習使用符號表示圓的常用公式，並透過實際測量和計算，理解圓面積和圓周長的計算方法，並在生活中應用，例如計算圓形餅乾的面積、圓桌布的周長等。 3. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 能解釋π的意義。 3. 舉例生活中使用圓的場景。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
11-12 11/09- 11/22	幾何世界探索：神奇的扇形環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們將進入幾何世界的探索之旅，探究扇形的面積計算。 2. 他們將學習利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並深入理解圓面積和圓周長的公式，計算並探索扇形的面積，例如扇形的園遊會入場券面積等。 3. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 應用場景表達具體。 3. 善用圖示輔助說明。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
13-16 11/23- 12/20	變奏大師：探索正比和速率的奇妙世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們化身為變奏大師，探索正比和速率的奇妙世界。 2. 他們將學習利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並深入了解正比關係的意義。 3. 同時也將探索速率的概念及其常用單位，並應用於日常生活中的情境，如計算速度、時間和距離的關係等。 4. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 能描述正比現象。 3. 舉例速率生活應用（如走路、車速）。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%

17-18 12/21- 01/03	立體世界 探索：奇 妙的形體 關係和表 面積 環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進入立體世界，探索形體之間的奇妙關係和表面積的計算。 2. 學習利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並深入了解面與面的平行與垂直關係，以及線與面的垂直關係。 3. 探索正方體和長方體中面與面、線與面之間的關係，例如正方體的表面積如何計算，如何描述長方體中不同面的位置關係 4. 學生將參與有趣的實作活動，如使用積木或紙模型組裝不同的立體形體，並觀察其面與面、線與面的關係。 5. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 能解釋每一面的面積來源。 3. 發表圖形關係與變化。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
19-21 01/04- 01/20	謎解大冒 險：揭開 等量公理 的神秘面 紗 人權教育 生涯規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將理解等量公理的概念，並學習如何將具體情境問題轉換為含有未知數符號的算式，進行求解和驗證。 2. 運用所學的數量關係，列出恰當的算式，並進行解題，檢驗解答的合理性。 3. 學生參與趣味盎然的謎題和解謎遊戲，挑戰他們的邏輯思維和解決問題的能力。 4. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 發現數式中的關聯性。 3. 參與謎題具備邏輯與創意。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程			
【少年π的奇幻冒險】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 高年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 決 □A3. 規劃執行與創新應變 ■A2. 系統思考與問題解	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 養 □B3. 藝術涵養與美感素養 ■B2. 科技資訊與媒體素	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 作 □C3. 多元文化與國際理解 ■C2. 人際關係與團隊合	
融入議題	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。		
	學習重點	學習表現	【數學領域】 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

學習內容	<p>【數學領域】</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>S-6-1 解題：基準量與比較量。和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>S-6-2 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>S-6-3 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>S-6-4 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。</p> <p>S-6-5 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>S-6-6 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>S-6-7 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>S-6-8 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>
------	--

學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能挑選適合的平台來或增能。 2. 能選擇適合的策略來解題。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成自動學習的態度。 2. 面對問題能積極處理。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用科技媒體解決生活中的問題。 2. 運用所學規劃自學行事曆。
評量方式	實作評量（平台操作）、口頭評量、學習態度評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 02/11- 02/21	魔幻體積 大冒險： 探索柱體 的奇妙世 界 環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們將學習利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並學習如何用符號表示常用的公式。 2. 他們將理解直柱體的體積是底面積與高的乘積，並透過有趣的實例，如水桶的容積、筒狀蛋糕的製作等，將體積的概念與生活相連結。 3. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用柱體體積公式解題。 2. 具體說明實際物品的體積應用。 3. 發表生活中觀察到的柱體結構。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
3-4 02/22 - 03/07	解謎大挑 戰：發現 解題的神 奇方法 生涯規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將迎接一連串的解謎大挑戰，並發現解題的神奇方法。 2. 學生們將學習如何利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解答的合理性。 3. 透過有趣的謎題、智力遊戲和實際生活情境，他們將培養邏輯思維、問題解決和創造力。 4. 學生將有機會發揮創意，設計自己的謎題，與同學分享並互相解答。 5. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列式並解釋數學問題的邏輯。 2. 參與數學遊戲展現解題策略。 3. 發表創作之謎題與同儕互動良好。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
5-6 03/08- 03/21	尺寸大變 身：探索 基準量和 比較量的 奇幻世界 家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將進入一個奇幻世界，一起探索尺寸的大變身！他們將學習如何利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解答的合理性。 2. 透過有趣的生活情境，如食譜的調配、材料的比較等，他們將體驗到基準量和比較量的重要性。 3. 學生們有機會進行實際測量和比較，將數學知識與生活緊密結合，培養實踐能力和數據觀察的技能。 4. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分常用單位並正確換算。 2. 能說明生活中基準量的重要性。 3. 在實測與比較活動中展現積極態度。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%

7-8 03/22- 04/04	縮小世界探險：揭開縮圖和比例尺的神秘面紗 性別平等 生涯規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生展開一場刺激的縮小世界探險，一同揭開縮圖和比例尺的神秘面紗。 2. 認識平面圖形放大和縮小對長度、角度和面積的影響，並學習認識比例尺。 3. 透過現實生活中的地圖導航、旅遊計劃等活動，他們將體驗到縮圖和比例尺的實際應用價值。 4. 學生們將有機會自己設計縮圖和比例尺，並觀察其影響，培養創造力和空間思維的能力。 5. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用比例尺估算地圖距離。 2. 說明縮圖與實際物品的對應關係。 3. 與同儕合作設計並說明縮圖作品。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
9-10 04/05- 04/18	數字魔法師：四則混合運算的冒險之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟一場數字魔法師的冒險之旅，探索四則混合運算的神秘世界。 2. 學生們將在具體情境中解決分數和小數的兩步驟問題，並學習如何進行併式計算。 3. 透過有趣的遊戲、數字謎題和現實生活中的數學應用，他們將培養數字思維、邏輯推理和解難能力。 4. 學生們將成為真正的數字魔法師，能夠在各種情境中運用四則混合運算解決問題。 5. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分四則混合運算優先順序。 2. 解釋併式運算的結構與意義。 3. 完成指定題組並解釋解題策略。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%

11-13 04/19 - 05/09	解謎再挑戰：揭開解題的神秘面紗 生涯規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此單元將迎接更高難度的解謎大挑戰，揭開解題的神秘面紗。 2. 學生們將進一步學習如何利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解答的合理性。 3. 透過謎題解碼、數學推理和實際生活中的問題情境，他們將提升邏輯思維、問題解決和創造力。 4. 學生們將有機會挑戰自我，設計更複雜的謎題，與同學互動並互相解答。 5. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列式解出邏輯謎題。 2. 說明解題過程中的推理與驗算。 3. 設計並發表屬於自己的數學謎題。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%
14-18 05/10 06/13	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等 環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們將學習如何整理生活中的資料並製成有趣的長條圖，例如收集同學們的喜愛水果數量，並以水果的圖形呈現。 2. 他們將學習整理生活中的有序資料並繪製成折線圖，例如記錄每天的氣溫變化並以折線圖展示。 3. 學生們還將學習報讀生活中常用的圓形圖，例如展示一個園遊會的活動比例。 4. 透過這些有趣的任務，學生們將掌握統計圖表的基礎知識，並將其應用到實際生活中，培養觀察、整理和呈現數據的能力。 5. 依學生學習狀況指派自學任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理並統整資料製作圖表。 2. 準確解釋折線圖、圓形圖中的資訊。 3. 運用統計圖解釋生活中觀察現象。 	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10%

三、融入之議題內容重點

**114學年度教育議題教學活動彙整表
(一年級)**

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	埔心萬花筒 (彈)	威廉的洋娃娃3節	12	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 完成學習單習寫 3. 觀察家庭環境的圖片簡報及組成架構 4. 利用零件組裝家庭環境 5. 比較不同家庭環境的差異	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節(4小時)
			我的小雞雞3節			
			泡泡王的秘密2節			
			身體我最大2節			
		繪本看世界 (彈)	Monkey and Me 2節			
2	家庭教育 (獨立授課)	埔心萬花筒 (彈)	親職教育日3節	6	1. 配合親職教育活動 2. 結合親師座談會 3. 能與家人共同對話	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節(4小時)
			親子運動會3節			
3	家庭暴力防治 教育	埔心萬花筒 (彈)	家庭暴力防治 教育宣導1節	6	1. 主題影片賞析、口頭發表 2. 回答教師針對影片內容的提問	◆融入 ◆每學年至少 6節(4小時)
		繪本看世界 (彈)	Monkey and Me 5節			
4	環境教育	埔心萬花筒 (彈)	全校環境教育 宣導1節	6	1. 配合學校環境教育宣導活動 2. 配合午餐營養講座宣導活動	◆融入 ◆每學年至少 6節(4小時)
		繪本看世界 (彈)	Old MacDonald Had a Farm 4節		1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表	
5	性侵害犯罪防 治教育	繪本看世界 (彈)	No David 3節	6	1. 進行繪本導讀、內容分析、口頭發表 2. 完成學習單習寫	◆融入 ◆每學期至少 3節(2小時)
		繪本看世界 (彈)	Yo! Yes? 3節			
6	安全教育 (包括交通安全)	埔心萬花 筒(彈)	交通安全宣 導4節	6	1. 配合學校交通安全宣導活動 2. 觀察交通工具的圖片簡報及組	◆每學期至 少2節

	教育)	繪本看世界(彈)	No David 2節		成架構 3. 利用零件組裝交通工具 4. 進行繪本導讀、內容分析、口頭發表 5. 完成學習單習寫	
7	戶外教育	埔心萬花筒(彈)	全校校外教學6節	6	1. 進行戶外教學活動，並完成心得感想寫作	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	埔心萬花筒(彈)	生命教育宣導2節	6	1. 配合學校生命教育宣導活動 2. 影片內容說明、口頭發表回答問題	
		探索奇積(彈)	動手玩創意—春天歷險4節			
9	防災教育	探索奇積(彈)	動手玩創意—冬天歷險6節	6	1. 藉由動畫探討災害來臨時應變 2. 分享災害來臨時經驗與處置 3. 利用零件組裝堅固的建房子	
10	品德教育	埔心萬花筒(彈)	反霸凌與好品格1節	6	1. 配合學校進行友善校園宣導活動 2. 進行英語繪本故事導讀、內容分析、口頭發表	
		繪本看世界(彈)	The Very Lonely Firefly 2節			
			Lemons Are Not Red 3節			
11	海洋教育	埔心萬花筒(彈)	水域安全：防溺水宣導1節	1	1. 主題影片賞析、口頭發表 2. 回答教師針對影片內容的提問並進行內容深究 3. 完成學習單習寫	
12	能源教育	埔心萬花筒(彈)	Alphabet City3節	3	1. 進行PPT導讀、討論、口頭發表 2. 完成活動並小組分享	
13	人權教育(含兒童權利公約)	埔心萬花筒(彈)	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動3節	3	1. 進行影片導讀，認識CRC並完成學習單 2. 模範兒童投票、表揚 3. 兒童節慶祝活動	
14	原住民教育					
15	法治教育	埔心萬花筒(彈)	自治市改選3節	3	1. 進行文本、影片導讀，認識選舉相關規定予流程 2. 參與自治市選舉	

16	資訊科技教育 (含媒體素養)					
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	埔心萬花 筒(彈)	文化特色課 程3節	3	1. 進行文章導讀、內容分析、口 頭發表 2. 學習單習寫 3. 進行實際操作	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)					
20	國際教育					

(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	埔心萬花筒 (彈)	灰王子3節 薩琪到底有沒 有小雞雞?3 節 我喜歡你3節	12	1. 進行繪本故事導讀、內容分析、 口頭發表 2. 完成性平學習單 3. 觀察家庭環境的圖片簡報及組 成架構 4. 利用零件組裝家庭環境 5. 比較不同家庭環境的差異	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節(4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	埔心萬花筒 (彈)	母親節活動2 節 親子運動會3 節	7	1. 配合親職教育活動 2. 結合親師座談會 3. 進行繪本故事導讀、內容分析、 口頭發表 4. 完成學習單	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節(4小時)
3	家庭暴力防治 教育	埔心萬花筒 (彈)	家庭暴力防治 教育宣導1節 親職教育日3 節	6	1. 宣導影片觀賞、影片內容說明、 口頭發表 2. 配合親職教育活動	◆融入 ◆每學年至少 6節(4小時)
4	環境教育	埔心萬花筒 (彈)	全校環境教育 宣導1節 午餐教育：營 養講座1節	6	1. 配合學校環境教育宣導活動 2. 配合午餐營養講座宣導活動	◆融入 ◆每學年至少 6節(4小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	繪本看世界 (彈)	The bad seed 3節	6	1. 進行英語繪本故事導讀、內容 分析、口頭發表 2. 進行性平繪本故事導讀、內容 分析、口頭發表 3. 完成性平學習單	◆融入 ◆每學期至少 3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全	埔心萬花 筒(彈)	交通安全宣 導4節	6	1. 配合學校交通安全宣導活動 2. 觀察交通工具的圖片簡報及組	◆每學期至 少2節

	教育)	探索奇積 (彈)	動手玩創意 — 交通工具 2節		成架構 3. 利用零件組裝交通工具 4. 比較各種交通工具組裝的差異 5. 設計簡單的交通工具	
7	戶外教育	埔心萬花 筒(彈)	全校校外教 學6節	6	1. 進行戶外教學活動，並完成心得感想寫作	◆每學期至少2節
8	生命教育(含 動物保護)	埔心萬花 筒(彈)	生命教育宣 導2節	6	1. 配合學校生命教育宣導活動 2. 進行英語繪本故事導讀、內容分析、口頭發表	
		繪本看世界(彈)	Good Night! Gorilla 4 節			
9	防災教育	繪本看世界 (彈)	Did you take the B from my _ook?3節	6	1. 進行英語繪本故事導讀、內容分析、口頭發表	
			Tap Tap Boom Boom 3節			
10	品德教育	埔心萬花 筒(彈)	反霸凌與好 品格1節	6	1. 配合學校進行友善校園宣導活動 2. 進行英語繪本故事導讀、內容分析、口頭發表 3. 認識積木教室使用規則 4. 進行分組	
		繪本看世界(彈)	Who Took The Cookie From The Cookie Jar 3節			
		探索奇積 (彈)	動手玩創意 — 認識積木 2節			
11	海洋教育	埔心萬花 筒(彈)	水域安全： 防溺水宣導 1節	1	1. 主題影片賞析、口頭發表 2. 回答教師針對影片內容的提問並進行內容深究 3. 完成學習單習寫	
12	能源教育				1. 進行PPT導讀、討論、口頭發表 2. 動手操作完成作品	
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	埔心萬花 筒(彈)	模範兒童表 揚暨兒童節 慶祝活動3 節	3	1. 進行影片導讀，認識CRC並完成學習單 2. 模範兒童投票、表揚 3. 兒童節慶祝活動	

14	原住民教育					
15	法治教育	埔心萬花筒(彈)	自治市改選 3節	3	1. 進行文本、影片導讀，認識選舉相關規定予流程 2. 參與自治市選舉	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)					
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	埔心萬花筒(彈)	文化特色課程3節	3	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 進行實際操作	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)					
20	國際教育					

(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	埔心萬花筒 (彈)	朱家故事3節 紅公雞3節	12	1. 進行文章導讀、口頭提問，請孩子分享生活經驗。 2. 結合新聞或國語日報，進行內容深究或口頭發表。 3. 運用繪本導讀，完成學習單、簿本習寫。	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	埔心萬花筒 (彈)	母親節活動2節 親子運動會3節	7	1. 配合親子運動會及母親節活動。 2. 可結合藝術課，製作孝親卡片；也可結合數學課，說明平分概念的生活應用；也可結合社會課、英文課，教導親戚間的關係及名稱。 3. 遊戲檢核。	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	埔心萬花筒 (彈)	家庭暴力防治 教育宣導1節 親職教育日3節	8	1. 配合親職教育活動。 2. 搭配學校或政令宣導，進行主題影片賞析、口頭發表。 3. 回答教師針對影片內容的提問，並進行內容深究、生活經驗分享。 4. 結合電腦課教授「電腦打字」、「寄Email」或「電腦繪圖」，讓孩子完成指派任務(完成中英打或畫作、學習單)。	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
4	環境教育	埔心萬花筒 (彈)	全校環境教育 宣導1節 午餐教育：營 養講座1節	9	1. 搭配學校或政令宣導，進行主題影片或簡報賞析、口頭發表。 2. 回答教師針對文本內容的提問，並進行內容深究。 3. 認識積木教室的設備及使用注意事項。 4. 實際演練並小組分享。	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	繪本看世界 (彈)	The Crocodile and the Dentist 3節	6	1. 進行文章導讀、口頭提問，請孩子分享生活經驗。 2. 結合新聞或國語日報、繪本，進行內容深究或口頭發表。 3. 完成學習單或簿本習寫。	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	埔心萬花筒 (彈)	交通安全宣導 4節	8	1. 進行影片欣賞、內容分析、口頭發表 2. 搭配教育部全民資安素養網站觀看「善用網路資源」及「網路訊息停看聽」影片。	◆每學期至 少2節

7	戶外教育	埔心萬花筒 (彈)	全校校外教學 6節	6	1. 結合校外教學辦理，旅行路線發表與分享 2. 學習單習寫	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	埔心萬花筒 (彈)	生命教育宣導 2節	6	1. 進行繪本及影片欣賞、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫	
		繪本看世界 (彈)	Little Blue and Little Yellow 2節 I Wish I Were a Dog 2節			
9	防災教育	未來少年 (彈)	動手玩科學6節	6	1. 藉由動畫探討災害來臨時應變 2. 學習新增角色改變角色外觀 3. 分享災害來臨時經驗與處置	
10	品德教育	埔心萬花筒 (彈)	品德教育宣導 1節	6	1. 進行繪本及影片欣賞、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫	
		繪本看世界 (彈)	The Doorbell Rang 3節 Ten Black Dots 2節			
11	海洋教育	埔心萬花筒 (彈)	水域安全：防溺水宣導1節	1	1. 主題影片賞析、口頭發表 2. 回答教師針對影片內容的提問並進行內容深究 3. 完成學習單習寫	
12	能源教育	未來少年 (彈)	動手玩科學—海盜船3節	3	1. 進行PPT導讀、討論、口頭發表 2. 動手操作完成作品	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	埔心萬花筒 (彈)	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動3節	3	1. 進行影片導讀，認識CRC並完成學習單 2. 模範兒童投票、表揚 3. 兒童節慶祝活動	
14	原住民教育					
15	法治教育	埔心萬花筒 (彈)	自治市選舉活動1節	1	1. 進行文本、影片導讀，認識選舉相關規定予流程 2. 參與自治市選舉	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	探索奇積 (彈) 未來少年 (彈)	動手玩科學-彈力秤2節 旅行規劃師8節 遨遊雲端8節 資安小達人4節	22	1. 進行PPT導讀、討論、口頭發表 2. 動手操作積木完成作品	
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	埔心萬花筒 (彈)	文化特色課程 2節	2	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 進行實際操作	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)					

20	國際教育					
----	------	--	--	--	--	--

(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	埔心萬花筒 (彈)	我的媽媽真麻煩3節(上) 做自己不分性別4節(上) 成長的秘密2節(下) 籃球少女3節(下)	14	1. 進行PPT導讀、討論、口頭發表、 2. 學習單習寫 3. 性別平等教育學習單習寫	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	埔心萬花筒 (彈)	母親節活動2節 親子運動會3節	8	1. 配合親職教育活動 2. 結合親師座談會 3. 能根據封面及專心聆聽故事並 回答問題 4. 能觀看影片、口頭發表 5. 能完成洞洞書並分享	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節(4小時)
3	家庭暴力防治 教育	埔心萬花筒 (彈)	友善校園宣導 1節 親職教育日3節	7	1. 配合校園宣導活動 2. 結合親職教育活動 3. 學習單習寫 4. 藉由故事閱讀、觀察、文件分析 並口頭發表 5. 藉由影片分享故事、吟唱歌曲	◆融入 ◆每學年至少 6節(4小時)
4	環境教育	埔心萬花筒 (彈)	全校環境教育 宣導1節 午餐教育：營 養講座1節	8	1. 文本閱讀：故事討論分享 2. 永續與環境教育融入-分組探究 3. 能觀看繪本或影片，分享故事內 容並口頭發表。	◆融入 ◆每學年至少 6節(4小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	繪本看世界 (彈)	I can be safe 3節	6	1. 藉由觀看影片、討論與分享 2. 藉由觀看ppt、探究與分享 3. 學習單習寫	◆融入 ◆每學期至少 3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	埔心萬花筒 (彈)	交通安全宣導 4節	6	1. 搭配168交通安全入口網，觀看兒 童版相關資訊 2. 蒐集交通安全內容 3. 小組將蒐集內容上傳雲端並整理 4. 小組製作簡報並發表 5. 同儕互評給回饋 6. 分享自己曾經搭乘過的交通工具	◆每學期至少 2節

					及經驗。	
7	戶外教育	埔心萬花筒 (彈)	全校校外 教學6節	6	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 由事件及平行功能設計戶外教育課程成果分享	◆每學期至少 2節
8	生命教育(含 動物保護)	埔心萬花筒 (彈)	生命教育 宣導4節	6	1. 進行繪本導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 體驗課程，分享照顧這些寵物經驗?	
		繪本看世界 (彈)	等繪本 2 節			
9	防災教育	動手玩電路 —總開關	動手玩電路 —總開關3節	6	1. 操作積木組合【總開關】，學習防災減災的操作，觀察模型的圖片簡報及組成架構。 2. 了解電路運作概念，設計開關來控制總開關的運作。 3. 分享並成果發表。	
		未來少年 (彈)	埔心 宣傳大使 3		1. 學生將這學期所學的學習檔案上傳至雲端 2. 學生製作簡報，於課堂上展示學習成果並發表心得 3. 採同儕共評方式給予回饋	
10	品德教育	埔心萬花筒 (彈)	品德教育宣導 1節	6	1. 埔心萬花筒時，宣導品德教育。 2. 選出班級模範生，並在學校朝會中表揚。	
		未來少年 (彈)	模範兒童表揚 活動1節			
			網路糾察隊 4節		1. 搭配教育部全民資安素養網站觀看「判斷網路訊息」相關影片。 2. 建立網路安全的基本概念 3. 影片心得分享	
11	海洋教育	埔心萬花筒 (彈)	水域安全：防 溺水宣導1節	1	1. 主題影片賞析、口頭發表 2. 回答教師針對影片內容的提問並進行內容深究 3. 完成學習單習寫	
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利 公約)					
14	原住民教育					
15	法治教育	埔心萬花筒 (彈)	自治市選舉活 動1節	1	1. 進行文本、影片導讀，認識選舉相關規定予流程 2. 參與自治市選舉	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)					

17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	埔心萬花筒 (彈)	文化特色課程 2節	2	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 進行實際操作	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)					
20	國際教育					

(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	少年快報 (彈)	勿以貌取人 3節 玩笑話3節 彎下身的姿 態3節 SDG5性別平 等一拜訪甜 點高手里歐 爺爺3節	12	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭 發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作 4. 用最少指令完成「機器人」任務 成果分享。	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	未來少年 (彈)	我專屬的 canva功課表3 節 canva 感恩的心3節	6	1. 配合親職教育活動 2. 結合親師座談會 3. 分享一家一小確幸故事 4. 能與家人共同對話討論設計	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節(4小時)
3	家庭暴力防治 教育	少年快報 (彈)	珍惜幸福3節 為草鴉而跑3 節	6	1. 進行文章導讀、內容分析、口 頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	◆融入 ◆每學年至少 6節(4小時)
4	環境教育	少年Maker (彈)	SDG2消除飢 餓：糧食危機 —食物村之旅 3節 SDG6潔淨水與 衛生—尋找水 源之旅3節	6	1. 文本閱讀：故事討論分享 2. 永續與環境教育融入—分組探 究 3. 運算思維遊戲—程式應用概念 完成任務 4. 機器人執行環教任務成果分享	◆融入 ◆每學年至少 6節(4小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	未來少年 (彈)	運算思維大觀 園I 3節 動畫夢工廠II 3節	6	1. 註冊/登入scratch帳號記錄專 案想法—身體界線 2. 認識Scratch基本操作界面 3. 了解專案開發過程，學習除錯 的過程及策略 4. 運用Scratch繪製性侵害犯罪 防治標語	◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	少年快報 (彈) 未來少年 (彈)	慢、看、停 3節 運算思維大 觀園II 3節	6	1. 進行文章導讀、內容分析、口 頭發表 2. 學習單習寫 3. 認識指令功能設計結合科技課 程成果分享	◆每學期至 少2節
7	戶外教育	少年快報 (彈) 未來少年 (彈)	我最喜歡的 地方3節 運算思維大 觀園III 3 節	6	1. 進行文章導讀、內容分析、口 頭發表 2. 學習單習寫 3. 由事件及平行功能設計戶外教 育課程成果分享	

8	生命教育(含 動物保護)	少年快報 (彈)	開學新目標 3節	6	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 生命教育心得寫作	
			家族聚餐3 節			
		未來少年 (彈)	運算思維大 觀園III 3 節			
9	防災教育	未來少年 (彈)	動畫夢工廠 I 3節	6	1. 藉由動畫探討災害來臨時應變 2. 學習新增角色改變角色外觀 3. 學習除錯的過程及策略 4. 學習結合「動作」和「音樂」 5. 分享災害來臨時經驗與處置 將自己的防災專案進行修正成 果發表	
			動畫夢工廠 IV 3節			
10	品德教育	少年快報 (彈)	好心沒好報 3節	6	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作 4. 結合機器人使用變數功能設計 品格教育課程	
		未來少年 (彈)	運算思維大 觀園IV 3 節			
11	海洋教育	埔心萬花 筒(彈)	水域安全1 節	1	1. 進行影片觀賞、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫	
12	能源教育	未來少年 (彈)	動畫夢工廠 III Scratch程 式設計變數 與分身4節	4	1. 藉由動畫探討能源種類及現況 2. 學習新增角色改變角色外觀 3. 學習除錯的過程及策略 4. 分享能源危機來臨時的處理方式， 運用自己的能源危機應對專案進行 成果發表	
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	少年快報 (彈)	笑一個吧！ 3節	3	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 紙本闖關卡設計 3. 心得寫作	
14	原住民教育					
15	法治教育	埔心萬花 筒(彈)	法治教育 1節	1	1. 進行影片觀賞、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	未來 Maker (彈)	SDG11永續 城市與社區 —埔心大富	4	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 回答教師針對文章內容的提問 並進行內容深究 3. 能團隊共同製作大富翁桌遊設	

			翁之旅4節		計。	
17	生涯規劃教育	少年快報 (彈)	開學新目標 3節	3	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 心得寫作	
18	多元文化教育					
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	少年快報 (彈)	走進閱讀城堡 3節	3	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 學習單習寫 3. 心得寫作	
20	國際教育					

(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	少年快報 (彈)	最要好的朋友3節	12	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2. 回答教師針對文章內容的提問並進行內容深究 3. 閱讀心得寫作 4. 能團隊共同製作micro:bit模型，測試模型完成任務。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
		埔心萬花筒 (彈)	小葉教給我們的重要事3節			
		少年Maker(彈)	SDG12：負責任的消費與生產-生活智慧王4節			
		少年π的奇幻冒險	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用2節			
2	家庭教育 (獨立授課)	少年快報 (彈)	動物家園3節	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 認識軟體功能設計結合科技課程成果分享 4. 教師回饋與學生交流，進行互動遊戲，並修正遊戲	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
		未來少年 (彈)	跑馬燈字串3節			
3	家庭暴力防治教育	未來少年 (彈)	剪刀石頭布遊戲機3節	6	1. 主題影片賞析、口頭發表 2. 回答教師針對影片內容的提問並進行內容深究 3. 利用程式設計完成遊戲機	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
		埔心萬花筒 (彈)	親職教育日闖關活動3			

			節		4. 結合遊戲機進行議題快問快答 互動遊戲	
4	環境教育	少年快報 (彈)	感謝環保隊 員-3節	7	1. 進行議題相關文本導讀、內容 分析、口頭發表 2. 回答教師針對文本內容的提問 並進行內容深究 3. 完成書信寫作練習 4. 能團隊共同製作micro:bit模 型，測試模型完成任務。	◆融入 ◆每學年至少 6節(4小時)
5	性侵害犯罪 防治教育	未來少年 (彈)	班級小店長 -3節	6	1. 利用程式設計控制機器人進行 動作 2. 引導學生了解身體界線 3. 機器人連線及測試。 4. 製作自己班級宣傳的凱比機器 人比賽。	◆融入 ◆每學期至少 3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	埔心萬花筒 (彈)	交通安全宣 導3節	6	1. 主題影片賞析、口頭發表 2. 回答教師針對影片內容的提問 並進行內容深究 3. 實地演練操作	◆每學期至 少2節
7	戶外教育	少年快報 (彈)	消暑妙方多 3節	6	1. 進行文章導讀、內容分析、口 頭發表 2. 學習單習寫 3. 實地演練操作	◆每學期至 少2節
8	生命教育(含 動物保護)	少年快報 (彈)	相信自己3 節	6	1. 配合輔導室活動 2. 觀察別人與自己的正向特質， 練習稱讚他人特質 3. 生命教育心得寫作	
9	防災教育	少年快報 (彈)	三個傻瓜3 節	6	1. 主題影片賞析、口頭發表 2. 回答教師針對影片內容的提問 並進行內容深究 3. 結合遊戲機進行議題快問快答 互動遊戲-配合防災演練活動 4. 分享遇到地震時的心情與做法 5. 實地演練操作並發表分享	
10	品德教育	埔心萬花筒 (彈)	我想要的 心-3節 好朋友連結 器-2節	6	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭 發表 2. 學習單習寫 3. 完成程式設計並進行互動遊戲	
11	海洋教育	未來少年 (彈)	反霸凌與好 品格1節	2	1. 將自己的專案進行修正。 2. 學習將他人的專案做修改 3. 結合海洋議題宣傳，辦理闖關	

					活動。	
12	能源教育	未來少年 (彈)	AI博覽會2 節	6	1. 將自己的專案進行修正。 2. 學習將他人的專案做修改 3. 結合能源議題宣傳，辦理闖關 活動。 4. 能團隊共同製作micro:bit模 型，測試模型完成任務。	
		少年 Maker(彈)	SDG9產業創 新與基礎設 施—城市尋 寶之旅4節			
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	少年快報 (彈)	跳舞吧！機 器人3節	3	1. 進行文章導讀、內容分析、口 頭發表 2. 完成主題寫作	
14	原住民教育	未來少年 (彈)	AI博覽會2 節	2	1. 將自己的專案進行修正。 2. 學習將他人的專案做修改 3. 結合原住民教育議題宣傳，辦 理闖關活動。	
15	法治教育	未來少年 (彈)	人氣小店長 4節	4	1. 參與規則的制定並遵守 2. 完成程式設計並進行互動遊戲	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	未來少年 (彈)	麥比嘉年華 5節	5	1. 小組運用這學期所學制定成果 主題。 2. 分組展示程式並搭配簡報分 享	
17	生涯規劃教育	埔心萬花筒 (彈)	畢業活動討 論3節	3	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭 發表 2. 學習單習寫 3. 畢業小書創作	
18	多元文化教育	少年快報 (彈)	我心中的未 來世界3節	3	1. 進行文章導讀、內容分析、口頭 發表 2. 學習單習寫 3. 閱讀心得寫作	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	少年快報 (彈)	開卷有益3 節	3	1. 結合好書分享活動 2. 進行書籍導讀、內容分析、口頭 發表 3. 閱讀心得寫作	
20	國際教育	未來少年 (彈)	hello凱 比，認識凱 比2節	2	1. 認識機器人並與機器人進行多 語言對話 2. 了解ai生成對話的原理	

備註：

- 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
- 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
- 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育

課程教材網址如下：

<https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700>

4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容(如：自律負責、謙遜包容等)，並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繪本看世界	探索奇積	埔心萬花筒
一 08/31 09/06	8/29(五) 全校返校(9:30 放學) 9/1(一) 開學日, 正式上課 9/2(二) 放學路隊演練-交通安全教育 9/5(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	Yo! Yes? (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	交通安全宣導(安全教育)
二 09/07 09/13	09/10(三)校務會議 交通安全教育(1)—上下學行的安全 及路隊演練 9/12(五)19:00-21:00 辦理班級親師 座談會 9/12(五) 8:45-9:25 全校保腦暨 尊重生命宣導(生命教育)	Yo! Yes? (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	友善校園宣導(品格教育) 生命教育宣導
三 09/14 09/20	9/19(五) 低年級營養講座更新各領 域步道布置 暑假作業優良學生表揚	Yo! Yes? (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	午餐教育 (環境教育)
四 09/21 09/27	安全教育-9/19(五) 全國地震避難掩 護演練在地化課程-五年級賞桃園 9/26(五)19:00-21:00 辦理家長會 (暫定)	Yo! Yes? (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	交通安全宣導及防災演練 (安全教育)
五 09/28 10/04	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 在地化課程-六年級讀桃園 桃園市各項獎學金申請 10/03(五)環境教育宣導	Yo! Yes? (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	在地化課程 (環境教育)
六 10/05 10/11	10/9(五) 中年級營養講座(暫) 10/5 一四年級健康檢查 10/10 全校流感疫苗接種	Old MacDonald Had a Farm (環境教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	威廉的洋娃娃 (性別平等教育)

七 10/12 10/18	桃園市親子繪本送件	Old MacDonald Had a Farm (環境教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	威廉的洋娃娃 (性別平等教育)
八 10/19 10/25	10/23(四) 第 81 屆畢業紀念冊拍攝 (暫)	Old MacDonald Had a Farm (環境教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	威廉的洋娃娃 (性別平等教育)
九 10/26 11/01	10/26 畢業紀念冊拍照 10/31(五)第一節一、二年級環境教育宣導	Old MacDonald Had a Farm (環境教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	環境教育
十 11/02 11/08	一年級注音符號檢測** 11/4-11/5(二~三)第一次定期評量	Old MacDonald Had a Farm (環境教育)	動手玩創意—秋天歷險 (安全教育)	親職教育日 (家庭教育)
十一 11/09 11/15	11/9(六) 體育成果發表會-有效運用學校社區資源-11/15(五)補假 11/6(三) 10-11 月慶生會 11/15(六) 運動會-有效運用學校社區資源 (11/17(一)補假)	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (生命教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	親職教育日 (家庭教育)
十二 11/16 11/22	11/16-11/29 作業抽查	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (生命教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	親職教育日 (家庭教育)
十三 11/23 11/29	11/16-11/29 作業抽查 11/25(二)08:30 新冠疫苗接種	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (生命教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	我的小雞雞 (性別平等教育)
十四 11/30 12/06	校內語文競賽籌備	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (生命教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	我的小雞雞 (性別平等教育)
十五 12/07 12/13	校內語文競賽 12/10 召開期中課程發展委員會 作業檢查 學習扶助成長測驗開始	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (生命教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	我的小雞雞 (性別平等教育)
十六 12/14 12/20	12/19(五)8:45~9:25 四五六六年級CPR 宣導(暫)	Monkey and Me (性別平等教育)	動手玩創意—冬天歷險 (防災教育)	我的小雞雞 (性別平等教育)

		(家庭暴力防治教育)		
十七 12/21 12/27	感恩週系列活動 戶外教育-12/17 到 12/19 日畢業班 戶外教育	Monkey and Me (性別平等教育) (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—冬天歷險 (防災教育)	生命教育
十八 12/28 01/03	讀報教育成果填報、表揚	Monkey and Me (性別平等教育) (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—冬天歷險 (防災教育)	成果展示會
十九 115 年 01/04 01/10	1/8-1/9(四~五)第二次定期評量 規劃寒假作業 1/7 召開期末課程發展委員會	Monkey and Me (性別平等教育) (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—冬天歷險 (防災教育)	成果展示會
二十 01/11 01/17	1/14(三)13:00 校務會議	Monkey and Me (性別平等教育) (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—冬天歷險 (防災教育)	成果展示會
二一 01/18 01/20	1/20 休業式	Monkey and Me (性別平等教育) (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—冬天歷險 (防災教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繪本看世界	探索奇積	埔心萬花筒
一 02/11 02/14	2/11(二) 開學日，正式上課 2/14(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	No David (性侵害犯罪防治教育) (安全教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	家庭暴力防治教育
二 02/15 02/21	中輟系統通報 學務系統學生基本資料檢核 校務會議(2/19) 性別平等教育委員會會議 家庭訪問	No David (性侵害犯罪防治教育) (安全教育)	動手玩創意—冬天歷險 (安全教育)	親子運動會 (家庭教育)

	召開個別化教育計畫期初會議 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3月)			
三 02/22 02/28	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 視力身高體重檢查 市模範兒童選拔（六年級） 學習扶助開班 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3月) 埔心兒童 38 校刊徵稿計畫	No David (性侵害犯罪防治教育) (安全教育)	動手玩創意－冬天歷險 (安全教育)	交通安全
四 03/01 03/07	3/8(五)健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校 安全教育-兒童及少年保護研習 114-2 期初特教推行委員會 兒童權利公約	No David (性侵害犯罪防治教育) (安全教育)	動手玩創意－冬天歷險 (安全教育)	健康促進
五 03/08 03/14	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差 3/11(星期二)模範兒童拍照 體適能施測（四～六年級） 3/12(二) 全校戶外教育	No David (性侵害犯罪防治教育) (安全教育)	動手玩創意－冬天歷險 (安全教育)	交通安全
六 03/15 03/21	3月19日(星期三)市模範兒童表揚(暫) 3/19(三)課發會 行動書車 大園區低收入戶學生獎學金申請 **桃園市英語比賽	Lemons Are Not Red (品德教育)	動手玩創意－春天歷險 (生命教育)	泡泡王的秘密 (性別平等教育)
七 03/22 03/28	3/29(六)親職教育日 (4/3(四)親職日補假) 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3月)	Lemons Are Not Red (品德教育)	動手玩創意－春天歷險 (生命教育)	泡泡王的秘密 (性別平等教育)
八 03/29 04/04	4/1(二) 模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動-有效運用學校社區資源	Lemons Are Not Red (品德教育)	動手玩創意－春天歷險 (生命教育)	模範兒童表揚 (人權教育-含兒童權利公約)
九 04/05 04/11	114 學年度新生報到作業 114 學年度就讀國中學區名冊造冊 訓練區語文競賽選手	Lemons Are Not Red (品德教育)	動手玩創意－春天歷險 (生命教育)	身體我最大 (性別平等教育)

十 04/12 04/18	4/17(四)-4/18(五)第一次定期評量	Lemons Are Not Red (品德教育)	動手玩創意—春天歷險 (生命教育)	身體我最大 (性別平等教育)
十一 04/19 04/25	作業抽查 國小科學基本能力競賽(初賽)	The Very Lonely Firefly (戶外教育) (品德教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	身體我最大 (性別平等教育)
十二 04/26 05/02	民主法治教育-自治市長競選活動週 (各班初選)	The Very Lonely Firefly (戶外教育) (品德教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	戶外教育
十三 05/03 05/09	5/6(二)自治市長候選人政見發表會 5/10(五)自治市長候選人政見發表會	The Very Lonely Firefly (戶外教育) (品德教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	法治教育
十四 05/10 05/16	5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉 投開票 召開編班委員會 114 學年度課程計畫撰寫 **學習扶助篩選測驗 訓練區語文競賽選手	The Very Lonely Firefly (戶外教育) (品德教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	母親節活動(家庭教育)
十五 05/17 05/23	召開課程發展委員會(教科書版本審查) 國小科學基本能力競賽 水上安全及一氧化碳宣導	The Very Lonely Firefly (戶外教育) (品德教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	母親節活動(家庭教育)
十六 05/24 05/30	5/27(二)5/28(三)六年級第二次定期 評量 5/23 特色課程發表(一、二、三、 六年級二十四節令鼓、四年級陶 笛、五年級扯鈴) 教師輔導知能研習 5/24(三)	Alphabet City (能源教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	文化特色課程 (多元文化教育)
十七 05/31 06/06	第 83 屆畢業週系列活動 6/4(三) 6-7 月慶生會	Alphabet City (能源教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	文化特色課程 (多元文化教育)
十八 06/07 06/13	6/11(三) 13:30-15:00 第 83 屆畢業 典禮(暫定) 防溺水宣導週	Alphabet City (能源教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	水域安全 (海洋教育)

十九 06/17 06/20	6/18、6/19(三、四)1-5 年級第二次 定期評量 召開個別化教育計畫期末會議 召開課程發展委員會-通過課程計畫	Alphabet City (能源教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	成果展示會
二十 06/21 06/27	校務會議(6/25) 6/28(五) 結業式	Alphabet City (能源教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	成果展示會
二十一 06/28 06/30	6/30(一)休業式	Alphabet City (能源教育)	動手玩創意—夏天歷險 (生命教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繪本看世界	探索奇積	埔心萬花筒
一 08/31 09/06	8/29(五) 全校返校(9:30 放學) 9/1(一) 開學日，正式上課 9/2(二) 放學路隊演練-交通安全教育 9/5(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	Good night! Gorilla. (生命教育)	動手玩創意—認識積木 (品德教育)	交通安全宣導 (安全教育)
二 09/07 09/13	09/10(三)校務會議 交通安全教育(1)—上下學行的安全 及路隊演練 9/12(五)19:00-21:00 辦理班級親師 座談會 9/12(五) 8:45-9:25 全校保腦暨 尊重生命宣導(生命教育)	Good night! Gorilla. (生命教育)	動手玩創意—認識積木 (品德教育)	家庭暴力防治教育宣導 (家庭暴力防治教育)
三 09/14 09/20	9/19(五) 低年級營養講座更新各領 域步道布置 暑假作業優良學生表揚	Good night! Gorilla. (生命教育)	動手玩創意—水底世界 (環境教育) (生命教育)	生命教育宣導 (生命教育)

四 09/21 09/27	安全教育-9/19(五) 全國地震避難掩護演練在地化課程-五年級賞桃園 9/26(五)19:00-21:00 辦理家長會 (暫定)	Good night! Gorilla. (生命教育)	動手玩創意—水底世界 (環境教育) (生命教育)	交通安全宣導及防災演練 (安全教育)
五 09/28 10/04	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 在地化課程-六年級讀桃園 桃園市各項獎學金申請 10/03(五)環境教育宣導	Good night! Gorilla. (生命教育)	動手玩創意—水底世界 (環境教育) (生命教育)	午餐教育 (環境教育)
六 10/05 10/11	10/9(五) 中年級營養講座(暫) 10/5 一四年級健康檢查 10/10 全校流感疫苗接種	The bad seed (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—水底世界 (環境教育) (生命教育)	灰王子 (性別平等教育)
七 10/12 10/18	桃園市親子繪本送件	The bad seed (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—水底世界 (環境教育) (生命教育)	灰王子 (性別平等教育)
八 10/19 10/25	10/23(四) 第81屆畢業紀念冊拍攝 (暫)	The bad seed (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—陸地世界 (環境教育) (生命教育)	灰王子 (性別平等教育)
九 10/26 11/01	10/26 畢業紀念冊拍照 10/31(五)第一節一、二年級環境教育宣導	The bad seed (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—陸地世界 (環境教育) (生命教育)	環境教育宣導 (環境教育)
十 11/02 11/08	一年級注音符號檢測** 11/4-11/5(二~三)第一次定期評量	The bad seed (性侵害犯罪防治教育)	動手玩創意—陸地世界 (環境教育) (生命教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十一 11/09 11/15	11/9(六) 體育成果發表會-有效運用學校社區資源-11/15(五)補假 11/6(三) 10-11月慶生會 11/15(六) 運動會-有效運用學校社區資源(11/17(一)補假)	Tomorrow' s Alphabet (生命教育)	動手玩創意—陸地世界 (環境教育) (生命教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十二 11/16 11/22	11/16-11/29 作業抽查	Tomorrow' s Alphabet (生命教育)	動手玩創意—陸地世界 (環境教育) (生命教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)

十三 11/23 11/29	11/16-11/29 作業抽查 11/25(二)08:30 新冠疫苗接種	Tomorrow' s Alphabet (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	薩琪到底有沒有小雞雞? (性別平等教育)
十四 11/30 12/06	校內語文競賽籌備	Tomorrow' s Alphabet (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	薩琪到底有沒有小雞雞? (性別平等教育)
十五 12/07 12/13	校內語文競賽 12/10 召開期中課程發展委員會 作業檢查 學習扶助成長測驗開始	Tomorrow' s Alphabet (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	薩琪到底有沒有小雞雞? (性別平等教育)
十六 12/14 12/20	12/19(五)8:45~9:25 四五六六年級CPR 宣導(暫)	The very hungry spider (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	薩琪到底有沒有小雞雞? (性別平等教育)
十七 12/21 12/27	感恩週系列活動 戶外教育-12/17 到 12/19 日畢業班 戶外教育	The very hungry spider (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	生命教育宣導 (生命教育)
十八 12/28 01/03	讀報教育成果填報、表揚	The very hungry spider (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	成果展示會
十九 115 年 01/04 01/10	1/8-1/9(四~五)第二次定期評量 規劃寒假作業 1/7 召開期末課程發展委員會	The very hungry spider (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	成果展示會
二十 01/11 01/17	1/14(三)13:00 校務會議	The very hungry spider (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	成果展示會
二一 01/18 01/20	1/20 休業式	The very hungry spider (生命教育)	動手玩創意—節慶主題 (多元文化教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繪本看世界	探索奇積	埔心萬花筒
一 02/11 02/14	2/11(二) 開學日，正式上課 2/14(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	The turkey' s trouble (防災教育)	動手玩創意—交通工具 (安全教育)	品德教育
二 02/15 02/21	中輟系統通報 學務系統學生基本資料檢核 校務會議(2/19) 性別平等教育委員會會議 家庭訪問 召開個別化教育計畫期初會議 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)	The turkey' s trouble (防災教育)	動手玩創意—交通工具 (安全教育)	親子運動會 (家庭教育)
三 02/22 02/28	交通安全教育(3)－我看得見您，您 看得見我 視力身高體重檢查 市模範兒童選拔（六年級） 學習扶助開班 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月) 埔心兒童 38 校刊徵稿計畫	The turkey' s trouble (防災教育)	動手玩創意—交通工具 (安全教育)	交通安全宣導 (安全教育)
四 03/01 03/07	3/8(五)健康促進議題-菸檳防制暨口 腔癌預防校 安全教育-兒童及少年保護研習 114-2 期初特教推行委員會 兒童權利公約	The turkey' s trouble (防災教育)	動手玩創意—家庭生活 (性別平等)	健康促進
五 03/08 03/14	交通安全教育(4)－認識視野死角及 內輪差 3/11(星期二)模範兒童拍照 體適能施測（四～六年級） 3/12(二) 全校戶外教育	The turkey' s trouble (防災教育)	動手玩創意—家庭生活 (性別平等)	交通安全宣導 (安全教育)
六 03/15 03/21	3 月 19 日(星期三)市模範兒童表揚 (暫) 3/19(三)課發會 行動書車	Where the wild things are? (防災教育) (家庭教育)	動手玩創意—家庭生活 (性別平等)	我喜歡你 (性別平等教育)

	大園區低收入戶學生獎學金申請 **桃園市英語比賽			
七 03/22 03/28	3/29(六)親職教育日 (4/3(四)親職日補假) 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3月)	Where the wild things are? (防災教育) (家庭教育)	動手玩創意—動物園 (生命教育)	我喜歡你 (性別平等教育)
八 03/29 04/04	4/1(二)模範兒童表揚暨兒童節慶祝 活動-有效運用學校社區資源	Where the wild things are? (防災教育) (家庭教育)	動手玩創意—動物園 (生命教育)	我喜歡你 (性別平等教育)
九 04/05 04/11	114 學年度新生報到作業 114 學年度就讀國中學區名冊造冊 訓練區語文競賽選手	Where the wild things are? (防災教育) (家庭教育)	動手玩創意—動物園 (生命教育)	模範兒童表揚 (人權教育-含兒童權利公約)
十 04/12 04/18	4/17(四)-4/18(五)第一次定期評量	Where the wild things are? (防災教育) (家庭教育)	動手玩創意—天空世界 (戶外教育)	你不可以隨便摸我 (性侵害犯罪防治教育)
十一 04/19 04/25	作業抽查 國小科學基本能力競賽(初賽)	Who Took The Cookie From The Cookie Jar (品德教育) (家庭教育)	動手玩創意—天空世界 (戶外教育)	你不可以隨便摸我 (性侵害犯罪防治教育)
十二 04/26 05/02	民主法治教育-自治市長競選活動週 (各班初選)	Who Took The Cookie From The Cookie Jar (品德教育) (家庭教育)	動手玩創意—天空世界 (戶外教育)	你不可以隨便摸我 (性侵害犯罪防治教育)
十三 05/03 05/09	5/6(二)自治市長候選人政見發表會 5/10(五)自治市長候選人政見發表 會	Who Took The Cookie From The Cookie Jar (品德教育) (家庭教育)	動手玩創意—天空世界 (戶外教育)	戶外教育
十四 05/10 05/16	5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉 投開票 召開編班委員會 114 學年度課程計畫撰寫	Who Took The Cookie From The Cookie Jar (品德教育)	動手玩創意—天空世界 (戶外教育)	法治教育

	**學習扶助篩選測驗 訓練區語文競賽選手	(家庭教育)		
十五 05/17 05/23	召開課程發展委員會(教科書版本審查) 國小科學基本能力競賽 水上安全及一氧化碳宣導	Who Took The Cookie From The Cookie Jar (品德教育) (家庭教育)	動手玩創意—環遊世界 (多元文化教育)	母親節活動 (家庭教育)
十六 05/24 05/30	5/27(二)5/28(三)六年級第二次定期評量 5/23 特色課程發表(一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴) 教師輔導知能研習 5/24(三)	We' re going on the bear hunt (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—環遊世界 (多元文化教育)	母親節活動 (家庭教育)
十七 05/31 06/06	第 83 屆畢業週系列活動 6/4(三) 6-7 月慶生會	We' re going on the bear hunt (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—環遊世界 (多元文化教育)	文化特色課程 (多元文化教育)
十八 06/07 06/13	6/11(三) 13:30-15:00 第 83 屆畢業典禮(暫定) 防溺水宣導週	We' re going on the bear hunt (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—環遊世界 (多元文化教育)	文化特色課程 (多元文化教育)
十九 06/17 06/20	6/18、6/19(三、四)1-5 年級第二次定期評量 召開個別化教育計畫期末會議 召開課程發展委員會-通過課程計畫	We' re going on the bear hunt (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—環遊世界 (多元文化教育)	水域安全 (海洋教育)
二十 06/21 06/27	校務會議(6/25) 6/28(五) 結業式	We' re going on the bear hunt (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—環遊世界 (多元文化教育)	成果展示會
二一 06/28 06/30	6/30(一)休業式	We' re going on the bear hunt (家庭暴力防治教育)	動手玩創意—環遊世界 (多元文化教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		繪本看世界	探索奇積	未來少年	埔心萬花筒
一 08/31 09/06	8/29(五) 全校返校(9:30 放學) 9/1(一) 開學日, 正式上課 9/2(二) 放學路隊演練-交通安全教育 9/5(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	The Doorbell Rang (家庭教育) (品德教育)	認識積木— 積木的組合 (環境教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	交通安全宣導 (安全教育)
二 09/07 09/13	09/10(三)校務會議 交通安全教育(1)一上下學行的安全 及路隊演練 9/12(五)19:00-21:00 辦理班級親師 座談會 9/12(五) 8:45-9:25 全校保腦暨尊 重生命宣導(生命教育)	The Doorbell Rang (家庭教育) (品德教育)	認識積木— 積木的組合 (環境教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	家庭暴力防治教育 宣導 (家庭暴力防治教 育)
三 09/14 09/20	9/19(五) 低年級營養講座更新各領 域步道布置 暑假作業優良學生表揚	The Doorbell Rang (家庭教育) (品德教育)	動手玩科學--彈力秤 (科技教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	生命教育宣導 (生命教育)
四 09/21 09/27	安全教育-9/19(五) 全國地震避難掩 護演練在地化課程-五年級賞桃園 9/26(五)19:00-21:00 辦理家長會 (暫定)	The Doorbell Rang (家庭教育) (品德教育)	動手玩科學--彈力秤 (科技教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	交通安全宣導及防 災演練 (安全教育)
五 09/28 10/04	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 在地化課程-六年級讀桃園 桃園市各項獎學金申請 10/03(五)環境教育宣導	The Doorbell Rang (家庭教育) (品德教育)	動手玩科學--彈力秤 (科技教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	午餐教育 (環境教育)
六 10/05 10/11	10/9(五) 中年級營養講座(暫) 10/5 一四年級健康檢查 10/10 全校流感疫苗接種	Ten Black Dots (品德教育) (性別平等教育)	動手玩科學--彈力秤 (科技教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	朱家故事 (性別平等教育)
七 10/12 	桃園市親子繪本送件	Ten Black Dots (品德教育)	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	朱家故事 (性別平等教育)

10/18		(性別平等教育)			
八 10/19 10/25	10/23(四) 第 81 屆畢業紀念冊拍攝 (暫)	Ten Black Dots (品德教育) (性別平等教育)	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	科技與生活 (家庭暴力防治教育)	朱家故事 (性別平等教育)
九 10/26 11/01	10/26 畢業紀念冊拍照 10/31(五)第一節一、二年級環境教育宣導	Ten Black Dots (品德教育) (性別平等教育)	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	網路大觀園 (安全教育)	全校環境教育宣導 (環境教育)
十 11/02 11/08	一年級注音符號檢測** 11/4-11/5(二~三)第一次定期評量	Ten Black Dots (品德教育) (性別平等教育)	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	網路大觀園 (安全教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十一 11/09 11/15	11/9(六) 體育成果發表會-有效運用 學校社區資源-11/15(五)補假 11/6(三) 10-11 月慶生會 11/15(六) 運動會-有效運用學校社區 資源 (11/17(一)補假)	Go Away, Big Green Monster! (生命教育)	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	網路大觀園 (安全教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十二 11/16 11/22	11/16-11/29 作業抽查	Go Away, Big Green Monster! (生命教育)	動手玩科學--滑板車 (交通安全教育)	網路大觀園 (安全教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十三 11/23 11/29	11/16-11/29 作業抽查 11/25(二)08:30 新冠疫苗接種	Go Away, Big Green Monster! (生命教育)	動手玩科學--滑板車 (交通安全教育)	網路大觀園 (安全教育)	紅公雞 (性別平等教育)
十四 11/30 12/06	校內語文競賽籌備	Go Away, Big Green Monster! (生命教育)	動手玩科學--滑板車 (交通安全教育)	網路大觀園 (安全教育)	紅公雞 (性別平等教育)
十五 12/07 12/13	校內語文競賽 12/10 召開期中課程發展委員會 作業檢查 學習扶助成長測驗開始	Go Away, Big Green Monster! (生命教育)	動手玩科學--滑板車 (交通安全教育)	網路大觀園 (安全教育)	紅公雞 (性別平等教育)

十六 12/14 12/20	12/19(五)8:45~9:25 四五六年級 CPR 宣導(暫)	The Crocodile and the Dentist (性侵害犯罪防治教育)	動手玩科學— 旋轉飛機 (生命教育)	網路大觀園 (安全教育)	紅公雞 (性別平等教育)
十七 12/21 12/27	感恩週系列活動 戶外教育-12/17 到 12/19 日畢業班戶 外教育	The Crocodile and the Dentist (性侵害犯罪防治教育)	動手玩科學— 旋轉飛機 (生命教育)	自學小高手 (資訊科技教育)	生命教育宣導 (生命教育)
十八 12/28 01/03	讀報教育成果填報、表揚	The Crocodile and the Dentist (性侵害犯罪防治教育)	動手玩科學— 旋轉飛機 (生命教育)	自學小高手 (資訊科技教育)	成果展示會
十九 115 年 01/04 01/10	1/8-1/9(四~五)第二次定期評量 規劃寒假作業 1/7 召開期末課程發展委員會	The Crocodile and the Dentist (性侵害犯罪防治教育)	動手玩科學— 旋轉飛機 (生命教育)	自學小高手 (資訊科技教育)	成果展示會
二十 01/11 01/17	1/14(三)13:00 校務會議	The Crocodile and the Dentist (性侵害犯罪防治教育)	動手玩科學— 旋轉飛機 (生命教育)	自學小高手 (資訊科技教育)	成果展示會
二一 01/18 01/20	1/20 休業式	The Crocodile and the Dentist (性侵害犯罪防治教育)	動手玩科學— 旋轉飛機 (生命教育)	自學小高手 (資訊科技教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別	學校、學年	彈性學習課程-4 節/週
----	-------	--------------

日期	或班級活動	繪本看世界	探索奇積	未來少年	埔心萬花筒
一 02/11 02/14	2/11(二) 開學日，正式上課 2/14(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	Red Rockets and Rainbow Jelly (性別平等教育)	動手玩科學— 多層滑梯 (交通安全教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	品德教育宣導 (品德教育)
二 02/15 02/21	中輟系統通報 學務系統學生基本資料檢核 校務會議(2/19) 性別平等教育委員會會議 家庭訪問 召開個別化教育計畫期初會議 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3月)	Red Rockets and Rainbow Jelly (性別平等教育)	動手玩科學— 多層滑梯 (交通安全教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	親子運動會 (家庭教育)
三 02/22 02/28	交通安全教育(3)—我看得見您，您看得見我 視力身高體重檢查 市模範兒童選拔(六年級) 學習扶助開班 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3月) 埔心兒童 38 校刊徵稿計畫	Red Rockets and Rainbow Jelly (性別平等教育)	動手玩科學— 多層滑梯 (交通安全教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	交通安全 (安全教育)
四 03/01 03/07	3/8(五)健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校 安全教育-兒童及少年保護研習 114-2 期初特教推行委員會 兒童權利公約	Red Rockets and Rainbow Jelly (性別平等教育)	動手玩科學— 多層滑梯 (交通安全教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	健康促進
五 03/08 03/14	交通安全教育(4)—認識視野死角及內輪差 3/11(星期二)模範兒童拍照 體適能施測(四~六年級) 3/12(二)全校戶外教育	Red Rockets and Rainbow Jelly (性別平等教育)	動手玩科學— 多層滑梯 (交通安全教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	交通安全 (安全教育)
六 03/15 03/21	3月19日(星期三)市模範兒童表揚(暫) 3/19(三)課發會 行動書車 大園區低收入戶學生獎學金申請	Little Blue and Little Yellow (生命教育)	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	家族相簿 (性別平等教育)

	**桃園市英語比賽				
七 03/22 03/28	3/29(六)親職教育日 (4/3(四)親職日補假) 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3月)	Little Blue and Little Yellow (生命教育)	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	家族相簿 (性別平等教育)
八 03/29 04/04	4/1(二) 模範兒童表揚暨兒童節慶祝 活動-有效運用學校社區資源	Little Blue and Little Yellow (生命教育)	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	旅行規劃師 (戶外教育) (資訊科技教育)	家族相簿 (性別平等教育)
九 04/05 04/11	114 學年度新生報到作業 114 學年度就讀國中區名冊造冊 訓練區語文競賽選手	Little Blue and Little Yellow (生命教育)	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	遨遊雲端 (安全教育) (資訊科技教育)	模範兒童表揚 (人權教育含兒童權利 公約)
十 04/12 04/18	4/17(四)-4/18(五)第一次定期評量	Little Blue and Little Yellow (生命教育)	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	遨遊雲端 (安全教育) (資訊科技教育)	我們都是一樣的 (性別平等教育)
十一 04/19 04/25	作業抽查 國小科學基本能力競賽(初賽)	Bark, George (生命教育)	動手玩科學—腳踏車 (生命教育)	遨遊雲端 (安全教育) (資訊科技教育)	我們都是一樣的 (性別平等教育)
十二 04/26 05/02	民主法治教育-自治市長競選活動週 (各班初選)	Bark, George (生命教育)	動手玩科學—腳踏車 (生命教育)	遨遊雲端 (安全教育) (資訊科技教育)	我們都是一樣的 (性別平等教育)
十三 05/03 05/09	5/6(二) 自治市長候選人政見發表會 5/10(五) 自治市長候選人政見發表 會	Bark, George (生命教育)	動手玩科學—腳踏車 (生命教育)	遨遊雲端 (安全教育) (資訊科技教育)	全校校外教學 (戶外教育)
十四 05/10 05/16	5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉 投開票 召開編班委員會 114 學年度課程計畫撰寫 **學習扶助篩選測驗 訓練區語文競賽選手	Bark, George (生命教育)	動手玩科學—腳踏車 (生命教育)	遨遊雲端 (安全教育) (資訊科技教育)	自治市選舉 (法治教育)

十五 05/17 05/23	召開課程發展委員會（教科書版本審查） 國小科學基本能力競賽 水上安全及一氧化碳宣導	Bark, George (生命教育)	動手玩科學—腳踏車 (生命教育)	遨遊雲端 (安全教育) (資訊科技教育)	母親節活動 (家庭教育)
十六 05/24 05/30	5/27(二)5/28(三)六年級第二次定期評量 5/23 特色課程發表（一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴） 教師輔導知能研習 5/24(三)	I Wish I Were a Dog (生命教育)	動手玩科學—吊車 (生命教育)	遨遊雲端 (安全教育) (資訊科技教育)	母親節活動 (家庭教育)
十七 05/31 06/06	第 83 屆畢業週系列活動 6/4(三) 6-7 月慶生會	I Wish I Were a Dog (生命教育)	動手玩科學—吊車 (生命教育)	資安小達人 (安全教育) (資訊科技教育)	文化特色課程 (多元文化教育)
十八 06/07 06/13	6/11(三) 13:30-15:00 第 83 屆畢業典禮（暫定） 防溺水宣導週	I Wish I Were a Dog (生命教育)	動手玩科學—吊車 (生命教育)	資安小達人 (安全教育) (資訊科技教育)	文化特色課程 (多元文化教育)
十九 06/17 06/20	6/18、6/19(三、四)1-5 年級第二次定期評量 召開個別化教育計畫期末會議 召開課程發展委員會-通過課程計畫	I Wish I Were a Dog (生命教育)	動手玩科學—吊車 (生命教育)	資安小達人 (安全教育) (資訊科技教育)	水域安全 (海洋教育)
二十 06/21 06/27	校務會議(6/25) 6/28(五) 結業式	I Wish I Were a Dog (生命教育)	動手玩科學—吊車 (生命教育)	資安小達人 (安全教育) (資訊科技教育)	成果展示會
二十一 06/28 06/30	6/30(一)休業式	I Wish I Were a Dog (生命教育)		資安小達人 (安全教育) (資訊科技教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		繪本看世界	探索奇積	未來少年	埔心萬花筒
一 08/31 09/06	8/29(五) 全校返校 (9:30 放學) 9/1(一) 開學日, 正式上課 9/2(二) 放學路隊演練-交通安全教育 9/5(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	The Carrot Seed (環境教育)	動手玩電路—路燈 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	交通安全宣導 (安全教育)
二 09/07 09/13	09/10(三)校務會議 交通安全教育(1)一上下學行的安全 及路隊演練 9/12(五)19:00-21:00 辦理班級親師 座談會 9/12(五) 8:45-9:25 全校保腦暨尊 重生命宣導(生命教育)	The Carrot Seed (環境教育)	動手玩電路—路燈 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	友善校園宣導 (家庭暴力防治教育)
三 09/14 09/20	9/19(五) 低年級營養講座更新各領 域步道布置 暑假作業優良學生表揚	The Carrot Seed (環境教育)	動手玩電路—路燈 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	生命教育宣導 (生命教育)
四 09/21 09/27	安全教育-9/19(五) 全國地震避難掩 護演練在地化課程-五年級賞桃園 9/26(五)19:00-21:00 辦理家長會 (暫定)	The Carrot Seed (環境教育)	動手玩電路—路燈 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	交通安全宣導及防災 演練 (安全教育)
五 09/28 10/04	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 在地化課程-六年級讀桃園 桃園市各項獎學金申請 10/03(五)環境教育宣導	The Carrot Seed (環境教育)	動手玩電路—路燈 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	午餐教育 (環境教育)
六 10/05 10/11	10/9(五) 中年級營養講座 (暫) 10/5 一四年級健康檢查 10/10 全校流感疫苗接種	Whose Mouse Are You? (性別平等教育) (安全教育)	動手玩電路—總開關 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	我的媽媽真麻煩 (性別平等教育)

七 10/12 10/18	桃園市親子繪本送件	Whose Mouse Are You? (性別平等教育) (安全教育)	動手玩電路—總開關 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	我的媽媽真麻煩 (性別平等教育)
八 10/19 10/25	10/23(四) 第 81 屆畢業紀念冊拍攝 (暫)	Whose Mouse Are You? (性別平等教育) (安全教育)	動手玩電路—總開關 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	我的媽媽真麻煩 (性別平等教育)
九 10/26 11/01	10/26 畢業紀念冊拍照 10/31(五)第一節一、二年級環境教育宣導	Whose Mouse Are You? (性別平等教育) (安全教育)	動手玩電路—總開關 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	全校環境教育宣導 (環境教育)
十 11/02 11/08	一年級注音符號檢測** 11/4-11/5(二~三)第一次定期評量	Whose Mouse Are You? (性別平等教育) (安全教育)	動手玩電路—總開關 (環境教育)	環境小達人 (環境教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十一 11/09 11/15	11/9(六) 體育成果發表會-有效運用 學校社區資源-11/15(五)補假 11/6(三) 10-11 月慶生會 11/15(六) 運動會-有效運用學校社區資源 (11/17(一)補假)	I can be safe (性侵害犯罪防治教育)	動手玩電路—電流急急棒 (資訊科技教育)	網路糾察隊 (品德教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十二 11/16 11/22	11/16-11/29 作業抽查	I can be safe (性侵害犯罪防治教育)	動手玩電路—電流急急棒 (資訊科技教育)	網路糾察隊 (品德教育)	親職教育日 (家庭暴力防治教育)
十三 11/23 11/29	11/16-11/29 作業抽查 11/25(二)08:30 新冠疫苗接種	I can be safe (性侵害犯罪防治教育)	動手玩電路—電流急急棒 (資訊科技教育)	網路糾察隊 (品德教育)	做自己不分性別 (性別平等教育)
十四 11/30 12/06	校內語文競賽籌備	I can be safe (性侵害犯罪防治教育)	動手玩電路—電流急急棒 (資訊科技教育)	網路糾察隊 (品德教育)	做自己不分性別 (性別平等教育)

十五 12/07 12/13	校內語文競賽 12/10 召開期中課程發展委員會 作業檢查 學習扶助成長測驗開始	I can be safe (性侵害犯罪防治教育)	動手玩電路—電流急急棒 (資訊科技教育)	健康上網去 (安全教育)	做自己不分性別 (性別平等教育)
十六 12/14 12/20	12/19(五)8:45~9:25 四五六年級 CPR 宣導(暫)	I want my hat back (生命教育)	動手玩電路—線控車 (資訊科技教育)	健康上網去 (安全教育)	做自己不分性別 (性別平等教育)
十七 12/21 12/27	感恩週系列活動 戶外教育-12/17 到 12/19 日畢業班戶外教育	I want my hat back (生命教育)	動手玩電路—線控車 (資訊科技教育)	健康上網去 (安全教育)	生命教育宣導 (生命教育)
十八 12/28 01/03	讀報教育成果填報、表揚	I want my hat back (生命教育)	動手玩電路—線控車 (資訊科技教育)	健康上網去 (安全教育)	成果展示會
十九 115 年 01/04 01/10	1/8-1/9(四~五)第二次定期評量 規劃寒假作業 1/7 召開期末課程發展委員會	I want my hat back (生命教育)	動手玩電路—線控車 (性別平等)	雲端成果展 (資訊科技教育)	成果展示會
二十 01/11 01/17	1/14(三)13:00 校務會議	I want my hat back (生命教育)	動手玩電路—線控車 (資訊科技教育)	雲端成果展 (資訊科技教育)	成果展示會
二一 01/18 01/20	1/20 休業式	I want my hat back (生命教育)	動手玩電路—線控車 (資訊科技教育)	雲端成果展 (資訊科技教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		繪本看世界	探索奇積	未來少年	埔心萬花筒

一 02/11 02/14	2/11(二) 開學日，正式上課 2/14(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	Rosie's Walk (家庭暴力防治教育)	動手玩電路 —串聯電力車 (資訊科技教育)	生命小達人 (生命教育)	品德教育宣導 (品德教育)
二 02/15 02/21	中輟系統通報 學務系統學生基本資料檢核 校務會議(2/19) 性別平等教育委員會會議 家庭訪問 召開個別化教育計畫期初會議 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3月)	Rosie's Walk (家庭暴力防治教育)	動手玩電路 —串聯電力車 (資訊科技教育)	生命小達人 (生命教育)	親子運動會 (家庭教育)
三 02/22 02/28	交通安全教育(3)—我看得見您，您看得見我 視力身高體重檢查 市模範兒童選拔(六年級) 學習扶助開班 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3月) 埔心兒童 38 校刊徵稿計畫	Rosie's Walk (家庭暴力防治教育)	動手玩電路 —串聯電力車 (資訊科技教育)	生命小達人 (生命教育)	交通安全 (安全教育)
四 03/01 03/07	3/8(五)健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校 安全教育-兒童及少年保護研習 114-2 期初特教推行委員會 兒童權利公約	Rosie's Walk (家庭暴力防治教育)	動手玩電路 —串聯電力車 (資訊科技教育)	生命小達人 (生命教育)	健康促進
五 03/08 03/14	交通安全教育(4)—認識視野死角及內輪差 3/11(星期二)模範兒童拍照 體適能施測(四~六年級) 3/12(二) 全校戶外教育	Rosie's Walk (家庭暴力防治教育)	動手玩電路 —串聯電力車 (資訊科技教育)	生命小達人 (生命教育)	交通安全 (安全教育)
六 03/15 03/21	3月19日(星期三)市模範兒童表揚(暫) 3/19(三)課發會 行動書車 大園區低收入戶學生獎學金申請 **桃園市英語比賽	Not a Box (環境教育)	動手玩電路 —並聯電力車 (安全教育)	生命小達人 (生命教育)	成長的秘密 (性別平等教育)

七 03/22 03/28	3/29(六)親職教育日 (4/3(四)親職日補假) 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3月)	Not a Box (環境教育)	動手玩電路 —並聯電力車 (安全教育)	生命小達人 (生命教育)	成長的秘密 (性別平等教育)
八 03/29 04/04	4/1(二) 模範兒童表揚暨兒童節慶祝 活動-有效運用學校社區資源	Not a Box (環境教育)	動手玩電路 —並聯電力車 (安全教育)	生命小達人 (生命教育)	模範兒童表揚活動 (品德教育)
九 04/05 04/11	114 學年度新生報到作業 114 學年度就讀國中學區名冊造冊 訓練區語文競賽選手	Not a Box (環境教育)	動手玩電路 —並聯電力車 (安全教育)	交通大使 (安全教育)	籃球少女 (性別平等教育)
十 04/12 04/18	4/17(四)-4/18(五)第一次定期評量	Not a Box (環境教育)	動手玩電路 —並聯電力車 (安全教育)	交通大使 (安全教育)	籃球少女 (性別平等教育)性別 平等教育：
十一 04/19 04/25	作業抽查 國小科學基本能力競賽(初賽)	My Green Day (家庭教育)	動手玩電路 —磁力吊車 (資訊科技教育)	交通大使 (安全教育)	籃球少女 (性別平等教育)
十二 04/26 05/02	民主法治教育-自治市長競選活動週 (各班初選)	My Green Day (家庭教育)	動手玩電路 —磁力吊車 (資訊科技教育)	交通大使 (安全教育)	全校校外教學 (戶外教育)
十三 05/03 05/09	5/6(二) 自治市長候選人政見發表會 5/10(五) 自治市長候選人政見發表 會	My Green Day (家庭教育)	動手玩電路 —磁力吊車 (資訊科技教育)	交通大使 (安全教育)	自治市長選舉活動 (法治教育)
十四 05/10 05/16	5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉 投開票 召開編班委員會 114 學年度課程計畫撰寫 **學習扶助篩選測驗 訓練區語文競賽選手	My Green Day (家庭教育)	動手玩電路 —磁力吊車 (資訊科技教育)	交通大使 (安全教育)	母親節活動 (家庭教育)
十五 05/17 05/23	召開課程發展委員會(教科書版本審 查) 國小科學基本能力競賽 水上安全及一氧化碳宣導	My Green Day (家庭教育)	動手玩電路 —磁力吊車 (資訊科技教育)	交通大使 (安全教育)	母親節活動 (家庭教育)

十六 05/24 05/30	5/27(二)5/28(三)六年級第二次定期 評量 5/23 特色課程發表(一、二、三、 六年級二十四節令鼓、四年級陶 笛、五年級扯鈴) 教師輔導知能研習 5/24(三)	Today Is Monday (環境教育)	動手玩電路 —電池耐力賽 (資訊科技教育)	交通大使 (安全教育)	文化特色課程 (多元文化教育)
十七 05/31 06/06	第 83 屆畢業週系列活動 6/4(三) 6-7 月慶生會	Today Is Monday (環境教育)	動手玩電路 —電池耐力賽 (資訊科技教育)	媒體識讀 (性侵害犯罪防治教 育)	文化特色課程 (多元文化教育)
十八 06/07 06/13	6/11(三) 13:30-15:00 第 83 屆畢業 典禮(暫定) 防溺水宣導週	Today Is Monday (環境教育)	動手玩電路 —電池耐力賽 (資訊科技教育)	媒體識讀 (性侵害犯罪防治教 育)	水域安全 (海洋教育)
十九 06/17 06/20	6/18、6/19(三、四)1-5 年級第二次 定期評量 召開個別化教育計畫期末會議 召開課程發展委員會-通過課程計畫	Today Is Monday (環境教育)	動手玩電路 —電池耐力賽 (資訊科技教育)	媒體識讀 (性侵害犯罪防治教 育)	成果展示會
二十 06/21 06/27	校務會議(6/25) 6/28(五) 結業式	Today Is Monday (環境教育)	動手玩電路 —電池耐力賽 (資訊科技教育)	埔心宣傳大使 (防災教育)	成果展示會
二一 06/28 06/30	6/30(一)休業式	Today Is Monday (環境教育)	動手玩電路 —電池耐力賽 (資訊科技教育)	埔心宣傳大使 (防災教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		少年快報(1)	未來少年(1)	少年 Maker(2)	少年 π 的奇幻冒險 (1)	埔心萬花筒(1)
一 08/31 09/06	8/29(五) 全校返校 (9:30 放學) 9/1(一) 開學日，正式上課 9/2(二) 放學路隊演練-交通安全教育 9/5(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	開學新目標 (生涯規劃) (生命教育)	canva 感恩的心 (家庭教育)	SDG2 消除飢餓： 糧食危機—食物 村之旅 (環境教育)	生活中的乘與除 環境教育	交通安全宣導
二 09/07 09/13	09/10(三)校務會議 交通安全教育(1)—上下學行的安全 及路隊演練 9/12(五)19:00-21:00 辦理班級親師 座談會 9/12(五) 8:45-9:25 全校保腦暨 尊重生命宣導(生命教育)	開學新目標 (生涯規劃)	canva 感恩的心 (家庭教育)	SDG2 消除飢餓： 糧食危機—食物 村之旅 (環境教育)	生活中的乘與除 環境教育	友善校園宣導
三 09/14 09/20	9/19(五) 低年級營養講座更新各領 域步道布置 暑假作業優良學生表揚	開學新目標 (生涯規劃)	canva 感恩的心 (家庭教育)	SDG2 消除飢餓： 糧食危機—食物 村之旅 (環境教育)	超級數字探險家	生命教育宣導
四 09/21 09/27	安全教育-9/19(五) 全國地震避難 掩護演練在地化課程-五年級賞桃 園 9/26(五)19:00-21:00 辦理家長會 (暫定)	慢、看、停 (安全教育-交通 安全教育)	canva 感恩的心 (家庭教育)	SDG2 消除飢餓： 糧食危機—食物 村之旅 (環境教育)	超級數字探險家	交通安全宣導及 防災演練
五 09/28 10/04	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 在地化課程-六年級讀桃園 桃園市各項獎學金申請 10/03(五)環境教育宣導	慢、看、停 (安全教育-交通 安全教育)	運算思維大觀園 I-Scratch 運算 思維小教室 (性侵害犯罪防治 教育)	SDG2 消除飢餓： 糧食危機—食物 村之旅 (環境教育)	幾何大冒險	午餐教育
六 10/05 10/11	10/9(五) 中年級營養講座(暫) 10/5 一四年級健康檢查 10/10 全校流感疫苗接種	慢、看、停 (安全教育-交通 安全教育)	運算思維大觀園 I-Scratch 運算 思維小教室	SDG2 消除飢餓： 糧食危機—皮 皮的餐桌大冒險	幾何大冒險	性別平等教育： 奧利佛是個娘娘 腔

			(性侵害犯罪防治教育)	(環境教育)		
七 10/12 10/18	桃園市親子繪本送件	珍惜幸福 (家庭暴力防治教育)	運算思維大觀園 I-Scratch 運算 思維小教室 (性侵害犯罪防治教育)	SDG2 消除飢餓： 糧食危機—皮皮的 餐桌大冒險 (環境教育)	分數魔法師 性別平等	性別平等教育： 奧利佛是個娘娘腔
八 10/19 10/25	10/23(四) 第 81 屆畢業紀念冊拍攝 (暫)	珍惜幸福 (家庭暴力防治教育)	運算思維大觀園 I-Scratch 運算 思維小教室 (性侵害犯罪防治教育)	SDG2 消除飢餓： 糧食危機—皮皮的 餐桌大冒險 (環境教育)	分數魔法師 性別平等	性別平等教育： 奧利佛是個娘娘腔
九 10/26 11/01	10/26 畢業紀念冊拍照 10/31(五)第一節一、二年級環境教育宣導	珍惜幸福 (家庭暴力防治教育)	運算思維大觀園 II 程式設計概念 指令跟序列 (安全教育-交通安全教育)	SDG2 消除飢餓： 糧食危機—皮皮的 餐桌大冒險 (環境教育)	對稱藝術家	環境教育
十 11/02 11/08	一年級注音符號檢測** 11/4-11/5(二~三)第一次定期評量	我最喜歡的地方 (戶外教育)	運算思維大觀園 II 程式設計概念 指令跟序列 (安全教育-交通安全教育)	SDG2 消除飢餓： 糧食危機—皮皮的 餐桌大冒險 (環境教育)	對稱藝術家	家庭教育： 親職教育日
十一 11/09 11/15	11/9(六) 體育成果發表會-有效運用學校社區資源-11/15(五)補假 11/6(三) 10-11 月慶生會 11/15(六) 運動會-有效運用學校社區資源 (11/17(一)補假)	我最喜歡的地方 (戶外教育)	運算思維大觀園 II 程式設計概念 指令跟序列 (安全教育-交通安全教育)	SDG13 氣候行動： —亞堤的訪友之路 (環境教育)	分數大亂鬥 人權教育	家庭教育： 親職教育日

十二 11/16 11/22	11/16-11/29 作業抽查	我最喜歡的地方 (戶外教育)	運算思維大觀園 II 程式設計概念 指令跟序列 (安全教育-交通安全教育)	SDG13 氣候行動：—亞堤的訪友之路 (環境教育)	分數大亂鬥 人權教育	家庭教育： 親職教育日
十三 11/23 11/29	11/16-11/29 作業抽查 11/25(二)08:30 新冠疫苗接種	勿以貌取人 (性別平等教育)	運算思維大觀園 III 程式設計概念 事件跟平行 (戶外教育)	SDG13 氣候行動：—亞堤的訪友之路 (環境教育)	數字冒險樂園	性別平等教育： 性別尊重
十四 11/30 12/06	校內語文競賽籌備	勿以貌取人 (性別平等教育)	運算思維大觀園 III 程式設計概念 事件跟平行 (戶外教育)	SDG13 氣候行動：—亞堤的訪友之路 (環境教育)	數字冒險樂園	性別平等教育： 性別尊重
十五 12/07 12/13	校內語文競賽 12/10 召開期中課程發展委員會 作業檢查 學習扶助成長測驗開始	勿以貌取人 (性別平等教育)	運算思維大觀園 III 程式設計概念 事件跟平行 (戶外教育)	SDG13 氣候行動：—亞堤的訪友之路 (環境教育)	面積大揭秘	性別平等教育： 性別尊重
十六 12/14 12/20	12/19(五)8:45~9:25 四五六年級 CPR 宣導(暫)	玩笑話 (性別平等教育)	運算思維大觀園 III 程式設計概念 事件跟平行 (戶外教育)	SDG14 保育海洋生態—拯救塔克大作戰 (海洋教育)	面積大揭秘	性別平等教育： 性別尊重
十七 12/21 12/27	感恩週系列活動 戶外教育-12/17 到 12/19 日畢業班 戶外教育	玩笑話 (性別平等教育)	運算思維大觀園 IV 程式設計概念 如何互動	SDG14 保育海洋生態—拯救塔克大作戰 (海洋教育)	時間小達人	反毒宣導

			(品格教育)			
十八 12/28 01/03	讀報教育成果填報、表揚	玩笑話 (性別平等教育)	運算思維大觀園 IV 程式設計概念 如何互動 (品格教育)	SDG14 保育海洋 生態—拯救塔克 大作戰 (海洋教育)	時間小達人	生命教育
十九 115 年 01/04 01/10	1/8-1/9(四~五)第二次定期評量 規劃寒假作業 1/7 召開期末課程發展委員會	成果製作	運算思維大觀園 IV 程式設計概念 如何互動 (品格教育)	SDG14 保育海洋 生態—拯救塔克 大作戰 (海洋教育)	小數大對決	成果展示會
二十 01/11 01/17	1/14(三)13:00 校務會議	成果製作	運算思維大觀園 IV 程式設計概念 如何互動 (品格教育)	SDG14 保育海洋 生態—拯救塔克 大作戰 (海洋教育)	小數大對決	成果展示會
二一 01/18 01/20	1/20 休業式	成果製作	運算思維大觀園 IV 程式設計概念 如何互動 (品格教育)	SDG14 保育海洋 生態—拯救塔克 大作戰 (海洋教育)	小數大對決	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		少年快報(1)	未來少年(1)	少年 Maker(2)	少年π的奇幻冒險 (1)	埔心萬花筒(1)
一 02/11	2/11(二) 開學日，正式上課 2/14(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	好心沒好報 (品德教育)	canva 感恩的心	SDG1 消除貧窮— 尋找鞋子大作戰	分數魔法廚房 家庭教育	品德教育

一 02/14			(家庭教育)	(生命教育)		
二 02/15 02/21	中輟系統通報 學務系統學生基本資料檢核 校務會議(2/19) 性別平等教育委員會會議 家庭訪問 召開個別化教育計畫期初會議 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3月)	好心沒好報 (品德教育)	canva 感恩的心 (家庭教育)	SDG1 消除貧窮— 尋找鞋子大作戰 (生命教育)	分數魔法廚房 家庭教育	家庭教育： 親子運動會
三 02/22 02/28	交通安全教育(3)－我看得見您，您 看得見我 視力身高體重檢查 市模範兒童選拔(六年級) 學習扶助開班 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3月) 埔心兒童 38 校刊徵稿計畫	好心沒好報 (品德教育)	canva 感恩的心 (家庭教育)	SDG1 消除貧窮— 尋找鞋子大作戰 (生命教育)	小數的金錢王國 生涯規劃	交通安全
四 03/01 03/07	3/8(五)健康促進議題-菸檳防制暨 口腔癌預防校 安全教育-兒童及少年保護研習 114-2 期初特教推行委員會 兒童權利公約	家族聚餐 (家庭教育)	canva 感恩的心 (家庭教育)	SDG1 消除貧窮— 尋找鞋子大作戰 (生命教育)	小數的金錢王國 生涯規劃	健康促進
五 03/08 03/14	交通安全教育(4)－認識視野死角及 內輪差 3/11(星期二)模範兒童拍照 體適能施測(四~六年級) 3/12(二)全校戶外教育	家族聚餐 (家庭教育)	動畫夢工廠 I Scratch 環境教 育小動畫 (防災教育)	SDG1 消除貧窮— 尋找鞋子大作戰 (生命教育)	奇幻扇形嘉年華 生涯規劃	交通安全
六 03/15 03/21	3月19日(星期三)市模範兒童表揚 (暫) 3/19(三)課發會 行動書車 大園區低收入戶學生獎學金申請 **桃園市英語比賽	家族聚餐 (家庭教育)	動畫夢工廠 I Scratch 環境教 育小動畫 (防災教育)	SDG6 潔淨水與衛 生—尋找水源之 旅 (環境教育)	奇幻扇形嘉年華 生涯規劃	兒少上網安全： 網路資安重要性
七 03/22 03/28	3/29(六)親職教育日 (4/3(四)親職日補假) 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3月)	彎下身的姿態 (性別平等教育)	動畫夢工廠 I Scratch 環境教 育小動畫	SDG6 潔淨水與衛 生—尋找水源之 旅	建築大冒險 生涯規劃	兒少上網安全： 網路資安重要性

			(防災教育)	(環境教育)		
八 03/29 04/04	4/1(二) 模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動-有效運用學校社區資源	彎下身的姿態 (性別平等教育)	動畫夢工廠 I Scratch 環境教育小動畫 (防災教育)	SDG6 潔淨水與衛生—尋找水源之旅 (環境教育)	建築大冒險 生涯規劃	品德教育
九 04/05 04/11	114 學年度新生報到作業 114 學年度就讀國中學區名冊造冊 訓練區語文競賽選手	彎下身的姿態 (性別平等教育)	動畫夢工廠 II Scratch 程式設計函式積木跟廣播 (性侵害犯罪防治教育)	SDG6 潔淨水與衛生—尋找水源之旅 (環境教育)	遊樂園冒險王	性別平等教育：情感教育課程，探討青少年情感議題。(說話的藝術)
十 04/12 04/18	4/17(四)-4/18(五)第一次定期評量	走進閱讀城堡 (閱讀素養)	動畫夢工廠 II Scratch 程式設計函式積木跟廣播 (性侵害犯罪防治教育)	SDG6 潔淨水與衛生—尋找水源之旅 (環境教育)	遊樂園冒險王	性別平等教育：情感教育課程，探討青少年情感議題。(說話的藝術)
十一 04/19 04/25	作業抽查 國小科學基本能力競賽(初賽)	走進閱讀城堡 (閱讀素養)	動畫夢工廠 II Scratch 程式設計函式積木跟廣播 (性侵害犯罪防治教育)	SDG5 性別平等—拜訪甜點高手里歐爺爺 (性別平等)	遊樂園冒險王	性別平等教育：情感教育課程，探討青少年情感議題。(說話的藝術)
十二 04/26 05/02	民主法治教育-自治市長競選活動週 (各班初選)	走進閱讀城堡 (閱讀素養)	動畫夢工廠 II Scratch 程式設計函式積木跟廣播 (性侵害犯罪防治教育)	SDG5 性別平等—拜訪甜點高手里歐爺爺 (性別平等)	遊樂園冒險王	戶外教育

十三 05/03 05/09	5/6(二) 自治市長候選人政見發表會 5/10(五) 自治市長候選人政見發表會	笑一個吧！ (人權教育)	動畫夢工廠 III Scratch 程式設計變數與分身 (能源教育)	SDG5 性別平等— 拜訪甜點高手里歐爺爺 (性別平等)	立體奇幻世界	法治教育
十四 05/10 05/16	5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉 投開票 召開編班委員會 114 學年度課程計畫撰寫 **學習扶助篩選測驗 訓練區語文競賽選手	笑一個吧！ (人權教育)	動畫夢工廠 III Scratch 程式設計變數與分身 (能源教育)	SDG5 性別平等— 拜訪甜點高手里歐爺爺 (性別平等)	立體奇幻世界	家庭教育： 母親節活動
十五 05/17 05/23	召開課程發展委員會(教科書版本 審查) 國小科學基本能力競賽 水上安全及一氧化碳宣導	笑一個吧！ (人權教育)	動畫夢工廠 III Scratch 程式設計變數與分身 (能源教育)	SDG5 性別平等— 拜訪甜點高手里歐爺爺 (性別平等)	數學廚藝大師 家庭教育	家庭教育： 母親節活動
十六 05/24 05/30	5/27(二)5/28(三)六年級第二次定期評量 5/23 特色課程發表(一、二、三、 六年級二十四節令鼓、四年級陶 笛、五年級扯鈴) 教師輔導知能研習 5/24(三)	為草鴉而跑 (家庭暴力防治教育)	動畫夢工廠 III Scratch 程式設計變數與分身 (能源教育)	SDG5 性別平等— 拜訪甜點高手里歐爺爺 (性別平等)	數學廚藝大師 家庭教育	特色課程
十七 05/31 06/06	第 83 屆畢業週系列活動 6/4(三) 6-7 月慶生會	為草鴉而跑 (家庭暴力防治教育)	動畫夢工廠 IV Scratch 程式設計動畫發表 (防災教育)	SDG11 永續城市 與社區—埔心大 富翁之旅 (資訊科技教育)	數學漫遊探險	特色課程
十八 06/07 06/13	6/11(三) 13:30-15:00 第 83 屆畢業典禮(暫定) 防溺水宣導週	為草鴉而跑 (家庭暴力防治教育)	動畫夢工廠 IV Scratch 程式設計動畫發表 (防災教育)	SDG11 永續城市 與社區—埔心大 富翁之旅 (資訊科技教育)	數學漫遊探險	水域安全
十九 06/17 	6/18、6/19(三、四)1-5 年級第二次定期評量 召開個別化教育計畫期末會議	成果製作	動畫夢工廠 IV	SDG11 永續城市 與社區—埔心大	數學漫遊探險	成果展示會

06/20	召開課程發展委員會-通過課程計畫		Scratch 程式設計 動畫發表 (防災教育)	富翁之旅 (資訊科技教育)		
二十 06/21 06/27	校務會議(6/25) 6/28(五) 結業式	成果製作	動畫夢工廠 IV Scratch 程式設計 動畫發表 (防災教育)	SDG11 永續城市 與社區—埔心大 富翁之旅 (資訊科技教育)	數學漫遊探險	成果展示會
二一 06/28 06/30	6/30(一)休業式	成果製作	動畫夢工廠 IV Scratch 程式設計 動畫發表 (防災教育)	SDG11 永續城市 與社區—埔心大 富翁之旅 (資訊科技教育)		

桃園市大園區埔心國民小學 114學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		少年快報(1)	未來少年(1)	少年 Maker(2)	少年 π 的奇幻冒險 (1)	埔心萬花筒(1)
一 08/31 09/06	8/29(五) 全校返校 (9:30 放學) 9/1(一) 開學日，正式上課 9/2(二) 放學路隊演練-交通安全教育 9/5(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	地震來臨時 (安全教育)	canva 海報製作	SDG9 產業創新與 基礎設施—城市 尋寶之旅 (安全教育) (能源教育)	數學大偵探： 質因數的謎團 人權教育 性別平等	交通安全宣導
二 09/07 09/13	09/10(三)校務會議 交通安全教育(1)—上下學行的安全 及路隊演練 9/12(五)19:00-21:00 辦理班級親師 座談會 9/12(五) 8:45-9:25 全校保腦暨尊 重生命宣導(生命教育)	地震來臨時 (安全教育)	canva 海報製作	SDG9 產業創新與 基礎設施—城市 尋寶之旅 (安全教育) (能源教育)	數學大偵探： 質因數的謎團 人權教育 性別平等	友善校園宣導
三 09/14 09/20	9/19(五) 低年級營養講座更新各領 域步道布置 暑假作業優良學生表揚	地震來臨時 (安全教育)	canva 海報製作	SDG9 產業創新與 基礎設施—城市 尋寶之旅 (安全教育) (能源教育)	美食廚藝大師： 分數的美味 家庭教育	生命教育宣導
四 09/21 09/27	安全教育-9/19(五) 全國地震避難掩 護演練在地化課程-五年級賞桃園 9/26(五)19:00-21:00 辦理家長會 (暫定)	相信自己 (生命教育)	canva 海報製作	SDG9 產業創新與 基礎設施—城市 尋寶之旅 (安全教育) (能源教育)	美食廚藝大師： 分數的美味 家庭教育	交通安全宣導及 防災演練
五 09/28 10/04	在地化課程-四年級品桃園 在地化課程-五年級賞桃園 在地化課程-六年級讀桃園	相信自己 (生命教育)	跑馬燈字串(家庭 教育)	SDG9 產業創新與 基礎設施—城市 尋寶之旅	小數探險家： 解密小數的奧秘	午餐教育

	桃園市各項獎學金申請 10/03(五)環境教育宣導			(安全教育) (能源教育)		
六 10/05 10/11	10/9(五) 中年級營養講座(暫) 10/5 一四年級健康檢查 10/10 全校流感疫苗接種	相信自己 (生命教育)	跑馬燈字串(家庭教育)	SDG9 產業創新與 基礎設施—迷你 樂團 (安全教育) (能源教育)	小數探險家： 解密小數的奧秘	性別平等教育： 小葉教給我們的 重要事
七 10/12 10/18	桃園市親子繪本送件	消暑妙方多 (戶外教育)	跑馬燈字串(家庭教育)	SDG9 產業創新與 基礎設施—迷你 樂團 (安全教育) (能源教育)	比例大廚： 數字與食材的化 學反應 家庭教育 生涯規劃	性別平等教育： 小葉教給我們的 重要事
八 10/19 10/25	10/23(四) 第 81 屆畢業紀念冊拍攝 (暫)	消暑妙方多 (戶外教育)	心情感知器 (家庭教育)	SDG9 產業創新與 基礎設施—迷你 樂團 (安全教育) (能源教育)	比例大廚： 數字與食材的化 學反應 家庭教育 生涯規劃	性別平等教育： 小葉教給我們的 重要事
九 10/26 11/01	10/26 畢業紀念冊拍照 10/31(五)第一節一、二年級環境教 育宣導	消暑妙方多 (戶外教育)	心情感知器 (家庭教育)	SDG9 產業創新與 基礎設施—迷你 樂團 (安全教育) (能源教育)	圓的奇幻冒險： 探索圓周率與圓 面積 環境教育	環境教育
十 11/02 11/08	一年級注音符號檢測** 11/4-11/5(二~三)第一次定期評量	最要好的朋友 (性別平等)	好朋友連結器 (品德教育)	SDG9 產業創新與 基礎設施—迷你 樂團 (安全教育)	圓的奇幻冒險： 探索圓周率與圓 面積 環境教育	家庭教育： 親職教育日

				(能源教育)		
十一 11/09 11/15	11/9(六) 體育成果發表會-有效運用學校社區資源-11/15(五)補假 11/6(三) 10-11 月慶生會 11/15(六) 運動會-有效運用學校社區資源 (11/17(一)補假)	最要好的朋友 (性別平等)	好朋友連結器 (品德教育)	SDG9 產業創新與基礎設施—迷你樂團 (安全教育) (能源教育)	幾何世界探索： 神奇的扇形 環境教育	家庭教育： 親職教育日
十二 11/16 11/22	11/16-11/29 作業抽查	最要好的朋友 (性別平等)	剪刀石頭布遊戲機	SDG9 產業創新與基礎設施—高鐵之旅 (安全教育) (科技教育)	幾何世界探索： 神奇的扇形 環境教育	家庭教育： 親職教育日
十三 11/23 11/29	11/16-11/29 作業抽查 11/25(二)08:30 新冠疫苗接種	跳舞吧！機器人 (人權教育)	剪刀石頭布遊戲機	SDG9 產業創新與基礎設施—高鐵之旅 (安全教育) (科技教育)	變奏大師： 探索正比和速率的奇妙世界	兒少上網安全： 網路數位犯罪
十四 11/30 12/06	校內語文競賽籌備	跳舞吧！機器人 (人權教育)	剪刀石頭布遊戲機	SDG9 產業創新與基礎設施—高鐵之旅 (安全教育) (科技教育)	變奏大師： 探索正比和速率的奇妙世界	兒少上網安全： 網路數位犯罪
十五 12/07 12/13	校內語文競賽 12/10 召開期中課程發展委員會 作業檢查 學習扶助成長測驗開始	跳舞吧！機器人 (人權教育)	心電感應機 (家庭教育)	SDG9 產業創新與基礎設施—高鐵之旅 (安全教育) (科技教育)	變奏大師： 探索正比和速率的奇妙世界	兒少上網安全： 網路數位犯罪

十六 12/14 12/20	12/19(五)8:45~9:25 四五六年級 CPR 宣導(暫)	感謝環保隊員 (環境教育)	心電感應機 (家庭教育)	SDG9 產業創新與 基礎設施—高鐵 之旅 (安全教育) (科技教育)	變奏大師： 探索正比和速率 的奇妙世界	兒少上網安全： 網路數位犯罪
十七 12/21 12/27	感恩週系列活動 戶外教育-12/17 到 12/19 日畢業班戶 外教育	感謝環保隊員 (環境教育)	心電感應機 (家庭教育)	SDG7 可負擔的潔 淨能源—自走車 與自動繪圖機 (環境教育) (科技教育)	立體世界探索： 奇妙的形體關係 和表面積 環境教育	反毒宣導
十八 12/28 01/03	讀報教育成果填報、表揚	感謝環保隊員 (環境教育)	麥比嘉年華 (資訊教育 科技教育)	SDG7 可負擔的潔 淨能源—自走車 與自動繪圖機 (環境教育) (科技教育)	立體世界探索： 奇妙的形體關係 和表面積 環境教育	生命教育
十九 115 年 01/04 01/10	1/8-1/9(四~五)第二次定期評量 規劃寒假作業 1/7 召開期末課程發展委員會	成果製作	麥比嘉年華 (資訊教育 科技教育)	SDG7 可負擔的潔 淨能源—自走車 與自動繪圖機 (環境教育) (科技教育)	謎解大冒險： 揭開等量公理的 神秘面紗 人權教育 生涯規劃	成果展示會
二十 01/11 01/17	1/14(三)13:00 校務會議	成果製作	麥比嘉年華 (資訊教育 科技教育)	SDG7 可負擔的潔 淨能源—自走車 與自動繪圖機 (環境教育) (科技教育)	謎解大冒險： 揭開等量公理的 神秘面紗 人權教育 生涯規劃	成果展示會
二一 01/18 01/20	1/20 休業式	成果製作	麥比嘉年華 (資訊教育 科技教育)	SDG7 可負擔的潔 淨能源—自走車 與自動繪圖機 (環境教育) (科技教育)	謎解大冒險：揭 開等量公理的神 秘面紗 人權教育 生涯規劃	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 114學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		少年快報(1)	未來少年(1)	少年 Maker(2)	少年 π 的奇幻冒險 (1)	埔心萬花筒(1)
一 02/11 02/14	2/11(二) 開學日，正式上課 2/14(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	我想要的心 (品德教育)	hello 凱比，認識 凱比 (國際教育)	SDG12： 負責任的消費與 生產-生活智慧王 (環境教育) (性別平等教育)	魔 幻 體 積 大 冒 險：探索柱體的 奇妙世界 環境教育	品德教育
二 02/15 02/21	中輟系統通報 學務系統學生基本資料檢核 校務會議(2/19) 性別平等教育委員會會議 家庭訪問 召開個別化教育計畫期初會議 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)	我想要的心 (品德教育)	hello 凱比，認識 凱比 (國際教育)	SDG12： 負責任的消費與 生產-生活智慧王 (環境教育) (性別平等教育)	魔 幻 體 積 大 冒 險：探索柱體的 奇妙世界 環境教育	家庭教育： 親子運動會
三 02/22 02/28	交通安全教育(3)-我看得見您，您 看得見我 視力身高體重檢查 市模範兒童選拔(六年級) 學習扶助開班 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月) 埔心兒童 38 校刊徵稿計畫	我想要的心 (品德教育)	人氣小店長 (法治教育)	SDG12： 負責任的消費與 生產-生活智慧王 (環境教育) (性別平等教育)	解謎大挑戰： 發現解題的神奇 方法 生涯規劃	交通安全
四 03/01 03/07	3/8(五)健康促進議題-菸檳防制暨口 腔癌預防校 安全教育-兒童及少年保護研習 114-2 期初特教推行委員會 兒童權利公約	動物家園 (家庭教育)	人氣小店長 (法治教育)	SDG12： 負責任的消費與 生產-生活智慧王 (環境教育)	解謎大挑戰： 發現解題的神奇 方法 生涯規劃	健康促進

				(性別平等教育)		
五 03/08 03/14	交通安全教育(4)－認識視野死角及 內輪差 3/11(星期二)模範兒童拍照 體適能施測(四～六年級) 3/12(二) 全校戶外教育	動物家園 (家庭教育)	人氣小店長 (法治教育)	SDG 11 永續城市 與社區—超未來 生活 (環境教育) (科技教育)	尺寸大變身： 探索基準量和比 較量的奇幻世界 家庭教育	交通安全
六 03/15 03/21	3月19日(星期三)市模範兒童表揚 (暫) 3/19(三)課發會 行動書車 大園區低收入戶學生獎學金申請 **桃園市英語比賽	動物家園 (家庭教育)	人氣小店長 (法治教育)	SDG 11 永續城市 與社區—超未來 生活 (環境教育) (科技教育)	尺寸大變身： 探索基準量和比 較量的奇幻世界 家庭教育	法治教育
七 03/22 03/28	3/29(六)親職教育日 (4/3(四)親職日補假) 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3月)	我心中的未來世 界 (多元文化)	班級小店長 (性侵害犯罪防治 教育)	SDG 11 永續城市 與社區—超未來 生活 (環境教育) (科技教育)	縮小世界探險： 揭開縮圖和比例 尺的神秘面紗 性別平等 生涯規劃	法治教育
八 03/29 04/04	4/1(二) 模範兒童表揚暨兒童節慶祝 活動-有效運用學校社區資源	我心中的未來世 界 (多元文化)	班級小店長 (性侵害犯罪防治 教育)	SDG 11 永續城市 與社區—超未來 生活 (環境教育) (科技教育)	縮小世界探險： 揭開縮圖和比例 尺的神秘面紗 性別平等 生涯規劃	品德教育
九 04/05 04/11	114 學年度新生報到作業 114 學年度就讀國中學區名冊造冊 訓練區語文競賽選手	我心中的未來世 界 (多元文化)	班級小店長 (性侵害犯罪防治 教育)	SDG 11 永續城市 與社區—超未來 生活 (環境教育) (科技教育)	數字魔法師： 四則混合運算的 冒險之旅	畢業活動討論
十 04/12 04/18	4/17(四)-4/18(五)第一次定期評量	開卷有益 (閱讀素養)	班級小店長 (性侵害犯罪防治 教育)	SDG 8 尊嚴就業 與經濟發展—智	數字魔法師： 四則混合運算的	畢業活動討論

			教育)	慧永續新世界 (環境教育)	冒險之旅	
十一 04/19 04/25	作業抽查 國小科學基本能力競賽(初賽)	開卷有益 (閱讀素養)	班級小店長 (性侵害犯罪防治 教育)	SDG 8 尊嚴就業 與經濟發展—智 慧永續新世界 (環境教育)	解謎再挑戰： 揭開解題的神秘 面紗 生涯規劃	畢業活動討論
十二 04/26 05/02	民主法治教育-自治市長競選活動週 (各班初選)	開卷有益 (閱讀素養)	班級小店長 (性侵害犯罪防治 教育)	SDG 8 尊嚴就業 與經濟發展—智 慧永續新世界 (環境教育)	解謎再挑戰： 揭開解題的神秘 面紗 生涯規劃	戶外教育
十三 05/03 05/09	5/6(二) 自治市長候選人政見發表會 5/10(五) 自治市長候選人政見發表會	三個傻瓜 (生涯規劃)	AI 博覽會 (能源教育) (海洋教育)	SDG 8 尊嚴就業 與經濟發展—智 慧永續新世界 (環境教育)	解謎再挑戰： 揭開解題的神秘 面紗 生涯規劃	法治教育
十四 05/10 05/16	5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉 投開票 召開編班委員會 114 學年度課程計畫撰寫 **學習扶助篩選測驗 訓練區語文競賽選手	三個傻瓜 (生涯規劃)	AI 博覽會 (能源教育) (海洋教育)	SDG 9 產業創新 與基礎設施—歡 迎光臨未來城 (環境教育) (安全教育-交通 安全)	數據探索大冒 險：統計圖表在 生活中的應用 性別平等 環境教育	家庭教育： 母親節活動
十五 05/17 05/23	召開課程發展委員會(教科書版本審 查) 國小科學基本能力競賽 水上安全及一氧化碳宣導	三個傻瓜 (生涯規劃)	AI 博覽會 (能源教育) (海洋教育)	SDG 9 產業創新 與基礎設施—歡 迎光臨未來城 (環境教育) (安全教育-交通 安全)	數據探索大冒 險：統計圖表在 生活中的應用 性別平等 環境教育	家庭教育： 母親節活動

十六 05/24 05/30	5/27(二)5/28(三)六年級第二次定期評量 5/23 特色課程發表(一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴) 教師輔導知能研習 5/24(三)	成果製作	AI 博覽會 (能源教育) (海洋教育)	SDG 9 產業創新與基礎設施—歡迎光臨未來城 (環境教育) (安全教育-交通安全)	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等 環境教育	特色課程
十七 05/31 06/06	第 83 屆畢業週系列活動 6/4(三) 6-7 月慶生會	成果製作	AI 博覽會 (能源教育) (海洋教育)	SDG 9 產業創新與基礎設施—歡迎光臨未來城 (環境教育) (安全教育-交通安全)	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等 環境教育	性別平等教育：情感教育
十八 06/07 06/13	6/11(三) 13:30-15:00 第 83 屆畢業典禮(暫定) 防溺水宣導週	成果製作	AI 博覽會 (能源教育) (海洋教育)	SDG 9 產業創新與基礎設施—歡迎光臨未來城 (環境教育) (安全教育-交通安全)	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等 環境教育	畢業週
十九 06/17 06/20	6/18、6/19(三、四)1-5 年級第二次定期評量 召開個別化教育計畫期末會議 召開課程發展委員會-通過課程計畫	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業
二十 06/21 06/27	校務會議(6/25) 6/28(五) 結業式	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業

二一 06/28 06/30	6/30(一)休業式	卒業	卒業	卒業	卒業	卒業
---------------------------	------------	----	----	----	----	----

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材
及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	繪本看世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習單 3. 主題 PPT	科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	探索奇積	1. 自編 PPT 教材	導師 科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
二年級	繪本看世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習單 3. 主題 PPT	科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	探索奇積	1. 自編 PPT 教材	導師 科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
三年級	繪本看世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習單 3. 主題 PPT	科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	探索奇積	1. 自編 PPT 教材	導師 科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	未來少年	1. 資訊相關書籍 2. 資訊教學網站 3. 雲端資料庫	科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
四年級	繪本看世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習單 3. 主題 PPT	科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	探索奇積	1. 自編 PPT 教材	導師 科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	未來少年	1. 資訊相關書籍 2. 資訊教學網站 3. 雲端資料庫	科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
五年級	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	未來少年	1. 資訊相關書籍 2. 資訊教學網站 3. 雲端資料庫	科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過

	少年快報	1. 各式報紙 2. 自編學習單	導師 科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	少年 π 的奇幻冒險	1. 線上學習平台	導師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	少年 Maker	1. SDGs 繪本 2. 自編 PPT 教材 3. 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
六年級	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	未來少年	1. 資訊相關書籍 2. 資訊教學網站 3. 雲端資料庫	導師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	少年快報	1. 各式報紙 2. 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	少年 π 的奇幻冒險	1. 線上學習平台	導師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過
	少年 Maker	1. SDGs 繪本 2. 自編 PPT 教材 3. 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 13 日 本校課發會通過

六、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材			融入《品桃園》6 節 融入《在地化課程》6 節： 1. 桃園市升格了 2. 認識我們的家鄉			

				融入《賞桃園》6 節 融入《在地化課程》6 節： 1. 思古幽情話桃園 2. 美麗新桃園	
				融入《讀桃園》6 節 融入《在地化課程》6 節： 1. 走讀大園 2. 認識桃園在地宗教文化	

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。
- (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
- (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

- (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
- (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

- (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
- (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
- (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

- (1) 大園埔心福隆宮
- (2) 里辦公室、社區發展協會、家長會
- (3) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【大園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市大園區埔心國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據：

教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、目的：考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，發展學校課程。

三、工作要項

1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校總體課程計畫。
2. 依學校經營理念規劃選修課程。
3. 審查教師自編教科用書。
4. 規劃教師專業成長進修計畫。
5. 負責課程(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)與教學評鑑。
6. 其他有關課程發展事宜。

四、組織分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	吳臻幸	校長	1	綜理課程計畫發展、運作事宜
執行秘書	陳禾臻	教務主任	1	1. 負責課程規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 提供教學相關之行政支援。
執行幹事	蔡佳伶	教學組長	1	1. 執行並記錄課程發展會議內容。 2. 提供教學相關之行政支援。
行政組	高世容	學務主任	1	1. 提供學生事物相關業務之行政支援。 2. 提供輔導相關業務之行政支援。 3. 提供總務相關業務之行政支援。
	吳承東	輔導主任	1	
	楊豐斯	總務主任	1	
年級推廣組	低年級導師	低年級學年主任	3	1. 各年級課程發展召集人。 2. 依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程。
	中年級導師	中年級學年主任		
	高年級導師	高年級學年主任		
	郭育維	語文(召集人)		1. 各領域課程發展小組召集人(含

領域研發推廣組	陳宗揚	英文(召集人)	10	特殊需求領域) 2. 依據學校願景及課程目標，規劃撰寫各領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	徐惠春	數學(召集人)		
	蔡佳伶	社會(召集人)		
	黃智光	自然(召集人)		
	林振平	健體(召集人)		
	林憶如	藝文(召集人)		
	鄭羽婕	綜合(召集人)		
	呂文龍	生活(召集人)		
	蔡慧齡	特殊需求領域代表		
特教組	李孟穎	特教組長	1	協助特殊教育領域課程之發展
家長社區代表組	家長會長	家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	1	1. 參與課程發展委員會之運作並協助各領域課程之發展。 2. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。
諮詢組	專家學者			

備註：

- 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
- 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
- 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期第一次課程發展委員會

第一次會議紀錄

壹、時間：中華民國 113 年 9 月 25 日（星期三）下午 13：30

貳、地點：會議室 主席：吳臻幸校長 紀錄：陳禾臻

參、出席人員：詳簽到表

肆、會議議程

一、會議開始，報告出席人數：應到 19 人、實到 17 人

二、主席宣布開會

三、確認本次會議議程

四、追蹤上次會議提案執行情況與延伸事項：：

（一）通過本校校訂課程檢核符合課程教學成效。

（二）通過本校 113 學年度校訂課程暨校外人士或單位到校教學宣導課程審議。

（三）通過本校 113 學年度課程計畫並公告校網。

五、主席致詞

新學年度開始，感謝委員參與，共同規劃學校重要課程、計畫擬定、執行狀況及修正方向，凝聚共識做成決議，擬定本校推動方向。請委員提供卓見，共同推動本校課程完善發展。

六、業務報告

（一）112 學年度各項會議議決事項已落實執行，持續強化健全課程發展。

（二）本次會議有三個提案提請討論，敬請 各位委員提供卓見。

（三）113 學年度教師專業學習社群，請教師共同參與。

（四）113 學年度年段及各領域小組名單已公告，請各年段主任及領域召集人協助帶領課程規劃發展，並隨時於課發會提出滾動修正。

七、提案討論

（一）案由：113 學年度公開授課規劃審查。

說明：

1. 依 108 年 7 月 5 日桃教中字第 1080058475 號函辦理。

2. 公文略以「有關十二年國教課綱中所列校長及教師公開授課相關規劃，施行十二年國教課綱相關年級及其相關教師、校長應依十二年國教課綱相關規定辦理。

3. 本學年度公開授課規劃如附錄一。

決議：照案通過。

（二）案由：本校「平時評量與定期評量比例」提請討論

說明：本校「平時評量與定期評量比例」如下：

一至六年級均一致訂定平時評量 60%、定期評量 40%

決議：照案通過

（三）案由：定期評量英語加考口說評量，列入定期評量成績計算，提請討論。

說明：

1. 依 112 年 12 月 22 日桃教小字第 11201278561 號函-「桃園市 112 學年度推動學生口說英語多元展能學習活動計畫」建議辦理。

2. 公文略以：定期評量加考口說（目標達全市國小 90%校執行），強化學生英語學習活潑化及生活化聽力、口說能力，以提升學生學習內容國際化，促進國際理解與全球移動力。

3. 實施作法：經教務處與英師團隊教師討論後說明如下：

（1）第一次定期考查試行，但本次成績僅列入平時成績。

（2）授課老師於平時加強學生口說評量訓練，待學生適應及試行施測順利，能達成學

習成效後，再於定期考查實施，並充分轉達家長知悉。

(3) 定期評量-口說評量實施方式及評分標準：

①考試過程：

※中師外師設計題目卷

※全班在教室共同施測，抽籤決定應考順序

※尚未抽到或已應考完畢之學生，執行教師指派任務

②口說施測時間：於定期考查前一周測驗，由中外師共同評分，以求客觀

③口說題目內容：以課本為考試範圍

④口說評量標準：

評量項目		評分標準		
		Excellent	Good	Fair
1	能正確說出教師指定之單字	發音完全正確 且順暢 (3分)	發音部分正確 且部分順暢 (2分)	發音部分錯誤 且不順暢 (1分)
2	能完整說出教師指定之句子	發音完全正確 且順暢 (3分)	發音部分正確 且部分順暢 (2分)	發音部分錯誤 且不順暢 (1分)
3	能以正確、完整之句子或單字回答問句	發音完全正確 且順暢 (4分)	發音部分正確 且部分順暢 (3分)	發音部分錯誤 且不順暢 (2分)

⑤配分如下：

考試項目	配分
口說	10 分
原紙筆測驗(含聽力)	90 分
滿分 100 分	

決議：學生適應試行順利後再實施，並隨時檢視修正。

八、 臨時動議：無

九、 主席結語：感謝委員參與順利通過各項提案，請轉達同仁知悉，並持續強化推動本校課程發展。

十、 散會

教學組長

教學組長 蔡佳伶

教務主任

教務處主任 陳禾漆

校長

校長 吳臻幸

附錄一

公開授課教師姓名	公開授課日期	節次	領域單元	公開授課地點
陳柔均	113/09/17(二)	第三節	節拍數學	天使班
黃智光	113/10/02(三)	第二節	六年級自然第二單元	六年孝班
徐惠春	113/10/11(五)	第六節	五年級數學第五單元	五年孝班
鄭羽婕	113/11/05(二)	第四節	四年級數學第六單元(分數)	四年孝班
陳宗揚	113/11/06(三)	第一節	四年級-繪本看世界	四年忠班
李孟穎	113/11/14(四)	第一節	三年級數學 第五單元	潛能班
劉宜賢	113/11/21(四)	第一節	四年級健康第三單元	四年忠班
劉順瑜	113/11/21(四)	第六節	三年級自然第三單元	天使班
蔡慧齡	113/11/22(五)	第三節	四年級數學第7單元	潛能班
林曉怡	113/11/27(三)	第三節	二年級數學第八單元	二年忠班
陳禾臻	113/11/27(三)	第三節	藝術與人文第二單元	五年忠班
吳郁婷	113/12/02(一)	第四節	自然第四單元	自然教室
張育慈	113/12/04(三)	第二節	一年級國語第五課	一年忠班
呂文龍	113/12/09(三)	第四節	數學領域第八單元	一年孝班
蔡佳伶	113/12/10(二)	第五節	六年級少年 MAKER	六年孝班
高世容	113/12/23(一)	第七節	五年級健體第十單元	多元學習教室
林憶如	113/12/24(二)	第二節	三年級數學第九單元	三年忠班
薛碧瓊	113/12/24(二)	第三節	三年級數學第九單元	三年孝班
吳承東	113/12/31(二)	第六節	體育第六單元	籃球場
吳臻幸	113/03/27(四)	第七節	綜合活動-單元一 地球警戒線	跨領域-自然科學領域 第三單元活動三 如何愛護地球生態
楊豐斯	114/04/18(四)	第一節	六年級閩南語第四課	六年孝班
林振平	114/04/30(三)	第一節	五年級數學第七單元	五年忠班
鄭省村	114/05/13(二)	第二節	六年級數學第六單元	六年忠班
郭育維	114/05/15(四)	第二節	六年級數學第六單元	六年孝班

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期第一次課程發展委員會
簽到表

時間:113 年 9 月 25 日

地點:會議室

序號	職稱	姓名	簽名
1	校長	吳臻幸	吳臻幸
2	教務主任	陳禾臻	陳禾臻
3	學務主任	高世容	高世容
4	輔導主任	吳承東	吳承東
5	總務主任	楊豐斯	楊豐斯
6	教學組長(社會領域代表)	蔡佳伶	蔡佳伶
7	低年級年段代表	張育慈	張育慈
8	中年級年段代表	劉宜賢	劉宜賢
9	高年級年段代表	鄭省村	鄭省村
10	語文領域代表	郭育維	郭育維
11	數學領域代表	徐惠春	徐惠春
12	生活領域代表	呂文龍	呂文龍
13	自然與生活科技領域代表	黃智光	黃智光
14	健康與體育領域代表	林振平	林振平
15	藝術與人文領域代表	林憶如	林憶如
16	綜合領域代表	鄭羽婕	鄭羽婕
17	特殊需求領域代表	蔡慧齡	蔡慧齡
18	科任代表	陳宗揚	陳宗揚
19	家長代表		劉淑玲

會議紀錄

壹、時間：中華民國 113 年 11 月 13 日（星期三）下午 13：30

貳、地點：會議室 主席：吳臻幸校長 紀錄：陳禾臻

參、出席人員：詳簽到表

肆、會議議程

一、會議開始，報告出席人數：應到 19 人、實到 13 人

二、主席宣布開會

三、確認本次會議議程

四、追蹤上次會議提案執行情況與延伸事項：：

（一）通過 113 學年度公開授課規劃審查。

（二）通過本校「平時評量與定期評量比例」原則。

（三）關於英語口說測驗納入定考範圍，學生適應試行順利後再實施，並隨時檢視修正。

五、主席致詞

感謝委員參與，透過課發會委員討論學校重要課程、計畫擬定、執行狀況及修正方向，凝聚共識做成決議，擬定本校推動方向。請委員提供卓見，共同推動本校課程完善發展。

六、業務報告

（一）會議議決事項持續落實執行，推動課程健全發展。

（二）本次會議有二個提案提請討論，敬請各位委員提供卓見。

（三）第一次定期評量結束，試後檢討分析已提請各領域小組檢視並回饋，以利未來命題更趨專業，符合評量目的與成效。

（四）校訂課程檢核：上學期繳交 1-4 年級探索奇積、5-6 年級少年 Maker、5-6 年級未來少年紙本檢核紀錄，下學期則全面檢視所有校訂課程。

七、提案討論

（一）案由：第一次定期評量結束，校訂課程實施及試後檢討分析提交領域會議審視-課程教學評鑑檢視提請討論。

說明：

1. 教師完成「試後檢討分析表」及「校訂課程自我檢核」如附錄一，彙整後召開領域會議審視進行評鑑。

2. 檢附領域會議會議紀錄如附錄二。

3. 提交課程發展委員會檢視課程教學是否達成教學目標與成效。

決議：經委員審視後，請教務處公告一周以利同仁了解課程實施情形，若無意見逕行通過並持續強化課程推動。



(二)案由：「桃園市大園區埔心國民小學學生學習評量辦法」提請討論

說明：

1. 依據 113 年 9 月 19 日府教小字第 1130263570 號函辦理。
2. 「桃園市大園區埔心國民小學學生學習評量辦法」如附錄三，請委員檢視，提請通過。
3. 依課發會決議後之學習評量辦法提交校務會議通過。

決議：照案通過

八、 臨時動議：無

九、 主席結語：感謝委員參與，順利通過各項提案，請依議決事項辦理，並持續強化推動本校課程健全發展。

十、 散會

教學組長

教學組長 蔡佳伶

教務主任

教務處主任 陳禾濤

校長

埔心國小校長 吳臻幸

附錄一：「試後檢討分析表」及「校訂課程自我檢核」如附檔資料

附錄二：領域會議紀錄彙整資料如附檔資料

附錄三：桃園市大園區埔心國民小學學生學習評量辦法如附檔資料

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期第二次課程發展委員會
簽到表

時間:113 年 11 月 13 日

地點:會議室

序號	職稱	姓名	簽名
1	校長	吳臻幸	吳臻幸
2	教務主任	陳禾濤	公假
3	學務主任	高世容	高世容
4	輔導主任	吳承東	請假
5	總務主任	楊豐斯	楊豐斯
6	教學組長(社會領域代表)	蔡佳伶	蔡佳伶
7	低年級年段代表	張育慈	張育慈
8	中年級年段代表	劉宜賢	劉宜賢
9	高年級年段代表	鄭省村	鄭省村
10	語文領域代表	郭育維	郭育維
11	數學領域代表	徐惠春	徐惠春
12	生活領域代表	呂文龍	呂文龍
13	自然與生活科技領域代表	黃智光	黃智光
14	健康與體育領域代表	林振平	林振平
15	藝術與人文領域代表	林憶如	林憶如
16	綜合領域代表	鄭羽婕	鄭羽婕
17	特殊需求領域代表	蔡慧齡	請假
18	科任代表	陳宗揚	請假
19	家長代表		請假

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

鄧育維、吳承東、張育慈

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第 一 學期第 一 次定期評量試後檢討分析表

年級：二

科目：國語

命題教師：林曉怡

授課教師：林曉怡

(一) 試題分析：從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	<input type="checkbox"/> 偏易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 試卷具有良好的鑑別度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 試題作答時間符合學生能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 單元教材所包括的試題比率適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學生學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二) 素養導向命題分析：請將學生作答錯誤情形(擇一位學生)呈現在下方並討論學生作答情形(請擇一個題目分析即可)

學生作答 錯誤情形	<p>範例：</p> <p>1. 座：() 二、寫出部首，並造詞。</p>
分析原因	<p>請分析學生錯誤可能原因：</p> <p>學童易誤答為「座位」</p> <p>原因：同音字易形成誤用</p>
解決策略	<p>請寫出教學策略</p> <p>1. 座：名詞，</p> <p>①位子。如：「座位」、「讓座」</p> <p>②星座。如：「獅子座」</p> <p>③量詞。如：「一座山」</p> <p>2. 坐：動詞，</p> <p>①彎曲下肢，將臀部附著在座位上休息。如：「坐下」、「讓座」</p> <p>②搭乘。如：「坐車」</p>

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第 1 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級：三年級 科目：國語文

命題教師：林憶如

授課教師：薛碧瓊、林憶如

(一) 試題分析：從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□ 偏易 ■ 適中 □ 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	■	□	□	□
2. 試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3. 試題作答時間符合學生能力	■	□	□	□
4. 單元教材所包括的試題比率適中	■	□	□	□
5. 學生學習成效	□	■	□	□

(二) 素養導向命題分析：若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

一、寫出國字或注音：(每字 1 分，共 22 分)

1. ↑

桃園又叫「千塘之鄉」，以前，埤塘幫助農民灌溉，現在，它們不僅是動物和植物的家，也對我們的環境很重要。有些埤塘為不被愛護，變得傷痕累累，所以政府花費金整治，讓埤塘變乾淨、變美。假日時，可以和家人一起去參觀埤塘，看看青蛙、萍蓬草還有鳥兒們，快的的住在那裡，我們也會感到輕鬆愉快。快的，我們要記住，愛護埤塘是每一個人的責任。

2. ↑

當地震發生時，有可能會橋樑斷裂和屋子倒塌，情況常很亂，如果我們不知道該怎麼辦，就會非常危險！地震發生時，千萬不要跑，應該趕快躲到桌下並保護頭，等待搖晃停止，確保沒有危險才能離開。

我們還要事先備救護的物資。老師，我們，地震時可能會發生，學會正確防範，就可以在危險的時刻保護自己！

本次國語試卷的第一大題「寫出國字或注音」的文本，運用學生考前學校行事活動進行出題，因為貼近學生生活有助提升閱讀理解，作答情況良好。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第 1 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級：四年級 科目：國語

命題教師：劉宜賢

授課教師：劉宜賢、鄭羽婕

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□ 偏易 ■ 適中 □ 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	□	■	□	□
2. 試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3. 試題作答時間符合學生能力	■	■	□	□
4. 單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5. 學生學習成效	■	□	□	□

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

一、寫出國字或注音：(每格 1 分，共 20 分)

今年 假，小明 與 家人一起去山上旅行。

他們先在旅遊資訊 拿了地圖， 著路。

準備 上山頂欣賞美景。途中，小明看到空中飛 的 老 。他忍不住拿出手機，對著它拍下幾 張美麗的照片，準備上 分享給朋友們看。到達 目的地後，小明看到 離十公尺處有一個 箭 場。他努力的 控 方向瞄準目標，沒想到居然 一箭 中紅心，獲得了一份獎勵。他開心的 開禮物包裝，竟然是爸爸兒時最愛的 玩 。

！此時，遠處傳來一陣 聲，原來是 當地的慶典活動開始了。最後，他們沿著火車的 道散步，欣賞日落景色，為這趟精彩旅程畫下 完美的句點。ㄟ

以生活中發生的事件讓孩子填寫字音，孩子對於字詞的意思能正確掌握，答題狀況不錯。部分錯誤為「陀螺」、「軌」道等語詞，但這些都是課本上的語詞，可見孩子在學習沒有將生字的部件弄懂，以至於在書寫時出現問題。較多錯誤的部分為「循」著路標，此次考試範圍有兩個同音異字「循」和「尋」，表示孩子對於這個字的字義了解還不夠。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第 一 學期第 一 次定期評量試後檢討分析表

年級：六年級 科目：國語文

命題教師：鄭省村

授課教師：鄭省村、郭育維

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□ 偏易 ■ 適中 □ 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 試卷具有良好的鑑別度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 試題作答時間符合學生能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. 單元教材所包括的試題比率適中	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學生學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形

請擇一個題目分析即可

六、造句練習：每題4分，共12分

1. 依照情境，並運用成語，寫出符合情境的句子。

① 小軒一家人參加「二〇二四國慶焰火在雲林」的活動。下午，會有不少團體在舞台上表演；晚上則會有煙火秀。請寫出小軒觀賞後的感想。

成語：載歌載舞、燦爛奪目（以第一人稱書寫）

造句：小軒要去看團體表演，他前天載歌載舞無開心到睡不著，到了當天他看到他喜歡的男團他出了燦爛奪目的笑容。

針對此題，部分學生未能依題意作答，有些僅將成語置入題目中再抄寫一遍，有些則未適當運用成語（或未運用），有些則未以第一人稱作答，但大部分學生多能適當答題。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

陳宗揚

桃園市大園區埔心國民小學_113_學年度第_一_學期第一次定期評量試後檢討分析表

年級： 三年級 科目： 英文

命題教師： _____ 呂佳玲 _____

授課教師： _____ 呂佳玲 _____

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	<input type="checkbox"/> 偏易 <input type="checkbox"/> 適中 <input checked="" type="checkbox"/> 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 試卷具有良好的鑑別度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 試題作答時間符合學生能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 單元教材所包括的試題比率適中	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學生學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

第九大題 Unscramble 句子重組 (每題3分，共18分)

1. nine / . / years / I / am / old

2. I'm / Hello / . / Rocky / ,

由於學生是第一次接觸完整的英文句型，對於句型的組成比較不熟悉，學生多半是以死記的方式來背句子，一旦句子被打亂順序後，學生在考試作答的時容易把順序混淆，並且分不清楚 How 和 What 的使用時機。有些學生即使能完成句型，也會忘記書寫縮寫和句點的部分。

年級：四年級 科目：英語文

命題教師： 陳宗揚

授課教師： 陳宗揚、 呂佳玲

(一) 試題分析：從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

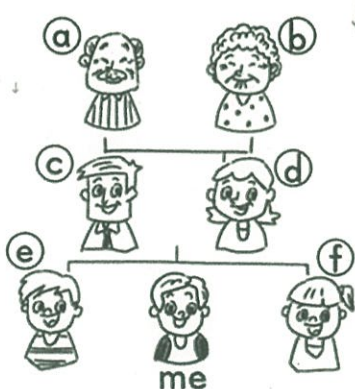
◎定期評量試題整體難易程度	□ 偏易 ■ 適中 □ 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	□	■	□	□
2. 試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3. 試題作答時間符合學生能力	□	■	□	□
4. 單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5. 學生學習成效	□	■	□	□

(二) 素養導向命題分析：若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

七、Read and Match 生活情境—配對題

1. 請閱讀句子，將對應的單字及家人代碼填入空格中。

(第 2-4 題 2 分，第 1 題 4 分，共 10 分)



(1) This is my _____ 填單字

(2) () My mother is beautiful.

(3) () He's my grandpa.

(4) () My brother is cute.

←

試題結束，請仔細檢查。

試題分析、檢討：

1. 本試題由課中單字衍伸至家族樹，藉此使學生了解家庭的組成及輩分分類。
2. 試題(1)中有考出 family 一詞，雖不是本課單字，但該字有出現在課文及課堂中提及，雖四年級於該題表現不盡理想，但仍有少部分學生完整寫出答案。
3. 已和學生宣導，只要是考試範圍內容，皆由可能於試卷上出現。
4. 四年級英語考卷單字題應適當給予提示，如：字母填空等。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

年級： 五年級 科目： 英文

命題教師： 呂佳玲

授課教師： 呂佳玲

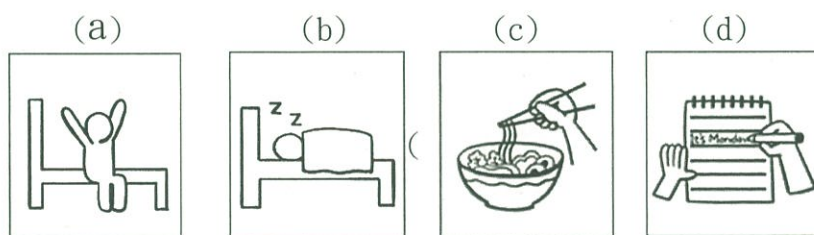
(一) 試題分析：從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□ 偏易 □ 適中 ■ 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	■	□	□	□
2. 試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3. 試題作答時間符合學生能力	■	□	□	□
4. 單元教材所包括的試題比率適中	■	□	□	□
5. 學生學習成效	□	■	□	□

(二) 素養導向命題分析：若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

第七大題、Read and Match 生活情境—配對題：(每題 4 分，共 8 分)

1. 請閱讀對話，將圖片中對應的時間代號填入空格中。



(1) () A: What time does she eat dinner?

B: She eats dinner at 7:00.

(2) () A: What time does she get up?

B: She gets up at 6:30.

(3) () A: What time does she go to bed?

B: She goes to bed at 9:50.

此次五年級英文生活片語的圖片配對，因為在課堂上有大量的重複練習，學生答對率很高，對於程度相較差的學生，仍然可以透過搜尋關鍵字的形式找到相符的答案，加上圖片視覺的提示，學習成效整體提升。

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第 1 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級：六年級 科目：英語文

命題教師： 陳宗揚

授課教師： 陳宗揚、 呂佳玲

(一) 試題分析：從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	<input type="checkbox"/> 偏易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 試卷具有良好的鑑別度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 試題作答時間符合學生能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 單元教材所包括的試題比率適中	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學生學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二) 素養導向命題分析：若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

() 1. A: Is our new teacher from Australia?

B: _____

(1) Yes, he isn't. He's from the Philippines.

(2) No, he isn't. He's from the Philippines.

(3) No, we're not.

試題分析及總結：

1. 本次試卷範圍為國家及疾病，上題融合考試內容及本學期新外師，使學生在回答問題時能聯想到外師來自哪個國家及認識新國家單字。
2. 為使學生能更好銜接國中英語課程，本次試卷著重於文法選擇題及句子完整的書寫，

A: 選擇題部分主要是測驗學生對於各主詞相對應的 be 動詞是否熟悉。

B: 句型書寫部分強調寫出完整句型，因此有要求學生，若為否定請詳答。

總結：

經本次測驗後，發現學生句型書寫能力良好，因此重組句子或填空題等題數將酌減，並增加閱讀題型。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

徐惠春 鄭有村

年級:二

科目:數學

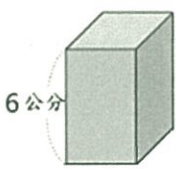
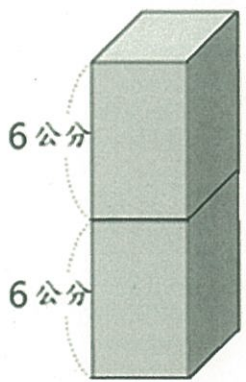
命題教師:林曉怡

授課教師:林曉怡

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	■	□	□	□
2. 試卷具有良好的鑑別度	■	□	□	□
3. 試題作答時間符合學生能力	■	□	□	□
4. 單元教材所包括的試題比率適中	■	□	□	□
5. 學生學習成效	■	□	□	□

(二)素養導向命題分析:請將學生作答錯誤情形(擇一位學生)呈現在下方並討論學生作答情形(請擇一個題目分析即可)

學生作答 錯誤情形	<p>範例:</p> <p>②一個積木高 6 公分, 2 個一樣的積木疊在一起, 高度是幾公分?</p>  <p>算式: () 公分</p>
分析原因	<p>請分析學生錯誤可能原因:</p> <p>學童作答時易誤答成 $6+2=8$</p>
解決策略	<p>請寫出教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖示說明, 一個積木高 6 公分, 單位是「公分」 2. 2 個積木, 單位是「個」 3. 題目問幾「公分」 4. 所以算式是 $6(\text{公分})+6(\text{公分})=12(\text{公分})$ 5. 6(公分)和 2(個)不能相加 

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第 一 學期第 一 次定期評量試後檢討分析表

年級：三年級 科目：數學

命題教師：薛碧瓊

授課教師：薛碧瓊、林憶如

(一)試題分析：從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	<input type="checkbox"/> 偏易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 試卷具有良好的鑑別度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 試題作答時間符合學生能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 單元教材所包括的試題比率適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學生學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二)素養導向命題分析：若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

5. 下表是 112 年 6 月埔心國小學區 4 個里的人口數。

里別	埔心里	大海里	後厝 ^{ちむ} 里	圳頭 ^{アタ} 里
人口數	5♦♦2	791	962	2446

①人口數最多的是()里，最少的是()里。

②埔心里的人口數**最多**可能是()人。

本題是以埔心國小學區 4 個里的人口數來做 10000 以內的大小比較，包含部分位值未知的情形。第①題大部分的孩子均能正確答題。少部分孩子會忽略掉有未知數值的埔心里，而是回答圳頭里，應是粗心的關係。第②題則幾乎正確，顯示孩子能夠在數值部分未知的情況下，了解最大值是 9，最小值是 0。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期第一次定期評量試後檢討分析表

年級：四年級

科目：數學

命題教師：鄭羽婕

授課教師：鄭羽婕、劉宜賢

(一) 試題分析：從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	<input type="checkbox"/> 偏易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 試卷具有良好的鑑別度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 試題作答時間符合學生能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 單元教材所包括的試題比率適中	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學生學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二) 素養導向命題分析：若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

題目呈現

題目：埔心國小防災演練，發現有幾個頭套已經破損，郝婷組長決定要汰舊換新。一個防災頭套賣 295 元，重新購買 28 個頭套，需要支出多少元？

作答情形分析

這道題目測驗學生對三位數乘以二位數的乘法運算能力。班上 11 位同學參與考試，其中 9 位同學正確作答，2 位同學作答錯誤。計算正確的同学解出：

$$295 \times 28 = 8260 \text{ 元}$$

因此，需要支出 8260 元。

答對率計算

四孝答對人數為 9 人，總共 11 人參與，因此答對率為： $9/11 \times 100\% \approx 81.8\%$

錯誤分析

答錯的兩位同學錯誤的原因皆在於計算錯誤，這可能來自於以下原因：

進位或退位錯誤：在多位數乘法計算中，進位或退位出現錯誤，導致計算結果不正確。

對位不清楚：計算時，未正確對齊位數，導致最終答案偏差。

教學建議

為了提升學生的計算正確率，可以建議：

練習進位計算：加強對多位數進位的練習，幫助學生建立更穩定的計算基礎。

使用筆跡檢查：計算過程中強調整齊對位，避免因對位不清而出錯。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第 1 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級：五 科目：數學

命題教師：徐惠春

授課教師：徐惠春 林振平

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	<input type="checkbox"/> 偏易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 試卷具有良好的鑑別度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 試題作答時間符合學生能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 單元教材所包括的試題比率適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學生學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

一、選擇題

1. 截至 2024 年 10 月 13 日台灣電影票房排行，《腦筋急轉彎 2》(Inside Out 2)的票房總收入是 5 億 1309 萬元，《動物方程式》(Zootopia)的票房總收入是 2 億 8890 萬元，兩部電影的票房總收入相差多少元？

分析：

- (1)大部分的學生均能以直式計算並答對。
(2)少部分的學生忘記進退位而導致錯誤。
(3)答題只要細心點應該不成問題。

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第 一 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級： 六 科目： 數學

命題教師：郭育維

授課教師： 鄭省村 郭育維

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	<input type="checkbox"/> 偏易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 試卷具有良好的鑑別度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 試題作答時間符合學生能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 單元教材所包括的試題比率適中	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學生學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

- () 7. 臺北和美國西岸城市洛杉磯同一天內的時間對照表，
老師已買好洛杉磯11月30日晚上6:00開打的NBA
籃球賽門票。比賽開打時是臺北的什麼時間？

<u>臺北</u>	晚上 11:00	晚上 9:00	晚上 7:00	下午 4:00
<u>洛杉磯</u>	早上 8:00	早上 6:00	早上 4:00	凌晨 1:00

- ① 12月1日早上9:00 ② 11月30日早上3:00
③ 11月31日早上9:00 ④ 11月30日早上6:00

配合第三單元數量關係，延伸作時間及時差的換算，希望同學能從題目表格中找出規律，找出臺北及洛杉磯時間上的相互關係。

考前未特別針對此類題型作練習，而以本班來說，同學答對率只有三分之一。考試完做檢討及說明後，希望能對時間及時差概念有較深入的認識。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

黃淑文

吳郁婷

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第 1 學期第 一 次定期評量試後檢討分析表

年級： 三年級 科目： 自然科學

命題教師： 蔡亞純

授課教師： 蔡亞純

(一) 試題分析：從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□ 偏易 ■ 適中 □ 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	□	■	□	□
2. 試卷具有良好的鑑別度	■	□	□	□
3. 試題作答時間符合學生能力	□	■	□	□
4. 單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5. 學生學習成效	□	■	□	□

(二) 素養導向命題分析：請將學生作答錯誤情形(擇一位學生)呈現在下方並討論學生作答情形(請擇一個題目分析即可)

學生作答 錯誤情形	<p>範例：三、</p> <p>三、應用題：(每格2分，共8分)</p> <p>日常生活中，空氣和水可以傳送動力，使物品改變位置，下列哪些敘述是正確的？</p> <p>請在()裡打✓，錯誤的打×：</p> <p>(✓) 1. 空氣和水灌入不同形狀的容器中，它們的形狀會隨著容器的形狀改變。</p> <p>(✓) 2. 將充滿空氣的氣球吹口對準桌上小紙片並放開，小紙片會倒下來。</p> <p>(✓) 3. 海綿壓入水中，會發現有一些氣泡從海綿中冒出來。</p> <p>(✓) 4. 加油站員工利用水擦清洗汽車。</p>
分析原因	<p>請分析學生錯誤可能原因：</p> <p>同學的題目都未看清楚，以為跟空氣相關都是對的，並未注意到傳送動力，使物品改變。</p>
解決策略	<p>請寫出教學策略</p> <p>課堂上會提醒學生，透過平時討論和實驗的觀察過程中理解自然科學，在習寫時可回憶各項小實驗的過程，以提升學習興趣並幫助記憶，同時會讓學生注意題目的問題是什麼，以免回答錯誤。</p>

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第 一 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級： 四年級 科目： 自然

命題教師： 

授課教師： 

(一) 試題分析：從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	<input type="checkbox"/> 偏易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 試卷具有良好的鑑別度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 試題作答時間符合學生能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 單元教材所包括的試題比率適中	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學生學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二) 素養導向命題分析：若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

(3) 15. 宇璿假日出遊時，曾經看過水域環境被破壞。請問哪一項是破壞水域環境的行為？
①參與愛護水域環境的宣導活動 ②利用假日做義工，撿拾沙灘上的垃圾 ③將不養的水生動物帶到湖邊放生 ④在河邊戲水後，隨手將垃圾帶走

藉由結合 SDGs4、SDGs15 可得知，人人皆須要愛護環境。

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第 1 學期第 1 次定期評量試後檢討分析表

年級： 五忠、五孝 科目： 自然科學學習領域

命題教師： _____ 黃婉瑜 _____

授課教師： _____ 黃婉瑜 _____

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□ 偏易 ■ 適中 □ 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 試卷具有良好的鑑別度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 試題作答時間符合學生能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 單元教材所包括的試題比率適中	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學生學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

科學遊戲—文字大變身

遊戲方法：

1. 將泡棉的中心挖一個洞，在洞口背面貼上一片透明片。

2. 在透明片上滴水，使水面凸出泡棉，此時一支簡易的放大鏡就完成了。

利用這一支放大鏡看報紙，會發現字體變大了。

原理：由於水具有表面張力，能使水面鼓起併產生弧度，具有與凸透鏡相似的效果，當我們透過凸透鏡看物體，物體會形成放大的影像。

() 1.放大鏡屬於下列哪一項構造？

- ①中間厚、四周較薄的玻璃片 ②整片一樣薄的鐵片
③中間薄、四周較厚的玻璃片 ④整片一樣厚的玻璃片。

() 2.光線通過放大鏡時，行進路線會如何改變？

- ①保持不變 ②向外擴散
③往中間匯聚 ④波浪狀前進。

() 3.將實驗自製的放大鏡漸漸拉遠，會發現報紙上的「活」字有什麼變化？

- ①逐漸變大 ②逐漸變小
③變成倒立影像 ④沒有變化。

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第 1 學期第 1 次定期評量

試後檢討及改善策略分析表

年級：六

科目：自然

命題教師：黃智光

授課教師：黃智光、鄒逸綺

(一) 試題分析：從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	<input type="checkbox"/> 偏易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 試卷具有良好的鑑別度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 試題作答時間符合學生能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 單元教材所包括的試題比率適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學生學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二) 素養導向命題分析：請將學生作答錯誤情形(擇一位學生)呈現在下方並討論學生作答情形(請擇一個題目分析即可)

學生作答 錯誤情形	01.() 霧是飄浮在地面附近的水蒸氣。 學生會選擇錯誤答案：X
分析原因	請分析學生錯誤可能原因： 學生認為只有氣態的水蒸氣才會飄浮在地面附近，而實際上霧是小水滴，是液態水。
解決策略	與學生說明氣態水蒸氣無法肉眼可見，可見的只有可能是液態或是固態的水。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

教學組長：

教務主任：

校長：

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

楊世英、蔡心全

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期第一次定期評量試後檢討分析表

年級：三年級

科目：社會

命題教師：鄒逸綺

授課教師：鄒逸綺

(一)試題分析：從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□偏易 ■適中 □偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	■	□	□	□
2. 試卷具有良好的鑑別度	■	□	□	□
3. 試題作答時間符合學生能力	■	□	□	□
4. 單元教材所包括的試題比率適中	■	□	□	□
5. 學生學習成效	■	□	□	□

(二)素養導向命題分析：若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

小圓領到壓歲錢和零用錢，會把錢存起來，等媽媽有空時帶他前往銀行。下列問題，正確的打√，錯誤的打×。

- 前往銀行是為了從事什麼行為？
☐ ①儲蓄
☐ ②消費
☐ ③投資
- 除了銀行，還有哪些地方可以從事小圓的行為？
☐ ①警察局
☐ ②衛生所
☐ ③郵局
- 這個行為，可以帶來什麼好處？
☐ ①替小圓賺到非常多的錢
☐ ②之後可以買想要的遊戲機
☐ ③急需錢的時候有得用

大部分學生第三題的第二小題都寫X，詢問後，大多學生都表示存錢應該是要買該買的東西，對「存錢購買自己想要的東西也可以」的觀念較薄弱，已在檢討時討論。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期第一次定期評量試後檢討分析表

年級：四年級

科目：社會

命題教師：鄒逸綺

授課教師：鄒逸綺

(一) 試題分析：從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	□ 偏易 ■ 適中 □ 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	■	□	□	□
2. 試卷具有良好的鑑別度	□	■	□	□
3. 試題作答時間符合學生能力	■	□	□	□
4. 單元教材所包括的試題比率適中	□	■	□	□
5. 學生學習成效	■	□	□	□

(二) 素養導向命題分析：若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

民國 110 年 7 月，政府提出許多「友善生產」的草案，例如：產檢假增加為 7 天、夫妻可以一起請育嬰假，還能有薪資可以申請，這些草案在審查通過後，當年就會開始實施。

1. 根據文章，正確的打√，錯誤的打×。

- () ①政府為了減緩少子化問題，推動法案獎勵生育
- () ②少子化若無法妥善控制，未來勞動人口會減少
- () ③育兒經費高昂是人民生育意願低落的重要原因
- () ④現代生育觀念從「兩個孩子恰恰好」變化為
「多子多孫多福氣」

學生基本可以透過上方敘述做出題目判斷，較容易對第二題「對於未來勞動人口減少」無法理解，後續檢討後明白。

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期第一次定期評量試後檢討分析表

年級： 五年級 科目： 社會科

命題教師：洪雯均

授課教師：洪雯均

(一)試題分析:從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	<input type="checkbox"/> 偏易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 試卷具有良好的鑑別度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 試題作答時間符合學生能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 單元教材所包括的試題比率適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學生學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二)素養導向命題分析:若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

◎請於考試結束後一週內交回教學組

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期第一次定期評量試後檢討分析表

年級： 六年級 科目： 社會科

命題教師：洪雯均

授課教師：洪雯均

(一) 試題分析：從評量結果自我省思並檢核命題之適切性

◎定期評量試題整體難易程度	<input type="checkbox"/> 偏易 <input checked="" type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難			
◎定期評量內容試後評估	優	良	尚可	待修正
1. 試題能反映該領域應學會的基本、重要知識概念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 試卷具有良好的鑑別度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 試題作答時間符合學生能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 單元教材所包括的試題比率適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學生學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二) 素養導向命題分析：若試卷有出素養題，請將題目呈現在下方並討論學生作答情形
請擇一個題目分析即可

請問日治時期的臺灣總督府，在戰後已改為什麼名字？

① 自由廣場 ② 總統府 ③ 赤崁樓 ④ 安平古堡。

這題為額外補充的部分，95%以上的孩子都答題正確，表示上課有做筆記。

◎請於考試結束後一週內交回教學組

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

呂文靜 林曉怡

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度 健康與體育 領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：王木村 高世容

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合	<input checked="" type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討	<input type="checkbox"/> 符合	<input checked="" type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合	<input checked="" type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

丁木惠心、張碧霞、陳永玲

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度 綜合 領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：劉宜賢 鄭羽婕

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度

特殊需求領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

葉聖詠 李孟穎 劉順瑜 陳彥珍

校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

年級:一年級	主題名稱:花花世界	授課教師:蔡亞純
--------	-----------	----------

省思摘要

一年級的同學大部份都有玩過積木，所以在拿到不同的積木時，雖然跟自己玩的不一樣，還是很感興趣。

在說明花花世界如玫瑰、向日葵、、、等，有些同學直接看圖片就能組裝完成，有些沒看過會有些陌生，需要有組裝的步驟讓他們對照，有些則是創意能力很好，在組裝完成後都可以再拼出一個更好的花朵，在創意競賽的單元中-小花園，只有圖片沒有拆解步驟，在說明後同一組的學生都可以互相幫助，完成一件作品。

同學在組裝積木時，可以觀察到每位學生不同的習慣，有些人是喜歡按照圖片的步驟做事，有些則是創意力十足會想出不同的形狀，有些則是安靜地觀察分類不同的零件，透過團體合作可以幫助同學間的相處，雖然有時會有爭吵但互相說明理解之後，都可以更棒的完成一件作品。

成果照片



校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

年級:三年級	主題名稱:力與簡單機械	授課教師:薛碧瓊、林憶如
--------	-------------	--------------

省思摘要

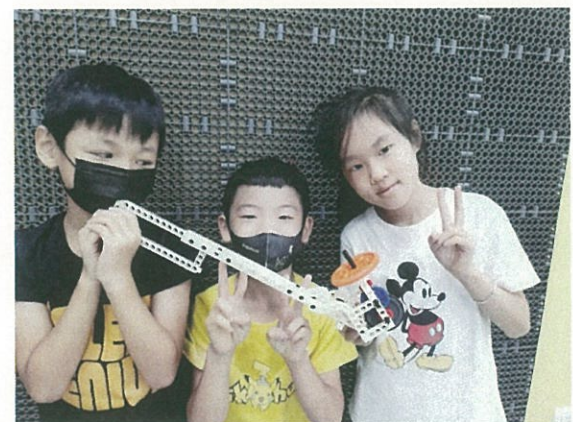
課程採小組合作的方式讓孩子們進行操作，大致上的流程會帶著孩子先一起了解每次的上課作品主題、原件材料，再依流程圖一步步讓孩子們試作，有問題就互相幫助或提問啟發其思考、解決問題。

孩子們都非常期待與喜歡上積木課，上課時也都還算能達到團隊合作、觀察、發現與解決問題的教學目的。唯有以下情況希望可以再多獲得改善：

- 一、因為積木教室共用，每個孩子與老師的收尾情況不一，因此常常工具箱中會缺少零件，或是地面上或有散落零件的情況發生。因此每次上課都需要花滿多時間在尋找積木零件！
- 二、此外，因為力與簡單機械的積木組裝，會比較需要時間思考，然後進行嘗試，如果拼出來的成品有問題、動不了，常需要團隊合作一起找出原因解決。所以一節課的積木課，常不夠用，常常學生組裝到只剩下幾個步驟就可以完成了，但就下課了，為了其他班級的使用，只能忍痛拆掉，下一次上課，又要重頭再開始拼，花很多時間在重頭開始。

成果照片





校訂課程自我檢核

課程名稱-探索奇積

年級:四年級	主題名稱:電學與電路	授課教師:鄭羽婕、劉宜賢
--------	------------	--------------

這門課程旨在透過合作學習的方式，培養學生與同儕之間的有效溝通、共同參與和執行的能力，同時發展其探索與科學相關知識的興趣與能力。學生在課程中有機會透過觀察與實驗，逐漸學習理解問題情境、獨立思考，並運用科技工具解決實際問題。在課程進行過程中，學生的表現顯示出具備了基本的溝通協調能力，並願意合作分工完成指定的積木任務。此外，學生在面對組裝挑戰時展現出一定的創造力，並嘗試用不同策略解決問題，這點符合了課程設定的目標。

課程中遇到的問題與建議

1. **積木零件缺損與工具整理問題：**課堂上發現積木箱內的零件不完整，部分零件有損壞現象，並且要花費較多時間在尋找工具上，影響了學生的學習效率。建議學校定期檢查、補充積木材料，並在課後或課前整理好工具箱，提供學生一個井然有序的學習環境。
2. **電池不足的情況：**積木組裝作品中常會涉及電力供應，但目前積木組裝的電池不夠充足，無法充分支援學生完成電學作品。建議學校能夠定期提供電池，以便學生順利完成所有需要電力的作品並達成學習目標。
3. **電學作品的困難性：**在製作電學作品時，學生遇到作品無法成功點亮或運作的問題。這可能是由於零件問題（如燈泡或充電座）或是串聯組裝方式錯誤所導致，這使學生感到困惑。

總結

透過這次課程的反思，了解到在發展學生的合作與問題解決能力時，良好的教具環境與適當的技術支援是必須的。這些建議可以協助課程設計更加完善，讓學生有更佳的學習體驗並達到教學目標。

省思摘要

成果照片





校訂課程自我檢核
課程名稱-未來少年

年級:三年級	主題名稱: Windows	授課教師: 薛碧瓊、林憶如
--------	---------------	---------------

按照課本、教材進行授課，學生從第一課認識「生活中的好麻吉-電腦」開始，逐一認識桌上型電腦基本配備：主機、鍵盤、滑鼠…等，學習如何關機，如何運用滑鼠點選東西。課堂間發現學生最熟悉的就是滑鼠，對於硬碟、光碟機還有行動碟等皆很陌生，經過「硬體大觀園」的檢測遊戲，學生從測驗遊戲中加強學習。

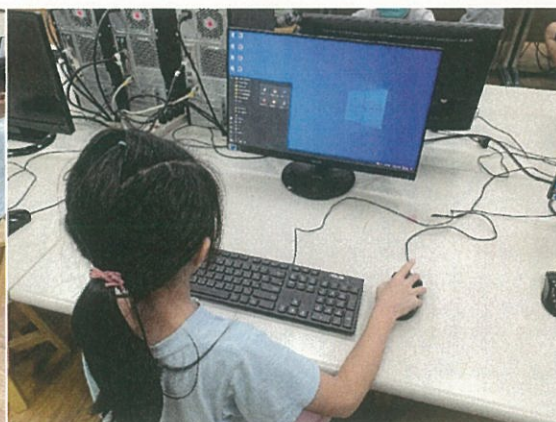
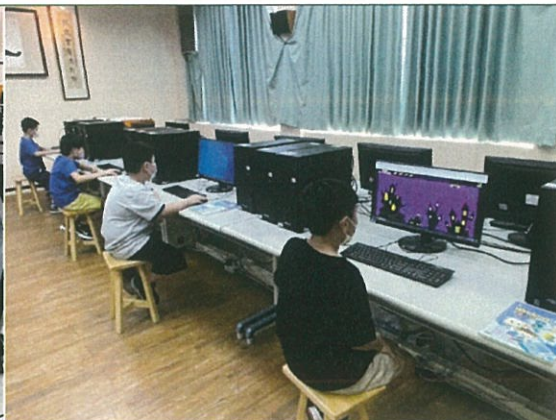
第二課「點點按按玩電腦」，學生學習視窗與滑鼠的操作，還有自訂桌面與更換桌布。雖然大部分的學生，對於開啟與關閉視窗，還有操作滑鼠，都能輕易上手，但有一、兩個學生，在關閉視窗時，會變成拖曳視窗，也比較無法流暢的運用食指按滑鼠左鍵，變成會刻意用單指操作，老師發現後，加強個別指導協助，學生有較了解。在自訂桌面與換桌布的學習，因為有圖片選用後效果的樂趣，所以學生學得很有興趣也滿有成就感。

第三課認識「好用的應用軟體」，學生認識繪畫輔助幫手的「小畫家」、計算好幫手的「小算盤」…等，接著了解「開始功能表」，學習「動態磚」和快速啟動用的「釘選」操作。學生體驗到電腦對生活日常的協助，諸如日期的查詢，還有操作「小算盤」進行數字的加減乘除。

目前的教學進度到第四課，學生學習「二進位的電腦世界」，學習辨認電腦檔案的大小，並從測驗遊戲中學習檔案大小的排列，這一課的學習，因為比較學理，有些孩子在測驗遊戲的一開始，因為記不住，常選錯、排錯，所以比較挫折，經過反覆練習，有比較熟悉。

學生都很喜歡上電腦課，也很期待每個禮拜的電腦課，更期待每堂電腦課的自行練習時間，所以在老師進行講解的時候，都能遵守課堂秩序學習！

省思摘要



成果照片

校訂課程自我檢核
課程名稱-未來少年

年級:四年級	主題名稱:WORD 做中學	授課教師:劉宜賢、鄭羽婕
--------	---------------	--------------

省思摘要

大部分的學生都是第一次接觸 WORD，授課老師先介紹基本介面，從如何開啟 WORD 開始，再練習如何進行文字編輯，但學生來自不同家庭，有不同的數位落差及能力差異，3C 熟悉度也不盡相同，類推能力也有個別差異，且本節課為學生初次接觸 Word 文書處理軟體，步驟若過於繁雜，學生大多都無法消化，因此將步驟切割成許多章節，給予學生充分的練習時間，並將學習任務減少，課程較能進行。





成果照片





桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期

校訂課程實施情形研討分享紀錄

時間	113 年 10 月 21 日	地點	電腦教室	年級	五年級
主持人		記錄			
出席人員簽名					
研討內容記錄					
<p>一、教學截至目前，_____單元實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)</p> <p>Canva 海報設計單元：利用電腦軟體做個人功課表，同學在理解及操作基本功能後去做修改，教學上還是有小部分同學會不大熟悉軟體的操作功能，像是工具列的部分字體的修改還是顏色的變換，或是修改表格的步驟還需要說明再重複操作一遍，才能去完成功課表。</p> <p>二、教學截至目前，同學在_____單元學習評量上實施的情形。(學習單、口說、展演……等)</p> <p>Canva 海報設計單元：每一位同學的風格與色調的搭配都有所不同，設計出的作品也有所不同，課堂上也會分享每一位同學的海報，在欣賞中對於同學的作品分享，同學都會有不同的看法，覺得有可愛的有個性的…都有不同的想法。</p> <p>三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。</p> <p>學生在作品呈現上，如果偏於目標時會說明這些表格圖案的表現方式，需要再做一些調整，並個別指導，例如：表格放置的位置需要再哪一個部分，標題的呈現讓別人欣賞時會注意到等。</p>					
四、學生在 Canva 功課表設計_____單元上的表現與成果。(請附上 4 張照片)					
					
說明：實際操作軟體做功課表		說明：表格操作			
					
說明：製作個人功課表		說明：製作個人功課表			

校訂課程自我檢核
課程名稱-未來少年

年級:六年級	主題名稱:Micro:bit	授課教師:蔡佳伶
--------	----------------	----------

省思摘要

本課程依據課程計畫及教科書進行，期中考前學生已掌握 Micro:bit 基本結構、悟空擴充板的基本知識，以及如何將 Micro:bit 連接到電腦和 iPad，並學習了操作技巧。除了教科書進度，教師還會根據創客課程的需求，額外教授編程技巧，使學生能夠理解如何在不同情境中應用 Micro:bit，以解決實際問題，增強他們的科技應用能力。

本學期的體育成果發表會前，學生也學習如何運用 Canva 進行海報設計，以此來展現成果。透過設計海報，學生得以練習如何將主題內容具體表達於視覺圖像中，增強他們的排版能力、美感訓練、協調能力及創意發想。這樣的活動不僅讓學生學會使用視覺設計工具，還能讓他們從中學習傳達意念的方式，提升設計與溝通的能力。

此外，為提升學生的英語能力及網路安全意識，老師鼓勵學生積極參加酷英網的「資安王」活動。該活動透過有聲電子書、影片以及練習題組等多元形式，幫助學生在閱聽後進行自我檢測，不僅能增強英語的理解與應用能力，同時也建立起基本的網路安全知識，提升網路使用的風險意識。

為了幫助學生建立健康、合理及合法的資訊科技使用態度，老師也鼓勵學生參加全民資訊素養自我評量活動。透過這項活動，學生能進一步學習到更多相關知識，並將所學分享給家人。此舉希望學生不僅能在學校提升資訊素養，也能將這種素養帶回家庭，讓家長與學生一同提升資訊素養能力，為家庭創造更健康的數位學習環境。

綜合以上教學安排，本課程不僅著重於學生的技術技能培養，同時也關注其美感及資訊素養的發展。透過課程中的各項活動設計，學生得以在實踐中學習，並強化溝通、創意、邏輯思維等綜合能力，為其日後的學習及生活打下良好的基礎。



6101.png



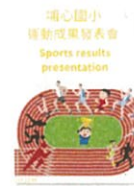
6102.png



6104.png



6105.png



6106.png



6107.png



6108.png



6110.png



6111.png



6112.png



成果照片



校訂課程自我檢核
課程名稱-少年 Maker

年級:五年級	主題名稱: SDG2 消除飢餓	授課教師:黃智光
--------	-----------------	----------

課程圍繞 SDGS2 消除飢餓，透過文本閱讀《如果有一天我們都沒有東西吃》，帶領學生了解 SDGS2 的內容，以及造成糧食危機的原因，也透過小組討論，帶領學生找出解決糧食危機的策略，學生透過種種討論活動，會發現如何在生活中具體實踐並達到 SDGS2 消除飢餓的目標。

省思摘要

成果照片



校訂課程自我檢核
課程名稱-少年 Maker

年級:六年級	主題名稱:城市尋寶之旅	授課教師:蔡佳伶
--------	-------------	----------

省思摘要

本課程的設計以多元學習為主軸，透過故事閱讀、議題探討、模型製作和成果展示，引導學生全面了解大型建設的工程流程與相關技術，同時融入運算思維與科技實作，使學生能在實際情境中發揮創意並應用知識。

首先，透過《超級工程 MIT》等繪本故事的閱讀與分享，學生得以認識各種大型工程建設的背後過程。這些故事讓學生感受建設對城市生活的重大影響，引導他們思考在這些建設中需要哪些技術支持及多方協作的努力。通過討論，學生了解到城市中的大型建設如何通過多道施工步驟、重型機械的運用和大量人力的協作，才能最終完成。

在議題探討階段，課程進一步深入介紹建設中的關鍵工法與重型機械的作用。教師會引導學生討論每項工程的必備工法，並探討如起重機、挖掘機等機械在建設過程中的角色和重要性，使他們對大型建設有更全面的認識。同時，也讓學生對建設過程的複雜性和協作的重要性有更深刻的體會。

在實作部分，課程設計了運算思維的遊戲，應用 Micro:bit 進行模型製作。首先，學生利用 Micro:bit 內建的磁力感測器來製作金屬探測器，模擬出現實中的金屬探測功能。透過模型的組裝與測試進一步提升運算思維和邏輯能力。這些模型的測試過程中，學生可以確認其設計是否能正確運作，從而學習如何在失敗中調整，增強問題解決能力。

最後，學生將完成「城市尋寶之旅」的模型製作或遊戲任務，通過這個專題作業，學生運用學到的知識進行探索和創造，並且強化實際應用的技能。

為展現學習成果，學生將會製作 Canva 情境海報，以排版和視覺化方式呈現他們的故事場景，並將模型設計融入其中進行分享。這個成果展示過程不僅培養學生的口語表達能力，也讓他們學會如何利用圖像和排版傳達信息，提升藝術

創作與視覺設計的素養。

本課程涵蓋了 SDGs 議題的引導（議題探討）、情境故事發想（語文）、情境場景製作（藝術創作）、探測器組裝（積木+程式）、情境海報製作（Canva+排版+AI）、發表（口語表達）和團隊合作等多元能力。通過這一系列學習活動，學生不僅能夠接觸到多樣化的知識與技術，還能培養出創意發想、協作溝通及實踐應用等能力，為未來的學習及生活奠定紮實的基礎。

成果照片



桃園市埔心國小 113 學年度第一學期第 1 次領域會議
語文領域會議紀錄

一	時間	113 年 11 月 2 日(星期 四) 16 時 分		
二	地點	六孝		
三	主席	郭育維	紀錄	郭育維
四	出席人員	郭育維 吳永東、張育慈		
五	討論事項	<p style="text-align: center;">113 學年度第一學期第 1 次領域會議討論事項 113.10.30</p> <p style="text-align: center;">請召集人主持領域會議，會議紀錄彙整完畢後請送回教學組。</p> <p>【教務處】</p> <p>一、第一次定期評量結束，彙整教師「試後檢討分析表」，請領域小組檢視評鑑。</p> <p>二、探索奇積、少年 Maker、未來少年校訂課程，請授課教師完成「校訂課程自我檢核」。</p> <p>三、上述兩項檢核彙整後提交課發會檢核。</p> <p>四、【其他】</p> <p style="text-align: center;">學年若有其他反映事項請提出</p>		
六	討論內容	<p>一. 已完成「試後檢討分析表」檢視，各年級素養題目能切合學生學習經驗及生活情境。</p> <p>四. 無</p>		

桃園市埔心國小 113 學年度第 / 學期第 / 次領域會議
數學領域會議紀錄

一	時間	113 年 11 月 6 日(星期) 15 時 0 分		
二	地點	會議室		
三	主席	鄭省村	紀錄	徐惠春
四	出席人員	徐惠春 鄭省村		
五	討論事項	<p>小組微視評鑑</p> <p>二、探索奇積、少年 Maker、未來少年校訂課程，請授課教師完成「校訂課程自我檢核」。</p> <p>三、上述兩項檢核彙整後提交課發會檢核。</p> <p>四、【其他】</p> <p>學年若有其他反映事項請提出</p>		
六	討論內容	<p>一如評鑑檢核表</p> <p>二、已完成</p> <p>三、送課發會檢核</p> <p>四、無意見。</p>		

桃園市埔心國小 113 學年度第 學期第 次領域會議
自然領域會議紀錄

一	時間	113 年 11 月 8 日(星期 五) 9 時 45 分		
二	地點	學務處		
三	主席	黃智光	紀錄	吳郁婷
四	出席人員	黃智光 - 吳郁婷		
五	討論事項	<p>二、 探索奇積、少年 Maker、未來少年校訂課程，請授課教師完成「校訂課程自我檢核」。</p> <p>三、 上述兩項檢核彙整後提交課發會檢核。</p> <p>四、 【其他】</p> <p>學年若有其他反映事項請提出</p>		
六	討論內容	<p>一、 題目皆符合素養導向之題型。</p> <p>二、 導師於課程中遇積木零件缺損及電力不足之情況，請教務處協助處理。</p>		

桃園市埔心國小 113 學年度第 學期第 次領域會議
社會領域會議紀錄

一	時間	113 年 11 月 11 日(星期 一) 12 時 40 分		
二	地點	總務處		
三	主席	蔣金全	紀錄	蔣金全
四	出席人員	蔣金全、蔡聖斯、蔣金全		
五	討論事項	<p style="text-align: center;">113 學年度第一學期第 1 次領域會議討論事項 113. 10. 30</p> <p style="text-align: center;">請召集人主持領域會議，會議紀錄彙整完畢後請送回教學組。</p> <p>【教務處】</p> <p>一、第一次定期評量結束，彙整教師「試後檢討分析表」，請領域小組檢視評鑑。</p> <p>二、探索奇積、少年 Maker、未來少年校訂課程，請授課教師完成「校訂課程自我檢核」。</p> <p>三、上述兩項檢核彙整後提交課發會檢核。</p> <p>四、【其他】</p> <p style="text-align: center;">學年若有其他反映事項請提出</p>		
六	討論內容	<p>社會領域教師授課認真</p> <p>無其他反映事項</p>		

桃園市埔心國小 113 學年度第一學期第一次領域會議

生活領域會議紀錄

一	時間	113 年 11 月 6 日(星期三) 14 時 0 分		
二	地點	一孝教室		
三	主席	呂文龍	紀錄	
四	出席人員	林曉怡		
五	討論事項	<p>二、 探索奇積、少年 Maker、未來少年校訂課程，請授課教師完成「校訂課程自我檢核」。</p> <p>三、 上述兩項檢核彙整後提交課發會檢核。</p> <p>四、 【其他】 學年若有其他反映事項請提出</p>		
六	討論內容	<p>1. 一年級單元主題主要在適應校園生活並指導學生注意校園安全，知道校園不同場所的功能及注意潛藏的危險。隨時提醒自己和同學要注意安全，避免發生危險。</p> <p>二年級課程結合校園防災演練，熟悉地震保命防災要領及正確做法，均依課程計畫實施。</p> <p>2. 未實施第一階段定期評量，不過授課教師已於教學過程中，針對學生實施口語及實作等評量。</p>		

健康與體育領域會議紀錄

一	時間	117年 11月 6日(星期三) 15時 0分		
二	地點	五忠教室		
三	主席	林振平	紀錄	林振平
四	出席人員	高世容		
五	討論事項	<p>二、探索奇積、少年 Maker、未來少年校訂課程，請授課教師完成「校訂課程自我檢核」。</p> <p>三、上述兩項檢核彙整後提交課發會檢核。</p> <p>四、【其他】 學年若有其他反映事項請提出</p>		
六	討論內容	一、無		
		二、無		
		三、無		
		四、無		

桃園市埔心國小 113 學年度第 學期第 次領域會議

藝術與人文領域會議紀錄

一	時間	113 年 11 月 6 日(星期三) 15 時 0 分		
二	地點	三忠教室		
三	主席	謝淑霞	紀錄	林意如
四	出席人員	林意如、謝淑霞、陳玉梅		
五	討論事項	<p>113 學年度第一學期第 1 次領域會議討論事項 113.10.30</p> <p>請召集人主持領域會議，會議紀錄彙整完畢後請送回教學組。</p> <p>【教務處】</p> <p>一、第一次定期評量結束，彙整教師「試後檢討分析表」，請領域小組檢視評鑑。</p> <p>二、探索奇積、少年 Maker、未來少年校訂課程，請授課教師完成「校訂課程自我檢核」。</p> <p>三、上述兩項檢核彙整後提交課發會檢核。</p> <p>四、【其他】</p> <p>學年若有其他反映事項請提出</p>		
六	討論內容	<p>一、無</p> <p>二、已繳交「探索奇積」、「未來少年」校訂課程的「校訂課程自我檢核」！</p> <p>四、針對視覺藝術授課教學省思： 按照教學進度及所訂美術教材進行授課！並且針對相同主題進行不同媒材創作方式的加深、加廣（如紙蠟筆畫、水彩彩繪；讓學生產生不同的媒材去多呈現生命經驗的感受。</p>		

桃園市埔心國小 113 學年度第一 學期第一 次領域會議
綜合領域會議紀錄

一	時間	113 年 11 月 11 日(星期 一) 15 時 00 分		
二	地點	四忠教室		
三	主席	鄭羽婕	紀錄	劉宜賢
四	出席人員	鄭羽婕 - 劉宜賢		
五	討論事項	<p style="text-align: center;">113 學年度第一學期第 1 次領域會議討論事項 113.10.30</p> <p style="text-align: center;">請召集人主持領域會議，會議紀錄彙整完畢後請送回教學組。</p> <p>【教務處】</p> <p>一、 第一次定期評量結束，彙整教師「試後檢討分析表」，請領域小組檢視評鑑。</p> <p>二、 探索奇積、少年 Maker、未來少年校訂課程，請授課教師完成「校訂課程自我檢核」。</p> <p>三、 上述兩項檢核彙整後提交課發會檢核。</p> <p>四、 【其他】</p> <p style="padding-left: 20px;">學年若有其他反映事項請提出</p>		
六	討論內容	<p>一. 本領域無定期評量。</p> <p>二. 三、四年級已完成校訂課程檢核表。</p> <p>三. 已完成。</p>		

桃園市埔心國小 113 學年度第 學期第 次領域會議

特殊需求領域會議紀錄

一	時間	113 年 11 月 12 日(星期 二) 10 時 15 分		
二	地點	天使班		
三	主席	蔡碧霞	紀錄	李孟穎
四	出席人員	劉順瑜 陳幸均		
五	討論事項	<p>二、 探索奇積、少年 Maker、未來少年校訂課程，請授課教師完成「校訂課程自我檢核」。</p> <p>三、 上述兩項檢核彙整後提交課發會檢核。</p> <p>四、 【其他】</p> <p>學年若有其他反映事項請提出</p>		
六	討論內容	<p>一、特殊需求課程評鑑檢核</p> <p>大多符合評鑑重點，惟共同備課觀課和議課時間較少。</p> <p>天使班較無空檔進行課程討論。</p> <p>潛能班課程多年級不同科目難以共備，於爾後領域會議進行公開授課之課程討論，施實課程後亦以會議口頭討論進行。</p> <p>二、公開授課時間因課程實施進度調程。</p>		

桃園市大園區埔心國民小學學生學習評量辦法修訂草案

112.11.22 課程發展委員會修訂

113.1.17 校務會議修訂

壹. 依據

- 一、國民教育法第十三條第一項規定。
- 二、國民小學及國民中學學生成績評量準則(民國 108 年 06 月 28 日修訂)；桃園市國民小學學生成績評量補充規定(民國 109 年 01 月 10 日修訂)訂定之。
- 三、教育部 110 年 7 月 23 日以臺教學(三)字第 1100072134B 號令修正發布「學生懷孕受教權維護及輔導協助要點修正規定」。
- 四、107 年 7 月 13 日修正發布「桃園市高級中等以下學校身心障礙學生成績評量實施原則」。
- 五、113 年 9 月 12 日以府教小字第 1130251271 號令修正發布，修正「桃園市國民小學學生成績評量補充規定」，名稱並修正為「桃園市國民小學學生學習評量補充規定」。

貳. 實施目的

- 一、幫助學生了解自己的學習情形，以激發學生多元潛能，並肯定個別學習成就，以達到促進學生適性發展。
- 二、幫助教師作為教學改進與學生實施學習輔導之依據。
- 三、協助家長瞭解學生在校之學習過程與學習成效，提供家長做為對學生學習補救與協助依據。

參. 實施原則

- 一、以公平原則達成適性化、多元化、專業化之評量目標。
- 二、診斷性評量、安置性評量兼顧；形成性評量、總結性評量並重。
- 三、適時針對特殊學習狀況之學生實施診斷性評量及安置性評量。
- 四、本校身心障礙學生、特殊教育班學生之成績評量，依據法規並衡酌學生身心發展狀況及學習優勢管道彈性調整。
- 五、學生懷孕受教權維護及輔導協助-成績彈性處理為原則。

肆. 評量的方式

- 一、學生學習評量依學習領域及日常生活表現分別評量之。
 - (一)學習領域評量：由各學習領域任課教師依學生的努力程度、進步情形、主動參與及學習成就等以多元方式進行評量。
 - (二)日常生活表現評量：由導師參考學生的出缺席情形、獎懲記錄、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現，依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不做綜合性評價及等第轉化。科任教師亦得適時告知導師學生的日常生活表現事蹟。
- 二、各領域任課教師應遵照 12 年國教課程綱要，依全校共同擬定之各領域內評量項目及比重實施評量。
- 三、任課教師應於課程計畫或教學計畫中呈現每項評量項目所採用的評量方式。

四、各領域任課教師應視學生身心發展及個別差異，依各學習領域學習內容、學習態度、活動性質等，採取諸如：筆試、口試、表演、實作、創作作品、作業、口頭或書面報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檢核表、過關評量、學習歷程檔案等多元的評量方式為之。

伍. 評量的種類與項目

- 一、平時評量：平時評量以多元評量方式實施為原則。實施的時機與次數由各領域任課教師根據教學專業與需求決定之。
- 二、定期評量：定期評量每學期二次，採筆試測驗，評量實施日期由教務處於期初訂之。各領域試卷應於考前一週提出並送教務處審閱。
- 三、段考成績：由平時評量及定期評量成績依比例評算，其計算比例為**平時 60%、定期評量 40%**。段考成績以實施定期評量之領域科目為主。
- 四、學期成績：有定期評量之領域科目依該學期二次段考成績，未實施定期評量之領域科目由授課老師依該領域之各項評量內容與表現給予評分，再依各領域週授課節數加權計算後得該生學期成績。(加權意義：各領域成績乘以每週上課節數加總後除以每週總節數)
- 五、日常生活表現的評量方式：導師於平日應盡量觀察學生下列各方面之行為表現，並適時記錄之，例如：人際關係、領導與服從、服務態度、團體集會、做事態度、學習態度、生活習慣與禮儀、各種校內外特殊表現等。並依下列原則辦理：
 - (一)品德成績：包含出席情形、獎懲、日常行為表現。佔 70%。
日常行為表現以八十分為基分。依下列規定之標準，分別予以加減：
 1. 導師得參酌學生之智力、性向、興趣、家庭環境及社會背景等因素，並依平日個別行為觀察、談話記錄、家庭訪視記錄及校外生活狀況之資料，予以加減最高以十分為限。
 2. 依出席考勤結果而予以加減：無故曠課者、升旗、集會等活動無故缺席者，酌予減分。
 3. 依獎懲結果而予以加減：依獎勵或懲處之內容、狀況與影響酌予加減分。
 - (二)團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等：佔 30%。
 1. 團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等成績之評量與成績計算比率由各學年會議自訂之，並送課程發展委員會核備。
 2. 低年級因公共服務、校外特殊表現較難評比，刪除此兩項評量項目。
 - (三)日常生活表現總成績超過一百分者，以一百分計算。
- 六、教師得視實際需要，採用學生自評、同儕互評或家長檢核做為學習領域評量或日常生活表現評量之參考資料。

陸. 評量的記錄及運用

- 一、成績評量應依照各領域之評量項目來記錄，成績評量紀錄應兼顧量化紀錄及質性的文字描述。
- 二、各學習領域之任課教師應於平日盡量採用多元方式來評量學生之各種表現，以做為各評量項目之評定依據。
- 三、學生**學習**評量之平時量化紀錄得依照各領域之評量項目以百分制計之，至學期末則依下列方式轉換為優、甲、乙、丙、丁五等第方式紀錄：
 - (一)優等：九十分至一百分者。

- (二)甲等：八十分以上未滿九十分者。
- (三)乙等：七十分以上未滿八十分者。
- (四)丙等：六十分以上未滿七十分者。
- (五)丁等：六十分以下者。

四、學生段考學習評量應以書面於完成後一週內通知家長及學生，基於維護學生權益，「學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名」。

五、學期成績通知單應包括學生在各學習領域之表現與日常生活表現：

(一)學習領域表現：包括各領域評量項目之表現及各領域之整體表現。各學習領域之評量項目或整體表現均以等第呈現。教師得視需要以文字描述表達學生在各學習領域之整體學習表現或提供學生具體建議。

(二)日常生活表現：包括「出缺席情形」與「日常行為表現」兩部分。日常行為表現以文字描述呈現。

六、學生成績記錄，得以做為提供學習輔導或安置學生之參考。

七、學生學習評量結果及紀錄，應於每次段考及學期結束後上傳至雲端學務系統，交教務處查閱並永久保存，以備學生日後查詢或申請成績單之用。學校應本保密及維護學生權益原則，非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。

八、學生於學校實施定期評量時，因故經准假缺考者，准予銷假後立即補考，其成績以實得分數計算為原則。

九、本校畢業生若因曾於國外居住，且居於國外就學期間無學業成績，則畢業成績依該生於本校修業期間所得成績依比重計算。

柒. 畢業成績：依據學籍卡上之六年成績按比率換算之。

一、畢業成績計算依「本市國民小學學生成績評量補充規定」第七條：「畢業成績以各學期成績按各年級之週學習節數加權計算之」。

二、成立學生畢業成績審查委員會，成員包括校長、教務主任、教學組長、註冊組長、畢業班導師、家長代表1人、當年度自治市小市長（或學生代表）及相關人員組成，審查受獎學生相關資料，就受獎學生之成績及日常表現，決定受獎獎項及順序。

三、畢業證書核發條件：自中華民國一百零一年八月一日以後入學國民中小學之學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

(一)、學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

(二)、七大學習領域有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

捌. 附則：本辦法經課程發展委員會審查後送校務會議通過，經校長核定公佈實施，

修正時亦同。

承辦人：

單位主管：

校長：

檔 號：

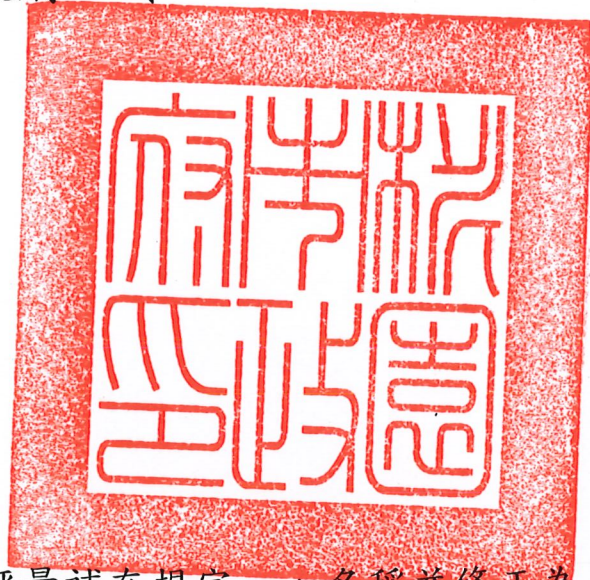
保存年限：

桃園市政府 令

發文日期：中華民國113年9月12日

發文字號：府教小字第1130251271號

附件：



修正「桃園市國民小學學生成績評量補充規定」，名稱並修正為「桃園市國民小學學生學習評量補充規定」，並自中華民國一百十三年八月一日生效。

附修正「桃園市國民小學學生學習評量補充規定」

市長 **張善政** 出國
副市長 **蘇俊賓** 代行

本案依分層負責規定授權局(處)長、主任委員決行

桃園市國民小學學生學習評量補充規定

- 一、本規定依國民教育法第四十條第一項與國民小學及國民中學學生學習評量辦法（以下簡稱本辦法）規定訂定之。
- 二、桃園市國民小學學生（以下簡稱學生）學習評量，依本辦法及本規定辦理。
- 三、學生學習評量，應依領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之。
- 四、學生定期評量之紙筆測驗次數，國民小學一年級及二年級，每學期至多二次，國民小學三年級至六年級，每學期至多三次，評量時間、次數及方式由學校課程發展委員會決定之。
- 五、學生定期評量時，經學校核准給假者依本辦法第七條規定辦理；未經學校核准給假無故缺考者，經補行評量其補考成績由學校視實際情形決定。
- 六、各領域學習課程及彈性學習課程學生成績之學習評量、計算及登錄由授課教師辦理；學生日常生活表現由導師辦理，學習評量通知單由教務處協助列印。
- 七、各領域學習課程及彈性學習課程之學習評量，至學期末，應本辦法第十條規定辦理；另彈性學習課程依學校開設科目分別給予成績，並應將彈性學習課程各科加權平均為該課程總成績。
- 八、學生學期成績依各領域學習課程及彈性學習課程節數加權計算之；畢業成績以各學期成績按各年級之週學習節數加權計算之。
- 九、學校就學生學習評量紀錄，每學期至少應以書面通知學生及其法定代理人一次，通知方式與增加次數各校得另定之。
- 十、學生學習評量紀錄應以資訊化處理為原則，學期成績與畢業成績得另登錄於桃園市國民小學學籍紀錄表。

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期第三次課程發展委員會

會議紀錄

壹、時間：中華民國 114 年 1 月 8 日（星期三）下午 13：30

貳、地點：會議室 主席：吳臻幸校長 紀錄：陳禾臻

參、出席人員：詳簽到表

肆、會議議程

一、會議開始，報告出席人數：應到 19 人、實到 16 人

二、主席宣布開會

三、確認本次會議議程

四、追蹤上次會議提案執行情況與延伸事項：

（一）第一次定期評量結束，校訂課程實施及試後檢討分析提交領域會議審視-成效良好並持續強化課程推動。

（二）通過本校「桃園市大園區埔心國民小學學生學習評量辦法」。

五、主席致詞

學期即將結束，感謝委員本學期參與協助，討論並提供卓見學校重要課程、計畫擬定、執行狀況及修正方向，凝聚共識做成決議，擬定本校推動方向。下學期仍請委員提供卓見，共同推動本校課程完善發展。

六、業務報告

（一）會議議決事項及教育政策持續落實執行，推動課程健全發展，提升學生學力。

（二）本次會議有二個提案提請討論，敬請各位委員提供卓見。

（三）第二學習階段校訂及領域課程實施，提請委員檢視並回饋。

（四）AI 學習教室規劃案：建置智慧教學環境，強化校本課程發展，經課程小組初步討論後說明如下，歡迎大家集思廣益一起努力。

校友李正福教授捐贈新台幣 100 萬，建置 AI 學習教室規劃案，結合校本課程，目前規劃方向如下：

1. 以埔心校本課程為中心。

2. 設備便於師生操作，培養學生獨立思考自主學習態度。

3. 空間溫馨富創意，師生喜歡運用 AI 教室進行課程學習與教學。

4. 為所有學生及老師建置方便運用 A I 資訊科技，提升教學及學習興趣與成效的教室。

七、提案討論

（一）案由：第二學習階段校訂及領域課程實施，提請委員檢視並回饋。

說明：

1. 教師完成「校訂課程自我檢核」如附錄一，審視進行評鑑。

2. 檢附領域會議課程評鑑檢核表彙整如附錄二，審視進行評鑑。

3. 提交課程發展委員會檢視課程教學是否達成教學目標與成效。

決議：經委員審視後，課程實施情形能達成學習目標，持續強化課程之推動。

（二）案由：114 學年度「擴大引進外籍英語教學人員計畫」（下稱 TFETP 計畫）」申請，提請討論說明：

1. 依據 113 年 12 月 16 日桃教中字第 1130120476 號函辦理。

2. 為落實 2030 雙語政策，擴增引進外籍英語教學人力入校，建置英語口說環境，提供學生多元英語學習情境，請委員檢視，提請通過。

3. 相關申請資料如附錄三。

決議：照案通過

八、 臨時動議:無

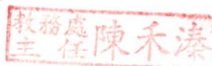
九、 主席結語:感謝委員參與，順利通過各項提案，請依議決事項辦理，並持續強化推動本校課程第一學期即將結束，感謝委員辛苦，新學期我們持續努力，凝聚共識健全課程發展，提升學生自主學習及學習能力。

十、 散會

教學組長



教務主任



校長



附錄一：「校訂課程自我檢核」如附檔資料

附錄二：「領域會議課程評鑑檢核表」如附檔資料

附錄三：「TFETP 計畫」申請資料如附檔資料

校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

年級:二年級	主題名稱: 動物世界	授課教師: 蔡亞純
--------	------------	-----------

省思摘要

動物的世界的主題如狗、馬、貓熊、烏龜、螃蟹、鯨魚……等，簡單的步驟同學都可以自行組裝，在遇到困難一點的作品時，需要將步驟圖再劃分更細，如熊貓的身體和腳的組裝，說明過都可以知道怎麼完成，各組別中有些人的創意能力很好，在組裝完成後都可以再拼出一個更好的動物，如關節、尾巴可以活動，在創意競賽的單元中-鯊魚，只有圖片沒有拆解步驟，在說明後同組的同學都可以互相幫助，完成一件作品。

同學在探索積木的時候，可以觀察到每位同學不同的反應，有些人是喜歡按照圖片的步驟做事，有些則是創意力十足會做出不同的動物型態，有些則是安靜地觀察分類不同的零件，透過分工合作可以幫助同學之間的相處，雖然組裝時會有爭吵但互相說明理解之後都可以更好的完成。

最後在完成分享各組的作品時，都可以仔細觀看每組的作品，說明時也能安靜的聆聽，但在收拾積木的過程中都會有遺漏，需要老師反覆提醒地板上的小零件沒有收完。

成果照片





校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

年級:三年級	主題名稱:力與簡單機械	授課教師:薛碧瓊、林憶如
省思摘要	<p>課程持續採小組合作方式讓學生進行操作，依舊是先跟學生一起了解每次上課的作品主題、原件材料，再依流程圖一步步讓學生試作，當困境發生時，先以小組討論解決模式處理，再搭配小組間救援的模式互相幫助，或是適時給予提問啟發其思考、解決問題。</p> <p>感謝<u>阿光</u>老師辛苦整理積木零件，協助解決「每次上課都需要花滿多時間在尋找積木零件」的困境。零件齊全後，減少了學生學習上的沮喪，提升了學習自信。</p> <p>此外，針對期中考前教學時發現的「一節課時間不夠讓學生完成積木作品」的教學困境，我們在期中考後，將積木課跟美勞課，機動作調整改成隔週上課的模式，如果遇到積木教室的使用有衝堂，就機動改以在教室上課的方式進行。有了充足的時間，讓學生可以一起思考、解決問題，提升了作品完成率。</p> <p>期中後的教學進度依序是：「測速器」、「翹翹板」、「滑板車」和「圓盤推推」。當學生完成「測速器」作品後，就自動聯結到生活中的「溜滑梯」，忍不住玩起來了，搭配數學第五單元「角」的學習，小組發表活動時，引導學生思索與觀察，如果改變「測速器」的「角」的大小，對於東西下滑速度的影響。在「翹翹板」單元，小組發表時，則請學生搭配呈現出低年級數學課「天平」的學習，盡量呈現生活中玩翹翹板情境。「滑板車」和「圓盤推推」單元，因為完成的作品是可以競速的，所以在小組發表時，帶入小組競賽，讓學生感受他們拼組出來的積木作品是可以動的、可以玩的，和做其他嘗試學習的。</p> <p>感謝<u>阿光</u>老師與四年級老師的協助，讓我們能解決期中發現的教學困境，讓學生可以順利學習，享受學習的樂趣。</p>	

成果照片



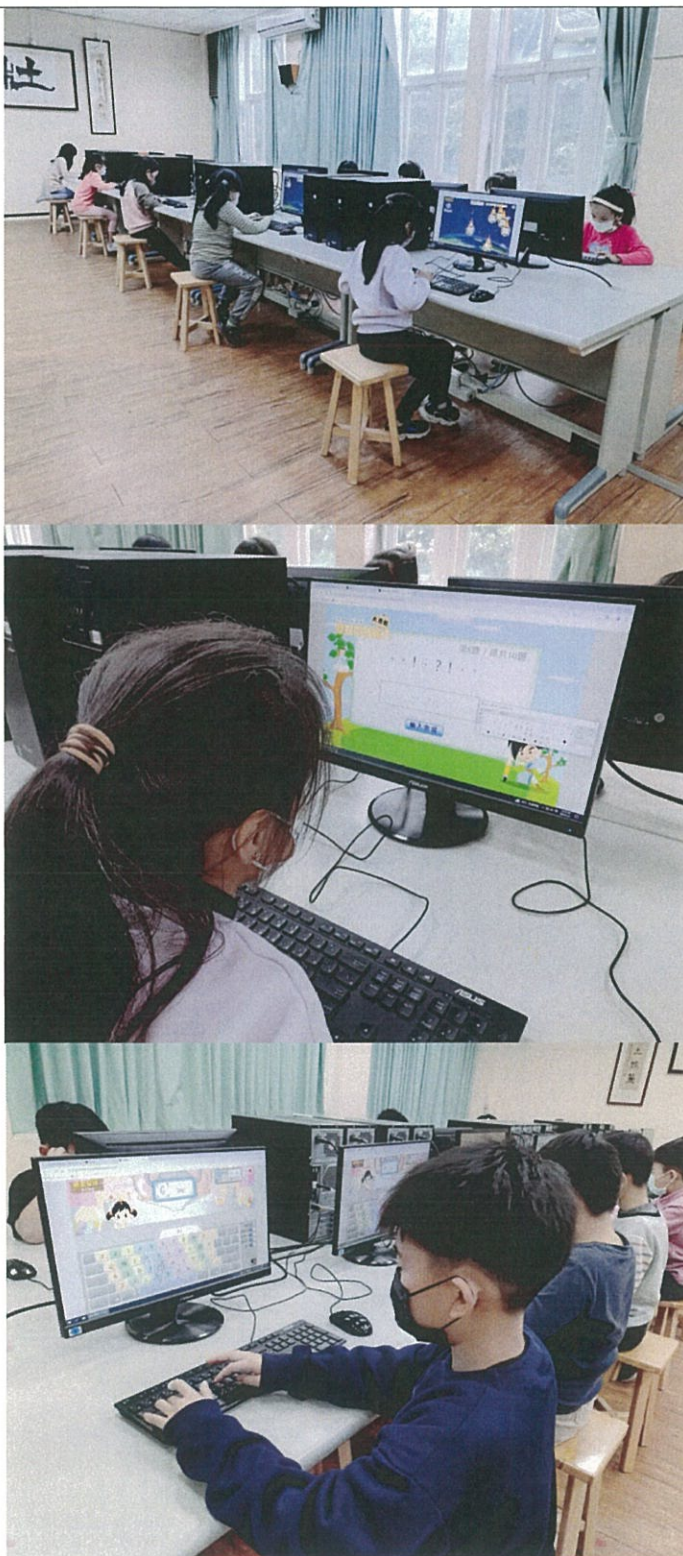


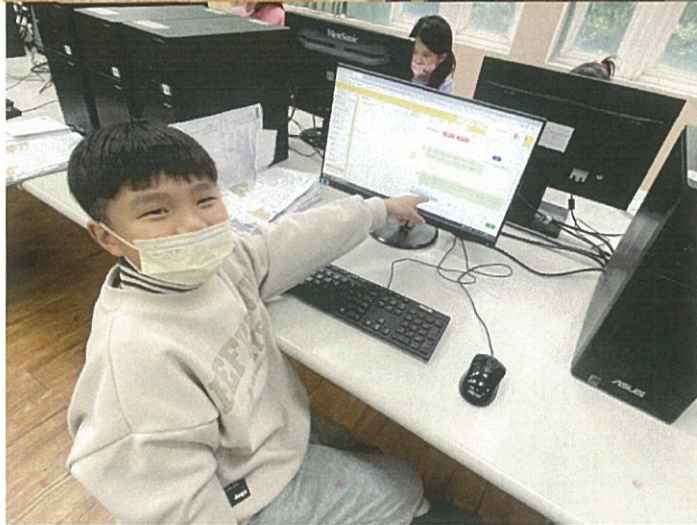


校訂課程自我檢核
課程名稱-少年 Maker

年級:三年級	主題名稱: Windows	授課教師: 薛碧瓊、林憶如
省思摘要	<p>持續按照課本、教材進行授課，進行第五課「英文打字 ABC」和第六課「中文輸入ㄅㄆㄇ」的教學，另外，還配合學校活動，讓學生練習登入「因材網」、「酷英網」，認識「因材網」與「酷英網」的介面進行學習。</p> <p>第五課「英文打字 ABC」，在進行「校園打字 Game-英文練習」時，學生出現速度跟不上的情況，主要是因為學生雖然已了解英文輸入的方式，但對於英文字母按鍵的位置仍很生疏，只能慢慢地進行一指神功，除此之外，按鍵上的英文全是大寫的，當 game 出現小寫英文字母題目時，學生對於英文大、小寫的反應沒有那麼快，於是有些學生出現一進入練習英打的 game 後沒多久，就遊戲結束的狀況。還有就是學生對於特殊符號的輸入法，比較記不住，所以出現學習瓶頸。</p> <p>教學上發現學生學習問題後，除了加強示範與說明讓學生多練習之外，結合英文課的學習，讓學生從打英文課學到的英文課文練習起，讓學生在練習英文打字時，可以不用那麼時間緊迫，累積成功經驗後，再讓學生練習「校園打字 Game-英文練習」，可以發現學生的學習有進步，例如會主動跟老師說，已經知道英文的縮寫符號要怎麼打了…等等。</p> <p>進行第六課「中文輸入ㄅㄆㄇ」的教學時，學生一樣出現因為對注音符號按鍵位置不熟悉，只能慢慢找ㄅㄆㄇ…，然後用一指神功慢慢輸入的學習瓶頸，讓學生先從練習輸入中文的短句開始，等學生較熟悉注音符號按鍵位置後，再讓學生練習「校園打字 Game-中文練習」時，學生學習起來就沒有那麼慌。</p> <p>經過幾次的登入練習，目前學生都已能順利登入「因材網」和「酷英網」進行學習，學生對於能跟 e 度學習夥伴互動都覺得很新奇有趣，也知道可以點選學習任務進行學習，相較之下，學生在進入酷英網後，顯得比較不太清楚要如何進行自我學習。</p> <p>學生都很喜歡上電腦課，也很期待每個禮拜的電腦課，更期待每堂電腦課的自行練習時間，所以在老師進行講解的時候，都能遵守課堂秩序學習！</p>	

成果照片





校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

年級:四年級	主題名稱: 電路好好玩	授課教師: 劉宜賢、鄭羽婕
省思摘要	<p>在這次的課堂活動中，我以串聯和並聯電路為主題，結合自然第四單元【電路好好玩】單元，設計了一個理論與實作並重的教學，從生活中的電器用品先觀察並聯和串聯的差異，然後再進行實作。學生在親手操作與討論中，對抽象概念的理解更加深刻。</p> <p>錯誤中的學習：</p> <p>部分小組的概念清楚，所以在拼裝積木的速度很快，然後成功的讓燈泡發亮或讓馬達轉動，開心的心情溢於言表。但部份的小組在操作時，因步驟錯誤，所以花了較多的時間重組。所以就會請成功的組別與失敗的組別共同討論，發現問題所在，讓學生在動手操作與小組合作中不斷思考與成長。</p> <p>動手能力的提升：</p> <p>學生在搭建串聯與並聯結構時，需要仔細觀察積木之間的連接方式。這不僅鍛煉了他們的動手能力，也增強了細節觀察的意識。例如，有些學生最初搭建錯誤，但在反覆嘗試後，成功理解了不同結構的支撐邏輯。</p>	
成果照片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	



校訂課程自我檢核
課程名稱-少年 Maker

年級:五年級	主題名稱: SDG13、14	授課教師:黃智光
省思摘要	<p>課程圍繞 SDG13 氣候行動以及 SDG14 保育海洋生態，透過文本閱讀《我媽媽要去南極》、《誰吞了史丹利》，帶領學生了解 SDGS13、14 的內容，以及造成氣候變遷、全球暖化和海洋汙染的原因，也透過小組討論，帶領學生找出解決全球暖化和海洋汙染的策略，學生透過種種討論活動，會發現如何在生活中具體實踐並達成 SDG13 氣候行動以及 SDG14 保育海洋生態的終極目標。</p>	
成果照片		

校訂課程自我檢核

課程名稱-少年 Maker

年級:六年級	主題名稱:校園風吹沙	授課教師:蔡佳伶
--------	------------	----------

省思摘要

本課程的設計以 PBL 的概念出發，利用清華 STEAM 學校 DDMT 教學模式，先透過故事、影片引起動機，接著教師讓學生觀察及回想日常生活情境，找出校園當中有沒有需要改善的問題。

首先，採取團體共創策略與設計思考的發散階段，廣納學生對於討論現象的多元觀點，在以上層概念收斂學生討論的內容，以達到設計思考的聚斂階段，形成下階段探索的主軸線。

接著，根據學生回答的內容加以分類，可以發現學生對於「灰塵太多」感到最為困擾。因此教師開始引導學生思考「灰塵太多的可能原因」，從環境、氣候等因素開始思考，最後聚焦於可能因為航空城施工的關係，導致學校內的灰塵開始變多。

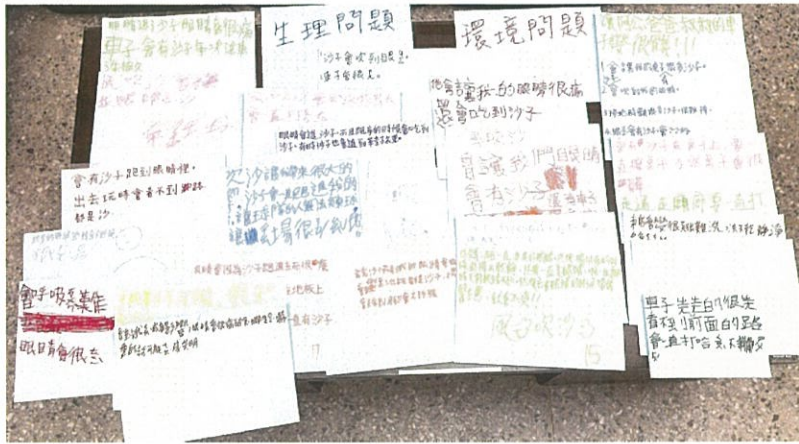
「變多的灰塵又是如何進到校園中的呢？」教師引導學生聚焦於校園風吹沙問題的核心，從其成因、影響到可能的解決方法進行深入探討。學生需要思考風吹沙現象的形成原因，例如航空城施工的影響、季節氣候的變化與風沙的關聯，並評估其對校園環境與健康的影響程度。他們同時探索如何有效減少落塵問題，提出具體且可行的永續改善方案。透過這個過程，學生不僅提升了解決環境問題的能力，也能提升對環境永續議題的關注與責任感。

針對校園風吹沙相關的專業知識定義部分，此案中可以聚焦於灰塵與落塵的名詞定義、濃度數值大小、影響健康的標準值範圍，以及風吹沙的成因與影響等資訊。藉由設計學習單，引導學生上網(AI 融入)查詢相關資料，例如使用哪些環境指標來評估灰塵濃度？理想的空氣品質數值應該是多少？這些資訊將為後續的問題分析與解決方案設計提供必要的知識基礎與支持。

本課程涵蓋了問題（議題探討 D）、教師提問（問題定義 D），找出校園中所存在的問題，找出核心問題之後，下一階段，將帶領學生進行科學實驗收集數據，找出風吹沙的原因，最後再利用設計思考將解決方案的模型產出。通過這一系列學習活動，學生不僅能夠接觸到多樣化的知識與技術，還能培養出創意發想、協作溝通及實踐應用等能力，為未來的學習及生活奠定紮實的基礎。

成果照片





校訂課程自我檢核
課程名稱-少年 Maker

年級:四年級	主題名稱: WORD	授課教師:鄭羽婕 劉宜賢
--------	------------	--------------

省思摘要

中年級學生的認知能力和操作技能正在發展，我們在學習 WORD 軟體時，有遇到以下幾種狀況。

1. 基本操作不熟悉

對滑鼠和鍵盤的使用不熟練，可能難以精確點擊選單、拖曳內容或輸入文字。

2. 介面功能過於複雜

WORD 的功能選項多，學生可能感到困惑，不知道如何找到特定工具（如字型調整、插入圖片等）。

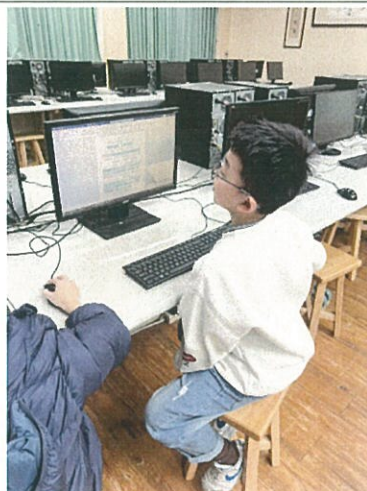
3. 錯誤處理能力不足

若操作出現問題（如刪除了內容或修改了錯誤的設定），學生可能不知如何回復。

雖然在學習、操作的過程中會遇到不少挫折，但是小朋友們都會互相合作幫忙。資訊能力比較好的同學也非常樂於去協助，通過解決這些問題，學生學會應用知識、尋找答案，提高解決問題的能力。


學習 Word 不僅是技術技能的培養，還是對創造力和合作能力的全方位鍛煉，當學生能獨立完成創意作品時，他們會感到成就感和自信。

成果照片





校訂課程自我檢核
課程名稱-未來少年

年級:五年級	主題名稱: Scratch	授課教師: 蔡亞純
省思摘要	<p>依課程計畫及教科書內容，學生從登入 Scratch 的帳號開始到認識基本操作介面都有一定的了解運用，在一開始利用警察捉小偷單元，認識指令的操作，配合交通安全教育設計遊戲的場景。</p> <p>在設計遊戲的場景時，同學都有些奇怪的想法，道路的規劃都已經確認完成了，警車操作時又開到草地上說是捷徑，或是在放置障礙物時直接穿越過無視路標，都要提醒同學去更正程式指令，讓學生了解遊戲和現實交通安全的差異；在新角色人物的設計上，也都是一些視覺及美感的想法，但實際操作繪圖時都會有一些出入。</p> <p>在完成遊戲設計分享同學的作品時，都請同學直接操作自己的遊戲，分享時同學都會找出程式中沒有做到的動作或目標，後續更正的指令都能一一改善，有些同學還能更正遊戲的指令，讓角色動作有多樣的變化；在新角色的設計上，都感覺自己畫得主角人物很好看，分享時都會收到不同的意見，有贊同也有反對的，這些看法能讓同學虛心接受別人的想法進而改善自己的作品。</p>	
成果照片		

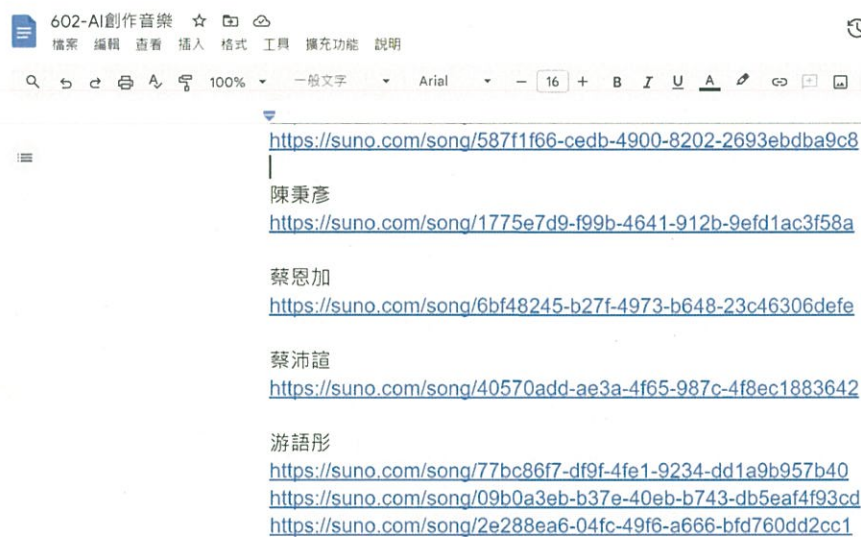


校訂課程自我檢核
課程名稱-未來少年

年級:六年級	主題名稱:AI 音樂創作 SUNO	授課教師:蔡佳伶
--------	-------------------	----------

省思摘要	<p>本課程以運用 SUNO AI 升程式音樂軟體為主，由教師引導學生以文字故事創作音樂。課程中，教師以「雨天的回收場」為例，示範如何將學生提供的關鍵字轉化為音樂作品。</p> <p>一、示範過程</p> <p>首先，教師請學生依序提供關鍵字，每人一個。過程中，學生分別提供了以下詞彙：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小丑2. 在回收場3. 寫功課4. 快樂的5. 下雨天 <p>教師將這些關鍵字組合成邏輯連貫的句子，創造出「雨天的回收場」的故事背景，並以此為基礎設計音樂內容。接著，進一步延伸創作了「回收場奇遇」，加入更多具體情節，例如：</p> <ul style="list-style-type: none">- 小丑的夥伴在跳舞時不小心撞到頭。- 在角落發現了一頂奇怪的帽子。- 打開帽子後，裡面藏著一隻帶有金子的貓咪。 <p>二、課堂觀察與引導</p> <p>在引導學生創作的過程中，發現學生的想像力相對有限，提供的情境常過於平淡，容易循著前一個關鍵字的思路進行延伸，缺乏新意。為提升學生的創作深度，教師特別鼓勵他們發揮想像，並適時給予指導，幫助他們突破單一思維模式。</p> <p>在作品播放環節，教師特別引導學生注意歌詞的呈現。有些同學的歌詞展現了深刻的意境，教師提醒他們這些文字可以作為未來創作的靈感來源。此外，為讓作品更具多樣性與個性，請學生進一步思考音樂的類型、氛圍、人聲等細節，為創作設置更多限制與目標。</p> <p>三、總結</p> <p>這堂課讓學生初步體驗了文字與音樂創作的融合，並通過 SUNO AI 提供的工具，展現了程式音樂的創意潛力。課程過程中，學生逐漸理解如何利用關鍵字建構故事，並轉化為音樂內容。未來，教師將持續引導他們探索更多創作方法，提升創意表現力。</p>
------	---

成果照片



評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

郭育維、張育慈、吳承東

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

陳宗揚

郭志玲

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

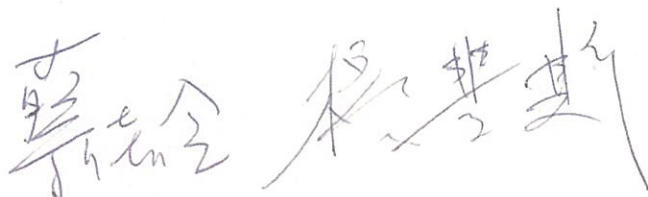
檢核人簽名：

徐惠春

鄭有村

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：



評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

吳郁晴 黃瑞光

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	評量回饋	3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	素養達成	2. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

呂文龍、林曉怡

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

鄭羽捷 劉宜賢

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input type="checkbox"/> 符合	<input checked="" type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

林振平 高世宏

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	評量回饋	3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	素養達成	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	持續進展	3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	持續進展	2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

許石俊、林意如

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

蔡慧玲、陳柔埙、劉順瑜、李孟穎

114學年度擴大引進外籍英語教學人員計畫

提報學校: 桃園市市立埔心國小

主聘學校

引進學校(雇主) 桃園市市立埔心國小

學校英文名稱 *

PuShin Elementary School

學校屬性

☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏

學校地址 *

[337]桃園市大園區中正東路一段189巷35號

學校地址(英文) *

No. 35, Ln. 189, Sec. 1, Zhongzheng E. Rd., Dayuan Dist., Taoyuan City 337004,

[中華郵政中文地址英譯](#)

學校網址

http://www.puses.tyc.edu.tw

建議著手網頁雙語化

學校社群媒體



例如Facebook、Twitter

學校總人數 *

學生

208

教師

25

外籍英語教學人員專案聯絡人(本計畫學校負責代表)

主聘學校:市立埔心國小

1

姓名

蔡佳伶

職稱

教學組長

辦公室電話

03-3812304

行動電話

0983872367

Email

galin1217@gmail.com

負責計畫

外籍英語教學人員 - 全時外籍英語教學助理 (原全時助理計畫)

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目 經費表(非民間團體)申請表

申請單位：桃園市市立埔心國小		計畫名稱：外籍英語教學人員 - 全時外籍英語教學助理 (原全時助理計畫)		
計畫期程：2025年08月01 ~ 2026年07月31				
計畫經費總額：895,567元，向本署申請補(捐)助金額788,099元，地方政府自籌款：107,468元				
補 (捐) 助項 目：	申請金 額(元)：	核定計畫 金額(國教 署填列) (元)	核定補助 金額(國教 署填列) (元)	說明
人事費	746,167	746,167	656,627	<p>聘任全時外籍英語教學助理1名，所編費用含薪資費、勞工保險 - 普通事故保險費、勞工保險 - 職業災害保險費、勞工保險 - 就業保險、健保費、意外保險費、勞退金、租屋補助、交通補助、修習TESOL、TEFL或CELTA英語教學證照補助，共計746,167元，編列如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 薪資費550,000元，每人每月以50,000元計列，11個月，1人。 2. 勞工保險 - 普通事故保險費38,797元，每人每月以3,527元計列，11個月，1人。 3. 勞工保險 - 職業災害保險費649元，每人每月以59元計列，11個月，1人。 4. 勞工保險 - 就業保險3,531元，每人每月以321元計列，11個月，1人。 5. 健保費28,215元，每人每月以2,565元計列，11個月，1人。 6. 意外保險費5,995元，每人每月以545元計列，11個月，1人。意外保險之月保險金額，應依實際投保金額核實編列。 7. 勞退金34,980元，每人每月以3,180元計列，11個月，1人。 8. 租屋補助26,000元，每人每學年以26,000元計列，1個學年，1人。 9. 交通補助3,000元，每人每學年以3,000元計列，1個學年，1人。



				10. 修習TESOL、TEFL或CELTA英語教學證照補助55,000元，每人每月以5,000元計列，11個月，1人。
行政業務費	149,400	149,400	131,472	<p>聘任全時外籍英語教學助理1名，辦理業務所需機票費、培訓費、國內差旅費、購置外籍英語教學人員之基本生活用品費用、膳費、其他及雜支，共計149,400元，各項費用編列基準及說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 機票費80,000元， 2. 培訓費15,000元，辦理外籍英語教學人員訓練相關費用，依需求編列。辦理英語文教師專業學習社群、研習、外籍英語教學人員訓練等相關費用： <ol style="list-style-type: none"> 1. 外聘講師鐘點費：2000*4小時（上下學期各1場次），8,000元 2. 內聘講師鐘點費：1000*7小時（上下學期各1場次），7,000元 3. 國內差旅費1,200元，外籍英語教學人員因支援他校或參加研習等活動所需交通費用，依國內(外)出差旅費報支要點需求編列，核實報支。外師參加研習活動所需之交通費：600*2=1,200元 4. 購置外籍英語教學人員之基本生活用品費用9,000元，外籍英語教學人員住宿所需相關生活用品，核實報支(每學年以9,000元為原則)。本校114學年度可能更換外籍教師，具不確定性，故仍申請經費上限9,000元 5. 膳費25,200元，辦理研習或配合外師相關活動所需膳費，每人每餐以120元計列，核實報支。辦理研習共計3場*70人*120元=25,200元 6. 其他及雜支19,000元，含製作相關檔案之文書費、資料費、相關訓練、研習營隊、活動費用等各項活動所需及其他外籍英語教學人員來臺任教之必要費用(參合約4.7)，核實核支。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 外籍英語教學人員來臺任教之必要費用：\$10,000元 2. 辦理夏令營活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 資料費：\$80元*50人=4,000元、 (2) 場地布置費：5,000元
合計：895,567				

承辦單位	主(會)計單位	首長
補(捐)助方式： <input checked="" type="checkbox"/> 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 否 【補(捐)助比率 <u>88</u> %】 地方政府經費辦理方式：納入預算		餘款繳回方式： <input checked="" type="checkbox"/> 全數繳回
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。		

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期第三次課程發展委員會

簽到表

時間:114 年 1 月 8 日

地點:會議室

序號	職稱	姓名	簽名
1	校長	吳臻幸	吳臻幸
2	教務主任	陳禾添	陳禾添
3	學務主任	高世容	高世容
4	輔導主任	吳承東	吳承東
5	總務主任	楊豐斯	楊豐斯
6	教學組長(社會領域代表)	蔡佳伶	蔡佳伶
7	低年級年段代表	張育慈	張育慈
8	中年級年段代表	劉宜賢	劉宜賢
9	高年級年段代表	鄭省村	鄭省村
10	語文領域代表	郭育維	郭育維
11	數學領域代表	徐惠春	徐惠春
12	生活領域代表	呂文龍	呂文龍
13	自然與生活科技領域代表	黃智光	黃智光
14	健康與體育領域代表	林振平	林振平
15	藝術與人文領域代表	林憶如	林憶如
16	綜合領域代表	鄭羽婕	鄭羽婕
17	特殊需求領域代表	蔡慧齡	蔡慧齡
18	科任代表	陳宗揚	陳宗揚
19	家長代表		請假

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期第一次課程發展委員會

會議紀錄

壹、時間：中華民國 114 年 3 月 26 日（星期三）下午 13：30

貳、地點：會議室 主席：吳臻幸校長 紀錄：陳禾臻

參、出席人員：詳簽到表

肆、會議議程

一、會議開始，報告出席人數：應到 19 人、實到 19 人

二、主席宣布開會

三、確認本次會議議程

四、追蹤上次會議提案執行情況與延伸事項：：

（一）第二學習階段校訂及領域課程實施，提請委員檢視並回饋-成效良好並持續強化課程推動。

（二）114 學年度「擴大引進外籍英語教學人員計畫」（下稱 TFETP 計畫）」申請，依文辦理。

五、主席致詞

開學一個多月了，強化各項課程教學精進，以提升學習成效。感謝委員討論並提供卓見，學校重要課程、計畫擬定、執行狀況及修正方向，凝聚共識做成決議，共同推動本校課程完善發展。

六、業務報告

（一）會議議決事項及教育政策持續落實執行，推動課程健全發展，提升學生學力。

（二）本次會議有二個提案提請討論，敬請各位委員提供卓見。

（三）科技融入領域學習：建置智慧教學環境，強化校本課程發展，強化科技教學已是刻不容緩的事，加強教師知能與精進教學提升教師專業，以提升本校學生科技素養。

七、提案討論

（一）案由：定期評量英語加考口說評量，列入定期評量成績計算，提請討論。

說明：

1. 依 112 年 2 月 11 日桃教小字第 11201278561 號函-「桃園市推動學生口說英語多元展能學習活動計畫」建議辦理。
2. 公文略以：定期評量加考口說（目標達全市國小 90%校執行），強化學生英語學習活潑化及生活化聽力、口說能力，以提升學生學習內容國際化，促進國際理解與全球移動力。
3. 依 113 年 9 月 25 日 113 學年度第一學期第一次課程發展委員會討論後續辦理。
4. 113 學年度上學期已試行施測，成效良好，建議從 113 學年度第二學期納入定期評量成績計算。
5. 建議分數配分如下：

考試項目	配分
口說	10 分
紙筆測驗(含聽力)	90 分
滿分 100 分	

決議：照案通過並隨時滾動修正

（二）案由：114 學年度校訂課程滾動修正，提請委員討論。

說明：

1. 四月撰寫校訂課程計畫，請委員共同檢視本校校訂課程是否有滾動修正之處，提請討論。

決議：經過教學團隊、領域會議、學年群定期評鑑討論及課發委員一致通過，目前校訂課

程進行均能完成整體教學目標，建議持續推動，培養埔心學生未來競爭力。若有需調整之處隨時滾動修正。

八、 臨時動議:無

九、 主席結語:感謝委員參與，順利通過各項提案，請依議決事項辦理，並持續強化推動本校課程凝聚共識健全課程發展，提升學生自主學習及學習能力。

十、 散會

教學組長



教務主任



校長



桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期第一次課程發展委員會

簽到表

時間:114 年 3 月 26 日

地點:會議室

序號	職稱	姓名	簽名
1	校長	吳臻幸	吳臻幸
2	教務主任	陳禾臻	陳禾臻
3	學務主任	高世容	高世容
4	輔導主任	吳承東	吳承東
5	總務主任	楊豐斯	楊豐斯
6	教學組長(社會領域代表)	蔡佳伶	蔡佳伶
7	低年級年段代表	張育慈	張育慈
8	中年級年段代表	劉宜賢	劉宜賢
9	高年級年段代表	鄭省村	鄭省村
10	語文領域代表	郭育維	郭育維
11	數學領域代表	徐惠春	徐惠春
12	生活領域代表	呂文龍	呂文龍
13	自然與生活科技領域代表	黃智光	黃智光
14	健康與體育領域代表	林振平	林振平
15	藝術與人文領域代表	林憶如	林憶如
16	綜合領域代表	鄭羽婕	鄭羽婕
17	特殊需求領域代表	蔡慧齡	蔡慧齡
18	科任代表	陳宗揚	陳宗揚
19	家長代表		顏建州

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期第二次課程發展委員會

會議紀錄

壹、時間：中華民國 114 年 5 月 14 日（星期三）下午 13：30

貳、地點：會議室 主席：吳臻幸校長 紀錄：陳禾湊

參、出席人員：詳簽到表

肆、會議議程

一、會議開始，報告出席人數：應到 19 人、實到 16 人

二、主席宣布開會

三、確認本次會議議程

四、追蹤上次會議提案執行情況與延伸事項：

（一）定期評量英語加考口說評量，列入定期評量成績計算，目前執行成效良好。

（二）114 學年度校訂課程滾動修正，隨時檢視持續推動。

五、主席致詞

本次會議提案較多，請委員就各項提案凝聚共識做成決議，共同推動本校校務工作。

六、業務報告

（一）本次會議有六個提案提請討論，敬請各位委員提供卓見。

（二）通過桃園市 114 學年度國小雙語課程亮點學校實施計畫，以利推動雙語政策提升競爭力。

（三）通過 114 學年度行政減授課以利級職務規劃安排。

（四）通過 114 學年度行事曆及教科書評選結果以利撰寫課程計畫。

（五）校訂課程經教學群撰寫並經全校教師取得共識後，通過課發會於期程內上傳填報系統。

七、提案討論

（一）案由：桃園市 114 學年度國小雙語課程亮點學校實施計畫提請討論

說明：

1. 依據 114 年 4 月 24 日桃教小字第 1140035398 號函辦理。

2. 課程規劃：A、B 兩種課程均須符合

A. 2-3-3 課程(校訂+1 課程)：

部定課程及校訂課程合計實施英語教學節數：第一學習階段每週 2 節，第

二至第三學習階段每週 3 節(全校低中高年級英語文課程規劃為 2-3-3)

B. 外加 1 節雙語課程：

需另擇一學習階段教授每週 1 節雙語課程，將英語文融入不同學習領域，

建議實施內容以各領域中操作、遊戲活動及體驗性質的主題為主，以提升學生全英語學習沉浸環境。

3. A 課程說明：(粉紅色標記為教務處評估建議)

※一、二年級每週學習節數（一年級 2 班）（二年級 2 班）

語文		數學	生活課程	健康與體育		彈性學習課程 (3)		
國語文	本土語			健康	體育	繪本看世界	探索奇積	埔心萬花筒
6	1	4	6	1	2	1	1	1

※三、四年級每週學習節數（三年級 2 班）（四年級 2 班）

語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育		綜合活動	彈性學習節數（4）			
國語文	本土語	英語文					健康	體育		繪本看世界	探索奇積	未來少年	埔心萬花筒
5	1	1	4	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1

※五、六年級每週學習節數（五年級 2 班）（六年級 2 班）

語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育		綜合活動	彈性學習節數（6）				
國語文	本土語	英語文					健康	體育		未來少年	少年快報	少年 Maker	少年兀的奇幻冒險	埔心萬花筒
5	1	2	4	3	3	3	1	2	2	1	1	2	1	1

4. B 課程說明及建議：

方案一：

年級	班級數	雙語課程科目	節次(節/週)	授課人員/授課方式
三年級	2	綜合	1 節/週	外師與中師協同
四年級	2	綜合	1 節/週	外師與中師協同
共計 4 節				

方案二：

年級	班級數	雙語課程科目	節次(節/週)	授課人員/授課方式
一年級	2	生活	1 節/週	外師與中師協同
二年級	2	生活	1 節/週	外師與中師協同
共計 4 節				

5. 與內海共聘，本校分配 8 節課與外師協同，建議協同領域/科目如下：

方案一：三年級綜合 2 節+四年級綜合 2 節+一年級探索奇積 2 節+二年級探索奇積 2 節

方案二：一年級生活 2 節+二年級生活 2 節+三年級探索奇積 2 節+四年級探索奇積 2 節

決議：

1. A 課程：2-3-3 課程(校訂+1 課程)：如教務處建議(粉紅色標記部分)

2. B 課程：外加 1 節雙語課程：決議方案一

3. 外師協同領域/科目：決議方案一

(二)案由：114 學年度行政減授課及愛的書庫減授課提請討論。

說明：

1. 依據民國 111 年 12 月 22 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點及 114 年 5 月 12 日桃教小字第 1140040751 號「愛的書庫」實施計畫計畫辦理。

2. 行政減課共 14 節；愛的書庫共 10 節。

3. 經 114.05.07 行政主管會議級職務討論，初步規劃如下：

導師是指未兼行政的純導師

113 減課規劃			
編號	兼辦業務	經費來源	兼辦人
1	英語及雙語教育 1 (全時助理、元智大學)	行政減課	教學組
2	科展與科學教育 1	行政減課	資訊組
3	學習扶助 2	行政減課	教學組
4	閱讀理解社群 1	行政減課	導師
5	未來少年社群 1 (併未來少年召集人)	行政減課	教務主任
6	書庫管理員 3	愛的書庫	資訊組
7	主任協辦業務 1	愛的書庫	教務主任
8	教科書 1	愛的書庫	註冊組
9	圖書管理 1 (志工、新書編碼與推薦)	愛的書庫	教學組
10	閱讀教育 1 (國語日報、與作者有約)	愛的書庫	教學組
11	推動中小學數位學習精進方案 2	如左	資訊組
12	鼓隊校本特色 1 (任教週三 3 年級 40 節課、社團、競賽與表演)	行政減課	訓育組
13	鼓隊 1	行政減課	訓育組
14	男生躲避球隊 1	行政減課	高世容
15	女生躲避球隊 1	行政減課	林振平
16	主任協辦業務 1	愛的書庫	學務主任
17	校事會議 1	專案公文	學務主任
18	校事會議 1	專案公文	訓育組
19	主任協辦業務 1	愛的書庫	總務主任
20	課後照顧 2	行政減課	輔導主任
21	認輔教師 1 (取消-114 學年度已有專輔)	行政減課	蔡慈齡
22	校刊編輯 2 (一學年一刊雜誌類)	行政減課	導師
23	主任協辦業務 1	愛的書庫	輔導主任

決議：照案通過

(三)案由：有關 114 學年度行事曆，提請委員討論。

說明：

1. 經各處室行政同仁討論取得共識，初步規劃如附。

https://docs.google.com/document/d/1a0GDqKFlpk6CVfYP_w-p29s4NaT-_1Mf/edit#heading=h.wobwl7qor7jn

2. 提請委員審視通過提案。

決議：照案通過。

(四)案由：審議 114 學年度教科圖書選用版本，提請討論。

說明：

1. 業已於 114.05.09 完成各學群新學年度教科圖書之選用版本，提請委員審議。

2. 教科圖書選用版本彙整如下：

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度教科書版本一覽表

□□□□□ 年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
領域								
語文	本國語文	國□□語	康軒	南一	翰林	翰林	翰林	康軒
		本土語言 (閩南語)	真平 1-2	真平 3-4	康軒 5-6	康軒 7-8	真平 9-10	康軒 11-12
		本土語言 (客家語)	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12
	英□□語		何嘉仁 (Wow Story 1-2)	何嘉仁 (Wow Story 3-4)	何嘉仁 (Super Fun 1-2)	翰林 (Here We Go 3-4)	何嘉仁 (Super Fun 5-6)	何嘉仁 (Super Fun 7-8)
數□□學		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	南一
社□□會	生活課程	自然與生活科技	康軒	康軒	翰林	康軒	南一	翰林
藝術與人文					南一	南一	康軒	康軒
					翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育		南一	康軒	翰林	翰林	康軒	南一	
綜合活動				翰林	南一	南一	翰林	

決議：照案通過。

(五)案由：第一學習階段校訂及領域課程實施，提請委員檢視並回饋。

說明：

1. 教師完成「校訂課程自我檢核」如附錄一，審視進行評鑑。
2. 檢附領域會議課程評鑑檢核表彙整如附錄二，審視進行評鑑。
3. 提交課程發展委員會檢視課程教學是否達成教學目標與成效。

決議：經委員審視後，課程實施情形能達成學習目標，持續強化課程之推動。

(六)案由：校訂課程計畫提請審議。

說明：

1. 經授課教學群教師共同討論撰寫，透過全校教師各項會議取得共識後，提交課發會請委員審議。
2. 114 學年度校訂課程如附錄三
3. 請委員審議，通過後上傳平台系統。

決議：照案通過。

八、臨時動議：無

九、主席結語：

感謝委員參與，提供卓見，順利通過各項提案，持續強化推動本校課程發展。

十、散會

教學組長

教學組長 蔡佳伶

教務主任

教務主任 陳禾湊

校長

校長 吳臻幸

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期第二次課程發展委員會
簽到表

時間:114 年 5 月 14 日

地點:會議室

序號	職稱	姓名	簽名
1	校長	吳臻幸	吳臻幸
2	教務主任	陳禾濤	陳禾濤
3	學務主任	高世容	高世容
4	輔導主任	吳承東	吳承東
5	總務主任	楊豐斯	楊豐斯
6	教學組長(社會領域代表)	蔡佳伶	蔡佳伶
7	低年級年段代表	張育慈	張育慈
8	中年級年段代表	劉宜賢	劉宜賢
9	高年級年段代表	鄭省村	鄭省村
10	語文領域代表	郭育維	郭育維
11	數學領域代表	徐惠春	徐惠春
12	生活領域代表	呂文龍	呂文龍
13	自然與生活科技領域代表	黃智光	黃智光
14	健康與體育領域代表	林振平	林(聯聯球友誼賽)
15	藝術與人文領域代表	林憶如	林憶如
16	綜合領域代表	鄭羽婕	鄭羽婕
17	特殊需求領域代表	蔡慧齡	蔡慧齡
18	科任代表	陳宗揚	陳宗揚
19	家長代表	許雙詮	許雙詮

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期第三次課程發展委員會

會議紀錄

壹、時間：中華民國 114 年 6 月 25 日（星期三）下午 14：00

貳、地點：會議室 主席：吳臻幸校長 紀錄：陳禾濤

參、出席人員：詳簽到表

肆、會議議程

一、會議開始，報告出席人數：應到 19 人、實到 19 人

二、主席宣布開會

三、確認本次會議議程

四、追蹤上次會議提案執行情況與延伸事項：

（一）桃園市 114 學年度國小雙語課程亮點學校實施計畫已核定通過。

（二）通過 114 學年度行政減授課及愛的書庫減授課。

（三）通過 114 學年度行事曆，隨時滾動修正。

（四）通過 114 學年度教科圖書選用版本。

（五）第一學習階段校訂及領域課程實施能達成學習目標，持續強化課程之推動。

（六）通過校訂課程計畫並依規定上傳

五、主席致詞

本次會議提案，請委員就各項提案凝聚共識做成決議，共同推動本校校務工作。

六、業務報告

（一）本次會議有二個提案提請討論，敬請各位委員提供卓見。

（二）114 學年度國小雙語課程亮點學校實施計畫已核定通過，強化推動雙語政策提升競爭力。

（三）總體課程計畫經教學群撰寫取得共識後，通過課發會於期程內上傳填報系統。

七、提案討論

（一）案由：審議 114 學年度課程計畫，提請討論。

說明：

1. 114 學年度課程計畫資料如附件一，提請委員審議。

2. 檔案位址檔案交換/教務處/02 教學組/@@114 課程計畫/★114-部定(領域)-課程計畫/02_113-部定-課程計畫專區(共筆)

決議：依課發會委員審議結果，通過 114 學年度課程計畫，依規定期限送審。

（二）案由：114 學年度校訂課程暨校外人士或單位到校教學宣導課程審議彙整，提請討論。

說明：彙整 114 學年度校訂課程暨校外人士或單位到校教學宣導課程資料，如附件二。

決議：照案通過

八、臨時動議：無

九、主席結語：

感謝委員參與，提供卓見，順利通過各項提案，持續強化推動本校課程發展。

十、散會

教學組長

教學組長 蔡佳伶

教務主任

教務處主任 陳禾濤

校長

埔心國小校長 吳臻幸

114 學年度校訂課程暨校外人士或單位到校教學宣導課程審議彙整表

項次	課程名稱	實施時間	實施對象(學生)	校外單位	是否為法律規定之教育議題
1	友善校園宣導	114.09.02 08:45~09:25	全校學生	圓光文教	生命教育
2	交通安全保腦宣導	114.09.12 08:45~09:25	全校學生	創世基金會	生命教育
3	營養講座	114.09.19 08:40~09:20	一、二年級	皇佳食品廠	家庭教育
4	營養講座	114.10.07 08:40~09:20	三、四年級	皇佳食品廠	家庭教育
5	健康檢查	114.10.14 08:00~09:20	一、四年級	長榮醫院	家庭教育
6	流感疫苗接種	114.10.14 08:00~10:20	全校學生	敏勝醫院	生命教育
7	環境教育宣導	114.10.24 08:35~09:25	全校學生	荒野協會	環境教育
8	反毒宣導	114.11.07 08:35~09:25	全校學生	國泰人壽	生命教育
9	營養講座	114.11.14 08:35~09:25	五、六年級	皇佳食品廠	家庭教育
10	反毒守門員	114.11.28 08:35~09:25	低、中、高年級	青埔國小	生命教育、家庭教育
11	無菸家庭宣導	114.12.12 9:00~11:00	2 歲專班、3-5 歲	大園區衛生所	健康促進
12	友善校園宣導	115.2.13 08:35~09:25	全校學生	圓光文教	生命教育
13	菸癮防治宣導	115.2.20 08:35~09:25	全校學生	陽光基金會	生命教育
14	藝術小城堡	114.9 月~115 年 5 月每週一 9:00~11:00	天使班、太陽班	元智大學震宇文化領航計畫團隊	藝術領域課程協同教學

備註：以上各項校外人士、機構、學校到校之宣導課程，依教育部 108 年 9 月 17 日臺教國署國字第 1080102010 號暨本市 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函文說明，學校為豐富教學邀請校外人士進班協助教學注意要項，應事先與協助教學校外人士共同討論及規劃，授課教師隨班協同，本中立原則，不為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，無商業或其它利益衝突之情事，並已通過本校 6/25 日課程發展委員會審議通過。

教學組長：

教務主任：

校長：

學務主任：

輔導主任：

總務主任：

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函辦理

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期第三次課程發展委員會

簽到表

時間:114 年 6 月 25 日

地點:會議室

序號	職稱	姓名	簽名
1	校長	吳臻幸	吳臻幸
2	教務主任	陳禾濤	陳禾濤
3	學務主任	高世容	高世容
4	輔導主任	吳承東	吳承東
5	總務主任	楊豐斯	楊豐斯
6	教學組長(社會領域代表)	蔡佳伶	蔡佳伶
7	低年級年段代表	張育慈	張育慈
8	中年級年段代表	劉宜賢	劉宜賢
9	高年級年段代表	鄭省村	鄭省村
10	語文領域代表	郭育維	郭育維
11	數學領域代表	徐惠春	徐惠春
12	生活領域代表	呂文龍	呂文龍
13	自然與生活科技領域代表	黃智光	黃智光
14	健康與體育領域代表	林振平	林振平
15	藝術與人文領域代表	林憶如	林憶如
16	綜合領域代表	鄭羽婕	鄭羽婕
17	特殊需求領域代表	蔡慧齡	蔡慧齡
18	科任代表	陳宗揚	陳宗揚
19	家長代表		司慶玲

**桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期
期初特殊教育推行委員會**

議程暨會議紀錄

時 間：114 年 9 月 4 日

星期三 下午 14：30

地 點：本校會議室

主 席：吳臻幸校長

紀 錄：李孟穎

參加人員：(如簽到簿)

議程

一、主席致詞：

現在召開本學期期初特推會，先請業務單位作業務報告。

二、上次會議決議事項執行情形報告：

- (一)113 年度上半年特殊教育專業團隊服務相關成果完成報府核備。
- (二)身心障礙學生暑期專班於七月執行完畢，相關成果亦完成報府核備。
- (三)113 年度下半年專業團隊服務，已依學生需求完成申請。

三、業務報告：

- (一)本校 113-1 學期，經鑑定後身心障礙學生正式生 34 人，疑似生 2 人。
安置學前集中式特教班(太陽班)學生共 7 人；安置幼兒園學生共 5 人；安置集中式特教班(天使班)學生共 8 人；安置國小普通班共 16 人。
其詳細類別及名單於附件一所列。
- (二)113 學年度第一次鑑定安置申請提報：
大班(跨階段轉銜安置鑑定)4 位；六年級(跨階段轉銜安置鑑定)11 位；三年級(校內疑似生)1 位。
- (三)本學期搭乘交通車學生共 5 人，分別為天使班一年級干 00，二年級呂 00、李 00，三年級汪 00，已及五年忠班張 00。
- (四)113 下半年度專業團隊服務進行中，本學期申請物理、職能、語言、臨床心理治療，共有 33 人接受服務。其中 30 人已通過申請，等待時數核定後與治療師安排服務時間。另 3 人因轉學未能於第一梯次申請，將於第二梯次申請。
- (五)113 學年度課程計畫，已連同本校課程計畫送交市府並已通過。
- (六)本學期課後照顧身心障礙專班於 8 月 30 日開始，由 4 位教師輪值協助完成班級作業及生活指導，另設 1 位教師助理員協助。
- (七)特教知能研習於 8 月 28 日完成辦理。
- (八)本學期申請補助如下，交通費 8 人；教科書補助 22 人，將依據時程及相關規定提出申請，並排除已領其他補助者。

三、提案討論：

案一：審議本校 113 學年度特殊教育學生個別化教育計畫(IEP)，提請討論。

說明：依據特殊教育施行細則第10條，所列五大項內容擬定 IEP，提請特推會審議。

各特殊需求學生皆依相關法規以多元方式召開會議，邀請學生參與，完成個別會議記錄。課程編排、酌減人數、專團服務、補助申請，考試調整等項服務均在於 IEP 中，並將學生需求彙整於附件一，提請委員審議。

決議：照案通過。

案二：113 學年資源班課程編排規劃，提請討論。

說明：113 學年度資源班課程規劃調整，低於 3 人組別依規定提請討論。

(一) 六年級學習策略原為 3 人，其中 1 人於 IEP 中決議調整課程為全抽，故該堂課學生數為 2 人，考慮學生需求及其能力與需求不適合與其他年級併組。(外加 1 節)

決議：照案通過。

案三：審議特殊教育學生交通費補助。

說明：本次交通費補助，除 5 位已符合申請資格者外，另一孝韓生、四忠王生，四孝蔣生，因為無法區辨環境危險性和顧及自身安全，自行上下學有明顯困難，必須藉由家長協助接送上下學，提請學校特殊教育推行委員會議審議。

決議：照案通過。

案四：有關本市 113 學年度國教階段第 1 次鑑定安置工作，本校相關學生申請乙案，提請討論。

說明：跨階段特殊教育需求學生(升小一)提報鑑定，太陽班楊 00；海洋班黃 00、呂 00、王 00，4 人。跨階段特殊教育需求學生(升國中)提報鑑定，相關學生為天使班蔡 00、葉 00、徐 00；六年忠班蔡 00、邱 00、宋 00、張 00；六年孝班徐 00、陳 00、游 00、賴 00，11 人。普通班老師發現疑似特殊需求學生，且於轉介前介入無效，提報鑑定。相關學生為三年孝班：賴 00，1 人。本梯次共提報 16 人。

決議：照案通過。

四、臨時動議：

五、散會

承辦人：

特教組 李孟穎

主任：

輔導室 吳承東

校長：

埔心國小 吳臻利

桃園市大園區埔心國民小學

113 學年度第一學期期初特殊教育推行委員會簽到表

職稱		姓名	性別	簽到
1	校長(召集人)	吳臻幸	女	吳臻幸
2	輔導主任(執行秘書)	吳承東	男	吳承東
3	教務主任	陳禾臻	女	陳禾臻
4	學務主任	高世容	男	高世容
5	總務主任	楊豐斯	男	楊豐斯
6	特教組長	李孟穎	女	李孟穎
7	教學組長	蔡佳伶	女	蔡佳伶
8	教師代表	呂文龍	男	呂文龍
9	教師代表	鄭羽婕	女	鄭羽婕
10	教師代表	鄭省村	男	鄭省村
11	天使班教師	劉順瑜	女	劉順瑜
12	太陽班教師	曾鈺惠	女	曾鈺惠
13	幼兒園主任	曹渝甄	女	曹渝甄
14	特教學生家長代表	葉欣梅	女	葉欣梅
15	特教學生代表	宋俊彥	男	宋俊彥
16	家長會長	許嫫鈴	女	許嫫鈴
列席	特教教師			蔡慧鈴
	特教教師			陳柔均
	教師			
	教師			
	教師			

任期：113.8.1~114.7.31(男女比6:10)

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期 期末特殊教育推行委員會

議程暨會議紀錄

時間：114 年 1 月 15 日 星期三 下午 14:00

地點：會議室

主席：吳臻幸校長

記錄：李孟穎

參加人員：(如簽到簿)

議程

一、主席致詞：

現在召開本學期期末特推會。

二、上次會議決議事項執行情形報告

(一)113 學年度特殊教育學生第 1 次鑑定已完成。

(二)113 年度下半年特殊教育專業團隊服務執行完成。

三、業務報告：

(一) 鑑定安置作業初步鑑定結果

1. 113 學年度學前特殊教育學生第 1 次鑑定：

尤○丞為發展遲緩，安置埔心國小學前普通班接受不分類巡迴輔導服務；

葉○昕為發展遲緩，安置埔心國小學前普通班接受不分類巡迴輔導服務；

徐○謙為發展遲緩，安置埔心國小學前普通班接受不分類巡迴輔導服務。

2. 113 學年度特殊教育學生第 1 次鑑定，幼兒園升小一初步鑑定結果：

王○宇為非特生，無需安置。

呂○怡為智能障礙，安置於埔心國小接受資源班服務。

黃○惟為智能障礙，安置於埔心國小接受資源班服務。

戴○詮為疑似智能障礙，安置於學區學校(目前為新明)接受資源班服務。

黃○寧為疑似智能障礙，安置於學區學校(目前為埔心)接受資源班服務。

3. 113 學年度特殊教育學生第 1 次鑑定

賴○彤為智能障礙，安置於自強國小接受資源班服務。

陳○然為自閉症，安置於埔心國小集中式特教班(啟智班)；

4. 國小畢業生初步鑑定結果：

六忠宋○彥為學習障礙，安置於大園國中普通班接受資源班服務；

六忠蔡○語為學習障礙，安置於大竹國中普通班接受資源班服務；

六忠邱○宸為學習障礙，安置於青埔國中普通班接受資源班服務；

六忠張○晰為肢體障礙，安置於大園國中普通班接受資源班服務；

六孝游○浩為學習障礙，安置於大園國中普通班接受資源班服務；

六孝徐○為學習障礙，安置於大竹國中普通班接受資源班服務；

六孝陳○彥為學習障礙，安置於學區國中普通班接受資源班服務；

天使班徐○琦為智能障礙中度，安置於大園國中集中式特教班(啟智班)；

天使班葉○豪為智能障礙中度，安置於興南國中集中式特教班(啟智班)；

天使班蔡○學為自閉症中度，安置於南崁國中集中式特教班(啟智班)。

5.113 學年第二學期安置於各班人數如下：

(1)潛能班接受特教服務的學生一共 15 人(學習障礙 9 人，自閉症 2 人，肢體障礙 1 人，身體病弱 1 人，疑似生 2 人)

(2)天使班共 10 人。(青埔國小轉入 1 人；南崁國小轉入 1 人)

(3)太陽班共 7 人。

(4)幼兒園普通班共 12 人。(113-1 轉入 4 人；113-1 鑑定 3 人)

(二)教科書補助、交通費補助及獎助金已完成撥放。

(三)IEP 會議、轉學生轉銜會議陸續召開中。

(四)114 上半年度專業團隊服務申請中

學前階段申請物理、職能、語言，共 19 人。

國教階段申請物理、職能、語言及臨床心理治療，共 21 人。

於期末 IEP 會議與家長、導師等相關教師及人員確認，並填妥相關需求表，總整後送出申請。

(五)下學期繼續辦理特教生課照班，參加學生於期末 IEP、轉銜會議完成後確認。

(六)113-2 交通車接送學生及路線於期末 IEP、轉銜會議中確認需求及地點，填妥相關申請書後，於開學前確認路線。

四、提案討論：

案一、審查並檢核 113 年度下半年特殊教育專業團隊服務相關成果。

說明：(一)本次專團服務已於 113 年 12 月結束。

(二)相關簽到表、行政服務績效及服務成果冊，詳如附件。

決議：照案通過。

案二：114 年度上半年身心障礙學生特殊教育專業團隊需求申請

說明：114 年度上半年身心障礙學生特殊教育專業團隊需求申請，學前共有 19 位，國小共有 21 位申請相關的治療服務(如彙整表)，須經特殊教育推行委員會同意，故提請討論。

決議：照案通過。

案三：特教學生助理人員考核

說明：依據桃園市補助各校特殊教育助理員實施計畫，特教助理員許嘉鈴老師、張欣毓老師每學期需進行考核，並於期末特推會報告服務成效(如考核表)。

決議：照案通過。

案四：修訂「桃園市埔心國小身心障礙學生就學交通車使用原則」

說明：修訂「桃園市埔心國小身心障礙學生就學交通車使用原則」，提請特殊教育推行委員審議。

決議：照案通過。

五、臨時動議：無。

六、散會(14：30)

承辦人：

特教組 李孟穎

主任：

輔導室 吳承東

校長：

埔心國小 吳臻幸

桃園市大園區埔心國民小學

113 學年度第一學期期末特殊教育推行委員會簽到表

職稱		姓名	性別	簽到
1	校長(召集人)	吳臻幸	女	吳臻幸
2	輔導主任(執行秘書)	吳承東	男	吳承東
3	教務主任	陳禾臻	女	陳禾臻
4	學務主任	高世容	男	高世容
5	總務主任	楊豐斯	男	楊豐斯
6	特教組長	李孟穎	女	李孟穎
7	教學組長	蔡佳伶	女	蔡佳伶
8	教師代表	呂文龍	男	呂文龍
9	教師代表	鄭羽婕	女	鄭羽婕
10	教師代表	鄭省村	男	鄭省村
11	天使班教師	劉順瑜	女	劉順瑜
12	太陽班教師	曾鈺惠	女	曾鈺惠
13	幼兒園主任	曹渝甄	女	曹渝甄
14	特教學生家長代表	葉欣梅	女	葉欣梅
15	特教學生代表	宋俊彥	男	宋俊彥
16	家長會長	許媛鈴	女	許媛鈴
列席	特教教師			葉慧鈴
	特教教師			
	教師			
	教師			
	教師			

任期：113.8.1~114.7.31(男女比6:10)

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期 期初特殊教育推行委員會

議程暨會議紀錄

時間：114 年 2 月 19 日 星期三 下午 14:00

地點：會議室

主席：吳臻幸校長

記錄：吳承東

參加人員：(如簽到簿)

議程

一、主席致詞：

現在召開本學期期初特推會。

(一)校內身心障礙學生參與體育課程，需考量適應體育相關需求

(二)學校各項活動皆須考量身心障礙學生之特殊需求，給予相應之調整、支持，並鼓勵家長學生參與，追蹤各項參與度及家長學生需求。

(三)本學期較多轉學生，須確實完成轉銜會議，並於轉學生入校前後與家長導師及相關人員保持聯繫，確認學生相關需求，追蹤相關適應情況。

二、上次會議決議事項執行情形報告

(一)有關 114 年度上半年身心障礙學生特殊教育專業團隊需求，已完成提送教育局申請。

(二)有關本校學前暨國小特教學生助理人員共 2 員之考核案，皆已通過。

(三)有關 113 學年學前特殊教育學生第 1 次鑑定及 113 學年度特殊教育學生第 1 次鑑定結果，在校生已完成相關安置作業，跨階段學生將依時程進行轉銜安置作業。

三、業務報告：

(一)本校 113-2 學期，經鑑定後身心障礙學生正式生 43 人，疑似生 2 人。安置學前集中式特教班(太陽班)學生共 7 人；安置幼兒園學生共 12 人；安置集中式特教班(天使班)學生共 10 人；安置國小普通班共 16 人。其詳細類別及名單及特殊需求於附件一所列。

(二)本校特殊教育學生 IEP 會議、轉銜會議皆已完成，會議記錄彙整後於會後送各處室審閱核章。

(三)本學期搭乘交通車學生共 5 人，分別為天使班一年級干 00，二年級呂 00、李 00、葉 00，三年級汪 00。

(四)本學期課後照顧身心障礙專學生共 8 位，中重度學生 6 位，輕度及其他 2 位，由 5 位教師輪值協，另設 1 位教師助理員協助。

(五)本學期申請補助如下，交通費 12 人；教科書補助 24 人，將依據時程、需求及相關規定提出申請，並排除已領其他補助者。

(六)113 學年度第二次鑑定安置申請提報

重新鑑定疑似特殊教育需求學生 2 位；普通班老師發現疑似特殊需求學生

2 位。

四、提案討論：

案一：審議特教學生交通費補助申請，提請討論。

說明：114上半年度交通費補助申請共有12位，本次交通費補助，除9位已符合申請資格者外，另一孝韓生、四忠王生，四孝蔣生，因為無法區辨環境危險性和顧及自身安全，自行上下學有明顯困難，必須藉由家長協助接送上下學，提請學校特殊教育推行委員會議審議。

決議：

案二：有關本市 113 學年度國教階段第 2 次鑑定安置工作，本校相關學生申請乙案，提請討論。。

說明：疑似特殊教育需求學生，其身份需於一年後重新鑑定，提報鑑定。相關學生為一年忠班李 00；三年孝班游 00，2 人。

普通班老師發現疑似特殊需求學生，且於轉介前介入無效，提報鑑定。相關學生為一年忠班邱 00；一年孝班何 00，2 人。本梯次共提報 4 人。

決議：

案三：114 年度上半年身心障礙學生特殊教育專業團隊申請，提請討論。

說明：學前共有 19 位，國小共有 22 位申請相關的治療服務。其中國小於期末新增 1 名轉學生，未能於上次會議中審核，於轉銜會議中確認其有專團治療需求，已提送教育局申請，提請追認。

決議：

五、臨時動議：

六、散會

承辦人：

特教組長 李孟穎

主任：

輔導室主任 吳承東

校長：

校長 吳臻幸

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期
期初特殊教育推行委員會

議程暨會議紀錄

時間：114 年 5 月 7 日 星期三 下午 13:30

地點：會議室

主席：吳臻幸校長 記錄：李孟穎

參加人員：(如簽到簿)

議程

一、主席致詞：

現在召開特推會。

二、上次會議決議事項執行情形報告

(一) 有關 114 上半年度交通費、教科書補助已送出申請，待核撥後發放。

(二) 有關 114 年度上半年身心障礙學生特殊教育專業團隊服務執行中。

(三) 有關 113 學年度特殊教育學生第 2 次鑑定，4 位學生皆以完成提報及鑑定作業，提送桃園市鑑輔會。

三、業務報告：

(一) 本校經鑑定後 114 年安置於本校之身心障礙新生，安置國小普通班 2 人。安置學前集中式特教班(太陽班)學生共 2 人。

(二) 本校申請 114 年度特教知能研習，主題為「融合教育教學實施-適應體育實務與應用」，時間為 114 年 8 月 28 日，9 時至 12 時。

(三) 有關大園區 114 年度國中小特教學生運動會，共有 3 名學生報名參加。

(四) 本校 113 學年度畢業學生，國小部分 11 人，幼兒園 4 人，轉銜會議及相關事宜陸續召開中。

(五) 校內特教學生於 IEP 會議中確認適應體育需求，依需求研擬支持策略。

四、提案討論：

案一：審議 114 學年度身心障礙學生就學交通服務方案申請，提請討論。

說明：114 學年度身心障礙學生就學交通服務方案申請，本校符合申請資格之學生學前 2 人，身心障礙程度為重度之幼兒，符合申請條件 3 (李生、楊生)；國小 7 人，6 人符合申請條件 3 (黃生、干生、呂生、汪生、葉生、陳生)，1 人符合申請條件 1 (李生)；共 9 人，提請討論。(相關資料統計表、申請表交通車路線表如附件)

決議：照案通過。

五、臨時動議：無。

六、散會

承辦人：

主任：

特教組 李孟穎

輔導室 吳承東

校長

埔心國小 吳臻幸

桃園市大園區埔心國民小學

113 學年度第二學期臨時特殊教育推行委員會簽到表

職稱	姓名	性別	簽到
1 校長(召集人)	吳臻幸	女	吳臻幸
2 輔導主任(執行秘書)	吳承東	男	吳承東
3 教務主任	陳禾臻	女	陳禾臻
4 學務主任	高世容	男	高世容
5 總務主任	楊豐斯	男	楊豐斯
6 特教組長	李孟穎	女	李孟穎
7 教學組長	蔡佳伶	女	蔡佳伶
8 教師代表	呂文龍	男	呂文龍
9 教師代表	鄭羽婕	女	鄭羽婕
10 教師代表	鄭省村	男	鄭省村
11 天使班教師	劉順瑜	女	劉順瑜
12 太陽班教師	曾鈺惠	女	曾鈺惠
13 幼兒園主任	曹渝甄	女	曹渝甄
14 特教學生家長代表	葉欣梅	女	葉欣梅
15 特教學生代表	宋俊彥	男	宋俊彥
16 家長會長	許嫫諒	女	許嫫諒
列席	特教教師	陳翠玲	陳翠玲
	特教教師		蔡慧齡
	教師		
	教師		
	教師		

任期：113.8.1~114.7.31(男女比6:10)

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期 期末特殊教育推行委員會

議程暨會議紀錄

時間：114 年 6 月 18 日 星期三 下午 13:30

地點：會議室

主席：吳臻幸校長

記錄：李孟穎

參加人員：(如簽到簿)

議程

一、主席致詞：

現在召開特推會。感謝特教團隊緊密合作、相互支援，共同為特生爭取多元的學習機會。也能及時掌握新生、轉學生需求，盡早規劃並協助盡速適應。

二、上次會議決議事項執行情形報告

(一) 114 學年度身心障礙學生就學交通服務方案，皆通過申請。

三、業務報告：

(一) 113 學年度國民小學特殊教育學生第 2 次鑑定安置結果。

邱○婷為疑似學習障礙，安置於埔心國小接受資源班服務；

何○弦為疑似智能障礙，安置於埔心國小接受資源班服務；

游○恩為學習障礙，安置於埔心國小接受資源班服務，酌減人 1 人；

李○齊為智能障礙，安置於埔心國小接受資源班服務，酌減人 1 人；

阮○哲為自閉症，安置於埔心國小集中式特教班。

(二) 113 學年度特殊教育學生第 2 次鑑定，幼兒園升小一初步鑑定結果。

金○妃為多重障礙(自閉症、聽覺障礙)，安置於埔心國小集中式特教班。

(三) 彰化縣私立喜巧兒幼兒園特殊教育學生一名因遷籍 114 年安置本校

曾○可為智能障礙(重度)，安置於埔心國小集中式特教班。

(四) 114 學年第一學期安置於各班人數如下：

(1) 安置普通班受特教服務的學生一共 13 人(學習障礙 4 人，自閉症 2 人，身體病弱 1 人，智能障礙 3 人，疑似生 3 人)

(2) 天使班共 10 人。(114 年入學：一年級新生 2 名；二年級轉安置 1 名)

(3) 太陽班共 8 人。

(4) 幼兒園普通班共 7 人。(待 7 月確認是否有新進特教學生)

(五) 113-2 教科書補助、114 年 1 月、3-6 月交通費補助已完成撥放。。

(六) 本校升國中之特殊教育學生轉銜 IEP 會議皆以召開完畢，紙本資料將於 6 月完成轉交；其餘特殊教育學生、新生之 IEP、轉銜會議陸續召開中，轉銜後依據學生需求申請相關特教服務。

(七) 本校 114 年身心障礙課暑期課照班預計於 114 年 7 月 16 日至 114 年 8 月 15 日開班，由陳柔均、蔡佳伶、雷蕙如、曾鈺惠老師擔任教師及助理員，

計畫申請中；114 學年特教學生課後照顧班依據學生需求及教師人力申請開課。

(八)114 年度加強各校教職員及家長特教知能研習計畫申請已通過，將於 114 年 8 月 28 日執行。

(九)本校畢業生張○晰借用之 109-1-A15 步態訓練器、112-1-A33 前趴式站立架、106-1-A02 特製輪椅，已由助理員協助完成整理及清點，待輔具調修完成後，填寫「轉銜階段輔具續借單」與大園國中聯繫，預計於 8 月完成輔具交接。

(十)本校學生干○借用 109-2-C02 AAC 語音溝通系統、112-2-A50 步態訓練器、104-A009 前趴站立架，由於學生成長申請輔具調修，完成後依據學生需求於 7 月 31 日前完成輔具續借、新借及歸還。

四、提案討論：

案一、學前特殊需求學生編班安排。

說明：幼兒園 114 學年度在案特生如下表：

姓名	待加強領域	需一對一領域
1. 李○維	語文、社會（團體規範）、認知、情緒、動作、生活自理	○
2. 林○如	語文、社會（團體規範）、認知、動作	○
3. 張○碩	語文、社會（社會互動、團體規範）、認知、情緒、動作、生活自理	○
4. 許○豪	語文、社會（社會互動、團體規範）、認知、情緒	○
5. 楊○妍	語文、社會（社會互動、團體規範）、認知、情緒、生活自理、動作	○
6. 葉○昕	語文、社會（社會互動、團體規範）、認知、情緒、生活自理、動作	○
7. 戴○祥	語文、社會（社會互動、團體規範）、認知、情緒、生活自理、動作	○

考量特生：1. 目前發展狀況、2. 需一對一、3. 教育協助量、4. 正增強學習、5. 原班同儕。

建議幼兒園 114 學年度學前特生編班：1) 李○維、林○如 2) 張○碩 3) 許○豪、楊○妍 4) 葉○昕、戴○祥

決議：依上述建議編班，適性導師待園務會議再行安排。

案二、申請特教學生助理人員服務一案。

說明：學前李○維、林○如、張○碩、許○豪、楊○妍、葉○昕、戴○祥、尤○希，共 8 人，經校內普通教育及特殊教育教師合作輔導或透過鑑定安置委員會所評估資料，其障礙狀況仍嚴重影響其學習或班級教學活動者，而學校人力已無法提供其所需之特殊照護，需申請特教學生助理人員服務。

決議：照案通過，另待 114 學年太陽班、天使班新生入學後發現人力無法提供所需之特殊照護，另提專案申請相關學生助理人員。

案三、審查並檢核 114 年度上半年特殊教育專業團隊服務相關成果。

說明：（一）本次專團服務已於 114 年 6 月結束。

（二）相關簽到表、行政服務績效及服務成果冊，詳如附件。

決議：照案通過。

案四、特教學生助理人員考核案。

說明：依據桃園市補助各校特殊教育助理員實施計畫，特教學生助理員張欣毓老師、許嘉鈴老師，每學期需進行考核，各服務班級老師業已完成考核，2 位老師皆服務成效良好。

決議：依據「桃園市埔心國小特教學生助理人員考核要點」，張欣毓老師及許嘉鈴老師服務成效良好，可以續聘，但是否續聘仍須依據特殊教育服務方案核定之時數而定。

案五、審查 114 學年度特殊教育班各領域科目課程計畫、特殊需求領域課程實施計畫案。

說明：（一）特殊教育班各年級各領域課程計畫、特殊需求領域課程計畫均依每位學生特殊需求編排適合課程（如附件一）。

決議：照案通過。

案六、114 學年資源班課程編排方式，提請討論。

說明：114 學年資源班排課規劃，低於 3 人組別依規定報請特推會討論：

（一）四年級特生僅有 2 人，考量學生能力及教育需求，不適合與其他年級併組，安排國語、數學領域課程（抽離 9 節）。

決議：照案通過。

案七、身心障礙學生就讀普通班適性導師安排。

說明：（一）新學年安置特生為一年級 3 人及五年級 3 人，已與一年級、及五年級導師進行說明協調。

（二）詳細內容如附件二：特質說明表、適性導師安排一覽表。

決議：照案通過。

案八、審查 114 學年度適應欠佳學生人數。

說明：（一）經由各班導師提出適應欠佳學生名單。

（二）適應欠佳學生為四年級林○欣、莊○霖及洪○堯共 3 人。

（三）詳細內容如附件：適應欠佳學生名單。

決議：五年級 3 位學生，四孝二位學生於常態編班作業分組設定，編入不同班級。

五、臨時動議：無。

六、散會

承辦人：

特教室 李孟穎

主任：

輔導室 吳承東

校長：

埔心國小 吳臻幸

桃園市大園區埔心國民小學

113 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會簽到表

職稱	姓名	性別	簽到
1 校長(召集人)	吳臻幸	女	吳臻幸
2 輔導主任(執行秘書)	吳承東	男	吳承東
3 教務主任	陳禾臻	女	陳禾臻
4 學務主任	高世容	男	高世容
5 總務主任	楊豐斯	男	楊豐斯
6 特教組長	李孟穎	女	李孟穎
7 教學組長	蔡佳伶	女	蔡佳伶
8 教師代表	呂文龍	男	呂文龍
9 教師代表	鄭羽婕	女	鄭羽婕
10 教師代表	鄭省村	男	鄭省村
11 天使班教師	劉順瑜	女	劉順瑜
12 太陽班教師	曾鈺惠	女	曾鈺惠 假
13 幼兒園主任	曹渝甄	女	曹渝甄
14 特教學生家長代表	葉欣梅	女	葉欣梅 假
15 特教學生代表	宋俊彥	男	宋俊彥 假
16 家長會長	許媿齡	女	許媿齡 假
列席	特教教師	陳柔均	陳柔均
	特教教師	蔡慧齡	蔡慧齡
	教師	胡采吟	胡采吟
	教師		
	教師		

任期：113.8.1~114.7.31(男女比6:10)

桃園市大園區埔心國民小學

113 學年度第二學期期初特殊教育推行委員會簽到表

	職稱	姓名	性別	簽到
1	校長(召集人)	吳臻幸	女	吳臻幸
2	輔導主任(執行秘書)	吳承東	男	吳承東
3	教務主任	陳禾臻	女	陳禾臻
4	學務主任	高世容	男	高世容
5	總務主任	楊豐斯	男	楊豐斯
6	特教組長	李孟穎	女	假
7	教學組長	蔡佳伶	女	蔡佳伶
8	教師代表	呂文龍	男	呂文龍
9	教師代表	鄭羽婕	女	鄭羽婕
10	教師代表	鄭省村	男	鄭省村
11	天使班教師	劉順瑜	女	劉順瑜
12	太陽班教師	曾鈺惠	女	假
13	幼兒園主任	曹渝甄	女	曹渝甄
14	特教學生家長代表	葉欣梅	女	假
15	特教學生代表	宋俊彥	男	宋俊彥
16	家長會長	許媿鈴	女	許媿鈴
列席	特教教師			蔡慧玲
	特教教師			
	教師			
	教師			
	教師			

任期：113.8.1~114.7.31(男女比6:10)

*7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫(無則免附，修訂後請刪除本行)

本校無

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

113 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

112 學年度○年級選用○○版國小○○領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 113 學年度○年級更換為○○版國小○○領域教材。

二、使用教科書版本分析

○年級領域教科書差異性分析

	○○出版商(原版本)	○○出版商(改選後版本)
架構方面		
內容設計方面		
周邊資源方面		
改選版本之優缺點		

三、銜接計畫(須含教材差異性○○出版商內容說明)

三、全校教師授課節數

桃園市大園區埔心國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	12			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備 註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

（本表請各校依學校編制班級自行調整，修訂後請刪除本行）

學年度	114			
特殊教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	18	18		
實授課 節數	20	20		
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

桃園市大園區埔心國民小學課程評鑑計畫

108 年 6 月 26 日

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 4 月桃園市國民中小學課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學社群辦理，評鑑結果提各領域/科目教學 社群及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性 學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及 課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4.課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學社群及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學社群及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學社群議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學社群、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組依本校課程評鑑表輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

附件一：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

附件二：桃園市埔心國民小學實施課程評鑑表

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則(附件一)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	<p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>
		18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
課程 效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	<p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市大園區埔心國民小學 114 課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 <input type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖 <input type="checkbox"/> 學校基本資料 <input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 <input type="checkbox"/> 課程進度總表 <input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	<input type="checkbox"/> 領域課程計畫議題融入	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<input type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	<input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。 <input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

			<input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： ） <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 首頁 明顯地方	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	<input type="checkbox"/> 符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分	

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

		之適性化。	學	<input type="checkbox"/> 不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評 選 指 標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級) / 九年一貫課程總綱課程目標、基本能力 (高年級)				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6. 內容份量適當，符合課程需要				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、 物理	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14. 圖片活潑化、生活化，符				

屬性	合教學目標				
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註： 1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	一	二	三	四	五
07:45~08:00	晨間打掃	環境整理	環境整理	環境整理	環境整理	環境整理
08:00~08:15	晨間活動	MSSR 身教式 持續安靜閱讀 （中高年級）	學生朝會	MSSR 身教式 持續安靜閱讀 （低年級）	MSSR 身教式 持續安靜閱讀 （低年級）	MSSR 身教式 持續安靜閱讀 （低年級）
08:15~08:35	導師時間					
08:35~08:45	休息時間					
08:45~09:25	第一節				本土語言	學校行事
09:25~09:35	第一節下課					
09:35~10:15	第二節				本土語言	
10:15~10:30	第二節下課	體適能活動				
10:30~11:10	第三節				本土語言	
11:10~11:20	第三節下課					
11:20~12:00	第四節					
12:00~13:15	午餐及午休時間	午餐及午休時間				
13:15~13:55	第五節			教 師 進 修		
13:55~14:05	第五節下課					
14:05~14:45	第六節					
14:45~15:00	第六節下課	環境整理	環境整理		環境整理	環境整理
15:00~15:40	第七節					
15:40~	放學時間					

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市大園區埔心國民小學 114 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		8/20(三)9:00 擴大行政會議 8/22(五)9:00 新生補報到及轉入生抽籤作業 8/27-29 教師備課日 8/29(四)全校返校 (9:30 放學)
1	0831-0906	9/1(一)開學 9/1(一)開學日發放教科書，正式上課，始業典禮 9/1(一)延長照顧開始實施(週一至週五 16:00~17:30) 9/1(一)幼生系統填報幼生及新進人員資料
2	0907-0913	9/12(五)全校保腦暨尊重生命教育宣導(生命教育) 9/12(五)19:00-21:00 辦理班級親師座談會(家庭教育)
3	0914-0920	9/17(三)114-1 第一次領域會議 9/17(三)8-9 月慶生會 9/19(五)經濟弱勢審查會議 9/19(五)社團開課 9/19(五)全國地震避難掩護演練(安全教育)
4	0921-0927	9/26(五)環境教育宣導
5	0928-1004	10/2(四)一四年級健康檢查 10/3(五)中年級營養講座
6	1005-1011	10/7(二)性別平等教育宣導活動 10/10(五)國慶日
7	1012-1018	10/14(二)08:30 流感疫苗接種 10/15(三)一四年級健康檢查 10/17(五)環境教育宣導
8	1019-1025	10/24(五)中年級營養講座 身心障礙學生轉介鑑定安置申請(每年 2、5、10 月)
9	1026-1101	10/30(四)畢業紀念冊拍照 10/30(四)專業發展輔導(2) 10/31(五)第一節環境教育宣導
10	1102-1108	11/4-11/5(二~三)第一次定期評量 11/7(五)第一大節國泰入班反毒(高年級) 11/8(六)家庭教育輔導團到校宣講(家庭教育)
11	1109-1115	11/4(二)一四年級健康檢查 11/15(六)運動會-有效運用學校社區資源
12	1116-1122	11/19(三)領域會議
13	1123-1129	11/25(二)08:30 新冠疫苗接種 11/24-11/28 作業抽查

14	1130-1206	午餐營養教育測驗 校內語文競賽籌備 反毒守門員入班宣導 作業檢查
15	1207-1213	12/10(三)召開期中課程發展委員會 學習扶助成長測驗開始 校內語文競賽 作業檢查
16	1214-1220	12/19(五)8:45~9:25 四五年級CPR宣導
17	1221-1227	感恩週系列活動 聖誕感恩雙語活動-結合元智大學 戶外教育-12/17 到 12/19 日畢業班戶外教育(在地化課程) 讀報教育作品展
18	115 年 1228-0103	讀報教育成果填報、表揚
19	115 年 0104-0110	1/7(三)召開期末課程發展委員會 1/8-1/9(四~五)第二次定期評量 規劃寒假作業
20	0111-0117	1/14(三)13:00 校務會議
21	0118-0120	1/20 休業式

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0214	2/10(三)開學日，正式上課，始業式 2/13(五)8:45-9:25 友善校園宣導
2	0216-0221	2/18(三)期初校務會議 2/18(三)2-3 月慶生會 2/18(三)上午 9 點午餐月會 市模範兒童選拔(六年級)(品德教育) 性別平等教育研習 性別平等教育委員會會議 召開個別化教育計畫期初會議 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)
3	0223-0228	交通安全教育(3)-我看得見您，您看得見我(安全教育) 學習扶助開班 市模範兒童選拔(六年級) 埔心兒童 38 校刊徵稿計畫
4	0301-0307	3/4(三)114-2 第一次領域會議 3/6(五)健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導(第一大節) 3/2~3/4 體適能施測(四~六年級) 安全教育-兒童及少年保護研習(安全教育) 特殊需求學生鑑定安置作業(2-3 月)

		114-2 期初特教推行委員會 兒童權利公約
5	0308-0314	3/10(二)模範兒童拍照 3/11(三)114-2 第一次學年會議 交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差(安全教育) 畢業生學區調查 體適能施測(四～六年級)
6	0315-0321	3/17(二)全校戶外教育(在地化課程) 3/18(三)114-2 期初課發會 3/18(三)市模範兒童表揚(品德教育) 3/18(三)課發會
7	0322-0328	3/28(六)親職教育日(家庭教育) 桃園市市模範兒童表揚暨大園區品格優良兒童表揚(品德教育)
8	0329-0404	4/1(三)模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動(品德教育) 清明連假 4/3(五)～4/6(一)
9	0405-0411	4/7(二)安全教育(5)(安全教育) 114 學年度新生報到作業 114 學年度就讀國中學區名冊造冊
10	0412-0418	4/16(四)-4/17(五)第一次定期評量 4/15(三)4-5 月慶生會 畢業證書資料校對送印
11	0419-0425	4/21(二)-4/22(三)第一次定期評量
12	0426-0502	訓練區語文競賽選手 雙語活動 作業檢查
13	0503-0509	5/8(五)自治市長候選人政見發表 生命教育-母親節活動 性別平等教育宣導月 作業檢查
14	0510-0516	5/12(二) 8:00-9:30 自治市長選舉投開票召開編班委員會 認輔教師個案研討 認輔學生團體輔導、個案研討 性別平等教育宣導月
15	0517-0523	5/21(四)-5/22(五)六年級第二次定期評量 作業檢查 教科書評選
16	0524-0530	5/25(二)自治市長交接
17	0531-0606	第 81 屆畢業週系列活動 114-2 期末特教推行委員會 畢業成績審查會議 安排適性導師(小一、二升三、四升五) 特教生畢業歡送會 雙語活動

18	0607-0613	6/10(三)第 81 屆畢業典禮
19	0614-0620	6/17-6/18(三、四)1-5 年級第二次定期評量 召開個別化教育計畫期末會議 課後照顧意願調查
20	0621-0627	6/24(三)期末校務會議 暑假生活安全教育宣導(安全教育) 期末環境大掃除暨消毒
21	0628-0630	6/29(五)休業式

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

113 學年度桃園市大園區埔心國民小學課程評鑑(量化)：繪本看世界

一、課程評鑑的對象與課程背景簡述

評鑑對象為一到四年級繪本看世界課程，此課程以英語繪本作為文本，希望學生能先從觀察插圖開始，探索並預測文本故事的走向，同時能藉由文本故事的引導，學生能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。讓學生運用想像力，結合手作活動進行主題創作，並運用色彩發揮創意，最終期待學生能在教師引導下進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。

二、課程發展的問題意識

學生對於自行閱讀英語繪本的能力稍嫌不足，因此藉由教師規劃引導文本閱讀，從觀察插圖開始，讓學生不再害怕英語繪本，而是可以透過閱讀策略進行文本理解，並且透過視覺、聽覺的刺激，讓學生可以在活動中不知不覺記下單字並習慣英語閱讀。

三、課程評鑑工作的規劃

(一)課程評鑑的目的

1. 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
2. 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
3. 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

(二)課程評鑑人員

語文領域小組成員及【繪本看世界】之授課教師

四、課程評鑑檢核表(範本)

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期

【繪本看世界】課程評鑑檢核表-期中/期末

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

	關聯	域的統整課程單元/主題	
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

(語文領域小組成員、授課教師)

五、課程評鑑結果的統整與運用

(一)課程發展的成效整理與詮釋：請參閱下方課程評鑑表(如下方檢核表)

(二)課程持續發展的建議

1. 透過故事文本讓學生接觸英語文是很好的入門方式。
2. 課程內容可以善用網路資源，例如搭配酷英網(English Cool)內之繪本影片，強化學習效果。
3. 可透過全校性英語活動，如：英語說故事活動，增加學生接觸英語的機會，也讓學生在課堂外有更多練習。

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期

【繪本看世界】課程評鑑檢核表-期中

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果		
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	1. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

(語文領域小組成員、授課教師)

郭育維、張育慈、郭志玲、陳宗揚、吳承東

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第一學期

【繪本看世界】課程評鑑檢核表-期末

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	2. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

(語文領域小組成員、授課教師)

陳宗揚 郭育維、張育蓁、吳承東 郭志玲

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期

【繪本看世界】課程評鑑檢核表-期中

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	3. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

(語文領域小組成員、授課教師)

郭育維、張育慈、吳承東、陳宗揚、郭志玲

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度第二學期

【繪本看世界】課程評鑑檢核表-期末

評鑑層面	評鑑重點	檢核方式	評估結果
課程設計	素養導向	1. 課程設計符合教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	內容結構	1. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	邏輯關聯	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	發展過程	1. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程實施	師資專業	1. 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動 2. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 3. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	學習促進	1. 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	教學實施	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 3. 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	評量回饋	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	素養達成	4. 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2. 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	持續進展	1. 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

(語文領域小組成員、授課教師)

郭育維、張育慈、吳承東、陳宗揚、郭志玲

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

113 學年度桃園市大園區埔心國民小學課程評鑑(質性)：探索奇積

一、課程評鑑的對象與課程背景簡述

評鑑對象為一到四年級探索奇積課程，此課程透過積木零件來理解簡單的機械概念(如槓桿原理、摩擦力、離心力、電路...等)，讓學生觀察生活中每一個物體的形體，了解該物體的結構組成，並發揮創意，從動手操作中學習積木組合原理，培養主動參與的實驗精神，透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力，以期學生最終獲得問題解決能力溝通協調能力。

二、課程發展的問題意識

學生的創意十足，但在進行課程過程中，經常會因為無法與他人進行良好的分工合作而產生爭執，因此教師在進行課程時，必須明確地進行工作分配，並確保每位同學都有參與其中。另外探索奇積課程為一至四年級之連貫性課程，從一年級認識積木零件、形狀、卡榫、組裝，到四年級加入機械概念，讓學生有系統性的知識建立。

三、課程評鑑工作的規劃

(一)課程評鑑的目的

1. 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
2. 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
3. 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

(二)課程評鑑人員

領域小組成員及【探索奇積】之授課教師

四、課程評鑑檢核表(範本)

校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

年級:	主題名稱:	授課教師:
省思摘要		
成果照片		

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期

校訂課程實施情形研討分享紀錄

時間	年 月 日	地點		年級	
主持人		記錄			
出席人員簽名					
研討內容記錄					
<p>一、教學截至目前，_____單元實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)</p> <p>二、教學截至目前，同學在_____單元學習評量上實施的情形。(學習單、口說、展演……等)</p> <p>三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。</p>					
四、學生在_____單元上的表現與成果。(請附上 4 張照片)					
說明：			說明：		
說明：			說明：		

五、課程評鑑結果的統整與運用

(一)課程發展的成效整理與詮釋：請參閱下方課程評鑑表

1. 113 學年度課程評鑑

校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

年級:一年級	主題名稱:花花世界	授課教師:蔡亞純
--------	-----------	----------

<p>省思摘要</p>	<p>一年級的同學大部份都有玩過積木，所以在拿到不同的積木時，雖然跟自己玩的不一樣，還是很感興趣。</p> <p>在說明花花世界如玫瑰、向日葵、、、等，有些同學直接看圖片就能組裝完成，有些沒看過會有些陌生，需要有組裝的步驟讓他們對照，有些則是創意能力很好，在組裝完成後都可以再拼出一個更好的花朵，在創意競賽的單元中-小花園，只有圖片沒有拆解步驟，在說明後同一組的學生都可以互相幫助，完成一件作品。</p> <p>同學在組裝積木時，可以觀察到每位學生不同的習慣，有些人是喜歡按照圖片的步驟做事，有些則是創意力十足會想出不同的形狀，有些則是安靜地觀察分類不同的零件，透過團體合作可以幫助同學間的相處，雖然有時會有爭吵但互相說明理解之後，都可以更棒的完成一件作品。</p>
<p>成果照片</p>	

校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

<p>年級:三年級</p>	<p>主題名稱:力與簡單機械</p>	<p>授課教師:薛碧瓊、林憶如</p>
---------------	--------------------	---------------------

省思摘要

課程採小組合作的方式讓孩子們進行操作，大致上的流程會帶著孩子先一起了解每次的上課作品主題、原件材料，再依流程圖一步步讓孩子們試作，有問題就互相幫助或提問啟發其思考、解決問題。

孩子們都非常期待與喜歡上積木課，上課時也都還算能達到團隊合作、觀察、發現與解決問題的教學目的。唯有以下情況希望可以再多獲得改善：

- 一、因為積木教室共用，每個孩子與老師的收尾情況不一，因此常常工具箱中會缺少零件，或是地面上或有散落零件的情況發生。因此每次上課都需要花滿多時間在尋找積木零件！
- 二、此外，因為力與簡單機械的積木組裝，會比較需要時間思考，然後進行嘗試，如果拼出來的成品有問題、動不了，常需要團隊合作一起找出原因解決。所以一節課的積木課，常不夠用，常常學生組裝到只剩下幾個步驟就可以完成了，但就下課了，為了其他班級的使用，只能忍痛拆掉，下一次上課，又要重頭再開始拼，花很多時間在重頭開始。


成果照片





校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

年級:四年級	主題名稱:電學與電路	授課教師:鄭羽婕、劉宜賢
--------	------------	--------------

省思摘要	<p>這門課程旨在透過合作學習的方式，培養學生與同儕之間的有效溝通、共同參與和執行的能力，同時發展其探索與科學相關知識的興趣與能力。學生在課程中有機會透過觀察與實驗，逐漸學習理解問題情境、獨立思考，並運用科技工具解決實際問題。在課程進行過程中，學生的表現顯示出具備了基本的溝通協調能力，並願意合作分工完成指定的積木任務。此外，學生在面對組裝挑戰時展現出一定的創造力，並嘗試用不同策略解決問題，這點符合了課程設定的目標。</p> <p>課程中遇到的問題與建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 積木零件缺損與工具整理問題：課堂上發現積木箱內的零件不完整，部分零件有損壞現象，並且要花費較多時間在尋找工具上，影響了學生的學習效率。建議學校定期檢查、補充積木材料，並在課後或課前整理好工具箱，提供學生一個井然有序的學習環境。 電池不足的情況：積木組裝作品中常會涉及電力供應，但目前積木組裝的電池不夠充足，無法充分支援學生完成電學作品。建議學校能夠定期提供電池，以便學生順利完成所有需要電力的作品並達成學習目標。 電學作品的困難性：在製作電學作品時，學生遇到作品無法成功點亮或運作的問題。這可能是由於零件問題（如燈泡或充電座）或是串聯組裝方式錯誤所導致，這使學生感到困惑。 <p>總結</p> <p>透過這次課程的反思，了解到在發展學生的合作與問題解決能力時，良好的教具環境與適當的技術支援是必須的。這些建議可以協助課程設計更加完善，讓學生有更佳的學習體驗並達到教學目標。</p>
成果照片	



校訂課程自我檢核
課程名稱-探索奇積

年級: 二年級	主題名稱: 動物世界	授課教師: 蔡亞純
---------	------------	-----------

動物的世界的主題如狗、馬、貓熊、烏龜、螃蟹、鯨魚……等，簡單的步驟同學都可以自行組裝，在遇到困難一點的作品時，需要將步驟圖再劃分更細，如熊貓的身體和腳的組裝，說明過都可以知道怎麼完成，各組別中有些人的創意能力很好，在組裝完成後都可以再拼出一個更好的動物，如關節、尾巴可以活動，在創意競賽的單元中-鯊魚，只有圖片沒有拆解步驟，在說明後同組的同學都可以互相幫助，完成一件作品。

省思摘要

同學在探索積木的時候，可以觀察到每位同學不同的反應，有些人是喜歡按照圖片的步驟做事，有些則是創意力十足會做出不同的動物型態，有些則是安靜地觀察分類不同的零件，透過分工合作可以幫助同學之間的相處，雖然組裝時會有爭吵但互相說明理解之後都可以更好的完成。

最後在完成分享各組的作品時，都可以仔細觀看每組的作品，說明時也能安靜的聆聽，但在收拾積木的過程中都會有遺漏，需要老師反覆提醒地板上的小零件沒有收完。

成果照片





校訂課程自我檢核 課程名稱-探索奇積

年級: 四年級	主題名稱: 電路好好玩	授課教師: 劉宜賢、鄭羽婕
---------	-------------	---------------

在這次的課堂活動中，我以串聯和並聯電路為主題，結合自然第四單元【電路好好玩】單元，設計了一個理論與實作並重的教學，從生活中的電器用品先觀察並聯和串聯的差異，然後再進行實作。學生在親手操作與討論中，對抽象概念的理解更加深刻。

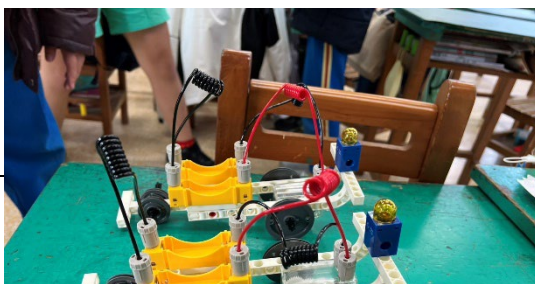
錯誤中的學習：

部分小組的概念清楚，所以在拼裝積木的速度很快，然後成功的讓燈泡發亮或讓馬達轉動，開心的心情溢於言表。但部份的小組在操作時，因步驟錯誤，所以花了較多的時間重組。所以就會請成功的組別與失敗的組別共同討論，發現問題所在，讓學生在動手操作與小組合作中不斷思考與成長。

動手能力的提升：

學生在搭建串聯與並聯結構時，需要仔細觀察積木之間的連接方式。這不僅鍛煉了他們的動手能力，也增強了細節觀察的意識。例如，有些學生最初搭建錯誤，但在反覆嘗試後，成功理解了不同結構的支撐邏輯。

成果照片





(二)課程持續發展的建議

1. 教師持續引導學生進行小組共作，並賦予每位學生課程任務以提高學生之參與度。
2. 課程內容搭配主題故事或影片引起孩子學期動機，強化學習效果。
3. 可透過小組競賽方式讓學生主動學習與面對挑戰。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

113 學年度桃園市大園區埔心國民小學課程評鑑(質性)：少年 Maker

一、課程評鑑的對象與課程背景簡述

評鑑對象為五年級少年 Maker 課程，此課程透過積木零件來理解簡單的機械概念(如槓桿原理、摩擦力、離心力、電路...等)，並且搭配圖形化程式架構，讓機構動起來，培養學生學習程式設計的樂趣，由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題，以期學生最終獲得問題解決能力溝通協調能力。

二、課程發展的問題意識

課程進行過程中，學生經常會沉溺於組裝積木而忽略程式邏輯思考的重要性，因此教師在進行課程時，必須一再重申主題情境的內容，並要求小組成員進行工作分配，並確保每位同學都有參與其中，也確認各小組最終能完成課程目標。

三、課程評鑑工作的規劃

(一)課程評鑑的目的

1. 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
2. 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
3. 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

(二)課程評鑑人員

領域小組成員及【未來 Maker】之授課教師

四、課程評鑑檢核表(範本)

校訂課程自我檢核 課程名稱-未來 Maker

年級：	主題名稱：	授課教師：
省思摘要		
成果照片		

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期
校訂課程實施情形研討分享紀錄

時間	年 月 日	地點		年級	
----	-------	----	--	----	--

主持人		記錄	
出席人員簽名			
研討內容記錄			
<p>一、教學截至目前，_____單元實施的進度與進行的情形。(內容是否過多、教學是否順利……)</p>			
<p>二、教學截至目前，同學在_____單元學習評量上實施的情形。(學習單、口說、展演……等)</p>			
<p>三、教學截至目前，如果學生還未達到計畫所訂的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。</p>			
<p>四、學生在_____單元上的表現與成果。(請附上 4 張照片)</p>			
說明：		說明：	
說明：		說明：	

五、課程評鑑結果的統整與運用

(一)課程發展的成效整理與詮釋：請參閱下方課程評鑑表

校訂課程自我檢核
課程名稱-少年 Maker

年級:五年級	主題名稱:SDG2 消除飢餓	授課教師:黃智光
--------	----------------	----------

<p>省思摘要</p>	<p>課程圍繞 SDGS2 消除飢餓，透過文本閱讀《如果有一天我們都沒有東西吃》，帶領學生了解 SDGS2 的內容，以及造成糧食危機的原因，也透過小組討論，帶領學生找出解決糧食危機的策略，學生透過種種討論活動，會發現如何在生活中具體實踐並達到 SDGS2 消除飢餓的目標。</p>
<p>成果照片</p>	

校訂課程自我檢核 課程名稱-少年Maker

<p>年級:六年級</p>	<p>主題名稱:城市尋寶之旅</p>	<p>授課教師:蔡佳伶</p>
---------------	--------------------	-----------------

本課程的設計以多元學習為主軸，透過故事閱讀、議題探討、模型製作和成果展示，引導學生全面了解大型建設的工程流程與相關技術，同時融入運算思維與科技實作，使學生能在實際情境中發揮創意並應用知識。

首先，透過《超級工程MIT》等繪本故事的閱讀與分享，學生得以認識各種大型工程建設的背後過程。這些故事讓學生感受建設對城市生活的重大影響，引導他們思考在這些建設中需要哪些技術支持及多方協作的努力。通過討論，學生了解到城市中的大型建設如何通過多道施工步驟、重型機械的運用和大量人力的協作，才能最終完成。

在議題探討階段，課程進一步深入介紹建設中的關鍵工法與重型機械的作用。教師會引導學生討論每項工程的必備工法，並探討如起重機、挖掘機等機械在建設過程中的角色和重要性，使他們對大型建設有更全面的認識。同時，也讓學生對建設過程的複雜性和協作的重要性有更深刻的體會。

在實作部分，課程設計了運算思維的遊戲，應用Micro:bit 進行模型製作。首先，學生利用Micro:bit 內建的磁力感測器來製作金屬探測器，模擬出現實中的金屬探測功能。透過模型的組裝與測試進一步提升運算思維和邏輯能力。這些模型的測試過程中，學生可以確認其設計是否能正確運作，從而學習如何在失敗中調整，增強問題解決能力。

最後，學生將完成「城市尋寶之旅」的模型製作或遊戲任務，通過這個專題作業，學生運用學到的知識進行探索和創造，並且強化實際應用的技能。

為展現學習成果，學生將會製作Canva 情境海報，以排版和視覺化方式呈現他們的故事場景，並將模型設計融入其中進行分享。這個成果展示過程不僅培養學生的口語表達能力，也讓他們學會如何利用圖像和排版傳達信息，提升藝術

創作與視覺設計的素養。

本課程涵蓋了SDGs 議題的引導（議題探討）、情境故事發想（語文）、情境場景製作（藝術創作）、探測器組裝（積木+程式）、情境海報製作（Canva+排版+AI）、發表（口語表達）和團隊合作等多元能力。通過這一系列學習活動，學生不僅能夠接觸到多樣化的知識與技術，還能培養出創意發想、協作溝通及實踐應用等能力，為未來的學習及生活奠定紮實的基礎。




成果照片

校訂課程自我檢核
課程名稱-少年 Maker

年級:六年級

主題名稱:校園風吹沙

授課教師:蔡佳伶

<p>省思摘要</p>	<p>本課程的設計以 PBL 的概念出發，利用清華 STEAM 學校 DDMT 教學模式，先透過故事、影片引起動機，接著教師讓學生觀察及回想日常生活情境，找出校園當中有沒有需要改善的問題。</p> <p>首先，採取團體共創策略與設計思考的發散階段，廣納學生對於討論現象的多元觀點，在以上層概念收斂學生討論的內容，以達到設計思考的聚斂階段，形成下階段探索的主軸線。</p> <p>接著，根據學生回答的內容加以分類，可以發現學生對於「灰塵太多」感到最為困擾。因此教師開始引導學生思考「灰塵太多的可能原因」，從環境、氣候等因素開始思考，最後聚焦於可能因為航空城施工的關係，導致學校內的灰塵開始變多。</p> <p>「變多的灰塵又是如何進到校園中的呢？」教師引導學生聚焦於校園風吹沙問題的核心，從其成因、影響到可能的解決方法進行深入探討。學生需要思考風吹沙現象的形成原因，例如航空城施工的影響、季節氣候的變化與風沙的關聯，並評估其對校園環境與健康的影響程度。他們同時探索如何有效減少落塵問題，提出具體且可行的永續改善方案。透過這個過程，學生不僅提升了解決環境問題的能力，也能提升對環境永續議題的關注與責任感。</p> <p>針對校園風吹沙相關的專業知識定義部分，此案中可以聚焦於灰塵與落塵的名詞定義、濃度數值大小、影響健康的標準值範圍，以及風吹沙的成因與影響等資訊。藉由設計學習單，引導學生上網(AI 融入)查詢相關資料，例如使用哪些環境指標來評估灰塵濃度？理想的空氣品質數值應該是多少？這些資訊將為後續的問題分析與解決方案設計提供必要的知識基礎與支持。</p> <p>本課程涵蓋了問題（議題探討 D）、教師提問(問題定義 D)，找出校園中所存在的問題，找出核心問題之後，下一階段，將帶領學生進行科學實驗收集數據，找出風吹沙的原因，最後再利用設計思考將解決方案的模型產出。通過這一系列學習活動，學生不僅能夠接觸到多樣化的知識與技術，還能培養出創意發想、協作溝通及實踐應用等能力，為未來的學習及生活奠定紮實的基礎。</p>
<p>成果照片</p>	



校訂課程自我檢核 課程名稱-少年 Maker

年級:五年級

主題名稱:
「惜食好聲音」我的廚餘重量播報器




授課教師:黃智光

省思摘要	<p>這份教案設計以「惜食好聲音」為主題，引導五年級學生運用 micro:bit 和 MakeCode 製作廚餘重量播報器，是個結合科技實作與環境教育議題的跨領域課程。</p> <p>可思考與調整之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.硬體連接複雜度：對五年級學生而言，同時連接 micro:bit、擴展板及 HX711 模組可能稍嫌複雜，需要教師更細緻的引導與充足的時間。 2.感測器校正的深度：教案提到進行簡易校正，但 HX711 的校正原理與精確度調整可能需要更深入的說明，或根據學生程度調整校正的複雜度。 3.程式邏輯挑戰：重量範圍與聲音對應的「如果...那麼」條件判斷，對初學程式的學生可能是一大挑戰，需要加強鷹架或提供範例程式。 4.時間掌握：五節課涵蓋議題探討、硬體組裝、程式設計、測試與校正，時間可能較為緊湊，需留意活動時間的分配與掌控。 5.差異化教學：可思考如何針對不同程式程度或操作速度的學生，提供差異化的任務或協助。
成果照片	

(二)課程持續發展的建議

1. 課程融入 SDGs 主題，以探究式主題學習讓情境更貼近生活，引起孩子學期動機，強化學習效果。
2. 利用不同學習策略讓學生進行多元學習，如閱讀策略(心智圖、六何法)、口語表達、海報製作、遊戲設計等。
3. 可透過小組競賽方式讓學生主動學習與面對挑戰。


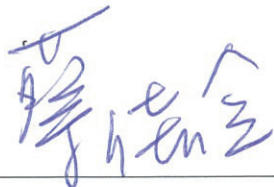
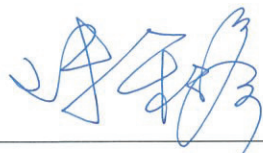
桃園市大園區埔心國民小學一一三學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	<input type="checkbox"/> 品桃園 <input type="checkbox"/> 賞桃園 <input type="checkbox"/> 讀桃園	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 (4) 3 2 1	帶領學生初步認識家鄉大園的地理環境與文化特色，從在地出發培養對家鄉的關懷與認同。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 (4) 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	(5) 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 (4) 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	(5) 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 (3) 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 (4) 3 2 1	學生透過口頭報告的方式，表達對在地景點的觀察與經驗分享，培養表達力與地方認同感。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 (4) 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	(5) 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	(5) 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 (3) 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 (4) 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 (4) 3 2 1	口頭報告的方式在敘述上需要更精準表達的練習
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 (4) 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 (4) 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 (4) 3 2 1	
評鑑者 簽名	  		




桃園市大園區埔心國民小學一一三學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	<input type="checkbox"/> 品桃園 <input type="checkbox"/> 賞桃園 <input type="checkbox"/> 讀桃園	教學對象	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 (4) 3 2 1	引導學生從地名探究出發，認識在地的歷史脈絡與文化變遷，培養對家鄉發展的理解與關懷。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 (4) 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 (4) 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 (4) 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	(5) 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 (3) 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 (4) 3 2 1	利用數位工具輔助資料的蒐集、整理與初步分析，培養學生的問題解決能力與批判思考力。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	(5) 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	(5) 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	(5) 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 (3) 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 (3) 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 (4) 3 2 1	針對蒐集資料的關鍵字設定，還需要進一步的練習。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	(5) 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	(5) 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 (4) 3 2 1	
評鑑者簽名	  		


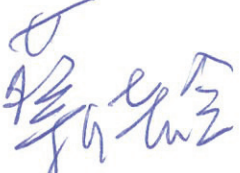

桃園市大園區埔心國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	<input type="checkbox"/> 品桃園 <input type="checkbox"/> 賞桃園 <input type="checkbox"/> 讀桃園	教學對象	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1.符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	學生能初步認識家鄉大園的地理與文化特色，並透過實地走讀活動完成簡單的學習單與報告。
	2.掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3.學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5.結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	能以圖像、短文或口語簡報表達對在地景點的觀察與感受。
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6.使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1.學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	學生閱讀理解與表達能力參差，需要更多口語練習的機會。
	2.學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3.調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4.教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名	  		

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	<input type="checkbox"/> 品桃園 <input type="checkbox"/> 賞桃園 <input type="checkbox"/> 讀桃園	教學對象	<input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 ④ 3 2 1	以小組合作方式進行在地議題探究（如農業、交通發展），學生透過數位工具，資料蒐集與整理。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	⑤ 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 ④ 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 ④ 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 ④ 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 ④ 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 ④ 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 ③ 2 1	引導學生提出改變家鄉的建議，展現公民素養初步實踐。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 ④ 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 ④ 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 ④ 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 ③ 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 ④ 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 ④ 3 2 1	課程需更具彈性安排以兼顧學習興趣與成效。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 ④ 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 ④ 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 ④ 3 2 1	
評鑑者簽名	  		

桃園市大園區埔心國民小學 113 學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	<input type="checkbox"/> 品桃園 <input type="checkbox"/> 賞桃園 <input type="checkbox"/> 讀桃園	教學對象	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	學生透過單元探究「桃園機場對在地社區的影響」，能分辨其在交通、經濟、環境與居民生活層面的正負面影響。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	以「桃園機場第三航廈興建計畫」為背景，讓學生討論土地利用、居民遷移、環境保護等議題，培養批判思考。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	運用數位工具製作成果發表，並進行口語簡報，展現良好表達與合作能力。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名	  		

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市大園區埔心國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108.6.26 課發會通過

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、桃園市政府教育局 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。

貳、實施目的

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。
- 二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。
- 三、深化教師專業內涵，鼓勵課堂研究，促進學生有效學習。

參、實施對象

- 一、本校正式編制教師(含校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師)。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，於本校聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同公開授課人員：
 - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施原則

- 一、公開授課人員，每學年應於本校辦理 1 次公開授課，邀請學群教師參與共同備課、觀課、議課；每學年每位公開授課人員至少需參與學群教師觀課 1 次。
- 二、公開授課須於學生課程學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次或自行調課為原則。若教師自行調課，請主動事先告知教學組。
- 三、授課人員於公開授課前，應與本校學群教師共同規劃；其規劃事項，包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 四、學年度內經本市教育局、各師資培育機構等委託辦理之本校公開授課，或參與本市教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行於本校公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、教師專業社群、課程與教學創新、教室走察或教育實驗與市府教育相關計畫等辦理之。

伍、實施方式

一、公開授課教師分為下列學群，每學群互推一位召集人協調統整本計畫事宜：

(一)級任教師依低、中、高年段共分為三個學群，每 4~5 位教師為一學群(共 13 人)。

(二)科任及行政教師，依教授科目分群，相同授課領域須為同一學群，同領域教學人數不足 3 人時，得合併領不同領域組成學群，每 3~6 位教師為一學群。(共 11 人)

(三)特殊需求領域教師，共同組成一個學群。(共 4 人)。

二、每學期初，由教務處將【附件 1】「學群公開授課規劃表」交由各學群召集人，協助召集教師自訂公開授課(備課、觀課、議課)日期。並且由教務處彙整公開授課行事曆

【附件 2】，於每學期開學後一個月內(上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前)，公告於學校網頁並據以實施。。

三、共同備課:授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，並完成備課紀錄或影像紀錄。

四、說課活動:於公開授課前，授課人員應提供教學活動設計單，簡要說明觀課課堂之教學單元內容，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。完成【附件 5】共同備課暨說課會談紀錄表，傳送教學組。

五、公開授課:授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

六、教學觀察:觀課教師須於觀課前協調分配觀察不同學生之學習，觀課教師以全程參與該堂課教學觀察為原則，並完成教學觀察紀錄表【附件 8】，以利專業回饋之進行。

七、專業回饋:公開觀課結束後，授課教師填寫公開授課自評表【附件 7】，並邀請該場次觀課教師推舉議課主持人，掌握議課內容及流程，進行回饋會談。由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討，由一位觀課教師填寫議課紀錄表一份【附件 9】。

八、觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件【附件 8】，授課人員應於公開授課結束後繳交公開授課教師自評表【附件 7】，並由教務處彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

九、每場次教學者繳交【附件 4】教學活動設計單(電子檔)、【附件 7】公開授課自評表；觀課者繳交【附件 8】公開授課觀課紀錄表(觀課者每人一份)、【附件 9】議課紀錄表(整場一份)、【附件 10】公開授課成果記錄表(整場一份照片 6 張)，煩請以電腦繕打後，於公開觀課後兩週內繳交至教務處教學組長彙整。

十、每場次完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋記錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

十一、每場次觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

陸、其他注意事項

- 一、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權)或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。
- 二、公開授課行事曆若有調整，應於實施前一週，提供給教務處，並由教務處於學校網頁公告修正版本。
- 三、每學群教師安排之公開授課場次，應避免相同單元主題之教學活動，且盡量平均分散於上下學期。

柒、預期成效及自我評鑑措施

- 一、預期成效
 - (一)發展以教師經驗為核心的專業知能。
 - (二)建構教師同儕支援體系，落實教學經驗交流。
 - (三)提昇教師專業發展能力。
 - (四)提升學生學習成效。

捌、本計畫經課發會討論，陳校長核定後實施，修正時亦同。

教學組長

教務主任

校長

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-1（僅供參考，學校可自訂）

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

○○ 學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	領域/ 科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	(請自行增加欄位)					

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，__場觀摩他人。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 **4** 節，下午 **3** 節。

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-2-1（僅供參考，學校可自訂）

桃園市〇〇學年度〇〇區〇〇國民中/小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	_____節課 _____分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學 習 重 點	學 習 表 現	核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學 習 內 容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/ 資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

--

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-2（僅供參考，學校可自訂）

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			
活動過程	教學 資源	教學 時間	評量 方式

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-3（僅供參考，學校可自訂）

桃園市〇〇學年度〇〇區〇〇國民中/小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1. 學生上課 狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2. 學生分組 討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3. 知識學習 的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4. 綜合建議		

觀課人員：

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-2

(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1. 學生學習 的發生點			
2. 學生學習 的困難點			
3. 其他			
我最欣賞這 堂課的三項 優點			

觀課人員：

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-3

(教師專業發展實踐方案版本，僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節					
觀察日期：____年____月____日 回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-5

(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

**桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：
二、 上課時間： 年 月 日，第 節
三、 任課班級：
四、 授課老師： 老師
五、 觀課人員：
六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄6(僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市大園區埔心國民小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

(桃園市大園區埔心國民小學校外人士協助教學或活動要點)

109.09.16 校務會議通過

114.6.25 學校課程發展委員會審查通過

- 一、埔心國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一)犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二)受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三)經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四)曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五)有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

- 四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

- (一)部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元

管道，向學生及家長說明。

(二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於1週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

(一) 事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

(二) 明確告知校外人士本要點之規定。

(三) 符合各該教育階段學生成長及學習需求。

(四) 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

(五) 不得有商業或為其他利益衝突之行為。

(六) 私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契

約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

114.6.25 課程發展委員會審查通過

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課 但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域從事雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	0	2	0	0	2	0	13

註 1、依學校類型填寫檢核表：

(1) 雙語創新學校：

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2) 雙語亮點學校：

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3) 雙語課程推動學校：

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4) 雙語準備學校：尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如:英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如:班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如: 英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如: 黑板、飲水機、遊戲器材等	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 部分執行 <input type="checkbox"/> 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程 (例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施 總節數	備註
	領域學習課程 名稱	每週 節數	彈性學習課程 名稱	每週 節數		
一年級			繪本看世界	1	1	
二年級			繪本看世界	1	1	
三年級			繪本看世界	1	1	
四年級			繪本看世界	1	1	
五年級						
六年級						

桃園市「114 學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市埔心國小

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
領域 / 科目課程計畫 (部定課程)	伍、各年級各領域 / 科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域 / 科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域 / 科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域 / 科目課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域 / 科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域 / 科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域 / 科目課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
彈性學習課程計畫 (校訂課程)	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 含一至六年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫 內容含 <input checked="" type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習進度 / 節數 <input checked="" type="checkbox"/> 單元 / 子題、學習(教學)活動 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務、評量方式	✓		
			課程名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題 / 專題 / 議題」的性質 <input checked="" type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題 <input checked="" type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容 <input checked="" type="checkbox"/> 確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		
			學習內容 / <input checked="" type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別	✓		

		學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 領域綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
		學習目標	應含 <input checked="" type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) <input checked="" type="checkbox"/> 含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
		單元名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習 <input checked="" type="checkbox"/> 課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
		課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 <input checked="" type="checkbox"/> 應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) <input checked="" type="checkbox"/> 應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
		表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
		學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%	✓		
	6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	<input type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/> 於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		課程計畫	內容含 <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 學習目標 <input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 表現任務、評量方式			
		核心素養	<input type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養			
		融入議題	<input type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容			
		學習內容/學習表現	<input type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 <input type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
		學習目標	應含 <input type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子)			

			<input type="checkbox"/> 含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
		單元名稱	<input type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習			
		課程內容	<input type="checkbox"/> 每一個社團內容皆呈現			
		表現任務	<input type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
		學習評量	<input type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%			
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 法定議題融入 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 <input checked="" type="checkbox"/> 補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
		課程計畫	內容含 <input checked="" type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input checked="" type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務、評量方式	✓		
		核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	✓		
		融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容	✓		
		學習內容/學習	<input checked="" type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 <input checked="" type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，	✓		

			表現	不只列代碼			
			學習目標	應含 <input checked="" type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) <input checked="" type="checkbox"/> 含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習	✓		
			課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 內容需符應學習目標	✓		
			表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	<input checked="" type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆 <input checked="" type="checkbox"/> 每學期最後一週仍編寫課程進度		✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課		✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	<input checked="" type="checkbox"/> 品桃園- <u>四</u> 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 賞桃園- <u>五</u> 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 讀桃園- <u>六</u> 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施		✓		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核	<input type="checkbox"/> 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施

	通過會議紀錄				
	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	(詳如 114.5.14 課發會簽到表)				

教學組長：

教學組長 蔡佳伶

教務主任：

教務處主任 陳禾臻

校長：

埔心國小校長 吳臻幸

桃園市「114 學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市埔心國小

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	<input checked="" type="checkbox"/> 107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 <input checked="" type="checkbox"/> 十二年國民基本教育課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 <input checked="" type="checkbox"/> 114 年 6 月 25 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	<input checked="" type="checkbox"/> 學校基本資料列表 <input checked="" type="checkbox"/> 全校教職員工編制數教師 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 <input checked="" type="checkbox"/> 內部因素(學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等) <input checked="" type="checkbox"/> 外部因素(時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源)盤點，並提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	<input type="checkbox"/> 含學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 <input checked="" type="checkbox"/> 學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 <input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目(部定課程)及各彈性學習課程(校訂課程) <input checked="" type="checkbox"/> 性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	<input checked="" type="checkbox"/> 一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目(部定課程)總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(校訂課程)總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	*除融入課程外需獨立授課 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 4 時(6 節)/學期 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 4 時(6 節)/學年 *融入 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 4 時(6 節)/學年	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	<input checked="" type="checkbox"/> 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 <input checked="" type="checkbox"/> 本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 課程目標或核心素養、能力指標 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 教學重點、教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習節數及評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
	領域 /					

科目課程計畫 (部定課程)	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫				5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫				5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	<input checked="" type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度		✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過		✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過		✓		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性		✓		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核

陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 含一至六年級彈性學習課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技教育課程地圖		✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
	6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 <input checked="" type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input checked="" type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務、評量方式	✓		

彈性學習課程計畫（校訂課程）	課程計畫	課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 <input checked="" type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
		核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	✓		
		融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容 <input checked="" type="checkbox"/> 確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		
		學習內容／學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容（低年級 I、中年級 II、高年級 III），不得跨階段別 <input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 領域綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
		學習目標	應含 <input checked="" type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) <input checked="" type="checkbox"/> 含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
		單元名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習 <input checked="" type="checkbox"/> 課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
		課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 <input checked="" type="checkbox"/> 應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) <input checked="" type="checkbox"/> 應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
		表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input checked="" type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
		學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		課程規劃	<input type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/> 於本計畫前附上學校社團實施辦法			
		課程計畫	內容含 <input type="checkbox"/> 核心素養、學習內容及學習表現 <input type="checkbox"/> 學習目標			
						6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施

			<input type="checkbox"/> 學習進度/節數 <input type="checkbox"/> 單元/子題、學習(教學)活動 <input type="checkbox"/> 表現任務、評量方式			
		核心素養	<input type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養			
		融入議題	<input type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容			
		學習內容/學習表現	<input type="checkbox"/> 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 <input type="checkbox"/> 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
		學習目標	應含 <input type="checkbox"/> 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) <input type="checkbox"/> 含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
		單元名稱	<input type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習			
		課程內容	<input type="checkbox"/> 每一個社團內容皆呈現			
		表現任務	<input type="checkbox"/> 每一單元呈現一項表現任務 <input type="checkbox"/> 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
		學習評量	<input type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	<input checked="" type="checkbox"/> 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育學生(含資優班、特教班、資源班、接受巡回輔導服務等)、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等)應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 法定議題融入 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施

			<p>2.教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動</p> <p>3.教學過程中納入學習策略安排</p> <p>4.在課程設計中呈現出四學的教學方式</p> <p><input type="checkbox"/>補救教學(需符合下列原則)</p> <p>1.補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學</p> <p>2.針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排</p>			
		課程計畫	<p>內容含</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>核心素養、學習內容及學習表現</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習目標</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習進度/節數</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>單元/子題、學習(教學)活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表現任務、評量方式</p>	✓		
		核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 至少選用 2 則核心素養	✓		
		融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完整列出引用議題代碼及內容	✓		
		學習內容/學習表現	<p><input checked="" type="checkbox"/>正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼</p>	✓		
		學習目標	<p>應含</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>含知識(K)、技能(S)、態度(A)</p>	✓		
		單元名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 不得為領域單元教學之重複學習	✓		
		課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 內容需符應學習目標	✓		
		表現任務	<p><input checked="" type="checkbox"/>每一單元呈現一項表現任務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學</p>	✓		
		學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 每一單元評量比例總和為 100%	✓		
	6-3 融入之議題內容重點	<p><input checked="" type="checkbox"/>課綱 19 項議題融入教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課</p>		✓		6-3 融入之議題內容重點
	6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	<p><input checked="" type="checkbox"/>上下學期週次必須符合行事曆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>每學期最後一週仍編寫課程進度</p>		✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表

	6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
	6-6 在地化課程	<input checked="" type="checkbox"/> 品桃園- 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 賞桃園- 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 讀桃園- 六年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	✓		6-6 在地化課程計畫

附件 柒、 附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	<input checked="" type="checkbox"/> 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 <input checked="" type="checkbox"/> 需含114學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(114年6月25日課發會通過) <input checked="" type="checkbox"/> 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施

議紀錄				<input type="checkbox"/> 本校有實施
7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input type="checkbox"/> 本校有更換版本
7-3 全校教師授課節數一覽表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
7-4-1 課程評鑑計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
7-4-2 課程評鑑檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
7-5 全校學生每日作息時間表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	<input checked="" type="checkbox"/> 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 <input checked="" type="checkbox"/> 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	<input checked="" type="checkbox"/> 附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 <input checked="" type="checkbox"/> 附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 <input checked="" type="checkbox"/> 需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
7-8 校長及教師公開授課實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
	7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	(詳如 114.6.25 課發會簽到表)				

教學組長：

教務組長 蔡佳伶

教務主任：

教務主任 陳永濤

校長：

埔心國小 校長 吳臻幸