Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：112 年 8 月 7 日桃教小字第 1120075257 號函備查

本校 112 年 6 月 28 日 111 學年度第 8 次課程發展委員會會議通過

桃園市大園區埔心國民小學

學校課程計畫

中華民國 112 年 6 月 28 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	
		1-1 學校現況	
		1-2 背景分析	
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	
		4-1-2 課程發展相關組織	
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	
		4-2 課程評鑑規劃	
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	
		6-3 融入之議題內容重點	
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	
		6-6 在地化課程	
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
		7-3 全校教師授課節數一覽表	
		7-4-1 課程評鑑計畫	
		7-4-2 課程評鑑檢核表	
		7-5 全校學生每日作息時間表	
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	

桃園市埔心國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三九年一貫課程綱要

1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(四)112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(五)112 年 06 月 28 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

本校課程計畫審慎規畫，為追求學校發展，結合全體教師和社區資源，發展學校各式特色課程，以促進十二年國教實施，「成就每一個孩子－適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。本校訂定如下四項總體課程目的，以協助學生學習與發展，其計畫目的分述如下：

(一)啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

(二)陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

(三)促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

(四)涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區／部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落

實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市大園區	校　　名	埔心國民小學
校　　址	桃園市大園區埔心里25鄰中正東路1段189巷35號		
電　　話	3812304	傳　　真	3814722
網　　址	http://www.puses.tyc.edu.tw/		
校　　長	吳臻幸		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		1	10	14	24
二年級		2	25	17	42
三年級		2	14	15	29
四年級		2	19	12	31
五年級		2	22	23	45
六年級		2	20	17	37
集中式特殊教育班		1	6	4	10
分散式資源班	身心障礙	(1)	(12)	(5)	(17)
	資賦優異				
巡迴輔導					
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		12	116	102	218

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數（人）	22	0	4	0	2	0	28

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數（人）	1	2	0	1	0	1	0	5

二、學校課程發展之背景分析

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.鄰近桃園國際機場、桃園高鐵站及高速公路	1.鄰近機場，噪音影響大。 2.航空城規劃中，周邊道路施工，影響校園周邊道路動線。
	環境設備	1.教學環境均有隔音功能及冷氣，視聽器材及設施充實、完善。 2.各項教學設備優，四到六年級班級皆有觸屏，學校有 4 台平板車。	1.附設幼稚園工程進行中，工地出入較複雜。 2.專科教室不足，教室設備資源無法充分利用。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	1.業務量逐能增加，未達大校編制，部分行政人員需身兼其他業務，影響辦事效率。 2.處室間整合能力較弱，導致工作量增加。
	教師團隊	1.教師整體年輕有活力、服務熱心且認真負責。 2.教師大多數教學認真積極。	1.教師近年人事異動大，影響行政效率，特教班師資多為代理 2.校內活動多，影響教師課程發展時間，較不積極學習新事物。
	學生表現	1.學生性情質樸、活潑快樂， 2.各式特教班級讓學生得以認識不同孩子 3.可塑性高，喜歡學習	1.新住民及原住民子女多，缺乏文化刺激及創造性之氣質 2.弱勢家庭比高，學生程度參差不齊
	家長參與	1.參與度高、發揮家長會功能、提供許多教學資源 2.家長志工眾多熱心為師生服務。	1.弱勢家庭比例偏高，部分家長對學生教育及學校事務不關心，不配合
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行社團活動以及文化交流，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	因應航空城計畫，周邊住戶拆遷，學生流失率嚴重，有減班超額教師之疑慮。
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動 鼓勵地方人士到校當交通志工。	志工參與動機多元與分歧。家長忙於工作，較少關心學校事務，親師合作較少。

行動策略(S)	1.開設各式社團，增進學生適性發展。辦理特教體驗活動，支持各式特教教學活動。 2.辦理各式家長參與活動及研習，以增進親師互動，完善家長會制度，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3.確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4.積極申請各式教育專案，以提升學校軟硬體品質，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5.透過教師社群小組模式，讓教師能有共同時間、空間進行交流討論；並申請各式教學進修活動，以提升教師教學知能。 6.辦理課後託育班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。

貳、學校願景與課程願景

一、　學校願景

本校校地遼闊、老樹成蔭，學生活潑、純真又樸實，老師認真負責、專業有愛心，課程規劃強調培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民，在共同為教育付出的使命感下，我們擬定了學校願景。

「培育有禮貌、健康活潑、樂觀進取的好兒童，追求安全與舒適的學習環境，快快樂樂學習，大家團結合作，使埔心成為真正的『教育學園』」。

▲真誠知禮：規規矩矩、得宜待人。
▲健康活潑：鍛練體魄、身心健康、快樂活潑的好兒童。
▲快樂進取：追求新知、樂在學習、終身學習、適應創新。

學校願景圖

二、課程願景

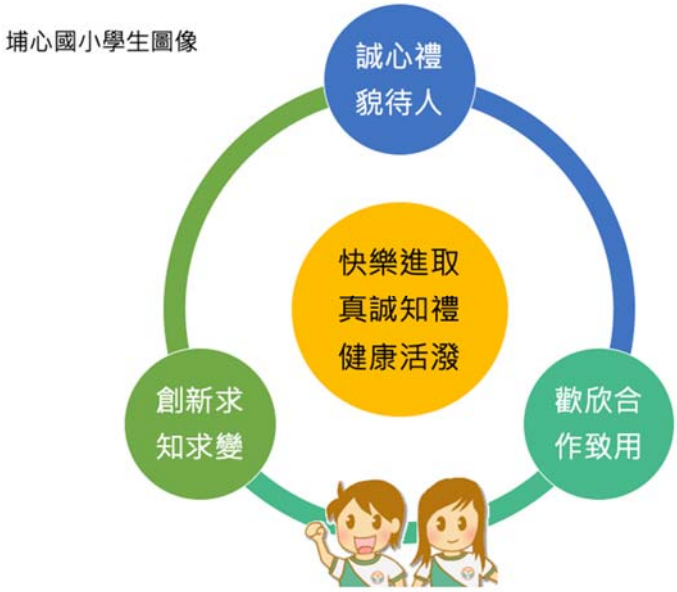
二十一世紀知識更迭速度加遽，學校總體課程為符應學生未來需求，已開始進行課程調整，九年一貫課綱強調知識學習，培育學生能帶著走的能力，為符應知識的迅速更迭以及開始思考如何能讓學生終身學習，教育部於民國 108 年開始，推動十二年國教，課綱中強調的是希望孩子能有「素養」。以九年一貫知識傳授的奠基，延伸到 108 課綱學生素養的培育，從「自發」、「互動」、「共好」出發，期望學生能有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養，基於這樣的理念，發展出本校的課程願景「創造思考、人文關懷、探索體驗」，以此願景培養出具備「閱讀力、創造力、探索力、表達力、合作力、行動力」的埔心學子。

下圖為埔心國民小學校訂課程架構圖

三、學生圖像

「創新求知求變、誠心禮貌待人、歡欣合作致用」為本校學生圖像。我們希望藉由此課程讓學生在知識技能能創新學習、勇於求知求變；技能及情意方面能運用誠心待人，並藉由團隊合作方式來解決問題，達到歡欣合作致用之目的。未來的孩子需要具備獨立思考、創意、合作與解決問題的能力，我們在規劃課程時，以孩子的未來性為思考方向，本校依學校願景訂定學生六大核心能力「閱讀力、創造力、探索力、表達力、合作力、行動力」，希望透過這些課程，以創意想像，把自己想的點子做出來，課室展現出一幕幕有機的風景，將是孩子最美的未來。

下圖為埔心國民小學學生圖像



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市大園區埔心國民小學總體課程架構

學校願景	快樂進取　真誠知禮　健康活潑
課程願景	創造思考　人文關懷　探索體驗
課程目標	涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者
學生圖像	創新求知求變　誠心禮貌待人　歡欣合作致用

課程架構規劃內涵	領域課程（部定課程）	彈性學習課程(校訂課程)				潛在課程
		年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程	
	語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程	一	繪本看世界 探索奇積		生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒	晨光閱讀 品德實踐 服務學習 才藝展演 成果發表
		二	繪本看世界 探索奇積			埔心 萬花筒	
		三	繪本看世界 探索奇積 未來少年			埔心 萬花筒	
		四	繪本看世界 探索奇積 未來少年		生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒	
		五	未來少年 少年快報 少年 maker		生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒 少年π的 奇幻冒險	
		六	數學教育 英語教育 資訊教育	社團活動	生活管理 動作機能 訓練	埔心 萬花筒	

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市大園區埔心國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段	
								(十二年國教)	(九年一貫)
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學/自然與生活科技				3		3	
		藝術/藝術與人文				3		3	
		綜合活動				2		2	3
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	27
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	繪本看世界	1	1	1	1	0	
			探索奇積	1	1	1	1	0	
			未來少年	0	0	1	1	1	
			少年快報	0	0	0	0	1	
			少年 maker	0	0	0	0	2	
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	(2)	(2)	(0)	(0)	(3)	
			社會技巧	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			溝通訓練	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			學習策略	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			功能性動作訓練	(0)	(2)	(0)	(0)	(2)	
			點字	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			定向行動	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			輔助科技應用	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			職業教育	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			創造力	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			領導才能	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			情意發展	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
			藝術才能專長	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	
		其他類課程	埔心萬花筒	1	1	1	1	1	
			少年π的奇幻冒險	0	0	0	0	1	
	彈性學習節數(九年一貫)		英語教育						1
			數學教育						1
			資訊教育						1
			社團活動						1
			埔心萬花筒						1
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		**6**	5

學習總節數	23 節	29 節	32 節

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段 5 年級 26 節、6 年級 27 節。

2.彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-5 年級，臺灣手語實施年級:1-2 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期6至8週 13至16週 下學期6至7週 9至11週	一年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	12	每學年至少12節(8小時)	1.威廉的洋娃娃 教學資源：威廉的洋娃娃故事ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 2.我的小雞雞 教學資源：我的小雞雞ppt 教法：ppt導讀、故事討論、 學習單書寫 3.泡泡王的秘密 教學資源:影片 教法：導讀、討論 4.身體我最大 教學資源：身體我最大ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動

2	家庭教育	上學期 10 至 12 週 下學期第 2 週 14 至 15 週	一~六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	6	每學年至少 6 節（4 小時）	1. 親職教育日主題活動闖關活動準備練習 2. 親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3. 母親節感恩活動	級任、學務處、輔導室	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	上學期 11 到 13 週 下學期 14 到 16 週	低年級	融入生活課程	6	每學年至少 6 節（4 小時）	1. 認識家暴專線 113 以及可撥打的時機。 教師播放繪本 PPT 或影片進行導讀討論	級任輔導室	融入
4	環境教育	下學期第 5 週	一~六年級	融入各領域	6	每學年至少 6 節（4 小時）	校外教學結合環境教育，讓學生走戶外實際體驗	級任學務處	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上學期 7 到 9 週 下學期 10 到 13 週	低年級	融入生活課程	6	每學年至少 6 節（4 小時）	教導學生身體自主權及勇於說不。 教師播放繪本 PPT 或影片進行導讀討論	級任	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期6至8週 13至16週 下學期6至7週 9至11週	二年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	12	每學年至少12節(8小時)	1.灰王子 教學資源：灰王子ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 2.薩琪到底有沒有小雞雞？ 教學資源：薩琪到底有沒有小雞雞？ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 3.我喜歡你 教學資源：我喜歡你ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 4.你不可以隨便摸我 教學資源：你不可以隨便摸我ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動

2	家庭教育	上學期 10 至 12 週 下學期第 2 週 14 至 15 週	一~六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	6	每學年至少 6 節（4 小時）	1. 親職教育日主題活動闖關活動準備練習 2. 親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3. 母親節感恩活動	級任、學務處、輔導室	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	上學期 11 到 13 週 下學期 14 到 16 週	低年級	融入生活課程	6	每學年至少 6 節（4 小時）	1. 認識家暴專線 113 以及可撥打的時機。 教師播放繪本 PPT 或影片進行導讀討論	級任輔導室	融入
4	環境教育	下學期第 5 週	一~六年級	融入各領域	6	每學年至少 6 節（4 小時）	校外教學結合環境教育，讓學生走戶外實際體驗	級任學務處	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上學期 7 到 9 週 下學期 10 到 13 週	低年級	融入生活課程	6	每學年至少 6 節（4 小時）	教導學生身體自主權及勇於說不。 教師播放繪本 PPT 或影片進行導讀討論	級任	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期6至8週 13至16週 下學期6至7週 9至11週	三年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	12	每學年至少12節(8小時)	1.朱家故事 教學資源：朱家故事ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 2.紅公雞 教學資源：紅公雞ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 3.家族相簿 教學資源：家族相簿ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 4.我們都是一樣的 教學資源：影片 教法：故事討論、學習單	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動

2	家庭教育	上學期 10 至 12 週 下學期第 2 週 14 至 15 週	一~六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	6	每學年至少 6 節（4 小時）	1. 親職教育日主題活動闖關活動準備練習 2. 親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3. 母親節感恩活動	級任、學務處、輔導室	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	上學期 11 到 13 週 下學期 14 到 16 週	中年級	融入綜合課程	6	每學年至少 6 節（4 小時）	1. 覺察家庭氣氛，若感覺有異狀要會尋求協助。 教師播放繪本 PPT 或影片進行導讀討論	級任輔導室	融入
4	環境教育	下學期第 5 週	一~六年級	融入各領域	6	每學年至少 6 節（4 小時）	校外教學結合環境教育，讓學生走戶外實際體驗	級任學務處	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上學期 7 到 9 週 下學期 10 到 13 週	中年級	融入健體課程	6	每學年至少 6 節（4 小時）	教導學生身體自主權及勇於說不。 教師播放繪本 PPT 或影片進行導讀討論	科任	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期6至8週 13至16週 下學期6至7週 9至11週	四年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	12	每學年至少12節(8小時)	1.我的媽媽真麻煩教學資源：我的媽媽真麻煩ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 2.做自己不分性別 教學資源：影片 教法：導讀、討論 3.成長的秘密 教學資源：成長的秘密ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 4.籃球少女 教學資源：影片 教法：故事討論、學習單	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動

2	家庭教育	上學期 10 至 12 週 下學期第 2 週 14 至 15 週	一~六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	6	每學年至少 6 節（4 小時）	1. 親職教育日主題活動闖關活動準備練習 2. 親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3. 母親節感恩活動	級任、學務處、輔導室	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	上學期 11 到 13 週 下學期 14 到 16 週	中年級	融入綜合課程	6	每學年至少 6 節（4 小時）	1. 覺察家庭氣氛，若感覺有異狀要會尋求協助。 教師播放繪本 PPT 或影片進行導讀討論	級任輔導室	融入
4	環境教育	下學期第 5 週	一~六年級	融入各領域	6	每學年至少 6 節（4 小時）	校外教學結合環境教育，讓學生走戶外實際體驗	級任學務處	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上學期 7 到 9 週 下學期 10 到 13 週	中年級	融入健體課程	6	每學年至少 6 節（4 小時）	搭配性教育，認識身體自主權與界線。 教師播放繪本 PPT 或影片進行導讀討論	科任	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期6至8週 13至16週 下學期6至7週 9至11週	五年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	12	每學年至少12節(8小時)	1.奧利佛是個娘娘腔 教學資源：奧利佛是個娘娘腔ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 2.性別尊重 教學資源：性別尊重ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 3.兒少上網安全：網路資安重要性。 4.性平教育之情感教育課程，探討青少年情感議題。(說話的藝術)	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動

2	家庭教育	上學期 10 至 12 週 下學期第 2 週 14 至 15 週	一~六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	6	每學年至少 6 節（4 小時）	1. 親職教育日主題活動闖關活動準備練習 2. 親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3. 母親節感恩活動	級任、學務處、輔導室	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	上學期 11 到 13 週 下學期 14 到 16 週	高年級	融入綜合課程	6	每學年至少 6 節（4 小時）	1. 認識家庭暴力類型，並懂得求援。 教師播放繪本 PPT 或影片進行導讀討論	級任輔導室	融入
4	環境教育	下學期第 5 週	一~六年級	融入各領域	6	每學年至少 6 節（4 小時）	校外教學結合環境教育，讓學生走戶外實際體驗	級任學務處	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上學期 7 到 9 週 下學期 10 到 13 週	高年級	融入健體課程	6	每學年至少 6 節（4 小時）	認識性騷擾與性侵害的類型。 教師播放繪本 PPT 或影片進行導讀討論	科任	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期6至8週 13至16週 下學期6至7週 9至11週	六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	12	每學年至少12節(8小時)	1.我的媽媽真麻煩教學資源：我的媽媽真麻煩ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 2.做自己不分性別 教學資源：影片 教法：導讀、討論 3.成長的秘密 教學資源：成長的秘密ppt 教法：ppt導讀、故事討論、學習單 4.籃球少女 教學資源：影片 教法：故事討論、學習單	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動

2	家庭教育	上學期 10 至 12 週 下學期第 2 週 14 至 15 週	一~六年級	搭配校訂課程之埔心萬花筒	6	每學年至少 6 節（4 小時）	1. 親職教育日主題活動闖關活動準備練習 2. 親子運動會指導 親子趣味競賽指導 3. 母親節感恩感恩活動	級任、學務處、輔導室	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	上學期 11 到 13 週 下學期 14 到 16 週	高年級	融入綜合課程	6	每學年至少 6 節（4 小時）	1. 認識家庭暴力類型，並懂得求援。 教師播放繪本 PPT 或影片進行導讀討論	級任輔導室	融入
4	環境教育	下學期第 5 週	一~六年級	融入各領域	6	每學年至少 6 節（4 小時）	校外教學結合環境教育，讓學生走戶外實際體驗	級任學務處	融入
5	性侵害犯罪防治教育	上學期 7 到 9 週 下學期 10 到 13 週	高年級	融入健體課程	6	每學年至少 6 節（4 小時）	認識性騷擾與性侵害的類型。 教師播放繪本 PPT 或影片進行導讀討論	科任	融入

說明：

1.實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)

2.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

3.實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2.家庭教育：

(1)在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4.環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5.性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治法，第 7 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

*週別日期為暫定，以人事行政局公布為準，修訂後請刪掉本行

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第 17 週 6/2-6/8	1.與校長有約 2.畢業典禮預演 3.畢業獎項提報	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習 3.畢業海報設計	1.畢業生六年回顧生活點滴製作 2.性別平等教育-情感教育課程	1.班級戶外教育
第 18 週 6/9-6/15	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業典禮預演	1.畢業生作品布置	1.畢業生六年回顧發表會	1.畢業生六年回顧發表會

畢業考時間：113 年 6 月 3 日~113 年 6 月 4 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、綜合教室、英語情境教室	◎多媒體教室、創客教室、電腦教室、多元學習教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，中高年級教室皆配有觸控式螢幕，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎積木及創客教具、觸控式螢幕、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書及相關設備完善	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為 12 年國教前導學校，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能。	◎本校為 12 年國教前導學校，已規劃 1-6 年級校訂課程；已施行 1-5 年級校訂課程。 ◎由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓 ◎申請全時外籍英語教學助理以及部分工時外籍英語教學助理，協助推動雙語課程	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 21 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	吳臻幸	校長	1	綜理課程計畫發展、運作事宜
執行秘書	陳禾溱	教務主任	1	1.負責課程規劃事宜。 2.課程發展委員會規劃、運作事宜。 3.編排各領域教學群。 4.推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5.提供教學相關之行政支援。
執行幹事	新進教師	教學組長	1	1.執行並記錄課程發展會議內容。 2.提供教學相關之行政支援。
行政組	高世容	學務主任	1	1.提供學生事務相關業務之行政支援。 2.提供輔導相關業務之行政支援。 3.提供總務相關業務之行政支援。
	呂文龍	輔導主任	1	
	楊豐斯	總務主任	1	
年級推廣組	低年級導師	低年級學年主任	3	1.各學年課程發展召集人。 2.依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程。
	中年級導師	中年級學年主任		
	高年級導師	高年級學年主任		
領域研發推廣組	劉宜賢	語文(召集人)	10	1.各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域) 2.依據學校願景及課程目標，規劃撰寫各領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	英語教師	英文(召集人)		
	郭育維	數學(召集人)		
	新進教師	社會(召集人)		
	黃智光	自然(召集人)		
	林振平	健體(召集人)		
	新進教師	藝文(召集人)		
	林曉怡	綜合(召集人)		
	林憶如	生活(召集人)		
	新進教師	特殊需求領域代表		

特教組	鄭省村	特教組長	1	協助特殊教育領域課程之發展
家長社區代表組	家長會長	家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	1	1.參與課程發展委員會之運作並協助各領域課程之發展。 2.提供各課程領域相關資訊、資源之支援。
諮詢組	專家學者			

2.學群/領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	上學期中，週三下午。	1.各學群備觀議課時間、科目之討論與分配。 2.討論各學群教學上是否有實施困難，需行政協助之處。	各學群
2	上學期末，週三下午。	1.檢討該學期教學與課程內容的實施是否有需要調整之處。 2.檢視第二學期課程是否有需要滾動式修正調整之處。	各學群
3	下學期中，週三下午。	1.各學群備觀議課時間、科目之討論與分配。 2.討論各學群教學上是否有實施困難，需行政協助之處。	各學群
4	下學期末，週三下午。	1.檢討該學期教學與課程內容的實施是否有需要調整之處。 2.討論並撰寫 113 學年度各學群或領域課程計畫。	各學群

3.教師專業學習社群：共計 3 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	未來少年	規劃教學活動，設計，透過動手操作、小組討論合作等多元的學習管道，達到學以致用的目標。	上下學期各 4 次，共 8 次。週三或周五下午。	3
2	閱讀理解	我們教孩子們如何閱讀，擁有閱讀自學能力，能合作學習跨域探究，解決自身與他	上下學期各 2-3 次，共 5 次。週三或週五下午。	9

		人現實社會的問題，共好展能終身學習。		
3	學習扶助	成就每一個孩子，為學生提供額外支持和指導，幫助他們克服學習上的困難，促進學生的全面發展。	上下學期各 2-3 次，共 5 次。週三或週五下午。	5
4	特殊教育	討論新興特殊教育議題，提升教學設計，增進特殊需求學生的學習成效。	上下學期各 2-3 次，共 5 次。週三或週五下午。	3

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

112 學年度埔心國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	112.08.25	特教知能研習	輔導室
2	112.08.25	未來少年暨少年 Maker 研習	教務處
3	112.08.28	未來少年暨玩轉創客研習	教務處
4	112.08.25-29	正向管教線上研習	學務處
5	112.11.22	素養導向命題規劃研習	教務處
6	113.03.20	班級經營心法分享	教務處
7	113.04.17	素養導向課程設計與評量	教務處
8	113.05.15	公開觀備議課分享	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議（行政人員） ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

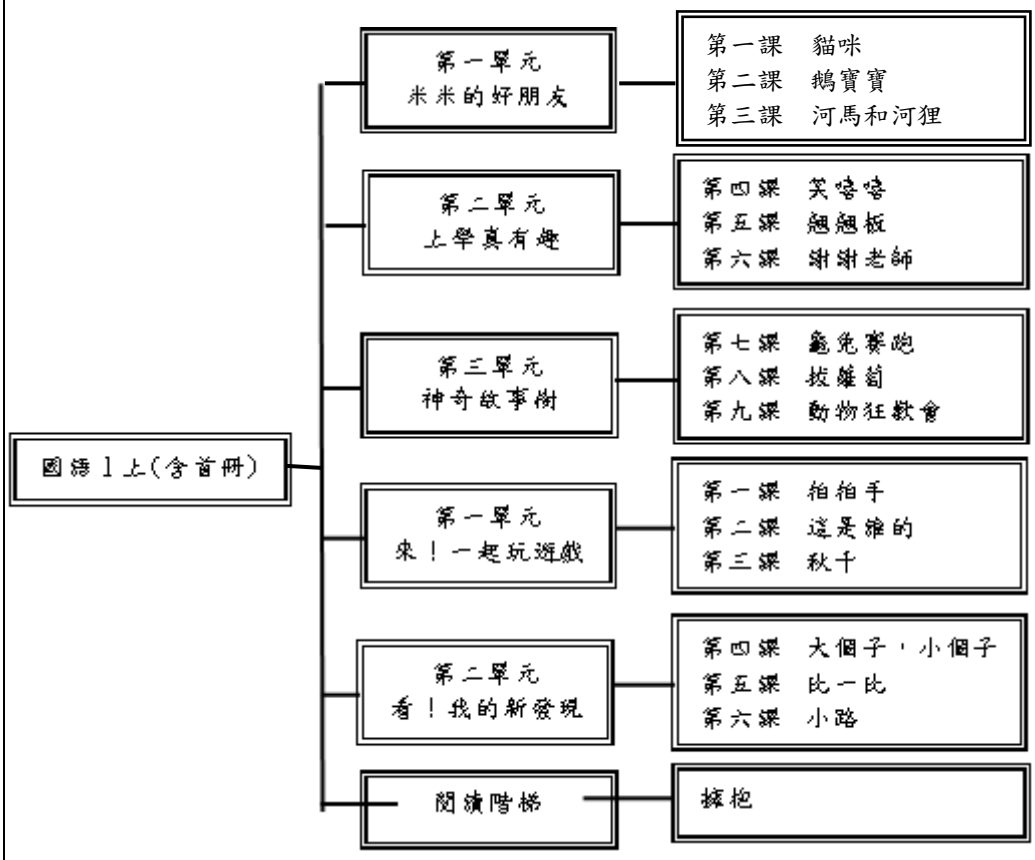
(二)領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

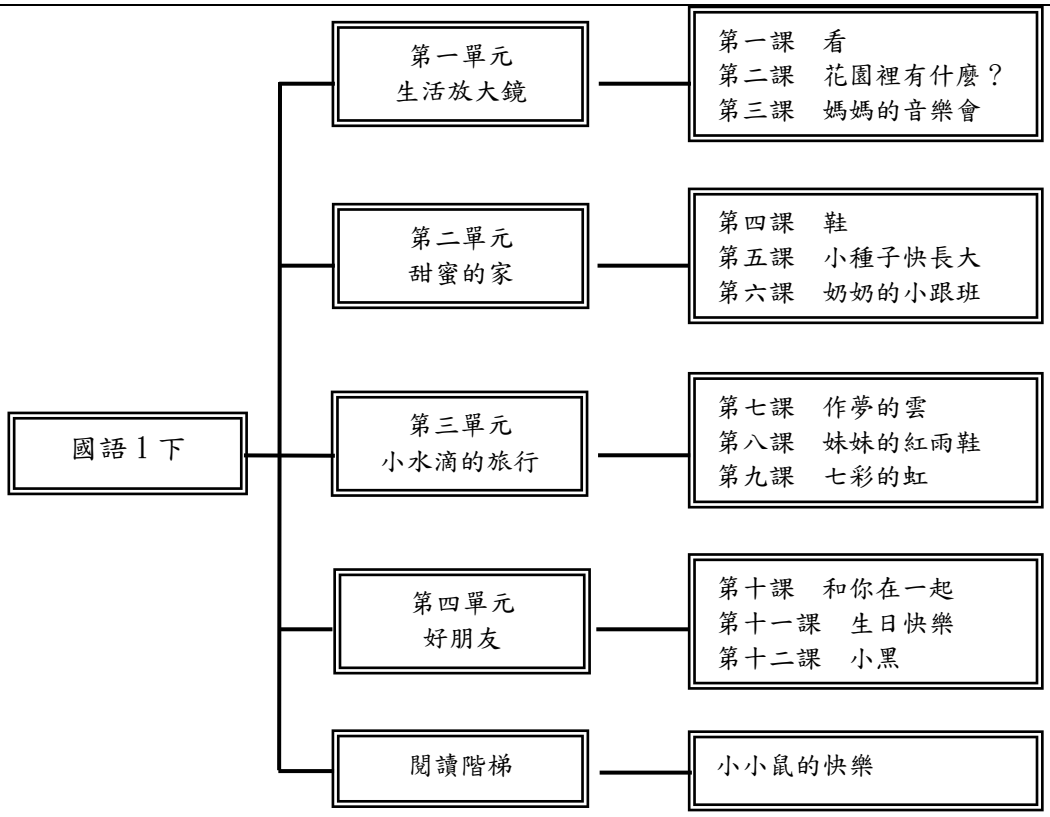
◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

桃園市大園區埔心國民小學112學年度一年級【語文領域國語文】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。		

		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
課程架構表：	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上： 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

	6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 一下： 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語首冊 康軒版國小國語1上 1.龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。 2.大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國九十六年。 3.魔法夜光書——動物狂歡會 文：克里斯提亞諾・貝托魯奇、法蘭契斯柯・米羅 明天國際出版 民國九十五年。 4.我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼基金會出版社 民國八十六年。 5.寶貝手指謠123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。 6.這是誰的？ 文、圖：黃郁欽 小魯文化 民國一〇一年。 7.小青蛙，自然大發現 文：松崗達英 譯：張東君 小天下 民國一〇七年。 8.超級比一比 文：石津千尋 圖：松田奈那子 譯：黃惠綺 維京出版 民國一〇五年。 9.路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一〇五年。 康軒版國小國語1下 1.聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 康軒文教 民國一〇七年六月 2.花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月 3.小蟾蜍的搖籃歌 文：薇薇安・佛蘭屈 臺灣英文雜誌社 民國八十年六月 4.媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉・紐玫若芙 圖：琳恩・孟辛兒 譯：柯倩華 小魯文化 民國九十七年十月 5.小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一〇六年三月 6.跟著爺爺看 文：派翠西亞・麥蘭赫蘭 譯：楊珮榆 圖：黛博拉・雷伊 遠流出版公司 民國八十七年九月 7.語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月 8.妹妹的紅雨鞋 文：林煥彰 圖：劉宗銘 富春文化 民國八十八年一月

9.彩虹街　文：林良　圖：廖健宏　國語日報　民國九十七年二月
10.遇見你，真好　文：彼得・卡納華斯　譯：胡洲賢　大穎文化　民國九十八年四月
11.青蛙與蟾蜍　文：艾諾・洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化　民國九十七年四月
12.和小黑賽跑 文：趙筱蓓 圖：嚴凱信 康軒文教 民國一〇五年六月

（二）教材來源
1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	首冊、第一冊、第二冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

（三）教學資源
1、　教科用書及自編教材
2、　數位媒材及網路資源
3、　圖書館（室）及圖書教室
4、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

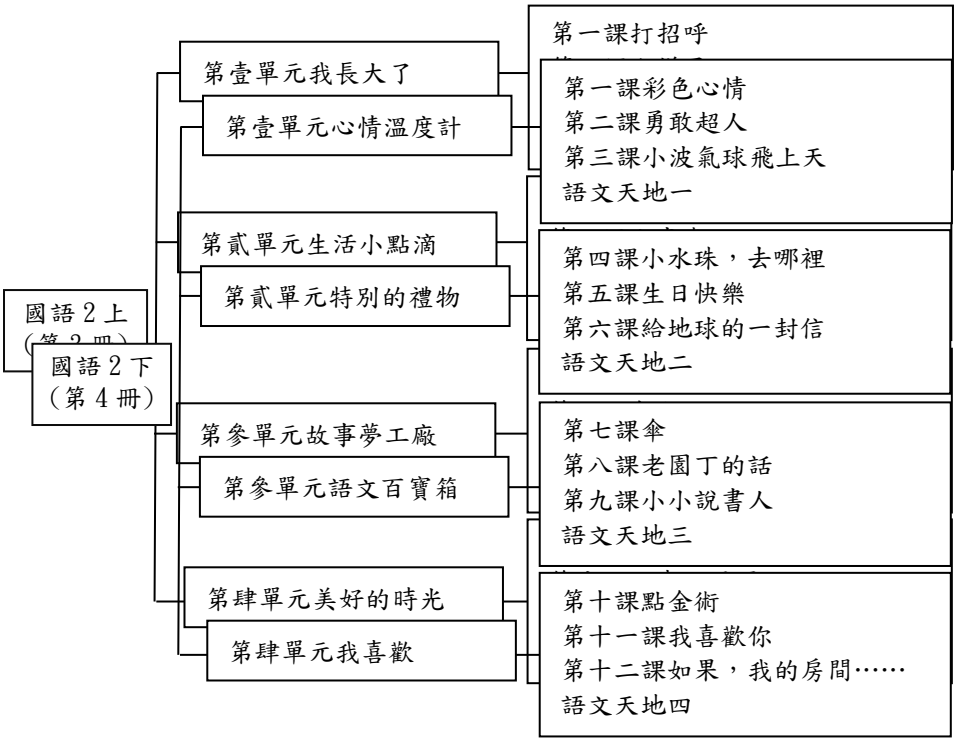
二、教學方法
每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。
學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：
1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市大園區埔心國民小學112學年度二年級【語文領域國語文】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	二上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。		

		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 二下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。

	學習內容	二上 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

課程架構表	
融入之議題	二上 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 二下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。
教學與	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

評量說明

㈠教材編選

1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。

2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。

3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。

4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。

5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。

2.教具、數位媒材及網路資源等。

3.圖書館（室）及圖書設備。

4.專科教室。

5.其他。

二、教學方法

1.注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2.聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換

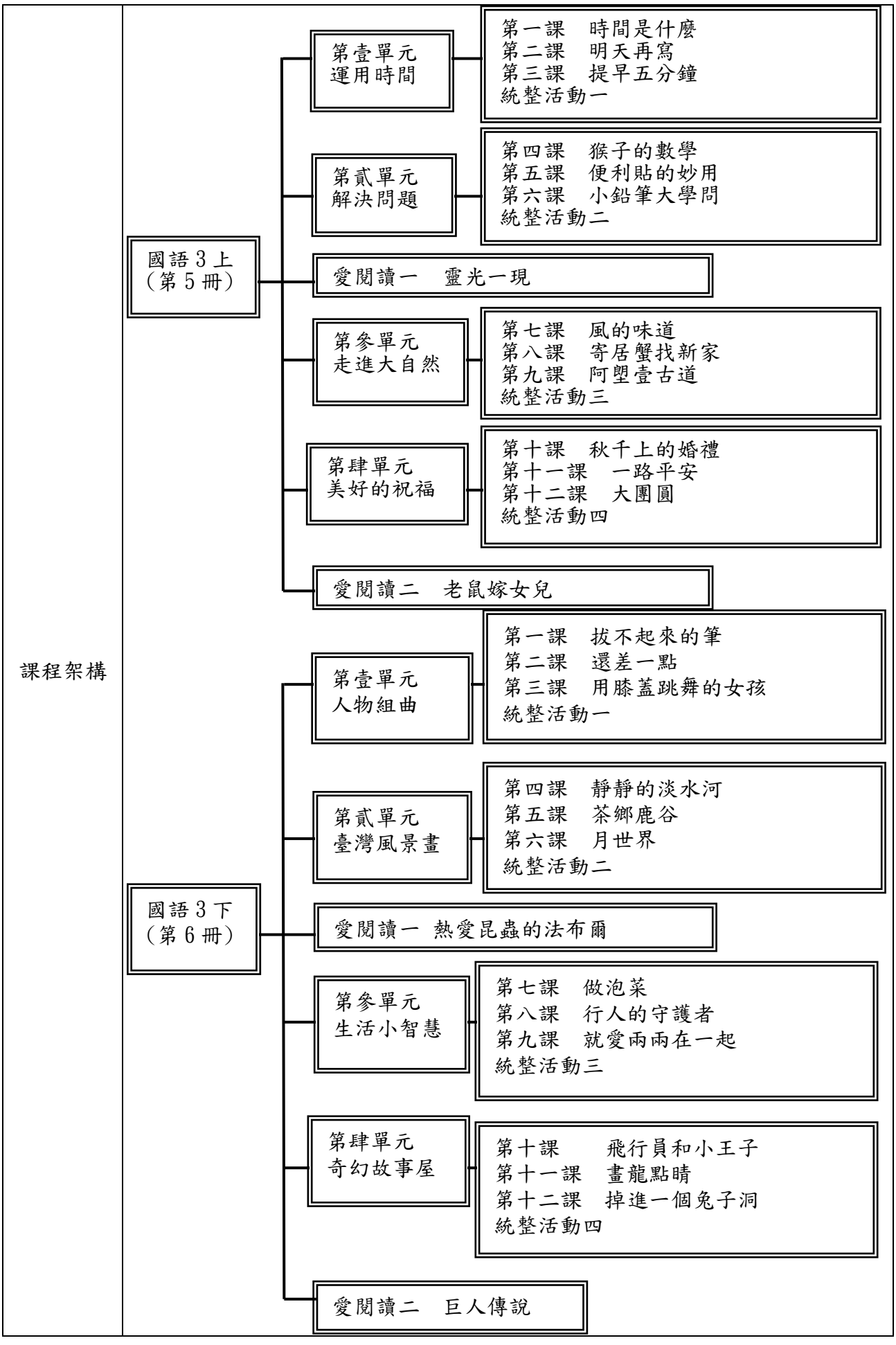
	新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度三年級【語文領域國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進
■A2. 系統思考與問題解決
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達
□B2. 科技資訊與媒體素養
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識
■C2. 人際關係與團隊合作
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1 透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。
2. 透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。
3. 透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。
4. 希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。
5. 透過「人物組曲」單元，認識書法家王獻之自小培養耐心、堅持練習以證明自己獨當一面的能力；因病截肢的郭韋齊不因生理限制，用毅力和開朗的人生觀，一樣上山下海舞出精彩人生，引導學生無論先天或後天困難，能用耐心和毅力、光明正向的人生觀，才能讓自己的未來更精采。
6. 透過〈靜靜的淡水河〉、〈茶鄉鹿谷〉、〈月世界〉，引導學生認識淡水河流淌和鹿谷茶園與製茶的自然與人文之美，以及如同月球表面地形的月世界，發現臺灣在地風情。
7. 透過「做泡菜」認識傳統飲食新觀念、「行人的守護者」培養學生守法守序的好習慣、「就愛兩兩在一起」發現不同國家的筷子有不同形狀的原因，「生活小智慧」帶領學生了解生活中的小細節其實蘊含大智慧，我們要培養注意生活細節，思考應用的能力。
8. 透過〈飛行員和小王子〉、〈畫龍點睛〉與「掉進一個兔子洞〉古今中外經典文學故事，引導學生認識「想像力」是讓我們開展人生的偉大能力。
9. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</td></tr>
</table>

		1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **下學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

		4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

		Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **下學期** ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。


課程架構
國語3上
(第5冊)
第壹單元
運用時間
第一課　時間是什麼
第二課　明天再寫
第三課　提早五分鐘
統整活動一
第貳單元
解決問題
第四課　猴子的數學
第五課　便利貼的妙用
第六課　小鉛筆大學問
統整活動二
愛閱讀一　靈光一現
第參單元
走進大自然
第七課　風的味道
第八課　寄居蟹找新家
第九課　阿塱壹古道
統整活動三
第肆單元
美好的祝福
第十課　秋千上的婚禮
第十一課　一路平安
第十二課　大團圓
統整活動四
愛閱讀二　老鼠嫁女兒
國語3下
(第6冊)
第壹單元
人物組曲
第一課　拔不起來的筆
第二課　還差一點
第三課　用膝蓋跳舞的女孩
統整活動一
第貳單元
臺灣風景畫
第四課　靜靜的淡水河
第五課　茶鄉鹿谷
第六課　月世界
統整活動二
愛閱讀一 熱愛昆蟲的法布爾
第參單元
生活小智慧
第七課　做泡菜
第八課　行人的守護者
第九課　就愛兩兩在一起
統整活動三
第肆單元
奇幻故事屋
第十課　飛行員和小王子
第十一課　畫龍點睛
第十二課　掉進一個兔子洞
統整活動四
愛閱讀二　巨人傳說

融入議題	**上學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。

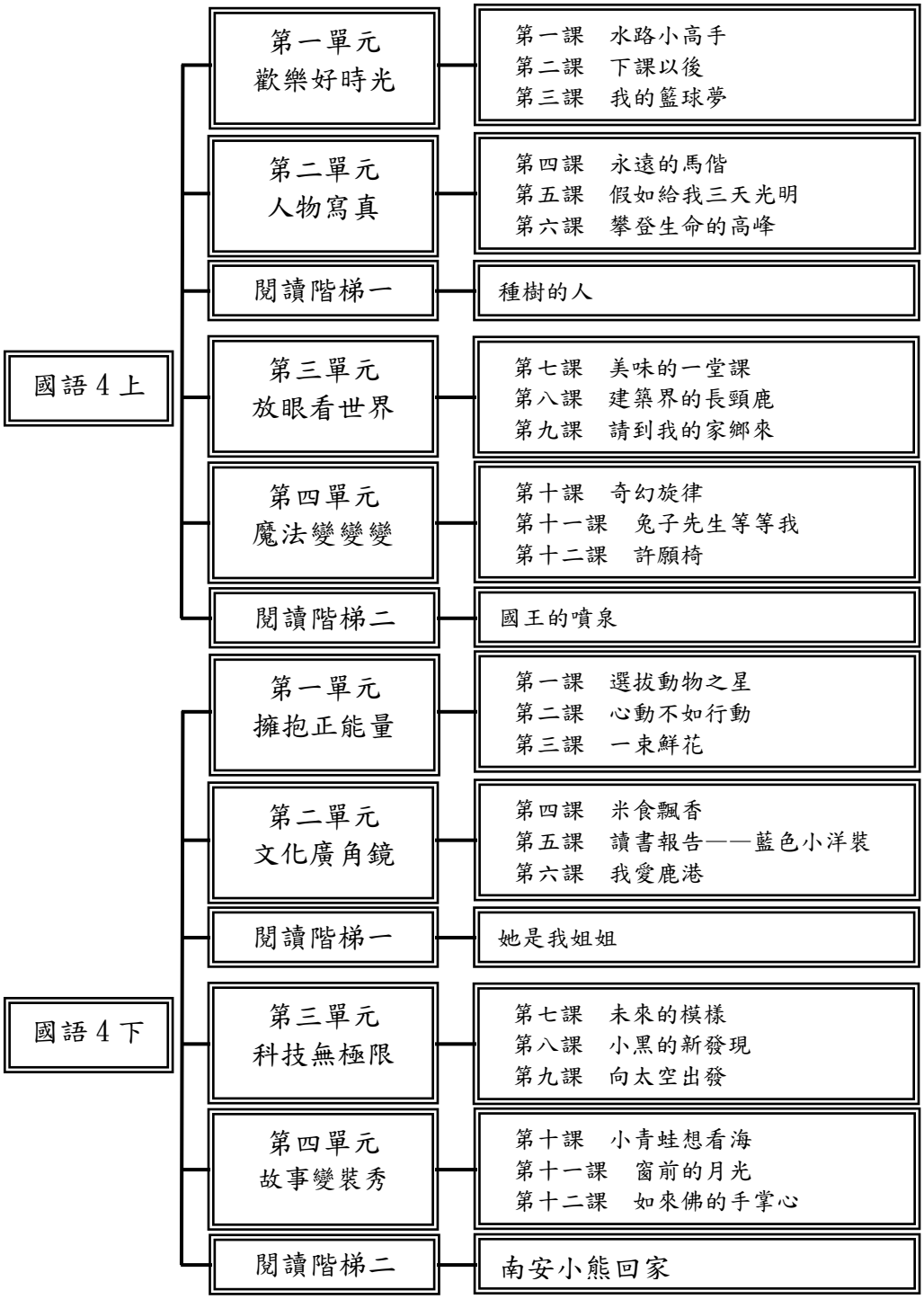
<table>
<tr><td></td><td>5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。
6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。
7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。
2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。
3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。
（二）教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>第五、六冊</td></tr>
</table>
2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

（三）教學資源
1.教用版課本、習作、電子教科書
2.課程需要的照片
3.繪本《好忙的除夕》、《團圓》
4.淡水河的流域圖、黃昏的淡水河圖
5.郭韋齊資料與跳舞影片
6.鹿谷位置圖(電子衛星地圖)、茶葉圖
二、教學方法
1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。
2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。
3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。
4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。
5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。
三、教學評量
口頭評量
小組互動表現
作業評量
實作評量
學習態度
觀察評量</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度四年級【語文領域國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</td></tr>
</table>

		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

		Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

		Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 四下： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 4 上 1.花和蝴蝶　文：林煥彰　聯經出版公司　民國一〇三年 2.放學了！14 個作家的妙童年　文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等　國語日報　民國一〇一年 3.三個傻瓜的籃球夢　文：蕭逸清　康軒文教　民國一〇八年 4.世紀人物一〇〇系列叢書　編：三民編輯部　三民書局　民國九十七年 5.他們的故事：名人成長勵志故事　文：李明儀　讀品文化　民國一〇一年 6.想要開始去爬山：登山一年級生　文：鈴木智子　譯：陳怡君　大田文化　民國一〇一年 7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道　文：鄭迪蔚　山家清供　民國一〇四年 8.觸碰天際的臺北 101　黃健琪　小木馬　民國一一〇年 9.請到我的家鄉來　文：林海音　圖：鄭明進　小魯文化　民國一〇九年 10.一千零一夜　文：賴有賢，吳春　星部落　民國一〇〇年 11.愛麗絲夢遊仙境　文：路易斯・卡洛爾　三采　民國一〇四年 12.許願椅 1　文：伊妮・布萊敦　小樹文化　民國一一〇年 13.康軒版第七冊教師手冊 康軒版國小國語 4 下 1.蝸牛：林良的 78 首詩　文：林良　國語日報　民國一〇六年 2.晨讀 10 分鐘：酷少年故事集　文：諶淑婷　圖：顏寧儀　親子天下　民國一一〇年 3.悲愴大地　文：殷穎　道聲出版社　民國九十八年 4.米食樂　文：郝廣才　圖：多明尼可尼　格林文化　民國一〇七年 5.出發！環遊台灣大探險　文：陳思樺　譯：陳思樺　小光點　民國一〇六年

6.給孩子的神奇仿生科學　文：穆里埃・居榭譯：許雅雯　野人　民國一一〇年
7.仿生高科技：源於自然的科技靈感　文：瑪特・富尼耶　楓樹林出版社　民國一〇九年
8.從地球到月球　文：凡爾納　好讀　民國一〇六年
9.火龍家庭故事集　文：哲也　親子天下　民國一〇七年
10.同一個月亮　文、圖：幾米　大塊文化　民國一〇六年
11.康軒版第八冊教師手冊

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量

1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

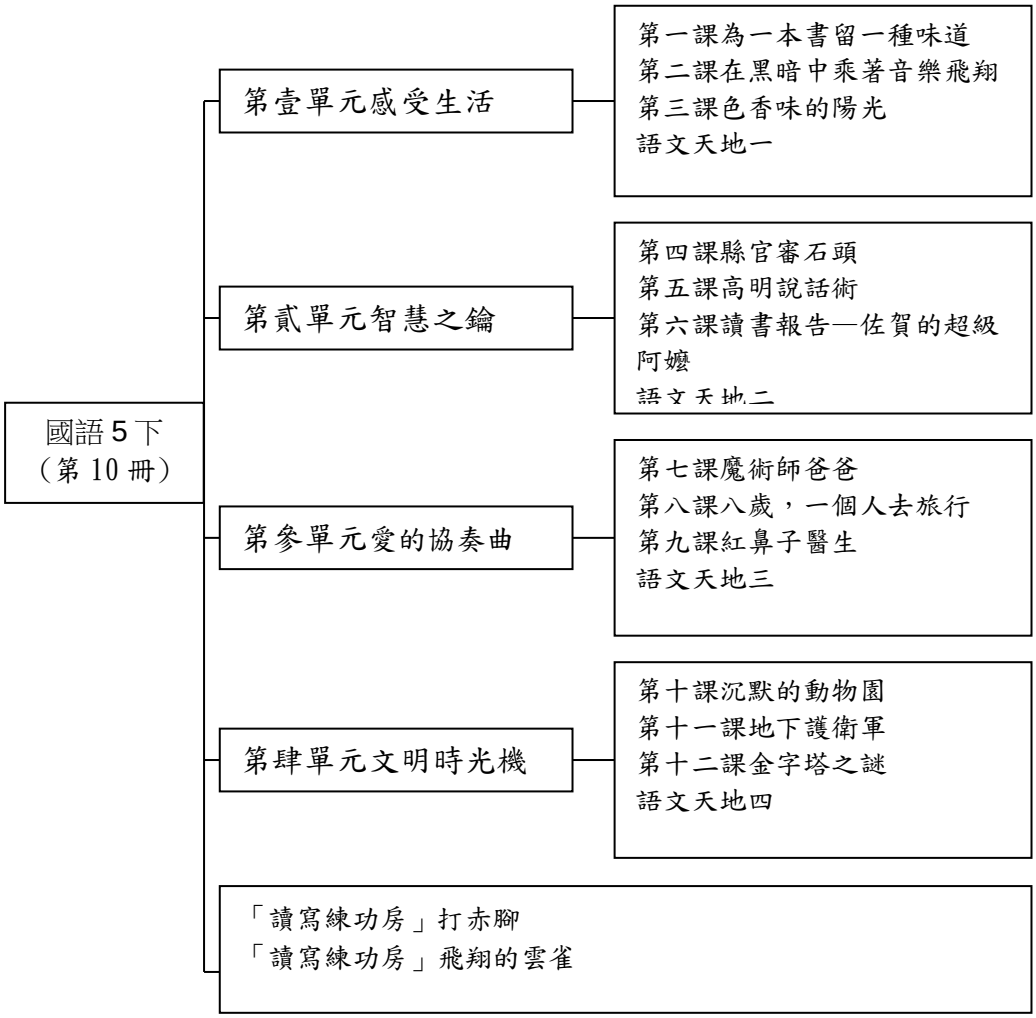
桃園市大園區埔心國民小學112學年度五年級【語文領域國語文】課程計畫			
每週節數	5節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		

學習重點	學習表現	五上 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 五下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。

	學習內容	五上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。

		Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構	國語5上 （第9冊）	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了 語文天地一 第貳單元自然筆記 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路 語文天地二 第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界照亮 語文天地三 第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情 語文天地四 「讀寫練功房」故事三則 「讀寫練功房」極地逐光

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>五上
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。
【多元文化教育】</td></tr>
</table>

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五下

	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。

	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	五上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7.認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8.運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9.認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10.運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、

<table>
<tr><td></td><td>讀懂文章中的抒情。
10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。
11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。
12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。
13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記；
14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。
15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

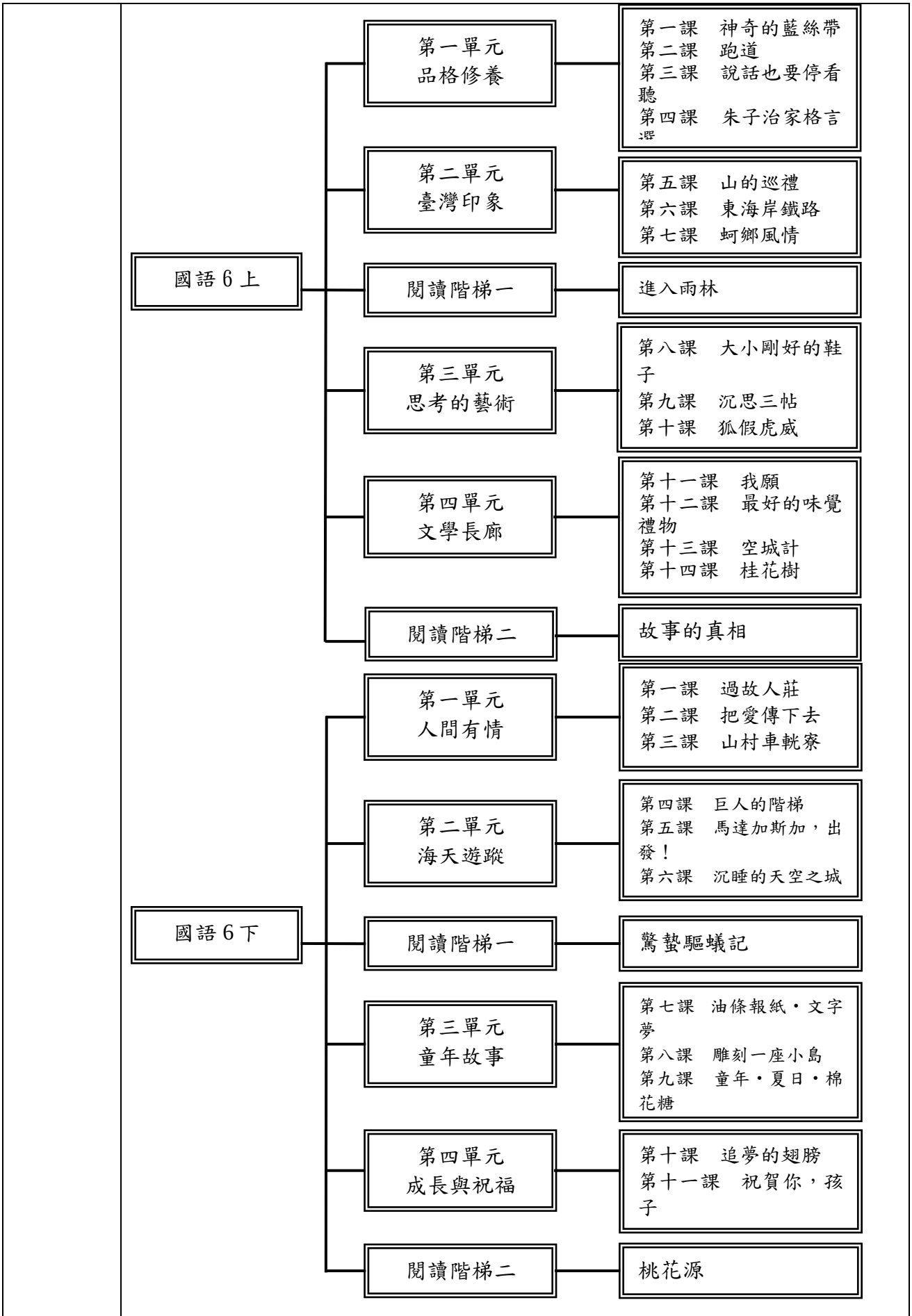
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.其他。</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1.注音符號教學： ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。

	2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度六年級【語文領域國語文】課程計畫			
每週節數	6節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或	

		觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：	


國語6上
第一單元 品格修養
第一課 神奇的藍絲帶
第二課 跑道
第三課 說話也要停看聽
第四課 朱子治家格言選
第二單元 臺灣印象
第五課 山的巡禮
第六課 東海岸鐵路
第七課 蚵鄉風情
閱讀階梯一
進入雨林
第三單元 思考的藝術
第八課 大小剛好的鞋子
第九課 沉思三帖
第十課 狐假虎威
第四單元 文學長廊
第十一課 我願
第十二課 最好的味覺禮物
第十三課 空城計
第十四課 桂花樹
閱讀階梯二
故事的真相
國語6下
第一單元 人間有情
第一課 過故人莊
第二課 把愛傳下去
第三課 山村車軋寮
第二單元 海天遊蹤
第四課 巨人的階梯
第五課 馬達加斯加，出發！
第六課 沉睡的天空之城
閱讀階梯一
驚蟄驅蟻記
第三單元 童年故事
第七課 油條報紙・文字夢
第八課 雕刻一座小島
第九課 童年・夏日・棉花糖
第四單元 成長與祝福
第十課 追夢的翅膀
第十一課 祝賀你，孩子
閱讀階梯二
桃花源

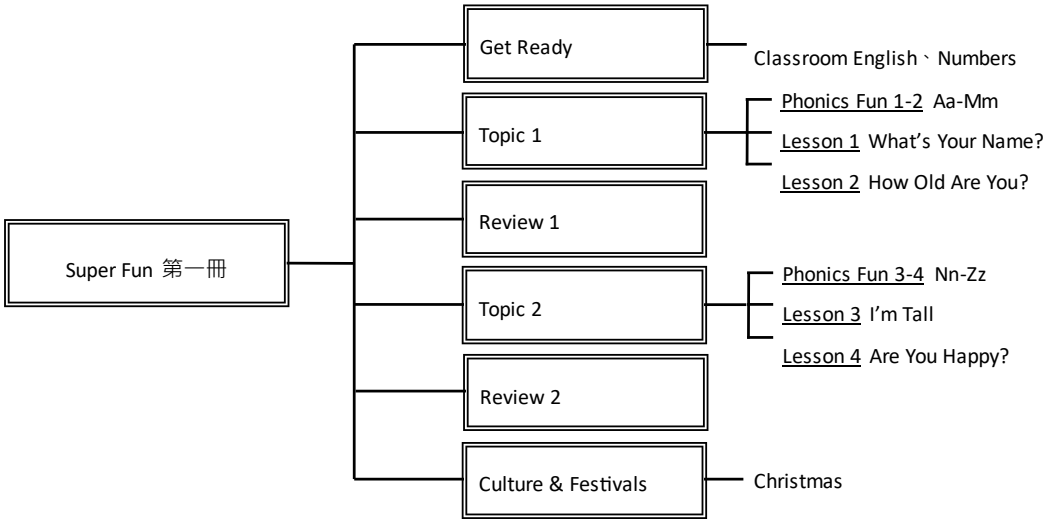
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【閱讀素養】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

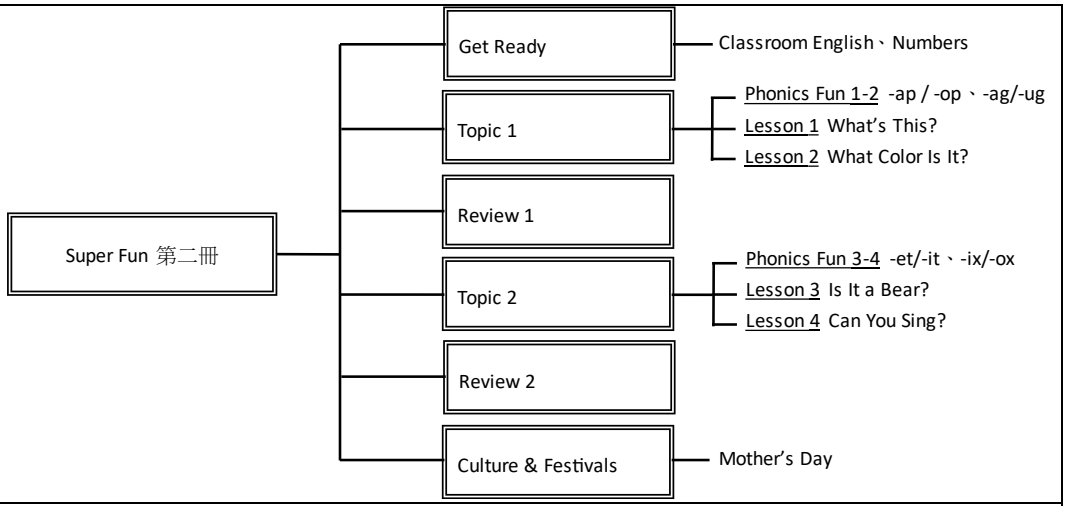
<table>
<tr><td></td><td>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1.培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。
2.懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3.欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
4.藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
5.培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
6.培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
7.能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。
六下：
1.能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
2.能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。
3.能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。
4.能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。
5.能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。
6.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
7.能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小國語 6 上
1.兒童座右銘　文編：郭湘齡　瑞昇出版社　民國八十九年
2.心靈雞湯：關於青少年　文：傑克‧坎菲爾等　譯：郭菀珍　晨星出版社　民國八十七年
3.跑道　陳肇宜　小兵出版社　民國九十三年
4.回來以後　文：郝譽翔　有鹿文化出版社　民國一〇二年
5.背著相機去旅行 黃丁盛 正中書局 民國九十二年
6.培養孩子思考力的 100 個小故事　汪力峰 三意文化 民國九十七年
7.一分鐘寓言　文：洪志明　小魯出版社　民國八十七年
8.赤道無風　文：徐仁修　遠流出版社　民國八十九年
9.康軒版第十一冊教師手冊
康軒版國小國語 6 下
1.用新觀念讀古詩　編著：賴慶雄　螢火蟲出版社　民國九十二年
2.翻轉旅程：不一樣的世界遺產之旅　文：馬繼康　四塊玉文創　民國一〇五年
3.童年的夢Ⅱ　焦桐 編　時報文化出版　民國八十二年
4.天天爆米香　李潼 著　民生報出版　民國九十二年
5.望天丘　李潼 著　民生報出版　民國九十二年
6.風島飛起來了　文：張嘉驊　小魯出版社　民國八十八年
7.寄小讀者　文：冰心　寫作天下出版社　民國九十七年
8.康軒版第十二冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 六年級學生即將邁入國中，對於語文能力的培養尤其重要。除了學習將閱讀材料與生活環境相結合之外，也需要兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的活動，增加閱讀、作文以及聽說的能力。 1.閱讀能力：透過閱讀，學習將閱讀材料和生活情境相結合，學習歸納大意並學習文章中的精神。 2.作文能力：學習文章中的各種修辭方法，並運用於作文寫作中，增加文章的說理性與可看性。 3.聽說能力：聆聽課文中的故事，並分享生活中的經驗和自己蒐集的資料，學習表情達意。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

（二）語文領域英語文

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度【英語文領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</td></tr>
</table>

		◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
學習目標	三上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 三下： 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Get Ready (第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 (第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元

主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。
2. Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。
5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

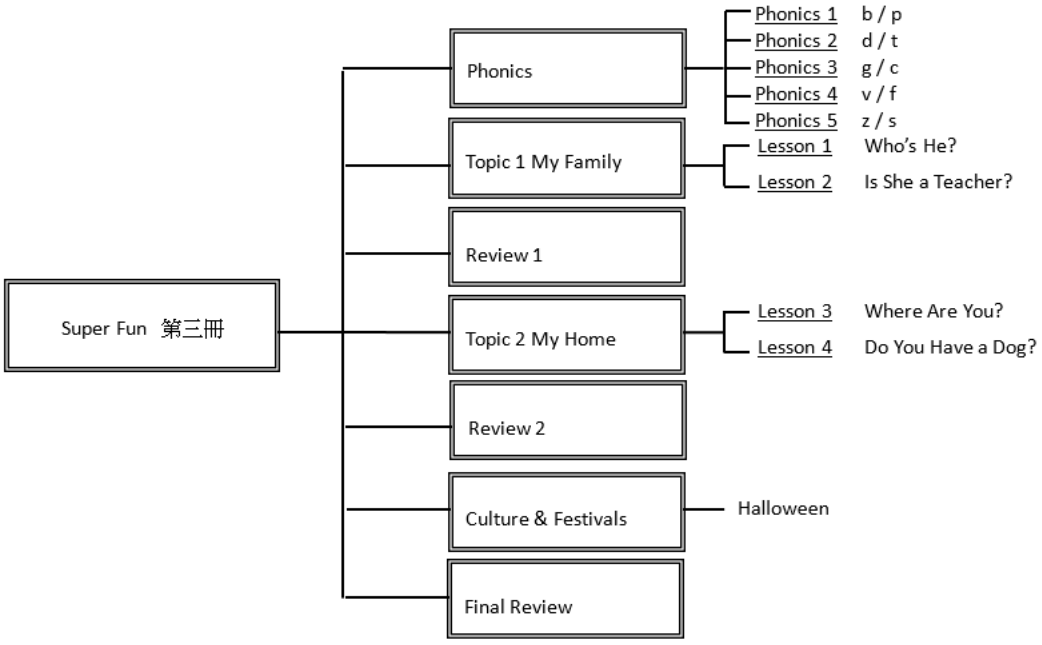
年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

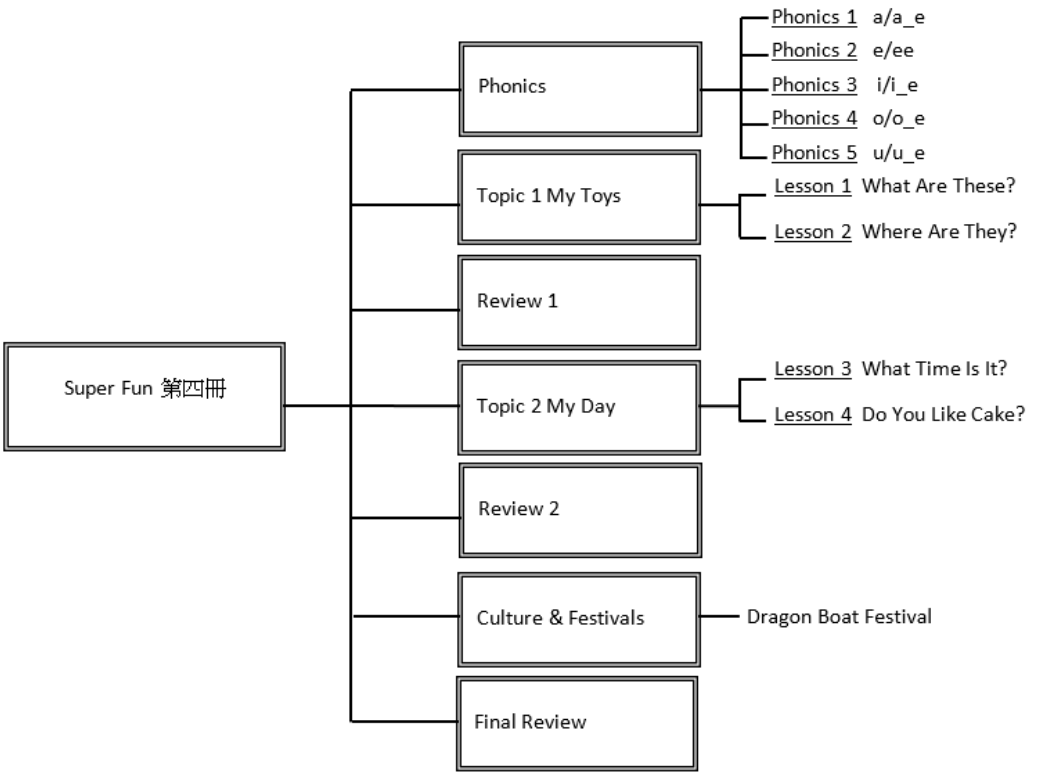
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

	4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1·學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2·評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3·教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度【英語文領域】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為： 6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。		

		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
學習目標	四上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 四下： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

1.Phonics
第三冊：為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。
第四冊：為長短母音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。
2. Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
5. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

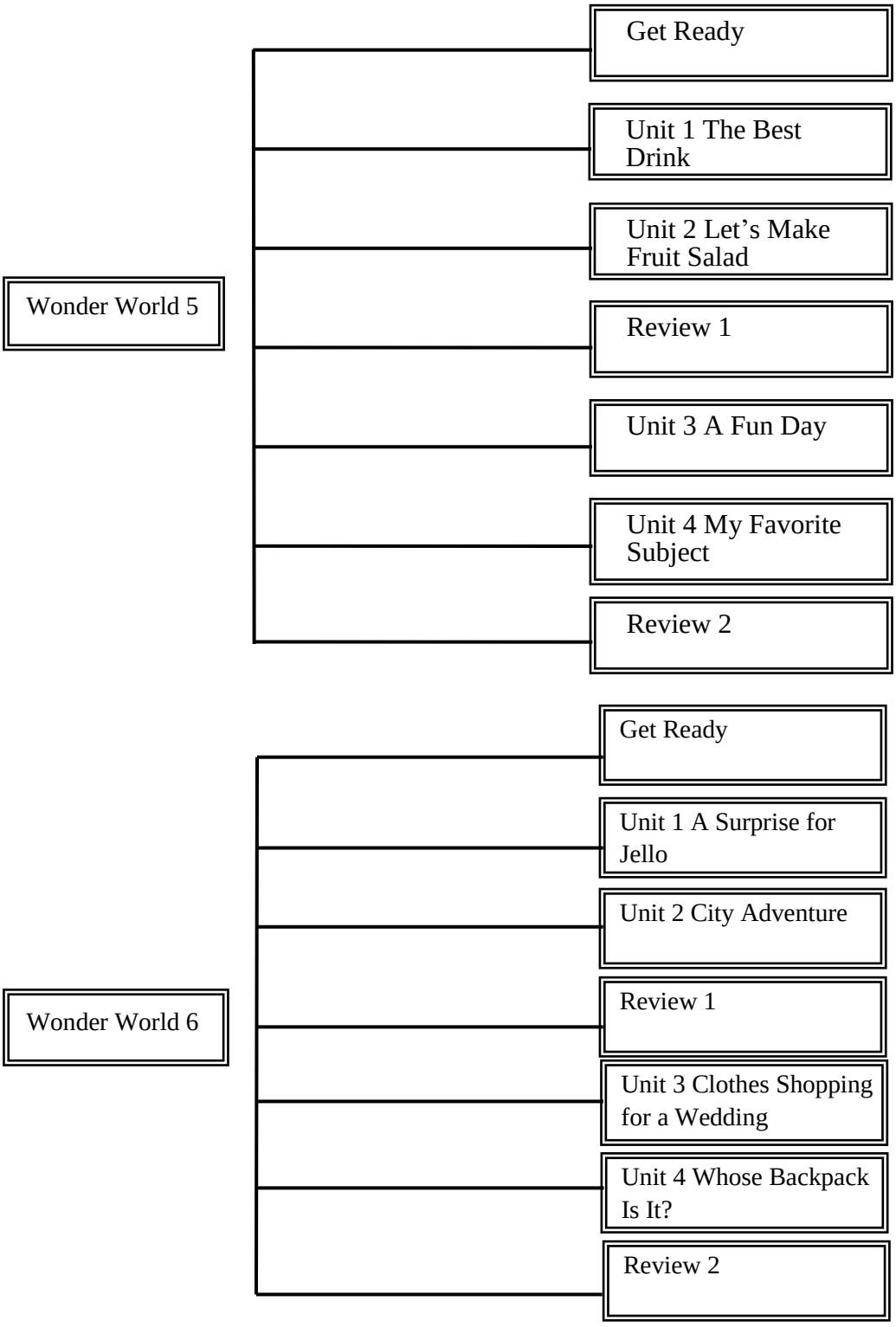
年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境

	式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

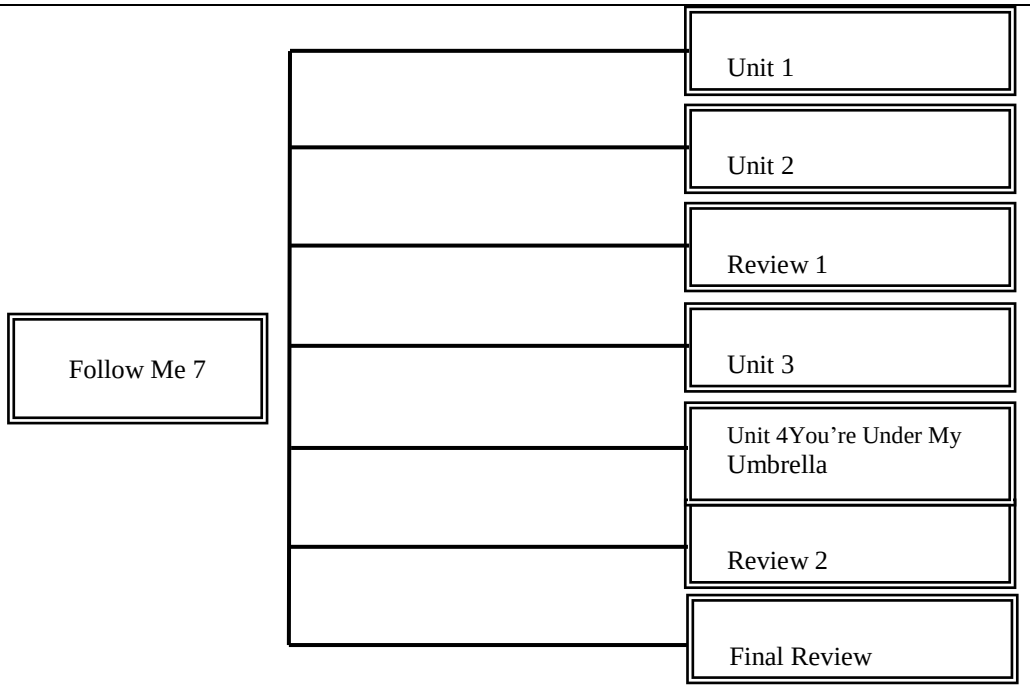
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度五年級【英語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
◎2-III-1 能念出英語的語音。
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。
2-III-8 能作簡易的提問。
◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。
＊3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。
4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。
◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。
5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。
◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
8-III-4 能了解外國風土民情。
9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。
＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。
◎Ab-III-3 片語及句子的重音。
＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。
◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</td></tr>
</table>

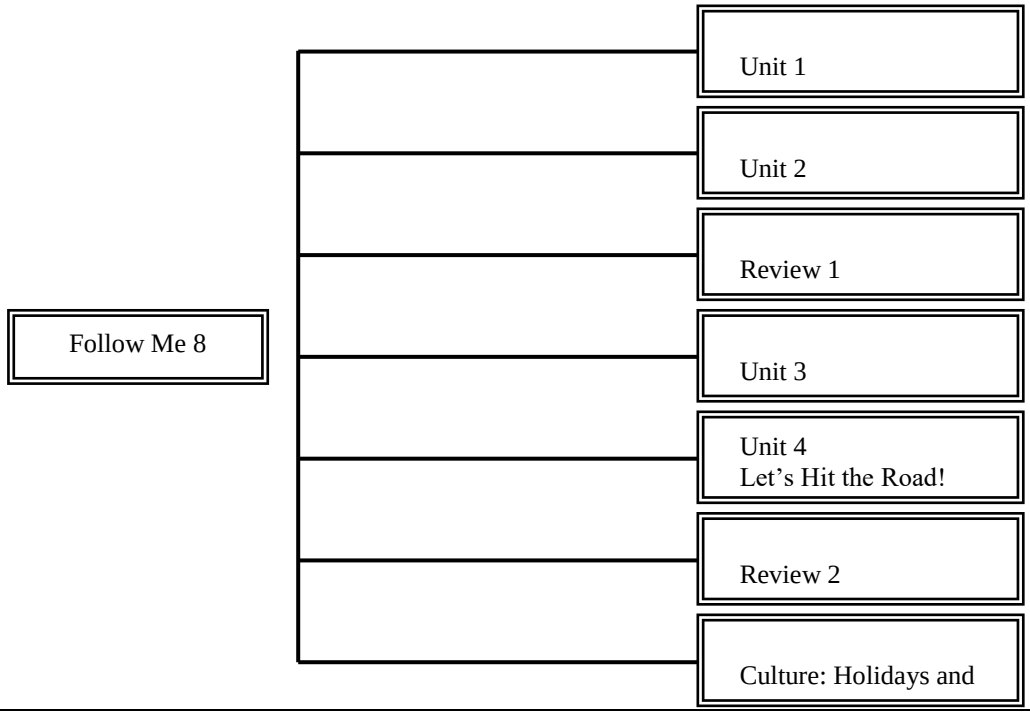
		Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】	

<table>
<tr><td></td><td>品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【國際教育】
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.能詢問他人及回答喜愛的飲料。
2.能詢問他人需要的水果及數量。
3.能詢問他人及回答今天星期幾。
4.能詢問他人及回答最喜歡的科目。
5.能說出中國新年相關用語。
五下：
1. 能詢問及說出要去的地點。
2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。
3. 能詢問及說出衣物價錢。
4. 能詢問及說出物品的所有人。
5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 5、6冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室</td></tr>
</table>

	4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3.閱讀策略： (1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.寫作策略： (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度六年級【英語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。
D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：
六上</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


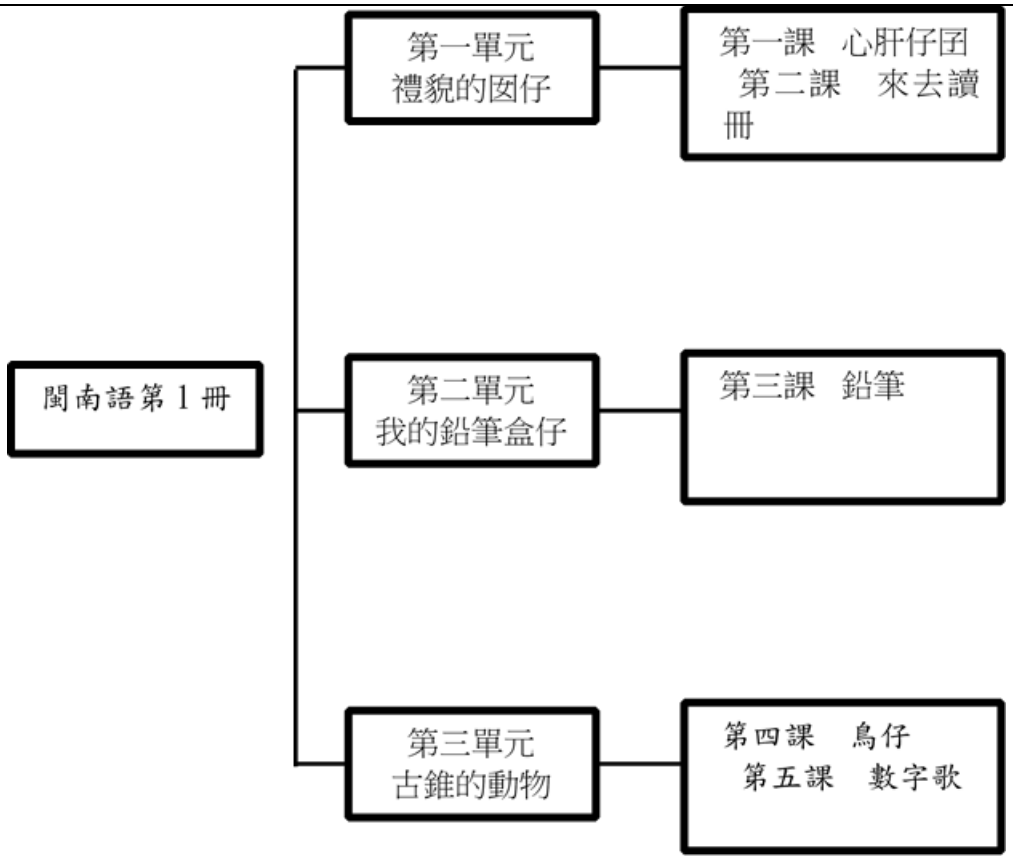
六下


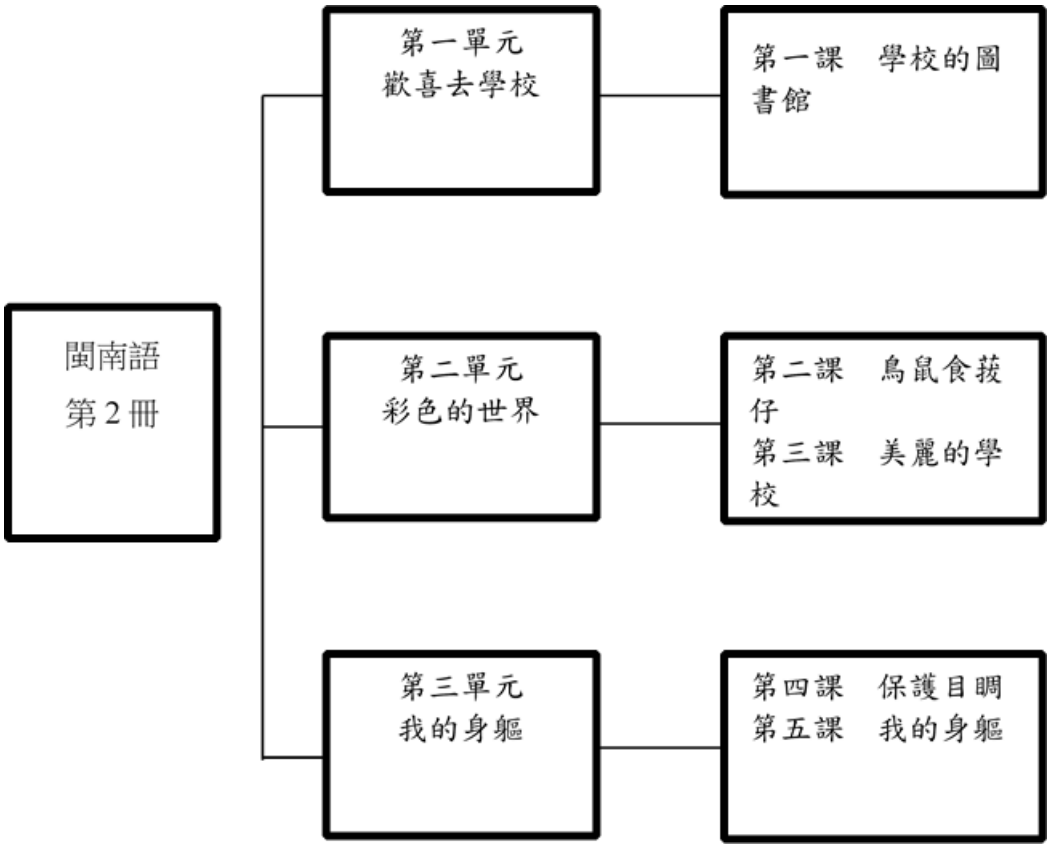
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【國際教育】
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
5. 能聽懂並應用各課的俚語。
6. 能認識各課名人及其小故事。
7. 能閱讀並了解短文內容大意。
8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
9. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。
10. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
11. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
12. 能寫出各課相關之字彙和句子。
13. 能聽懂並應用各課的俚語。
14. 能認識各課名人及其小故事。
15. 能閱讀並了解短文內容大意。
16. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>Follow Me 7、8 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。</td></tr>
</table>

	2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3.閱讀策略： (1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.寫作策略： (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度一年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
Bb-Ⅰ-3 數字運用。
Bg-Ⅰ-1 生活應對。
Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">課程架構表：一上</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


課程架構表：一下


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>家庭教育、安全教育、品德教育、環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育</td>
</tr>
<tr>
<td>學習目標</td>
<td>一上：</td>
</tr>
</table>

	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內

<table>
<tr><td></td><td>容及意義。
14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

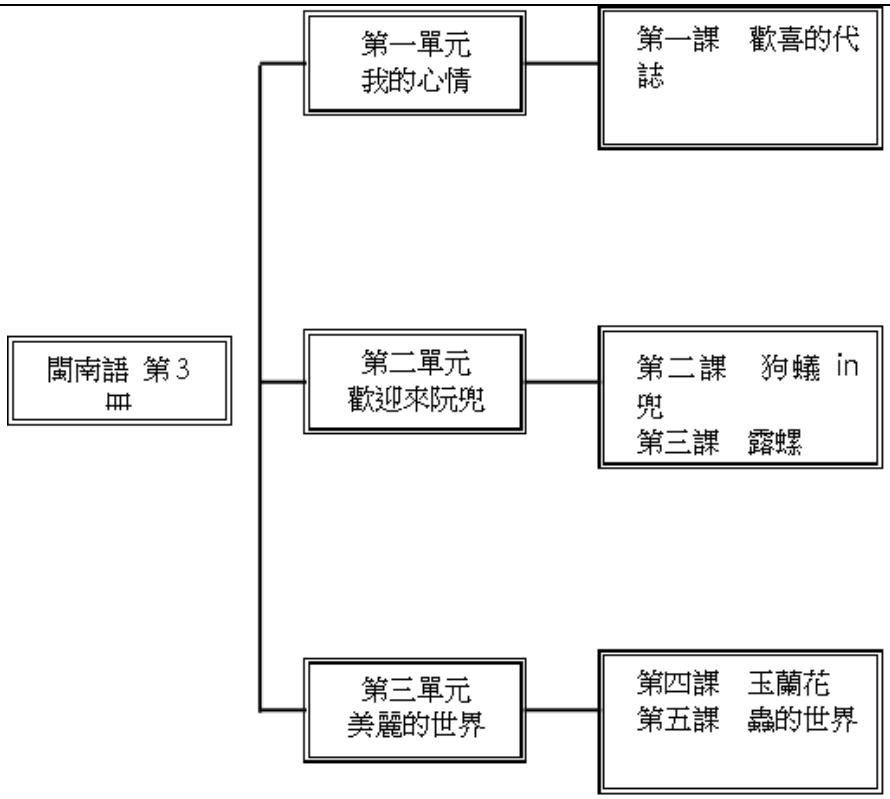
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市大園區在地化課程為輔。

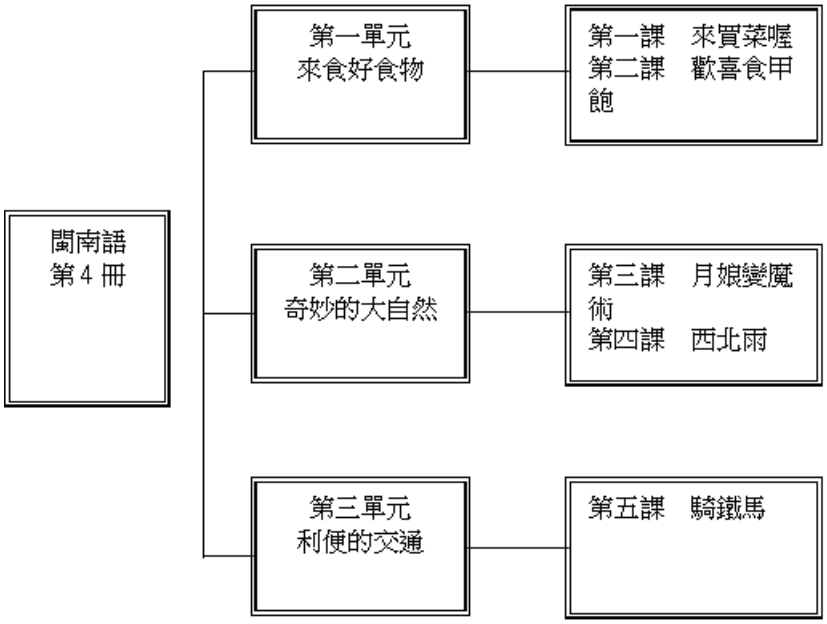
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。</td></tr>
</table>

	（四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度二年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。		
	課程架構表：二上			

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


二下


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>生命教育、家庭教育、品德教育</td>
</tr>
<tr>
<td>學習目標</td>
<td>二上：
1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。
2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。
3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</td>
</tr>
</table>

	8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 19.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。

3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

2.以桃園市大園區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（四）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此

	評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		
	學習內容	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Ab-II-3 方音差異。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Ac-II-2 詩歌短文。 ◎ Bb-II-2 交通運輸。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 ◎ Bh-II-2 區域人文。		
課程架構表	課程架構表：			

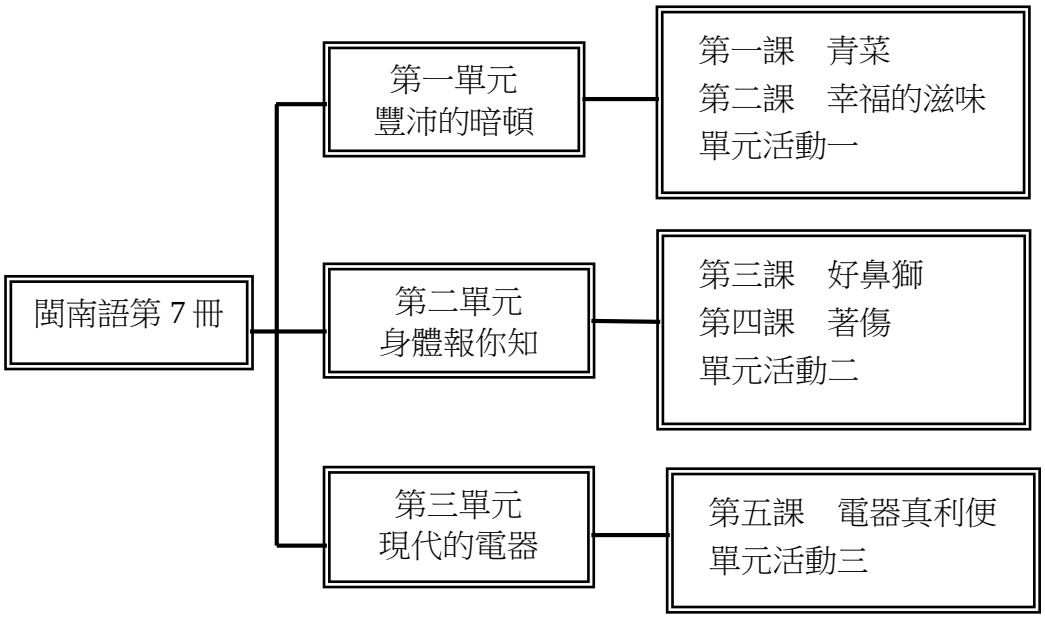
<table>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E7 探究運動基本的保健。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【閱讀素養】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E6 發展向文本提問的能力。</td></tr>
</table>

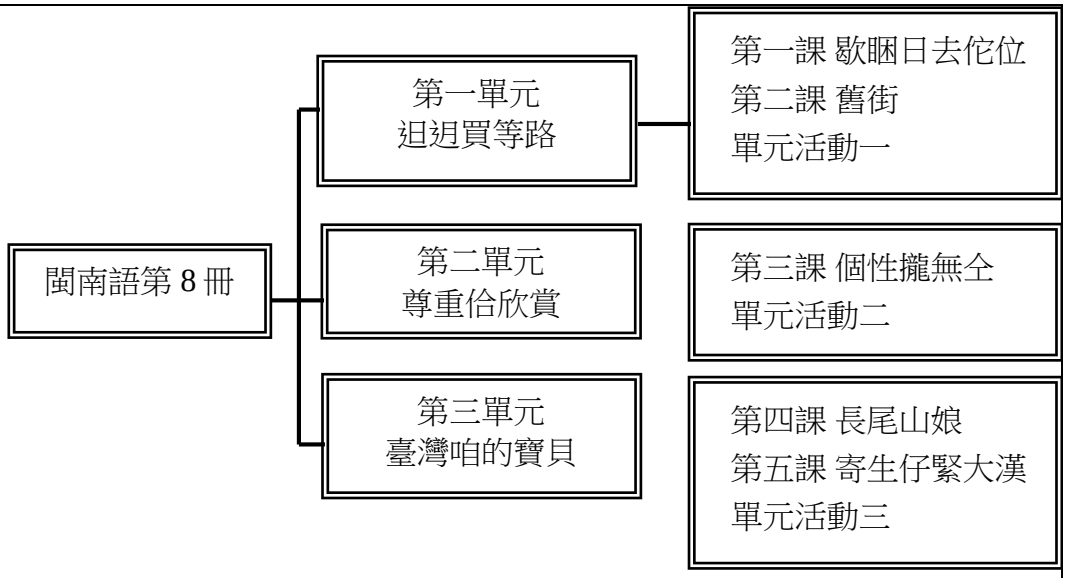
<table>
<tr><td></td><td>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。
3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。
4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。
5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。
6.認識常見的交通設施與對話短文。
7.說出商店名稱。
8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。
9.依句型仿作造句。
10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

三下：
1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。
3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。
4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。
5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。
9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。
10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小閩南語 3 上
康軒版國小閩南語 3 下
1.實用臺語詞彙　編：王華南　臺原出版社　民國八十一年
2.臺灣閩南語辭典　編：國編館　五南書局　民國九十年
3.臺灣方言之旅編：洪惟仁　前衛出版社　民國八十一年
4.聲韻論叢─閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用　文：姚榮松學生書局　民國八十六年
5.生活臺語文：鄭良偉、趙順文等自立晚報文化出版部　民國八十年
6.臺灣哲諺典　文：洪惟仁臺語文摘出版社　民國八十二年
7.臺灣閩南語語音教材　文：董忠司文建會　民國八十五年
8.臺灣囡仔歌一百首　編：黃勁連臺灣文摘出版社　民國八十五年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎ Aa-II-1 羅馬拼音。
◎ Aa-II-2 漢字書寫。
◎ Ab-II-1 語詞運用。
◎ Ab-II-2 句型運用。
◎ Ab-II-3 方音差異。
◎ Ac-II-1 生活故事。
◎ Ac-II-2 詩歌短文。
◎ Bc-II-1 社區生活。
◎ Bd-II-2 生態保育。
◎ Bf-II-1 表演藝術。
◎ Bg-II-1 生活應對。
◎ Bg-II-2 口語表達。
◎ Bh-II-1 物產景觀。
◎ Bh-II-2 區域人文。
Aa-II-1 羅馬拼音。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：
 
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
【生命教育】
【品德教育】
【科技教育】
【家庭教育】
【能源教育】
【閱讀素養教育】
【環境教育】
E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
科 E2 了解節約能源的重要。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
能 E2 了解節約能源的重要。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。
2. 能用閩南語說出餐具。
3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。
4. 能學會各種感官的語詞說法。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。
6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。
7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。

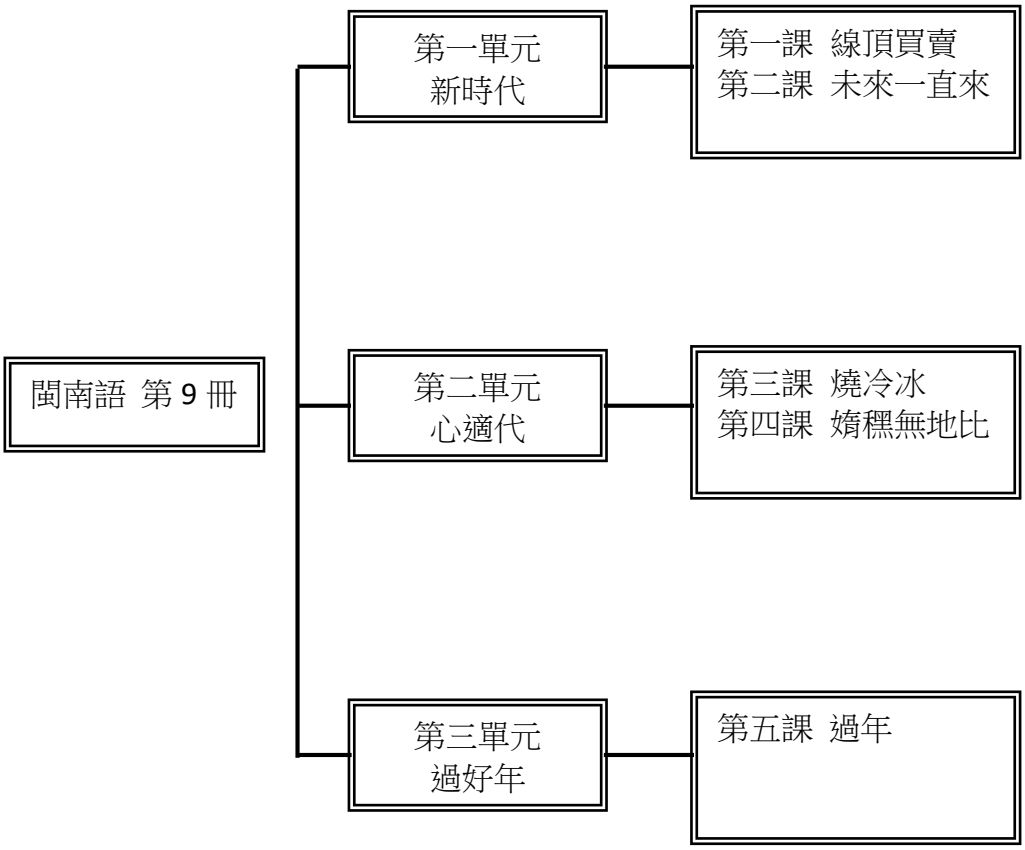
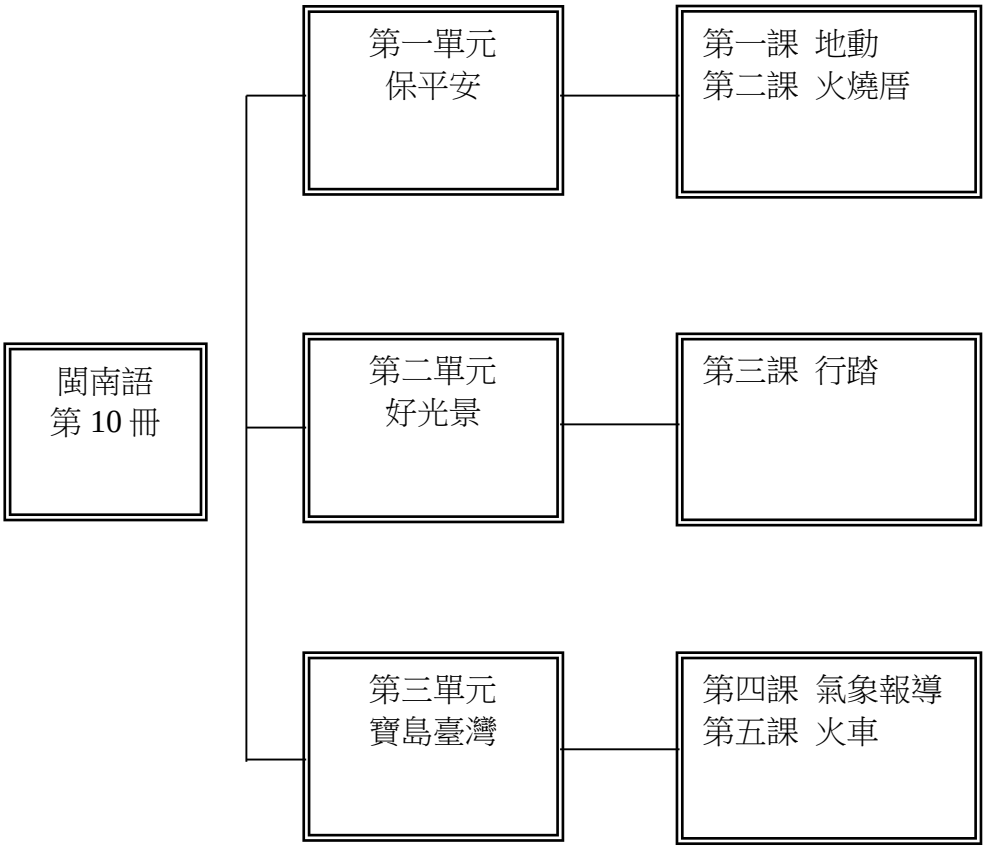
四下：
1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。
3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。
4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。
5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。
6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。
7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。
8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.實用臺語詞彙　編：王華南　臺原出版社　民國八十一年
2.臺灣閩南語辭典　編：國編館　五南書局　民國九十年
3.臺灣方言之旅編：洪惟仁　前衛出版社　民國八十一年
4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用　文：姚榮松學生書局　民國八十六年
5.生活臺語文：鄭良偉、趙順文等自立晚報文化出版部　民國八十年
6.臺灣哲諺典　文：洪惟仁臺語文摘出版社　民國八十二年
7.臺灣閩南語語音教材　文：董忠司文建會　民國八十五年
8.臺灣囡仔歌一百首　編：黃勁連臺灣文摘出版社　民國八十五年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
　　建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。</td></tr>
</table>

	十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 三、教學評量 1.口頭評量 2.討論評量 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.紙筆評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度五年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。
◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。
◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。
◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。
◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</td></tr>
</table>

課程架構表	五上  五下 
融入之議題	資訊教育、家庭教育、多元文化教育、性別平等教育、環境教育、防災教

	育
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

2.以桃園市大園區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

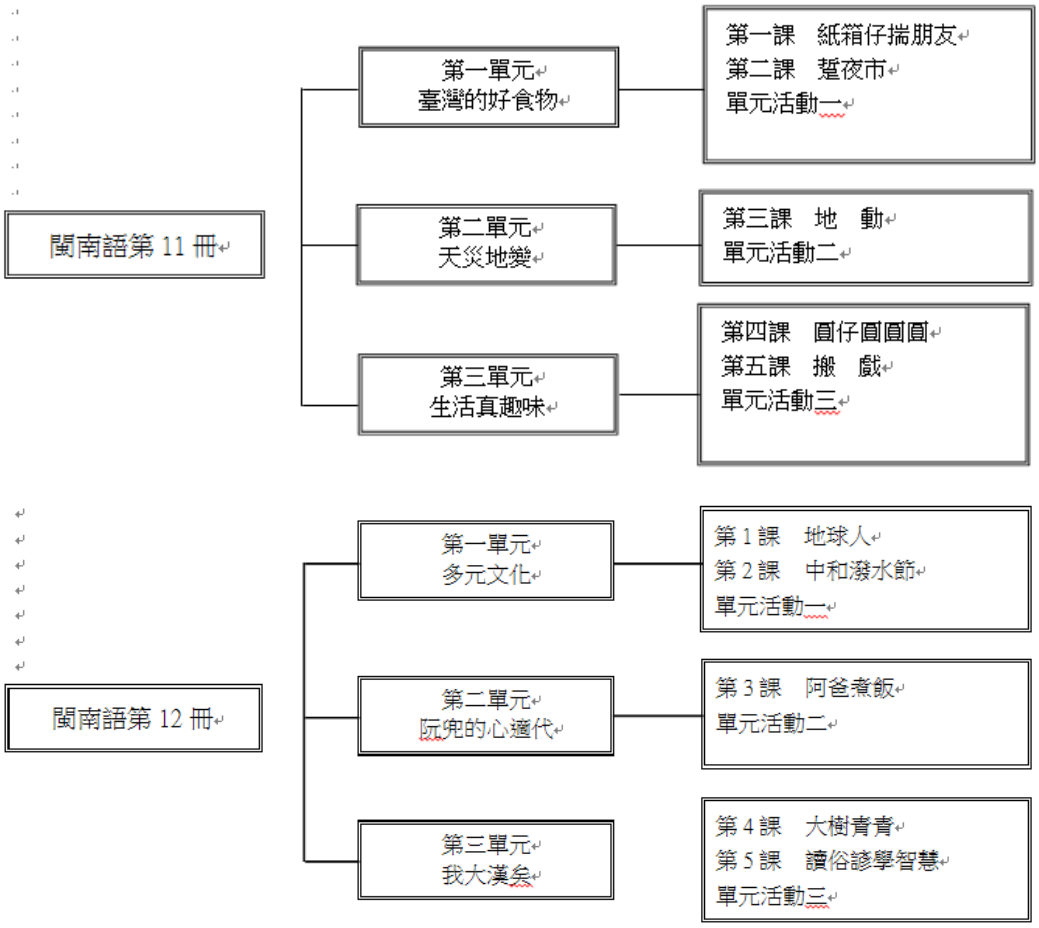
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、

	觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年大園區埔心國民小學 112 學年度六年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
Ab-Ⅲ-2 句型運用。
Ab-Ⅲ-3 方音差異。
Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
Ac-Ⅲ-1 生活故事。
Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。
Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
Ba-Ⅲ-4 性別尊重。
Bb-Ⅲ-2 交通運輸。
Bb-Ⅲ-3 體育休閒。
Bc-Ⅲ-1 社區生活。
Bd-Ⅲ-1 環境保護。
Bd-Ⅲ-2 生態保育。
Be-Ⅲ-2 影音媒材。
Bf-Ⅲ-1 表演藝術。</td></tr>
</table>

		Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

<table>
<tr><td></td><td>好。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。
2.了解臺灣各地出產的農特產。
3.能夠認識各種臺灣小吃。
4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。
5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。
6.能夠說出各種天災的說法。
7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。
8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。
9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。
10.能夠說出各種藝文活動的說法。
11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。

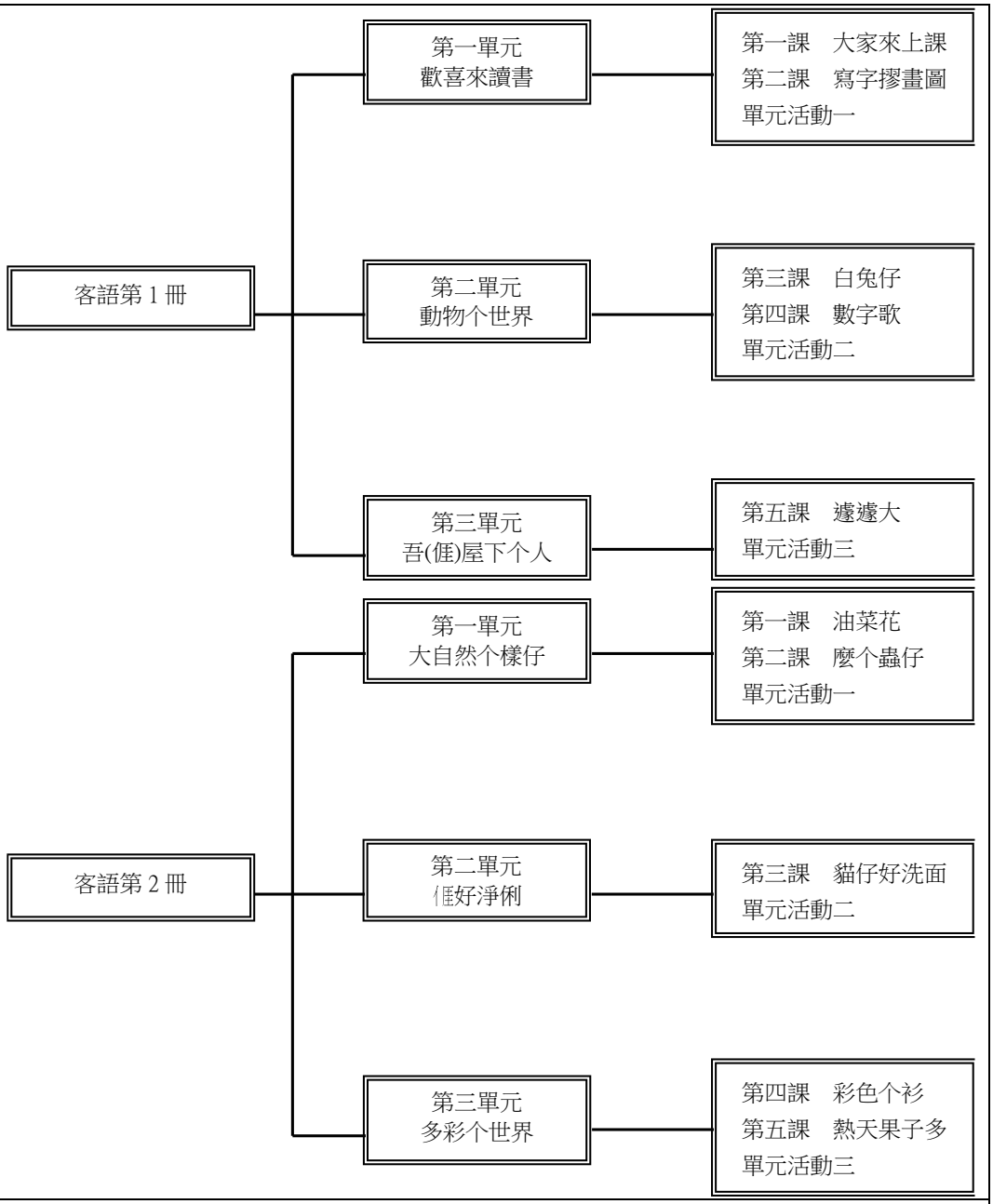
六下：
1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。
2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。
3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。
4.學會課文朗讀並理解文意。
5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。
6.能認識生活週遭的地形地貌。
7.能理解各類天然災害成因與預防之道。
8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。
9.能正確讀寫入聲韻。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。</td></tr>
</table>

	十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度一年級【本土語文領域-客語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。		
	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-1 生活起居。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
課程架構表	課程架構表：			

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E9 學習互相尊重的精神。
【性別平等教育】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 EJUI 尊重生命。
【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</td>
</tr>
</table>

	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	上學期： 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 下學期： 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語第一冊 康軒版國小客語第二冊 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量

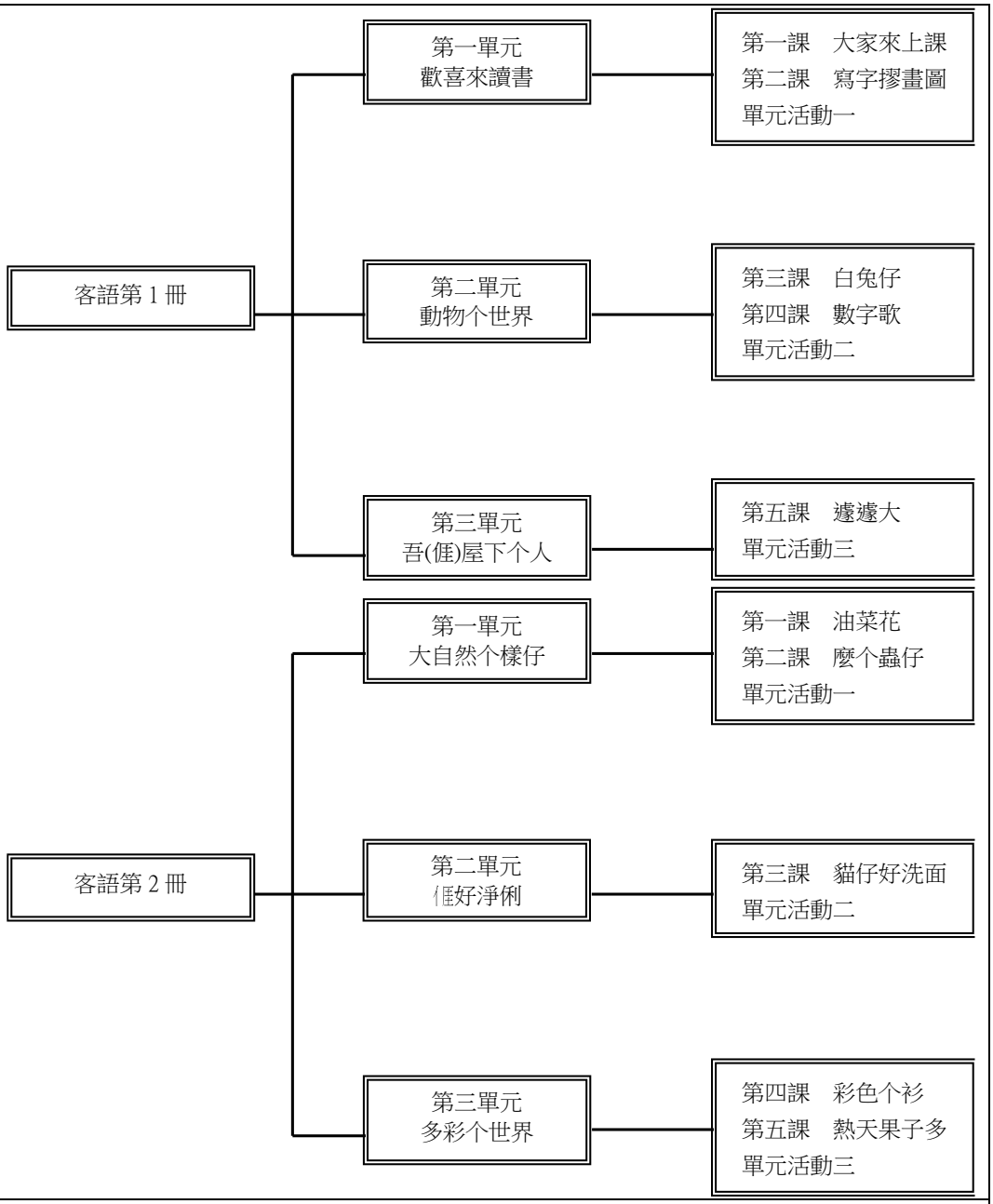
1.實作評量

2.發表評量

3.習作評量

4.口頭評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度二年級【本土語文領域-客語】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>客語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客語詞。
3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-I-1 客語淺易漢字。
Ab-I-2 客語淺易語詞。
Ac-I-1 客語淺易生活用語。
Ad-I-1 客語淺易短文。
Ad-I-2 客語淺易歌謠。
Ae-I-1 客語簡易情意表達。
Ba-I-2 親屬稱謂。
Bb-I-1 簡易表達。
Bb-I-2 招呼用語。
Bc-I-1 生活起居。
Bc-I-2 校園生活。
Be-I-1 時間與天氣。
Be-I-2 生活空間與景物。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>



融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJUI 尊重生命。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	上學期： 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 下學期： 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語第一冊 康軒版國小客語第二冊 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量

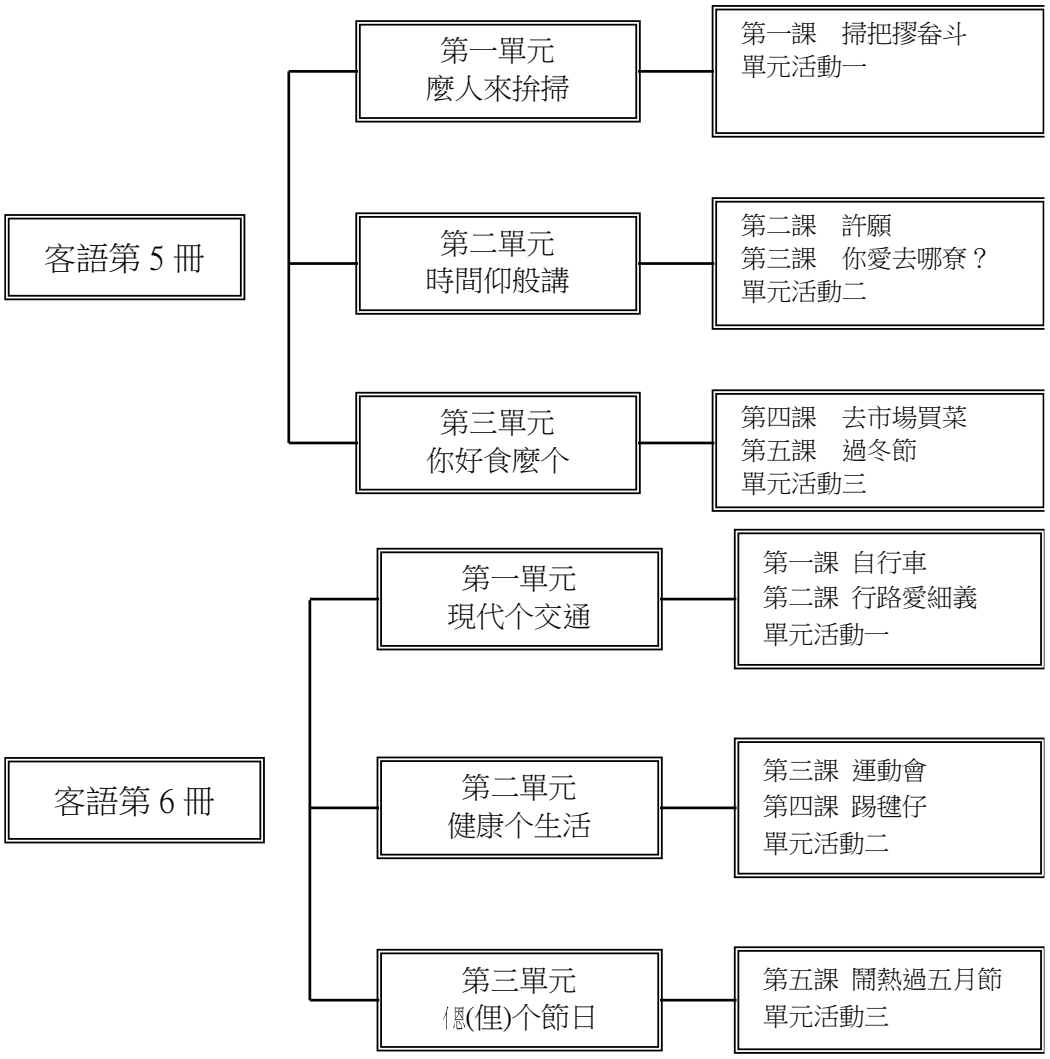
1.實作評量

2.發表評量

3.習作評量

4.口頭評量

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度三年級【本土語文領域-客語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	客語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。		
	學習內容	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Ad-II-3 客語簡短故事。 Ae-II-1 客語情意表達。 ◎ Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Ca-II-1 客家祖先祭拜。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cb-II-1 客家源流故事。 Cc-II-1 客家傳統飲食。		

		Cc-II-2 客家展演藝術。 ◎Cc-II-2 客家展演藝術。 Cd-II-1 社區人文景觀。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	上學期： 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 下學期： 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

<table>
<tr>
<td>說明</td>
<td>
（一）教材編選
康軒版國小客語第五冊
康軒版國小客語第六冊
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

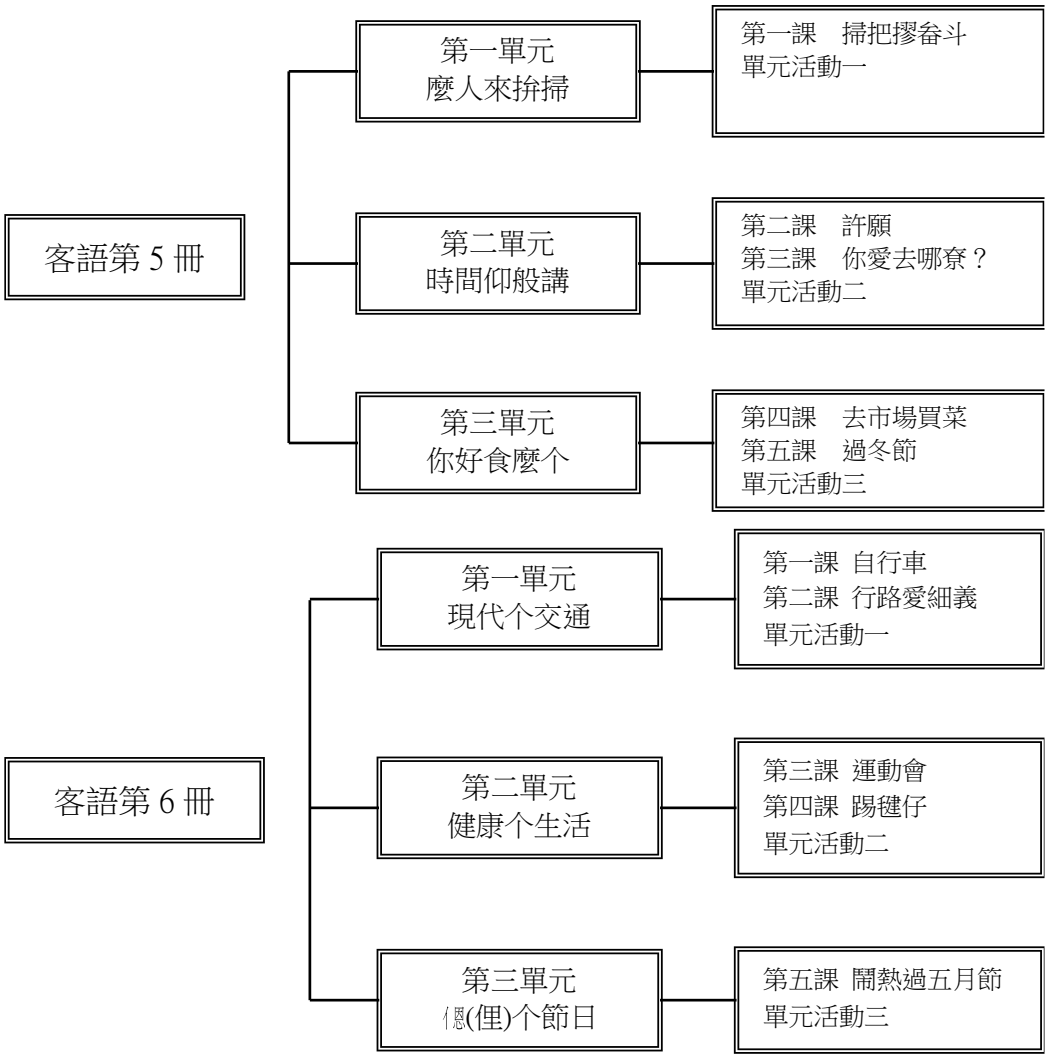
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr>
</table>

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度四年級【本土語文領域-客語】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　客語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。
1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。
2-II-1 能說明客家文化的組成元素。
2-II-2 能養成使用客語的習慣。
2-II-3 能以客語回應日常生活對話。
3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。
3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。
3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。
4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。
4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。
4-II-3 能組織客語文常用的語句。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-II-1 客語基礎漢字。
Ab-II-2 客語基礎語詞。
Ac-II-1 客語基礎生活用語。
Ad-II-1 客語簡短文章。
Ad-II-2 客語簡短詩歌。
Ad-II-3 客語簡短故事。
Ae-II-1 客語情意表達。
◎ Ae-II-1 客語情意表達。
Ba-II-1 情緒用語。
Bb-II-1 意見表達。
Bb-II-2 簡易生活應對。
Bc-II-1 家務分工。
Bc-II-2 同儕互動。
Bc-II-3 鄰里社區。
Bd-II-1 客家社區關懷。
Be-II-1 時間與氣候。
Be-II-2 社區環境與景觀。
Ca-II-1 客家祖先祭拜。
Ca-II-2 客家時令習俗。
Cb-II-1 客家源流故事。
Cc-II-1 客家傳統飲食。</td></tr>
</table>

		Cc-II-2 客家展演藝術。 ◎Cc-II-2 客家展演藝術。 Cd-II-1 社區人文景觀。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	上學期： 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 下學期： 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

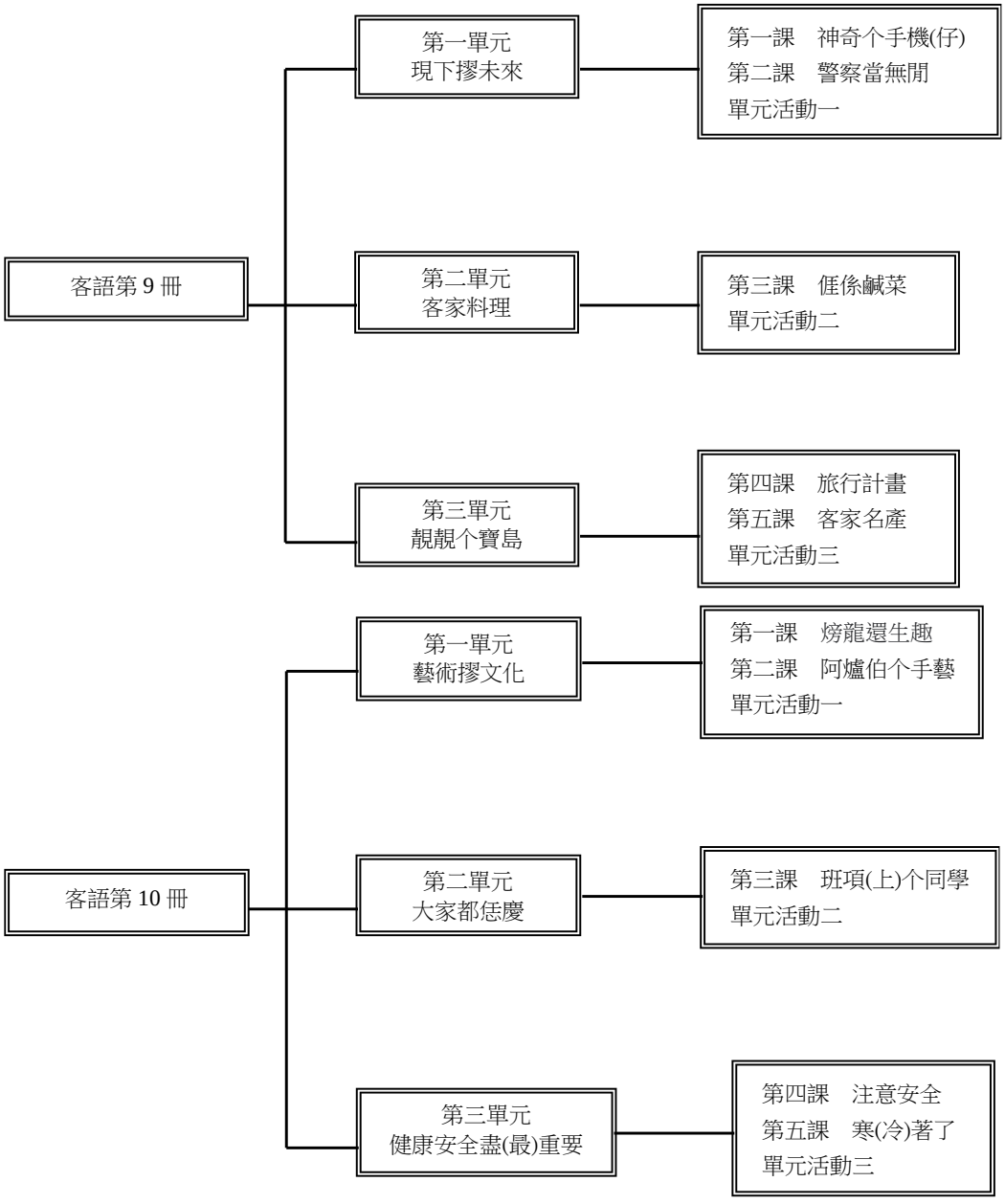
<table>
<tr><td>說明</td><td>（一）教材編選
康軒版國小客語第五冊
康軒版國小客語第六冊
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度五年級【本土語文領域-客語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>高年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。
1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-III-2 能積極或樂於使用客語。
2-III-3 能運用日常生活的客語對話。
3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。
3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。
4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。
4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。
Ab-III-1 客語常用漢字。
Ab-III-2 客語常用語詞。
Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。
Ac-III-1 客語慣用熟語。
Ac-III-2 客語日常用句。
Ad-III-1 客語短文。
Ad-III-2 客語詩歌。
◎ Ae-III-1 客語情意表達。
◎ Ba-III-2 社交稱謂。
Bb-III-1 意見與情感表達。
Bb-III-2 常用生活應對。
Bc-III-1 衣食健康。
◎ Bc-III-2 學習活動。
Ca-III-2 客家地方慶典。
Cb-III-2 客家族群特色。
Cb-III-3 客家文化意涵。
Cc-III-1 客家飲食服飾。
Cc-III-3 客家生活工藝。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E7 知行合一。
【資訊教育】
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
【環境教育】
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>上學期：
1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。
2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</td></tr>
</table>

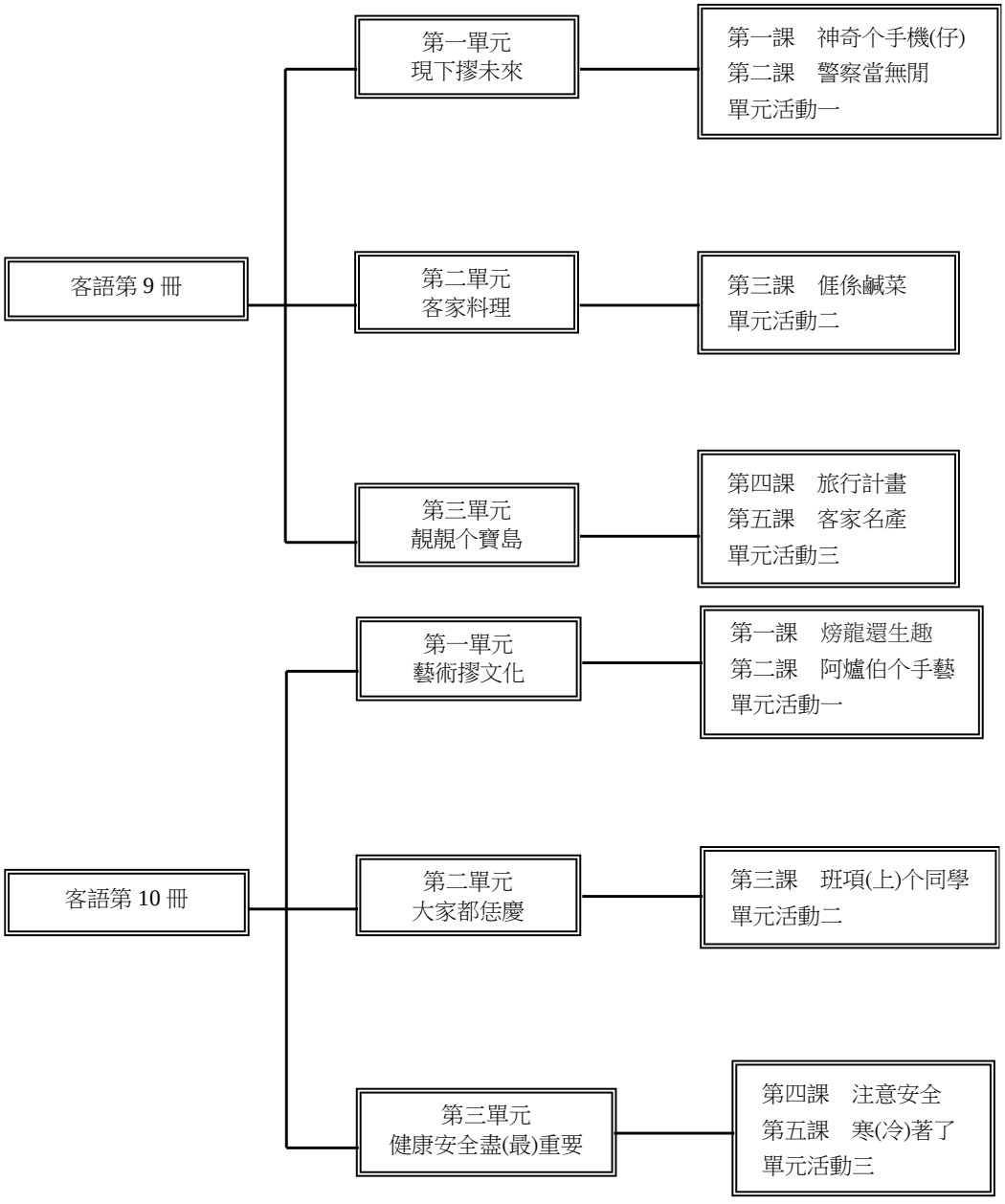
<table>
<tr><td></td><td>3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。
4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。
5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。
7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。
8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。

下學期：
1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。
2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。
3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。
4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。
5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。
6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。
7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。
8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語第九冊
康軒版國小客語第十冊
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度六年級【本土語文領域-客語】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>高年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。
1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-III-2 能積極或樂於使用客語。
2-III-3 能運用日常生活的客語對話。
3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。
3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。
4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。
4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。
Ab-III-1 客語常用漢字。
Ab-III-2 客語常用語詞。
Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。
Ac-III-1 客語慣用熟語。
Ac-III-2 客語日常用句。
Ad-III-1 客語短文。
Ad-III-2 客語詩歌。
◎ Ae-III-1 客語情意表達。
◎ Ba-III-2 社交稱謂。
Bb-III-1 意見與情感表達。
Bb-III-2 常用生活應對。
Bc-III-1 衣食健康。
◎ Bc-III-2 學習活動。
Ca-III-2 客家地方慶典。
Cb-III-2 客家族群特色。
Cb-III-3 客家文化意涵。
Cc-III-1 客家飲食服飾。
Cc-III-3 客家生活工藝。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E7 知行合一。
【資訊教育】
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
【環境教育】
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>上學期：
1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。
2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</td></tr>
</table>

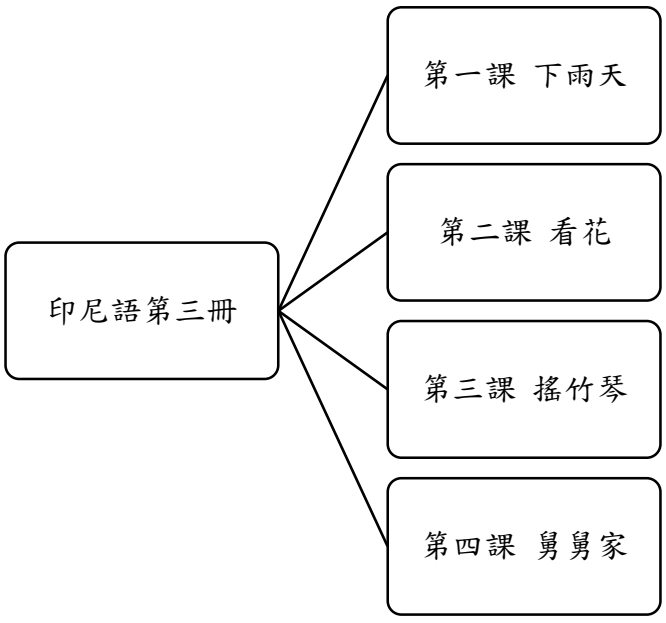
<table>
<tr><td></td><td>3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。
4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。
5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。
7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。
8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。

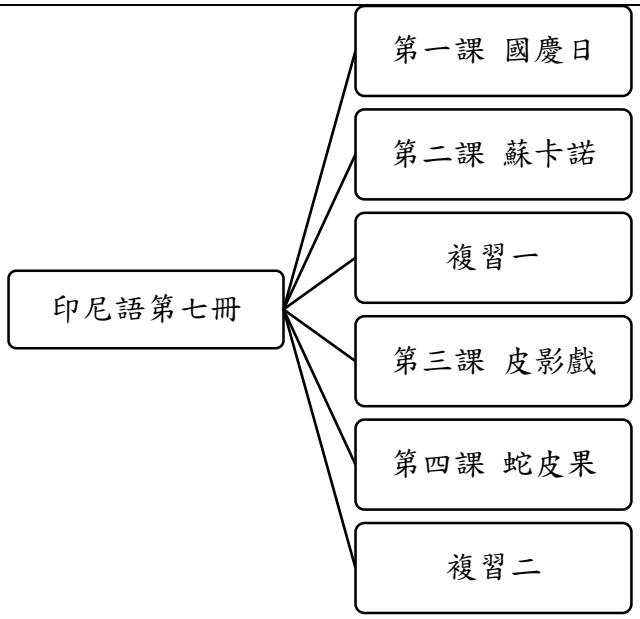
下學期：
1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。
2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。
3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。
4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。
5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。
6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。
7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。
8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語第九冊
康軒版國小客語第十冊
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

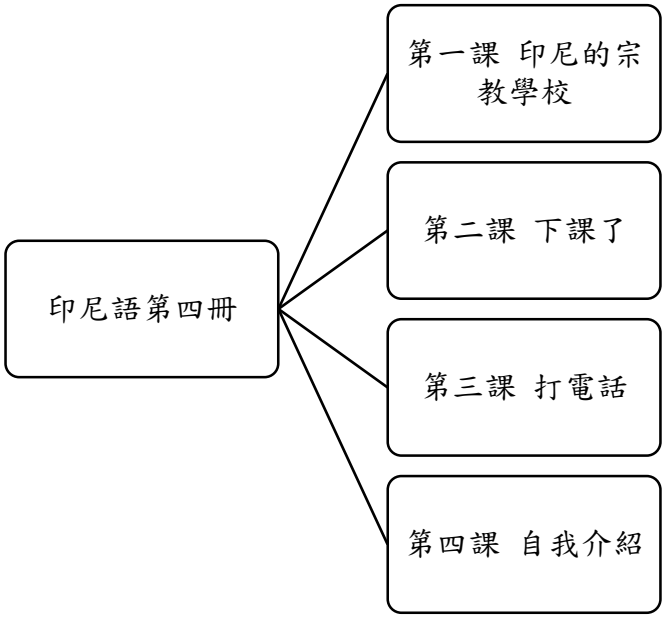
	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

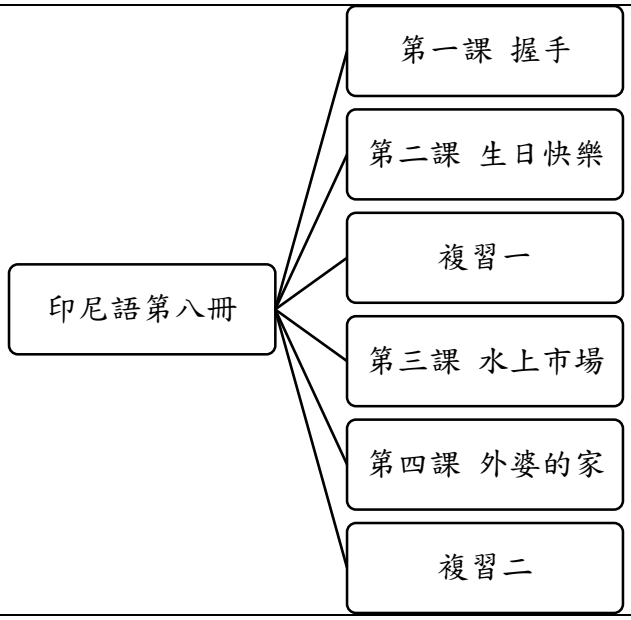
桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度【本土語文領域-印尼語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	新住民語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、當地童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、等新住民語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升新住民語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2 能書寫所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範,與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。		

	學習內容	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩分、性別的因素) Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活環境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-III-1 新住民原生國的地理位置,氣候。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。
課程架構表	**上學期**  	


印尼語第七冊
第一課 國慶日
第二課 蘇卡諾
複習一
第三課 皮影戲
第四課 蛇皮果
複習二

下學期


印尼語第四冊
第一課 印尼的宗教學校
第二課 下課了
第三課 打電話
第四課 自我介紹

	
融入之議題	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E9 家庭日常休閒活動。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基礎保健
學習目標	**上學期-第三冊** 1.能認識、聽辨及說出「雨、傘、下、不客氣、帶、接、已經」的詞彙，結合熟練使用「Hujan telah turun 下雨了」的句型，並能在生活中應用正確的詞彙，說出形容天氣變化的詞語。 2.能聽辨、念出及寫出字母 M m、Nn、Oo，瞭解不同文化中語言的表達差異。 3.能理解我國和印尼天氣異同的原因，感受地理因素所造成不同文化的差異。 4.能熟練使用感謝的語句並以正確的詞彙對家人說；對家人的付出懷抱感

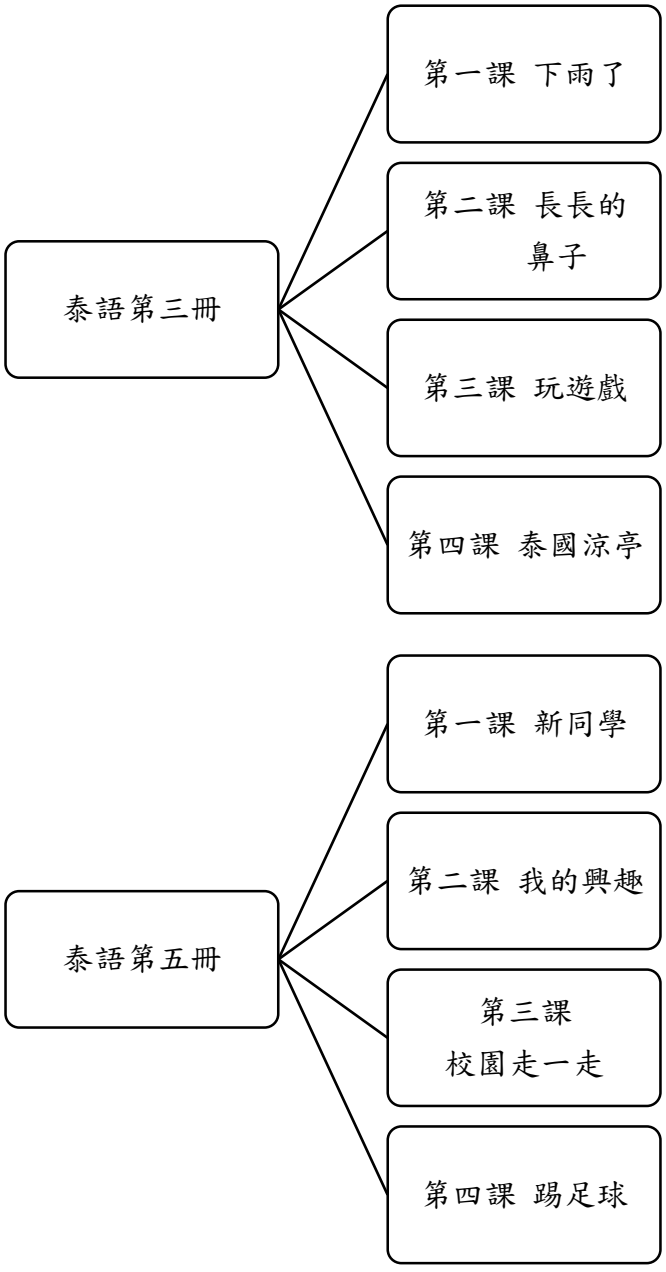
	恩的心，進一步感受到家人對自己的愛。 5.能認識、聽辨及說出「眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、聽、聞、故事、看」的詞彙，結合熟練使用「…… dengan …… 我用……」句型，在生活中掌握如何表達個人感受與對自然環境的美好體驗。 6.能認識、聽辨、念出及寫出字母 P p、Q q 和 R r，瞭解不同文化的語言差異。 7.能理解自然環境的美、平衡、與完整性，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。 8.在活動中感受與體驗自然環境的美好，並由內心中由然而發愛護自然環境。 9.能認識、聽辨及說出「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴、厲害、正在、和」的詞彙，結合熟練使用「… dan……和…」和「…bermain……玩…」的句型，進而能正確使用印尼語稱呼家人，感受印尼與台灣文化的 差異。 10.能認識、聽辨、念出及寫出字母 S s、T t 和 U u，瞭解不同文化的語言差異。 11.能在課堂活動及遊戲中確實完成小組指派的工作，並在過程中欣賞及認同小組其他成員的表現，展現出互助合作的精神，更能欣賞自然環境的美。 12.能認識、聽辨及說出「多、家、我們、院子、蓮霧樹、可以和在」的詞彙，結合熟練使用[…ada…有 ，di…在，bisa…可以]句型，以瞭解不同文化的語言差異。 13.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Vv、Ww 和 Xx，瞭解不同文化的語言差異。 14.能在課堂中正確說出印尼的家庭生活環境，並理解印尼家庭生活與我國的異同。 15.能在課堂活動及遊戲中感受覺知生物生命的美與價值，進而能關懷體驗動、植物的生命與自然環境的美。 **上學期-第七冊** 1. 認識印尼節慶的詞彙與語句。 2. 聽辨、拼讀及寫出複子音 la、li、lu、le、lé、lo 和 xi，運用並聽辨、說出及寫出印尼生活中節慶特色的詞彙與語句。 3. 能比較印尼與我國節慶的異同。 4. 能認識印尼國父蘇卡諾的故事以及學習並能聽辨、說出相關的詞彙與語句。 5. 能聽辨、拼讀 ma、mi、me、mo 和 mu。 6. 能認識印尼節慶、印尼國父的詞彙與語句。 7. 能聽辨、說出、寫出及運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 8. 能聽辨、說出及寫出印尼國父的故事、詞彙與語句並比較印尼與我國的不同。 9. 能複誦和吟唱簡易歌謠。 10. 認識並欣賞印尼的傳統藝術，以及認識印尼傳統藝術的詞彙與語句。 11. 聽辨、拼讀及寫出複子音並運用生活中使用和印尼傳統藝術的詞彙與語句。

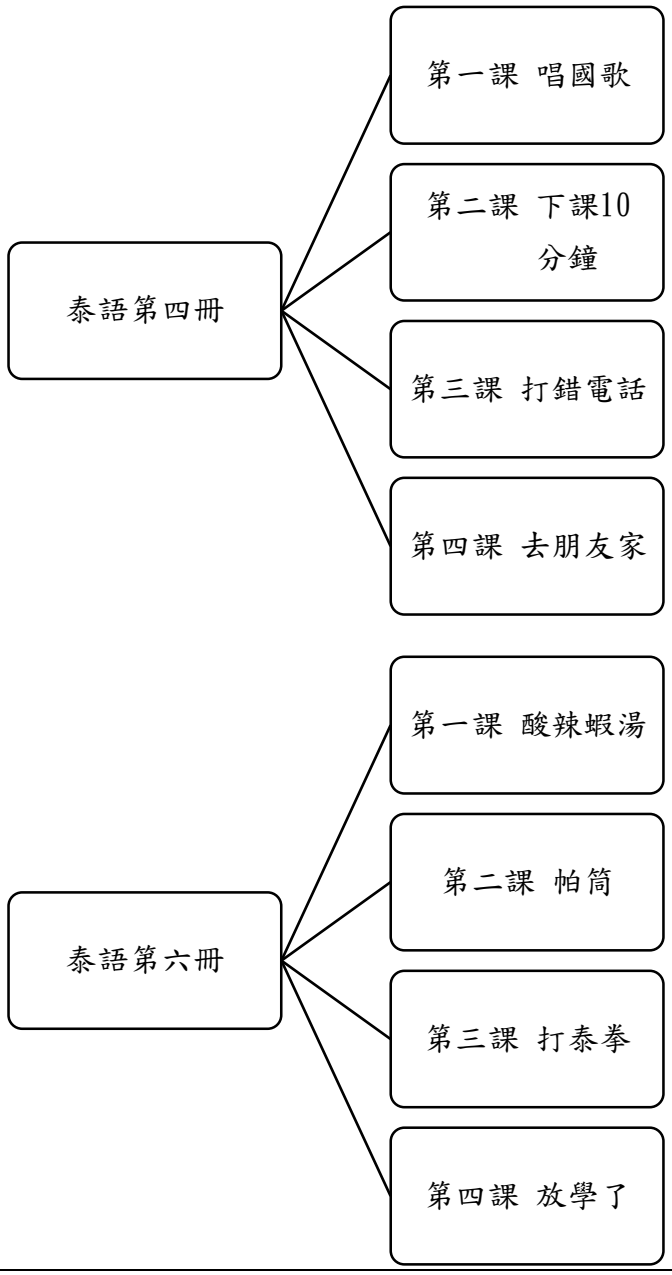
	12. 能了解印尼傳統藝術的表演方式。 13. 認識、聽辯說出與寫出印尼水果的詞彙語語句。 14. 聽辯、拼讀及寫出複子音 qa、qu、ra、ri、re、ro 和 ru。 15. 能比較印尼與我國水果的異同。 16. 認識並欣賞印尼的傳統藝術和聽辯、說出及寫出傳統藝術的詞彙與語句。 17. 認識印尼水果的詞彙與語句和聽辯、說出及寫出印尼水果的詞彙與語句 18. 能運用生活中使用的詞彙與語句。 **下學期-第四冊** 1.能認識、聽辨及說出「他/她、讀、會、伊斯蘭教、可蘭經、年級、學習/讀書」的詞彙，結合熟練使用「……bisa……」「(人物)會……。」的句型，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨及拼讀字母 Yy、Zz，瞭解不同文化的語言差異。 3.能說出校園生活，進而理解並能理解印尼和我國學制的異同。並能欣賞不同國家的文化，與來自不同文化的同學和樂相處。 4.能聽辨、說出及拼寫「他們、玩／演奏、去、下課、溜溜球、到達、木琴/鐵琴、」等詞彙，並結合熟練「我要去…）。」句型，說出自己課後/課間從事的活動，以感受印尼與台灣文化的差異。 5.能認識、聽辨、念出及寫出 ai、au、oi、ei，瞭解不同文化的語言差異。 6.能在下課時間快樂的從事課間活動，而在從事課間活動時也能注意自己和他人的安全。 7.能認識、聽辨、念出「電話、您、個/顆/塊、數字 123456」的詞彙，並結合熟練念出印尼的正確電話用語，以感受印尼與台灣文化的差異。 8.能認識複合子音 kh、ng 及寫出字母 kh、ng，瞭解不同文化語言差異。 9.能正確使用印尼語稱呼，結合本課所學詞彙與句型，進行家人之間電話對話練習，實踐電話禮貌。 10.在課堂活動及遊戲中能確實完成小組指派的工作，欣賞及認同小組其他成員的表現，表現出互助合作的精神。 11.能認識、聽辨及說出及拼讀「七、年歲、喜歡、年齡、大家、小提琴」的詞彙，結合熟練使用「……suka……喜歡……」句型，以感受印尼與台灣文化的差異。 12.認識複合子音 sy 和 ny 及其拼音，並能聽辨、念出及寫出母音拼音 sy 和 ny，以瞭解不同文化的語言差異。 13.能在課堂中正確說出印尼的人際互動禮儀，進而理解印尼互動禮儀與我國的異同。 14.在遊戲互動中了解印尼的基本禮儀，進而發現自己的喜好並欣賞自己與他人的優點。 **下學期-第八冊** 1.能認識印尼問候的肢體態度。 2.能比較和分析我國和印尼問候方式的差異。 3.能綜合印尼的禮儀文化特色。 4.能聽辨、拼讀及寫出 s 和母音的拼音。 5.能聽辨和說出印尼問候的詞彙和語句。 6.能聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句。

	7.能運用生活中與新住民互動問候的方式。 8.能感受印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 9.能理解印尼與我國互動問侯的肢體語言及方式的異同。 10.能在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。 11.能了解印尼平輩間問候的態度。 12.能比較和分析我國和印尼生日習俗的異同。 13.能綜合印尼生日習俗的特色。 14.能聽辨、拼讀及寫出ｔ、ｖ 和母音的拼音。 15.能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。 16.能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。 17.能比較印尼與我國生活習俗及互動禮儀的異同。 18.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 19.能在生活中實踐學習得到的印尼習俗。 20.能認識印尼人問候的肢體態度。 21.能了解印尼平輩間問候的態度。 22.能比較和分析我國和印尼生日習俗的異同。 23.能聽辨、拼讀及寫出ｓ、ｔ、ｖ 和母音的拼音。 24.能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。 25.能聽辨、拼讀及寫出ｓ、ｔ、ｖ 和母音的拼音。 26.能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。 27.能複誦和吟唱簡易歌謠。 28.能比較印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 29.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 30.能在生活中實踐學習得到的印尼習俗。 31.能認識印尼水上市場的景觀與特色。 32. 能比較和分析我國和印尼市場的異同。 33. 能綜合印尼水上市場的特色。 34. 能聽辨、拼讀及寫出ｗ、ｘ 和母音的拼音。 35. 能了解水上市場中買賣貨物的方式。 36. 能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。 37. 能比較印尼水上市場與我國市場的異同。 38. 能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 39. 能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。 40. 能認識印尼建築的文化特色及當地著名的工藝- 蠟染。 41. 能比較和分析我國和印尼建築的異同。 42. 能比較和分析我國和印尼著名工藝的異同。 43. 能聽辨、拼讀及寫出ｙ、ｚ 和母音的拼音。 44. 能聽辨及說出本課的詞彙與語句。 45. 能說出印尼建築的文化特色及當地著名的工藝- 蠟染。 46. 能欣賞印尼建築文化之美。 47. 能欣賞並了解印尼傳統的工藝- 蠟染的特色。 48. 能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。 49. 能認識印尼文化特色的詞彙與語句。 50. 能認識印尼建築特色的詞彙與語句。 51. 能認識印尼的簡易歌謠。 52. 能聽辨、拼讀及寫出ｗ、ｘ、ｙ、ｚ 和母音的拼音。

	53. 能聽辨及說出本課的詞彙與語句。 54. 能聽辨及說出印尼文化及建築特色的詞彙與語句。 55. 能複誦和吟唱簡易歌謠。 56. 能比較印尼與我國文化、建築的異同。 57. 能了解印尼與我國文化、建築特色的異同。 58. 能欣賞印尼及我國文化及建築的特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列3—匯聚共識轉動學習　我們的學校課程計畫。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： (1)印尼語部編版第 3-4 冊。 (2)印尼語部編版第 7-8 冊。 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」是重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度【本土語文領域-泰語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	新住民語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、當地童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、等新住民語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升新住民語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的母音。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的母音。 2d-Ⅰ-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。 1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範,與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如招呼語、感謝語等)。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。	

		Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等（亦包含輩份、性別的因素）。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民母國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民母國的學校生活與我國的異同。 Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-III-1 新住民原生國的地理位置,氣候。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。
課程架構表	**上學期**  	

	下學期 
融入之議題	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E9 家庭日常消費。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 引導學生能瞭解泰國與我國對五官的說法和用詞之異同。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】

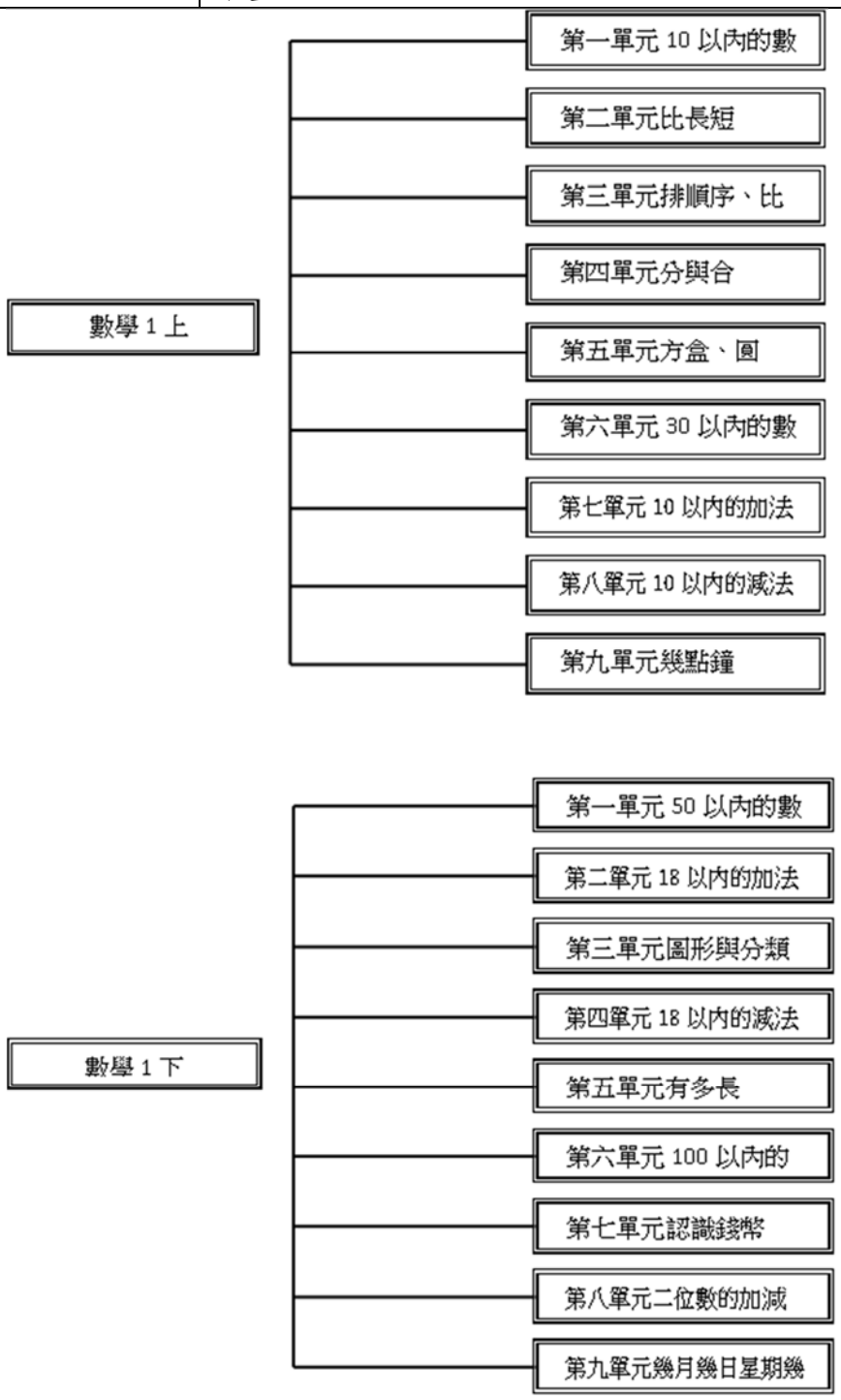
	品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基礎保健。 【多元文化】 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
學習目標	**上學期-第三冊** 1. 認識、聽辨及說出今天、天氣、熱的、下雨、很、了、最近、雨季的詞彙；聽辨、念出及寫出母音 เอือะ เออ เอียะ เอีย，能理解臺灣和泰國天氣異同的原因。 2. 熟練使用「……อากาศ…… ……天氣……」句型，能感受到家人對自己的愛，並對家人的付出懷抱感恩的心。 3. 熟練使用感覺的語句，並能應用正確的詞彙說出形容天氣的話。 4. 認識、聽辨及說出鼻、大象、長的、耳朵、 眼睛、小的、大的、而且等詞彙；聽辨、念出及寫出母音 เอือะ เอือ อัวะ อัว，並能理解自然環境的美、平衡、與完整性。 5. 認識母音 เอือะ เอือ อัวะ อัว，並能感受與體驗自然環境的美好。 6. 熟練使用「…และ …. …而且…」句型，在從事野外活動時，能關懷動、植物的生命，並由內心中自然而發愛護自然環境。 7. 認識「身體、蛇、水、頭、去、來、尾巴」的詞彙，確實完成小組指派的工作，並能欣賞及認同小組其他成員的表現。 8. 聽辨、念出及寫出母音 ออา 、ไอ 、ใอ 、 เอา，並能正確使用泰語玩遊戲。 9. 熟練使用「ไหน …. …哪個，……ไป……มา…… …來…去… 」句型，表現出互助合作的精神，能欣賞自然環境的美。 10. 聽辨及說出「涼亭、泰國、涼爽的、有、在 、看、到處都」的詞彙；聽辨、念出及寫出母音 ฤ ฤๅ (ภ) (ภๅ)，並能理解泰國家庭生活與我國的異同 11. 熟練使用「…คือ……. ใช่ไหม ……是……是嗎? 」和「…มี……ทุกแห่ง…..有…到處都….」句型，並能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 12. 在課堂中正確說出泰國的家庭生活環境，從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。 **上學期-第五冊** 1. 聽辨、拼字組合和發音:高音子音 ข、ฃ、ฉ 和 ขะ、ขา、ขำ，並指出、重述泰國的形容特徵的詞彙和語句。 2. 聽辨與說出和友人互動時，實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。 3. 比較、感受泰國與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，實際生活中

	以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 日常生活中能欣賞每個人外在特徵的不同。 5. 聽辨、拼字組合和發音:高音子音 ถ、ฐ、ผ、ฝ 和 ขะ、ขา、ขำ。。 6. 比較和分析並接受台灣與泰國休閒興趣異同的原因。 7. 以合宜的禮儀與新住民互動，欣賞每個人生活中興趣的不同。 8. 認識泰國有關興趣的詞彙和語句進而聽辨，運用複誦和吟唱簡易歌謠。 9. 聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及高音子音 ส、ศ、ษ 、ห 與母音拼字組合，且對照校園環境中前後左右的關係。 10. 列舉泰國校園環境的詞彙和語句，進而聽辨並運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 11. 討論泰國與我國生活中校園環境的異同，欣賞每個校園特色風貌的不同並以合宜的禮儀與新住民互動。 12. 列舉校園中常見的運動的詞彙和語句並運用在對話中。 13. 聽辨說出泰國學生邀約運動及泰友人描述感到歉意的詞彙與語句。 14. 運用正確詞彙及合宜的禮儀與新住民互動。 15. 經由實際了解泰國的運動特色，接受泰國與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 16. 複誦和吟唱簡易歌謠，並與同儕或家人分享。 **下學期-第四冊** 1. 認識、聽辨及說出你（平輩之間）、唱、國歌、會~聽、可以~，能、給的詞彙，並正確運用於對話中。 2. 聽辨、念出及寫出中音子音 ก (กอ) ,จ (จอ)，欣賞不同國家的文化。 3. 熟練使用「…….เป็นไหม 會…嗎?」句型，理解泰國和我國校園生活的異同，與來自不同文化的同學和樂相處。 4.認識、聽辨及說出下課、做、將要、廁所、進、玩、足球、跳繩等詞彙，並運用在日常生活中。 5.認識、聽辨、念出及寫出中音子音 ด (ดอ),ฎ (ดอ),ต (ตอ)ฎ (ตอ)，並正確運用。 6.能熟練使用「…จะ …. …要…」句型對他人介紹學校課間活動，在下課時間快樂的從事課間活動並注意安全。 7. 認識、聽辨及說出「喂（電話用語）、打（電話）、錯、號碼、不是、是嗎？」的詞彙，於平時生活中實踐電話禮貌。 8. 認識、聽辨、念出及寫出中音子音 บ (บอ),ป (ปอ),อ (ออ)，欣賞及認同小組其他成員的表現。. 9. 熟練使用「…โทร …. …打(電話)…」句型，確實完成小組指派的工作，表現出互助合作的精神 10. 認識、聽辨及說出「伯母、朋友的媽媽、謝謝您（晚輩對長輩）、同學、(男生)我的（晚輩對長輩）、坐、隨意」的詞彙，欣賞每個人的優點。 11. 能認識、聽辨、念出及寫出中音子音 ก จ ด ต บ ป อ，正確運用之。 12. 能熟練使用「…ของ……. …….的…… 」詞句，能在課堂中正確用泰語自我介紹，發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己。 **下學期-第六冊** 1. 認識、聽辨和說出與賓客互動問候及泰國飲食特色的詞彙與語句，並

	應用於生活中。 2. 感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。 3. 製作泰國美食，綜合泰國飲食文化特色，比較和分析我國和泰國飲食文化異同的原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的飲食文化特色。 4. 認識、聽辨和說出與賓客互動問候及泰國服飾特色的詞彙與語句，並應用於生活中。 5. 體驗穿著泰國服裝，綜合泰國服飾文化特色，比較和分析我國和泰國服飾文化異同的原因，並理解和欣賞泰國與我國不同的服飾文化特色。 6. 感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。 7. 認識、複誦和吟唱泰國的簡易歌謠。 8. 認識、聽辨和說出泰國假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。 9. 參與泰國的休閒活動，綜合泰國休閒活動特色，比較和分析臺灣和泰國休閒活動異同的原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的休閒文化特色。 10. 感受泰國與我國朋友互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。 11. 認識、聽辨和說出泰國學生放學互動和交通工具的詞彙與語句，並應用於生活中。 12. 了解及綜合泰國交通工具的特色，比較和分析我國和泰國交通的異同和原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的交通工具特色。 13. 感受泰國與我國學生放學交通工具的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列3—匯聚共識轉動學習　我們的學校課程計畫。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： (1)泰語部編版第 3-4 冊。 (2)泰語部編版第 5-6 冊。 （三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」是重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話等方法。 三、教學評量

	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市大園區埔心國民小學112學年度一年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等		

		號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程架構表		
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】	

	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 一下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 1 上 康軒版國小數學 1 下 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施

方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。

2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1.紙筆測驗
2.口頭回答
3.分組討論
4.實作評量
5.分組報告
6.家庭作業

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年大園區埔心國民小學 112 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-6 認識單位分數。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4）
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。
N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</td></tr>
</table>

		N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。</td>
</tr>
</table>

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	二上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 二下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 2 上 康軒版國小數學 2 下 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。 2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit. 3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston,

MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

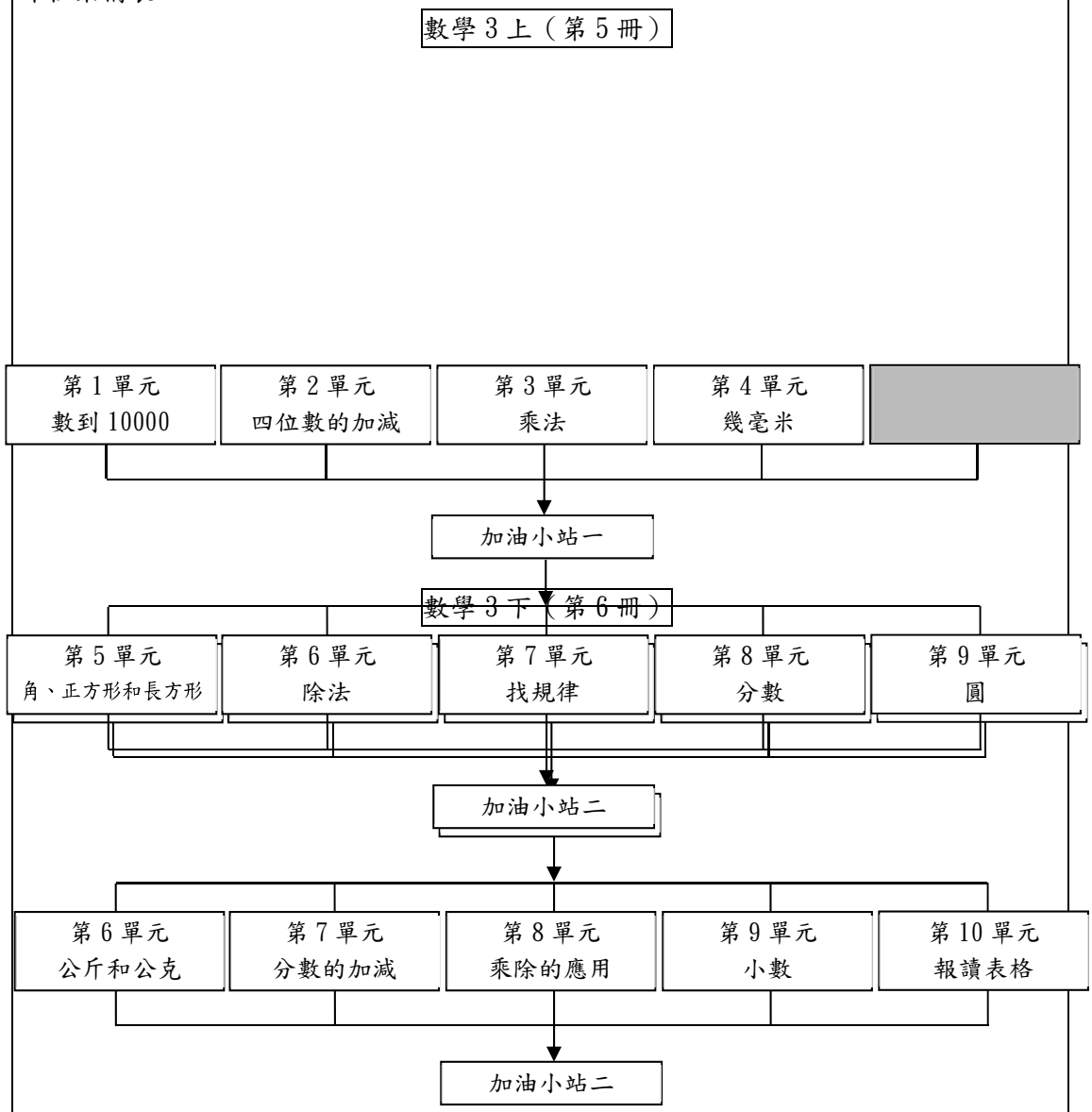
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1.紙筆測驗
2.口頭回答
3.互相討論
4.家庭作業
5.實作評量
6.課堂問答
7.分組報告

桃園市大園區埔心國民小學 **112** 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 三上數學課程共安排了「數到 10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	三上 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 三下 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。		

		n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
	學習內容	三上 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 三下 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合

		理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
	課程架構表： 	
融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上 1.透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3.能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7.認識毫米（㎜）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12.透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 三下 1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。

<table>
<tr><td></td><td>2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。
3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。
4.認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。
5.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。
6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。
7.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。
8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。
9.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。
10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。
11.認識秤面刻度間的結構。
12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。
13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。
14.能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。
15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。</td></tr>
</table>

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

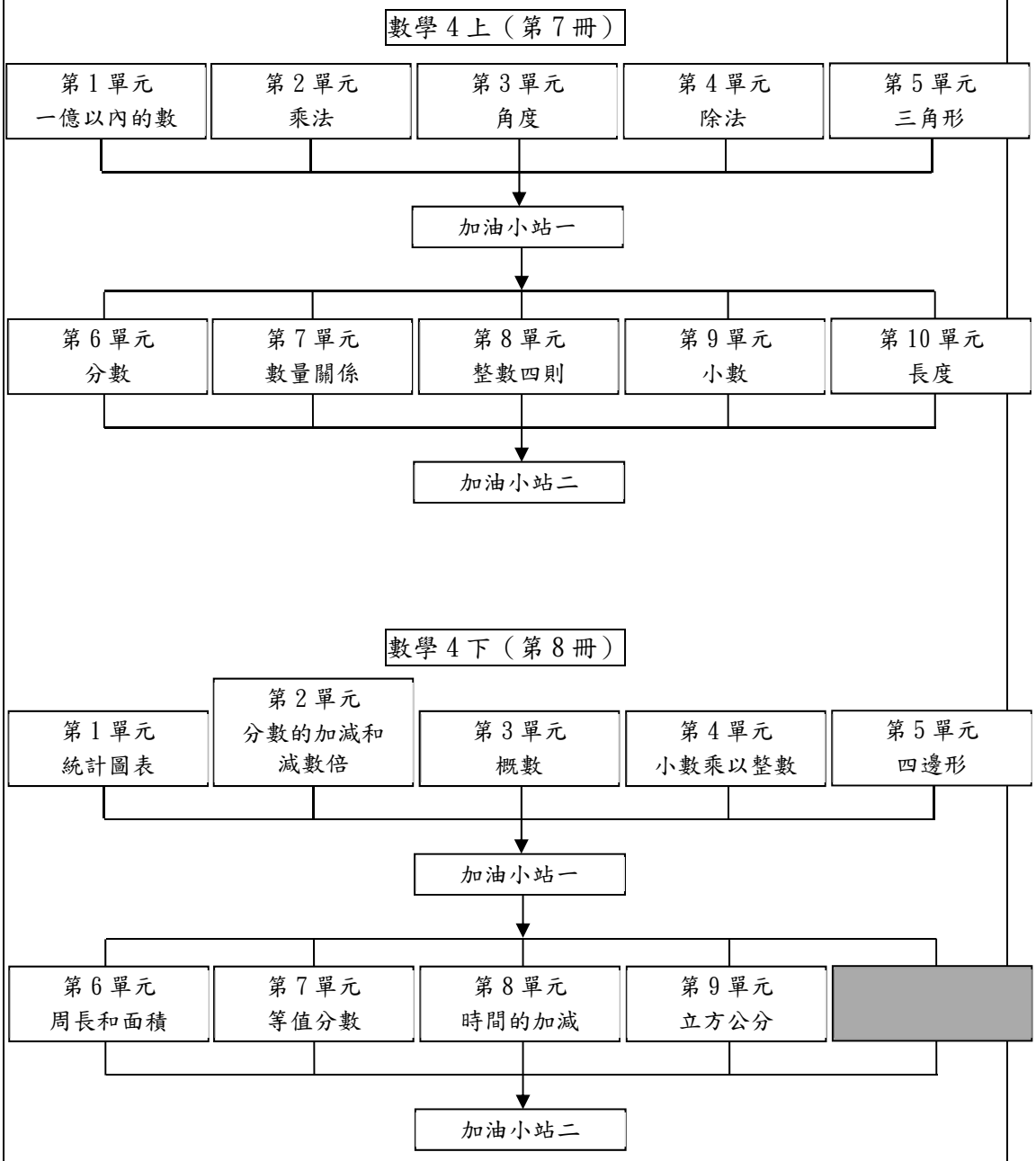
採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市大園區埔心國民小學 **112** 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 四上數學課程共安排了「一億以內的數」、「乘法」、「角度」、「除法」、「三角形」、「分數」、「數量關係」、「整數四則」、「小數」和「長度」十大單元和兩個「加油小站」。四下課程共安排了「統計圖表」、「分數的加減和整數倍」、「概數」、「小數乘以整數」、「四邊形」、「周長和面積」、「等值分數」、「時間的加減」、「立方公分」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	四上 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。		

		s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 四下 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
	學習內容	四上 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分

		數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 四下 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。

		S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
	課程架構表：  	
融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 四下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。

	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1.能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3.能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5.能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7.能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12.能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13.能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15.認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 四下 1.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3.能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4.理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8.理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。

<table>
<tr><td></td><td>9.能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。
10.能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。
11.認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
12.能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。
13.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。
14.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。
15.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

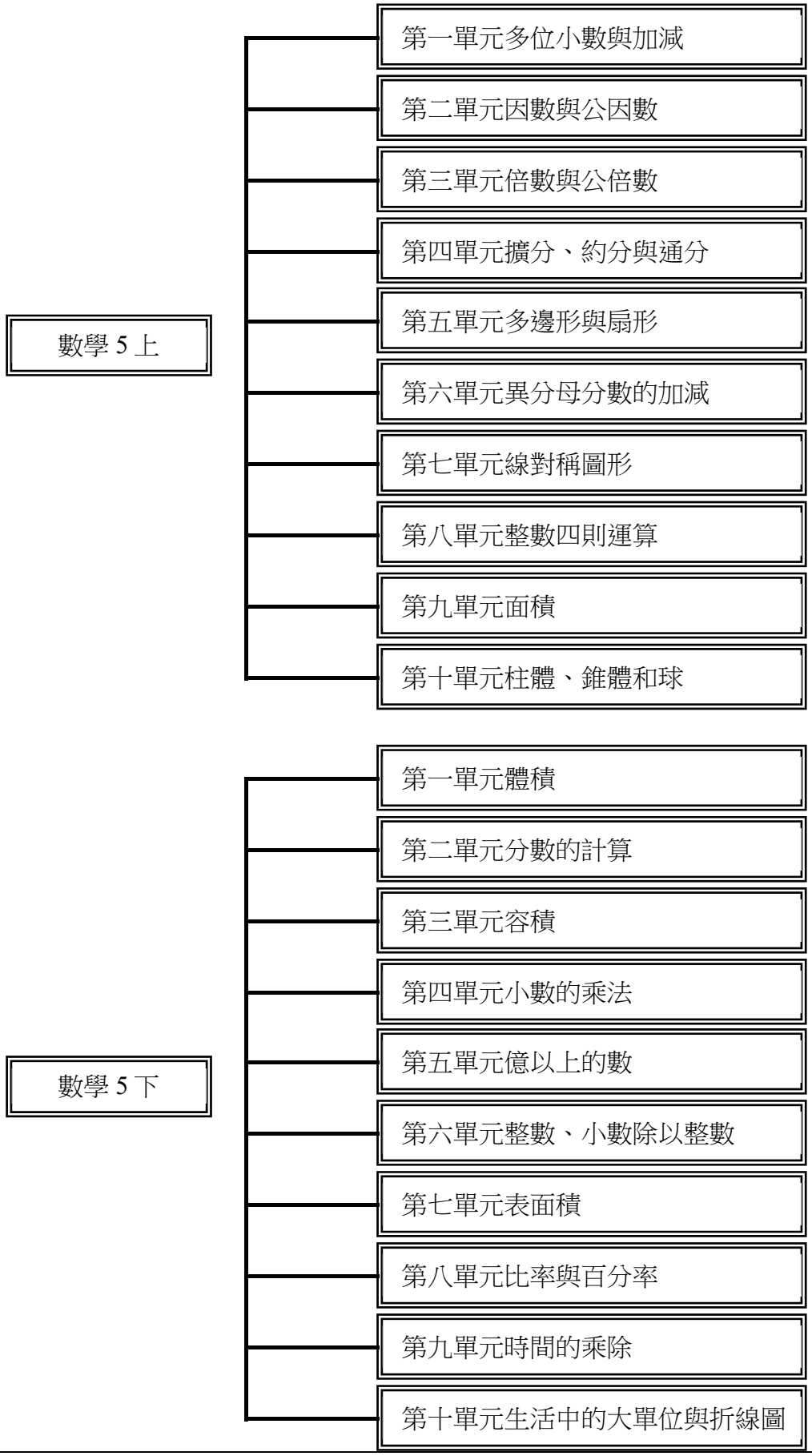
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

二、教學方法
1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引</td></tr>
</table>

	導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="2">D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</td></tr>
</table>

		N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 五下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 5 上

1.林珮如(1992)：國小學生因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
2.教育部(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。教育部頒布。
3.國家教育研究院(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域課程手冊。國家教育研究院。

康軒版國小數學 5 下
1.劉曼麗(2005)：小數診斷教學研究。科學教育學刊第三卷第一期，頁 29－52。
2.林福來(民 76)，反射、旋轉、平移概念發展研究。國科會專題研究計畫報告。
3.國立編譯館(民 83)：國民小學數學教學指引第十二冊(六下)。國立編譯館。
4.洪有情(2003)，青少年的代數運算發展研究。國科會專題研究報告。
5.袁媛(1993)，國中一年級學生的文字符號概念與代數文字題研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。
6.國立編譯館(1998)，國民中學數學教師手冊第一冊。臺北：國立編譯館。
7.康軒文教事業(2004)，國中數學教師手冊一下，臺北：康軒文教事業。
8.Booth,L.R.(1984),Algebra：children's strategies and errors,NFER-Nelson.
9.Collis,K.F(1975),The development of formal reasoning. Newcastle.Australia University of Newcastle.
10.Kieran,C(1992),The learning and teaching of school algebra, in handbook of research on mathematics teaching and learning(by Grouws)

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、 數位媒材及網路資源
11、 圖書館（室）及圖書教室
12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

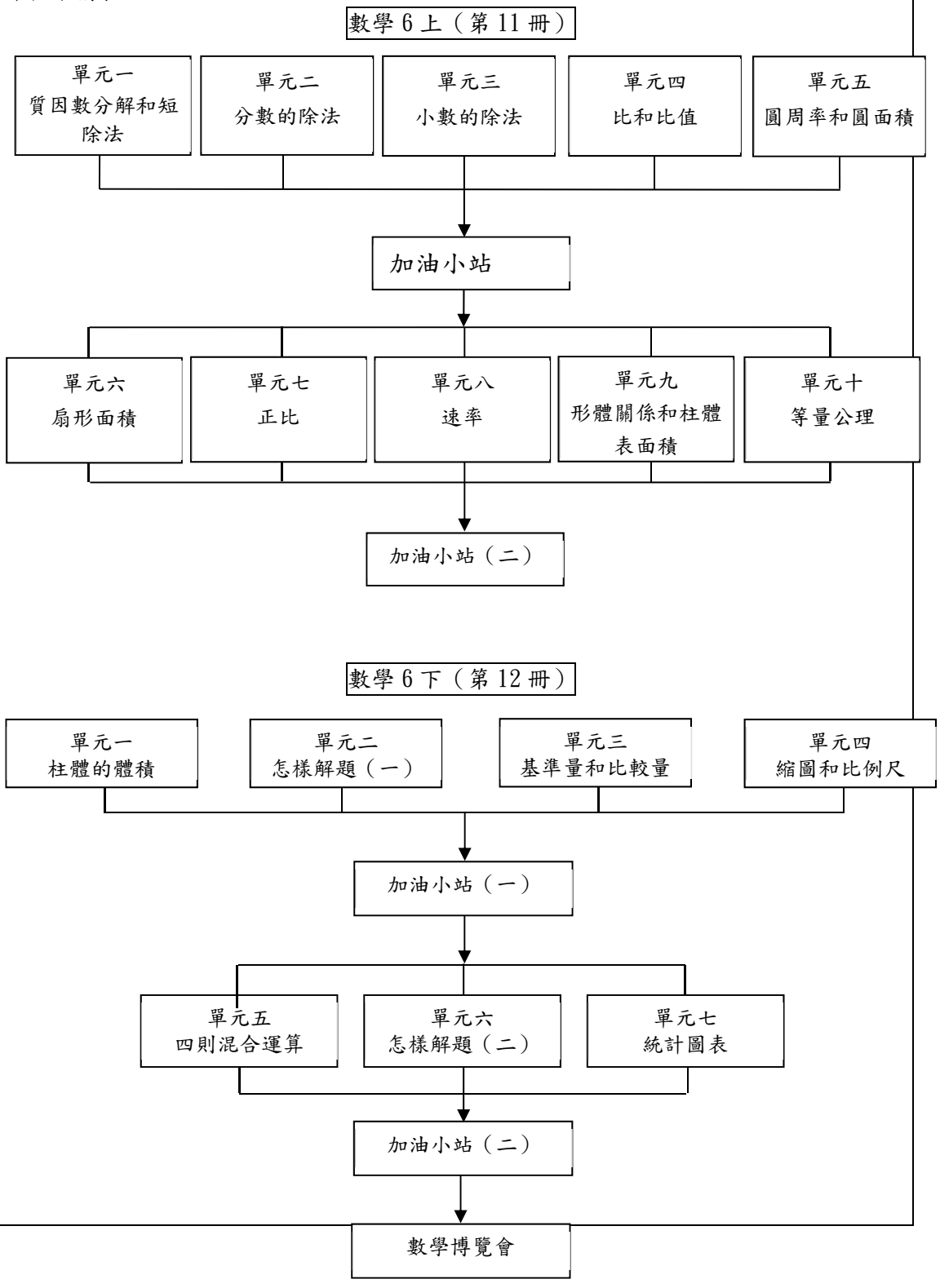
二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

	三、教學評量 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.課堂問答 5.分組報告 6.實際操作 7.作業習寫

桃園市大園區埔心國民小學 **112** 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 六上數學課程共安排了「質因數分解和短除法」、「分數的除法」、「小數的除法」、「比和比值」、「圓周率和圓面積」、「扇形面積」、「正比」、「速率」、「形體關係和柱體表面積」和「等量公理」等單元和兩個「加油小站」。六下課程共安排了「柱體的體積」、「怎樣解題(一)」、「基準量和比較量」、「縮圖和比例尺」、「四則混合運算」、「怎樣解題(二)」、「統計圖表」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	六上 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 六下 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		

		n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	六上 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 六下 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

		R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
	課程架構表：	



融入之議題	六上 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 六下 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
學習目標	六上 1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。 4.能察覺正整數的最小公倍數。 5.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11.能察覺分數除法的運算格式。 12.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 六下 1.了解柱體體積的求法。 2.了解柱體體積公式的應用。 3.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6.能理解給定的題目，列出算式解題。 7.認識縮圖和放大圖。 8.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 9.會繪製縮圖和放大圖。 10.認識比例尺。 11.能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 12.能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 13.能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 14.能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 15.能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。

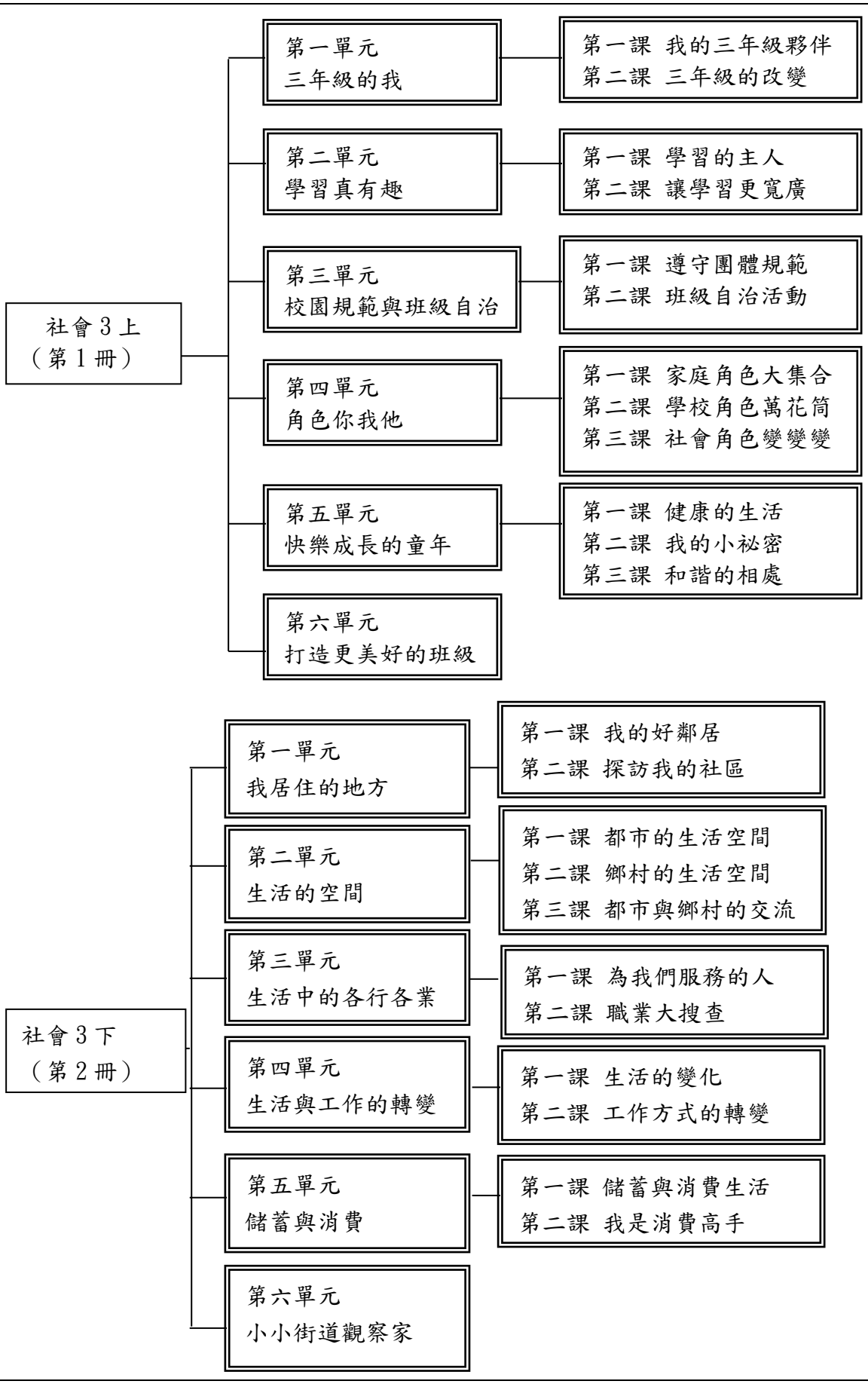
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 六年級 | 南一 | 第十一、十二冊 2.自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

	1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度三年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 **下學期** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問		

		題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 **下學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

課程架構


社會3上
（第1冊）
第一單元
三年級的我
第一課 我的三年級夥伴
第二課 三年級的改變
第二單元
學習真有趣
第一課 學習的主人
第二課 讓學習更寬廣
第三單元
校園規範與班級自治
第一課 遵守團體規範
第二課 班級自治活動
第四單元
角色你我他
第一課 家庭角色大集合
第二課 學校角色萬花筒
第三課 社會角色變變變
第五單元
快樂成長的童年
第一課 健康的生活
第二課 我的小祕密
第三課 和諧的相處
第六單元
打造更美好的班級
社會3下
（第2冊）
第一單元
我居住的地方
第一課 我的好鄰居
第二課 探訪我的社區
第二單元
生活的空間
第一課 都市的生活空間
第二課 鄉村的生活空間
第三課 都市與鄉村的交流
第三單元
生活中的各行各業
第一課 為我們服務的人
第二課 職業大搜查
第四單元
生活與工作的轉變
第一課 生活的變化
第二課 工作方式的轉變
第五單元
儲蓄與消費
第一課 儲蓄與消費生活
第二課 我是消費高手
第六單元
小小街道觀察家

融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】

	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
學習目標	**上學期** 1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 **下學期** 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	第一、二冊

（三）教學資源

1.A3 紙、B4 紙、圖畫紙

2.有效學習評估學習單

3.社區地圖、Google Map

二、教學方法

1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。

2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。

3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

三、教學評量

口語評量

平時上課表現

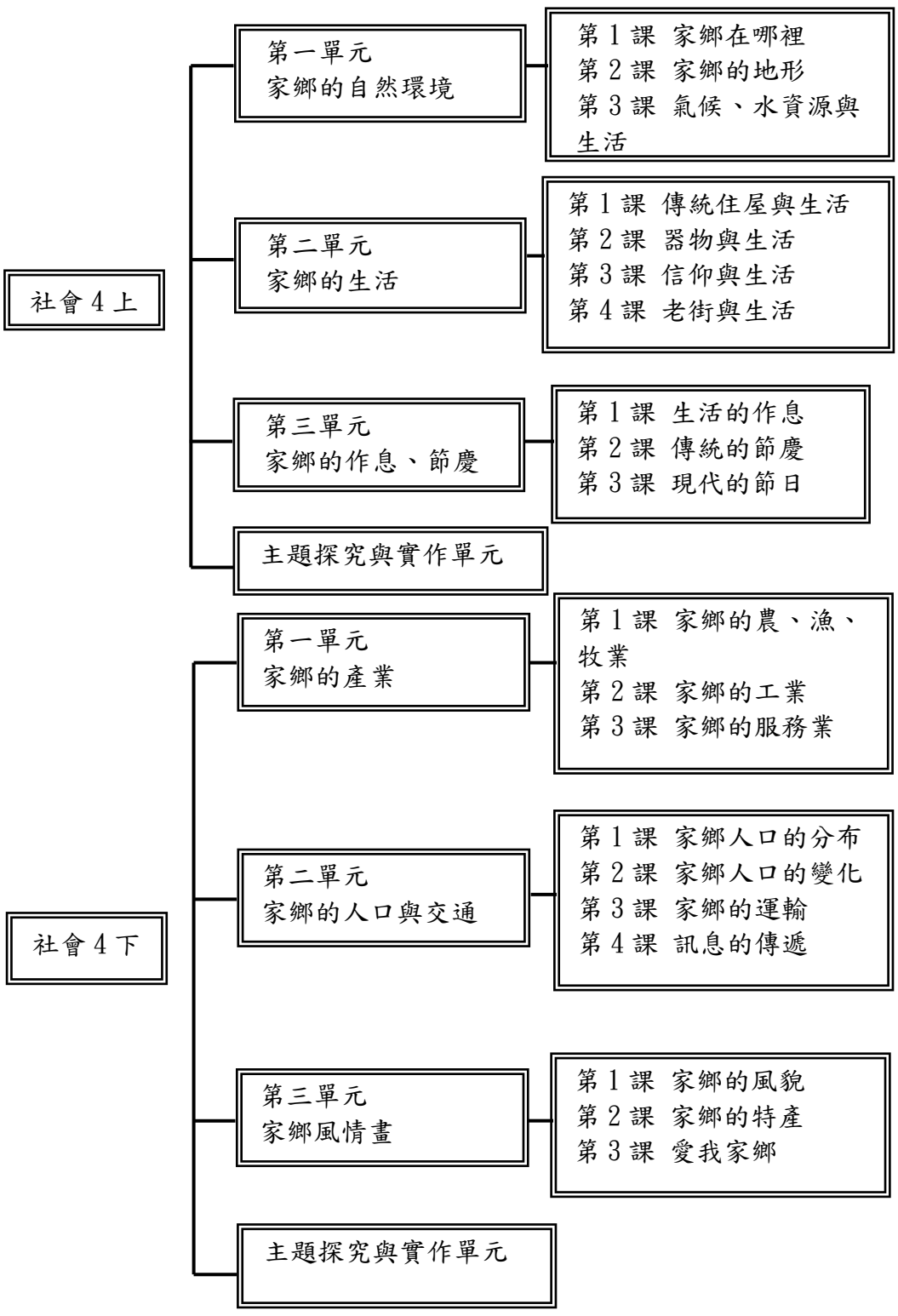
角色扮演

習作評量

實作評量

桃園市大園區埔心國民小學112學年度四年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 「互動與關聯」在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。 2. 「差異與多元」在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、 社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。 3. 「變遷與因果」在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。 4. 「選擇與責任」在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。 5. 融入在地化課程，以桃園區-承先啟後桃仔園為主題，進行地方性歷史、地理和人文等知識的認識與關懷。		
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		

		3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

課程架構表	
融入之議題	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	四上： 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 四下： 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

	康軒版國小社會 4 上 1.戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2.許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3.張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。 4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。 5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。 6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。 8.潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。 9.吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。 10.禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。 11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。 12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。 13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。 14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。 康軒版國小社會 4 下 1.莎莉・史普雷著、馬克・呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。 2.潘美慧著，劉鵑菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒文教。 3.菲利普・高達¬著、茱莉・梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。 4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。 5.班・赫柏德著、迪亞哥・瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》臺北：親子天下。 6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。 7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。

8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。
9.蘿拉・布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作
10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。
11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。
12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。
13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。
14.陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。
15.劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	第三、四冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

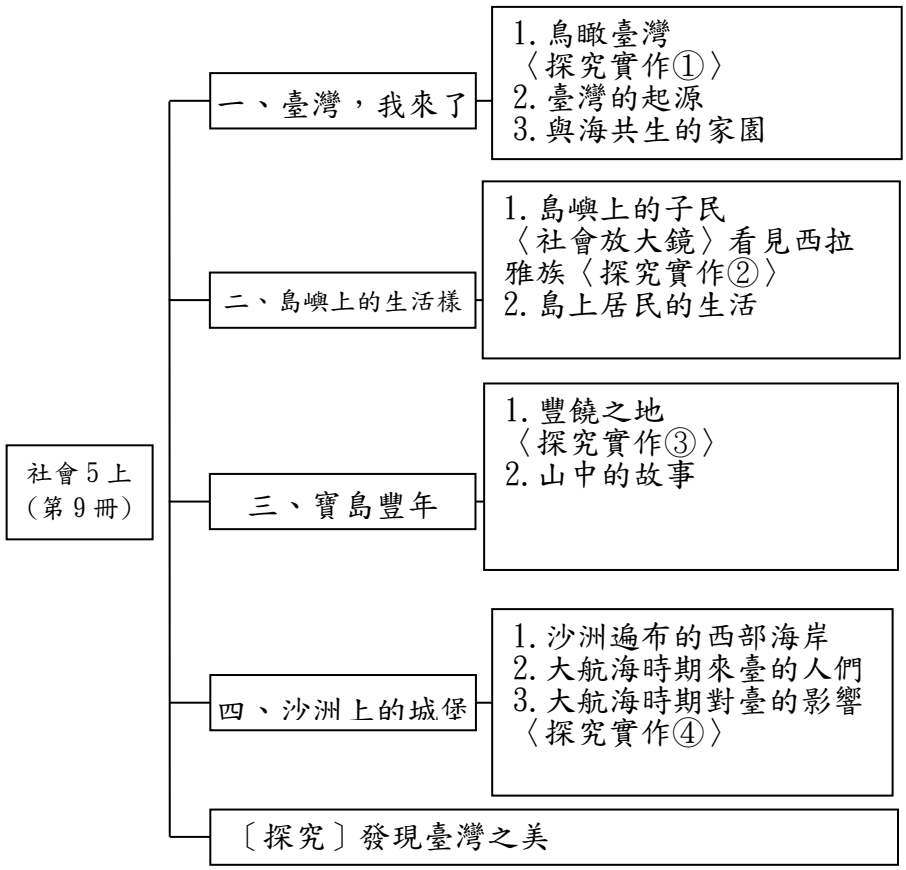
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

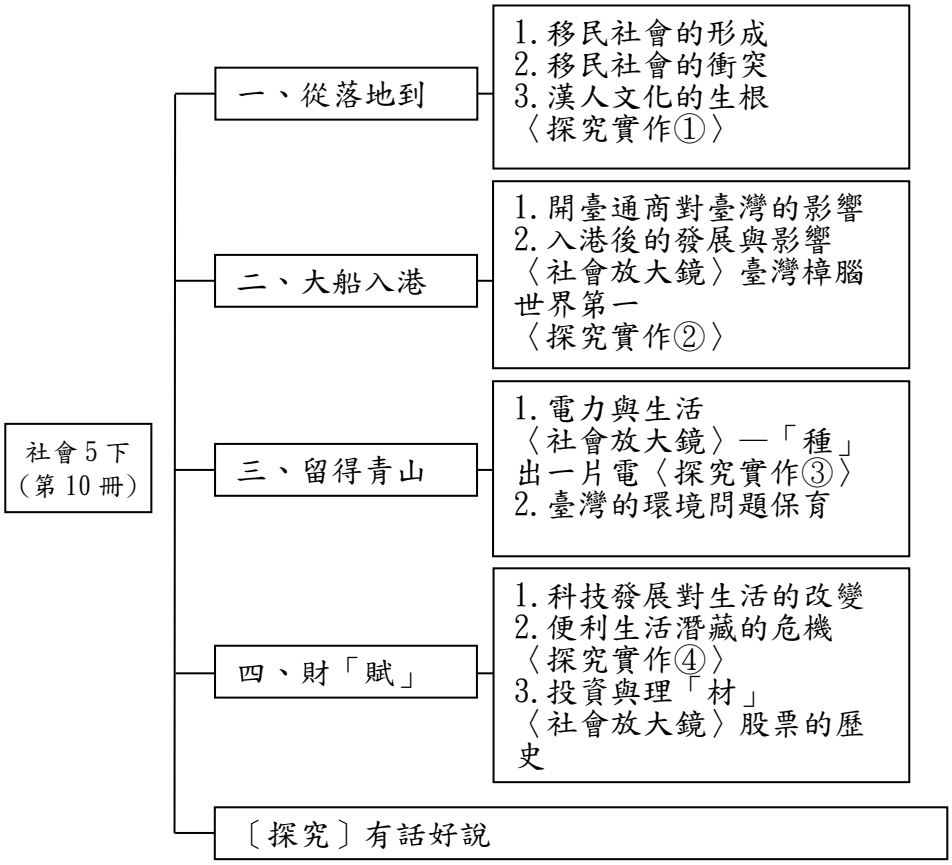
三、教學評量

口語評量
實作評量
紙筆評量

桃園市大園區埔心國民小學112學年度五年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。 五上社會課程共安排了「臺灣，我來了」、「島嶼上的生活樣貌」、「寶島豐年」與「沙洲上城堡」等四個單元及一個探究單元，五下社會課程則安排了「從落地到生根」、「大船入港」、「留得青山在」、「財「賦」自由」等四個單元及一個探究單元。 本本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。			
學習重點	學習表現	五上 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。		

		3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 五下 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
	學習內容	五上 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 五下 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

		Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
五上
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
</td>
</tr>
</table>

	【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自

	然形式的物質。 五下 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習目標	五上 1.能認識臺灣範圍，了解了解臺灣島的誕生、臺灣島與周圍島嶼的成因。 2.能探究不同的候鳥種類及其飛行路線，了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。 3.能認識史前時期的重要文化與事件，了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。 4.能認識臺灣的海洋特性、了解臺灣的海岸型態。

	5.了解臺灣漢人的宗教信仰；了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。 6.了解西拉雅族及其傳統祭典。 7.探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。 8.了解生活中的規範、重要法律及規範的演變；了解國民法官制度與其理念。 9.了解農業、畜牧、漁業、礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。 10.能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。 11.了解地形與歷史發展的關係。 12.了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因 13.了解大航海時期來臺發展的人及大航海時期對臺灣的影響。 14.能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義，認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。 15.了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。 五下 1.了解清政府治臺前期的政策及其影響；了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2.了解清領前期開發臺灣的重要人物、發生在臺灣的重要事件。 3.了解清領前期民變與械鬥發生的原因及造成的影響；觀察生活中可能隱藏的族群意識。 4.了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能；探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 5.了解清末臺灣開港通商的背景因素；了解外國勢力進入臺灣後的影響。 6.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響；知道外國來臺代表人物的事蹟。 7.了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響；了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 8.了解沈葆楨、劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響；思考臺灣第一盞電燈的意義為何。 9.能認識臺灣樟腦業的發展、認識股票的發展歷史。 10.能認識臺灣常見的能源，了解能源與我們生活的關係；了解太陽光電的發展過程與限制。 11.能探究每項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。 12.能了解臺灣的環境問題，認識臺灣國家公園與自然保留區及目前已有的保育行動。 13.了解投資活動的意義、獲利方式及投資須考量風險；認識影響消費的因素，培養合宜的消費態度；認識理財的重要性、了解儲蓄的意義。 14.能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。 15.本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的5個方法，完整進行探究。
教學與評	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

量說明

㈠教材編選

1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3. 課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4. 教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5. 教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

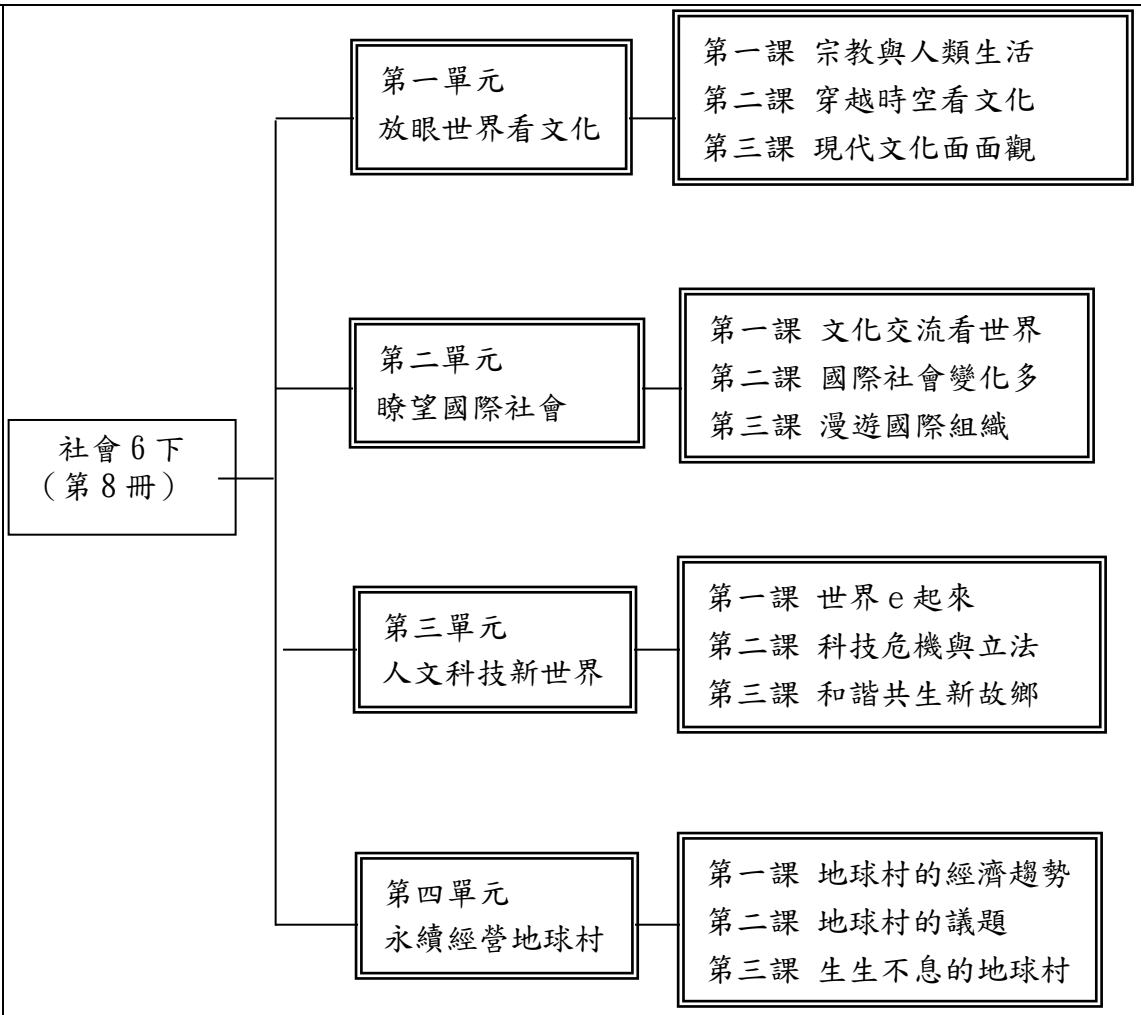
1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、　觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

	三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度六年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。 2.肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。 3.強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。 4.重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5.闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。		
學習重點	學習表現	六上 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		

		3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 六下 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
	學習內容	六上 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力 。 六下 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

		Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	社會 6 上 （第 7 冊）	第一單元 臺灣的自然資源與 第一課 資源與生活 第二課 物產概況 第二單元 生產與消費 第一課 生產活動面面觀 第二課 消費與生活 第三課 生產與消費的關係 第三單元 投資理財與經濟活 第一課 貨幣與生活 第二課 投資與理財 第四單元 法治你我他 第一課 道德與法律 第二課 法律就在你身邊 第三課 法治與人權保障 第五單元 社會變遷 第一課 從農業社會到工商業社會 第六單元 福爾摩沙我的家 第一課 親近生活中的歷史 第二課 關心居住的大地

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、推動兒童權利公約等議題。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六上
1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。
2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。
3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。
4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。
5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。
6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。
7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。
8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。
六下
1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。
2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>世界公民的意識。
3.探索ｅ臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。
4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選
（一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
（二）「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構
（三）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
（四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。
（五）教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
二、教學實施
（一）依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
（二）採領域教學方式整合學習內容。
（三）教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
（四）教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
三、教學資源
（一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。
（二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。
（三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。
（四）教材來源以教育部審定版之教材為主。
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>第七、八冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

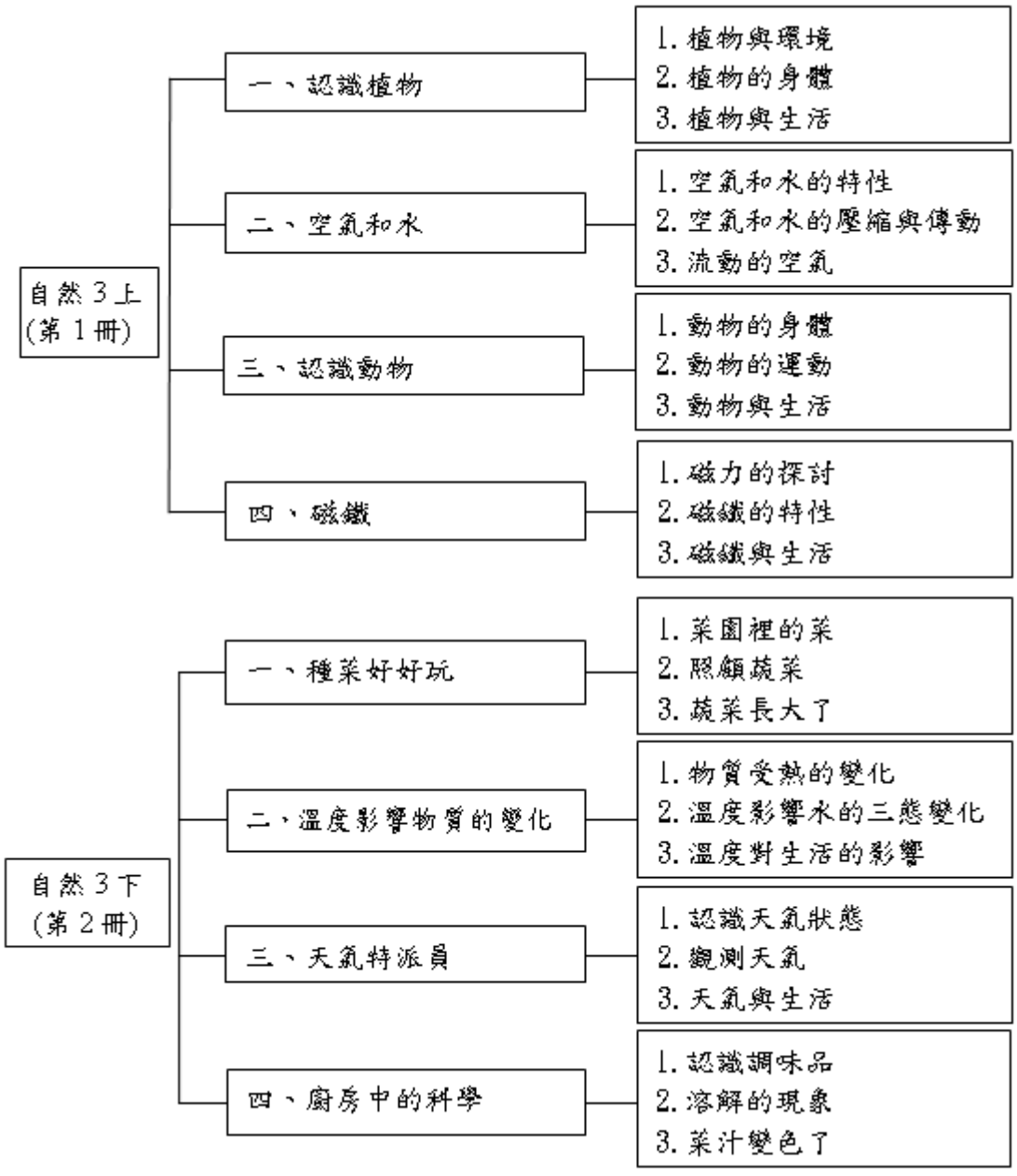
	四、教學評量 （一）學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 （二）評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 （三）教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度三年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度影響物質的變化」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。		
學習重點	學習表現	三上 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	

		pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 三下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。

		pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	三上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

		INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 三下 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。

		INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
課程架構	

融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 三下 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
學習目標	三上 1. 能察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4. 能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。

	能認識某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 5.能透過操作，發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 6.能經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 7.能認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 8.認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 9.培養愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 10.能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 11.能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 12.能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 13.能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 14.能應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 三下 1.透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2.透過日常的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依其構造分辨食用部位；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3.經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟；能運用資料查詢、比較和解讀來判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4.藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 5.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 6.經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象；知道水遇冷會凝固成冰。 7.透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水；經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。 8.認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，學習如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9.透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係；透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10.能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性；學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。 11.能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12.藉由觀察紫色高麗菜等汁液接觸到酸鹼物質而變色，察覺物質會因接觸不同環境而

<table>
<tr><td></td><td>改變。
13.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義；能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。
14.經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。
15.經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
(二)教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr>
</table>
2.自編教材、校本特色教材。
(三)教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度四年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 四上自然科學課程共安排了「光和能源」、「地球的夥伴—日月星辰」、「水中世界」、「電路好好玩」等四大單元，四下自然科學課程共安排了「生活中有趣的力」、「昆蟲家族」、「水的移動」、「了解臺灣的環境」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。		
學習重點	學習表現	四上 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	

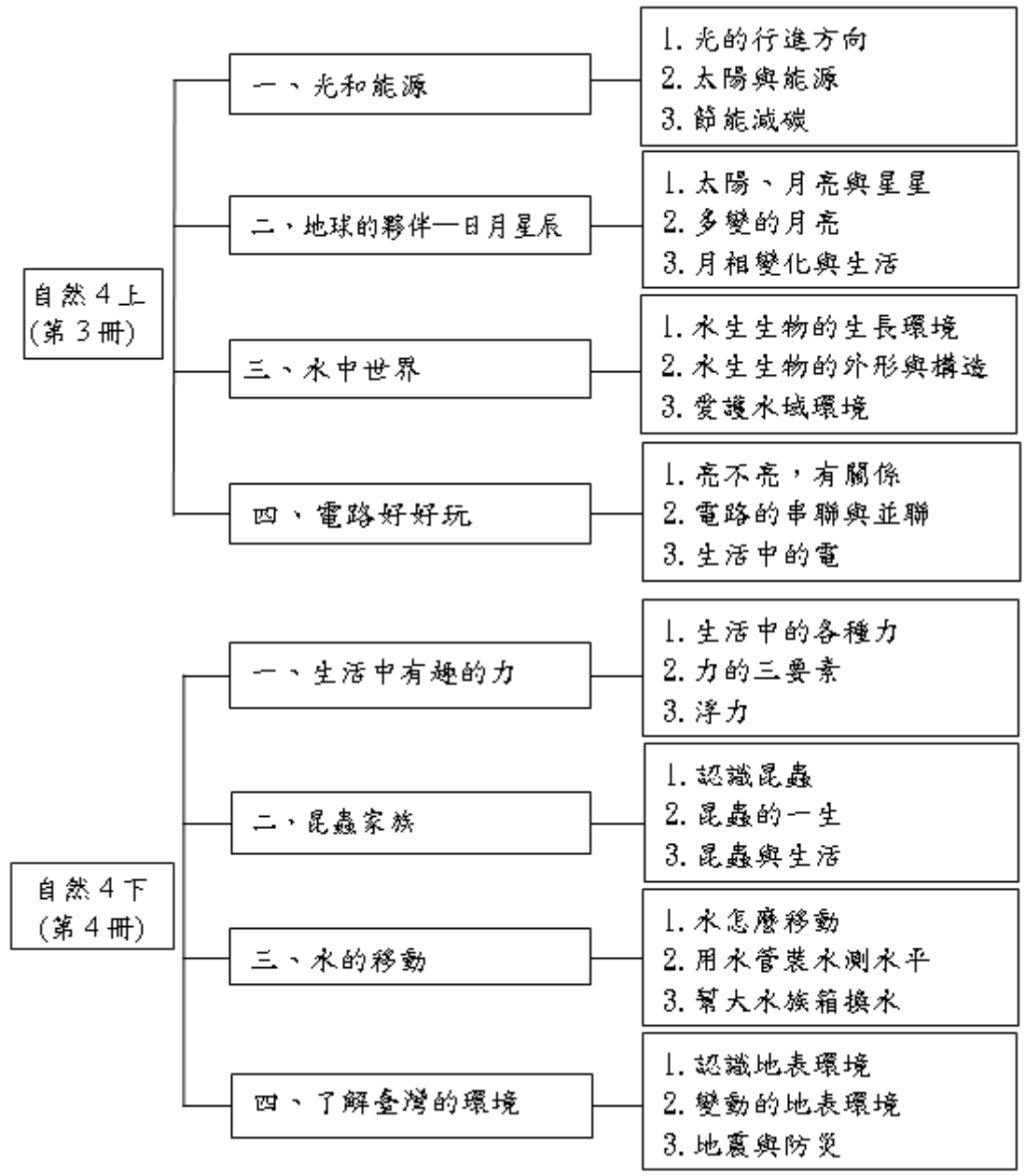
		an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 四下

		ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	四上

		INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。

		INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 四下 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。

		INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-8 力有各不同形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

課程架構	
融入之議題	四上 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 四下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】

	品 E1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上 1.察覺光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 2.察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 3.知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 4.知道地球上有許多可供人類使用的能源，臺灣主要發電方式是火力發電，若處理不當會產生空氣汙染。落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 5.認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 6.透過觀測發現太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 7.認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 8.認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 9.觀察水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 10.察覺水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 11.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12.能透過將不同物體連接在電路中，覺察燈泡發光，表示物體易導電，如果燈泡不發

	光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。 13.學習電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，了解電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14.認識發光二整體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。 15.認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 四下 1.認識各種不同形式的力物體受力會產生形狀變化；有些會回復原狀，有些不會。 2.知道物體受力會產生位置及運動情形改變。 3.知道力的大小、方向與作用點及力在生活中的應用。 4.了解浮體與沉體，認識浮體與沉體的浮力及浮力在生活中的應用。 5.認識昆蟲的外形特徵，藉由觀察昆蟲認識昆蟲的生活方式及生長過程。 6.認識昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為，了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。 7.認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 8.認識昆蟲、環境與人類的關係，了解保育昆蟲重要性與方法。 9.察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義；了解毛細現象的原理，知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用 10.觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。 11.觀察底部相同容器的水位高度，了解連通管原理。 12.了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。 13.了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。 14.辨別砂石和土壤的特徵，觀察砂石和土壤如何應用在生活中。 15.能了解人類活動對環境所造成的影響，了解自然資源是有限的要珍惜使用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。

6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

(二)教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第三、四冊

2.自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。

2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。

3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。

4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。

5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。

6.其他。

二、教學方法

1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。

2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。

3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。

4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。

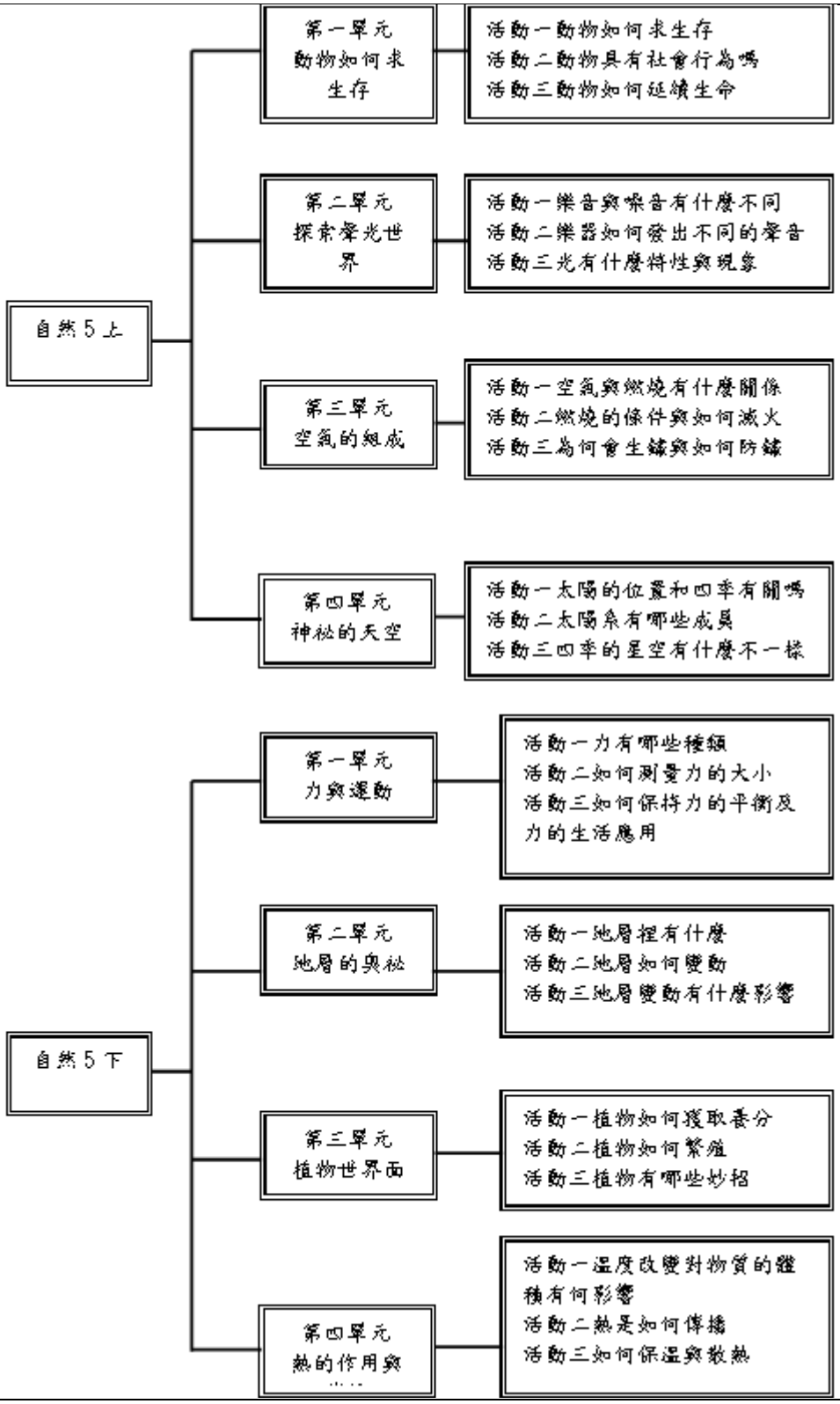
5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度五年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</td></tr>
</table>

		an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。

		tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。

		INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
課程架構		



融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	五上： 1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 五下： 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然5上 1.MartinKnowelden（錢艾譯）（民103）。放走刺蝟的8000個理由：動物求生的機密策略。大石國際文化。 2.JuliaRothman（王翎譯）（民105）。自然解剖書：關於地球上各種有趣的大自然現象。遠流出版。 3.KatieScott、JennyBroom（王心瑩譯）（民105）。動物博物館。大家出版。 4.RichardDawkins（趙淑妙譯）（民107）。自私的基因。天下文化。 5.SteveParker（郭品纖譯）（民107）。人體百科：最全面的人體導覽書。楓書坊文化。 6.KonradLorenz（游復熙譯）（民108）。所羅門王的指環：與蟲魚鳥獸親密對話。天下文化。 7.廣澤瑞子（林姿妘譯）（民108）。趣味生物。晨星出版。 8.模王高手擬態生物圖鑑編輯部（蔣詩綺譯）（民108）。模王高手擬態生物圖鑑：動物在哪裡？絕對難倒你！83種擬態生物大集合。瑞昇文化。 9.MarcMartin（鄭玥綺譯）（民110）。動物偽裝大師：是誰躲在裡面？。上誼文化。 10.邢豔編著（民100）。有關物理的100個常識。驛站文化。 11.山田弘（顏誠廷譯）（民103）。圖解物理學。易博士出版社。 12.JohnPowell（柴婉玲、全通翻譯社譯）（民107）。好音樂的科學。大寫出版。 13.TrevorCox（楊惠君譯）（民107）。聲音的奇妙旅程。馬可孛羅文化。 14.早稻田大學本庄高等學院實驗開發班（陳朕疆譯）（民108）。比教科書有趣的14個科學實驗Ⅱ：滿足好奇心！開拓新視界！。臺灣東販。 15.國立清華大學（民109）。吉娃斯愛科學2：光的折射。三采文化。 16.HarrietBlackford（郭雅欣譯）（民111）。彩虹是什麼？。快樂文化。 17.110年度全國住宅火災統計分析報告。 18.倪簡白譯（民101）。法拉第的蠟燭科學。臺北市：臺灣商務印書館。 19.高士峯、沈哲平（民105）。防災救命：地震、火災、颱風都不怕！新北市：光現出版。 20.研プラス（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書3：NEW全彩圖解觀念化學。小熊出版。 21.尾嶋好美（陳政疆譯）（民110）。放學後的理科教室：33個在家就能做的小實驗，玩出理科力！。世茂出版社。 22.交通部中央氣象局（民112）。天文日曆、天文百問、氣象天文常識。

	23.日本 NewtonPress（黃經良譯）（民 110）。太陽系大圖鑑：伽利略科學大圖鑑 6。人人出版。 24.臺北市立天文科學教育館編輯（民 112）。2023 天文年鑑。 25.臺北市立天文科學教育館編輯（民 111）。2022 天文觀測特刊。 康軒版國小自然 5 下 1.羅維理（民 105）。七堂簡單物理課（張明哲、倪安宇譯）。天下文化。 2.小峯龍男（民 105）。3 小時讀通牛頓力學（龔恬永譯）。世茂出版。 3.桑子研（民 106）。3 小時讀通基礎物理：力學篇（李漢庭譯）。世茂出版。 4.市村均、學研 PLUS（李彥樺譯）（民 107）。中小學生必讀科學常備用書：NEW 全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。 5.莎拉・赫頓（民 107）。酷物理：給孩子的神奇物理知識（郭雅欣譯）。遠流出版。 6.唐・雷蒙斯（民 108）。用塗鴉學物理：從 51 張手繪理解 2600 年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。 7.胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有梗的 20 堂物理課（上）。親子天下。 8.廖進德（民 109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 9.DamaraStrong、HelenBrown（民 111）。全腦開發遊戲書：有趣的科學（楊雪倫譯）。五南書局。 10.呂特根、塔布克、塔沙（王季蘭、蔡菁芳、黃靜雅、范賢娟譯）（民 107）。觀念地球科學 1～4 套書。天下文化。 11.目代邦康、笹岡美穗（王妲婕譯）（民 107）。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。 12.黃美傳（民 107）。一看就懂臺灣地理。遠足文化。 13.林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民 108）。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。 14.申東京（尹嘉玄譯）（民 108）。地震跑跑跑？！從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科（小野人 STEAM 繪萌館系列 2）。野人文化。 15.徐珮馨（民 109）。臺灣地形全知道。世一文化。 16.潘昌志（民 109）。地震 100 問：最強圖解 X 超酷實驗破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 17.Gomdorico（徐月珠譯）（民 101）。科學實驗王 18 植物的器官。三采出版社。 18.彭鏡毅（民 101）。植物學百科圖典。貓頭鷹出版社股份有限公司。 19.黃麗錦（民 101）。野花 999。天下遠見出版股份有限公司。

20.賴麗娟（民101）。臺灣野果觀賞情報。晨星出版股份有限公司。
21.我愛科學編委會（民102）。我愛科學：植物世界。幼福出版社。
22.花草遊戲編輯部（民103）。365天種花寶典。麥浩斯出版。
23.克萊兒・沃克・萊斯利（洪慈敏譯）（民105）。孩子的自然觀察筆記。采實文化。
24.克萊兒・沃克・萊斯利（吳國慶譯）（民105）。天天都是自然課。電腦人文化。
25.凱西・威利斯（周沛郁譯）（民106）。植物博物館。大家出版。
26.張碧員（民107）。賞葉：葉知識百科&葉形圖鑑。商周出版。
27.Gomdorico.（民99）。科學實驗王10—熱能的流動（徐月珠譯）。三采文化。
28.StudioAnimal（民100）。科學料理王2—地下廚房的魔鬼訓練（徐月珠譯）。三采文化。
29.胡凡勳、盧鴻華（民104）。熱傳遞學。高立圖書。
30.艾力克斯・弗斯等（民106）。小小科學人：100科學大發現（張容瑱譯）。小天下。
31.克萊夫・吉福德、安娜・維特曼（民106）。原來科普這麼有趣（陳偉民、畢馨云譯）。小天下。
32.PaulG.Hewitt（民107）。觀念物理3：物質三態・熱學（師明睿譯）。天下文化。
33.東方編輯小組（民109）。光音熱大魔術。臺灣東方。
34.OmBooks出版（民109）。天天在家玩科學（許良榮、蕭秀姍、黎敏中譯）。商周出版。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。

	4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市大園區埔心國民小學112學年度六年級【自然領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 六上自然課程共安排了「天氣的變化」、「熱和我們的生活」、「變動的大地」、「電與磁的奇妙世界」等四大單元，六下自然課程共安排了「巧妙的施力工具」、「防鏽與防腐」、「珍愛家園」等三大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小視窗、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。		
學習重點	學習表現	六上 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	

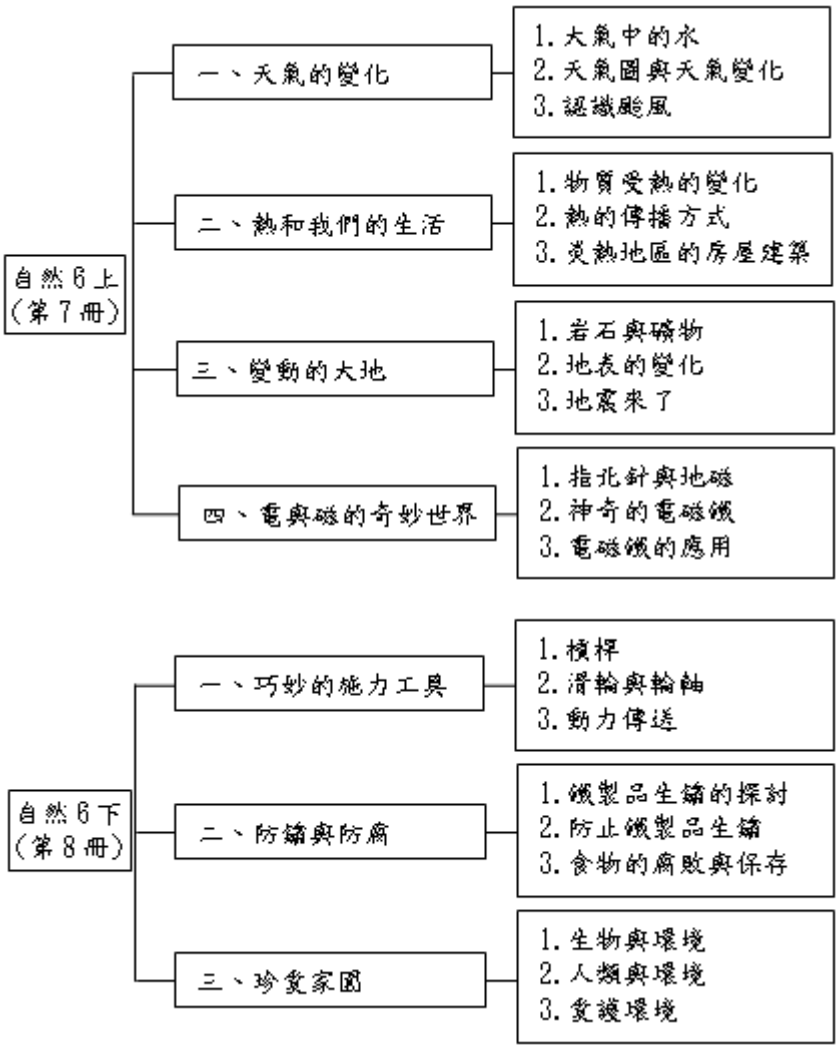
		pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。

		tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 六下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。

		pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	六上 INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同種類的能源與不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。

		INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 六下 INa-Ⅲ-5 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-6 不同種類的能源與不同型態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。

		INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。

		INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
課程架構		
融入之議題	六上 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參散演練。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 六下 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

	海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳之行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時

	間作用而成。 11.經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。 12.了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 13.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 14.認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 15.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 六下 1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 7.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 8.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 9.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 10.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 11.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 12.探討生物與環境的關係。 13.認識人類永續利用自然資源的方法。 14.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 15.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。

5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。

6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

(二)教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第七、八冊

2.自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。

2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。

3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。

4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。

5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。

6.其他。

二、教學方法

1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。

2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。

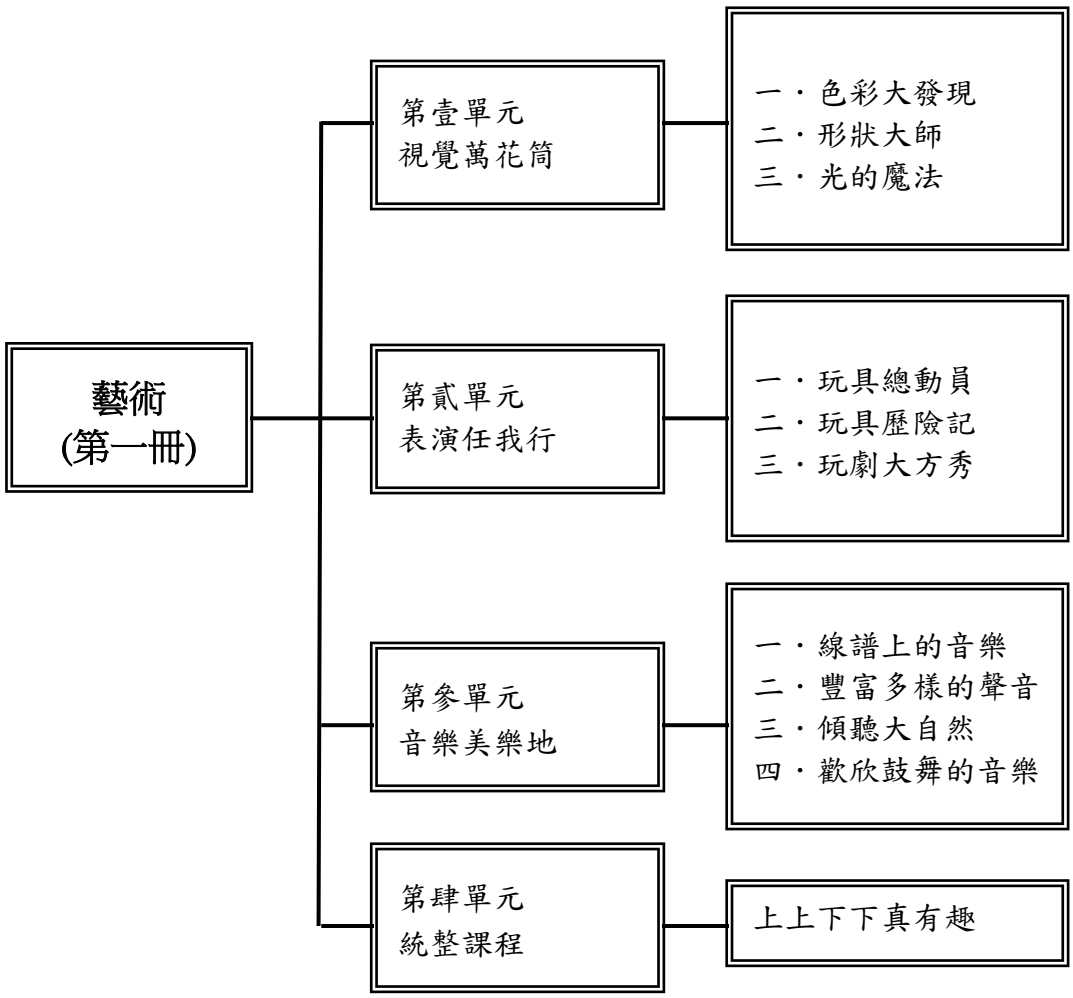
	3.每學年至少實施1次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

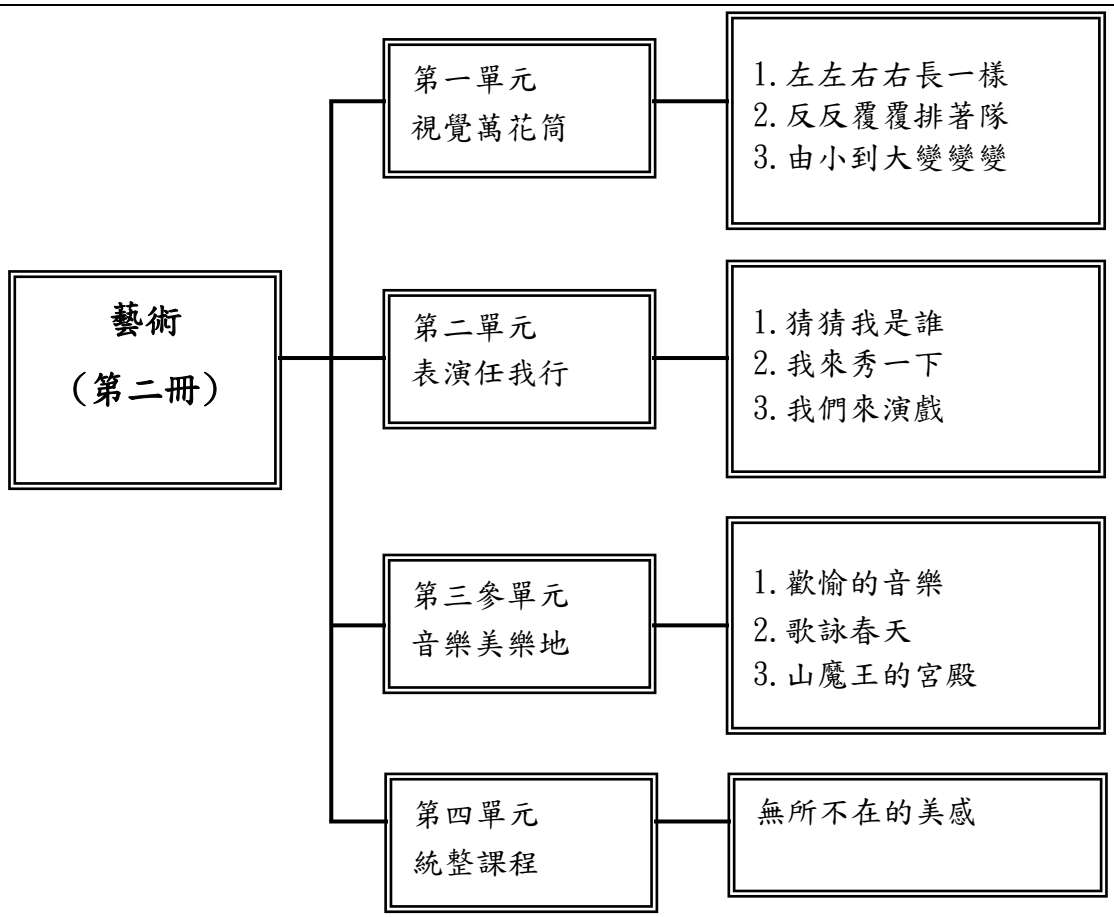
桃園市大園區埔心國民小學112學年度三年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 **下學期** 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。		

		1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。
	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。

		視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構


藝術
(第一冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一．色彩大發現
二．形狀大師
三．光的魔法
第貳單元
表演任我行
一．玩具總動員
二．玩具歷險記
三．玩劇大方秀
第參單元
音樂美樂地
一．線譜上的音樂
二．豐富多樣的聲音
三．傾聽大自然
四．歡欣鼓舞的音樂
第肆單元
統整課程
上上下下真有趣

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【海洋教育】
海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。
【品德教育】</td></tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】

	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E13 生活中的美感經驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	**上學期** **視覺藝術** 1.設計出不同的形狀。 2.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3.欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4.用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5.設計出不同的形狀。 6.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7.欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8.用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9.觀察校園樹的光線變化。 10.畫樹與校園。

	11.欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12.創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。 **表演** 1.能以玩具的身分做自我介紹。 2.能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 3.能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 4.能培養專注的聆聽能力。 5.能開發肢體的伸展性和靈活度。 6.能透過團隊合作完成任務。 7.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 8.能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 9.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 10.能培養上台說話及表演的台風與自信。 11.能學會建構基本的故事情節。 12.能運用肢體動作傳達訊息。 13.能發揮創造力編寫故事情節。 14.能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 **音樂** 1.能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2.能認識五線譜的記譜法。 3.能認識高音譜號。 4.能認識小節線、終止線、換氣記號。 5.能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 6.能認識 4/4 拍的拍號 7.能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 8.能即興演唱。 9.能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 10.能欣賞〈玩具交響曲〉。 11.能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 12.能認識八分音符，並打出正確節奏。 13.能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 14.能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 15.能吹奏直笛 B,A 音。 16.能認識全音符並打出正確節奏。 17.能嘗試簡易的即興節奏。 18.能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 19.能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 20.能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 21.能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 22.能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 23.能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 24.能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 25.能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 26.能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 27.能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 28.能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 29.能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 30.能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 31.能完成曲調模仿、接力、接龍。 32.能聆聽並判斷節奏與曲調。

	下學期 **視覺藝術** 1.能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2.能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3.能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4.能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5.能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6.能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7.能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8.能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9.能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10.能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11.能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12.能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13.能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14.能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15.能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16.能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17.能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18.能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19.能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20.能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21.能探索將漸層嗲則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22.能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 23.能發揮想像力進行發想。 24.能簡單進行物品的聯想。 **表演** 1.能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 2.能嘗試發表自己的感受與想法。 3.能發揮想像力和物品做互動。 4.能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 5.能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 6.能運用合宜的方式與人友善互動。 7.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 8.能與他人或多人合作完成表演任務。 9.能瞭解如何創作一個故事的方式。 10.能發揮想像力，創造出有情節的故事。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能瞭解何謂表演空間。 15.能找出適合物品角色表演的舞臺。 16.能創造出劇本中需要的角色。 17.能寫出物品特性分析表。 18.能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 19.能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 20.能發現聲音的特色。

	21.能做簡單聲音的聯想。 22.能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 23.能運用聲音效果進行表演。 24.能製作做簡單的表演道具。 25.能保持觀賞戲劇的禮節。 26.能與他人或多人合作完成表演任務。 **音樂** 1.演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2.能認識與學習生日祝福語。 3.能用說白節奏創作。 4.能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5.能認識、聽與唱C大調音階。 6.能認識C大調音階在鍵盤上的位置。 7.能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8.能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9.能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10.能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 11.能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12.能創作節奏。 13.能演唱歌曲〈34拍〉。 14.能藉由歌曲認識34拍。 15.能藉由肢體律動感應34拍的拍感。 16.複習直笛並練習高音Do之指法。 17.能用直笛吹奏ㄒ、ㄖ、ㄙ 曲調。 18.能用直笛吹奏第三間的高音。 19.能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20.能將音樂學習與生活情境相連結。 21.能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22.學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23.歌曲學唱:〈春姑娘〉。 24.認識附點四分音符。 25.能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26.認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27.能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28.認識頑固節奏。 29.能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30.認識全休止符與二分休止符 31.學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32.欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33.認識作曲家孟德爾頌。 34.認識鋼琴 35.複習直笛ㄙ、ㄖ、ㄒ、高音ㄙ 指法。 36. 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37.能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38.能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39.創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 39.能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 40.能用直笛吹奏第四線的高音Re。 41.能正確演奏高音笛〈布穀〉。 42.能了解歌曲〈布穀〉簡易的A-B-A’三段式。 43.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。

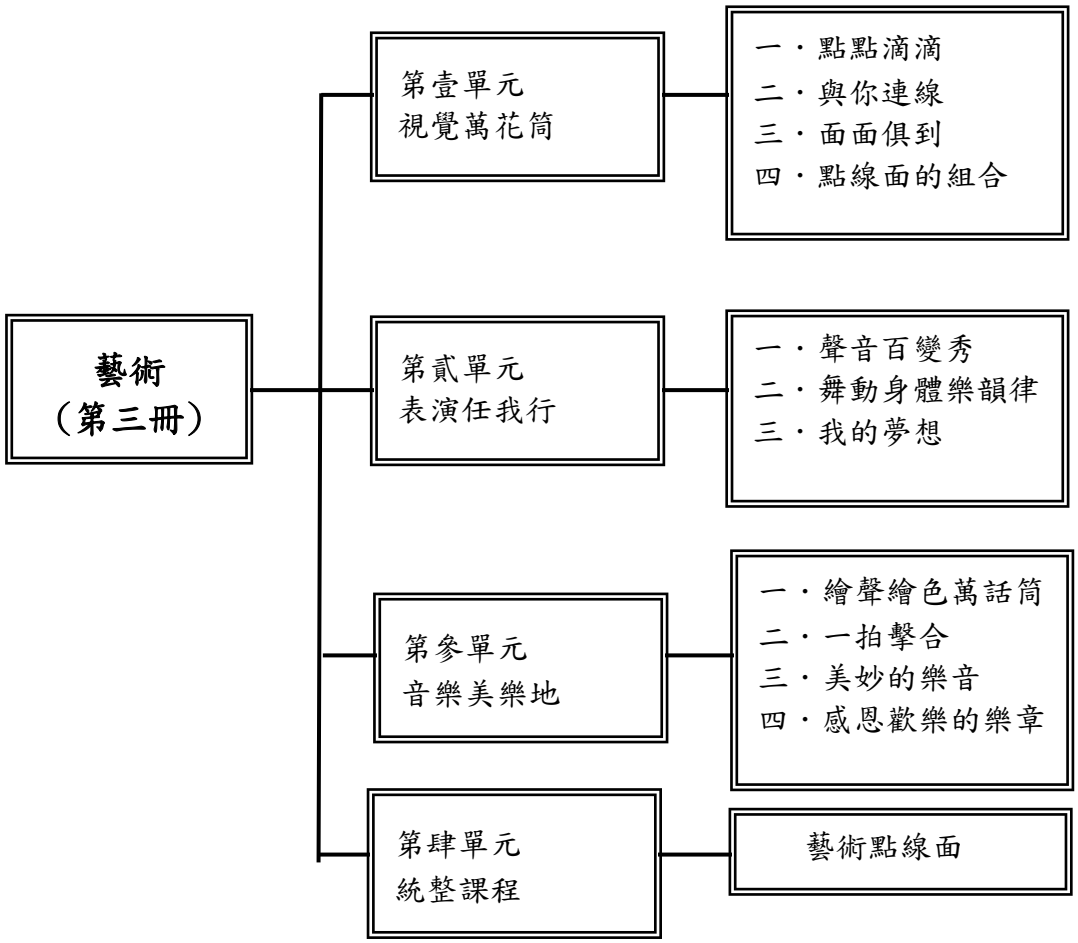
<table>
<tr><td></td><td>44.認識下加 2 間低音 Si。
45.能簡易創作旋律曲調。
46.能完成「小試身手」。
47.能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。
48.能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。
49.能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。
50.能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。
51.能演唱樂曲〈無所不在的美〉。
52.能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。
53.能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。
54.能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。
55.能和同學一起合作完成表演。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。
2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。
3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。
4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。
多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。
各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。
二、教學方法
視覺藝術
1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。
2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。
表演
1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。
2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。</td></tr>
</table>

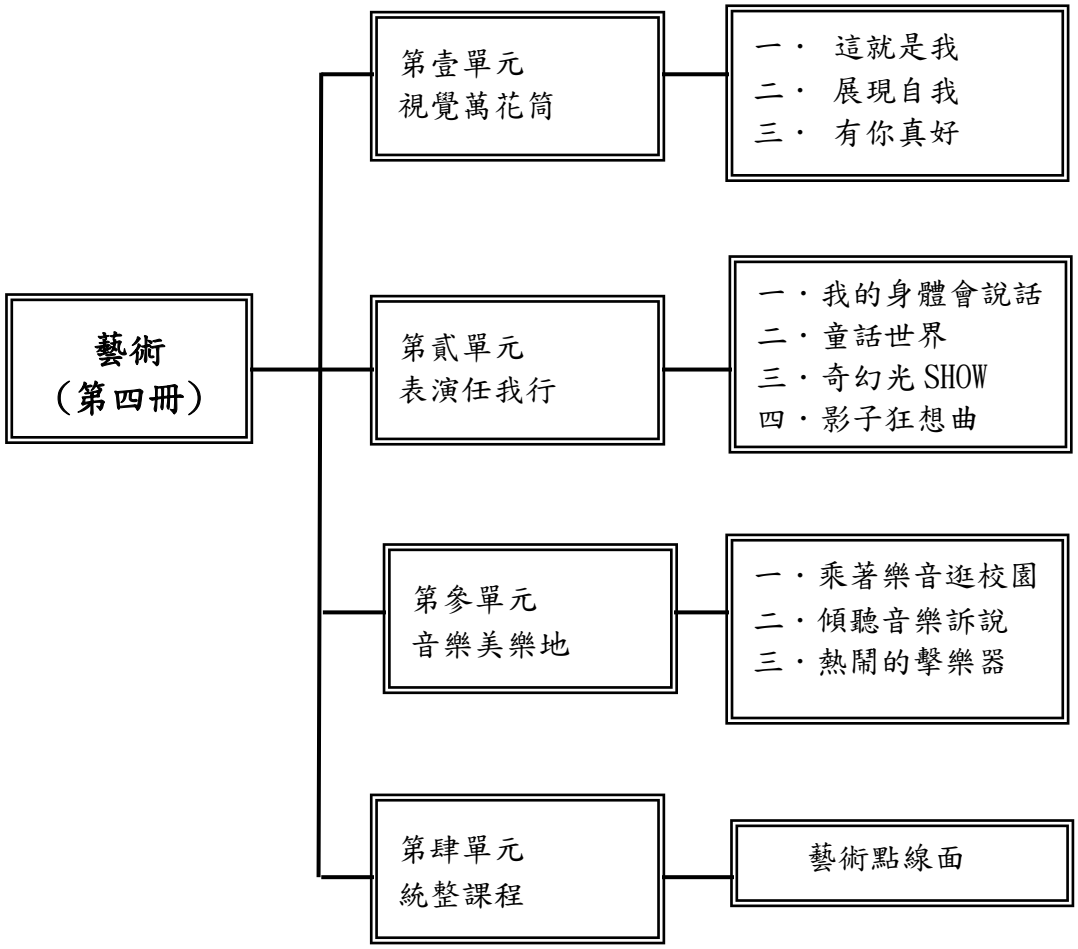
	音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度四年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>藝術領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
奏的基本技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。
表A-II-3 生活事件與動作歷程。</td></tr>
</table>

		表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構


藝術
（第三冊）
第壹單元
視覺萬花筒
一．點點滴滴
二．與你連線
三．面面俱到
四．點線面的組合
第貳單元
表演任我行
一．聲音百變秀
二．舞動身體樂韻律
三．我的夢想
第參單元
音樂美樂地
一．繪聲繪色萬話筒
二．一拍擊合
三．美妙的樂音
四．感恩歡樂的樂章
第肆單元
統整課程
藝術點線面

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
</table>

	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** **視覺藝術** 1.能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2.能想要探索與發現視覺元素「點」。 3.能說出周遭的點有哪些。 4.能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5.能認識點的特性。 6.能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7.能提升價值思辨的能力與情意。 8.能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9.能了解藝術家作品中點的意涵。 10.能分享自己的想法。 11.能在紙上自由分配圓點進行創作。 12.能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13.能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14.能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15.能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16.能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17.能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18.能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19.能知道線是點移動的軌跡。 20.能認識線的視覺效果。 21.能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。

	22.能欣賞線條變化之美。 23.能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24.能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25.能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26.能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27.能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28.能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29.能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32.能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33.能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34.能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36.能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37.能知道納斯卡線的由來。 38.能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39.能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40.能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41.能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42.能和同學分享自己的創作。 43.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44.能說出作品的點線面在何處。 45.能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 **表演** 1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力 3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24.能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 **音樂**

	1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22.認識齊唱與輪唱。 23.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24.認識音樂級進與跳進音型。 25.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26.能複習高音直笛到高音。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲「新年好」。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39.能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40.能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。 43.能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。 44.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 45.能和同學分組合作完成表演。 46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 47.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 49.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 52.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。

	54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 55.能說出作品的點線面在何處。 56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。 **下學期** **視覺藝術** 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 **表演** 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。

	16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 **音樂** 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。

	25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號 mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音 E 指法。 38.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安

排，或自行依實際教學需要再做調整。

3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。

4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	三、四冊

（三）教學資源

課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛

二、教學方法

上學期

視覺藝術

1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。

2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

表演

1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。

2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。

3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。

音樂

1.透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。

下學期

視覺藝術

1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。

2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。

3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。

4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。

5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。

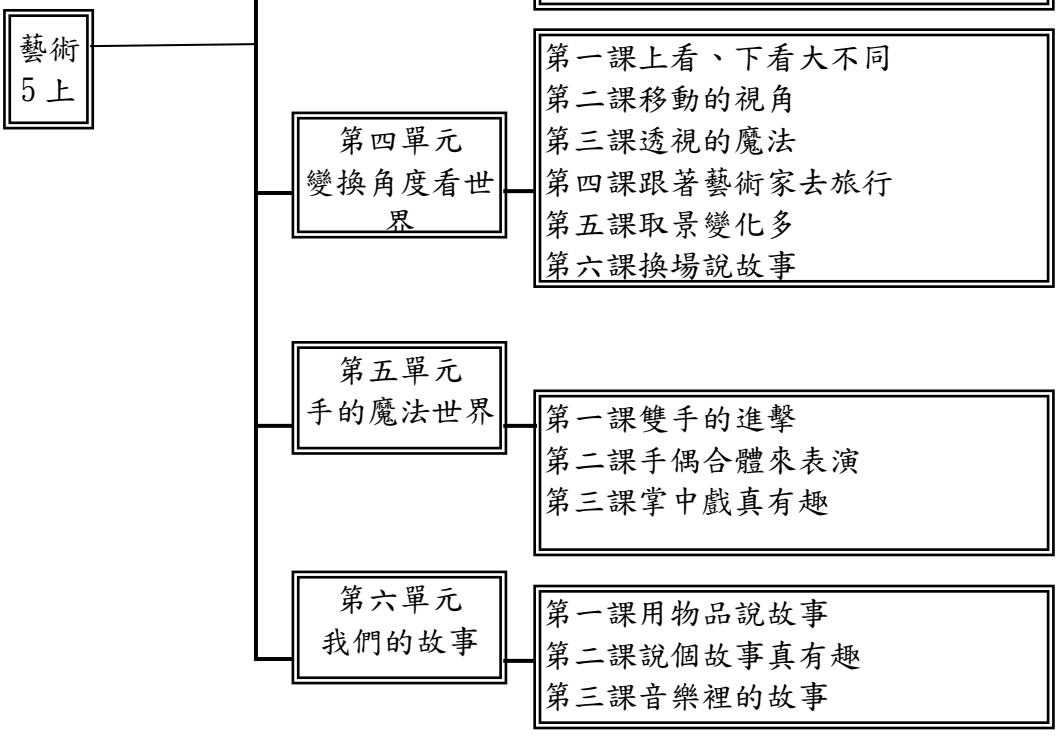
表演

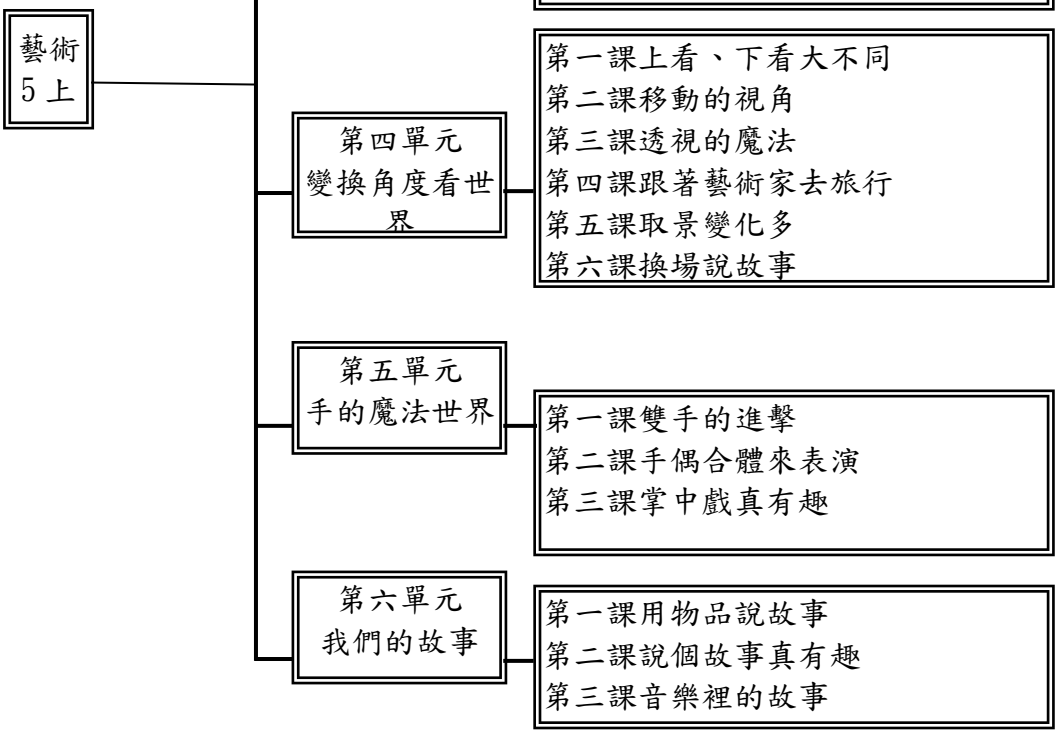
1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結

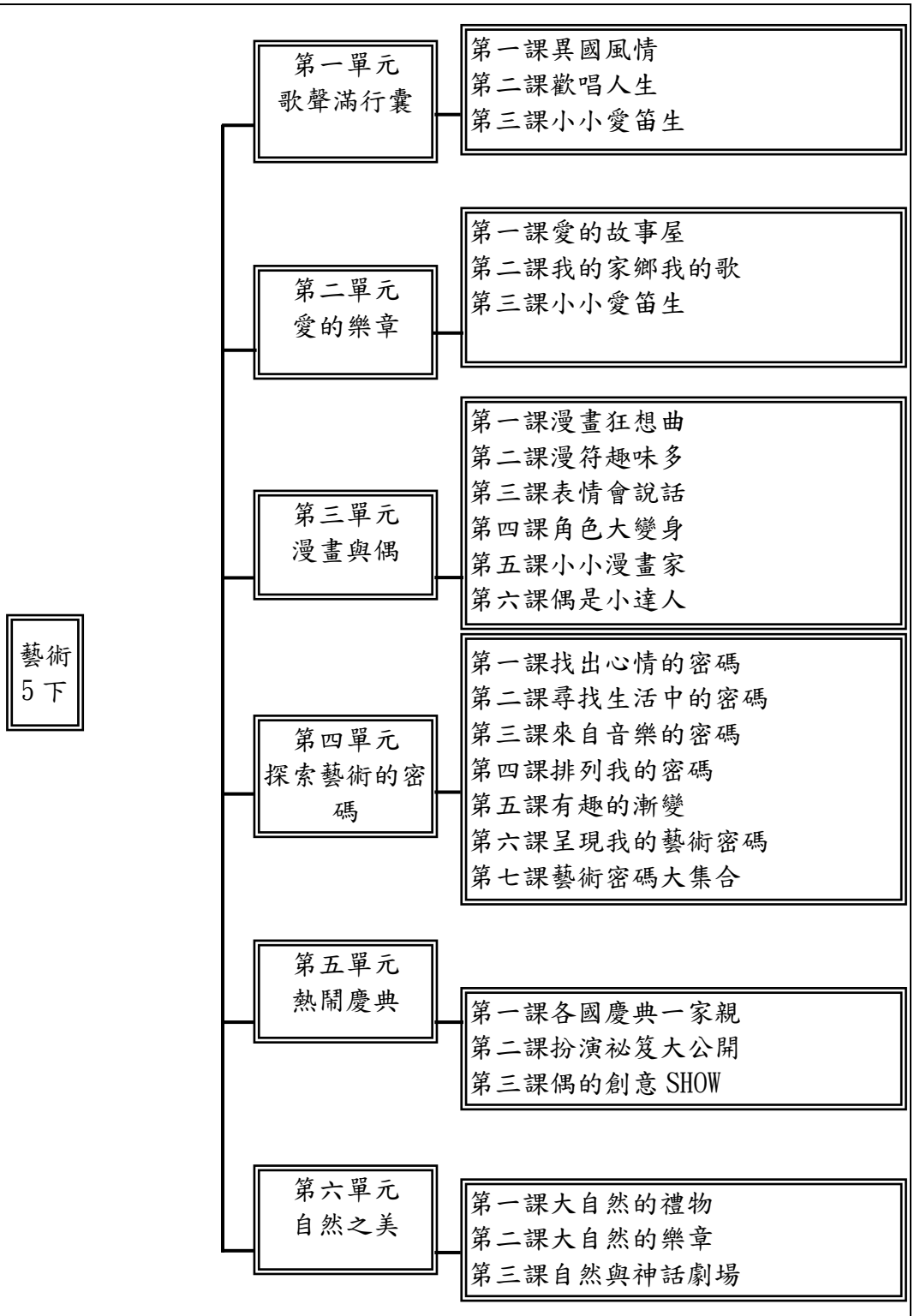
	合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

桃園市學年大園區埔心國民小學112學年度五年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創 作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	表A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		

		表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：	


藝術
5上
第一單元
音樂寶盒
第一課真善美的旋律
第二課藝術的瑰寶
第三課小小愛笛生
第二單元
聲音共和國
第一課山海風情
第二課慶讚生活
第三課小小愛笛生
第三單元
繽紛世界
第一課繽紛的慶典
第二課色彩搜查隊
第三課給點顏色瞧瞧
第四課藝術家的法寶
第五課小小室內設計師
第四單元
變換角度看世界
第一課上看、下看大不同
第二課移動的視角
第三課透視的魔法
第四課跟著藝術家去旅行
第五課取景變化多
第六課換場說故事
第五單元
手的魔法世界
第一課雙手的進擊
第二課手偶合體來表演
第三課掌中戲真有趣
第六單元
我們的故事
第一課用物品說故事
第二課說個故事真有趣
第三課音樂裡的故事


藝術
5上
第一單元
音樂寶盒
第一課真善美的旋律
第二課藝術的瑰寶
第三課小小愛笛生
第二單元
聲音共和國
第一課山海風情
第二課慶讚生活
第三課小小愛笛生
第三單元
繽紛世界
第一課繽紛的慶典
第二課色彩搜查隊
第三課給點顏色瞧瞧
第四課藝術家的法寶
第五課小小室內設計師
第四單元
變換角度看世界
第一課上看、下看大不同
第二課移動的視角
第三課透視的魔法
第四課跟著藝術家去旅行
第五課取景變化多
第六課換場說故事
第五單元
手的魔法世界
第一課雙手的進擊
第二課手偶合體來表演
第三課掌中戲真有趣
第六單元
我們的故事
第一課用物品說故事
第二課說個故事真有趣
第三課音樂裡的故事

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</td>
</tr>
</table>

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	**五上：** **音樂** 1.認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 **視覺藝術** 1.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 2.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 3.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 4.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 5.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 6.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。

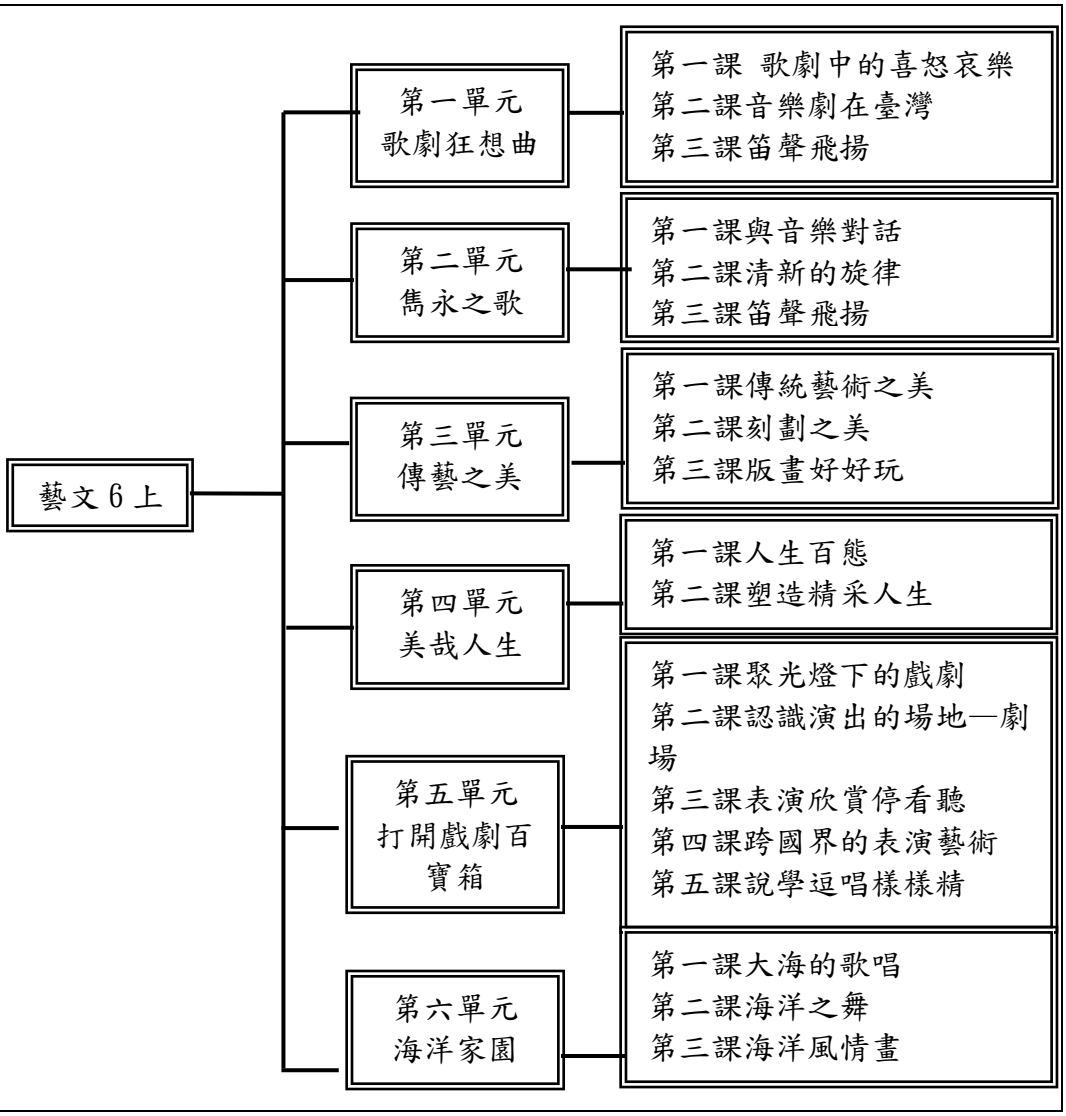
	7.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 8.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 9.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 10.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 **表演** 1.熟悉肢體的運用。 2.現代偶戲的認識與操作。 3.布袋戲的認識與欣賞。 4.布袋戲的製作與表演。 5.為生活物件述說故事和留下紀錄。 6.認識相聲藝術。 7.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 五下： **音樂** 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.透過歌曲習唱，探索生活美感。 **視覺藝術** 1.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 2.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 3.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 4.體驗平面角色立體化的過程。 5.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 6.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 7.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 8.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 9.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 **表演** 1.認識慶典由來與表演藝術的關係。 2.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 3.透過聲音和肢體展現不同的角色。 4.學習大型戲偶的操作方法。 5.分工合作完成桌上劇場的演出。

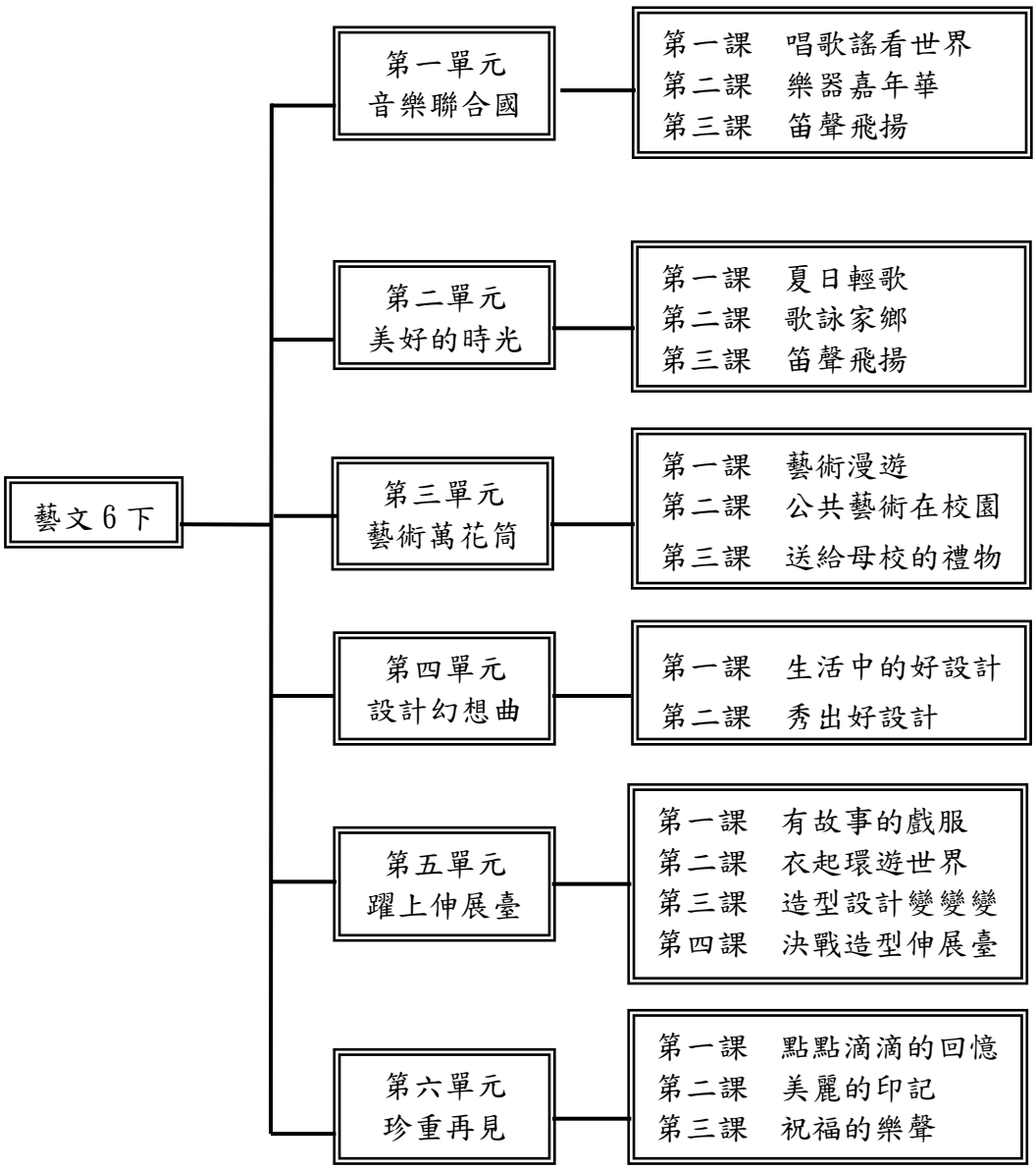
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 5 上 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄 宏宇出版社 民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強 祥一出版社 民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝 風堂出版社 民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編 光復書局 民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編 糖果樹文化 民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林 遠流出版社 民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨 天下文化書坊 民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣 東華書局 民國八十八年 康軒版國小藝術 5 下 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄 宏宇出版社 民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強 祥一出版社 民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生 藝風堂出版社 民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編 光復書局 民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編 糖果樹文化 民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林 遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨 天下文化書坊 民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣 東華書局 民國八十八年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table> （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 透過 E 化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過

	程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學<u>112</u>學年度六年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 。
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素 ，探索創作歷程 。
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 。
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行 簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類作品及唱奏表現以分享美感經驗。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活 的關係 。
2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活 的關聯 ，並 表達自我觀點， 以體認音樂的藝術 價值。
2-Ⅲ-5 能表達對 生活 物件及藝術作品的看法，並欣賞不同與文化。
2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。
2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並達意見。
3-Ⅲ-1 能參與 、記錄各類藝術 活動， 進而 覺察在地及全球藝術文化。
3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調溝通等能力。
3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創或展演，並扼要說明其中的美感。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱 、合唱等 。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等
音 E-Ⅲ-2 樂器的 分類 、基礎演奏技巧，以及獨、齊與合等形式。
音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、式等。</td></tr>
</table>

		音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 譜、五線等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏、曲調式等。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要的辨識溝通 。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型 。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作 。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素 聲音與肢體表達、戲劇元素 (主旨、情節對話人物音韻景觀 主旨、情節對話人物音韻景觀)與動作 元素（身體部位、動作 /舞步、空間動力 /時間與關係)之運用 。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演 。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現 。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲，如：各國民謠 器樂曲與聲，如：各國民謠 、本土與傳統音樂、 本土與傳統音樂古典 與流行音樂 等，以 及樂曲之作家、演奏者傳統藝師與創背景。 音 A-Ⅲ-2 相關 音樂語彙 ，如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 用語 。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感 。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作與流行文化的特質 。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事 。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代人物 。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式內容技巧和元素的組合 。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動 。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動 。 視 P-Ⅲ-1 在地及全球 藝文展演、術檔案 。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術 環境。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動 。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、內容時程與空間規劃 。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論影音資料 。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場 舞蹈社區、兒童劇場。
	課程架構表：	


藝文6上
第一單元
歌劇狂想曲
第一課 歌劇中的喜怒哀樂
第二課音樂劇在臺灣
第三課笛聲飛揚
第二單元
雋永之歌
第一課與音樂對話
第二課清新的旋律
第三課笛聲飛揚
第三單元
傳藝之美
第一課傳統藝術之美
第二課刻劃之美
第三課版畫好好玩
第四單元
美哉人生
第一課人生百態
第二課塑造精采人生
第五單元
打開戲劇百寶箱
第一課聚光燈下的戲劇
第二課認識演出的場地—劇場
第三課表演欣賞停看聽
第四課跨國界的表演藝術
第五課說學逗唱樣樣精
第六單元
海洋家園
第一課大海的歌唱
第二課海洋之舞
第三課海洋風情畫

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</td>
</tr>
</table>

	生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	**六上：** **音樂** 1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 **視覺藝術** 1.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 2.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 3.運用速寫表現人體基本動態。 4.欣賞藝術作品中人物動態與美感。 5.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作

	品並紀錄自己的感受。 **表演** 1.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 2.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 3.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 4.表現海洋的各種風貌。 5.認識並表現海洋與人的關係及故事。 **六下：** **視覺藝術** 1.認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 2.認識當代藝術的表現、美感、風格。 3.能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 4.了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 5.能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 6.能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 7.創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 8.畢業美展的舉辦與展場布置，應用色彩、造形、文字表達畢業前夕的情感。 **音樂** 1.演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2.演唱ａ小調歌曲，認識ａ小調音階。 3.認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4.欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5.演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6.欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7.直笛習奏呂泉生的作品， 探索詮釋的方法。 **表演** 1.整體造形與服裝秀舞臺技巧。 2.欣賞並感受不同服裝文化差異並分析不同民族文化服裝特色。 3.設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 4.運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 5.熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。 6.表演活動的規畫與演出。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 6 上 1.臺灣民謠文：簡上仁 眾文圖書股份有限公司 民國八十一年

2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版 民國八十七年
3.戲劇與行為表現力文：胡寶林 遠流出版社 民國八十八年
4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華 財團法人成長文教基金會 民國八十八年
康軒版國小藝術 6 下
1.色彩計畫文：林文昌 藝術圖書公司 民國八十六年
2.臺灣美術全集文：何政廣 藝術家出版社 民國八十一年
3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚 集雅文化出版有限公司 民國八十六年
4.戲劇與行為表現力文：胡寶林 遠流出版社 民國八十八年
5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華 財團法人成長文教基金會 民國八十八年
6.教育戲劇理論與發展文：張曉華 心理出版社 民國九十三年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

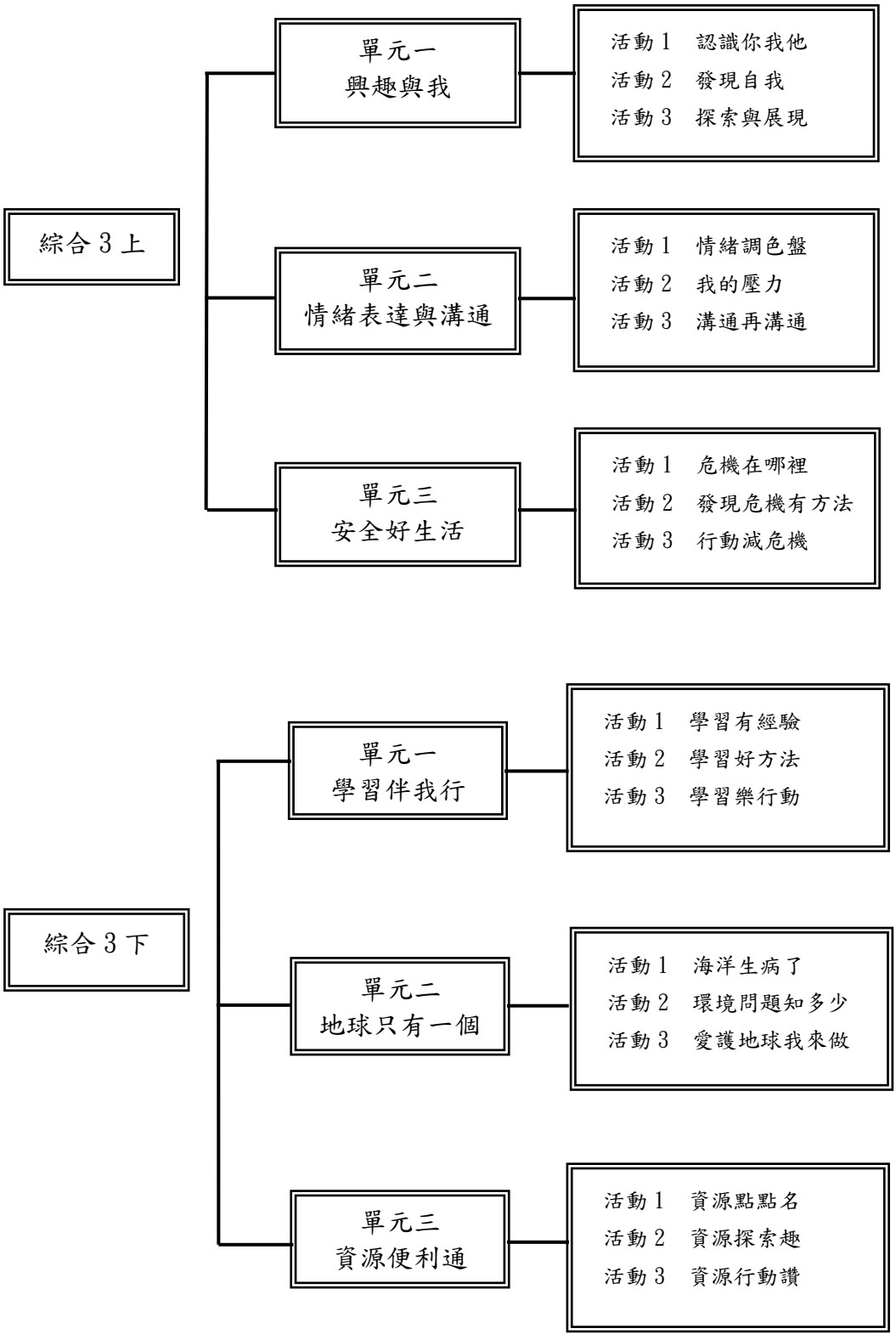
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

指導學生透過課程教學，學習應用科技媒材，對不同型式的藝術做不同的創意發想，體會科技融入藝術之美，並學習如何將科技藝術應用於生活中。透過教學媒體欣賞藝術與科技的跨越和融合，從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。

透過教學媒體欣賞中西方不同風格的表演、不同的角色編排手法、不同舞台呈現方式，歸納出不同的文化特色，培養欣賞的能力。指導學生蒐集各項表演藝術資訊，在分析與討論的過程中，激盪出新的藝術表現形式；接

	著，學習分工合作，應用所學的表演方法，呈現過去的記憶和未來的夢想。 透過教學媒體認識不同時期、地區與文化的經典音樂作品，瞭解不同族群的音樂風格和使用的樂器，大家應該尊重藝術創作者的表達方式。帶領學生從生活周遭探索不同的音源，體驗各種音源的音樂表現，再引導學生組合各種音源，激發創作的想像力。指導學生應用以前所學素材來創作曲調或節奏，用活潑有趣的方式將不同文化的元素納入，傳達所欲表達的主題與內涵，最終一起欣賞大家創作的音樂。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市學年大園區埔心國民小學 112 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 三下： 1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 3 上 1. 文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。 2. 影片：第二屆臺灣心智圖大賽自我介紹示範。 3. 書籍：艾班妮德波荷佩（民 108）。培養多元智能正向教養必修課用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文化。 4. 文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？ 5. 網站：芯福里情緒教育推廣協會－課程教案。 6. 文章：康健雜誌—壓力需管理，紓壓術帶你遠離風暴。 7. 書籍：天野祐吉（民 107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。 8. 網站：衛生福利部國民健康署出版兒童居家安全環境檢視手冊。 9. 網站：靖娟兒童安全文教基金會。 10. 網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。 康軒版國小綜合活動 3 下 1. 書籍：山口佐貴子（民 107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增 10 倍的完整 82 項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。 2. 網站：Swack Lin—右腦開發圖像記憶法。 3. 網站：教學生如何自己學習 learning how tolearn～翻轉課堂教學系列

（圖形策略與心智圖篇）。
4.網站：MBA 智庫百科—曼陀羅思考法。
5.新聞：海洋垃圾好驚人，繞地球成新大陸。
6.新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。
7.新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。
8.影片：含糖飲料的秘密－腎臟病防治基金會。
9.網站：7-11、全家服務項目。
10.網站：中華郵政。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

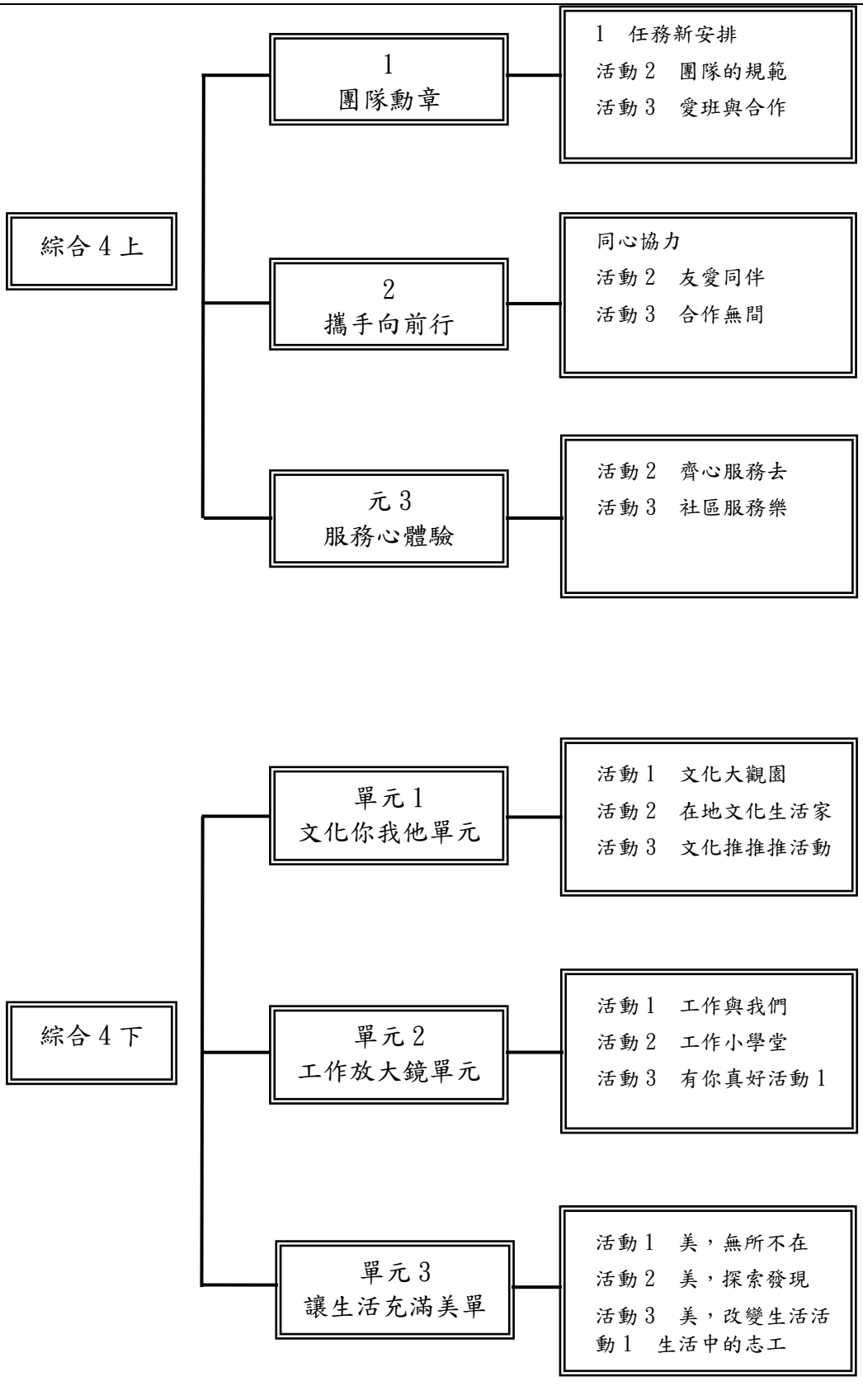
年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教

	育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年大園區埔心國民小學 112 學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
Ac-II-1 工作的意義。
Ac-II-2 各種工作的甘苦。
Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
Bd-II-3 生活問題的創意解決。
Cc-II-1 文化活動的參與。
Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td>
</tr>
</table>

	【生涯規畫教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	三上： 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 三下： 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 4 上 1. 影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2. 影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3. 新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4. 網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。 5. 繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6. 影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。 7. 影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 8. 影片：品德教育影片—服務。 9. 新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10. 新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 康軒版國小綜合活動 4 下 1. 網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。 2. 網站：交通部觀光局—節慶活動。 3. 書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。 4. 網站：五步驟學會心智圖。 5. 繪本：昆汀・葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。 6. 動畫：心靈環保兒童生活教育動畫－貢獻就是好工作。

7.影片：向防疫英雄致敬。
8.影片：一束鮮花開始改變。
9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

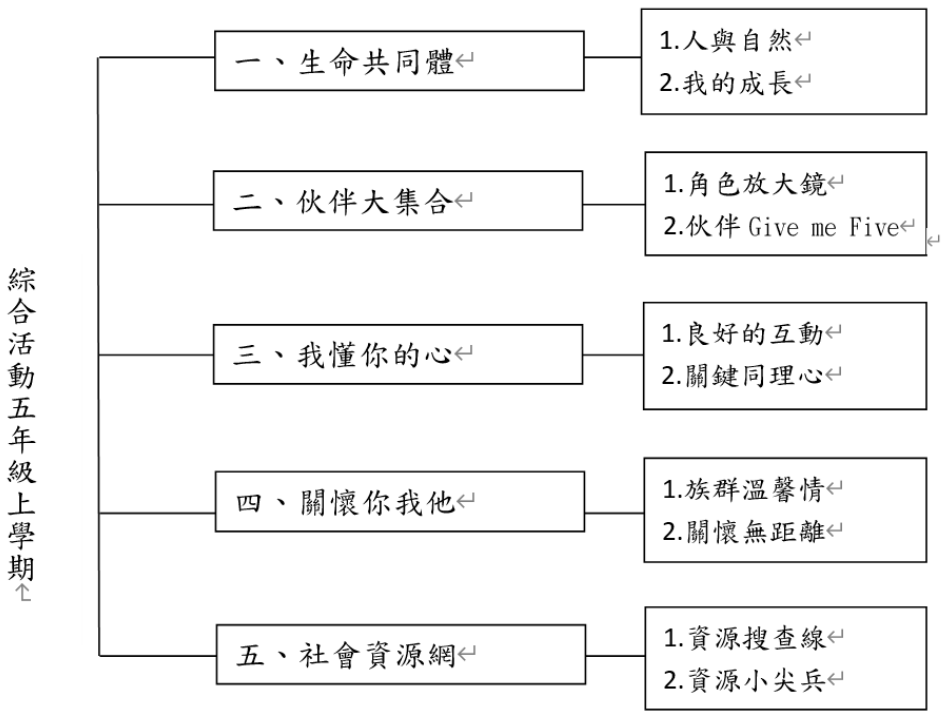
年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

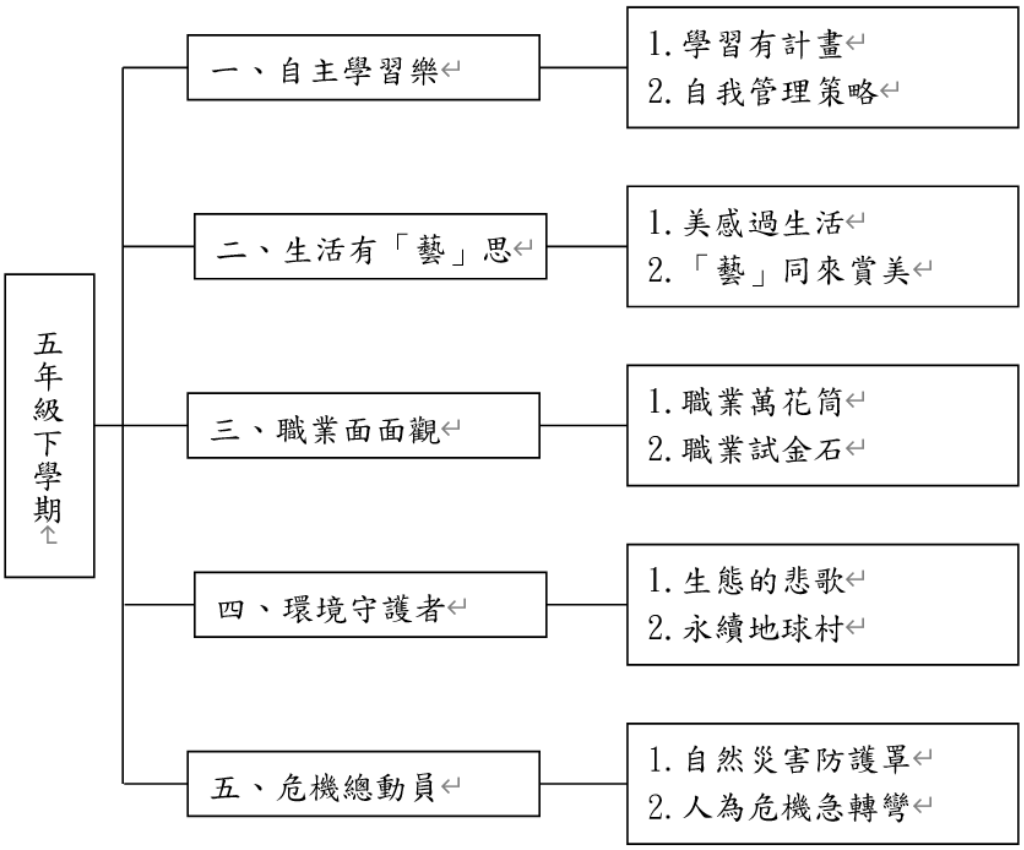
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

	三、教學評量 1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.口語評量

桃園市學年大園區埔心國民小學 112 學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。 五上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「生命共同體」、「伙伴大集合」、「我懂你的心」、「關懷你我他」、「社會資源網」等五個單元。 五下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「自主學習樂」、「生活有「藝」思」、「職業面面觀」、「環境守護者」、「危機總動員」等五個單元。 活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	五上 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 五下 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	五上 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。		

		Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 五下 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
	課程架構表： 五上  	

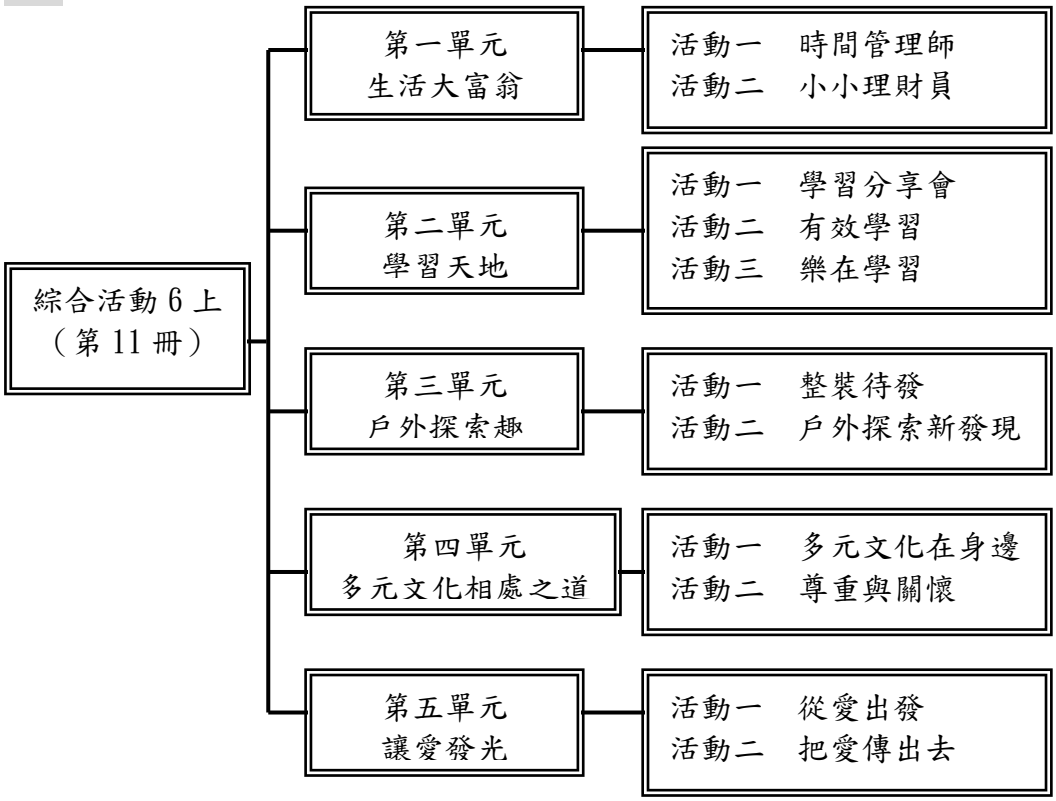
	五下 
融入之議題	五上 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

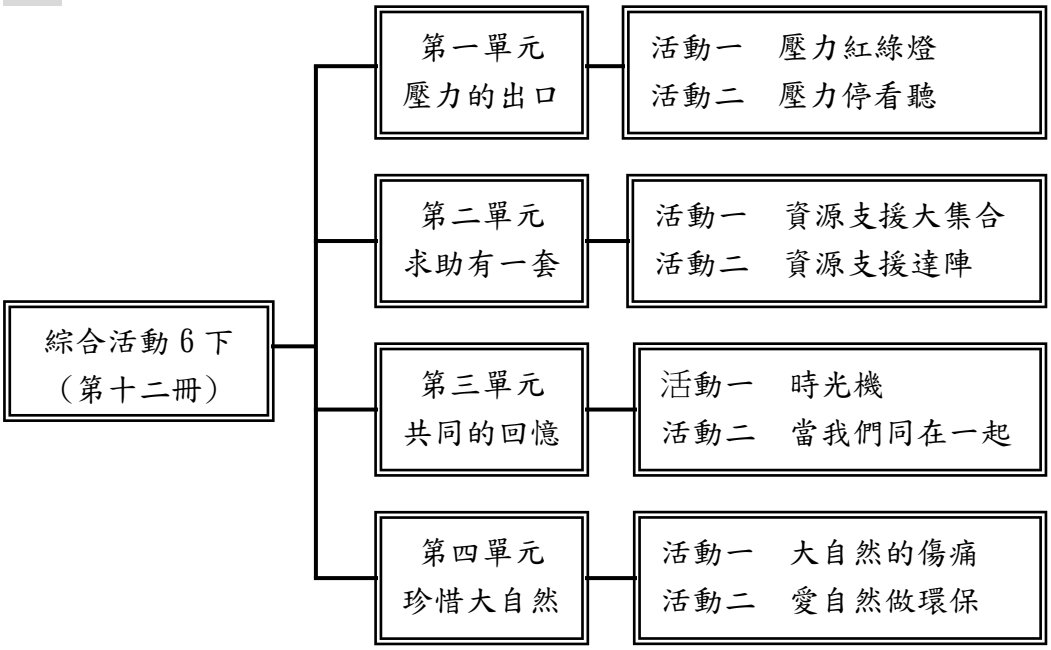
	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 五下 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	五上 1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。

	11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。 五下 1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。 13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。 3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 南一 | 第五、六冊 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。

	3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室。 5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。 6.其他。 二、教學方法 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

桃園市學年大園區埔心國民小學 112 學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
學習重點	學習表現	六上 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 六下 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		

		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	六上 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 六下 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
課程架構表	六上	

	六下 
融入之議題	本領域課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、推動兒童權利公約、跟蹤騷擾防制等議題。
學習目標	一、「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 二、「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 三、「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 四、「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 五、藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 六、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 七、兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 八、兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 九、「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

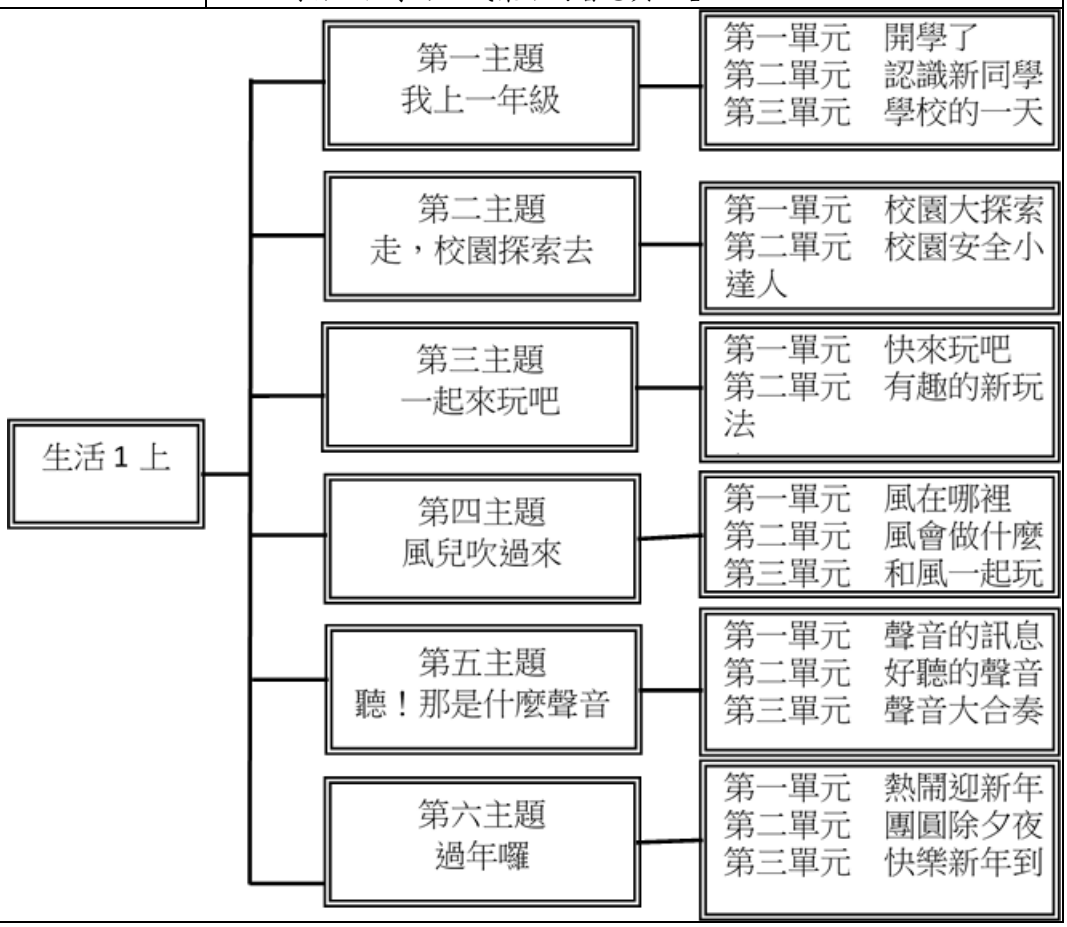
掌握下列原則：
（1）符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。
（2）以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。
（3）結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。
（4）適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。
（5）教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：

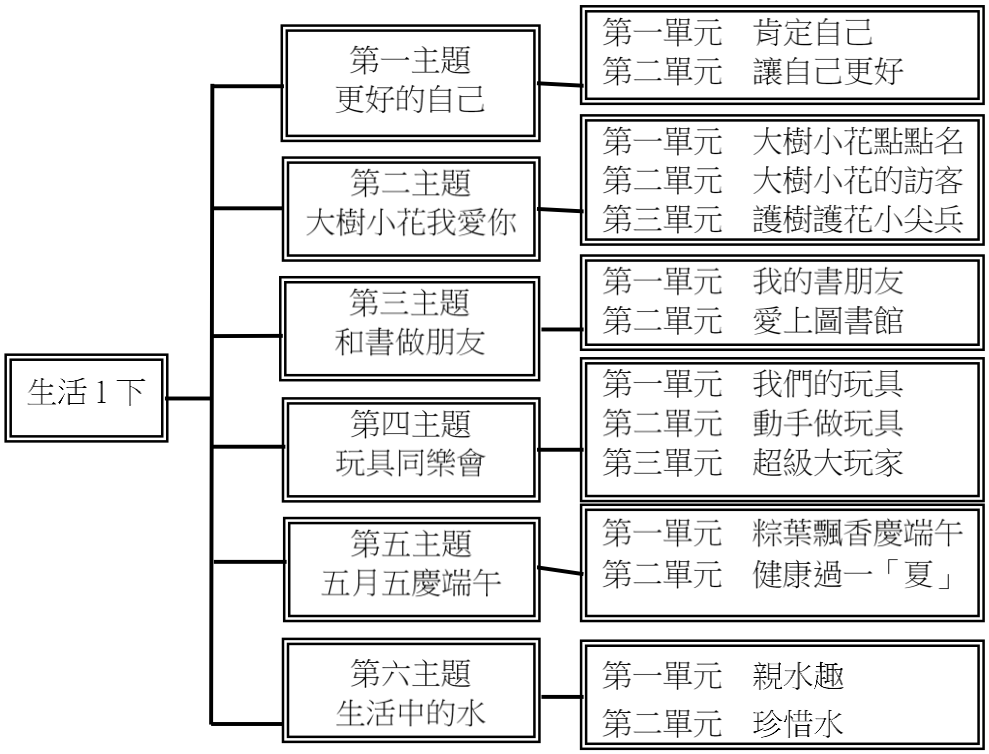
年級	出版社	冊數
六年級	翰林	七、八冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學實施
綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：
（一）教學原則
1.以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2.強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3.著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4.強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5.力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
6.建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
7.教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
8.解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。
（二)教學方法
教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒

	體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。 三、教學評量 引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。 （一）學習評量實施 （1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。 （2）實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。 （3）檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。 (二)學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。 (三)評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。 (四)評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度一年級【生活領域】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E8 了解校園安全的意義。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。</td></tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	上： 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。

	15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 下： 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小生活 1 上 教育大市集－國小館：https://market.cloud.edu.tw/elementary

品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/
維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8
維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3
噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/no Ⅰse/
漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm
維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80
康軒版國小生活 1 下
台灣四季小百科：鄭元春等著東方出版社民國七十八年。
台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant
兒童觀光資訊網—端午節：https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm
自來水博物館：
https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
1 年級	康軒	1、2 冊

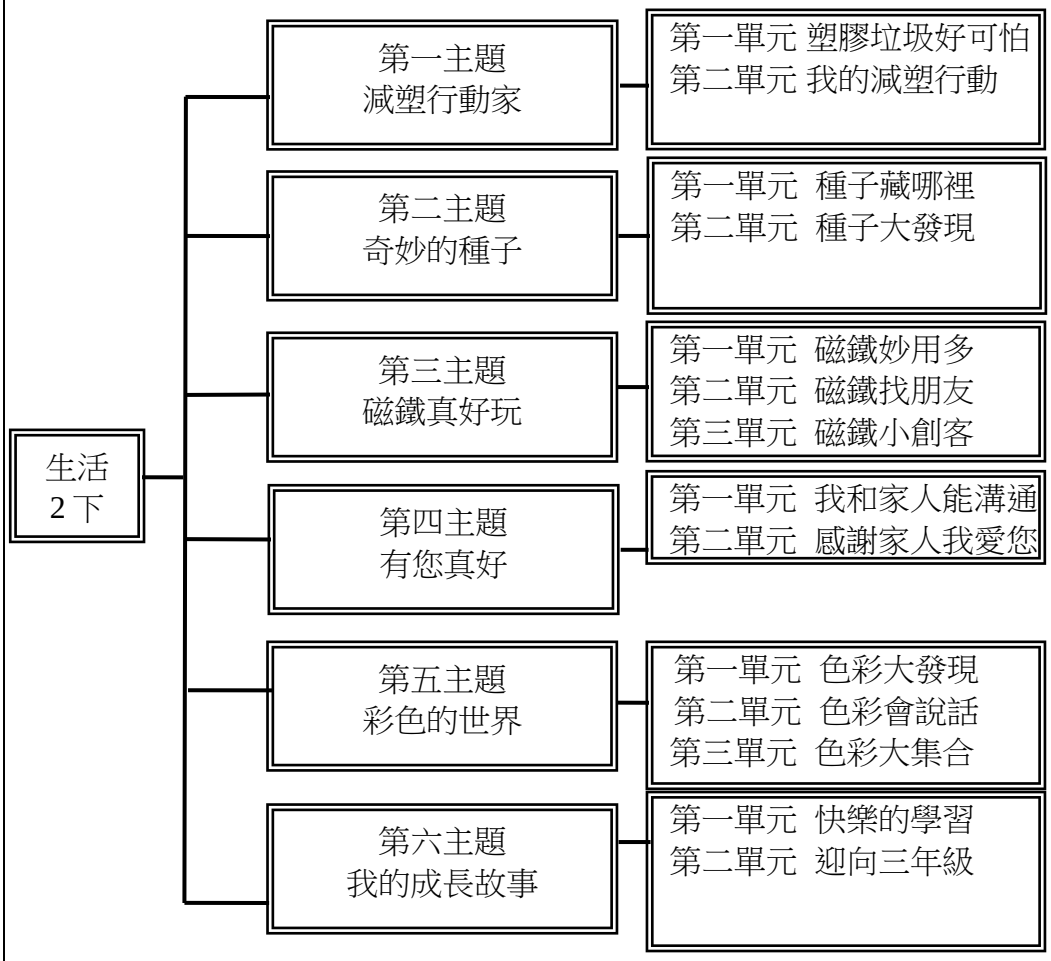
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
康軒版國小生活 1 上
以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。
1.生活實際體驗教學：在每日的學習和活動中發掘上學的樂趣，同時對於自己遇到的問題進行思考，與同學討論，並從同學的分享與說明中，學到解決的方法，以應用在自己的生活中。
2.探索校園環境：運用感官觀察與探索，透過探索體驗、討論分享、探究實作、問題解決等學習歷程，從自己的經驗中去統整、歸納學校各處室與場所之功能與發現，且能於有需求時，清楚知道應該去哪個地方或請求協助。
3.遊戲的規則建立及創新玩法：希望從學童分享的下課活動經驗，了解他們發現遇到的難題，透過分享、討論，一起找出解決方法，並引導學童發揮創意，從常玩的活動中，創造新玩法，與同學一起玩，創造更多樂趣。
4.討論發表對風的五官觀察：運用五感體驗的探究方法，理解風的特性現象與變化，覺察風與生活的關係及影響，進而嘗試提出問題解決策略並應用風力來遊戲，從中體會共同合作及自主學習的樂趣。
5.觀察生活周遭的聲音：思考與感受聲音的樂音與噪音及其所傳遞的訊息，讓學童能經由體驗而感受到不同的聲音會帶給人不同的感受。並透過模仿環境聲響、動物叫聲、聽辨人聲音色等活動，擴展了聲音的經驗，再鼓勵學童以身邊的器物製造聲音，探索材質與音色的關係。
6.認識過年傳統習俗：以感官探索過年前生活中人事物的改變，透過體驗、探究、解決問題、討論、分享、創作、實作、溝通、合作、反思、選

	擇、修正等學習活動歷程，覺察年節的特色，探究吃年夜飯、發紅包和拜年等過年習俗，蘊含團圓和祝福的意義。 康軒版國小生活 1 下 以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 1.生活實際體驗教學：從分享活動中，讓學童初步且循序漸進的認識自己，與人分享自己的特質。 2.透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。 3.透過體驗、探究、討論、分享、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，理解各種借書管道的特色，興起善用圖書館借閱圖書閱讀的具體行動。 4.學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。 5.用語言流利且清楚的表達端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。 6.以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 7.從生活情境中，發現水的各項用途和對動、植物的重要性，並進一步發現水的某些特性，同時了解應多珍惜水資源。 三、教學評量 口語評量 實作評量 紙筆評量

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度二年級【生活領域】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生	

		命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表： 生活 2 上 第一主題 防震小達人 第一單元 地震保命不慌張 第二單元 地震應變有方法 第三單元 防震大使 Go！Go！Go！ 第二主題 光影好好玩 第一單元 光和影 第二單元 光影魔術師 第三單元 光影小故事 第三主題 玩泡泡 第一單元 泡泡在哪裡 第二單元 泡泡變變變 第四主題 學校附近 第一單元 學校附近有什麼 第二單元 分享學校附近的故事 第五主題 歲末傳溫情 第一單元 溫馨送暖 第二單元 傳送我的愛 第六主題 米粒魔術師 第一單元 五花八門的米食 第二單元 珍惜食物	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E7 認識校園的防災地圖。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</td></tr>
</table>

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	2 上： 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。

	16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 2下： 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。

<table>
<tr><td></td><td>19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21.觀察並體驗色彩的混合情形。
22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 2 上
1.地震防災 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=74
2.避震避難逃生要領影片(消防署)
https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=66
3.彰化縣臺灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/
4.大甲稻米文化館 http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110
5.關山米國學校 http://www.ksfa.org.tw/default.asp
康軒版國小生活 2 下
1.海洋減塑
https://www.greenpeace.org/taiwan/%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%B8%9B%E5%A1%91/
2.農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu
3.磁鐵 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A3%81%E9%90%B5
4.台灣最新聞文創市集 https://www.twmarket.tw/
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
康軒版國小生活 2 上
以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。
1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道地震來時正確的應變方</td></tr>
</table>

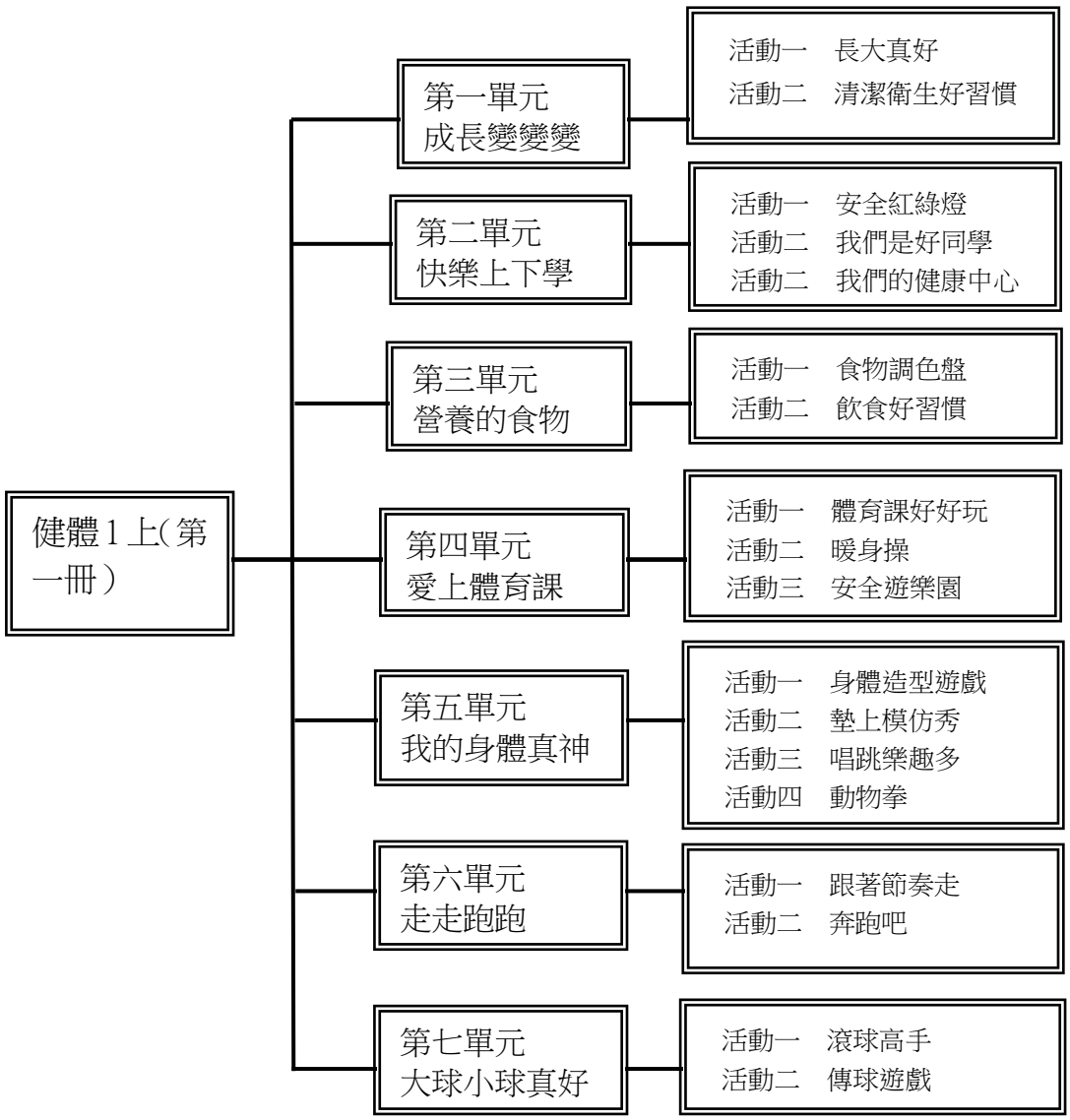
	法。 2.透過觀察與實驗，了解光和影的關係，並能演出光影小故事。 3.學習成功製作出泡泡與吹泡泡方法，並能了解泡泡的特性。 4.觀察學校附近的人事物，認識各場所外，也能覺察默默為我們付出的人並感謝他們。 5.用語言流利且清楚的表達歲末有哪些活動及其背後的意義，並能實際行動付出自己的關懷與祝福。 6.透過欣賞各類米食相同與不同之處知道米食的特色，並能知道稻米的生長過程，了解農夫的辛苦，好好珍惜米食。 康軒版國小生活 2 下 以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道正確的減塑方法。 2.透過觀察與種植，了解從種子到發芽成長的過程，並能知道種子利用的方式。 3.透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作。 4.從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活；同時，表現實際的關懷行動，並對照顧者傳達感謝與祝福。 5.透過觀察活動，拓展學童的視覺經驗，體認色彩的功能，增進美感的認知能力；最後透過馬賽克圖案的構圖與拼貼，讓學童在合作的實作中與校園環境脈動結合，成為環境美化的小尖兵。 6.透過引導，啟發學童對升上三年級的好奇心，透過訪問學長姐的活動，了解更多升上三年級的不同一起討論和找出解除這些擔憂的方法，為升上三年級做好良好的心理準備。 三、教學評量 口語評量 實作評量 紙筆評量

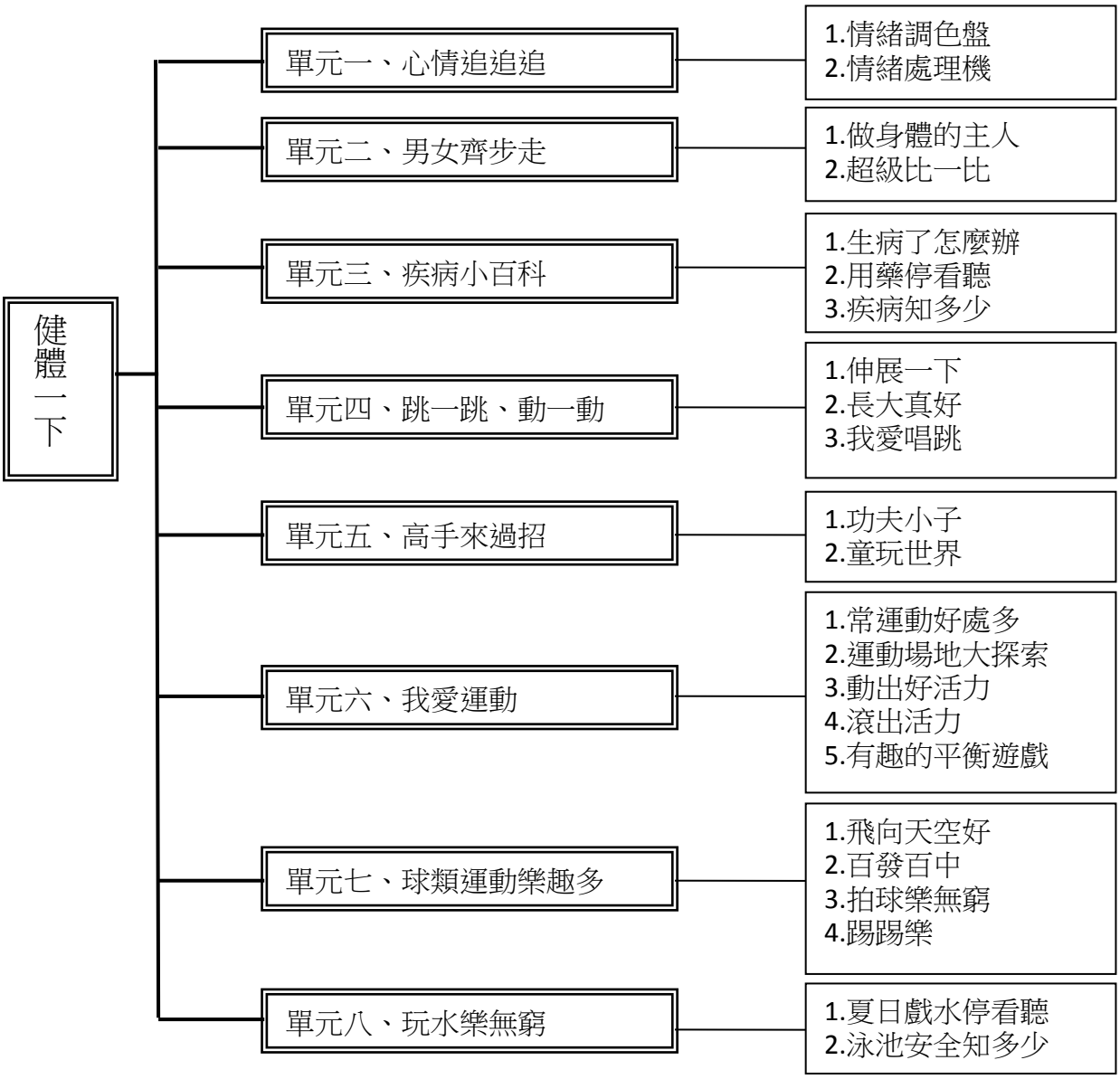
桃園市大園區埔心國民小學112學年度一年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 **下學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。		

		1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

		下學期 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構


健體1上(第一冊)
第一單元 成長變變變
活動一 長大真好
活動二 清潔衛生好習慣
第二單元 快樂上下學
活動一 安全紅綠燈
活動二 我們是好同學
活動二 我們的健康中心
第三單元 營養的食物
活動一 食物調色盤
活動二 飲食好習慣
第四單元 愛上體育課
活動一 體育課好好玩
活動二 暖身操
活動三 安全遊樂園
第五單元 我的身體真神
活動一 身體造型遊戲
活動二 墊上模仿秀
活動三 唱跳樂趣多
活動四 動物拳
第六單元 走走跑跑
活動一 跟著節奏走
活動二 奔跑吧
第七單元 大球小球真好
活動一 滾球高手
活動二 傳球遊戲



融入議題

上學期

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

下學期

【性別平等教育】

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	**上學期** 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 **下學期** 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。

<table>
<tr><td></td><td>4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。
5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。
6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。
7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。
8.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
9.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
10.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。
11.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。
12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。
2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>第一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教學 CD
2.教用版電子教科書
二、教學方法
1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。
2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。
3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，</td></tr>
</table>

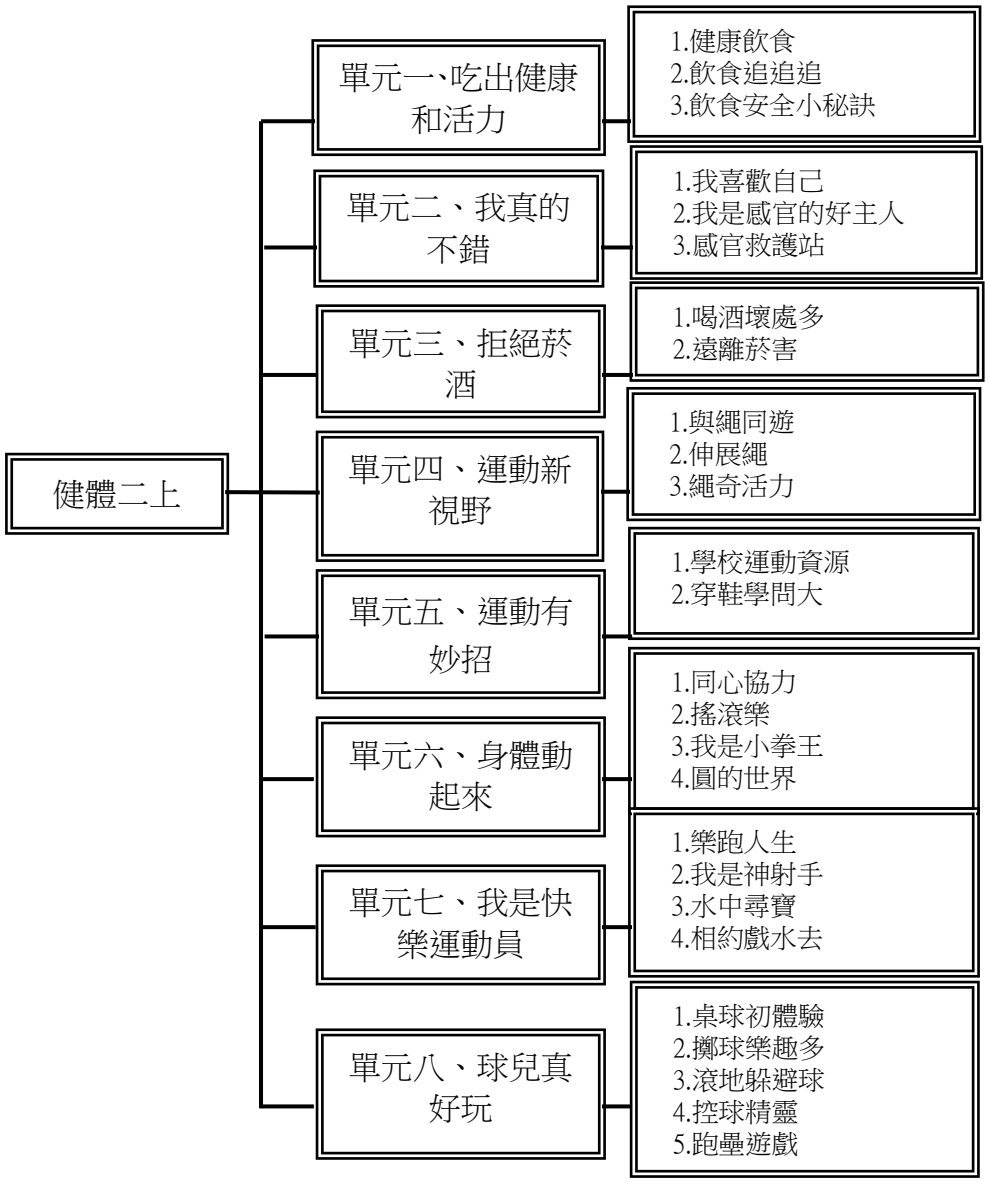
	從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1.自評 2.討論 3.發表 4.紙筆評量

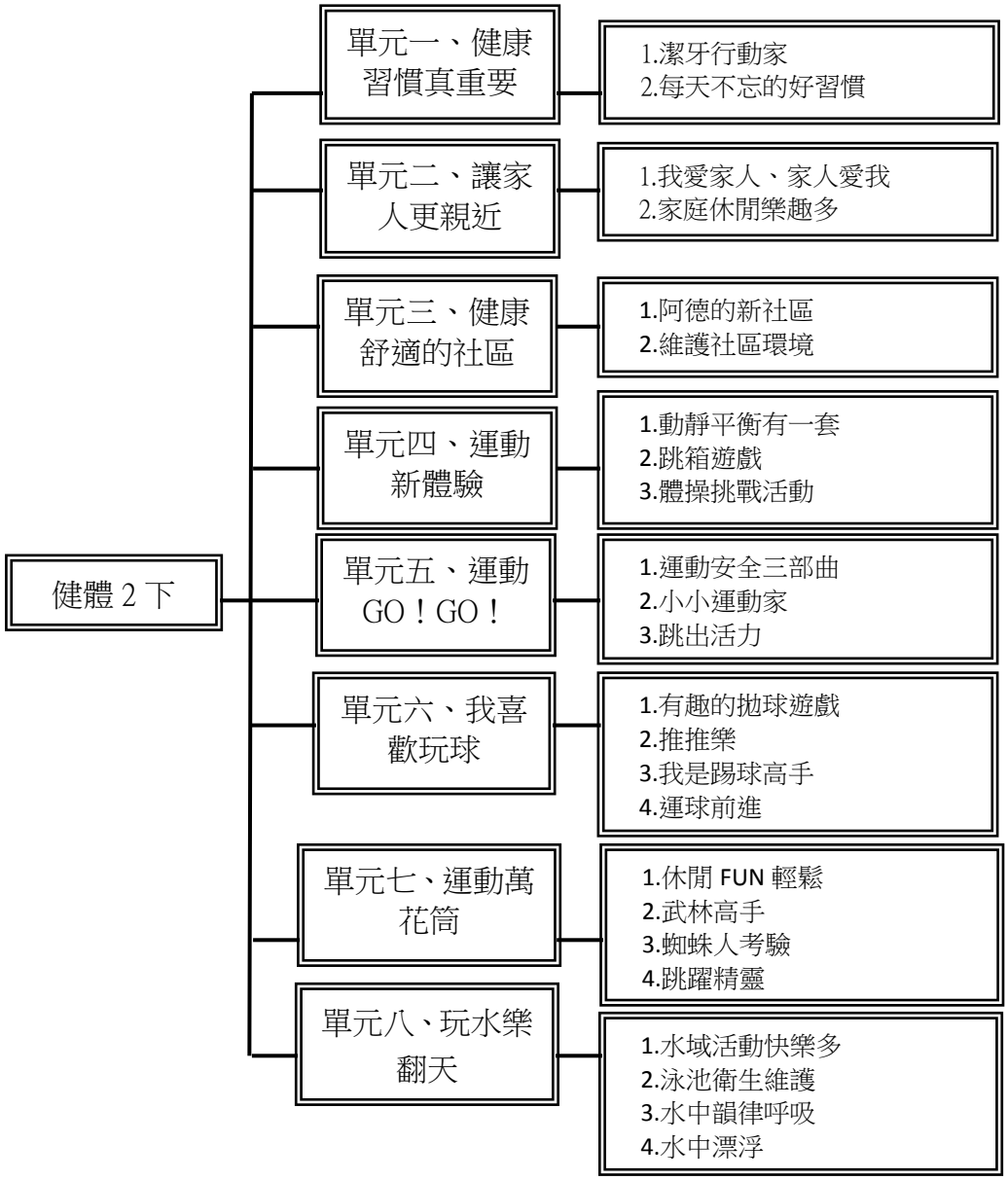
桃園市大園區埔心國民小學112學年度二年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		

		下學期 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。

		Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構


健體二上
單元一、吃出健康和活力
1.健康飲食
2.飲食追追追
3.飲食安全小秘訣
單元二、我真的不錯
1.我喜歡自己
2.我是感官的好主人
3.感官救護站
單元三、拒絕菸酒
1.喝酒壞處多
2.遠離菸害
單元四、運動新視野
1.與繩同遊
2.伸展繩
3.繩奇活力
單元五、運動有妙招
1.學校運動資源
2.穿鞋學問大
單元六、身體動起來
1.同心協力
2.搖滾樂
3.我是小拳王
4.圓的世界
單元七、我是快樂運動員
1.樂跑人生
2.我是神射手
3.水中尋寶
4.相約戲水去
單元八、球兒真好玩
1.桌球初體驗
2.擲球樂趣多
3.滾地躲避球
4.控球精靈
5.跑壘遊戲

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【能源教育】
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。</td>
</tr>
</table>

	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	**上學期** 1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自

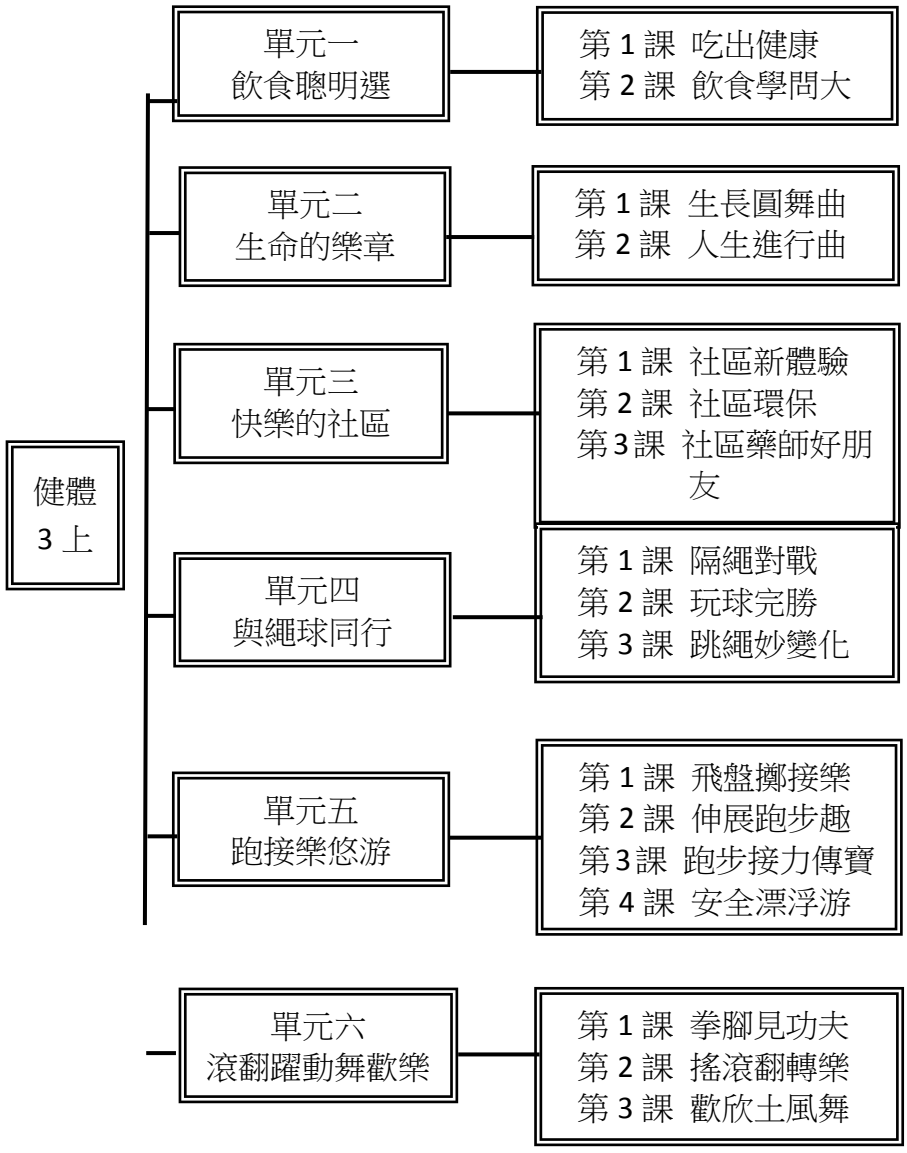
	己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。 **下學期** 1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理

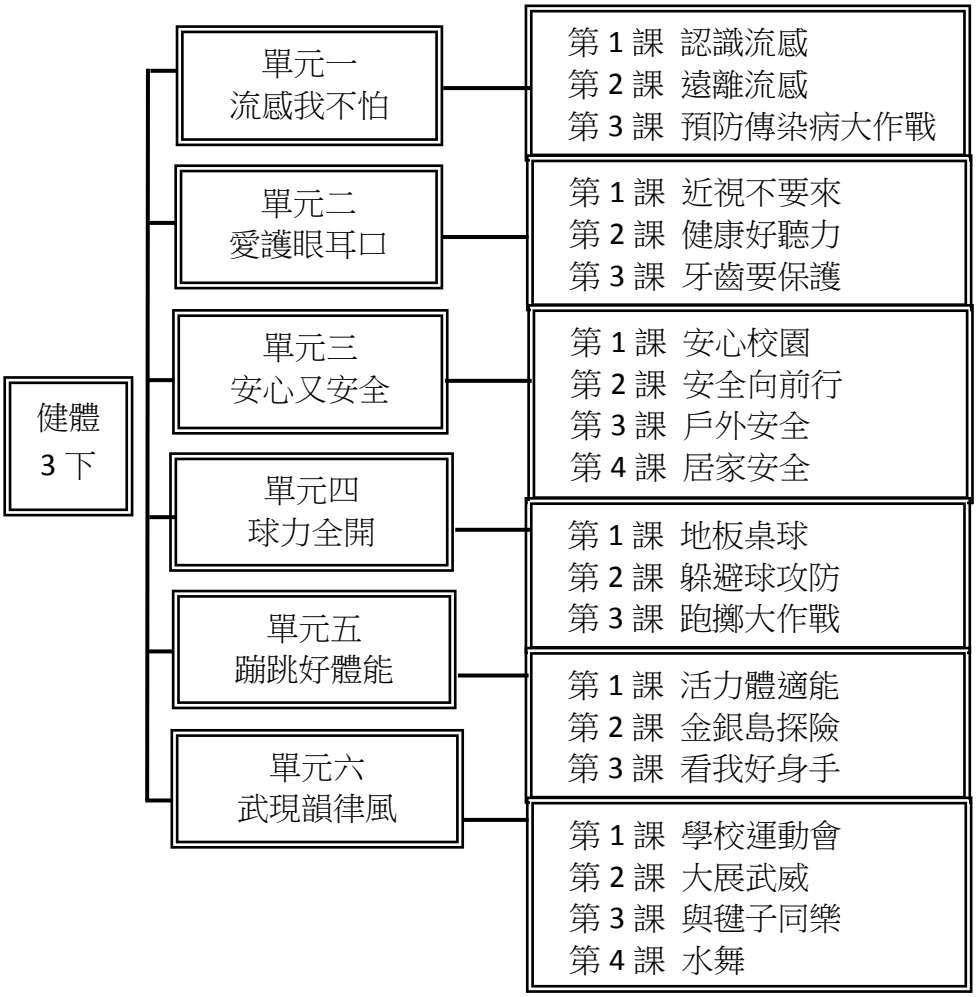
<table>
<tr><td></td><td>運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。
單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。
9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。
10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。
11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。
12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。
2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>第三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1.教學 CD
2.教用版電子教科書
二、教學方法
1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。
2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。
3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。
三、教學評量
自評
問答</td></tr>
</table>

	發表 實作 調查 操作 觀察

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度三年級【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。
2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</td></tr>
</table>

		3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

		Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【安全教育】
安E2 了解危機與安全。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E7 探究運動基本的保健。
【品德教育】
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
【海洋教育】
海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。
2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。
3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。
4.健康社區與改善社區汙染環境。
5.擊球過繩、滾球與拋球。
6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。
7.運動前後伸展身體。
8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。
9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。
10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。
11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。
三下：
1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。
2.學習預防近視、中耳炎。
3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。
4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。
5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。
6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。
7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。
8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。
9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。
10.認識拔河安全，參與學校運動會。
11.轉換武術步伐，秀出連環招式。
12.用手和腳玩毽子。
13.學跳鴨子舞和水舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 3 上
康軒版國小健體 3 下

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

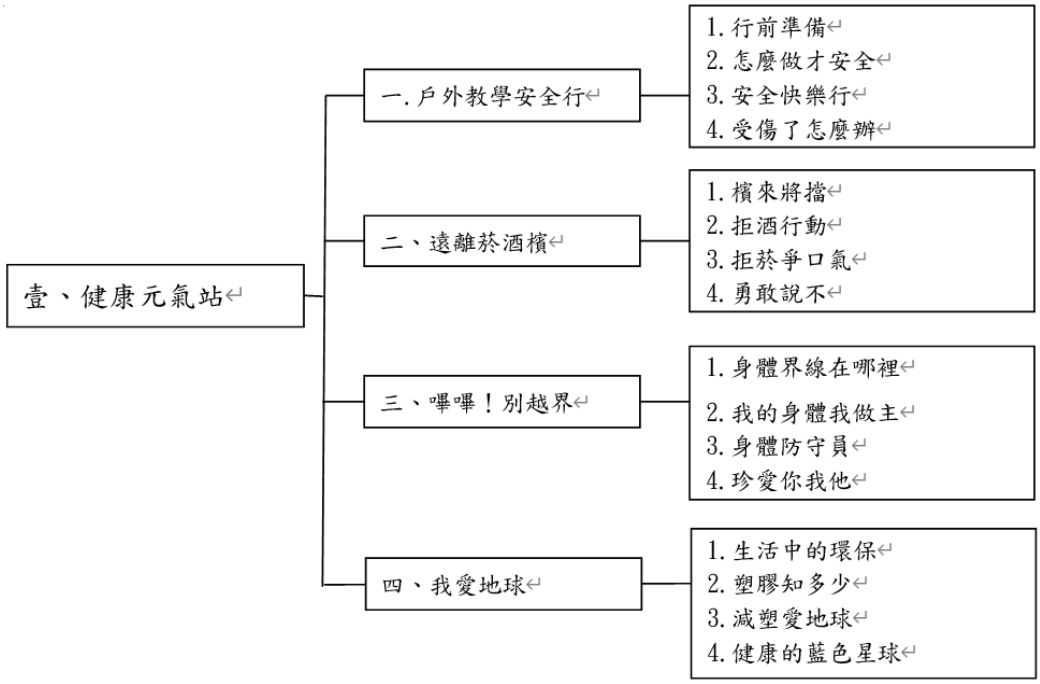
	3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標,本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式,達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標,本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作

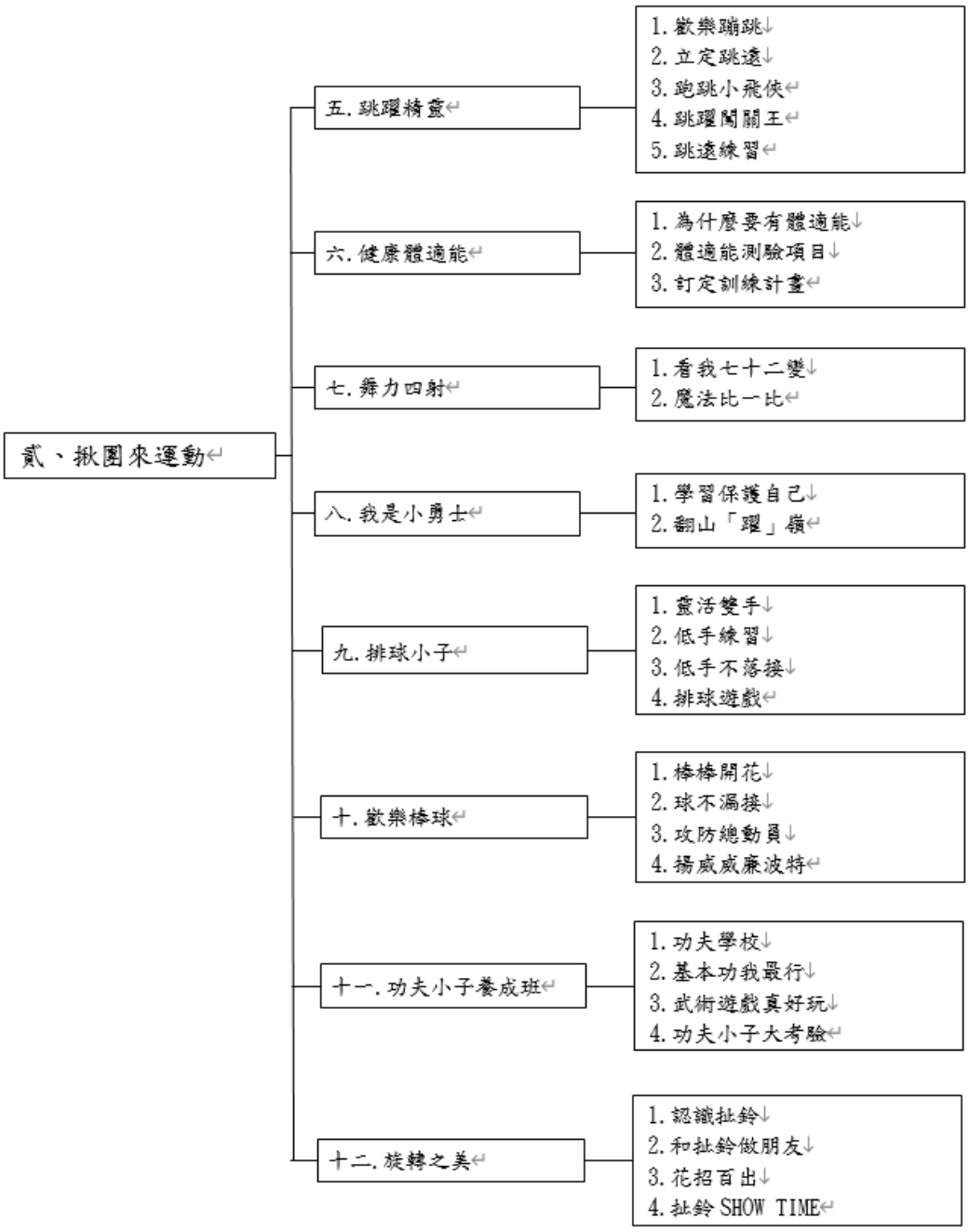
桃園市 大園 區 埔心 國民小學 112 學年度【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 四上健康與體育課程包含「健康元氣站」和「揪團來運動」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康元氣站」主題有「戶外教學安全行」、「遠離菸酒檳」、「嗶嗶！別越界」及「我愛地球」單元；「揪團來運動」主題有「跳躍精靈」、「健康體適能」、「舞力四射」、「我是小勇士」、「排球小子」、「歡樂棒球」、「功夫小子養成班」及「旋轉之美」單元。四下健康與體育課程包含「健康新世界」和「運動我最行」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康新世界」主題有「風搖地動」、「逗陣來長大」、「消費停看聽」及「知己知彼」單元；「運動我最行」主題有「飛盤真好玩」、「歡樂土風舞」、「活力足球」、「跳高小子」、「武術高手」及「羽球同樂」、「功夫小將領」及「水中蛟龍」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	四上 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。		

		1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 四下 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

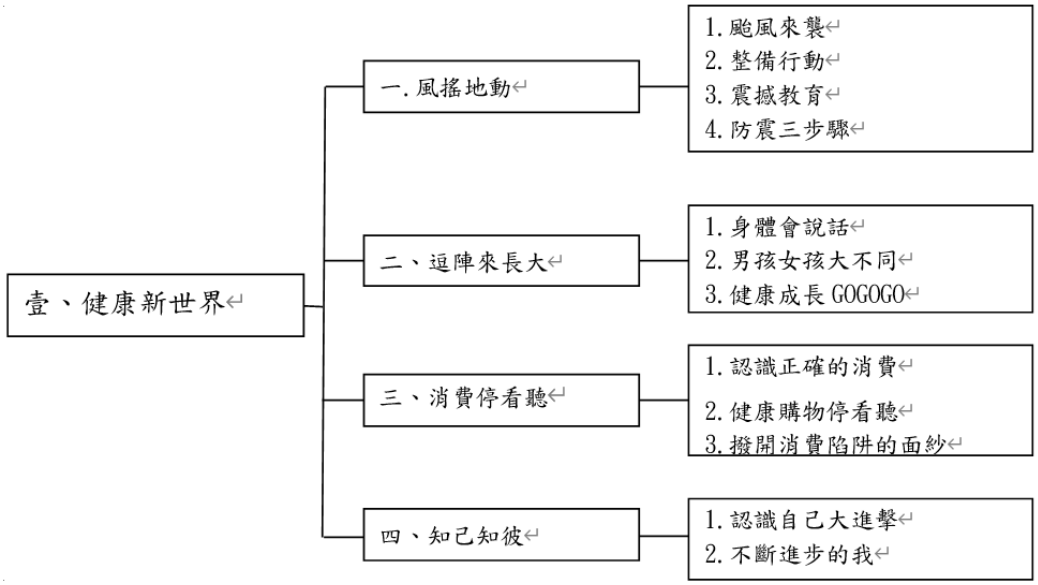
		2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	四上 Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

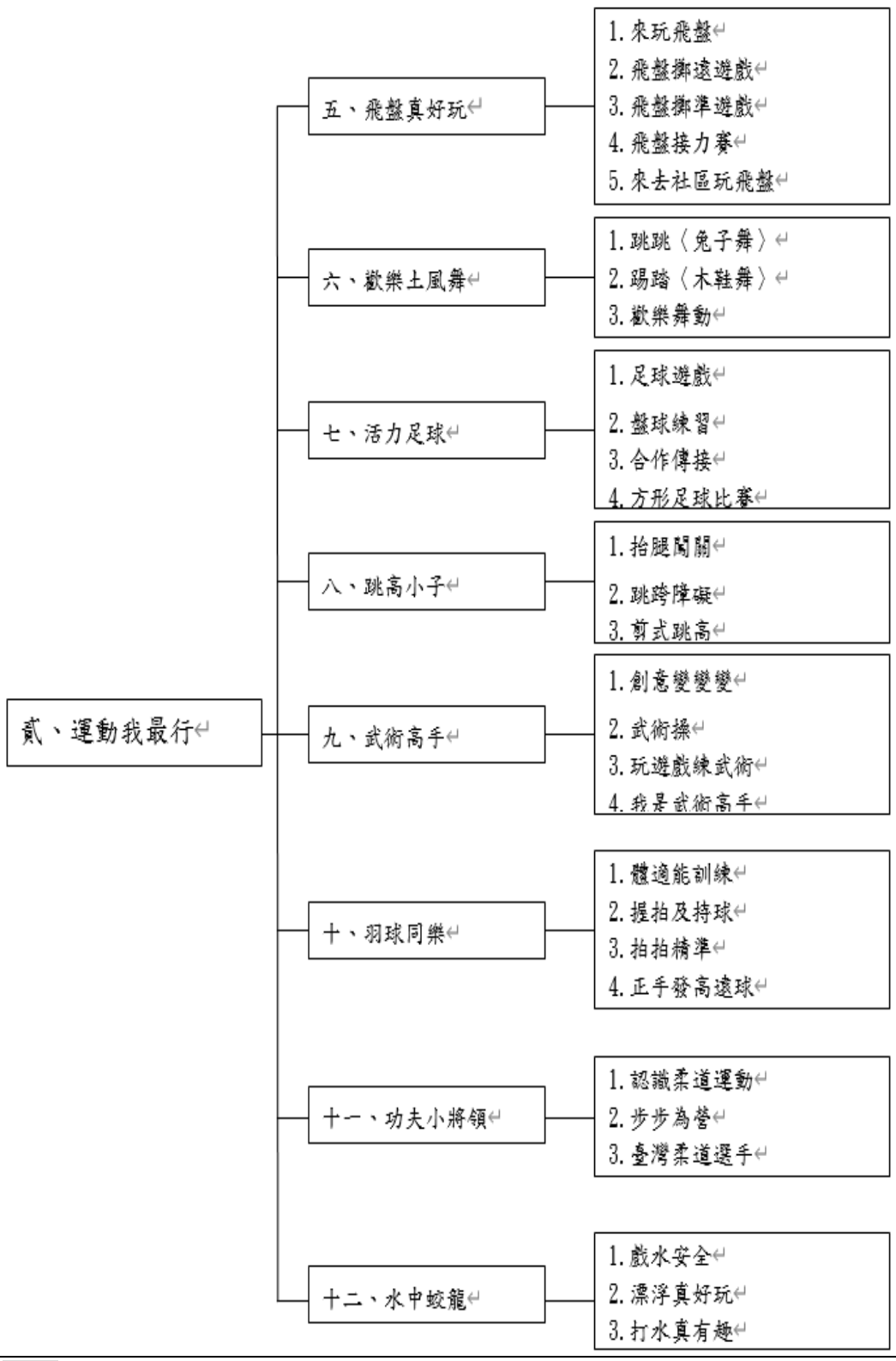
		Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 四下 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。

課程架構	四上  壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1.行前準備 2.怎麼做才安全 3.安全快樂行 4.受傷了怎麼辦 二、遠離菸酒檳 1.檳來將擋 2.拒酒行動 3.拒菸爭口氣 4.勇敢說不 三、嗶嗶！別越界 1.身體界線在哪裡 2.我的身體我做主 3.身體防守員 4.珍愛你我他 四、我愛地球 1.生活中的環保 2.塑膠知多少 3.減塑愛地球 4.健康的藍色星球


貳、揪團來運動
五.跳躍精靈
1.歡樂蹦跳
2.立定跳遠
3.跑跳小飛俠
4.跳躍闖關王
5.跳遠練習
六.健康體適能
1.為什麼要有體適能
2.體適能測驗項目
3.訂定訓練計畫
七.舞力四射
1.看我七十二變
2.魔法比一比
八.我是小勇士
1.學習保護自己
2.翻山「躍」嶺
九.排球小子
1.靈活雙手
2.低手練習
3.低手不落接
4.排球遊戲
十.歡樂棒球
1.棒棒開花
2.球不漏接
3.攻防總動員
4.揚威威廉波特
十一.功夫小子養成班
1.功夫學校
2.基本功我最行
3.武術遊戲真好玩
4.功夫小子大考驗
十二.旋轉之美
1.認識扯鈴
2.和扯鈴做朋友
3.花招百出
4.扯鈴 SHOW TIME

四下


壹、健康新世界
一.風搖地動
1.颱風來襲
2.整備行動
3.震撼教育
4.防震三步驟
二、逗陣來長大
1.身體會說話
2.男孩女孩大不同
3.健康成長GOGOGO
三、消費停看聽
1.認識正確的消費
2.健康購物停看聽
3.撥開消費陷阱的面紗
四、知己知彼
1.認識自己大進擊
2.不斷進步的我

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>四上
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。</td></tr>
</table>

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 四下 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

學習目標	四上 1.能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2.能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3.能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4.能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5.能知道受到侵犯時的求助方法。 6.能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7.能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8.能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9.了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11.主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12.能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13.能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14.能認識武術的禮節及基本動作要領。 15.能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 四下 1.能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5.能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7.能了解自己的特質，並持續發展。 8.能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10.能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11.能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12.能了解拳、掌手勢動作及應用。 13.能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14.認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 15.能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的

重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。

2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。

3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。

4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第七、八冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

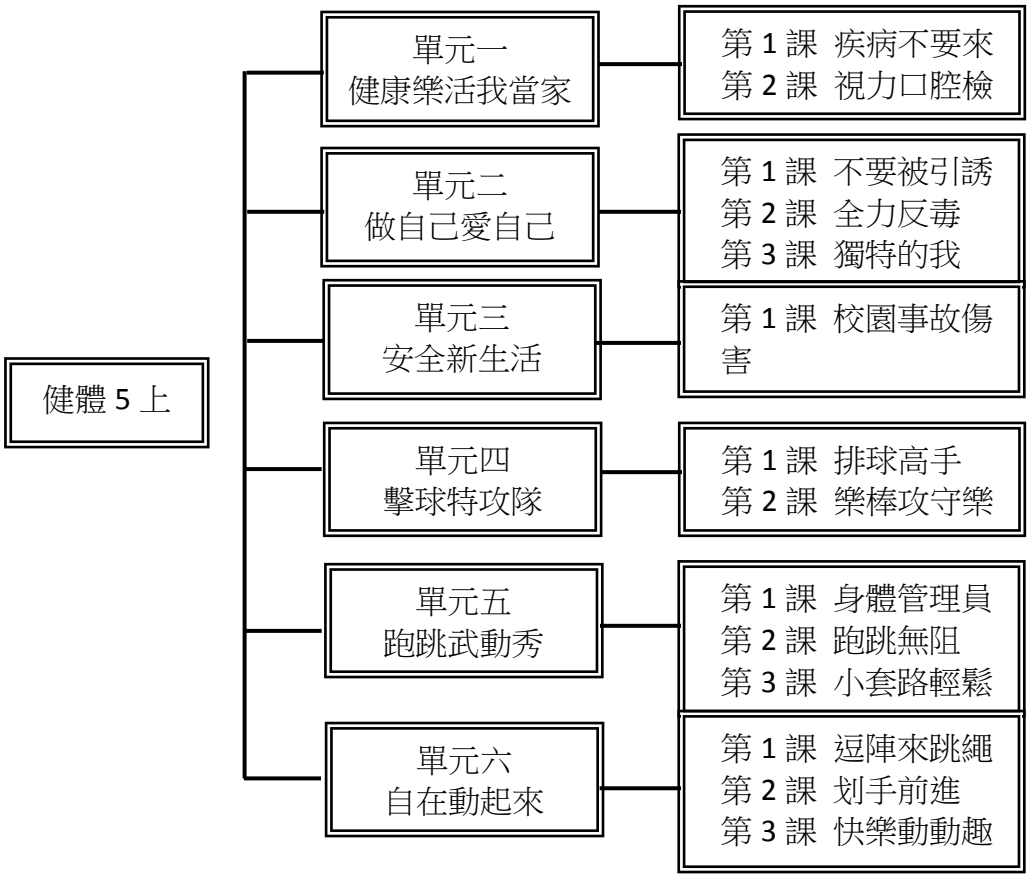
1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足

	的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

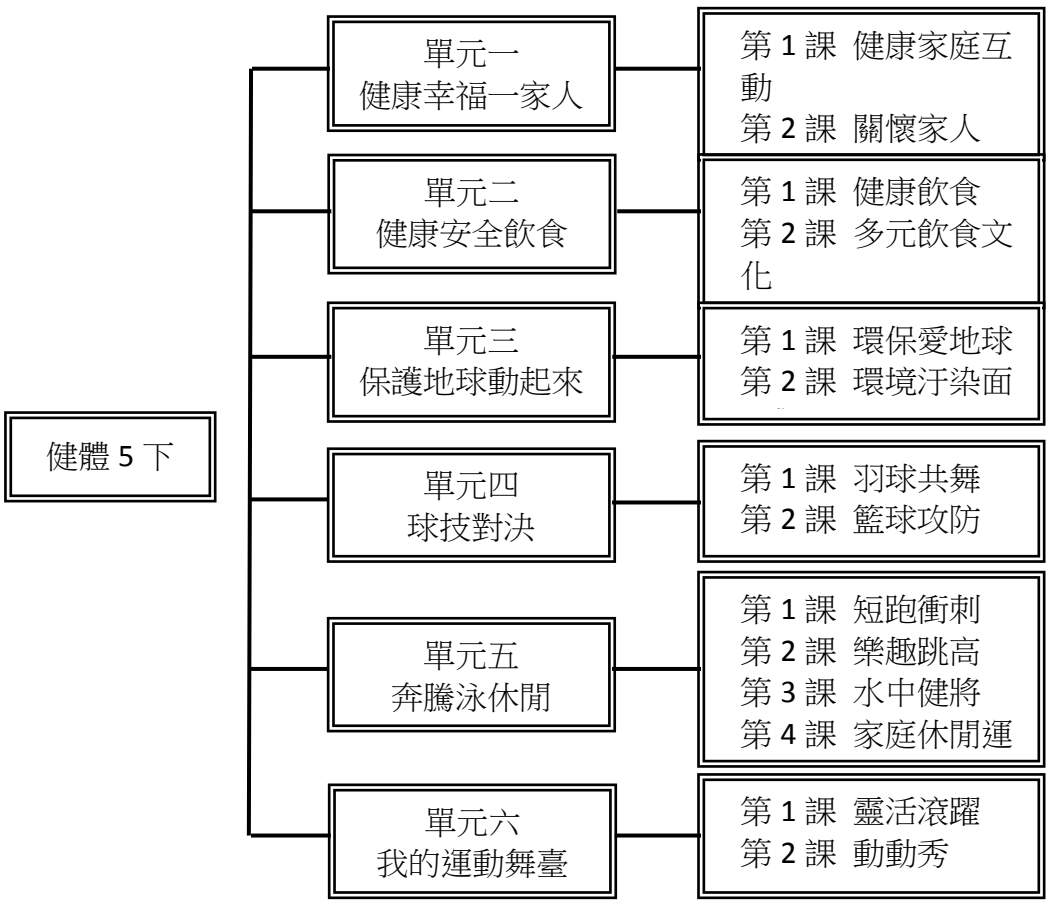
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。
1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。
2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。
2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。
2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
2d-Ⅲ-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。
3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。
3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</td></tr>
</table>

		3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-Ⅲ-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-Ⅲ-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。

		Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-Ⅲ-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-Ⅲ-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動扯鈴動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動扯鈴簡易性表演。

課程架構表	課程架構表： 

健體 5 上
單元一
健康樂活我當家
第 1 課 疾病不要來
第 2 課 視力口腔檢
單元二
做自己愛自己
第 1 課 不要被引誘
第 2 課 全力反毒
第 3 課 獨特的我
單元三
安全新生活
第 1 課 校園事故傷害
單元四
擊球特攻隊
第 1 課 排球高手
第 2 課 樂棒攻守樂
單元五
跑跳武動秀
第 1 課 身體管理員
第 2 課 跑跳無阻
第 3 課 小套路輕鬆
單元六
自在動起來
第 1 課 逗陣來跳繩
第 2 課 划手前進
第 3 課 快樂動動趣

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E8 了解校園安全的意義。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法 E8 認識兒少保護。</td></tr>
</table>

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	五上： 1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步椿和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。

	14.進行肢體創作，學跳土風舞。 五下： 1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13.模擬運動情境進行肢體創作。 14.學跳《阿露娜》土風舞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體5上 1.衛生福利部疾病管制署——傳染病介紹 https://www.cdc.gov.tw/Category/List/YO8ijNELGNv7z-E1M3oBtQ 2.衛生福利部疾病管制署——結核病 https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/j5_xY8JbRq3IzXAqxbnAvQ 3.衛生福利部疾病管制署——人類免疫缺乏病毒（愛滋病毒）感染 https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/3s96eguiLtdGQtgNv7Rk1g 4.衛生福利部國民健康署之健康九九網站——菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4 5.法務部反毒霸本營（民眾版）——預防毒品六招 https://antidrug.moj.gov.tw/cp-150-2612-1.html 康軒版國小健體5下 1.衛生福利部國民健康署—認識失智症 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=871&pid=4875 2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——青少年好漾館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/256 3.衛生福利部國民健康署—每日飲食指南手冊 https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1208

4.衛生福利部國民健康署—中高年級（3-6 年級）學童期營養手冊
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=485&pid=8345

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館（室）及圖書教室

8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標,本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式,達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標,本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量

1.發表

2.問答

3.演練

4.實作

5.實踐

6.自評

7.總結性評量

8.觀察

9.操作

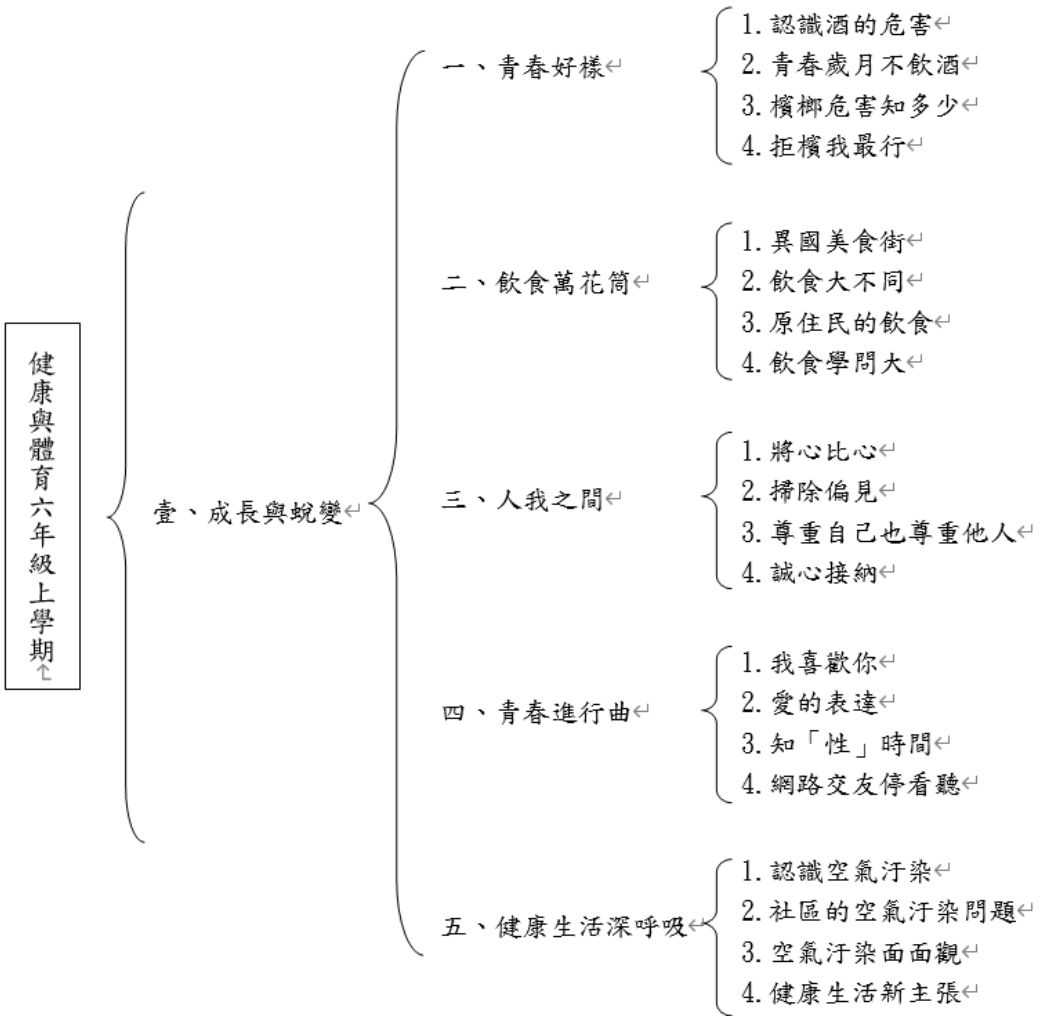
桃園市 大園 區 埔心 國民小學 112 學年度【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 六上健康與體育課程包含「成長與蛻變」、「身體力與美」和「運動競技場」三大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「成長與蛻變」主題有「青春好樣」、「飲食萬花筒」、「人我之間」、「青春進行曲」及「健康生活深呼吸」單元；「身體力與美」主題有「青春奔跑」、「健康有氧」、「足球小子（一）」及「體操精靈」單元；「運動競技場」主題有「現代輕功」、「力拔山河」及「樂趣手球」單元。 六下健康與體育課程包含「青春生活實踐家」、「運動的樂章」和「歡樂嘉年華」三大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「青春生活實踐家」主題有「飲食新主張」、「關鍵時刻」、「青春防衛站」、「迎向未來」及「健康美麗新社區」單元；「運動的樂章」主題有「平衡運動」、「迷你網球」、「足球小子（二）」及「水中樂逍遙」單元；「歡樂嘉年華」主題有「功夫小子」、「籃球高手」、及「勇冠三軍」單元。 以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	六上 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。		

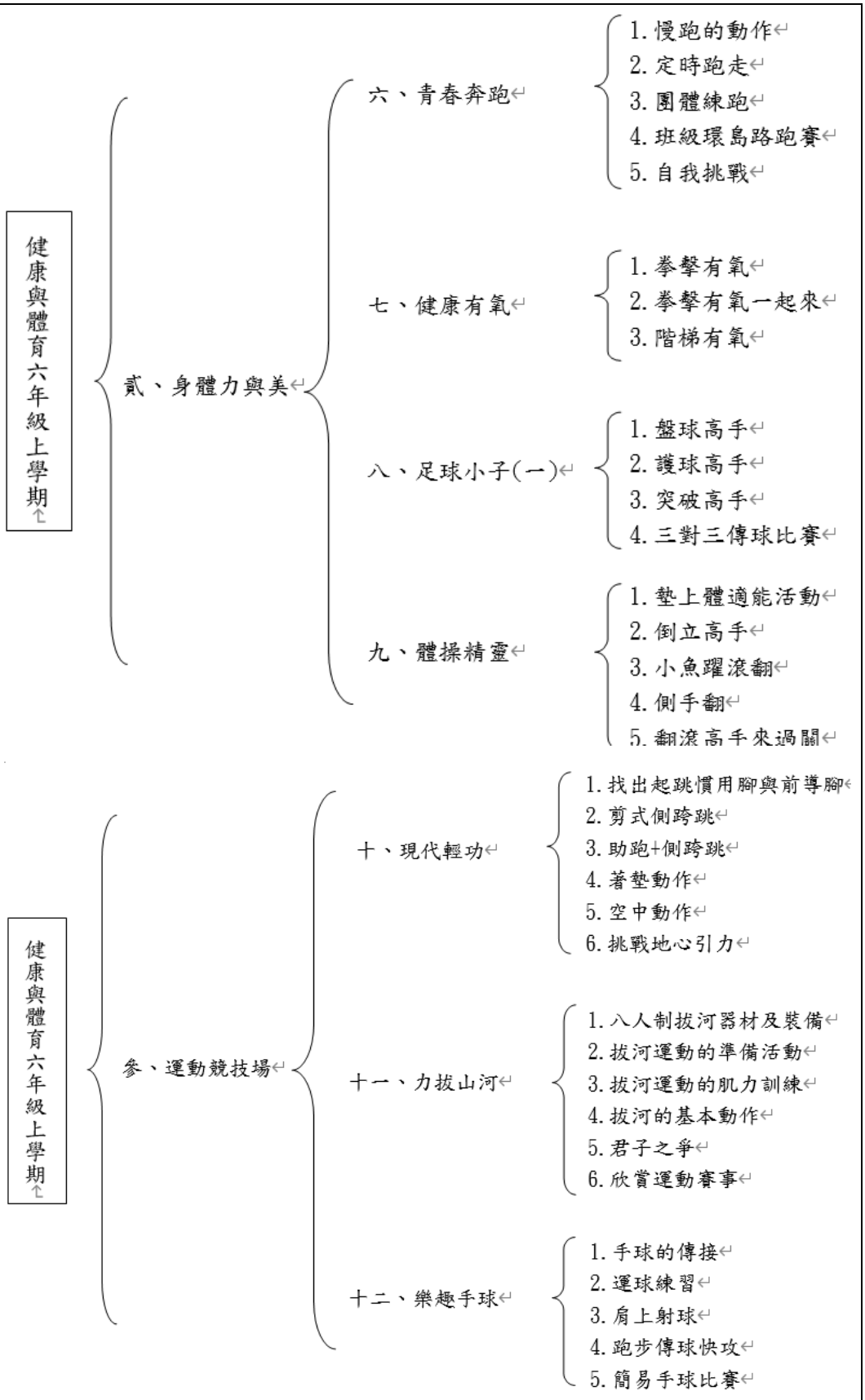
		1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動的表現促進健康的行動。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅲ-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 六下 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。

		1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-Ⅲ-1 流暢的操作基礎健康技能。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動的表現促進健康的行動。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅲ-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。

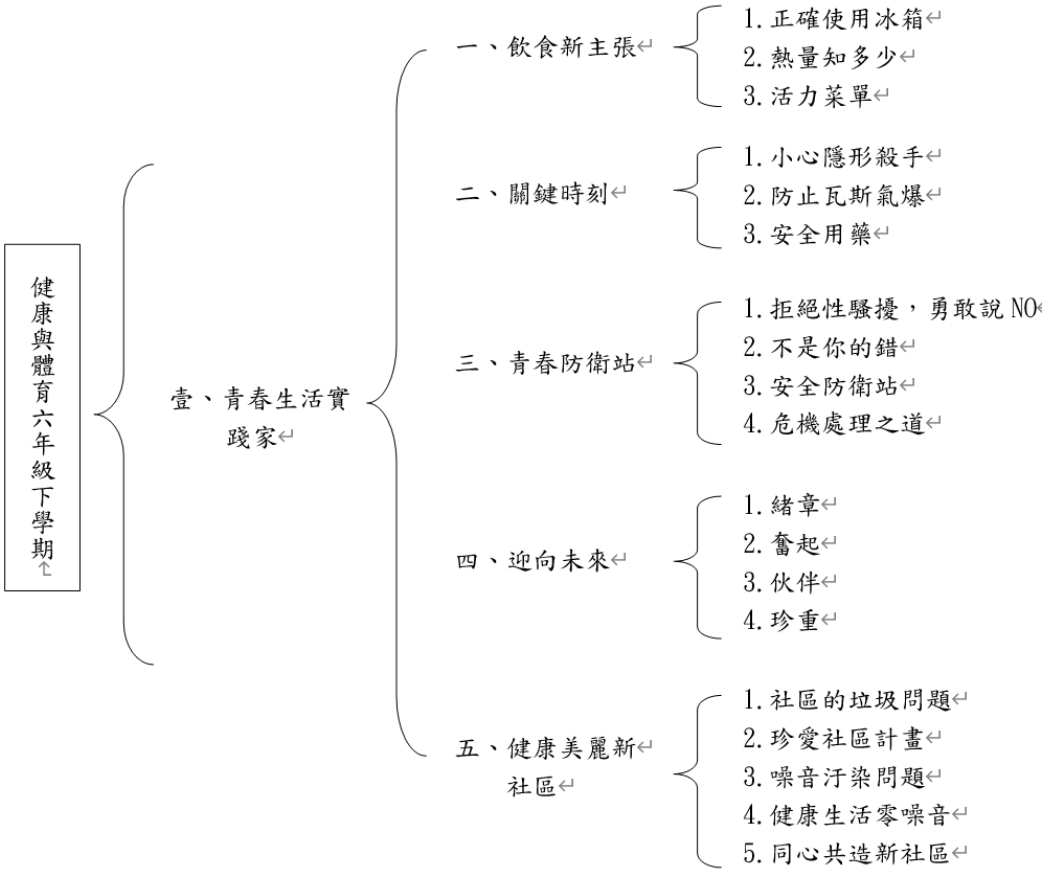
		4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-Ⅲ-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
	學習內容	六上 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 六下 Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。 Bd-Ⅲ-2 技擊組合動作與應用。

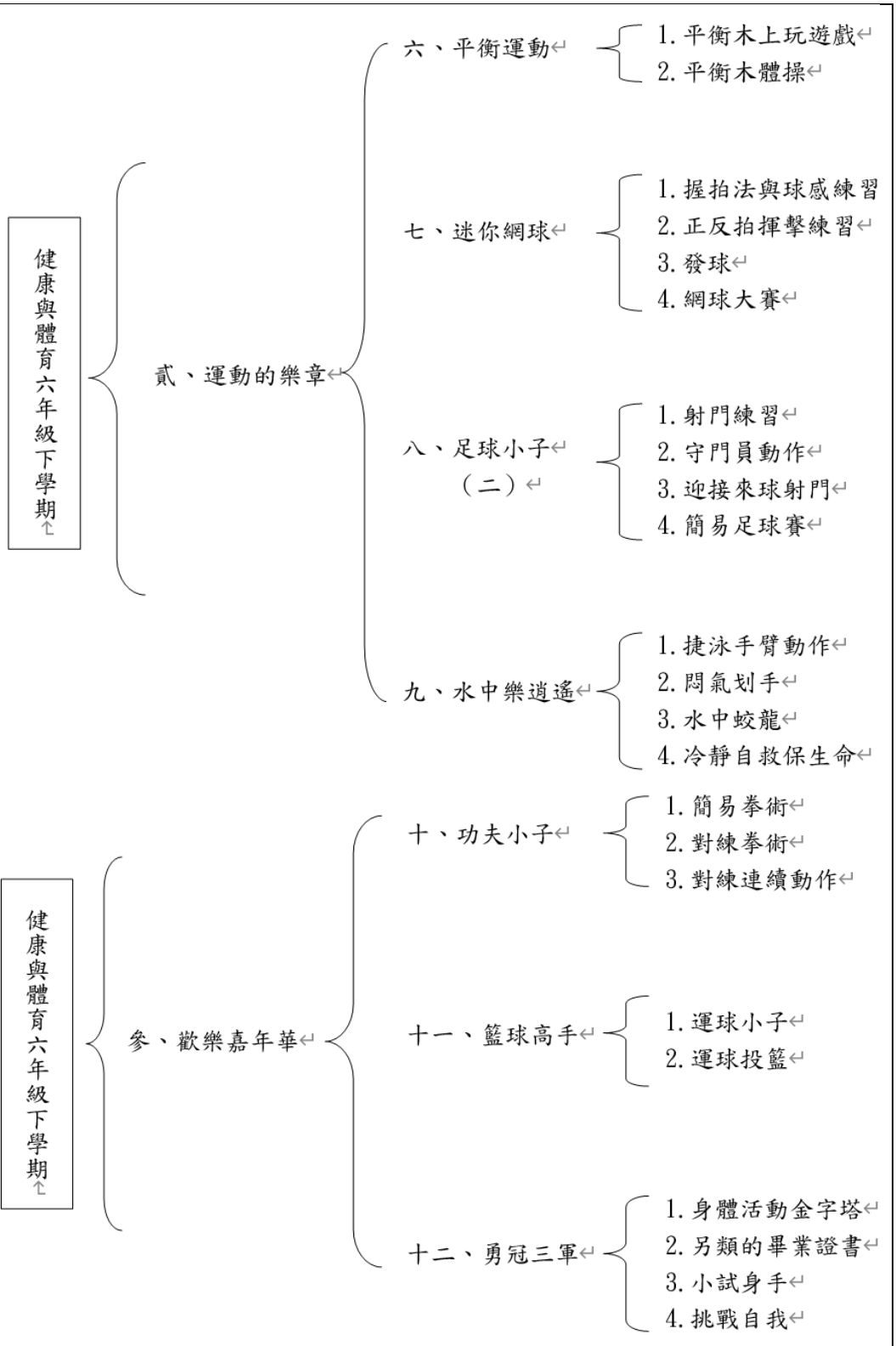
		Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。

課程架構表	課程架構表： 六上 


健康與體育六年級上學期
貳、身體力與美
六、青春奔跑
1.慢跑的動作
2.定時跑走
3.團體練跑
4.班級環島路跑賽
5.自我挑戰
七、健康有氧
1.拳擊有氧
2.拳擊有氧一起來
3.階梯有氧
八、足球小子(一)
1.盤球高手
2.護球高手
3.突破高手
4.三對三傳球比賽
九、體操精靈
1.墊上體適能活動
2.倒立高手
3.小魚躍滾翻
4.側手翻
5.翻滾高手來過關
健康與體育六年級上學期
參、運動競技場
十、現代輕功
1.找出起跳慣用腳與前導腳
2.剪式側跨跳
3.助跑+側跨跳
4.著墊動作
5.空中動作
6.挑戰地心引力
十一、力拔山河
1.八人制拔河器材及裝備
2.拔河運動的準備活動
3.拔河運動的肌力訓練
4.拔河的基本動作
5.君子之爭
6.欣賞運動賽事
十二、樂趣手球
1.手球的傳接
2.運球練習
3.肩上射球
4.跑步傳球快攻
5.簡易手球比賽

六下


健康與體育六年級下學期
壹、青春生活實踐家
一、飲食新主張
1.正確使用冰箱
2.熱量知多少
3.活力菜單
二、關鍵時刻
1.小心隱形殺手
2.防止瓦斯氣爆
3.安全用藥
三、青春防衛站
1.拒絕性騷擾，勇敢說NO
2.不是你的錯
3.安全防衛站
4.危機處理之道
四、迎向未來
1.緒章
2.奮起
3.伙伴
4.珍重
五、健康美麗新社區
1.社區的垃圾問題
2.珍愛社區計畫
3.噪音汙染問題
4.健康生活零噪音
5.同心共造新社區



融入之議題	六上 【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 六下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標	六上 1. 能了解過量飲酒對身體器官危害的情形。 2. 能了解不當飲酒，對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。 3. 能評估飲酒的危害，進而表達拒絕的態度，並以其他飲料代替含有酒精的飲料。 4. 能了解一般飲料與含酒精飲料的區別。

	5. 能了解青少年不能飲酒的重要性。 6. 能了解檳榔的成分對人體的危害情形，並告知親友拒食檳榔。 7. 能了解嚼檳榔對家庭、社會及生態環境的影響及其可能的後果。 8. 能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。 9. 能在生活中表現拒絕嚼檳榔的態度，並能影響周遭的親友。 10. 認識其他國家的飲食特色。 11. 尊重並接納不同國家的飲食文化。 12. 能分析且體認宗教及文化對飲食型態的影響。 13. 能認識原住民族群的飲食特色。 14. 能明白原住民族群的飲食習俗與生活環境的關係。 15. 能尊重並接納其他族群的飲食文化。 六下 1.能正確有效的使用冰箱。 2.知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 3.認識營養不良及其所造成的健康問題。 4.知道設計菜單的原則。 5.檢視菜單是否合乎均衡飲食。 6.能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。 7.能熟悉一氧化碳中毒緊急處理的程序與要點。 8.能知道瓦斯氣爆發生的原因與危險情形。 9.能了解使用瓦斯器具應注意的事項。 10.能和家人共同關心，並提醒日常生活中與安全有關的事項。 11.能評估傷害或病痛情境的正確用藥方法。 12.能了解家庭急救箱的正確儲放與使用方法。 13.能充實促進安全用藥的態度。 14.學習拒絕他人不當的身體碰觸。 15.學習與人相處必須互相尊重。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一)教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸,做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3.健康單元之課程主題,涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容,提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中

維持身心健康之願景。

4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，

	考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■集中式特教班		1	10
■分散式資源班	■身心障礙類	1	17
	□資賦優異類		

(一)集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	6 節	10	A 組：智障 3 人、多障 2 人 B 組：智障 5 人
數學	4 節	10	A 組：智障 3 人、多障 2 人 B 組：智障 5 人
社會	3 節	5	智障 4 人、多障 1 人
自然科學	3 節	5	智障 4 人、多障 1 人
藝術	3 節	10	智障 8 人、多障 2 人
綜合活動	2 節	10	智障 8 人、多障 2 人
健康與體育	3 節	10	智障 8 人、多障 2 人
特殊需求	5 節	10	智障 8 人、多障 2 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、本校集中式特教班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，因學生需求及能力調整。針對能力較低的學生，採分解、替代、重整方式；能力較佳的學生視情況採簡化、減量，以最小限制為原則。 二、因低、高年級於同一個班級中的因素，高年級配合低年級學生安排 6 節國語，低年級學生配合中高年級，將生活課程分為藝術及綜合，會經 IEP 會議決議，再由學校特推會同意後執行。
【學習歷程】方面	一、以多元感官的課程為主，搭配實物操作、圖示及多媒體的配合，讓學生理解抽象概念，並且採用工作分析讓學生能學習基本技能。同時搭配直接教學、合作學習。

	二、因班上學生年齡層廣且能力各異，採多層次教學，為學生設計不同的 IEP 目標。
【學習環境】方面	一、提供簡潔、整齊的教室布置，並適當安排座位，避免影響學生注意力。 二、裝設冷氣，讓學生在舒適的環境下學習。 三、於尖銳的物體角落裝設防撞角，確保學生活動安全；將危險物品（如剪刀等）放置於抽屜並上鎖，避免學生誤觸。 四、裝設紫外線燈殺菌，並每日打掃。 五、申請教助員協助處理學生生活自理及學習。 六、教室安排靠近行政處室，方便臨時請求支援；與各處室保持聯繫，為學生取得支援。
【學習評量】方面	一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量等方式。 三、依學生能力及最小限制原則，採用紙筆、口語、指認、實作等評量調整。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	國語文	外加2節	1	A組：身體病弱1人
二	數學	外加1節	1	A組：身體病弱1人
三	國語文	抽離5節	3	A組：自閉症1人、學障2人
三	數學	抽離4節	3	A組：自閉症1人、學障2人
五	國語文	抽離5節	3	A組：學障3人
五	特殊需求-學習策略	抽離1節	3	A組：學障3人
五	數學	抽離4節	3	A組：學障3人
五	特殊需求-學習策略	抽離1節	3	A組：學障3人
五	特殊需求-學習策略	外加2節	3	B組：學障3人
五	體育	抽離2節	1	A組：肢障1人
六	國語文	抽離6節	1	A組：學障1人
六	數學	抽離5節	1	A組：學障1人
六	特殊需求-社會技巧	外加2節	2	A組：學障1人、情障1人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。 二、若有需求採綜合方式調整，會經IEP會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學

	等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與輔助教育之器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、硬體環境： 1.考量無障礙之動線設計，資源班位於一樓；教室依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。 2.規劃兩間教室供教師教學，減少干擾，兩間教室均設有觸控式螢幕，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3.教室設有冷氣，可提供舒適的學習環境，並設有學生圖書、遊戲教具等，提供學生安心的休閒、放鬆、交流的空間。 二、軟體環境： 營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。
【學習評量】方面	一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、動態與實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生除有需獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示來達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 三、調整試題： 以重製試卷、報讀、調整試題與考生之適配性為主(考量個別學生的優勢管道，採取替代方式、改變題型)，並依報讀需求調整試場。 四、普通班與資源班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一 學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 8/30 | 9/2	第一課貓咪	第一單元禮貌的囡仔第一課心肝仔囝	無	第一課大家來上課1【品德教育】	【排灣】第一課na tarivaksun？你好嗎?	無	無	第一單元10以內的數	第一主題我上一年級	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩
二 9/3 | 9/9	第一課貓咪／第二課鵝寶寶	第一單元禮貌的囡仔第一課心肝仔囝	無	第一課大家來上課1【品德教育】	【排灣】第一課na tarivaksun？你好嗎?	無	無	第一單元10以內的數	第一主題我上一年級	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩
三 9/10 | 9/16	第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸	第一單元禮貌的囡仔第一課心肝仔囝	無	第一課大家來上課1【品德教育】	【排灣】第一課na tarivaksun？你好嗎?	無	無	第二單元比長短	第一主題我上一年級	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操
四 9/17 | 9/23	第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻	第一單元禮貌的囡仔第一課心肝仔	無	第二課寫字撇畫圖1【環境	【排灣】第一課na tarivak	無	無	第二單元比長短	第一主題我上一年級	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園

		囝		教育】	sun？你好嗎?						
五 9/24 ｜ 9/30	第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板	第一單元禮貌的囡仔第二課來去讀冊	無	第二課寫字摎畫圖 1 【環境教育】	【排灣】第二課situ aken我是學生	無	無	第三單元排順序、比多少	第二主題走，校園探索去	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園
六 10/1 ｜ 10/7	第五課翹翹板／第六課謝謝老師	第一單元禮貌的囡仔第二課來去讀冊	無	第二課寫字摎畫圖 1 【環境教育】	【排灣】第二課situ aken我是學生	無	無	第三單元排順序、比多少	第二主題走，校園探索去	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園
七 10/8 ｜ 10/14	第六課謝謝老師	第一單元禮貌的囡仔第二課來去讀冊	無	單元活動一 1 【環境教育】	【排灣】第二課situ aken我是學生	無	無	第四單元分與合	第二主題走，校園探索去	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲
八 10/15 ｜ 10/21	第七課龜兔賽跑	第一單元禮貌的囡仔第二課來去讀冊	無	第三課白兔仔 1 【環境教育】	【排灣】第二課situ aken我是學生	無	無	第四單元分與合	第三主題一起來玩吧	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲
九 10/22 ｜ 10/2	第八課拔蘿蔔	第二單元我的鉛筆仔第三課	無	第三課白兔仔 1 【環境	【排灣】第三課gacalju	無	無	第五單元方盒、圓罐、球	第三主題一起來玩吧	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上

8		鉛筆		教育】	！ 請起 立！					衛生好習慣	模仿秀
十 10/29 ｜ 11/4	第九課動物狂歡會	第二單元我的鉛筆仔第三課鉛筆	無	第三課白兔仔1【環境教育】	【排灣】第三課gacalju！ 請起 立！	無	無	第五單元方盒、圓罐、球	第三主題一起來玩吧	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多
十一 11/5 ｜ 11/11	國字真簡單／第一課拍拍手	第二單元我的鉛筆仔第三課鉛筆	無	第四課數字歌1【環境教育】	【排灣】第三課gacalju！ 請起 立！	無	無	第六單元30以內的數	第四主題風兒吹過來	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳
十二 11/12 ｜ 11/18	第一課拍拍手／第二課這是誰的	第二單元我的鉛筆仔第三課鉛筆	無	第四課數字歌1【環境教育】	【排灣】第三課gacalju！ 請起 立！	無	無	第六單元30以內的數	第四主題風兒吹過來	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走
十三 11/19 ｜ 11/25	第二課這是誰的	第三單元古錐的動物第四課鳥仔	無	第四課數字歌1【環境教育】	【排灣】第四課tima sun？ 你是 誰？	無	無	第六單元30以內的數	第四主題風兒吹過來	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走
十四 11/26 ｜ 12/2	第二課這是誰的 ／ 第三課秋千	第三單元古錐的動物第四課	無	單元活動二1【生命	【排灣】第四課tima	無	無	第七單元10以內的加法	第四主題風兒吹過	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧

		鳥仔		教育】	sun？ 你是 誰？					是好同學	
十五 12/3 ｜ 12/9	第三課秋千／第四課大個子，小個子	第三單元古錐的動物 第四課 鳥仔	無	第五課 遽遽大 1 【家庭 教育】	【排灣】 第四課 tima sun？ 你是 誰？	無	無	第七單元10以內的加法	第五主題聽！那是什麼聲音	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧
十六 12/10 ｜ 12/16	第四課大個子，小個子	第三單元古錐的動物 第四課 鳥仔	無	第五課 遽遽大 1 【家庭 教育】	【排灣】 第四課 tima sun？ 你是 誰？	無	無	第七單元10以內的加法	第五主題聽！那是什麼聲音	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十七 12/17 ｜ 12/23	第五課比一比	第三單元古錐的動物 第五課 數字歌	無	第五課 遽遽大 1 【家庭 教育】	【排灣】 第五課 vavayav ayan amen 我們是 女生	無	無	第八單元10以內的減法	第五主題聽！那是什麼聲音	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十八 12/24 ｜ 12/30	第五課比一比／第六課小路	第三單元古錐的動物 第五課 數字歌	無	單元活動三 1 【環境 教育】	【排灣】 第五課 vavayav ayan amen 我們是 女生	無	無	第八單元10以內的減法	第六主題過年囉	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手

十九 12/31 ｜ 1/6	第六課小路／寫字 123	第三單元古錐的動物第五課數字歌	無	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【排灣】第五課 vavayavayan amen 我們是女生	無	無	第八單元 10 以內的減法	第六主題過年囉	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
二十 1/7 ｜ 1/13	擁抱	第三單元古錐的動物第五課數字歌	無	搞麼个？ 1	【排灣】第五課 vavayavayan amen 我們是女生	無	無	第九單元幾點鐘	第六主題過年囉	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲
二十一 1/14 ｜ 1/20	擁抱	第三單元古錐的動物第五課數字歌	無	出任務囉！ 1	【排灣】綜合練習	無	無	第九單元幾點鐘	第六主題過年囉	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 2/15 ｜ 2/17	第一課看	第一單元歡喜去學校第一課學校的	無	第一課油菜花 1 【環境教育】	【排灣】第六課 ku vatu 我的狗	無	無	第一單元 50 以內的數	第一主題更好的自己	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下

		圖書館		【品德教育】 【戶外教育】							
二 2/18 ｜ 2/24	第一課看	第一單元歡喜去學校 第一課學校的圖書館	無	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	【排灣】第六課 ku vatu 我的狗	無	無	第一單元 50 以內的數	第一主題更好的自己	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好
三 2/25 ｜ 3/2	第二課花園裡有什麼？	第一單元歡喜去學校 第一課學校的圖書館	無	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	【排灣】第六課 ku vatu 我的狗	無	無	第二單元 18 以內的加法	第二主題大樹小花我愛你	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳
四 3/3 ｜ 3/9	第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會	第一單元歡喜去學校 第一課學校的圖書館	無	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】第六課 ku vatu 我的狗	無	無	第二單元 18 以內的加法	第二主題大樹小花我愛你	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子
五 3/10 ｜ 3/16	第三課媽媽的音樂會	第二單元彩色的世界 第二課鳥鼠食菽仔	無	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】	【排灣】第七課 imaza ti sinsi	無	無	第三單元圖形與分類	第二主題大樹小花我愛你	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子

				【戶外教育】	老師在這裡						
六 3/17 | 3/23	第四課鞋	第二單元彩色的世界第二課鳥鼠食菔仔	無	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】第七課imazati sinsi老師在這裡	無	無	第三單元圖形與分類	第二主題大樹小花我愛你	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界
七 3/24 | 3/30	第五課小種子快長大	第二單元彩色的世界第二課鳥鼠食菔仔	無	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	【排灣】第七課imazati sinsi老師在這裡	無	無	第四單元18以內的減法	第三主題和書做朋友	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界
八 3/31 | 4/6	第五課小種子快長大	第二單元彩色的世界第二課鳥鼠食菔仔	無	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	【排灣】第七課imazati sinsi老師在這裡	無	無	第四單元18以內的減法	第三主題和書做朋友	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索
九 4/7 | 4/13	第六課奶奶的小跟班	第二單元彩色的世界第三課美麗的學校	無	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	【排灣】第八課anemacu？這是什麼？	無	無	第五單元有多長	第三主題和書做朋友	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力

十 4/14 ｜ 4/20	第六課奶奶的小跟班／第七課作夢的雲	第二單元彩色的世界第三課美麗的學校	無	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	【排灣】第八課anema cu？這是什麼？	無	無	第五單元有多長	第三主題和書做朋友	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力
十一 4/21 ｜ 4/27	第七課作夢的雲	第二單元彩色的世界第三課美麗的學校	無	單元活動二 1 【戶外教育】	【排灣】第八課anema cu？這是什麼？	無	無	第六單元100以內的數	第四主題玩具同樂會	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲
十二 4/28 ｜ 5/4	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	第二單元彩色的世界第三課美麗的學校	無	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	【排灣】第八課anema cu？這是什麼？	無	無	第六單元100以內的數	第四主題玩具同樂會	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空
十三 5/5 ｜ 5/11	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	第三單元我的身軀第四課保護目瞷	無	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	【排灣】第九課ku kina我的媽媽	無	無	第七單元認識錢幣	第四主題玩具同樂會	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中

十四 5/12 ｜ 5/18	第九課七彩的虹	第三單元我的身軀 第四課保護目睭	無	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	【排灣】 第九課 ku kina 我的媽媽	無	無	第七單元認識錢幣	第五主題五月五慶端午	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中
十五 5/19 ｜ 5/25	第十課和你在一起	第三單元我的身軀 第四課保護目睭	無	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	【排灣】 第九課 ku kina 我的媽媽	無	無	第八單元二位數的加減	第五主題五月五慶端午	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮
十六 5/26 ｜ 6/1	第十課和你在一起／第十一課生日快樂	第三單元我的身軀 第四課保護目睭	無	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	【排灣】 第九課 ku kina 我的媽媽	無	無	第八單元二位數的加減	第五主題五月五慶端午	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮
十七 6/2 ｜ 6/8	第十一課生日快樂／第十二課小黑	第三單元我的身軀 第五課我的身軀	無	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	【排灣】 第十課 qudjidjilj a sunatj 紅色的書	無	無	第八單元二位數的加減	第五主題五月五慶端午	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元七、球類運動樂趣多 活動三、踢踢樂
十八 6/9 ｜ 6/15	第十二課小黑	第三單元我的身軀 第五課我的身軀	無	單元活動三 1 【戶外教育】	【排灣】 第十課 qudjidjilj a sunatj 紅色的	無	無	第九單元幾月幾日星期幾	第六主題生活中的水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂

					書						
十九 6/16 ｜ 6/22	第十二課小黑／寫字 123	第三單元我的身軀 第五課我的身軀	無	火焰蟲／（揚）蝶仔 1 【戶外教育】	【排灣】 第十課 qudjidjilj a sunatj 紅色的書	無	無	第九單元幾月幾日星期幾	第六主題生活中的水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽
二十 6/23 ｜ 6/29	小小鼠的快樂	第三單元我的身軀 第五課我的身軀	無	搞麼个？出任務囉！ 1 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	【排灣】 第十課 qudjidjilj a sunatj 紅色的書	無	無	第九單元幾月幾日星期幾	第六主題生活中的水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
	國語文(6)	(1)							健康 (1)	體育(2)	
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 8/30 | 9/2	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一單元 我的心情 第一課歡喜的代誌	無	第一課 仰會 【環境教育】	【阿美】 第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	【泰】 第一課-下雨了 【印】 第一課-下雨天	無	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【安全教育】
二 9/3 | 9/9	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一單元 我的心情 第一課歡喜的代誌	無	第一課 仰會 【環境教育】	【阿美】 第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	【泰】 第一課-下雨了 【印】 第一課-下雨天	無	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【品德教育】
三 9/10 | 9/16	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元 我的心情 第一課歡喜的代誌	無	第一課 仰會 【環境教育】	【阿美】 第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	【泰】 第一課-下雨了 【印】 第一課-下雨天	無	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩 【安全教育】

四 9/17 ｜ 9/23	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 我的心情 第一課歡喜的代誌	無	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	【阿美】 第一課 O paro no loma' ako 我的家人	【泰】 第一課-下雨了 【印】 第一課-下雨天	無	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使Go！Go！Go！ 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【安全教育】
五 9/24 ｜ 9/30	語文天地一 【閱讀素養教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第二課狗蟻in兜	無	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	【阿美】 第二課 Maranam 早餐	【泰】 第一課-下雨了 【印】 第一課-下雨天	無	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
六 10/1 ｜ 10/7	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第二課狗蟻in兜	無	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	【阿美】 第二課 Maranam 早餐	【泰】 第二課-長長的鼻子 【印】 第二課-看花	無	第三單元量長度 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】
七 10/8 ｜ 10/14	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第二課狗蟻in兜	無	單元活動一 1	【阿美】 第二課 Maranam 早餐	【泰】 第二課-長長的鼻子 【印】 第二課-看花	無	第三單元量長度 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】

八 10/15 ｜ 10/21	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第二課狗蟻 in 兜	無	第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	【阿美】 第二課 Maranam 早餐	【泰】 第二課-長長的鼻子 【印】 第二課-看花	無	第四單元加減關係與應用 【品德教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大 【家庭教育】
九 10/22 ｜ 10/28	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第三課露螺	無	第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	【阿美】 第三課 Moetep to ko mihecaa n ako 我今年十歲	【泰】 第二課-長長的鼻子 【印】 第二課-看花	無	第四單元加減關係與應用 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 【品德教育】
十 10/29 ｜ 11/4	評量週 語文天地二 【閱讀素養教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第三課露螺	無	第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	【阿美】 第三課 Moetep to ko mihecaa n ako 我今年十歲	【泰】 第二課-長長的鼻子 【印】 第二課-看花	無	第五單元面積的大小比較 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂 【安全教育】
十一 11/5 ｜ 11/11	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第三課露螺	無	第四課 洗身 【性別平等教育】	【阿美】 第三課 Moetep to ko mihecaa n ako 我今年十歲	【泰】 第三課-玩遊戲 【印】 第三課-播棋和竹琴	無	第六單元兩步驟的加減 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】

十二 11/12 | 11/18	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 歡迎來阮兜 第三課 露螺	無	第四課 洗身 【性別平等教育】	【阿美】 第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	【泰】 第三課-玩遊戲 【印】 第三課-播棋和竹琴	無	第六單元兩步驟的加減 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
十三 11/19 | 11/25	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 【生涯規劃教育】 【安全教育】	第三單元 美麗的世界 第四課 玉蘭花	無	第四課 洗身 【性別平等教育】	【阿美】 第四課 I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	【泰】 第三課-玩遊戲 【印】 第三課-播棋和竹琴	無	第七單元2、5、4、8的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
十四 11/26 | 12/2	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 美麗的世界 第四課 玉蘭花	無	單元活動二	【阿美】 第四課 I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	【泰】 第三課-玩遊戲 【印】 第三課-播棋和竹琴	無	第七單元2、5、4、8的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【品德教育】
十五 12/3 | 12/9	語文天地三 【閱讀素養教育】	第三單元 美麗的世界 第四課 玉蘭花	無	第五課 過年 【性別平等教育】	【阿美】 第四課 I cowa ko loma' iso？	【泰】 第三課-玩遊戲 【印】 第三課-播棋和竹琴	無	第七單元2、5、4、8的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【生命教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 【品德教育】

					你的家在哪裡？				【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】		
十六 12/10 ｜ 12/16	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	第三單元 美麗的世界 第四課 玉蘭花	無	第五課 過年 【性別平等教育】	【阿美】 第四課 I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	【泰】 第四課-泰國涼亭 【印】 第四課-舅舅家	無	第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手 【品德教育】
十七 12/17 ｜ 12/23	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	第三單元 美麗的世界 第五課 蟲的世界	無	第五課 過年 【性別平等教育】	【阿美】 第五課 Na i cowaay kiso？ 你從哪裡來？	【泰】 第四課-泰國涼亭 【印】 第四課-舅舅家	無	第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
十八 12/24 ｜ 12/30	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	第三單元 美麗的世界 第五課 蟲的世界	無	單元活動三	【阿美】 第五課 Na i cowaay kiso？ 你從哪裡來？	【泰】 第四課-泰國涼亭 【印】 第四課-舅舅家	無	第九單元3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】
十九 12/31 ｜ 1/6	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元 美麗的世界 第五課 蟲的世	無	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 【人權教育】 【環境	【阿美】 第五課 Na i cowaay kiso？	【泰】 第四課-泰國涼亭 【印】 第四課-	無	第九單元3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多

		界		教育】	你從哪裡來？	舅舅家					【法治教育】
二十 1/7 | 1/13	評量週 語文天地四 【閱讀素養教育】	第三單元 美麗的世界 第五課蟲的世界	無	搞麼个？	【阿美】 第五課 Na i cowaay kiso？ 你從哪裡來？	【泰】 第四課-泰國涼亭 【印】 第四課-舅舅家	無	第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
二十一 1/14 | 1/20	語文天地四 【閱讀素養教育】	第三單元 美麗的世界 第五課蟲的世界	無	出任務囉！ 【人權教育】	【阿美】 綜合練習	【泰】 【印】 綜合練習	無	第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

桃園市桃園區埔心國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 2/15 | 2/17	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元 來食好食物 第一課 來買菜喔	無	第一課 月光 【戶外教育】	【阿美】 第六課 0 lotokato’alo 山和溪	【泰】 第一課-唱國歌 【印】 第一課-印尼的宗教課程	無	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套 【安全教育】
二 2/18 | 2/24	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元 來食好食物 第一課 來買菜喔	無	第一課 月光 【戶外教育】	【阿美】 第六課 0 lotokato’alo 山和溪	【泰】 第一課-唱國歌 【印】 第一課-印尼的宗教課程	無	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
三 2/25 | 3/2	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【品德教育】 【安全教育】	第一單元 來食好食物 第一課 來買菜喔	無	第一課 月光 【戶外教育】	【阿美】 第六課 0 lotokato’alo 山和溪	【泰】 第一課-唱國歌 【印】 第一課-印尼的宗教課程	無	第二單元三位數的加減 【人權教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
四 3/3 | 3/9	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【生命教育】 【生涯規劃教	第一單元 來食好食物 第一課 來買菜	無	單元活動一 【多元文化教育】 【環境	【阿美】 第六課 0 lotokato’alo	【泰】 第一課-唱國歌 【印】 第一課-印尼的	無	第二單元三位數的加減 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲 【安全教育】

	育】	喔		教育】	山和溪	宗教課程					
五 3/10 | 3/16	語文天地一 【閱讀素養教育】	第一單元 來食好食物 第二課歡喜食甲飽	無	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	【阿美】 第七課Masadakto kocidal太陽出來了	【泰】 第一課-唱國歌 【印】 第一課-印尼的宗教課程	無	第三單元平面圖形 【家庭教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動二、小小運動家 【品德教育】
六 3/17 | 3/23	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【環境教育】	第一單元 來食好食物 第二課歡喜食甲飽	無	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	【阿美】 第七課Masadakto kocidal太陽出來了	【泰】 第二課-下課10分鐘 【印】 第二課-下課了	無	第三單元平面圖形 【家庭教育】 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
七 3/24 | 3/30	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【環境教育】	第一單元 來食好食物 第二課歡喜食甲飽	無	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	【阿美】 第七課Masadakto kocidal太陽出來了	【泰】 第二課-下課10分鐘 【印】 第二課-下課了	無	第四單元年、月、日 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
八 3/31 | 4/6	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	第一單元 來食好食物 第二課歡喜食甲飽	無	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	【阿美】 第七課Masadakto kocidal太陽出來了	【泰】 第二課-下課10分鐘 【印】 第二課-下課了	無	第四單元年、月、日 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】

九 4/7 | 4/13	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第二單元 奇妙的大自然 第三課月娘變魔術	無	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	【阿美】 第八課Ma'orad to下雨了	【泰】 第二課-下課10分鐘 【印】 第二課-下課了	無	第五單元乘法 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
十 4/14 | 4/20	評量週 語文天地二 【閱讀素養教育】	第二單元 奇妙的大自然 第三課月娘變魔術	無	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	【阿美】 第八課Ma'orad to下雨了	【泰】 第二課-下課10分鐘 【印】 第二課-下課了	無	第五單元乘法 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
十一 4/21 | 4/27	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第二單元 奇妙的大自然 第三課月娘變魔術	無	單元活動二 【多元文化教育】	【阿美】 第八課Ma'orad to下雨了	【泰】 第三課-打錯電話 【印】 第三課-打電話	無	第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
十二 4/28 | 5/4	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第二單元 奇妙的大自然 第三課月娘變魔術	無	第四課食夜 【家庭教育】	【阿美】 第八課Ma'orad to下雨了	【泰】 第三課-打錯電話 【印】 第三課-打電話	無	第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
十三 5/5 | 5/11	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 奇妙的大自然 第四課西北雨	無	第四課食夜 【家庭教育】	【阿美】 第九課Kohecalay a kadit白色的	【泰】 第三課-打錯電話 【印】 第三課-打電話	無	第七單元公尺和公分 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】

					雲						
十四 5/12 | 5/18	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 【閱讀素養教育】	第二單元 奇妙的大自然 第四課 西北雨	無	第四課 食夜 【家庭教育】	【阿美】 第九課 Kohecalay a kadit 白色的雲	【泰】 第三課-打錯電話 【印】 第三課-打電話	無	第七單元公尺和公分 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
十五 5/19 | 5/25	語文天地三 【閱讀素養教育】	第二單元 奇妙的大自然 第四課 西北雨	無	第五課 食冰 【家庭教育】 【品德教育】	【阿美】 第九課 Kohecalay a kadit 白色的雲	【泰】 第三課-打錯電話 【印】 第三課-打電話	無	第八單元分類與立體形體 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆 【生涯規劃教育】
十六 5/26 | 6/1	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	第二單元 奇妙的大自然 第四課 西北雨	無	第五課 食冰 【家庭教育】 【品德教育】	【阿美】 第九課 Kohecalay a kadit 白色的雲	【泰】 第四課-去朋友家 【印】 第四課-自我介紹	無	第八單元分類與立體形體 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手 【生涯規劃教育】
十七 6/2 | 6/8	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	第三單元 利便的交通 第五課 騎鐵馬	無	第五課 食冰 【家庭教育】 【品德教育】	【阿美】 第十課 I pala 在野地裡	【泰】 第四課-去朋友家 【印】 第四課-自我介紹	無	第九單元分分看 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃教育】

十八 6/9 ｜ 6/15	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 【生命教育】 【家庭教育】	第三單元 利便的交通 第五課 騎鐵馬	無	單元活動三 【環境教育】	【阿美】 第十課 I pala在野地裡	【泰】 第四課-去朋友家 【印】 第四課-自我介紹	無	第九單元分分看 【家庭教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動四、跳躍精靈 【品德教育】
十九 6/16 ｜ 6/22	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 利便的交通 第五課 騎鐵馬	無	一張臺／碗公摎碗 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【阿美】 第十課 I pala在野地裡	【泰】 第四課-去朋友家 【印】 第四課-自我介紹	無	第十單元分數 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、 活動二、泳池衛生維護 【安全教育】
二十 6/23 ｜ 6/29	評量週 語文天地四 【閱讀素養教育】	第三單元 利便的交通 第五課 騎鐵馬	無	搞麼个？／出任務囉！ 【家庭教育】	【阿美】 第十課 I pala在野地裡	【泰】 第四課-去朋友家 【印】 第四課-自我介紹	無	第十單元分數 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸 【海洋教育】

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語文					音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
一 8/30 | 9/2	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❶	第一課 八月十五 1【多元文化教育】	第一課 掃把撩畚斗 1【環境教育】	【排灣】第一課 kuqali 我的朋友【阿美】第一課 0 widang ako 我的朋友	【印】第一課-下雨天	第 1 單元 數到 10000【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴【性別平等教育】【人權教育】	一、認識植物 1.植物與環境 3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 2【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地一、線譜上的音樂【人權教育】	壹、視覺萬花筒一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行一、玩具總動員【人權教育】	單元一 飲食聰明選 第 1 課 吃出健康【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元四 與繩球同行 第 1 課 隔繩對戰【人權教育】【安全教育】

二 9/3 ｜ 9/9	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun ❷	第一課十八月五1	第一課掃把掛斗1【環境教育】	【排灣】第一課kuqali我的朋友【阿美】第一課0widang ako我的朋友	【印】第一課-下雨天	第1單元數到10000【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元的三年級的我第一課我的三年級伴夥【性別平等教育】【人權教育】	一、認識植物 1.植物與環境 2.植物的身體 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	單元一興趣與我活動1認識你我他2【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地一、線譜上的音樂【人權教育】	壹、視覺萬花筒一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行一、玩具總動員【戶外教育】	單元一食明選第1課吃出康健【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元四與繩同行第1課隔繩戰【人權教育】【安全教育】
三 9/10 ｜ 9/16	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Theme Page/ Story Time	第一課十八月五1	第一課掃把掛斗1【環境教育】	【排灣】第一課kuqali我的朋友【阿美】第一課0widang ako	【印】第一課-下雨天	第1單元數到10000【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第一單元的三年級的我第二課三年級的改變【性別平等教育】【人權教育】	一、認識植物 2.植物的身體 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	單元一興趣與我活動2發現自我2【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地一、線譜上的	壹、視覺萬花筒一、色彩大	貳、表演任我行一、玩具總	單元一食明選第1課吃出康健【安全教育】【品	單元四與繩同行第2課玩球完勝【人權教育】【安

					我的朋友		【戶外教育】				音樂【人權教育】	發現【性別平等教育】	動員【戶外教育】	德教育】【家庭教育】	全教育】
四 9/17 | 9/23	第壹單元：運用時間統整活動一【家庭教育】【生涯規劃教育】	Story Time	第二課陪風來阮耍1【戶外教育】	單元活動一1【戶外教育】【安全教育】	【排灣】第一課kuqali我的朋友【阿美】第一課0widang ako我的朋友	【印】第一課-下雨天	第2單元四位數的加減【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元三年級的我第二課三年級的改變【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	一、認識植物 2.植物的身體 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	單元一興趣與我活動2發現自我2【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地一、線譜上的音樂【人權教育】	壹、視覺萬花筒一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行一、玩具總動員【戶外教育】	單元一食明選第2課飲學大【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元四與繩球同行第2課玩球勝【人權教育】【安全教育】

五 9/24 | 9/30	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 - Theme Words, Pattern	第二課 風來陪阮耍 1	第二課 許願 1 【人權教育】	【排灣】第二課 pasemalawa sinsitjanuamen 老師告訴我們 【阿美】第二課 Pasowal kosingsi tamiyanan 老師告訴我們	【印】 第一課-下雨天	第2單元 四位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植物 3.植物與生活 3 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元一 興趣與我 活動3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	單元一 飲食聰明選 第2課 飲食學問大 【安全教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元四 與繩球同行 第3課 跳繩妙變化 【人權教育】 【安全教育】
六 10/1 | 10/7	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規	Lesson 1 - Practice, My Notes	第二課 風來陪阮耍 1	第二課 許願 1 【人權教育】	【排灣】第二課 pasemalawa sinsitjanuamen 老師	【印】 第二課-看花	第3單元 乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】	第二單元 有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 3 【性平等教育】 【人權教育】	單元一 興趣與我 活動3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	參、音樂美樂地 二、	壹、視覺萬花筒 一、	貳、表演任我行 一、	單元一 飲食聰明選 第2課 飲食學問	單元四 與繩球同行 第3課 跳繩妙變

	劃教育】				告訴我們【阿美】第二課 Pasowal kosingsi tamiyanan 老師告訴我們		【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】		【戶外教育】		豐富多樣的聲音【性別平等教育】【生涯規劃教育】【生命教育】	色彩大發現【性別平等教育】	玩具總動員【科技教育】【品德教育】	大【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	化【人權教育】【安全教育】
七 10/8 | 10/14	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問【閱讀素養教育】	Lesson 2 - Theme Words, Pattern	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】	【排灣】第二課 pasemalawa	【印】第二課-看花	第3單元 乘法 【人權教育】【科技教育】	第二單元 學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 3 【性平等	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2	參、音樂美	壹、視覺萬	貳、表演任	單元二 生命的樂章 第1	單元五 跑接悠游 第1

					sinsitjanuamen 老師告訴我們【阿美】第二課 Pasowal kosingsitamiyanan 老師告訴我們		【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	【人權教育】【環境教育】	教育】【人權教育】【戶外教育】		樂地二、豐富多樣的聲音【人權教育】	花筒一、色彩大發現【性別平等教育】	我行一、玩具總動員【科技教育】【品德教育】	課生長舞曲【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	課飛盤擲接樂【人權教育】【安全教育】
八 10/15 | 10/21	第貳單元：解決問題統整活動二【閱讀素養教育】	Lesson 2 - Practice, Fun Facts	第三課青紅燈 1【安全教育】	第三課去你愛奈哪？1【性別平等教育】【人權教育】	【排灣】第二課 pasemalawa sinsitjanuamen 老師告訴我們【阿美】第二	【印】第二課-看花	第 4 單元幾毫米【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元範校園規自與班級治第一課遵守團體規範【人權教育】【法治教育】【安全教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓動與傳動 3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤 2	參、音樂美樂地二、豐富多樣的	壹、視覺萬花筒二、形狀大師【	貳、表演任我行二、玩具歷險記	單元二生命的樂章第 1 課生長舞曲【安全教育】【品	單元五跑接悠游第 1 課飛盤擲接樂【人權教育】【安

					課 Pasowal kosingsi tamiyanan 老師告訴我們						聲音【人權教育】	戶外教育】	【戶外教育】	德教育】【家庭教育】	全教育】
九 10/22 | 10/28	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Practice, Song	第三課青紅燈1	第三課去你愛奈哪？1【性別平等教育】【人權教育】	【排灣】第三課 pasekez anga 下課了【阿美】第三課 Pahanhan to a mitilid 下課了	【印】第二課-看花	第4單元幾毫米【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元範自校園規級與班治第一課遵守團體規範【人權教育】【法治教育】【安全教育】	二、空氣和水 3.流動的空氣 3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通活動1情色調2	參、音樂美樂地二、豐富多樣的聲音【人權教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師【戶外教育】【環境教育】	貳、表演任我行二、玩具歷險記【品德教育】【生涯規劃教	單元二生命的樂章第1課長舞曲【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元五接悠樂游第2課展步伸趣跑【人權教育】【安全教育】

												育】		
十 10/29 ｜ 11/4	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❶❷ / Topic 1 / Review 1	第三課 青紅燈 1	第三課去 你愛奈？ 哪奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	【排灣】第三課 pasekez anga 下課了 【阿美】第三課 Pahanhan to a mitilid 下課了	【印】第二課-看花	評量週 加油小站一 【人權教育】 【科技教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	評量週 三、認識動物 1.動物的身體 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師【戶外教育】【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【科技教育】	單元二生命的樂章 第2課人生行進曲【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元五跑接悠樂游 第2課伸展步跑趣【人權教育】【安全教育】

十一 11/5 | 11/11	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	Phonics Fun ❸	第四課 店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】	【排灣】第三課 pasekez anga 下課了 【阿美】第三課 Pahanhan to a mitilid 下課了	【印】第三課-播棋和竹琴	第5單元 角、正方形和長方形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 我的學校生活 第二課 班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	三、認識動物 1.動物的身體 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二 情緒表達與溝通活動 2 我的壓力 2	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然【環境教育】【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記【科技教育】	單元二 生命的樂章 第2課 人生行進曲【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元五 跑接悠游 第3課 跑步力寶傳【人權教育】【安全教育】
十二 11/12 | 11/18	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教	Phonics Fun ❹	第四課 店頭 1	第四課 去市場買菜 1 【性別平等教育】	【排灣】第三課 pasekez anga 下課	【印】第三課-播棋和竹琴	第5單元 角、正方形和長方形 【人權教育】	第四單元 角色你我他 第一課 家庭角色大集合 【家庭教	三、認識動物 2.動物的運動 3 【性別平等教育】	單元二 情緒表達與溝通活動 2 我的壓力 2	參、音樂美樂地	壹、視覺萬花筒	貳、表演任我行	單元二 生命的樂章 第2課	單元五 跑接悠游 第3課

	育】【閱讀素養教育】			【家庭教育】	了【阿美】第三課 Pahanhan to a mitilid 下課了		【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	育】	【人權教育】【環境教育】【戶外教育】		三・傾聽大自然【環境教育】	二、形狀大師【生命教育】	二、玩具歷險記【品德教育】【生涯規劃教育】	人生進行曲【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	步力寶【人權教育】【安全教育】
十三 11/19 | 11/25	第參單元：走進大自然 第九課 阿塱壹古道【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	Theme Page / Story Time	第四課 店頭 1	第四課 去市場買菜 1【性別平等教育】【家庭教育】	【排灣】第四課 saqetju a kuqulu ! 我頭痛【阿美】第四課 Malal	【印】第三課-播棋和竹琴	第 6 單元 除法【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】	第四單元 角色你我他 第二課學校角色萬花筒【家庭教育】	三、認識動物 2.動物的運動 3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 2【生涯規畫教育】【人權教育】	參、音樂美樂地三、傾聽大自然	壹、視覺萬花筒二、形狀大師	貳、表演任我行二、玩具歷險記	單元三 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗【安全教育】【品	單元五 跑接悠游 第 4 課 安全漂浮游【人權教育】【安

					isan kako 我發燒了		【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】				【環境教育】【多元文化教育】	【環境教育】	【品德教育】【生涯規劃教育】	德教育】【家庭教育】	全教育】【海洋教育】
十四 11/26 | 12/2	第參單元：走進大自然統整活動三【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	Lesson 3 - Theme Words, Pattern	單元活動二 1	第四課去市場買菜 1【性別平等教育】【家庭教育】	【排灣】第四課 saqetju a kuqulu ! 我頭痛【阿美】第四課 Malal isan kako 我發燒了	【印】第三課-播棋和竹琴	第 6 單元除法【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第四單元我角色你社會變他三課角色變【家庭教育】	三、認識動物 3.動物與生活 3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通 3 溝通活動再溝通 2【生涯規劃教育】【人權教育】	參、音樂美樂地三・傾聽大自然【人權教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師【環境教育】	貳、表演任我行二、玩具歷險記【家庭教育】	單元三快樂的社區第 1 課社區新體驗【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元五跑接悠游第 4 課安全漂浮游【人權教育】【安全教育】【海洋教育】

十五 12/3 | 12/9	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Lesson 3 - Practice, My Notes	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	【排灣】第四課 saqetju a kuqulu ! 我頭痛 【阿美】第四課 Malalisan kako 我發燒了	【印】第三課-播棋和竹琴	第7單元找規律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康的童年 【性別平等教育】 【人權教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好活動1危險在哪裡 2 【安全教育】	參、音樂美樂地三・傾聽大自然【海洋教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【環境教育】	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【生涯規劃教育】	單元三快樂的社區 第1課社區新體驗 【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元六滾翻動舞歡樂 第1課拳腳見功夫 【人權教育】【安全教育】
十六 12/10 | 12/16	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 4 - Theme Words, Pattern	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	【排灣】第四課 saqetju a kuqulu ! 我頭痛 【阿美】第四課	【印】第四課-舅舅家	第7單元找規律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等教育】 【人權教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好活動1危險在哪裡 2 【安全教育】	參、音樂美樂地四・歡欣鼓舞	壹、視覺萬花筒三、光的魔法	貳、表演任我行三、玩劇大	單元三快樂的社區 第2課社區環保 【安全教育】【品	單元六滾翻動舞歡樂 第1課拳腳見功夫 【人權教

					Malalisan kako 我發燒了						的音樂【性別平等教育】【人權教育】	【環境教育】	方秀【品德教育】【人權教育】	德教育】【家庭教育】	育】【安全教育】
十七 12/17 | 12/23	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】【家庭教育】【生命教育】	Christmas	第五課我的椅仔位1	第五課冬節過1【家庭教育】【多元文化教育】	【排灣】第五課 undu 運動【阿美】第五課 Miyatayat 運動	【印】第四課-舅家	第8單元分數【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第五單元快樂的童年第二課小祕密、第三課和諧相處【性別平等教育】【人權教育】	四、磁鐵1.磁力的探討3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	單元三安全好活生活動現2機危方法2	參、音樂美樂地四・歡欣鼓舞的音樂【性	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【環境教	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【閱讀素	單元三快樂的社區第2課社區環保【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元六滾翻動歡樂第2課搖滾翻轉樂【人權教育】【安全教育】

										別平等教育】【生涯規劃教育】	育】【性別平等教育】	養教育】		
十八 12/24 ｜ 12/30	第肆單元：美好的祝福統整活動四【品德教育】【家庭教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】	Lesson 4 - Practice, Fun Facts	單元活動三1	單元活動三1【家庭教育】【多元文化教育】	【排灣】第五課 undu運動【阿美】第五課 Miyatayat運動	【印】第四課-舅家	第9單元圓【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五單元快樂的童年第三課和諧的相處【性別平等教育】【人權教育】	四、磁鐵2.磁鐵的特性3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	單元三安全好活動現代生活發明方法2	參、音樂美樂地四・歡欣鼓舞的音樂【性別平等	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【環境教育】【性	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【閱讀素養教	單元三快樂的社區第2課社區保全【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元六翻滾躍動歡樂舞第2課搖滾翻轉樂【人權教育】【安全教育】

										教育】	別平等教育】	育】		
十九 12/31 | 1/6	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	Practice, Song	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】【多元文化教育】	【排灣】第五課 undu運動【阿美】第五課 Miyatayat運動	【印】第四課-舅家	第9單元圓 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第六單元美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	單元三安全好活動 生活3危機減2	參、音樂美樂地四、歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】【人權教育	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【多元文化教育】	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	單元三快樂的社區 第3課社區師朋友【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元六翻滾躍動歡樂舞 第3課歡欣土風舞【人權教育】【安全教育】

										】				
二十 1/7 | 1/13	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Phonics Fun ❶❷❸❹ / Topic 2 / Review 2	圖地路音覓課大驗1、寫一考看揣拼看一字	搞麼个？1	【排灣】第五課undu運動【阿美】第五課Miyatayat運動	【印】第四課-舅家	評量週 加油小站二 【人權教育】 【科技教育】	第六單元美化更好的班級 【人權教育】	評量週 四、磁鐵3.磁鐵與生活3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好活生動3活減行動危機2	參、音樂美樂地四、歡欣鼓舞的音樂【性別平等教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法【多元文化教育】	貳、表演任我行三、玩劇大方秀【閱讀素養教育】	單元三快樂的社區第3課社區師朋友【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元六滾翻動歡樂第3課歡欣土風舞【人權教育】【安全教育】

二十一 1/14 | 1/20	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	複習發果 期末/成 表會	運金銀 詞頭頭、 語斧斧 用頭頭 1	務任 出曜！ 1	【排灣】【阿美】合練習	【印】綜合練習	休業式	單元六第3課更班二次 打造好的（第二段考） 【人權教育】	總複習	安全生活3危機 單元好動減 活動2	肆、統整課程上下下真有趣【生命教育】	肆、統整課程上上下下真有趣【生命教育】	肆、統整課程上下下真有趣【閱讀素養教育】【品德教育】	單元三快樂的社區第3課社區師朋友藥好【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元六翻動歡樂第3課欣風舞土歡【人權教育】【安全教育】

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語文					音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
一 2/15 | 2/17	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆【生命教育】【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❶	第一課騎鐵馬1【家庭教育】	第一課自行車1【戶外教育】	【排灣】第六課 semenay katuazemiyan 唱歌和跳舞【阿美】第六課 0 radiwatokero 唱歌和跳舞	【印】第一課-印尼的宗教課程	第1單元除法 4【人權教育】【科技教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第一單元我居住的地方 第一課我的好鄰居【人權教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 3【環境教育】【品德教育】【生命教育】【科技教育】【能源教育】【家庭教育】【戶外教育】	單元一學習我伴行1學習有經驗2	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【性別平等教育】【人權教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【性別平等教育】【戶外教	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】	單元一流感我不怕 第1課認識流感【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元四球力全開 第1課地板球【人權教育】【安全教育】

											育】【生涯規劃教育】	【人權教育】		
二 2/18 ｜ 2/24	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❷	第一課 騎鐵馬 1	第一課 自行車 1 【戶外教育】	【排灣】第六課 semenay katuazemiyan 唱歌和跳舞 【阿美】第六課 0radiwatokero 唱歌和跳舞	【印】第一課-印尼的宗教課程	第1單元 除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元我住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪社區 【人權教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	一學期1學習單元 我有經驗 伴行動學習 2	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【人權教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】	單元一 流感不怕 第1課 認識流感 【安全教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元四 力球全開 第1課 地板球桌 【人權教育】 【安全教育】

三 2/25 | 3/2	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】	Theme Page/ Story Time	第一課 騎鐵馬 1	第一課 自行車 1 【家庭教育】	【排灣】第六課 semenay katuazemiyan 唱歌和跳舞 【阿美】第六課 0 radiwatokero 唱歌和跳舞	【印】第一課-印尼的教宗課程	第2單元 毫升和公升 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課 我的社區、第一課 市的空間生活 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元一 我伴2學習活動 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元一 感不流我 怕第2課 遠離流 【安全教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元四 力開球全 第2課 躲避球攻防 【人權教育】 【安全教育】

											劃教育】【戶外教育】			
四 3/3 ｜ 3/9	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Story Time	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	【排灣】第六課 semenay katuazemiyan 唱歌和跳舞 【阿美】第六課 0 radiwato kero 唱歌和跳舞	【印】第一課-印尼的宗教課程	第3單元時間 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元空生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間 【環境教育】 【海洋教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【性別平等教育】【人權教	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【人權教育】【科技教	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教	單元一感不流我不怕 第2課離遠流感 【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元四球力開全 第2課躲避球攻防 【人權教育】【安全教育】

											育】【生涯規劃教育】	育】【生涯規劃教育】	育】		
五 3/10 ｜ 3/16	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 - Theme Words, Pattern	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【法治教育】	【排灣】第七課 pidanga milingan tucu？現在幾點了？【阿美】第七課 Pinaay kotokianini？現在是幾點？	【印】第一課-印尼的宗教課程	第3單元時間 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【性別平等教育】【人權教	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【人權教育】【科技教	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教	單元一流感我不怕 第3課預防傳染病作戰【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元四球力開全 第3課跑擲作戰【人權教育】【安全教育】

											育】【生涯規劃教育】	育】【生涯規劃教育】	育】		
六 3/17 ｜ 3/23	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 – Practice, My Notes	第二課 運動當時行 1 【家庭教育】	第二課 行路愛細義 1 【安全教育】	【排灣】第七課 pidanga milingan tucu？現在幾點了？【阿美】第七課 Pinaay kotokianini？現在是幾點？	【印】第二課-下課了	第4單元 兩步驟的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	二、溫度影響物質的變化 1.物質受熱的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元一學行我伴2學好方法 活動2 習【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂【人權教育】【品德教育	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養	單元一流感我不怕 第3課 預防傳染病作戰【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元四球力開全 第3課 跑擲作戰【人權教育】【安全教育】

											】		教育】		
七 3/24 ｜ 3/30	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 - Theme Words, Pattern	單元活動一1 【家庭教育】	單元活動一1 【戶外教育】	【排灣】第七課 pidanga milingan tucu？現在幾點了？【阿美】第七課 Pinaay kotokianini？現在是幾點？	【印】第二課-下課了	第4單元的兩步驟計算4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元的生活中各行各業一課我們的人、服務的二課職查大搜【生涯規劃教育】	二、溫度影響物質變化的3 2.溫度影響水態 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	單元一學習我伴3行動活動樂行學習2 【生涯規畫教育】	三、音樂美樂地1.歡愉的音樂【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒2‧反反覆覆排著隊【性別平等教育】【人權教育】【安	二、表演任我行1.猜猜我是誰【海洋教育】【環境教育】	單元二護耳口第1課視要來近不【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元五跳體好能第1課力適能活體【人權教育】【安全教育】

											全教育】【戶外教育】			
八 3/31 ｜ 4/6	第貳單元：臺灣風景畫統整活動二【閱讀素養教育】	Lesson 2 – Practice, Fun Facts	第三課天1【閱讀素養】【安全教育】	第三課會運動1【安全教育】	【排灣】第七課 pidanga milingan tucu？現在幾點了？【阿美】第七課 Pinaay kotoki anini？現在是幾點？	【印】第二課-下課了	第5單元面積4【人權教育】【品德教育】【科技教育】【戶外教育】	第三單元生活中的各行各業第二課搜查大劃【生涯規教育】	二、溫度影響物質變化的3.溫度影響水態3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	單元球只有一個活動1地球二海洋生病了2【環境教育】【海洋教育】	三、音樂美樂地2・歌詠春天【人權教育】【環境教育】	一、視覺萬花筒2・反反覆覆排著隊【科技教育】	二、表演任我行1.猜猜我是誰【海洋教育】【環境教育】	單元二愛護眼耳口第1課近視不要來【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元五蹦跳好體能第1課力適能活體能【人權教育】【安全教育】

九 4/7 | 4/13	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Practice, Song, Phonics Fun	第三課天1	第三課會運動1【安全教育】	【排灣】第八課pidangapaljingas打電話【阿美】第八課Patingwa打電話	【印】第二課-下課了	第5單元面積4【人權教育】【品德教育】【科技教育】【戶外教育】	第三單元的生活中各行各業二大課搜查【生涯規劃教育】	二、溫度質影響物變化2.溫度影響水態3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	單元二地球只有一個活動2環境問題多少2【海洋教育】【戶外教育】	三、音樂美樂地2・歌詠春天【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒2・反反覆覆排著隊【性別平等教育】【科技教育】【國際教育】【	二、表演任我行2・我來秀一下【閱讀素養教育】	單元二護耳口2課健康聽力【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元五蹦跳體能好2課金銀島探險【人權教育】【安全教育】

											環境教育】			
十 4/14 | 4/20	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❶❷ / Topic 1 / Review 1	第三課天 1	第三課會運動 1 【品德教育】	【排灣】第八課 pidanga paljingas 打電話 【阿美】第八課 Patingwa 打電話	【印】第二課-下課了	評量週 加油小站一 4 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】	評量週 二、溫度影響物質的變化 3.溫度對生活的影響 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元球 二地只有一個活動2環境問題多少2 【海洋教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2‧歌詠春天【環境教育】	一、視覺萬花筒 2‧反反覆覆排著隊【環境教育】【科技教育】【生涯規	二、表演任我行 2‧我來秀一下【閱讀素養教育】	單元二護耳愛眼口 第2課健康聽力【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元五蹦跳好體能 第2課金銀島探險【人權教育】【安全教育】

											劃教育】			
十一 4/21 | 4/27	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	Phonics Fun ❸	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	【排灣】第八課 pidanga paljingas 打電話 【阿美】第八課 Patingwa 打電話	【印】第三課-打電話	第6單元公斤和公克 4 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元生活與科技 作的轉變 第一課生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動3愛我地球來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天【人權教育】【環境教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊【科技教育】【生涯規劃教育】【戶	二、表演任我行 2.我來秀一下【閱讀素養教育】	單元二護耳愛眼口 第3課牙齒要保護【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元五蹦跳好體能 第3課看好我身手【人權教育】【安全教育】

											外教育】【生命教育】			
十二 4/28 | 5/4	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	Phonics Fun ❹	第四課 阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	第四課 仔踺踢 1 【人權教育】【安全教育】	【排灣】第八課 pidanga paljingas 打電話【阿美】第八課 Patingwa 打電話	【印】第三課-打電話	第6單元 公斤和公克 4 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 生活與轉作的轉變 第二課 工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元球只有一個 二地球做活動 3愛我地球 2 【環境教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊【環境教育】【科技教	二、表演任我行 2・我來秀一下【閱讀素養教育】	單元二 愛護耳口眼 第3課 牙齒要保護【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元五 蹦跳好體能 第3課 看我身手【人權教育】【安全教育】

											育】【生涯規劃教育】			
十三 5/5 | 5/11	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Mother's Day	第四課 阿宏頭楞楞 1	第四課 仔踱踱 1 【人權教育】 【安全教育】	【排灣】第九課 paljiljitjay vuvu 拜訪阿嬤【阿美】第八課 Milis o' to akong 拜訪阿公	【印】第三課-打電話	第7單元 加減的分數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課 生活方式的轉變、第儲蓄與消費 第一課 生活與工作轉變 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二 地球只有一個 活動3 愛我地球做好朋友 2 【環境教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊【環境教育】【科技教	二、表演任我行 3.我們來演戲【戶外教育】【品德教育	單元三 安心安全又安全 第1課 安心校園【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元六 現代武韻律風 第1課 學校運動會【人權教育】【安全教育】

											育】【生涯規劃教育】	】		
十四 5/12 | 5/18	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Theme Page / Story Time	第四課 阿宏頭楞楞 1	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	【排灣】第九課 paljiljitjay vuvu 拜訪阿嬤 【阿美】第八課 Milis o' to akong 拜訪阿公	【印】第三課-打電話	第7單元分數的加減 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元消費與儲蓄 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動3愛我球做地 來護 2 【環境教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲【性別平等教育】 【品德教	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變變【戶外教育】 【生命教	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	單元三安心安又安全 第1課安心校園 【安全教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元六武現律風 第1課學校運動會 【人權教育】 【安全教育】

											育】	育】			
十五 5/19 | 5/25	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 - Theme Words, Pattern	第五課去食冰礫來 1	第五課過節熱鬧五月 1 【多元文化教育】	【排灣】第九課 paljiljitjay vuvu 拜訪阿嬤 【阿美】第八課 Milis o' to akong 拜訪阿公	【印】第三課-打電話	第8單元應用乘除的 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元消費與儲蓄 第二課我是高消費手 【環境教育】	三、天氣特派員 3.天氣與生活 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三資通利1資名 單元便點點 源活動2 源 【家庭教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲【品德教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變變【性別平等教育】【人權教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	單元三安心安全又安全 第2課安全前行【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元六武現律韻風 第2課大展威武【人權教育】【安全教育】

十六 5/26 ｜ 6/1	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 – Practice, My Notes	第五課去食冰礤 1	第五課過熱節 1 【多元文化教育】	【排灣】第九課 paljiljitjay vuvu 拜訪阿嬤 【阿美】第八課 Milis o' to akong 拜訪阿公	【印】第四課-自我介紹	第8單元應用乘除的 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學 1.認識調味品 3 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三資源活動1資源便利通名 2 【家庭教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮【人權教育】【品德教育】	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變變【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	單元三安心安全又安全 第2課安全前行【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元六武現律韻風 第2課大展威武【人權教育】【安全教育】

十七 6/2 ｜ 6/8	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養教育】	Lesson 4 - Theme Words, Pattern	第五課 食去來冰 1	第五課 過節熱鬧 五月1 【多元文化教育】	【排灣】第十課 sayguakena zemuga 我會畫圖 【阿美】第十課 Mafana' kakomicuka 我會畫圖	【印】第四課-自我介紹	第9單元 小數 4 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學 2.溶解的現象 3 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三 資通2索趣 2 【生涯規畫教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿【品德教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【閱讀素養教育】	單元三 心安安全 第3課 戶外安全 【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元六 現律風 第3課 毬子與樂 【人權教育】【安全教育】

十八 6/9 ｜ 6/15	第肆單元：奇幻故事屋統整活動四【閱讀素養教育】	Lesson 4 – Practice, Fun Facts	單元活動三1	單元活動三1【多元文化教育】	【排灣】第十課 saygu aken a zemug a 我會畫圖【阿美】第十課 Mafan a' kako micuk a 我會畫圖	【印】第四課-自我介紹	第9單元小數4【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	四、廚房中的科學2.溶解的現象3【性別平等教育】【環境教育】	單元三資通資利源便2資索活動2趣探源2【生涯規畫教育】	三、音樂美樂地3.山魔王的宮【品德教育】【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒3.由小到大變變變【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行3.我們來演戲【品德教育】【閱讀素養教育】	單元三心安安又全第3課戶外安全【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元六現律風第3課毬子同樂【人權教育】【安全教育】

十九 6/16 ｜ 6/22	愛閱讀二：巨人傳說【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Practice, Song, Phonics Fun	西北雨、出去迢迢、拼音寫看見、一字一課考驗1大	搖搖雜雜1【品德教育】	【排灣】第十課 saygu aken a zemug a 我會畫圖【阿美】第十課 Mafan a' kako micuk a 我會畫圖	【印】第四課-自我介紹	第10單元報讀表格4【人權教育】【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	四、廚房中的科學2.溶解的現象3【性別平等教育】【環境教育】	單元三資源活動3資源便利通行動2【生命教育】	三、音樂美樂地3.山魔王的宮【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒3.由小到大變變變【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行3.我們來演戲【品德教育】【閱讀素養教育】	單元三心安安又安全第4課居家安全【安全教育】【品德教育】【家庭教育】	單元六現代武術律動風第4課水舞【人權教育】【安全教育】【海洋教育】

二十 6/23 ｜ 6/29	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❶❷❸❹ / Topic 2 / Review 2	語詞運用、北風佮日頭 1	搞麼个？／出任務囉！ 1 【家庭教育】	【排灣】第十課 saygu aken a zemug a 我會畫圖 【阿美】第十課 Mafan a' kako micuk a 我會畫圖	【印】第四課-自我介紹	評量週 加油小站二 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	評量週 四、廚房中的科學 3.菜汁變色了 3 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2 【生命教育】	四、統整課程無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程無所不在的美感【生命教育】	單元三心安安又安全 第4課居家安全 【安全教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元六武韻律風 第4課水舞 【人權教育】 【安全教育】 【海洋教育】

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第1學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 8/30 | 9/2	單元主題引導／第一課水陸小高手 3 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Phonics ❶ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics ❶ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	無	無	第1單元一億以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】	單元一團隊動章 活動1任務新安排 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1 【戶外教育】 【安全教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 2 【品德教育】
二 9/3 | 9/9	第一課水陸小高手／第二課下課以後 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	Phonics ❷ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics ❷ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	無	無	第1單元一億以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】	單元一團隊動章 活動1任務新安排 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【戶外教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1 【戶外教育】 【安全教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 2 【品德教育】
三 9/10 | 9/16	第二課下課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】	Theme Page Story Time	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	無	無	第2單元乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 3 【環境教育】	單元一團隊動章 活動2團隊的規範 2 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【人權教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1 【戶外教育】 【安全	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 六.健康體適能 2 【品德教

							【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						【多元文化教育】	教育】	育】 【安全教育】
四 9/17 | 9/23	第三課我的籃球夢 6 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	Story Time Read and Match	第二課幸福的滋味1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	無	無	第 2 單元乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、光和能源 2.太陽與能源 3 【環境教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1 【戶外教育】 【安全教育】	貳、揪團來運動 六.健康體適能 2 【品德教育】 【安全教育】
五 9/24 | 9/30	學習地圖一／單元主題引導 4 【人權教育】 【生涯規畫教育】	Lesson 1 - Theme Words Lesson 1 - Pattern	第二課幸福的滋味1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福个味緒（道） 1 【家庭教育】 【品德教育】	無	無	第 3 單元角度 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、光和能源 3.節能減碳 3 【環境教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【性別平等教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1 【戶外教育】 【安全教育】	貳、揪團來運動 六.健康體適能 2 【安全教育】
六 10/1 | 10/7	第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	Lesson 1 - Practice Lesson 1 - My Notes	第二課幸福的滋味1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福个味緒（道） 1 【家庭教育】 【品德教育】	無	無	第 3 單元角度 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 1.太陽、月亮與星星 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【原住民族教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射 2 【安全教育】 【品德

															教育】
七 10/8 | 10/14	第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明 3 【生命教育】【人權教育】	Lesson 2 - Theme Words Lesson 2 - Pattern	單元活動一 1 【家庭教育】	第二課幸福个味緒（道） 1 【家庭教育】【品德教育】	無	無	第4單元除法 4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】【原住民族教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】【能源教育】	單元一團隊動章 活動3愛班與合作 2 【品德教育】【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】【科技教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【戶外教育】【海洋教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 1 【人權教育】【品德教育】	貳、揪團來運動 七.舞力四射 2 【品德教育】
八 10/15 | 10/21	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】【人權教育】【環境教育】	Lesson 2 - Practice Lesson 2 - Fun Facts	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】【戶外教育】	無	無	第4單元除法 4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】【原住民族教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】【能源教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【人權教育】【多元文化教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 1 【人權教育】【品德教育】	貳、揪團來運動 七.舞力四射 2 【品德教育】
九 10/22 | 10/28	第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】【環境教育】	Practice / Song / Phonics Fun Halloween	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】【戶外教育】	無	無	第5單元三角形 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】【能源教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2	壹、視覺萬花筒 二．與你連線 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【人權教育】【品德教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 1 【人權教育】【品德教育】	貳、揪團來運動 八.我是小勇士 2

十 10/29 | 11/4	學習地圖二／種樹的人 4 【生命教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	Phonics ❶❷ / Topic 1 / Review 1	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】【戶外教育】	無	無	評量週 加油小站 1 4	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活 3 【環境教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	評量週 二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】【能源教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 2	壹、視覺萬花筒 二．與你連線 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】【科技教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】	評量週 壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 1 【人權教育】【品德教育】	評量週 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 2
十一 11/5 | 11/11	種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課 5 【閱讀素養教育】【環境教育】【多元文化教育】	Phonics ❸ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics ❸ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read	第四課著傷 1	單元活動二 1 【戶外教育】	無	無	第 6 單元分數 4 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】教育】	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活 3 【多元文化教育】【原住民族教育】	三、水中世界 1.水生生物的生長環境 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【資訊教育】【戶外教育】	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 2 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二．與你連線 【國際教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】【科技教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 1 【性別平等教育】【生命教育】	貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子 2 【品德教育】
十二 11/12 | 11/18	第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	Phonics ❹ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics ❹ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read	第四課著傷 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	無	無	第 7 單元數量關係 4 【人權教育】【品德教育】【資訊教育】	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活 3 【多元文化教育】【原住民族教育】	三、水中世界 1.水生生物的生長環境 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【資訊教育】【戶外教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 2 【品德教育】【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 1 【性別平等教育】【生命教育】	貳、揪團來運動 九.排球小子 2 【品德教育】

十三 11/19 | 11/25	第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】【國際教育】	Phonics ❺ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics ❺ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read	第四課著傷 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	無	無	第 7 單元數量關係 4 【人權教育】【品德教育】【資訊教育】	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活 3 【戶外教育】【多元文化教育】	三、水中世界 2.水生生物的外形與構造 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【資訊教育】【戶外教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 2 【品德教育】【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【生命教育】【人權教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 1 【性別平等教育】【生命教育】	貳、揪團來運動 九.排球小子 2 【品德教育】
十四 11/26 | 12/2	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 5 【戶外教育】【國際教育】【多元文化教育】	Theme Page / Story Time Story Time / Read and Check	單元活動二 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	無	無	第 8 單元整數四則 4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活 3 【戶外教育】【多元文化教育】	三、水中世界 2.水中生物的外形與構造 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【資訊教育】【戶外教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】【人權教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 1 【性別平等教育】【生命教育】	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 2
十五 12/3 | 12/9	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 5 【國際教育】【多元文化教育】【環境教育】【戶外教育】	Lesson 3 - Theme Words Lesson 3 - Pattern	第五課電器真利便 1 【能源教育】【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	無	無	第 8 單元整數四則 4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	三、水中世界 3.愛護水域環境 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【資訊教育】【戶外教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到 【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】【人權教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 1 【性別平等教育】【生命教育】	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 2

十六 12/10 | 12/16	單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 - Practice Lesson 3 - My Notes	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	無	無	第 9 單元小數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班 2
十七 12/17 | 12/23	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 - Theme Words Lesson 4 - Pattern	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	無	無	第 9 單元小數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 2
十八 12/24 | 12/30	第十一課兔子先生等等我／第十二課許願椅 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Lesson 4 - Practice Lesson 4 - Fun Facts	單元活動三 1 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動三 1	無	無	第 10 單元長度 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 2
十九 12/31 | 1/6	第十二課許願椅 4 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Practice Song / Phonics Fun	秀才騎馬弄弄來 1 【品德教育】 【家庭	耕種人 1	無	無	第 10 單元長度 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯 3 【性別平等教	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【人權教	壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境	貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 2

			教育】				【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	育】 【人權教育】 【環境教育】	育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	教育】	【品德教育】 【生涯規劃教育】	育】 【戶外教育】	教育】	
二十 1/7 | 1/13	學習地圖四／國王的噴泉 4 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Phonics ❶❷❸❹❺ / Topic 2 / Review 2	鬥做伙、一課一字大考驗 1	搞麼个？ 1	無	無	評量週 加油小站 2 4	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	評量週 四、電路好好玩 3.生活中的電 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】	評量週 壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	評量週 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 2
二十一 1/14 | 1/20	國王的噴泉 3 【閱讀素養教育】 【人權教育】	期末複習/成果發表會	語詞運用、品德故事 1	出任務囉！ 1	無	無	休業式	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	休業式	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】	肆、統整課程 藝術點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝術點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術點線面 【性別平等教育】	休業式	休業式

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第2學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 2/15 | 2/17	單元主題引導 ／一、選拔動物之星 2 【人權教育】 【環境教育】	Phonics ❶ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics ❶ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read	第一課歇睏日去佗位 1 【家庭教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	無	無	第1單元統計圖表 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 2 【人權教育】 【生涯規劃教育】
二 2/18 | 2/24	一、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	Phonics ❷ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics ❷ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read	第一課歇睏日去佗位 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	無	無	第1單元統計圖表 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 3 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【安全教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 2 【人權教育】 【生涯規劃教育】

											庭教育】				
三 2/25 | 3/2	二、心動不如行動 4 【二、心動不如行動】【生命教育】【人權教育】	Theme Page Story Time	第一課歇睏日去佗位 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】	無	無	第2單元分數的加減和整數倍 4 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 3 【環境教育】【性別平等教育】【海洋教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】【生命教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著校樂音逛校園 【國際教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】【防災教育】	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 六.歡樂土風舞 2 【人權教育】【生涯規劃教育】
四 3/3 | 3/9	二、心動不如行動／三、一束鮮花 5 【二、心動不如行動】【生命教育】【人權教育】【戶外教育】	Story Time Read and Match	第二課舊街 1 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】【戶外教育】	無	無	第2單元分數的加減和整數倍 4 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 3 【環境教育】【性別平等教育】【海洋教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著校樂音逛校園 【性別平等教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】【防災教育】	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 2

五 3/10 | 3/16	三、一束鮮花／學習地圖一 5 【戶外教育】【生命教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	Lesson 1 - Theme Words Lesson 1 - Pattern	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】【戶外教育】	無	無	第3單元概數 4 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 3.浮力 3 【環境教育】【性別平等教育】【海洋教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推 2	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】【防災教育】	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 2
六 3/17 | 3/23	學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香 5 【生命教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】【國際教育】	Lesson 1 - Practice Lesson 1 - My Notes	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】【戶外教育】	無	無	第3單元概數 4 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推 2	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【科技教育】【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】【生命教育】	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 七.活力足球 2
七 3/24 | 3/30	四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【多元文化教育】【國際教育】【家庭教育】	Lesson 2 - Theme Words Lesson 2 - Pattern	單元活動一 1	單元活動一 1 【環境教育】	無	無	第4單元小數乘以整數 4 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】【生命教育】【科	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】【生命教育】	貳、運動我最行 七.活力足球 2

							【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】				技教育】				
八 3/31 | 4/6	五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港 4 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 – Practice Lesson 2 – Fun Facts	第三課個性攏無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	無	無	第 4 單元小數乘以整數 4 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著校園音樂逛 【人權教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 七.活力足球 2
九 4/7 | 4/13	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Practice / Song / Phonics Fun	第三課個性攏無仝 1	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	無	無	第 5 單元四邊形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 2	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平	貳、表演任我行 二、童話世界 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 八.跳高小子 2

							養教育】				等教育】				
十 4/14 | 4/20	學習地圖二／她是我姐姐 4 【閱讀素養教育】【人權教育】	Phonics ❶❷ / Topic 1 / Review 1	第三課個性攏無仝 1	第三課利便个生活 1 【環境教育】【安全教育】	無	無	評量週 加油小站 1 4	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 3 【防災教育】【資訊教育】	評量週 二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 2	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】【生命教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	評量週 壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】【生命教育】	評量週 貳、運動我最行 八.跳高小子 2
十一 4/21 | 4/27	她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣 5 【閱讀素養教育】【人權教育】【國際教育】【科技教育】	Phonics ❸ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics ❸ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read	單元活動二 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】	無	無	第 6 單元周長和面積 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 3 【環境教育】【科技教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 2	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【環境教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】【生命教育】	貳、運動我最行 八.跳高小子 九.武術高手 2
十二 4/28 | 5/4	七、未來的模樣／八、小黑的新發現 5	Phonics ❹ - A. Point and Say / B. Look and Say	第四課長尾山娘 1 【環境	第四課圖書館 1 【戶外	無	無	第 6 單元周長和面積 4 【人權教	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉	三、水的移動 1.水怎麼移動	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	壹、視覺萬花筒 二、展	貳、表演任我行 三、奇幻光影	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、健康新世界 三.消費停看聽	貳、運動我最行 九.武術高手

	【國際教育】【科技教育】	Phonics ❹ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read	教育】	教育】			育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	的運輸 3 【環境教育】【科技教育】	3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	2 【生涯規劃教育】	現自我【生涯規劃教育】【生命教育】	Show 【品德教育】	【人權教育】	1 【家庭教育】	2
十三 5/5 | 5/11	八、小黑的新發現 5 【科技教育】	Phonics ❺ - A. Point and Say / B. Look and Say Phonics ❺ - C. Listen, Match, and Write / D. Listen and Read	第四課長尾山娘 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】	無	無	第 6 單元周長和面積 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞 3 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 2 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【生涯規劃教育】【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【國際教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 九.武術高手 2
十四 5/12 | 5/18	九、向太空出發 5 【科技教育】【資訊教育】	Theme Page / Story Time Story Time / Read and Check	第四課長尾山娘 1	單元活動二 1 【戶外教育】	無	無	第 7 單元等值分數 4 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】【多元文化教育】【戶外教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 2	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【生涯規劃教育】【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【國際教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 十.羽球同樂 2

十五 5/19 | 5/25	九、向太空出發／學習地圖三／單元主題引導 5 【科技教育】【資訊教育】	Lesson 3 - Theme Words Lesson 3 - Pattern	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】【家庭教育】	無	無	第7單元等值分數 4 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】【多元文化教育】【戶外教育】	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美活動1美，無所不在 2	壹、視覺萬花筒 三、有好你真【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 十.羽球同樂 2
十六 5/26 | 6/1	十、小青蛙想看海 5 【人權教育】【生命教育】	Lesson 3 - Practice Lesson 3 - My Notes	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】【家庭教育】	無	無	第8單元時間的加減 4 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】【多元文化教育】	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有好你真【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 十.羽球同樂 十一.功夫小將領 2
十七 6/2 | 6/8	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 5 【人權教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	Lesson 4 - Theme Words Lesson 4 - Pattern	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】【家庭教育】	無	無	第8單元時間的加減 4 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】【多元文化教育】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 3 【環境教育】【海洋教育】【性別平	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有好你真【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	貳、運動我最行 十一.功夫小將領 2

							養教育】		等教育】		【資訊教育】				
十八 6/9 | 6/15	十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 6 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Lesson 4 - Practice Lesson 4 - Fun Facts	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	無	無	第 9 單元立方公分 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有好你真【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	貳、運動我最行 十一.功夫小將領 2
十九 6/16 | 6/22	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四 4 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Practice Song / Phonics Fun	糞埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗 1	阿啾箭，尾砣砣／電視機 1	無	無	第 9 單元立方公分 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 2	壹、視覺萬花筒 三、有好你真【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	貳、運動我最行 十二.水中蛟龍 2 【海洋教育】

二十 6/23 ｜ 6/29	學習地圖四／南安小熊回家 4 【生命教育】【閱讀素養教育】【環境教育】【科技教育】	Phonics ❶❷❸❹❺ / Topic 2 / Review 2	語詞運用、有心拍石石成穿 1	搞麼个？／出任務囉！ 1	無	無	評量週 加油小站 2 4	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	評量週 四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 3 【環境教育】【海洋教育】【性別平等教育】	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 2	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	評量週 壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	評量週 貳、運動我最行 十二.水中蛟龍 2 【海洋教育】

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 8/30 | 9/2	第一單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 5 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	【排灣】第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】第一課-認識新同學 【印】第一課-國慶日	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣，我來了！ 1.鳥瞰臺灣 3 【海洋教育】 【防災教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】動物的覓食、 【活動 1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】	一、生命共同體 1.人與自然 2 【生命教育】 【環境教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	3-1 繽紛的慶典 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 1	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 2
二 9/3 | 9/9	第一單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 5 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	一、新時代1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	【排灣】第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】第一課-認識新同學 【印】第一課-國慶日	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣，我來了！ 1.鳥瞰臺灣 3 【海洋教育】 【防災教育】 【多元文化教育】	【活動 1-2】動物適應環境的策略、【活動 1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生命共同體 1.人與自然 2 【生命教育】 【環境教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	3-2 繽紛的慶典 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 1	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 2

									【戶外教育】						
三 9/10 | 9/16	第一單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	【排灣】 第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】 第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】 第一課-認識新同學 【印】 第一課-國慶日	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	一、臺灣，我來了！ 〈探究實作〉飛行日誌 3	【活動 2-1】動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、生命共同體 2.我的成長 2 【生命教育】 【環境教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	3-2 色彩搜查隊 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 1	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 2 【品德教育】
四 9/17 | 9/23	第一單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣	第二課警察當無閒 1	【排灣】 第一課 sasiq 螞蟻 【阿美】 第一課 o kakonah 螞蟻	【泰】 第一課-認識新同學 【印】 第一課-國慶日	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	一、臺灣，我來了！ 2.臺灣的起源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 3-1】動物的繁殖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、生命共同體 2.我的成長 2 【生命教育】 【環境教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】 【品德教育】	3-3 給點顏色瞧瞧 1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 1	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 2 【品德教育】

五 9/24 | 9/30	第一單元品格小學堂 語文天地一 5 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【環境教育】	一、新時代2.未來一直來	第二課警察當無閒 1	【排灣】 第二課 paqaqayam比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet比賽	【泰】 第一課-認識新同學 【印】 第一課-國慶日	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	一、臺灣，我來了！ 3.與海共生的家園 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】代代相傳、 【活動1-1】樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】 【品德教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 1	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 2 【品德教育】
六 10/1 | 10/7	第二單元自然筆記 第四課特別的海 5 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來	第二課警察當無閒 1	【排灣】 第二課 paqaqayam比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet比賽	【泰】 第二課-你喜歡做什麼？ 【印】 第二課-蘇卡諾	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】樂音與噪音、 【活動2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】 【品德教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 1	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 2 【安全教育】

七 10/8 | 10/14	第二單元自然筆記 第五課漫遊花東 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來	單元活動一 1	【排灣】 第二課 paqaqayam 比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet 比賽	【泰】 第二課-你喜歡做什麼？ 【印】 第二課-蘇卡諾	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	二、島嶼上的生活樣貌〈社會放大鏡〉看見西拉雅族 3 【原住民族教育】	【活動2-2】音箱的功用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【品德教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 1	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 2 【安全教育】
八 10/15 | 10/21	第二單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 5 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來	第三課倨係鹹菜 1	【排灣】 第二課 paqaqayam 比賽 【阿美】 第二課 o kalalifet 比賽	【泰】 第二課-你喜歡做什麼？ 【印】 第二課-蘇卡諾	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	二、島嶼上的生活樣貌〈探究實作〉揭開原住民族紋面或紋身的面紗 3 【原住民族教育】	【活動2-3】自製樂器、 【活動3-1】光的折射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【品德教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 1	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 2
九 10/22 | 10/28	第二單元自然筆記 語文天地二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 2 【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰	第三課倨係鹹菜 1	【排灣】 第三課 pulami 豐收 【阿美】 第三課 kadofah 豐收	【泰】 第二課-你喜歡做什麼？ 【印】 第二課-蘇卡諾	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活 3 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動3-1】光的折射、 【活動3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】	三、我懂你的心 1.良好的互動 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	2-1 山海風情 1 【多元文化教育】 【人權教育】	4-1 上看、下看大不同 1 【多元文化教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 1	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 2

								【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【生涯規劃教育】	【戶外教育】 【品德教育】	【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	教育】 【品德教育】		
十 10/29 ｜ 11/4	評量週 第三單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	Review 1 2 【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰	第三課匪係鹹菜 1	【排灣】 第三課 pulami 豐收 【阿美】 第三課 kadofah 豐收	【泰】 第二課-你喜歡做什麼？ 【印】 第二課-蘇卡諾	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	評量週 三、寶島豐年 1.豐饒之地 3 【海洋教育】 【環境教育】	【活動 3-3】 美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	評量週 三、我懂你的心 1.良好的互動 2.關鍵同理心 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-1 山海風情、 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-2 移動的視角 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 1	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 2
十一 11/5 ｜ 11/11	第三單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	二、心適代3.燒冷冰	單元活動二 1	【排灣】 第三課 pulami 豐收 【阿美】 第三課 kadofah 豐收	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	三、寶島豐年 1.豐饒之地 3 【海洋教育】 【環境教育】	【活動 1-1】 燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-1 山海風情、 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-3 透視的魔法 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 1 【資訊教育】 【法治教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 2

十二 11/12 ｜ 11/18	第三單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰	第四課旅行計畫 1	【排灣】 第三課 pulami豐收 【阿美】 第三課 kadofah豐收	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	三、寶島豐年〈探究實作〉年年有魚 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-2 慶讚生活 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 1 【資訊教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 2
十三 11/19 ｜ 11/25	第三單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 5 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	二、心適代4.嬌穉無地比	第四課旅行計畫 1	【排灣】 第四課 zidingsia腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar腳踏車	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	三、寶島豐年 2.山中的故事 3 【環境教育】	【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-2 慶讚生活 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 1 【資訊教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 2
十四 11/26 ｜ 12/2	第三單元用心看世界 語文天地三 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	二、心適代4.嬌穉無地比	第四課旅行計畫 1	【排灣】 第四課 zidingsia腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar腳踏車	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	三、寶島豐年 2.山中的故事 3 【環境教育】	【活動2-2】火災預防與滅火、【活動3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-2 慶讚生活 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德	4-5 取景變化多 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 1 【資訊教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 2

									【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		教育】	【品德教育】			
十五 12/3 | 12/9	第四單元作家風華 第十課男生說，女生說 5 【性別平等教育】 【品德教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃】	二、心適代4.嬉耦無地比	第五課客家名產 1	【排灣】 第四課 zidingsia 腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar 腳踏車	【泰】 第三課-認識校園 【印】 第三課-皮影戲	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	四、沙洲上的城堡 1.沙洲遍布的西部海岸 3 【海洋教育】	【活動 3-1】生鏽的原因、 【活動 3-2】防鏽的方法、 【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-3 小小愛笛生 1 【多元文化教育】 【人權教育】	4-6 換場說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 2
十六 12/10 | 12/16	第四單元作家風華 第十一課耶誕禮物 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代4.嬉耦無地比	第五課客家名產 1	【排灣】 第四課 zidingsia 腳踏車 【阿美】 第四課 o fatikar 腳踏車	【泰】 第四課-去踢足球 【印】 第四課-蛇皮果	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	四、沙洲上的城堡 2.大航海時期來臺的人們 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-3 小小愛笛生 1 【多元文化教育】 【人權教育】	4-6 換場說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 2

									【國際教育】						
十七 12/17 ｜ 12/23	第四單元作家風華 第十二課漫遊詩情 5 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年	第五課客家名產 1	【排灣】 第五課 kikisia搭火車 【阿美】 第五課 midakaw to cinamalay搭火車	【泰】 第四課-去踢足球 【印】 第四課-蛇皮果	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、沙洲上的城堡 3.大航海時期對臺的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化、【活動 2-1】太陽是恆星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	五、社會資源網 1.資源搜查線 2 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	6-1 用物品說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 1 【安全教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 2 【海洋教育】
十八 12/24 ｜ 12/30	第四單元作家風華 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年	單元活動三 1	【排灣】 第五課 kikisia搭火車 【阿美】 第五課 midakaw to cinamalay搭火車	【泰】 第四課-去踢足球 【印】 第四課-蛇皮果	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、沙洲上的城堡 〈探究實作〉探尋孔廟的風貌 3 【多元文化教育】	【活動 2-2】太陽系的組成、【活動 3-1】星星與星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	五、社會資源網 1.資源搜查線 2 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 1 【安全教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 2 【海洋教育】

十九 12/31 | 1/6	「讀寫練功房」故事三則 5 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 2 【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年	掌牛哥仔面黃黃 1	【排灣】第五課 kikisia 搭火車 【阿美】第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】第四課-去踢足球 【印】第四課-蛇皮果	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	〔探究〕發現臺灣之美 3 【資訊教育】	【活動 3-1】星星與星座、 【活動 3-2】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	五、社會資源網 2.資源小尖兵 2 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 1 【安全教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 2 【海洋教育】
二十 1/7 | 1/13	評量週 「讀寫練功房」極地逐光 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Review 2 2 【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年	搞麼个？ 1	【排灣】第五課 kikisia 搭火車 【阿美】第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】第四課-去踢足球 【印】第四課-蛇皮果	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	評量週 〔探究〕發現臺灣之美 3 【資訊教育】	【活動 3-3】認識北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	評量週 五、社會資源網 2.資源小尖兵 2 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 1 【安全教育】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 2
二十一 1/14 | 1/20	休業式	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年	出任務囉！ 1	【排灣】第五課 kikisia 搭火車 【阿美】第五課 midakaw to cinamalay 搭火車	【泰】 【印】 綜合練習	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】		【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	休業式	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 1 【安全教育】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 2

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 2/15 | 2/17	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	Get Ready 2 【國際教育】	一、保平安1.地動	第一課煲龍還生趣 1	【排灣】 第六課 i kadjalanan 路上 【阿美】 第六課 i lalan 在路上	【泰】 第一課-酸辣蝦湯 【印】 第一課-握手	第一單元體積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	一、從落地到生根 1.移民社會的形成 3 【人權教育】 【海洋教育】	【活動 1-1】力的分類、 【活動 1-2】地球引力、 【活動 1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【多元文化教育】 【人權教育】	3-1 漫畫狂想曲 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【多元文化教育】 【人權教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 1 【家庭教育】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 2
二 2/18 | 2/24	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、保平安1.地動	第一課煲龍還生趣 1 【環境教育】	【排灣】 第六課 i kadjalanan 路上 【阿美】 第六課 i lalan 在路上	【泰】 第一課-酸辣蝦湯 【印】 第一課-握手	第一單元體積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	一、從落地到生根 1.移民社會的形成 3 【人權教育】 【海洋教育】	【活動 1-3】認識摩擦力、 【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-2 漫符趣味多 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【人權教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 1 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 2

三 2/25 ｜ 3/2	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 5 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、保平安1.地動	第一課燈籠還生趣 1	【排灣】 第六課 i kadjalanan 路上 【阿美】 第六課 i lalan 在路上	【泰】 第一課-酸辣蝦湯 【印】 第一課-握手	第二單元分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	一、從落地到生根 2.移民社會的衝突 3 【環境教育】	【活動2-1】利用物體形狀變化測量力的大小、【活動2-2】利用運動狀態變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、自主學習樂 2.自我管理策略 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 1 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 2
四 3/3 ｜ 3/9	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、保平安1.地動	第二課阿爐伯个手藝 1	【排灣】 第六課 i kadjalanan 路上 【阿美】 第六課 i lalan 在路上	【泰】 第一課-酸辣蝦湯 【印】 第一課-握手	第二單元分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	一、從落地到生根 3.漢人文化的生根 3 【人權教育】	【活動2-2】利用運動狀態變化測量力的大小、【活動2-3】比較摩擦力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、自主學習樂 2.自我管理策略 2 【生涯規劃教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 1 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 2
五 3/10 ｜ 3/16	第壹單元感受生活 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、保平安2.火燒厝	第二課阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】	【排灣】 第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】 第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】 第一課-酸辣蝦湯 【印】 第一課-握手	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	一、從落地到生根 3.漢人文化的生根 3 【人權教育】	【活動2-3】比較摩擦力的大小、【活動3-1】力的平衡、【活動3-2】力的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-4 角色大變身 1 【人權教育】 【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】 【多元文化教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 1	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 2

									【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
六 3/17 ｜ 3/23	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 5 【科技教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	一、保平安2.火燒厝	第二課阿爐伯个手藝 1	【排灣】 第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】 第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】 第二課-帕筒 【印】 第二課-生日快樂	第三單元容積4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	一、從落地到生根 〈探究實作〉開蘭第一人 3 【環境教育】	【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-5 小小漫畫家 1 【人權教育】 【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 1	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 2
七 3/24 ｜ 3/30	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	一、保平安2.火燒厝	單元活動一 1	【排灣】 第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】 第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】 第二課-帕筒 【印】 第二課-生日快樂	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	二、大船入港 1.開港通商對臺灣的影響 3 【環境教育】	【活動1-3】岩石與礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 1	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 2

八 3/31 ｜ 4/6	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	一、保平安2.火燒厝	第三課班項(上)个同學 1	【排灣】 第七課 gadu i kavulungan 大武山 【阿美】 第七課 o lotok no Taywan 台灣的山	【泰】 第二課-帕筒 【印】 第二課-生日快樂	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	二、大船入港 2.入港後的發展與影響 3 【海洋教育】	【活動 2-1】風化與土壤、 【活動 2-2】大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【品德教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】 【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 1	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 2
九 4/7 ｜ 4/13	第貳單元智慧之鑰 語文天地二 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	二、好光景3.行踏	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】 第八課 sapilicay to rakat 問路	【泰】 第二課-帕筒 【印】 第二課-生日快樂	第五單元億以上的數 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	二、大船入港〈社會放大鏡〉臺灣樟腦世界第一〈探究實作〉臺北城亮燈了 3 【海洋教育】	【活動 2-2】大地形貌改變了、【活動 2-3】河流地形、【活動 2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、職業面面觀 1.職業萬花筒 2 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-1 找出心情的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【人權教育】 【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 1	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 2

十 4/14 | 4/20	評量週 第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	二、好光景3.行踏	第三課班項(上)个同學 1	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】 第八課 sapilicay to rakat 問路	【泰】 第二課-帕筒 【印】 第二課-生日快樂	第六單元整數、小數除以整數 4 【多元文化教育】	評量週 三、留得青山在 1.電力與生活 3 【環境教育】	【活動 3-1】地層變動的災害、【活動 3-2】天然災害的防治 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	評量週 三、職業面面觀 1.職業萬花筒 2 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-2 尋找生活中的密碼 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【人權教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 1	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 2
十一 4/21 | 4/27	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	二、好光景3.行踏	單元活動二 1	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路 【阿美】 第八課 sapilicay to rakat 問路	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】	三、留得青山在 〈社會放大鏡〉「種」出一片電 3 【環境教育】	【活動 1-1】光合作用、 【活動 1-2】植物的營養器官 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石 2 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-3 來自音樂的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化 1 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 2 【海洋教育】
十二 4/28 | 5/4	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 5 【家庭教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	二、好光景3.行踏	第四課注意安全 1	【排灣】 第八課 kivadaq tua djalan 問路	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第七單元表面積 4 【品德教育】	三、留得青山在 〈探究實作〉不要放在我家後院 3	【活動 1-3】不同形態的營養器官、【活動 2-1】植物的繁殖器官 3	三、職業面面觀 2.職業試金石 2 【性別平等教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【人權教育】	4-4 排列我的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【人權教育】	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 2

	【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】				【阿美】 第八課 sapilicay to rakat 問路			【環境教育】 【人權教育】	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【生涯規劃教育】			【環境教育】 【品德教育】	1 【安全教育】	【海洋教育】
十三 5/5 | 5/11	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 5 【品德教育】 【生命教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	三、寶島臺灣4.氣象報導	第四課注意安全 1 【安全教育】	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第七單元表面積 4 【品德教育】	三、留得青山在 2.臺灣的環境問題與保育 3 【環境教育】	【活動2-1】植物的繁殖器官、【活動2-2】植物的繁殖方式 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2 【環境教育】 【能源教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】	4-5 有趣的漸變 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理 1 【安全教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 2 【海洋教育】
十四 5/12 | 5/18	第參單元愛的協奏曲 語文天地三 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	三、寶島臺灣4.氣象報導	第四課注意安全 1	【排灣】 第九課 ljavek 海 【阿美】 第九課 o riyar 海	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第八單元比率與百分率 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	四、財「賦」自由 1.科技發展對生活的改變 3 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-3】蕨類植物的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村 2 【環境教育】 【能源教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】 【人權教育】	4-6 呈現我的藝術密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 1 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 2 【家庭教育】

									【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
十五 5/19 ｜ 5/25	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 5 【環境教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	三、寶島臺灣4.氣象報導	第五課寒(冷)著了 1	【排灣】第九課 ljavek 海 【阿美】第九課 o riyar 海	【泰】 第三課-打泰拳 【印】 第三課-水上市場	第八單元比率與百分率 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	四、財「賦」自由 2.便利生活潛藏的危機 3 【家庭教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化、【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、環境守護者 2.永續地球村 2 【環境教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 1 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 2 【家庭教育】
十六 5/26 ｜ 6/1	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍 5 【人權教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	三、寶島臺灣4.氣象報導	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	【排灣】第九課 ljavek 海 【阿美】第九課 o riyar 海	【泰】 第四課-放學了 【印】 第四課-外婆的老家	第九單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	四、財「賦」自由 〈探究實作〉廣告如何影響我們的選擇 3 【家庭教育】	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動 2-1】熱的傳導 3 【性別平等教育】	四、環境守護者 2.永續地球村 2 【環境教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 1 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 2

	育】 【閱讀素養教育】								【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
十七 6/2 | 6/8	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	三、寶島臺灣5.火車	第五課寒(冷)著了 1	【排灣】 第十課 kiciqaw 捕魚 【阿美】 第十課 mifuting 捕魚	【泰】 第四課-放學了 【印】 第四課-外婆的老家	第九單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	四、財「賦」自由 3.投資與理「材」 3 【家庭教育】	【活動 2-2】熱的對流、 【活動 2-3】熱的輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、危機總動員 1.災害小偵探 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 1 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 2
十八 6/9 | 6/15	第肆單元文明時光機 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	三、寶島臺灣5.火車	單元活動三 1	【排灣】 第十課 kiciqaw 捕魚 【阿美】 第十課 mifuting 捕魚	【泰】 第四課-放學了 【印】 第四課-外婆的老家	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	四、財「賦」自由 〈社會放大鏡〉股票的歷史 3 【資訊教育】	【活動 2-3】熱的輻射、 【活動 3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	五、危機總動員 1.災害小偵探 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 1 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 2

									【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
十九 6/16 ｜ 6/22	「讀寫練功房」 打赤腳 5 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	三、寶島臺灣5.火車	拍拍手，唱唱歌 1	【排灣】 第十課 kiciqaw 捕魚 【阿美】 第十課 mifuting 捕魚	【泰】 第四課-放學了 【印】 第四課-外婆的老家	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	〔探究〕有話好說 3 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】 散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、危機總動員 2.防災小專家 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 1 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 2
二十 6/23 ｜ 6/29	評量週 「讀寫練功房」 飛翔的雲雀 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【家庭教育】	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	三、寶島臺灣5.火車	搞麼个？／出任務囉！ 1	【排灣】 第十課 kiciqaw 捕魚 【阿美】 第十課 mifuting 捕魚	【泰】 第四課-放學了 【印】 第四課-外婆的老家	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	評量週 〔探究〕有話好說 3 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	評量週 五、危機總動員 2.防災小專家 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 1 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 2

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	綜合活動(3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原									
一 8/30 | 9/2	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	Starter Unit 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、紙箱仔揣朋友(1) 【人權教育】	一、狂風同(撠)日頭(1)	【阿美】第一課 Ira to kako minokay 我回來了	第1單元質因數分解和短除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	單元1天氣的變化 1.大氣中的水 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	第一單元生活大富翁活動一時間管理師 【生涯發展教育】	1-1歌劇中的喜怒哀樂【人權教育】	3-1傳統藝術之美【生涯發展】	5-1聚光燈下的戲劇【資訊教育】	壹、成長與蛻變 一.青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 六.青春奔跑
二 9/3 | 9/9	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】 二、跑道 【人權教育】	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	一、紙箱仔揣朋友(1) 【人權教育】	一、狂風同(撠)日頭(1)	【阿美】第一課 Ira to kako minokay 我回來了	第1單元質因數分解和短除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	單元1天氣的變化 1.大氣中的水 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教	第一單元生活大富翁活動一時間管理師 【生涯發展教育】	1-1歌劇中的喜怒哀樂【人權	3-2刻劃之美【資訊教育】	5-1聚光燈下的戲劇【資訊教	壹、成長與蛻變 一.青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 六.青春奔跑

								育】		教育】		育】		
三 9/10 ｜ 9/16	二、跑道 【人權教育】 三、說話也要停看聽 【生涯發展教育】 【人權教育】	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	一、紙箱仔揣朋友（1） 【人權教育】	一、狂風同(撽)日頭(1)	【阿美】第一課 Ira to kako minokay 我回來了	第2單元分數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	單元1天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂【生涯發展】	3-3 版畫好好玩【資訊教育】	5-2 認識演出的場地—劇場【資訊教育】	壹、成長與蛻變 一.青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 七.健康有氧 【生涯發展教育】
四 9/17 ｜ 9/23	三、說話也要停看聽 【生涯發展教育】 【人權教育】 四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	二、逛夜市（1） 【人權教育】	二、地動(1) 【環境教育】	【阿美】第一課 Ira to kako minokay 我回來了	第2單元分數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	單元1天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂【生涯發展】	3-3 版畫好好玩【資訊教育】	5-2 認識演出的場地—劇場【資訊教	壹、成長與蛻變 一.青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 七.健康有氧 【生涯發展教育】

												育】		
五 9/24 ｜ 9/30	四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】 統整活動一	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	二、逛夜市(1) 【人權教育】	二、地動(1) 【環境教育】	【阿美】 第二課 0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	第3單元小數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	單元1天氣的變化 3.認識颱風 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	第二單元學習天地 活動一學習分享會 【生涯發展教育】	1-2 音樂劇在臺灣 【人權教育】	3-3 版畫好好玩 【生涯發展】	5-3 表演欣賞停看聽 【資訊教育】	壹、成長與蛻變 二.飲食萬花筒 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 七.健康有氧、八.足球小子㈠ 【生涯發展教育】
六 10/1 ｜ 10/7	統整活動一 五、山的巡禮 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	二、逛夜市(1) 【人權教育】	二、地動(1) 【環境教育】	【阿美】 第二課 0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	第3單元小數的除法 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	單元2熱和我們的生活 1.物質受熱的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	第二單元學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 【生涯發展教育】	1-2 音樂劇在臺灣 【人權教育】	3-3 版畫好好玩 【人權教育】	5-4 跨國界的表演藝術 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 二.飲食萬花筒 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 八.足球小子㈠ 【生涯發展教育】

七 10/8 ｜ 10/14	五、山的巡禮 【環境教育】 六、東海岸鐵路 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	單元活動一（1） 【人權教育】	單元活動一(1) 【環境教育】	【阿美】 第二課 0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	第4單元比和比值 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	單元2熱和我們的生活 1.物質受熱的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	第二單元 學習天地 活動二有效學習 【生涯發展教育】	1-2 音樂劇在臺灣【人權教育】	3-3 版畫好好玩【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術【生涯發展】	壹、成長與蛻變 二.飲食萬花筒 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 八.足球小子㈠ 【生涯發展教育】
八 10/15 ｜ 10/21	六、東海岸鐵路 【環境教育】 七、蚵鄉風情 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	三、地動（1） 【環境教育】	三、桃花開(1)	【阿美】 第二課 0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	第4單元比和比值 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第二單元 學習天地 活動三樂在學習 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚【人權教育】	3-3 版畫好好玩【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術【生涯發展】	壹、成長與蛻變 二.飲食萬花筒 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 八.足球小子㈠ 九.體操精靈 【生涯發展教育】
九 10/22 ｜ 10/28	七、蚵鄉風情 【環境教育】 統整活動二	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	三、地動（1） 【環境教育】	三、桃花開(1)	【阿美】 第三課 I tira i kakomaenan 在餐廳裡	第5單元圓周率和圓面積 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 【海洋教育】	2-1 與音樂對話【人權	4-1 人生百態【生涯	5-4 跨國界的表演藝術	壹、成長與蛻變 三.人我之間 【家政教育】 【生涯	貳、身體力與美 九.體操精靈 【生涯發展教育】

						教育】		育】 【生涯發展教育】		教育】	發展】	【生涯發展】	發展教育】	
十 10/29 ｜ 11/4	統整活動二	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)	【阿美】 第三課 I tira i kakomaenan 在餐廳裡	評量週 第5單元圓周率和圓面積 加油小站一 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	評量週 單元2熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	2-1 與音樂對話 【人權教育】	4-1 人生百態 【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術 【生涯發展】	評量週 壹、成長與蛻變 三.人我之間 【家政教育】 【生涯發展教育】	評量週 貳、身體力與美 九.體操精靈 【生涯發展教育】
十一 11/5 ｜ 11/11	閱讀階梯一 進入雨林 【資訊教育】 八、大小剛好的鞋子 【生涯發展教育】	Unit 3 It’s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元活動二(1) 【環境教育】	單元活動二(1)	【阿美】 第三課 I tira i kakomaenan 在餐廳裡	第6單元扇形面積 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	單元3變動的大地 1.岩石與礦物 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	2-1 與音樂對話 【人權教育】	4-1 人生百態 【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 三.人我之間 【家政教育】 【生涯發展教育】	貳、身體力與美 九.體操精靈 【生涯發展教育】

十二 11/12 ｜ 11/18	八、大小剛好的鞋子 【生涯發展教育】 九、沉思三帖 【生涯發展教育】	Unit 3 It’s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、圓仔圓圓圓（1） 【人權教育】	四、臺灣風景好(1)	【阿美】 第三課 I tira i kakomaenan 在餐廳裡	第6單元扇形面積 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	單元3變動的大地 1.岩石與礦物 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律【人權教育】	4-2 塑造精彩人生【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精【生涯發展】	壹、成長與蛻變 三.人我之間 【家政教育】 【生涯發展教育】	貳、身體力與美 九.體操精靈 參、運動競技場 十.現代輕功 【生涯發展教育】
十三 11/19 ｜ 11/25	九、沉思三帖 【生涯發展教育】 十、狐假虎威 【人權教育】	Unit 3 It’s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、圓仔圓圓圓（1） 【人權教育】	四、臺灣風景好(1)	【阿美】 第四課 Heci no losay 水果	第7單元正比 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	單元3變動的大地 2.地表的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律【人權教育】	4-2 塑造精彩人生【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精【生涯發展】	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	參、運動競技場 十.現代輕功 【生涯發展教育】
十四 11/26 ｜ 12/2	十、狐假虎威 【人權教育】 統整活動三	Unit 4 You’re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	四、圓仔圓圓圓（1） 【人權教育】	四、臺灣風景好(1)	【阿美】 第四課 Heci no losay 水果	第7單元正比 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	單元3變動的大地 2.地表的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律【人權教育	4-2 塑造精彩人生【生涯	5-5 說學逗唱樣樣精【生	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲 【性別平等教育】 【生涯發展教	參、運動競技場 十.現代輕功 【生涯發展教育】

								【海洋教育】		】	發展】	涯發展】	育】	
十五 12/3 ｜ 12/9	統整活動三 十一、我願 【生涯發展教育】	Unit 4 You’re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	五、搬戲（1） 【多元文化】	五、風車个故鄉（1） 【人權教育】	【阿美】 第四課 Heci no losay 水果	第8單元速率 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	單元3變動的大地 3.地震來了 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 【人權教育】	4-2 塑造精彩人生 【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	參、運動競技場 十一.力拔山河 【生涯發展教育】
十六 12/10 ｜ 12/16	十一、我願 【生涯發展教育】 十二、最好的味覺禮物 【家政教育】	Unit 4 You’re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	五、搬戲（1） 【多元文化】	五、風車个故鄉（1） 【人權教育】	【阿美】 第四課 Heci no losay 水果	第8單元速率 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】	單元4電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 【人權教育】	4-2 塑造精彩人生 【生涯發展】	5-3 藝術新視野 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	參、運動競技場 十一.力拔山河 【生涯發展教育】

十七 12/17 ｜ 12/23	十二、最好的味覺禮物 【家政教育】 十三、空城計 【生涯發展教育】	Unit 4 You’re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	五、搬戲（1） 【多元文化】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	【阿美】第五課 0 losay 果樹	第9單元形體關係和柱體表面積 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸 【環境教育】 【生涯發展教育】	參、運動競技場 十一.力拔山河 【生涯發展教育】
十八 12/24 ｜ 12/30	十三、空城計 【生涯發展教育】 十四、桂花雨 【家政教育】	Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元活動三（1） 【多元文化】	單元活動三(1) 【人權教育】	【阿美】第五課 0 losay 果樹	第9單元形體關係和柱體表面積 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【生涯	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【生涯	6-1 大海的歌唱【性別平等教育】【生涯	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸 【環境教育】 【生涯發展教育】	參、運動競技場 十二.趣味手球

										發展教育】	發展教育】	發展教育】		
十九 12/31 | 1/6	十四、桂花雨 【家政教育】	Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	唸謠(1) 【多元文化】	童謠—天公落水(1) 【環境教育】	【阿美】第五課 0 losay 果樹	第10單元等量公理 【性別平等教育】 【人權教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 【家政教育】	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	6-2海洋之舞【性別平等教育】【生涯發展教育】	6-2海洋之舞【性別平等教育】【生涯發展教育】	6-2海洋之舞【性別平等教育】【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸 【環境教育】 【生涯發展教育】	參、運動競技場 十二.趣味手球
二十 1/7 | 1/13	統整活動四	Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	來唱節日的歌(1) 【戶外教育】	俗諺(1)	【阿美】第五課 0 losay 果樹	評量週 第10單元等量公理加油小站二 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	評量週 單元4電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	6-3海洋風情畫【性別平等教	6-3海洋風情畫【性別平等教	6-3海洋風情畫【性別平等教	評量週 壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸 【環境教育】 【生涯	評量週 參、運動競技場 十二.趣味手球

						育】		育】【生涯發展教育】		育】【環境教育】	育】【環境教育】	育】【環境教育】	發展教育】	
二十一 1/14 | 1/20	閱讀階梯二 故事的真相	Culture: Hot Spots【人權教育】【家政教育】【生涯發展教育】	趣味的話語（1）【人權教育】	總複習(1)	【阿美】綜合 練習	休業式	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地【家政教育】【海洋教育】【環境教育】	休業式	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去【人權教育】	6-3 海洋風情畫【性別平等教育】【環境教育】	6-3 海洋風情畫【性別平等教育】【環境教育】	6-3 海洋風情畫【性別平等教育】【環境教育】	休業式	休業式

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	綜合活動(3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原									
一 2/15 | 2/17	一、過故人莊 【家政教育】	Starter Unit 【性別平等教育】 (2)	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	【阿美】第五課 Heci no losay 水果	第1單元柱體的體積 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 1.槓桿 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元一、壓力的出口 活動1壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	1-1 唱歌謠看世界【人權教育】	3-1 藝術漫遊【資訊教育】	5-1 有故事的戲服【家政教育】	壹、青春生活實踐家一.飲食新主張 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	貳、運動的樂章六.平衡運動
二 2/18 | 2/24	一、過故人莊 【家政教育】 二、把愛傳下去 【人權教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】 (2)	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	【阿美】第五課 Heci no losay 水果	第1單元柱體的體積 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 1.槓桿 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元一、壓力的出口 活動1壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	1-1 唱歌謠看世界【人權教育】	3-1 藝術漫遊【資訊教育】	5-1 有故事的戲服【家政教育】	壹、青春生活實踐家一.飲食新主張 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	貳、運動的樂章六.平衡運動

三 2/25 | 3/2	二、把愛傳下去 【人權教育】 三、山村車軌寮 【環境教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】 (2)	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	【阿美】 第五課 Heci no losay 水果	第2單元怎樣解題一 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元一、壓力的出口 活動2壓力停看聽 【生涯發展教育】	1-1 唱歌謠看世界 【人權教育】	3-1 藝術漫遊 【資訊教育】	5-1 有故事的戲服 【家政教育】	壹、青春生活實踐家一.飲食新主張 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	貳、運動的樂章七.迷你網球
四 3/3 | 3/9	三、山村車軌寮 【環境教育】 統整活動一	Unit 1 He Has Ants in His Pants【品德教育】 (2)	二、中和潑水節(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	【阿美】 第六課 Pin-syang 冰箱	第2單元怎樣解題一 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元一、壓力的出口 活動2壓力停看聽 【生涯發展教育】	1-2 樂器嘉年華 【人權教育】	3-1 藝術漫遊 【資訊教育】	5-2 衣起環遊世界 【家政教育】	壹、青春生活實踐家二.關鍵時刻 【人權教育】	貳、運動的樂章七.迷你網球
五 3/10 | 3/16	統整活動一 四、巨人的階梯 【環境教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag!【人權教育】 【生涯規劃教育】(2)	二、中和潑水節(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	【阿美】 第六課 Pin-syang 冰箱	第3單元基準量和比較量 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	單元1巧妙的施力工具 3.動力傳送 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元二、求助有一套 活動1資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 【人權教育】	3-2 公共藝術在校園 【資訊教	5-2 衣起環遊世界 【家政教育	壹、青春生活實踐家二.關鍵時刻 【人權教育】	貳、運動的樂章七.迷你網球 八.足球小子㈡

											育】	】		
六 3/17 ｜ 3/23	四、巨人的階梯【環境教育】 五、馬達加斯加，出發！【環境教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag!【人權教育】【生涯規劃教育】(2)	二、中和潑水節（1）【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【國際教育】	二、迎媽祖(1)【家政教育】	【阿美】第六課 Pin-syang 冰箱	第3單元基準量和比較量【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會第一課文化交流看世界【人權教育】	單元1巧妙的施力工具3.動力傳送【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	單元二、求助有一套活動1資源支援大集合【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	1-2樂器嘉年華【人權教育】	3-3送給母校的禮物【資訊教育】	5-3造型設計變變變【家政教育】	壹、青春生活實踐家二.關鍵時刻【人權教育】	貳、運動的樂章八.足球小子㈡
七 3/24 ｜ 3/30	五、馬達加斯加，出發！【環境教育】 六、沉睡的天空之城【環境教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag!【人權教育】【生涯規劃教育】(2)	單元活動一（1）【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【國際教育】	單元活動一(1)【家政教育】【資訊教育】	【阿美】第七課 Ngohed no wadis 蛀牙	第4單元縮圖和比例尺【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會第一課文化交流看世界【人權教育】	單元2防鏽與防腐1.鐵製品生鏽的探討【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	單元二、求助有一套活動2資源支援達陣【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	1-2樂器嘉年華【人權教育】	3-3送給母校的禮物【資訊教育】	5-3造型設計變變變【家政教育】	壹、青春生活實踐家三.青春防衛站【性別平等教育】【家政教育】【人權教育】【生涯發展教育】	貳、運動的樂章八.足球小子㈡

八 3/31 ｜ 4/6	六、沉睡的天空之城 【環境教育】 統整活動二	Review 1 【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 (2)	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	【阿美】 第七課 Ngohed no wadis 蛀牙	第4單元縮圖和比例尺 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	單元2防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、求助有一套 活動2資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-3 笛聲飛揚 【人權教育】	4-1 生活中的好設計 【資訊教育】	5-3 造型設計變變變 【家政教育】	壹、青春生活實踐家 三.青春防衛站 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、運動的樂章 八.足球小子㈡ 九.水中樂逍遙 【人權教育】 【海洋教育】
九 4/7 ｜ 4/13	統整活動二 閱讀階梯 一、驚蟄驅蟻記	Review 1 【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】(2)	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	【阿美】 第七課 Ngohed no wadis 蛀牙	第4單元縮圖和比例尺 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	單元2防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、求助有一套 活動2資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 【人權教育】	4-1 生活中的好設計 【資訊教育】	5-3 造型設計變變變 【家政教育】	壹、青春生活實踐家 三.青春防衛站 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 【人權教育】 【海洋教育】
十 4/14 ｜ 4/20	七、油條報紙‧文字夢 【生涯發展教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 【生命教育】 (2)	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蜢(仔)	【阿美】 第八課 Palata’ang 稱讚	評量週 加油小站一 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	評量週 單元2防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動1時光機 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 【人權教育	4-2 秀出好設計 【家政教	5-4 決戰造型伸展臺 【	評量週 壹、青春生活實踐家 三.青春防衛站 【性別平等教育】	評量週 貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 【人權教育】

								【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】		】	育】	資訊教育】	【家政教育】【人權教育】【生涯發展教育】	【海洋教育】
十一 4/21 | 4/27	七、油條報紙・文字夢【生涯發展教育】 八、雕刻一座小島【海洋教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】 (2)	單元活動二(1)【安全教育】【家庭教育】	單元活動二(1)【資訊教育】【生涯規劃教育】	【阿美】第八課 Palata’ang 稱讚	第5單元四則混合運算【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第二單元瞭望國際社會第三課漫遊國際組織【人權教育】	單元2防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌【人權教育】	4-2 秀出好設計【家政教育】	5-4 決戰造型伸展臺【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 四.迎向未來【性別平等教育】【生涯發展教育】	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙【人權教育】【海洋教育】
十二 4/28 | 5/4	八、雕刻一座小島【海洋教育】 九、童年・夏日・棉花糖【環境教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】 (2)	四、大樹青青(1)【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	四、鳳凰花開(1)	【阿美】第八課 Palata’ang 稱讚	第5單元四則混合運算【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來【資訊教育】	單元2防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	單元三、共同的回憶 活動2當我們同在一起【性別平等教育】	2-2 歌詠家鄉【人權教育】	4-2 秀出好設計【資訊教育】	5-4 決戰造型伸展臺【家政教育】	壹、青春生活實踐家 四.迎向未來【性別平等教育】【生涯發展教育】	參、歡樂嘉年華十.功夫小子

十三 5/5 | 5/11	九、童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 統整活動三	Unit 4 Let’s Hit the Road! 【戶外教育】 (2)	四、大樹青青（1） 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、鳳凰花開(1)	【阿美】 第九課 0 lahok 午餐	第6單元怎樣解題二 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	單元3珍愛家園 1.生物與環境 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動2當我們同在一起 【性別平等教育】	2-2 歌詠家鄉 【人權教育】	4-2 秀出好設計 【家政教育】	5-4 決戰造型伸展臺 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 四.迎向未來 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	參、歡樂嘉年華十.功夫小子
十四 5/12 | 5/18	統整活動三 十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】	Unit 4 Let’s Hit the Road! 【戶外教育】 (2)	四、大樹青青（1） 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、鳳凰花開(1)	【阿美】 第九課 0 lahok 午餐	第6單元怎樣解題二 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	單元3珍愛家園 1.生物與環境 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動2當我們同在一起 【性別平等教育】	2-3 笛聲飛揚 【人權教育】	4-2 秀出好設計 【家政教育】	5-4 決戰造型伸展臺 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 四.迎向未來 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	參、歡樂嘉年華十一.籃球高手 【生涯發展教育】
十五 5/19 | 5/25	十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】 十一、祝賀你，孩子 【生涯發展教育】	Unit 4 Let’s Hit the Road! 【戶外教育】 (2)	五、讀俗諺學智慧（1） 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	五、勵志个老古人言(1)	【阿美】 第九課 0 lahok 午餐	第7單元統計圖表 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	單元3珍愛家園 2.人類與環境 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	6--1 點點滴滴的回憶 【人	6--1 點點滴滴的回憶 【人	6--1 點點滴滴的回憶 【人	壹、青春生活實踐家 五.健康美麗新社區 【環境教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年華 十一.籃球高手 【生涯發展教育】

										權教育】【家政教育】【資訊教育】	權教育】【家政教育】【資訊教育】	權教育】【家政教育】【資訊教育】	【生涯發展教育】	
十六 5/26 | 6/1	十一、祝賀你，孩子 【生涯發展教育】 統整活動四	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 (2)	五、讀俗諺學智慧 (1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	五、勵志个老古人言 (1)	【阿美】 第十課 Matolo' 跌倒	第7單元統計圖表 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	單元3珍愛家園 2.人類與環境 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	6--2 美麗的印記【人權教育】【家政教育】【資訊教	6--2 美麗的印記【人權教育】【家政教育】【資訊教	6--2 美麗的印記【人權教育】【家政教育】【資訊教	壹、青春生活實踐家 五.健康美麗新社區 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、歡樂嘉年華 十一.籃球高手 【生涯發展教育】

										育】	育】	育】		
十七 6/2 ｜ 6/8	統整活動四 閱讀階梯 二、桃花源	Culture: Holidays and Colors 【國際教育】 (2)	單元活動三 (1) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元活動三(1) 【資訊教育】	【阿美】 第十課 Matolo' 跌倒	加油小站二 【環境教育】 【生涯發展教育】	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 【人權教育】	單元3珍愛家園 3.愛護環境 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、青春生活實踐家 五.健康美麗新社區 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、歡樂嘉年華 十二.勇冠三軍
十八 6/9 ｜ 6/15	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週		評量週 數學博覽會	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】	評量週 單元3珍愛家園 3.愛護環境 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】	畢業週	畢業週	畢業週	評量週 壹、青春生活實踐家 五.健康美麗新社區 【環境	評量週 參、歡樂嘉年華 十二.勇冠三軍

													教育】【人權教育】【生涯發展教育】	
十九 6/16 ｜ 6/22	畢業													
二十 6/23 ｜ 6/29														

*5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書(修訂後請刪除本行)

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度選用版本	康軒	真平	部編	康軒	部編	部編	部編	康軒	康軒	翰林

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	111 學年度選用版本	康軒	真平	◎	康軒	部編	部編	◎	康軒	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	南一	真平	部編	康軒	部編	部編	部編	康軒	康軒	翰林

三年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	康軒	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	康軒	南一
	111 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	康軒	康軒	部編	部編	南一	康軒	南一	翰林	康軒	南一
	112 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	康軒	康軒	部編	部編	南一	翰林	南一	翰林	康軒	康軒

	領域	語文					新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
四年級	109 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林
	110 學年度選用版本	翰林	康軒	康軒	康軒	部編	部編	南一	康軒	南一	康軒	康軒	南一
	111 學年度選用版本	翰林	康軒	康軒	康軒	部編	部編	南一	康軒	南一	康軒	康軒	南一
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	康軒	康軒	部編	部編	南一	康軒	南一	翰林	康軒	南一

	領域	語文					新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
五年級	108 學年度選用版本	南一	◎	真平	康軒	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	康軒/翰林	南一
	109 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	翰林	部編	部編	南一	翰林	康軒	康軒	康軒	南一
	110 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	康軒	部編	部編	南一	翰林	康軒	康軒	康軒	南一
	111 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	康軒	部編	部編	南一	翰林	南一	康軒	翰林	南一
	112 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒	部編	部編	康軒	南一	康軒	康軒	南一	康軒

	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						
六年級	107 學年度選用版本	康軒	◎	真平	康軒	部編	康軒	◎	◎	◎	康軒	南一
	108 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	康軒	康軒	部編	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	南一
	109 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	康軒	翰林	部編	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	南一
	110 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	部編	翰林	翰林	南一	南一	翰林	南一
	111 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	部編	翰林	翰林	南一	南一	翰林	南一
	112 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	康軒	部編	南一	翰林	南一	康軒	翰林	南一

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。(修訂後請刪除本行)

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第1學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		繪本看世界	少年快報	探索奇積	未來少年(科技)	少年maker			埔心萬花筒	少年π的奇幻冒險	
一年級	普通班	21		21					21		63
	特教班										
二年級	普通班	21		21					21		63
	分散式身障資源班										
	特教班										
三年級	普通班	21		21	21				21		84
	分散式身障資源班										
四年級	普通班	21		21	21				21		84
	分散式身障資源班										
五年級	普通班		21		21	42			21	21	126
	分散式身障資源班										
	特教班										
六年級	少年快報	未來少年	英語教育	少年π的奇幻冒險	埔心萬花筒						105

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第2學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程					社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		繪本看世界	少年快報	探索奇積	未來少年(科技)	少年maker			埔心萬花筒	少年π的奇幻冒險	
一年級	普通班	20		20					20		60
	特教班										
二年級	普通班	20		20					20		60
	分散式身障資源班										
	特教班										
三年級	普通班	20		20	20				20		80
	分散式身障資源班										
四年級	普通班	20		20	20				20		80
	分散式身障資源班										
五年級	普通班		20		20	40			20	20	120
	分散式身障資源班										
	特教班										
六年級	少年快報	未來少年	英語教育	少年π的奇幻冒險	埔心萬花筒						105

桃園市大園區埔心國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上學期	網路大觀園	網路糾察隊	運算思維大觀園	麥比嘉年華
		下學期	資安小達人	埔心宣傳大使	動畫夢工廠	AI博覽會

*6-2-1-1~6-2-1-6 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(分年級分篇章撰寫，修訂後請刪除本行)

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

●【繪本看世界】

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	英語教師團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
學習重點	學習表現	生活： 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 數學： n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。		

		3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 數學 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。已熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 英語 Aa-I-1 字母名稱 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.放開心胸，認識新朋友。 2.學生能從日常觀察中或運用想像力發出不同動物的聲音。 3.能製作小書 4.能聽懂並說出動物相關代表單字與其字首字母。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-5	Yo! Yes? 閱讀素養 家庭教育 安全教育	(繪本教學) 繪本: No David (體驗課程) 1.教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。	學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes? 哪件事情被說 No?	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。	
		(任務導向) 1.請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為?身邊老師或家長的反應是甚麼? 2. 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方 Yes 後面寫上自己的名字。	學生能小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規	
6-10	Old MacDonald Had a Farm 閱讀素養 戶外教育	(繪本教學) 繪本:Old MacDonald Had a Farm (體驗課程) 1.運用繪本 Old MacDonald had a farm 的 PPT 與歌曲進行故事教學。 2.以動物圖卡帶學生說出動物名稱，其中混合 farm animals 及 zoo animals。 利用動物及聲音閃字卡複習繪本內的主要動物名稱及其聲音	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。(能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。)	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。	
		(任務導向) 1.學生依照自己選的動物分成四組，各組輪流唱出自己的歌詞，進行分享。 2.全班分成六組，各組代表 Old MacDonald 農場內的一種動物，複	學生進行小組合作 能與同儕合作，一起完成學習任務	

		習歌曲。老師控制音樂，若音樂暫停，輪到唱歌的組別要編歌曲。 3. I have a farm，讓學生當農場主人，選出自喜歡的動物畫圖及寫上名稱。		
11-15	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 閱讀素養	(繪本教學) 繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See (體驗課程) 1. 看此書封面並提問。建議問題： What color do you see? What animal is this? Who is this author? 插圖導讀 Picture Walk 根據以上的回答，老師統整並引導學生覆誦：I see a brown bear. 繼續下頁皆引導學聲說出：I see a (color) (animal). 例如：I see a red bird. 2. 動物及顏色大配對： 教師利用閃示卡，在黑板上複習所有動物及顏色，請自願的學生上台將該動物及顏色配對在一起	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。	
		(任務導向) 製做折頁小書，將堂課學習單抄寫入每頁文字中。	能製作小書	
16-21	Monkey and Me 閱讀素養 品德教育	(繪本教學) 繪本: Monkey and Me (體驗課程) 1. 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 2. 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 3. 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡? 一起做過什麼事?	1.能理解動物的特徵及動作 2.能分享自己喜歡的玩具 3. 能理解動物的特徵及動作	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)

		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。	【佔總成績25%】
		(任務導向) 1. 教師發下學生量的小紙袋，搭配分組動物頭套，製作動物紙偶。 2. 完成動物紙偶後，分組進行閱讀接力賽。	能製作動物紙偶接力閱讀故事	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【繪本看世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者
英語教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 EJU8 關懷行善。
【家庭教育】
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
英語
1-I-1 能聽辨 26 個字母。
2-I-1 能說出 26 個字母。
2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-I-4 能使用簡易的教室用語。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-I-4 認真完成教師交待的作業。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="2">生活
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。</td></tr>
</table>

	容	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 C-I-1 國內（外）招呼方式。
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3.能從生活中找出字母 Aa~Zz。 4.學生能學習英文數數字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.生活常規養成，並分辨好、壞行為 2.辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。 3.能完成手作活動 4.能利用不同的材質進行字母的創作。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5	No David 閱讀素養 品德教育 家庭教育	(繪本教學) 繪本: No David (體驗課程) 1.教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。	學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes?哪件事情被說 No?	【佔總成績 25%】 實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量	
		(任務導向) 1.請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為?身邊老師或	學生能小組討論後，寫下或畫下適	

		家長的反應是甚麼? 2. 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方 Yes 後面寫上自己的名字。	合在班級裡做的事情制定班規	
6-10	Lemons Are Not Red 閱讀素養 戶外教育	(繪本教學) 繪本: Lemons Are Not Red (體驗課程) 1. 學生聚焦在封面上、仔細觀察封面圖案。提問: What is it? What color is the lemon? Are lemons red? Can you tell me what is red? 2. 複習顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up. 並搭配 TPR 動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head.		【佔總成績 25%】 實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量	
		(任務導向) 教師發下 Lemons are not red worksheet 學習單，把圖片線稿塗上該有的顏色後，判斷此物為肯定或否定，肯定則圈選 are、否定則圈選 are not。最後在顏色的單字空心字塗上此單字的顏色。請學生帶回家，請家長簽名，並鼓勵家長及學生照著 worksheet 上的 QR code 複習此本繪本以及歌曲。	學生辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名完成學習單。	

11-15	The Very Lonely Firefly 閱讀素養 戶外教育 品德教育	(繪本教學) 繪本: The Very Lonely Firefly (體驗課程) 1. 教師播放歌 firefly, summer night, in the sky 作暖身。 問學生在影片中看到了甚麼?螢火蟲有甚麼特徵? 在台灣看過螢火蟲嗎?甚麼季節?在哪裡? 2. 複習 firefly, summer night, in the sky 並確認學生都能跟唱。 請學生說說看生活中有哪些會發光的物品?		【佔總成績25%】 實作評量40% (口語表達) 課堂觀察30% (互動討論) 作業評量30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量	
		(任務導向) 製作自己的 Firefly Keepsake Jar Card 發下分組量或學生量的 Firefly Keepsake Jar 的樣板、黃色、紅色顏料及黑色簽字筆數支。 鼓勵學生發揮創意，畫上不同的昆蟲。	能完成手作活動	
16-20	Alphabet City 閱讀素養 家庭教育	(繪本教學) 繪本: Alphabet City (體驗課程) 1.教師利用 ABC Song 進行暖身，每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 2. 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量能討論繪本中出現的物品還有什麼?	學生能分享生活裡發現的字母與能討論繪本中出現的物品能進行字母形狀辨認	【佔總成績25%】 實作評量40% (口語表達) 課堂觀察30% (互動討論) 作業評量30% (學習單及補充教材)
		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量	
		(任務導向) 1. 將 Aa-Zz 字母打亂，一排呈現於	學生能能熟悉字母排序	

		黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 2. 教師發下分組量毛根組分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。	與透過手作活動熟悉字母的形狀	

●【探索奇積】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【探索奇積】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 一年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">環境教育：
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
安全教育：
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應注意的安全。
戶外教育：
戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、爾、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
性別平等：
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
數學
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生活
A-I-2 事物變化現象的觀察。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-2 生活規範的實踐。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td></tr>
</table>

		數學 S-1-2 **形體的操作：**以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
學習目標		認知 一、透過了解積木零件原理來理解簡單的機械概念。 二、觀察生活中每一個物體的形體，理解該物體的結構組成。 態度 三、覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 四、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 技能 五、能透過操作，組合出觀察到的形體。 六、能發揮創意，從動手操作中學習積木組合原理。
評量方式		形成性評量：互動討論、實際操作 總結性評量：口語介紹、作品展覽分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週	動手玩創意 —秋天歷險 (性別平等)	積木組合【家中工具】 觀察家中工具的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝家中工具 了解家中工具方便我們的生活 設計簡單的工具	完成【家中工具】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% (總成績 25%)
6-10 週	動手玩創意 —秋天歷險 (戶外教育)	積木組合【交通工具】 觀察交通工具的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝交通工具 了解各種交通工具的差異 設計方便生活的交通工具	完成【交通工具關】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% (總成績 25%)
11-15 週	動手玩創意 —冬天歷險 (安全教育)	積木組合【家中設備】 觀察家中設備的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝家中設備 了解各種家中設備的差異 設計方便生活的家中設備	完成【家中設備】作品分享	實作評量 80% 口頭發表 20% (總成績 25%)
16-21 週	動手玩創意 —冬天歷險 (環境教育)	積木組合【家中電器】 觀察家中電器的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝家中電器 了解各種家中電器的差異 設計富創意的家中電器	完成【家中電器】作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% (總成績 25%)

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【探索奇積】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>一年級團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">生命教育：
生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。
生E4了解自我，探索自我。
安全教育：
安E2了解危機與安全。
安E4探討日常生活應注意的安全。
戶外教育：
戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、爾、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶E4理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
品德教育：
品E2自尊尊人與自愛愛人。
品E3溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
數學
s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">生活
A-I-2 事物變化現象的觀察。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-2 生活規範的實踐。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
數學
S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">認知</td></tr>
</table>

	一、透過了解積木零件原理來理解簡單的機械概念。 二、觀察生活中每一個物體的形體，理解該物體的結構組成。 態度 三、覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 四、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 技能 五、能透過操作，組合出觀察到的形體。 六、能發揮創意，從動手操作中學習積木組合原理。			
評量方式	形成性評量：互動討論、實際操作 總結性評量：口語介紹、作品展覽分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週	動手玩創意—冬天歷險（安全教育）	積木組合【家中設備、交通工具】 觀察家中設備、交通工具的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝家中設備、交通工具 比較各種設備組裝的差異 設計簡單的工具	完成【家中設備、交通工具】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20%
6-10 週	動手玩創意—春天歷險（生命教育）	積木組合【水中動物】 觀察水中動物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝水中動物 比較不同動物組裝的差異 設計富創意的水中動物	完成【水中動物】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20%
11-15 週	動手玩創意—夏天歷險（品德教育）	積木組合【植物】 觀察植物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝植物 比較各種植物組裝的差異 設計不同的植物	完成【植物】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20%
16-20 週	動手玩創意—夏天歷險（戶外教育）	積木組合【奇妙的花】 觀察奇妙的花的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝奇妙的花 比較不同花朵組裝的差異 設計出創意的花朵	完成【奇妙的花】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二)二年級

●【繪本看世界】

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【繪本看世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>英語教師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【閱讀素養教育】
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生活
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
數學：
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
英語
1-I-1 能聽辨26個字母。
1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。
2-I-1 能說出26個字母。
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-I-1 能專注於老師的說明與演示。
6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">生活
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
數學：
N-1-1 一百以內的數
英語
Aa-I-1 字母名稱</td></tr>
</table>

		Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。		
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.學生能學習英文數數字。 2.學生能養成生活常規，並分辨好、壞行為 3. 能透過引導回答並預測繪本內容，並學習閱讀理解策略。 4. 能用英語數出數字 1-10		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5	Good night! Gorilla. 閱讀素養 生命教育	(繪本教學) 繪本: Good night! Gorilla. (體驗課程) 1. 用 PPT 秀出 Zoo 的圖片，讓學生分享自己曾經參觀過動物園的經驗。 2. 學生說出看見什麼動物，長什麼樣子?大小?高矮?顏色?花紋? 3.不同的動物住在不一樣的地方，為什麼?	學生能專注聆聽老師說故事，並積極參與討論，踴躍回答問題。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 老師播放 Let’s go to the zoo. 歌曲，老師帶學生一起唱，並且做歌曲中的動作。	學生能一起唱，並且做歌曲中的動作。	
		(任務導向) 1.每一組同學代表故事中其中一個動物，請學生自行討論代表的動物怎麼發出聲音、怎麼走路、會有什麼樣的姿勢、會用什麼樣的姿勢睡覺……等等，請各組同學上台表演自己代表的動物。 2.老師拿出故事繪本，教導學生數數。之後，讓學生自己數。	學生能觀察了解各種動物的特性、特徵與能用英文數數。	

		3. 老師發下學習單，讓學生練習讀各個動物的英文名稱，然後用英文數各個動物有幾隻，並寫下來。完成學習單之後，帶著學生讀學習單上面的單字，並用英文數每個動物的個數。		
6-10	No David 閱讀素養 品德教育	(繪本教學) 繪本: No David (體驗課程) 1.教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。	學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes? 哪件事情被說 No?	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 教師利用 No David Animated Children's Book 複習故事內容並請全班一起朗讀。	學生能跟讀故事了解 yes, no, good, bad 的意義	
		(任務導向) 1.請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為?身邊老師或家長的反應是甚麼? 2. 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方 Yes 後面寫上自己的名字。	學生能小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規	
11-15	Tomorrow's Alphabet 閱讀素養 生命教育	(繪本教學) 繪本: Tomorrow's Alphabet (體驗課程) 我是毛毛蟲」 低年級的孩子最喜歡的就是動一動，先請幾位自願者上台做示範，再次播放歌曲，讓孩子們用身體 TPR 的方式來呈現各個唱到的大、小寫字母。 讓所有的孩子站起來，再次隨著歌曲唱出字母，並用身體呈現字母的形狀大寫和小寫形狀，完成字母 Aa-Zz 的複習。	能熟悉字母大小寫	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】

		(補充教材) 教師使用網路資源，播放 Tomorrow’s Alphabet 繪本內容。 教師拿出繪本，帶孩子們快速複習上 2 節課所看的繪本 Aa-Rr 頁。	認識繪本中相關字彙	
		(任務導向) 發下每人一張創作學習單，分派每位學生一個字母，例如 1 號就負責 A，2 號負責就 B，(若班上學生不足 26 人，則請某幾位學生負責 2 個字母。教師也可視學生能力和程度做其他適當的分配。 教師鼓勵學生自由創作，例如繪本上的 A is for seed - tomorrow’s apple. 也可改寫成 A is for time - tomorrow’s apple watch，或是參考手上的繪本原著來填寫並繪出代表圖意也可以。 最後，教師集結每位學生的作品，組成該班獨特的 Tomorrow’s Alphabet。	透過手作活動熟悉字母	
16-21	Monkey and Me 閱讀素養	(繪本教學) 繪本: Monkey and Me (體驗課程) 1. 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 2. 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 3. 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡? 一起做過什麼事?	1.能理解動物的特徵及動作 2.能分享自己喜歡的玩具 3. 能理解動物的特徵及動作	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 教師利用數字歌曲做教學暖身。 學生熟悉歌曲後，進行關鍵字教學：How many 及數字 1-10。	學生能用英語數出數字 1-10	

		(任務導向) 1. 教師發下學生量的小紙袋，搭配分組動物頭套，製作動物紙偶。 2. 完成動物紙偶後，分組進行閱讀接力賽。	能製作動物紙偶接力閱讀故事	

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教師
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學： n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數學： N-1-1 一百以內的數 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。			

		Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 C-I-1 國內（外）招呼方式。		
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3.能從生活中找出字母 Aa~Zz。 4.學生能學習英文數數字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母及其發音。 2. 能夠設計自己的雨鞋並用簡單英語介紹。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出主角對話相關代表單字		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5	Did you take the B from my _ook? 閱讀素養 品德教育	(繪本教學) 繪本: Did you take the B from my _ook? (體驗課程) 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼?等。Big B、B 有腳要逃走、有個單字少一個字母。 How many “k” did you see? Let’s count. How many “e” did you see? Let’s count. How many “o” did you see? Let’s count.	學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母及其發音。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 播放 YouTube 影片 Ms. Julie reads "Did You Take the B from My ook?"讓學生複習故事。	能唸出加上 b 之後的正確單字	
		(任務導向) 準備鉛筆及色鉛筆，設計自己的 Missing Letter 學習單，讓其他學生猜猜看答案。	能設計自己的學習單	

6-10	Tap Tap Boom Boom 閱讀素養 生命教育	(繪本教學) 繪本: Tap Tap Boom Boom (體驗課程) 教師拿出繪本，請學生觀察封面，找出書名並唸出。 教師介紹作者、繪者。 請學生說一說看到什麼? boy、girl、umbrella、rain。 預測：請學生猜猜看繪本內容。 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動： What do you see? Did you see umbrellas? Where are they? Can you point out? What are they doing? Are they happy or sad? Why people run?	能根據觀察回答問題	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 播放 YouTube 影片 Rain Drops | Nursery Rhymes Songs for Babies | Relaxing Songs for Kids | Playsongs 詢問學生歌曲中雨滴的聲音是怎麼呈現的? 我們可以在雨中做哪些活動?	能仔細觀看影片、參與活動回答問題	
		(任務導向) 計自己的雨鞋 準備彩色筆或是色鉛筆。 發下每人一張學習單，讓學生設計自己的 rain boots。	能夠設計自己的雨鞋並用簡單英語介紹。	
11-15	Who Took The Cookie From The Cookie Jar 閱讀素養 品德教育	(繪本教學) 繪本: Who Took The Cookie From The Cookie Jar (體驗課程) 教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐，藉由真實物品介紹 cookie 與 cookie jar 的概念。 請學生分享喜歡哪種餅乾?Do you like cookies? Yes. No. 延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。 拿出餅乾罐，將餅乾放入理解 cookie jar 的概念，依序放入 10 塊餅乾，請學生一起數。	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。(能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。)	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】

		(補充教材) 教師藉由 YouTube~Chant :Learn Colors 帶學生認識顏色	能仔細觀看影片、參與活動回答問題	
		(任務導向) 教師帶節奏複習問句 Who took the cookies from the cookie jar? 教師問全班 Who? 請學生踴躍舉手，並隨機點一位學生 Jack。 全班將名字帶入韻文 Jack took the cookies from the cookie jar. 被點到的學生隨著節奏上台。 學生上台移除數片餅乾，教師問 How many left? 引導學生運用減法回答 8 left、4 left…等	能熟悉韻文、運用數學減法	
16-20	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 閱讀素養 生命教育	(繪本教學) 繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See (體驗課程) 讓學生看此書封面並提問。建議問題： What color do you see? What animal is this? Who is this author? 插圖導讀 Picture Walk 根據以上的回答，老師統整並引導學生覆誦：I see a brown bear. 繼續下頁皆引導學聲說出：I see a (color) (animal). 例如：I see a red bird.		實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 播放另一個版本的歌謠 Brown Bear with lyrics，讓全班一起跟唱。	能仔細觀看影片、參與活動回答問題	
		(任務導向) 製做折頁小書，將上堂課學習單抄寫入每頁文字中分享自己的小書，唸給同學、家人聽。。	能製做折頁小書並分享給同學、家人	

●探索奇積

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【探索奇積】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　二年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">品德教育：
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生命教育：
生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。
生 E4 了解自我，探索自我。
安全教育：
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應注意的安全。
戶外教育：
戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、爾、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
性別平等：
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</td></tr>
</table>

		2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 數學 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
學習目標		認知 一、觀察生活中每一個物件的形體，理解該物件的結構組成。 技能 二、運用結構與解構的概念，透過組合與拆解智高積木創作作品。 態度 三、能保持學習熱情，參與課程活動。 四、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 週	動手玩創意 —認識積木 (安全教育)	認識積木教室使用規則。 進行分組	練習積木分類與操作	操作評量 100% (總成績 25%)
3-7 週	動手玩創意 —水底世界 (戶外教育) (生命教育)	積木組合【水底世界】 觀察水底動物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝水底動物 了解各種水底動物的差異	完成【水底世界】作品並分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40% (總成績 25%)
8-12 週	動手玩創意 —陸地世界 (性別平等)	積木組合【陸地世界】 觀察陸地動物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝陸地動物 了解各種陸地動物的差異	完成【陸地世界】作品分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40% (總成績

				25%)
13-21 週	動手玩創意—節慶主題(品德)	積木組合【節慶主題】 觀察與節慶相關的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝與節慶相關的物品 了解不同節慶的差異	完成【節慶主題】作品並分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40% (總成績 25%)

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【探索奇積】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育： 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育： 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E4 了解自我，探索自我。 安全教育： 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 戶外教育： 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、爾、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 性別平等： 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習表現	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		

		3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	生活 A-I-2　事物變化現象的觀察。 C-I-1　事物特性與現象的探究。 C-I-5　知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4　共同工作並相互協助。 F-I-2　不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3　時間分配及做事程序的規劃練習。 數學 S-1-2　形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
學習目標		認知 一、觀察生活中每一個物件的形體，理解該物件的結構組成。 技能 二、運用結構與解構的概念，透過組合與拆解智高積木創作作品。 態度 三、能保持學習熱情，參與課程活動。 四、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-3 週	動手玩創意 —交通工具 (安全教育)	積木組合【交通工具】 觀察交通工具的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝交通工具 比較各種交通工具組裝的差異 設計簡單的交通工具	完成【交通工具】作品並分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40% (總成績 20%)
4-6 週	動手玩創意 —家庭生活 (生命教育) (性別平等)	積木組合【家庭環境】 觀察家庭環境的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝家庭環境 比較不同家庭環境的差異	完成【家庭環境】作品並分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40% (總成績 20%)
7-9 週	動手玩創意 —動物園 (品德教育)	積木組合【動物】 觀察動物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝動物 比較各種動物組裝的差異 設計不同的動物	完成【動物】作品並分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40%

				(總成績 20%)
10-14 週	動手玩創意—天空世界(戶外教育)	積木組合【空中動物】 觀察空中動物的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝空中動物 比較不同空中動物組裝的差異 設計出創意的空中動物	完成【空中動物】作品並分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40% (總成績 20%)
15-20 週	動手玩創意—環遊世界(戶外教育)	積木組合【世界各地特色】 觀察世界各地特色的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝世界各地特色 比較不同世界各地特色組裝的差異 設計出創意的世界各地特色	完成【世界各地特色】作品並分享	口頭問答 20% 操作評量 40% 作品評量 40% (總成績 20%)

*6-2-1-1~6-2-1-6 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(**分年級分篇章**撰寫，修訂後請刪除本行)

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(三)三年級

●繪本看世界

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教師
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習表現	數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 英語 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅱ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="4">數學
N-3-4 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
健體
Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
藝術
視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
英語
Aa-Ⅱ-1 字母名稱。
Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知：
1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。
2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。
態度：
1.學生能專注聆聽故事。
2.並樂於參與課堂學習活動。
技能：
1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。
2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。
3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
4.能將繪本中的字詞運用於生活中。
5.能運用色彩發揮創意積極創作。
6.學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

1-5	The Doorbell Rang 閱讀素養 品德教育 國際教育	(繪本教學) 繪本: The Doorbell Rang (體驗課程) 教師將繪本發給學生，請學生分組依序扮演到家裏拜訪的朋友，由教師先扮演旁白及媽媽。 可在每次媽媽開門前的畫面先暫停，引導學生注意廚房內原有的樣子，以及每次有人到家裏後，慢慢添加的物品。然後詢問學生，是否曾有同學到家裏玩?如果同學也是騎腳踏車或帶這些物品來家裏時，是把這些東西放在哪裏？引導學生注意到中西文化中，居家環境可能有哪些異同？以及從廚房進門的話，這個地點可以是在公寓中嗎？ 最後，詢問學生從小是否曾邀請過同學到家中玩?還是同社區的同學，是否會到彼此家中拜訪?如果想要邀請同學到家中玩，爸媽是否會同意? 再詢問學生，故事中大家都最喜歡奶奶烤的餅乾，那麼自己的奶奶或外婆有什麼手藝或哪一道菜是令人難忘的呢?	能樂於參與課堂活動，並跟讀。 能專心聆聽教的指導，	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 播放網路影片，請學生們跟著唱唸，再詢問學生最後的結果是怎樣？兩部影片的結局一樣嗎？ ① https://www.youtube.com/watch?v=0zKY5YHnOTg ② https://www.youtube.com/watch?v=Vu0-98fgnRo	能仔細觀看影片。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。	
		(任務導向) 可與學生一起討論將與同學們相處時，該注意的哪些事項製作成海報，張貼在教室中當生活公約，全班一起遵守。	能樂於參與課堂活動，並回家與家人分享所學。 能參與活動與同學討論。	

6-10	Ten Black Dots 閱讀素養 品德教育	(繪本教學) 繪本: Ten Black Dots (體驗課程) 1. 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球，接著再倒著數 10-1，然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說 9。 2. 老師開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。	1. 能正確說出 1-10 2. 能安靜聆聽老師說故事。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 1. 老師說 There are 4 snakes. How many black dots are there? 學生要想到故事中 snake 有 7 dots, 7 x 4 = 28。看哪位學生能最快算出正確數字。 2. 當老師說 There are 9 snowmen. How many black dots are there? 則學生要快速算出 3 x 9 = 27。但如果老師說 There are 9 snowmen. Every snowman wears a coat. How many black dots are there? 學生則需要再將 coat 上面 5 個 black dots 加上去。5 x 9 = 45, 45 + 27 =72。 數學好的學生可能會先 3 + 5 = 8, 8 x 9 = 72 兩種算法都可以 3. 老師可以多想幾題類似題目讓學生進行運算融入數學領域，進行 CLIL 的教學。	能用乘法算出老師的題目。	
		(任務導向) 老師發下 What can you do with ten black dots? 學習單讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形並寫出自己的答案。	能認真完成學習單與安靜欣賞同學創作。	

11-15	Go Away, Big Green Monster! 閱讀素養 品德教育	(繪本教學) 繪本: The Doorbell Rang (體驗課程) 1.將學生分成兩組快速的請他們說出認識的顏色，老師將學生所說的顏色拼寫在黑板上，讓學生複習。看哪一組可以說出最多的顏色就贏得比賽。 2.讓學生看著封面問: What color do you see? Purple, yellow, white, black, green 請學生仔細看 monster 的臉，尤其鼻子和臉是否同個顏色? 再將藍色和綠色兩種顏色的水彩各擠一些放在調色盤上，再混色將顏色呈現給學生看	能至少說出所學過的三種顏色。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化臉部的動畫加深學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=9FL13bM8VLA ，可以讓學生邊聽邊跟老師一起念。 問學生 What comes next? 讓學生想想之前已經說過的故事內容。	學生能根據故事回答老師的問題。	
		(任務導向) 老師發給每位學生【附件 5】My monster 學習單，讓學生發揮創意創作屬於自己的 Monster. 先讓學生想想自己想創作什麼樣的 Monster，先將學習單上面的填空完成。	能發揮創意創造自己的怪物。	

16-21	The Crocodile and the Dentist 閱讀素養	(繪本教學) 繪本: The Crocodile and the Dentist (體驗課程) 1.詢問學生是否可以找到封面上的人？從封面的圖發現了什麼？你認為會發生什麼事呢？ 2.帶學生讀出標題“The Crocodile and the Dentist”，請同學猜一猜 crocodile 是什麼？Dentist 是什麼？引導同學說出 dentist 的意義。 3.詢問同學他們對看牙醫的感覺是什麼？ Do you like it or not? Why or why not?引導同學說出看牙醫的經驗。	能觀察封面資訊參與課堂討論	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=9Qa2K1CC3Hw，請同學寫下記錄 Bethany, Kam, Margaret 所遭遇的問題，引導同學討論他們所知道保持牙齒健康的方法有哪些? 如 Brush teeth twice a day. Floss at bedtime. etc.	能專心看影片並摘要內容說出保護牙齒的方法	
		(任務導向) 1.教師帶全班熟悉【附件 4】The Crocodile and the Dentist RT 劇本。將全班分成四組，一組練習 Baby Crocodile、一組練習 Mama and Papa Crocodile、一組練習 Dr. Su、一組練習 Receptionist， All 台詞及歌曲全班一起念。 2.全班一起呈現本劇	能分組進行練習一起演出 RT 劇本	

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教師
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生E15 愛自己與愛他人的能力。			
學習重點	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅱ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		
	學習內容	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略		

		Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動 Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度 社會 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 藝術 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。 英語 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字詞運用於生活中。 5.能運用色彩發揮創意積極創作。 6.學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-5	Red Rockets and Rainbow Jelly 閱讀素養	(繪本教學) 繪本: Red Rockets and Rainbow Jelly (體驗課程) 教師呈現繪本 ppt 封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？(Alphabet Ice Cream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格與知名作品 教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes… 和 Sue likes…	能根據觀察回答教師問題	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids 將句型 What color is the ____? The _____ is _____. 寫在黑板上 再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱	能跟著教師複習故事單字 能完全跟唱歌曲	
		(任務導向) 1. 【摺紙藝術】一張紙摺麼玩—八格書 2.發下小書分享記錄學習單，指導學生在聆聽同學發表時如何記錄。 2 人一組上台呈現作品，並大聲朗讀出句子。結束時全班說 Goodbye, _____. Goodbye, _____.	能仔細聆聽他人分享並記錄 能討論分享印象最深的作品，互相給予回饋。	

6-10	Little Blue and Little Yellow 閱讀素養 品德教育	(繪本教學) 繪本: Little Blue and Little Yellow (體驗課程) 1. 請同學們想一想當 Little Blue 和 Little Yellow 接近時他們會變成新的顏色，這與中文的成語「近朱者赤，近墨者黑」是不是有類似的意義? 2. 請同學們討論生活中是不是還有類似的例子? 3. 教師在黑板上寫出下列語詞 at home, across the street, in school, around a corner, in the park, through，教師再念一次故事，請同學聽到黑板上的語詞時要拍手。 4. 教師示範使用棉花球蘸取藍色顏料點在圖畫紙上，問同學如果兩個疊在一起時會變色嗎?	能參與討論、聽辨重點詞彙	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 1. 教師發下 primary colors worksheet 學習單請同學完成。 2. 教師介紹 secondary colors；紅色與藍色混在一起會變成紫色；紅色與黃色混在一起會變成橘色。	完成學習單	
		(任務導向) 1. 教師將班上同學分成數組，一組不超過四人。發給各組一張圖畫紙，請各組分別為 Little Blue 製作一張社區地圖。 2. 教師帶全班熟悉 Little Blue and Little Yellow RT 劇本。將全班分成四組，一組練習 Little Blue、一組練習 Little Yellow、一組練習 Mama and Papa Blue、一組練習 Narrator 3. 全班一起呈現本劇	1. 能依據繪本內容繪製地圖 2. 能分組進行練習一起演出 RT 劇本	

11-15	Bark, George 閱讀素養 品德教育	(繪本教學) 繪本: Bark George (體驗課程) 1.播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme 學生跟唱並做出動作 2.教師呈現繪本 ppt，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？學會念 Bark 和 George 這 2 個字。 3.揭示書名與作者，引導學生推測為什麼要叫 George Bark? 4.老師念故事，唸到每一個叫聲時都先停下來，請學生回想是哪個動物的叫聲。	1.能仔細觀看影片跟著影片吟唱並做動作 2.能根據觀察回答教師問題唸出指定的句子 3.能參與討論	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖卡&動物一家人活動字卡，複習單字。	能跟著教師複習故事單字	
		(任務導向) 1.發下每生一張圖畫紙，完成角色頭套及其他道具之草稿。 2. 各組話劇排演。老師確認每一組成員均精熟台詞。 3. 各組上台發表後學生發表感想，互相給予回饋。	能完成自己負責道具之草稿，念出自己所扮演之角色的句子大方呈現自己的話劇排演成果，給予同學回饋與肯定	

16-20	I Wish I Were a Dog 閱讀素養 生命教育	(繪本教學) 繪本: I Wish I Were a Dog (體驗課程) 1. 教師詢問學生家中是否養有寵物？養了哪些寵物？請學生分享他與家中寵物最喜歡玩的遊戲，或是家中寵物有哪些有趣的活動。 2.將書翻到蝴蝶頁，讓學生數數竹看總共有多少隻狗？再詢問家中養狗的學生，有沒有他家中養的品種？若有學生家中養有某一品種的狗，可以請他與同學們分享那種狗的習性，以及喜歡什麼？可以做哪些動作？再依序帶領學生看下去，先看完前面敍說狗可以做的事，停在I’m fed up! I wish I were a dog! 詢問學生為什麼牠會這麼不開心？說明 fed up 的意思是再也受不了啦!接著再由小主人勸說，強調各種狗的蠢事日常，詢問學生家中的狗是否也人有這些行為？ 3. 教師詢問學生，看完這本繪本及相關的圖書或影片後，對於飼養動物有沒有興趣?是否已經知道該如何照顧這些寵物?	1. 能回應教師提問，說出自己的經驗。 2. 能仔細觀看繪本舉手回答教師問題，說出自己的想法。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】

		(補充教材) 再播放網路影片，請學生注意聽他們如何朗讀(聲音表情) 1. https://www.youtube.com/watch?v=8Pg-wJpZG8A&t=4s 2. https://www.youtube.com/watch?v=_KWgKe_AqFg 帶學生選讀線上的圖書，認識各種不同狀態的貓狗，並鼓勵學生跟著一起朗讀。 1. https://www.getepic.com/app/read/59904 2. https://www.getepic.com/app/read/6367 3. https://www.getepic.com/app/read/6367 帶學生再看繪本中狗當明星的畫面，詢問學生除了在電視或電影中看過狗明星，還曾經在哪些地方看過狗的照片？ 播放網路影片，再與學生們討論要訓練狗或貓成為明星，需要注意什麼事情？	能仔細觀看影片。 能樂於參與課堂活動。 能以口語唸答。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。	
		(任務導向) 1. 請學生們分享回家觀察家中寵物的心得。 2. 我會畫學習單發給學生，請學生參考觀察繪本中的各種貓狗的動作，試著畫畫看，教師也可提供每組一台平板電腦或帶至電腦教室，即可提供學生參照網路的圖片，畫出自己喜歡的動物。	能樂於參與課堂活動以口語唸答。 能仔細觀看範例圖片，完成自己的圖畫。	

●探索奇積

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【探索奇積】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 三年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">生命教育：
生E1思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。
生E4了解自我，探索自我。
安全教育：
安E2了解危機與安全。
安E4探討日常生活應注意的安全。
科技教育
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">● 自然
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。
po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論等，提出問題。
tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
● 綜合
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">● 自然
INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度物品的尺寸。
INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然 環境的現象。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
●綜合
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
1.了解簡單的彈力架構與原理。
2.透過觀察模型作動方式，了解槓桿的科學原理與應用。
3.了解摩擦力定義與作用的原理。</td></tr>
</table>

	4.了解離心力的定義與作用原理。 態度 5.透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。 6.培養主動參與的實驗精神。 技能 7.利用所學及其原理，創作或改良出模型。 8.透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 9.能保持學習熱情，參與課程活動。			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2	認識積木--積木的組合 (環境教育)	認識積木教室使用規則。 進行分組 認識積木種類。 積木分類與操作。	完成【積木分類與操作】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% 【佔總成績 25%】
3-6	動手玩科學--彈力秤 (科技教育)	積木組合【彈力秤】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 了解質量與重量其相互關係。 利用積木組裝操作來理解彈力秤的作動原理。	完成【彈力秤】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% 【佔總成績 25%】
7-11	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	積木組合【翹翹板】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 透過觀察模型作動方式，了解槓桿的科學原理。 利用積木組裝出翹翹板，並試著表達模型中應用的槓桿原理。 解說作品	完成【翹翹板】 作品分享	實作評量 80% 口頭發表 20% 【佔總成績 25%】
12-15	動手玩科學--滑板車 (交通安全教育)	積木組合【滑板車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 了解摩擦力的性質(包括影響因素及方向)。 透過實驗中理解不同摩擦力大小及影響。	完成【滑板車】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% 【佔總成績 25%】
16-21	動手玩科學--旋轉飛機 (生命教育)	積木組合【旋轉飛機】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 了解離心力的定義與作用原理。 利用積木組裝飛機。 培養自行設計和操作實驗的能力。 解說作品；欣賞與觀摩	完成【旋轉飛機】 作品並分享	實作評量 80% 口頭發表 20% 【佔總成績 25%】

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【探索奇積】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	生命教育： 生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生E4 了解自我，探索自我。 安全教育： 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應注意的安全。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			
學習重點	學習表現	● 自然 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論等，提出問題。 tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ● 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	● 自然 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度物品的尺寸。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然 環境的現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ●綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標	認知 1.了解簡單的彈力架構與原理。 2.透過觀察模型作動方式，了解槓桿的科學原理與應用。 3.了解摩擦力定義與作用的原理。			

	4.了解離心力的定義與作用原理。 態度 5.透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。 6.培養主動參與的實驗精神。 技能 7.利用所學及其原理，創作或改良出模型。 8.透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 9.能保持學習熱情，參與課程活動。			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5	動手玩科學—多層滑梯 (交通安全教育)	積木組合【多層滑梯】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 了解斜面的科學原理。 利用積木組裝出多層滑梯。 試著表達模型中應用的斜面原理。	完成【多層滑梯】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】
6-10	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	積木組合【海盜船】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用積木組裝出海盜船。 表達模型中應用的單擺原理。 解說作品 小組競賽	完成【海盜船】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】
11-14	動手玩科學—腳踏車 (生命教育)	積木組合【腳踏車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 了解鍊輪的傳動定義 了解鍊輪的傳動的作用原理 透過積木組裝腳踏車，培養自行設計和操作實驗的能力。	完成【腳踏車】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】
15-20	動手玩科學—吊車 (生命教育)	積木組合【吊車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝吊車 觀察了解動滑輪的傳動定義與原理 設計一個表達模型中的滑輪傳動的架構使模型作動 分組競賽	完成【吊車】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】

●未來少年

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【未來少年】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">科技教育：
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育：
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
安全教育：
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">科技教育課程
科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。
科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。
科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。
科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料
資訊教育課程
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。。
資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法
資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性
資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣
自然領域
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
藝術領域：
藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</td></tr>
<tr><td>學</td><td colspan="4">科技教育課程</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>習
內
容</td><td colspan="4">科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係
科議 P-Ⅱ-1 基本的造型概念
科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗
科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係
資訊教育課程
資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹
資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法
資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹
資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念
資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗
資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作
資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗
資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作
資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗
自然領域
INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。
藝術領域：
視E-II-2媒材、技法及工具知能
視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知
1.理解科技是什麼?科技與生活的關係。
2.認識常見的電腦設備。
態度
3.培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。
4.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。
技能
5.操作 Windows 基本功能。
6.使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">1.紙筆測驗：學習單
2.實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果
3.檔案評量：上傳作品圖檔</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1-8 週</td><td>科技與生活
安全教育
科技教育
資訊教育</td><td>1.了解科技與生活的關係
2.學習常見的電腦設備，透過電腦學習科技
3.建立良好的健康數位習慣與安全上網概念
4.練習 Windows 基本操作
5.學習中英文輸入
6.運用中英文輸入製作安全上網宣傳單
7.宣傳單發表與分享</td><td>口頭發表
健康的上網概念
宣傳單發表</td><td>口頭發表 30%
互動討論 30%
宣傳單 40%
【佔總成績 20%】</td></tr>
<tr><td>9-16 週</td><td>網路大觀園
安全教育</td><td>1.學習運用瀏覽器搜尋資料
2.搭配教育部全民資安素養網站</td><td>小組報告
搜尋到的</td><td>小組報告 40%</td></tr>
</table>

	資訊教育	觀看「善用網路資源」及「網路訊息停看聽」影片。 3.建立資訊安全的基本概念 4.影片心得分享	資安資料運用中打完成影片心得	資料整理30% 心得分享40% 【佔總成績40%】
17-21 週	自學小高手 資訊教育	1.認識及登入數位學習平台(因材網、學習吧、均一、PaGamO) 2.使用數位學習平台「教育雲網站」，選擇符合年級合適的單元觀看教學影片 3.前往「全民資安素養網-兒童版」，觀看學習內容 5.運用中英文輸入發表自學心得	登入系統、體驗數位學習	口頭發表30% 觀察操作情形20% 目標任務達成30% 成果上傳20% 【佔總成績40%】

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【未來少年】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">科技教育：
科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。。
科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8利用創意思考的技巧。
科E9具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育：
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
安全教育：
安E1了解安全教育。
安E2了解危機與安全。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E5了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">科技教育課程
科議k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。
科議k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。
科議a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。
科議s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料
資訊教育課程
資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議t-Ⅱ-3認識以運算思維解決問題的過程。。
資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法
資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性
資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣
自然領域
ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
pa-Ⅱ-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
藝術領域：
藝1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="4">科技教育課程
科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係
科議 P-Ⅱ-1 基本的造型概念</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>容</td><td colspan="4">科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗
科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係
資訊教育課程
資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹
資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法
資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹
資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念
資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗
資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作
資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗
資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作
資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗
自然領域
INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。
藝術領域：
視E-II-2媒材、技法及工具知能
視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知
1.理解科技是什麼?科技與生活的關係。
2.認識常見的電腦設備。
態度
3.培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。
4.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。
技能
5.操作 Windows 基本功能。
6.使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">1.紙筆測驗：學習單
2.實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果
3.檔案評量：上傳作品圖檔</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1-8 週</td><td>旅行規劃師
戶外教育
資訊教育</td><td>1.認識 Google 地圖
2.學習運用街景及導航服務
3.規劃校外教學路線
4.旅行路線發表與分享</td><td>製作路線規劃表
製作旅行時間表</td><td>小組發表 30%
互動討論 30%
路線及時間表 40%
【佔總成績 40%】</td></tr>
<tr><td>9-16 週</td><td>遨遊雲端
安全教育
科技教育
資訊教育</td><td>1.認識 Google 雲端硬碟
2.練習使用雲端硬碟、設定共用
3.了解在雲端硬碟中使用其他服務
4.練習將旅行規劃路線上傳到雲端分享</td><td>設置雲端資料夾
上傳雲端檔案
小組發表</td><td>實作評量 50%
作品分享 50%
【佔總成績 40%】</td></tr>
</table>

		5.作品發表與分享		
17-20 週	資安小達人 安全教育 科技教育 資訊教育	1.小組討論個資保護重要性 2.前往「全民資安素養網-兒童版」，找尋發表素材 3.小組製作成果海報並上傳至雲端共享	小組雲端協作 作品分享	小組報告40% 觀察操作情形10% 目標任務達成20% 成果上傳30% 【佔總成績20%】

*6-2-1-1~6-2-1-6 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(**分年級分篇章**撰寫，修訂後請刪除本行)

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(四)四年級

●繪本看世界

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	英語教師
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	藝術領域 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。 自然科學領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 英語 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。		

		5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	學習內容	藝術領域 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。 自然科學領域 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。 健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字詞運用於生活中。 5.能運用色彩發揮創意積極創作。 6.學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-5	The Carrot Seed 閱讀素養 家庭教育	(繪本教學) 繪本: The Carrot Seed (體驗課程) 1.複習 vegetable and fruit 等可以種植的植物: apple, orange, carrot, tomato, potato, papaya, watermelon,…etc. 讓學生說說看自己學過的蔬菜水果有哪些。 2.拿出實體書繪本，先讓學生看著封面的顏色問: What color is it? What vegetable or fruit is yellow/ orange? What is the boy doing? 給學生看繪本封面，開始說故事。 3 當故事說完時，問學生: How many people are there in the little boy's family in the story? What did mother say?	1.能說出 3 種以上的蔬果。 2.能認真看繪本封面並回答問題。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=t_bKqYUc-2M 同時請學生跟著影片大聲念出故事 接著再讓學生觀看動畫版配音的 Lego 影片 https://www.youtube.com/watch?v=B88LMenJIwQ (卡通音檔 LEGO 畫面) 由於卡通影片的故事更有前後情節，是以原本的故事作發展。可以順便訓練學生的聽力。	能理解故事的發展、認真聽故事並回答老師的問題。	
		(任務導向) 發下 The Mung Bean 學習單請學生拿出所種植的綠豆仔細觀察，讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。	能認真觀察植物的生長並寫學習單。	

6-10	Whose Mouse Are You? 閱讀素養 家庭教育	(繪本教學) 繪本: **Whose Mouse Are You?** (體驗課程) 1. 教師展示本書封面繪本 ppt 並提問 Look at the cover. What do you see? Is it a boy or girl mouse? Look at the title "Whose mouse are you?" What does that mean? Can you give me an example of a wh-question word? Yes, who, what, where, and why are wh-question words. "Whose" is similar to the word "who", and so is the meaning. 2. 教師請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題，Little Mouse 又是怎麼解決的呢? 3. 教師利用生活中常見的物品，如衣架、桌曆、車輪作為例子，介紹生活中的形狀。	1. 能從封面觀察本書資訊並回答教師提問 2. 能知道繪本故事的脈絡 3. 能了解形狀是很好的藝術創作素材	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(創作活動) 1. 教師準備不同顏色的色紙，剪出 circle, triangle, square, rectangle 的各三張，可以是不同大小、不同顏色。 2. 請同學利用所剪出來的形狀創作自己的 Little Mouse。 3. 將創作的 Little Mouse 貼在雲彩紙或圖畫紙上。 4. 加上不同的裝飾完成作品。	能剪出不同形狀大小的形狀各三個利用形狀進行 Little Mouse 創作	
		(任務導向) 1. 利用白紙做出 8 格小書，並完成句子書寫與插畫並將小書帶回家唸給家人聽。。 2. 將全班分成數組，每組四人，二人練習 Narrator、二人練習 Little Mouse。分組各自練習。全班一起呈現本劇。	1. 能知道如何製作小書完成小書創作唸出自己的小書並與家人分享 2. 能一起演出 RT 劇本	

11-15	Bark, George 閱讀素養 家庭教育	(繪本教學) 繪本: Bark George (體驗課程) 1.播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme 學生跟唱並做出動作 2.教師呈現繪本 ppt，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？學會念 Bark 和 George 這 2 個字。 3.揭示書名與作者，引導學生推測為什麼要叫 George Bark? 4.老師念故事，唸到每一個叫聲時都先停下來，請學生回想是哪個動物的叫聲。	1.能仔細觀看影片跟著影片吟唱並做動作 2.能根據觀察回答教師問題 唸出指定的句子 3.能參與討論	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖卡&動物一家人活動字卡，複習單字。	能跟著教師複習故事單字	
		(任務導向) 1.發下每生一張圖畫紙，完成角色頭套及其他道具之草稿。 2. 各組話劇排演。老師確認每一組成員均精熟台詞。 3. 各組上台發表後學生發表感想，互相給予回饋。	能完成自己負責道具之草稿，念出自己所扮演之角色的句子大方呈現自己的話劇排演成果，給予同學回饋與肯定	

16-21	I Wish I Were a Dog 閱讀素養 家庭教育	(繪本教學) 繪本: I Wish I Were a Dog (體驗課程) 1. 教師詢問學生家中是否養有寵物？養了哪些寵物？請學生分享他與家中寵物最喜歡玩的遊戲，或是家中寵物有哪些有趣的活動。 2.將書翻到蝴蝶頁，讓學生數數竹看總共有多少隻狗？再詢問家中養狗的學生，有沒有他家中養的品種？若有學生家中養有某一品種的狗，可以請他與同學們分享那種狗的習性，以及喜歡什麼？可以做哪些動作？再依序帶領學生看下去，先看完前面敍說狗可以做的事，停在I’m fed up! I wish I were a dog! 詢問學生為什麼牠會這麼不開心？說明 fed up 的意思是再也受不了啦!接著再由小主人勸說，強調各種狗的蠢事日常，詢問學生家中的狗是否也人有這些行為？ 3. 教師詢問學生，看完這本繪本及相關的圖書或影片後，對於飼養動物有沒有興趣?是否已經知道該如何照顧這些寵物?	1. 能回應教師提問，說出自己的經驗。 2. 能仔細觀看繪本舉手回答教師問題，說出自己的想法。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】

		(補充教材) 再播放網路影片，請學生注意聽他們如何朗讀(聲音表情) 1. https://www.youtube.com/watch?v=8Pg-wJpZG8A&t=4s 2. https://www.youtube.com/watch?v=_KWgKe_AqFg 帶學生選讀線上的圖書，認識各種不同狀態的貓狗，並鼓勵學生跟著一起朗讀。 1. https://www.getepic.com/app/read/59904 2. https://www.getepic.com/app/read/6367 3. https://www.getepic.com/app/read/6367 帶學生再看繪本中狗當明星的畫面，詢問學生除了在電視或電影中看過狗明星，還曾經在哪些地方看過狗的照片？ 播放網路影片，再與學生們討論要訓練狗或貓成為明星，需要注意什麼事情？	能仔細觀看影片。 能樂於參與課堂活動。 能以口語唸答。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。	
		(任務導向) 1. 請學生們分享回家觀察家中寵物的心得。 2. 我會畫學習單發給學生，請學生參考觀察繪本中的各種貓狗的動作，試著畫畫看，教師也可提供每組一台平板電腦或帶至電腦教室，即可提供學生參照網路的圖片，畫出自己喜歡的動物。	能樂於參與課堂活動以口語唸答。 能仔細觀看範例圖片，完成自己的圖畫。	

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【繪本看世界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教師
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 藝術 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
	學習內容	自然 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、 陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 藝術 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		

		社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通
學習目標		認知： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字詞運用於生活中。 5.能運用色彩發揮創意積極創作。 6.學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-5	Rosie’s Walk 閱讀素養 環境教育	(繪本教學) 繪本: Rosie's Walk (體驗課程) 1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請學生說出他們看到什麼? 根據 hills, trees 推測這裡是哪裡? 猜猜看誰是 Rosie? 2.揭示書名與作者，引導學生推測 Rosie 在散步時會發生什麼事? 請學生跟著朗讀 Rosie 的動作，例如： 師：Rosie the hen went for a walk. 生：went for a walk. 師：across the yard. 生：across the yard.	1.能根據觀察回答教師問題 2.能參與活動回答問題 3.能主動閱讀繪本，並從圖片線索理解文意 4.能跟讀指定的句子	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 1.播放 Rosie’s Walk - Pat Hutchins / English story for children https://www.youtube.com/watch?v=AlwlW1I5NTU 複習故事 2. 播放 Reading AZ Level A. Pond Animals https://www.youtube.com/watch?v=-Wn6a7BaZSk 討論：曾經在那裡看到池塘?池塘中有哪些生物?	1.能仔細觀看影片 跟著影片跟讀故事 2. 能大方分享自己根據觀察的回答	
		(任務導向) 討論：影片中出現哪些動物? 將學生分組，討論學過哪些相關的繪本或歌曲? 各組上台發表。	能與小組成員上台發表，大聲吟唱歌曲或唸出繪本故事	

6-10	Not a Box 閱讀素養 環境教育	(繪本教學) 繪本: Not a Box (體驗課程) 1.教師詢問學生最近去圖書館借過哪些書?請學生分享他喜歡的書是哪類型的主題? 2. 播放動畫影片，引導學生回憶看過的繪本片段，並停留在已經看過的部份。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor414A 與學生一起討論動畫中，除了繪本中的圖像外，又增加了什麼？ 3. 再將繪本翻開給學生們看，再複習上次看過的圖及其想像畫，並引導學生跟著繪本句型口頭提問與回答。	1.能回應教師提問，說出自己的喜好 2.能仔細觀看繪本及影片並根據觀察回答教師問題 3.能發表自己的看法	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 播放台東熱氣球嘉年華的影片，再與學生們討論。 https://www.youtube.com/watch?v=9f4T4CKLZhc 台東在台灣的哪裏?在影片中看到的除了熱氣球的活動之外，整個熱氣球嘉年華會的活動還有哪些？有哪些節目是學生們想要去看的？	能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題 樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。	
		(任務導向) 1. 請學生們參考網路資料，一起練習以小型塑膠袋+棉繩+鐵墊片+圓形貼紙，自製一個小型的降落傘。請學生們討論，熱氣球是要上昇還要能安全降落，還要加上哪些工具才能起飛？要怎麼安全回地面？ 2. 和學生們討論，我們買東西時是否可以自己帶包裝袋？減少垃圾及資源回收的後續處理問題。	1.樂於參與課堂活動，並與同學討論。 2.參與課堂討論並發表自己的看法。	

11-15	My Green Day 閱讀素養 環境教育	(繪本教學) 繪本: My Green Day (體驗課程) 1.教師展示繪本 ppt 封面，請學生說說看看到什麼?鳥、衣服、夾子、曬衣繩、番茄、花、蜜蜂、雞、笑臉、一個洞等。 詢問學生封面右上角的黑色標誌是什麼? 2. 師搭配動作及語氣唸全部的故事內容，並進行以下提問: What did you see? How many chicken? Did you see bread? What is compost bin? What' s this? Do you like spaghetti? What can you see in the park? What can you do in the park? Can you make muffins?	1.能根據封面回答問題 2.能專心聆聽故事並回答相關問題	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】
		(補充教材) 1.播放 YouTube 影片 My Green Day (10 green things I can do today) Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oHwlDDMUfKo 讓學生複習故事 2. 播放 YouTube 影片 Composting for Kids With Peppa Pig https://www.youtube.com/watch?v=8PElbErayZg 詢問學生以下問題： What does "vegetable peelings" mean? What does "compost" mean? Grandpa 用什麼來進行堆肥? 你有做過堆肥的經驗嗎?你知道堆肥要放那些材料嗎?	1.能仔細觀看影片複習故事 2.能觀看影片並回答相關問題	
		(任務導向) 1. 洞洞書製作 2. 請學生找兩位同學分享自己的洞洞書。	1.能完成自己的洞洞書 2. 能與同學分享自己的洞洞書唸出上面寫的	

			句子	
16-20	Today Is Monday 閱讀素養 國際教育	(繪本教學) 繪本: Today is Monday (體驗課程) 1. 教師詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？What do you eat for breakfast?播放網路影片，介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐。 https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0 2.與學生們討論，影片中有哪些食物是我們平時也會吃的呢? Do you eat pancakes for breakfast? 與學生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。 再詢問學生們昨天的午餐吃了什麼食物?知不知道其他國家的學生們在校園中吃哪些食物呢?播放網路影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Po0O9tRXCyA 3.與學生們討論，哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像?有哪些食物也會出現在午餐的菜單中？Do we eat sandwiches for lunch? What do you want to eat for lunch?	1.能回應教師提問，說出自己的早餐吃了什麼。 2.能仔細觀看繪本或影片。 3.能根據觀察回答教師問題。 4.能參與活動舉手回答教師問題，說出自己的想法。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材) 【佔總成績 25%】

		（補充教材） 1.播放網路影片，帶領學生認識另一個版本的故事，請學生專心聆聽，注意兩種版本不同的地方。 https://www.youtube.com/watch?v=XiahbOBjcII 朗讀版 https://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SAQ 唱唸版 2.詢問學生注意到那些食物和之前的繪本有何不同？提供學生這個版本的食物名稱（Red beans 紅豆、Po-Boys 法式三明治、Gumbo 秋葵、Jambalaya 什錦飯、Cat-fish 鯰魚、Craw-fish 小龍蝦、Beignets 法式甜甜圈）。 3.再換個地點的版本，請學生跟著唱唸，再詢問學生覺得比較喜歡哪個版本？ https://www.youtube.com/watch?v=2x1XKSKNOp0	1. 能仔細觀看繪本或影片， 並回答教師提問。 2. 能樂於參與口語練習。 3. 能回應教師提問，說出自己的觀察。	
		（任務導向） 1.將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？ 2. 將學生分成七組，每組負責唱唸一天，全班一起唱唸 All you hungry children come and eat it up! 的段落。	1.參與課堂活動。 2.能以口語唸答。 3. 能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸及唱謠。	

●探索奇積

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【探索奇積】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　四年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">科技教育
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
環境教育
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">● 自然
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的 分類與表達方 式，與他人溝 通自己的想法 與發現。
● 綜合
1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行 動。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">● 自然
INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸 起含鐵物質數量多寡得知。
INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體， 將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。
INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。
INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
●綜合
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
1.了解簡單電路的架構與原理。
2.透過觀察模型作動方式，了解電路符號的科學原理。
3.了解電流的定義與用電安全的原則。
4.了解串聯與並聯的定義與差異。
5.了解電池的原理與應用。</td></tr>
</table>

	態度 1.培養主動參與的實驗精神。 技能 1.透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。 2.利用所學及其原理，創作或改良出模型。 3.透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5	動手玩電路—路燈 (環境教育)	積木組合【路燈】 觀察路燈模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝路燈 了解電路運作概念 設計開關來控制路燈的運作	完成【路燈】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】
6-10	動手玩電路—總開關 (環境教育)	積木組合【總開關】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝總開關 了解電路運作概念 設計開關來控制總開關的運作	完成【總開關】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】
11-15	動手玩電路—電流急急棒 (科技教育)	積木組合【電流急急棒】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝電流急急棒 測試身邊常見的三種線材，是否能導電 設計安全的用電方式讓電流急急棒運作	完成【電流急急棒】作品分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】
16-21	動手玩電路—線控車 (科技教育)	積木組合【線控車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝線控車 設計開關來控制線控車的運作 分組競賽	完成【線控車】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【探索奇積】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 四年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">科技教育
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
安全教育
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">● 自然
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
tm-Ⅱ-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的 分類與表達方 式，與他人溝 通自己的想法 與發現。
● 綜合
1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行 動。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">● 自然
INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸 起含鐵物質數量多寡得知。
INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體， 將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。
INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。
INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
●綜合
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
1.了解簡單電路的架構與原理。
2.透過觀察模型作動方式，了解電路符號的科學原理。
3.了解電流的定義與用電安全的原則。
4.了解串聯與並聯的定義與差異。
5.了解電池的原理與應用。
態度
1.培養主動參與的實驗精神。</td></tr>
</table>

	技能 1.透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。 2.利用所學及其原理，創作或改良出模型。 3.透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。			
評量方式	形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5	動手玩電路—串聯電力車 (科技教育)	積木組合【串聯電力車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝串聯電力車 比較兩種迴路觀察電力強弱 設計串聯的迴路來使串聯電力車的運作	完成【串聯電力車】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】
6-10	動手玩電路—並聯電力車 (安全教育)	積木組合【並聯電力車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝並聯電力車 比較單與雙電池，車子的運作變化 設計一人行道有多個路燈使並聯電力車的運作 分組競賽	完成【並聯電力車】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】
11-15	動手玩電路—磁力吊車 (科技教育)	積木組合【磁力吊車】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝磁力吊車 觀察磁力吊車一次可吸住多少迴紋針 設計增強電流使磁力吊車運作 分組競賽	完成【磁力吊車】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】
16-20	動手玩電路—電池耐力賽 (科技教育)	積木組合【電池耐力賽】 觀察模型的圖片簡報及組成架構 利用零件組裝串聯與並聯迴路 觀察兩種不同迴路的電池持久差異 設計一個快速消耗電池電量的的架構使模型作動	完成【電池耐力賽】作品並分享	實作評量80% 口頭發表20% 【佔總成績25%】

●未來少年

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【未來少年】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">科技教育
科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8利用創意思考的技巧。
科E9具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
安全教育
安E1了解安全教育。
安E2了解危機與安全。
安E9學習相互尊重的精神。
環境教育
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">科技教育
科議k-Ⅱ-1認識常見科技產品。
科議a-Ⅱ-2體會動手實作的樂趣。
科議c-Ⅱ-1依據特定步驟製作物品
科議c-Ⅱ-3體會合作問題解決的重要性
資訊教育
資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統
資議p-Ⅱ-2描述數位資源的整理方法
資議c-Ⅱ-1體驗運用科技與他人互動及合作的方法
語文領域-英語文
1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。
藝術領域
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="3">科技教育
科議A-Ⅱ-2日常科技產品的基本運作概念
科議P-Ⅱ-1基本的造形概念</td></tr>
</table>

	容	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係 資訊教育 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 語文領域-英語文 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		認知 1.學會聆聽課堂間的雙語以學習電腦課程。 2.領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 態度 3.覺知環境汙染的衝擊，理解如何保護環境。 4.覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。 技能 5.蒐集愛護環境相關題材，培養尊重環境的態度。
評量方式		1.紙筆測驗：學習單 2.實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 3.檔案評量：上傳作品圖檔

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-10 週	環境小達人 環境教育 科技教育 資訊教育	1.學習 word 文書軟體操作 2.以愛護環境為主題，蒐集故事內容 3.運用 Word 軟體製作愛護環境故事書 4.發表故事書 5.作品成果發表與分享	小組協作主題故事、作品發布	口語表達 30% 作品成果發表 70% 【佔總成績 25%】
11-14 週	網路糾察隊 安全教育 資訊教育	1.搭配教育部全民資安素養網站觀看「判斷網路訊息」相關影片。 2.建立網路安全的基本概念 3.影片心得分享	小組發表 完成影片心得	小組報告 40% 資料整理 30% 心得分享 40% 【佔總成績 25%】
15-18 週	健康上網去 安全教育 資訊教育	1.虛擬網路的概念：登入數位學習平台認識網路與資訊倫理、了解網路謠言與霸凌 2.網路安全基本觀念：登入數位學習平台平台避免網路沉迷，制定上網時間表，上傳雲端分享作品	作品發表、上傳時間表	口頭報告 30% 互動討論 20% 作業上傳 50%

				【佔總成績25%】
19-21 週	雲端成果展 科技教育 資訊教育	1.學生將這學期所學的學習檔案上傳至雲端 2.學生於課堂上展示學習成果並發表心得 3.採同儕共評方式給予回饋	成果上傳 口頭發表	口頭發表40% 成果上傳40% 同儕互評20% 【佔總成績25%】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【未來少年】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">科技教育
科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8利用創意思考的技巧。
科E9具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
安全教育
安E1了解安全教育。
安E2了解危機與安全。
安E9學習相互尊重的精神。
環境教育
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">科技教育
科議k-Ⅱ-1認識常見科技產品。
科議a-Ⅱ-2體會動手實作的樂趣。
科議c-Ⅱ-1依據特定步驟製作物品
科議c-Ⅱ-3體會合作問題解決的重要性
資訊教育
資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統
資議p-Ⅱ-2描述數位資源的整理方法
資議c-Ⅱ-1體驗運用科技與他人互動及合作的方法
語文領域-英語文
1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。
藝術領域
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">科技教育
科議A-Ⅱ-2日常科技產品的基本運作概念
科議P-Ⅱ-1基本的造形概念
科議N-Ⅱ-1科技與生活的關係
資訊教育</td></tr>
</table>

		資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 語文領域-英語文 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標		認知 1.學會聆聽課堂間的雙語以學習電腦課程。 2.領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 態度 3.覺知環境汙染的衝擊，理解如何保護環境。 4.覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。 技能 5.蒐集愛護環境相關題材，培養尊重環境的態度。
評量方式		1.紙筆測驗：學習單 2.實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 3.檔案評量：上傳作品圖檔

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-8 週	生命小達人 生命教育 科技教育 資訊教育	1.學習簡報軟體操作 2.以生命教育(愛護動植物、關懷弱勢等)為主題，蒐集資料內容 3.運用簡報軟體製作愛護生命、關懷弱勢簡報 4.小組發表簡報 5.作品成果發表與分享	小組協作簡報、作品發布	口語表達 30% 互動討論 20% 作品成果發表 50% 【佔總成績 25%】
8-16 週	交通大使 交通教育 科技教育 資訊教育	1.搭配 168 交通安全入口網，觀看兒童版相關資訊 2.蒐集交通安全內容 3.小組將蒐集內容上傳雲端並整理 4.小組製作簡報並發表 5.同儕互評給回饋	小組發表 簡報發表	小組報告 40% 資料整理 40% 同儕分享 20% 【佔總成績 25%】
17-19 週	媒體識讀 資訊教育	1.分析假新聞：教師以假新聞作為素材，介紹如何破解假新聞。學生分組搜尋網路新聞 2.製作簡報內容: 學習分組共作技巧 3.分組報告簡報內容與分享	簡報製作 分組報告主題	互動討論 35% 分組報告 35% 主題簡報 30% 【佔總成績 25%】

20 週	埔心 宣傳大使 科技教育 資訊教育	1. 學生將這學期所學的學習檔案上傳至雲端 2. 學生製作簡報，於課堂上展示學習成果並發表心得 3. 採同儕共評方式給予回饋	簡報製作 口頭發表	口頭發表 40% 成果上傳 40% 同儕互評 20% 【佔總成績 25%】

*6-2-1-1~6-2-1-6 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(**分年級分篇章撰寫**，修訂後請刪除本行)

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(五)五年級

●少年快報

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【少年快報】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>高年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">生涯規劃
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
生命教育
生 E3 性別與自我之間的關係。
生 E4 了解自我，探索自我。
戶外教育
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
性別平等
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">語文領域-國語文
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

社會領域
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，</td></tr>
</table>

		並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	語文領域 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
學習目標		**認知**： 1.能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野 **技能**： 1.讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、 2.能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。 **態度**： 1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3.讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。
評量方式		形成性評量：問思討論。

	總結性評量：口頭發表、學習單、心得寫作。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	開學新目標 （生涯規劃）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
4 5 6	慢、看、停 （安全教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
7 8 9	珍惜幸福 （生命教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
10 11 12	我最喜歡的地方 （戶外教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
13 14 15	勿以貌取人 （性別平等）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
16 17 18	玩笑話 （人權教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
19 20 21	成果製作	1.將完成之學習單心得寫作整理成冊 2.製作封面 3.圖書館展示	整理成冊並展示成果	（總成績 10%）

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【少年快報】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>高年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
家庭教育
家 E14 家務技巧與參與。
家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。
多元文化
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
生命教育
生 E3 性別與自我之間的關係。
生 E4 了解自我，探索自我。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
閱讀素養
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">語文領域-國語文
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

社會領域
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</td></tr>
</table>

		3b-Ⅲ-透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	語文領域 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
學習目標		**認知**： 1.能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野 **技能**： 1.讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、 2.能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。 **態度**： 1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3.讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。
評量方式		形成性評量：問思討論。 總結性評量：口頭發表、學習單、心得寫作。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3	好心沒好報 (品德教育)	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% (總成績 15%)
4 5 6	家族聚餐 (家庭教育)	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% (總成績 15%)
7 8 9	彎下身的姿態 (多元文化)	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% (總成績 15%)
10 11 12	走進閱讀城堡 (閱讀素養)	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% (總成績 15%)
13 14 15	笑一個吧！ (生命教育)	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% (總成績 15%)
16 17 18	為草鴞而跑 (環境教育)	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% (總成績 15%)
19 20 21	成果製作	1.將完成之學習單心得寫作整理成冊 2.製作封面 3.圖書館展示	整理成冊並展示成果	(總成績 10%)

●未來少年

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【未來少年】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">科技教育
科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8利用創意思考的技巧。
科E9具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
生命教育
生E3 性別與自我之間的關係。
生E4 了解自我，探索自我。
戶外教育
戶E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
戶E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">科技教育課程:
科議a-Ⅲ-1覺察科技對生活的重要性。
科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。
資訊教育課程：
資議t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。
資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。
資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。
資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得。
語文領域-國語文：
2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提升表達的效能。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
藝術與人文領域
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。</td></tr>
<tr><td>學</td><td colspan="3">科技教育</td></tr>
</table>

	習內容	科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資訊教育 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 語文領域-國語文 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術與人文領域 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1.認識交通安全的重要性。 2.覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。 態度 1.尊重他人意見。 2.保有正向態度及積極嘗試的心態。 技能 1.學會軟體繪圖技巧，分享創作的樂趣。 2.領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4 週	canva 功課表	主題：我的功課表 1.登入學生 google 帳號 2.了解 canva 使用介面 3.使用表格 4.了解配色的基本原理	學生自製功課表	總結性評量：作品評量 100%【佔總成績 20%】
5-8 週	**運算思維大觀園 I** Scratch 運算思維小教室 (交通安全教育)	主題：馬路如虎口 1.如何註冊/登入 scratch 帳號 2.如何記錄專案想法 3.認識 Scratch 基本操作界面 4.如何使用 Scratch 管理專案 5.了解專案開發過程 6.學習除錯的過程及策略 7.設計角色及場景	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 20%】
9-12 週	**運算思維大觀園 II** 程式設計概念 指令跟序列	主題：貓貓過馬路 1.認識指令（Instruction）的概念 2.認識序列（Sequence）的概念 3.由序列及迴圈功能設計貓貓過馬	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 20%】

	(交通安全教育)	路遊戲		
13-16 週	**運算思維大觀園 III** 程式設計概念 事件跟平行 (戶外教育)	主題：創意魔法師 1.認識事件 (Event) 的概念 2.認識平行 3.由事件及平行功能設計戶外教育創意魔法師遊戲	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100% 【佔總成績 20%】
17-21 週	**運算思維大觀園 IV** 程式設計概念 如何互動 (生命教育)	主題：狗狗闖關行 (Parallelism) 的概念 1.熟悉事件 (Event)、迴圈 (Loop)、平行 (Parallelism)的概念 2.練習使用「繪圖編輯器」 3.使用變數功能設計結合生命教育遊戲狗狗闖關行	scratch 遊戲分享上傳	總結性評量：作品評量 100% 【佔總成績 20%】

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【未來少年】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">〇A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">〇B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 〇B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">〇C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 〇C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">科技教育
科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8利用創意思考的技巧。
科E9具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
環境教育
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
家庭教育
家E5 主動與家人分享。
家E6 關心及愛護家庭成員。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">科技教育課程:
科議a-Ⅲ-1覺察科技對生活的重要性。
科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。
資訊教育課程：
資議t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。
資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。
資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。
資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得。
語文領域-國語文
2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提升表達的效能。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
藝術
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">科技教育
科議P-Ⅲ-1基本的造形與設計。
科議A-Ⅲ-2科技產品的基本設計及製作方法。
資訊教育
資議P-Ⅲ-1程式設計工具的基本應用。</td></tr>
</table>

		資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 語文領域-國語文 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1.認識環境教育的重要性。 2.覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。 態度 1.尊重他人意見。 2.保有正向態度及積極嘗試的心態。 技能 1.學會軟體繪圖技巧，分享創作的樂趣。 2.領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4 週	canva 感恩的心 (家庭教育)	主題：製作感謝小卡片或海報 1.登入學生 google 帳號 2.搜尋適合的 png 去背圖檔 3.進行各種色調的搭配 4.風格及字型進行格式化的設定 5.細節及整體化的微調	學生自製海報或卡片	總結性評量：作品評量 100%【佔總成績 20%】
5-8 週	**動畫夢工廠 I** Scratch 環境教育小動畫 (環境教育)	主題：主角與配角 1.學習新增角色 2.學習改變角色外觀 3.認識角色與外觀的不同 4.學習除錯的過程及策略 5.學習結合「動作」和「音樂」	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 20%】
9-12 週	**動畫夢工廠 II** Scratch 程式設計函式積木跟廣播 (環境教育)	主題：場景變變變 1.學習使用「函式積木」 2.學習使用「等待」 3.學習使用「廣播」 4.認識「等待」與「廣播」的不同	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 20%】
13-16 週	**動畫夢工廠 III**	主題：幻化分身 1.「變數」(Data)的使用 2.學習使用「分身」	scratch 動畫製作	形成性評量：實作評量 100%

	Scratch 程式設計變數與分身 (環境教育)	3.學習各種不同形式的互動模式 4.學習除錯的過程及策略 5.學習如何有效率地做程式設計		【佔總成績20%】
17-21 週	**動畫夢工廠IV** Scratch 程式設計動畫發表 (環境教育)	主題：成果發表 1.將自己的專案進行修正。 2.學習將他人的專案做修改 3.能說出修改原因和過程 4.課程發表	scratch 動畫成果分享	總結性評量：作品評量 100% 【佔總成績20%】

●少年 Maker

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【少年 Maker】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">OA1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">OB1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 OB3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">OC1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 OC3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
戶外教育
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">科技教育課程:
科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。
科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。
資訊教育課程：
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
自然
INb-Ⅱ-1-1 物質或物品各有不同的構造，構造不同，功能和用途也可能不同。
INb-Ⅲ-4-1 可透過操作生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並能判斷其能 帶來的便利性（省力或省時）。
INd-Ⅱ-8-1 可透過體驗或實驗活動了解力有各種不同的形式，例如：磁力、彈力、壓力、浮力等。
藝術
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">科技教育課程
科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。
科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。
資訊教育課程
資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。
語文領域-國語文
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為</td></tr>
</table>

		主。 自然 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INb-Ⅲ-3 物質表面的構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 藝術 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。			
學習目標		認知 1.了解運算思維的概念與運用。 2.透過了解積木零件原理來理解簡單的機構概念。 態度 1.保有正向態度及積極嘗試的心態。 2.結合 Scratch 圖形化程式架構，讓機構動起來，培養學生學習程式設計的樂趣。 技能 1.學會積木設計技巧，分享創作的樂趣。 2.由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。			
評量方式		形成性評量：口頭評量、操作評量 總結性評量：作品評量			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4 週		認識積木 制定班規	1.認識積木套件 2.制定班級規範 3.分組及討論分工	小組口頭發表/操作展示	互動討論 80% 目標任務達成 20% 【佔總成績 15%】
		基本操作	1.認識指令卡 2.認識地圖卡 3.認識機器人操作		
5-7 週		序列概念	1.組裝機器人 2.編寫序列步驟讓機器人移動	小組發表及操作	互動討論 50% 目標任務達成 50% 【佔總成績 15%】
8-10 週		除錯概念	1.參考他人程式並嘗試找到錯誤 2.修改錯誤程式	小組發表及操作	互動討論 60% 目標任務達成 40% 【佔總成績 15%】
11-13 週		迴圈概念	1.學習迴圈類型 2.操作機器人測試各種迴圈類型 3.發表測試心得	小組操作 個人口頭發表	互動討論 30% 目標任務達

				成 50% 個人口頭發表 20% 【佔總成績 15%】
14-16 週	函式概念	1. 練習函式程式撰寫 2. 操作函式程式 3. 運用除錯來修正	小組發表及操作	互動討論 60% 目標任務達成 40% 【佔總成績 15%】
16-21 週	專題製作 交通安全	1. 小組發想專題主題(結合議題:交通安全) 2. 小組運用這學期所學概念撰寫程式 3. 各組輪流展示並除錯 4. 期末小組展示發表	小組口頭發表	總結性評量 期末口頭發表 70% 小組分工合作 30% 【佔總成績 25%】

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【少年Maker】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	未來少年團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育 戶E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習表現	科技教育課程: 科議a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自然 INb-Ⅱ-1-1 物質或物品各有不同的構造，構造不同，功能和用途也可能不同。 INb-Ⅲ-4-1 可透過操作生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並能判斷其能 帶來的便利性（省力或省時）。 INd-Ⅱ-8-1 可透過體驗或實驗活動了解力有各種不同的形式，例如：磁力、彈力、壓力、浮力等。 藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。	
	學習內容	科技教育課程 科議P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資訊教育課程 資議P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 語文領域-國語文 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	

		自然 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INb-Ⅲ-3 物質表面的構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 藝術 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1.了解運算思維的概念與運用。 2.透過了解積木零件原理來理解簡單的機構概念。 態度 1.保有正向態度及積極嘗試的心態。 2.結合 Scratch 圖形化程式架構，讓機構動起來，培養學生學習程式設計的樂趣。 技能 1.學會積木設計技巧，分享創作的樂趣。 2.由學生分組討論，分享的過程中進行同儕學習，並學習利用網路資源自學解決所遇到的問題。
評量方式		形成性評量：口頭評量、操作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4 週	函式運用 音效、燈光	運用函式結合音效及燈光	小組發表及操作	互動討論 30% 目標任務達成 70% 【佔總成績 20%】
5-8 週	條件語句	運用不同的條件語句來操控機器人	小組發表及操作	互動討論 50% 目標任務達成 50% 【佔總成績 20%】
9-12 週	邏輯運算	結合條件語句，學習 AND、OR 的邏輯運算	小組發表及操作	互動討論 50% 目標任務達成 50% 【佔總成績 20%】
13-16 週	時間序列	將條件語句、邏輯運算按照正確的時序排列才能有正確的程式	小組發表及操作	互動討論 50% 目標任務達成 50%

				【佔總成績20%】
17-20 週	專題製作 交通安全 戶外教育	1. 小組發想專題主題(結合議題:交通安全、戶外教育) 2. 小組運用這學期所學概念撰寫程式 3. 各組輪流展示並除錯 4. 期末小組展示發表	小組口頭發表	總結性評量期末口頭發表 70% 小組分工合作 30%【佔總成績20%】

*6-2-1-1~6-2-1-6 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(**分年級分篇章**撰寫，修訂後請刪除本行)

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(六)六年級

●少年快報

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【少年快報】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>高年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
生命教育
生 E3 性別與自我之間的關係。
生 E4 了解自我，探索自我。
戶外教育
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
性別平等
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">語文領域-國語文
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

社會領域
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，</td></tr>
</table>

		並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	語文領域 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
學習目標		**認知**： 1.能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野 2.讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 **技能**： 1.讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、 2.能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。 3.能嘗試運用各種方式蒐集資料。 **態度**： 1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。

	2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3.讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。 4.喜歡學校並願與他人友善合作、對事物抱持好奇。			
評量方式	形成性評量：問思討論。 總結性評量：口頭發表、學習單、心得寫作。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	地震來臨時 （安全教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
4 5 6	相信自己 （生命教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
7 8 9	消暑妙方多 （戶外教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
10 11 12	最要好的朋友 （性別平等）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
13 14 15	跳舞吧！機器人 （人權教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
16 17 18	感謝環保隊員 （環境教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
19 20 21	成果製作	1.將完成之學習單心得寫作整理成冊 2.製作封面 3.圖書館展示	整理成冊並展示成果	（總成績 10%）

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【少年快報】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>高年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">品德教育
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
家庭教育
家E14 家務技巧與參與。
家E15 個人與家庭生活作息的規劃。
多元文化
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
生涯規劃
涯E4 認識自己的特質與興趣。
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
閱讀素養
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">語文領域-國語文
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

社會領域
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-Ⅲ-透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
綜合領域
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

社會領域
Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發展，全球須共同關心許多議題。
Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

綜合領域
Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>認知：
1.能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野
2.讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。
技能：
1.讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、
2.能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。
3.能嘗試運用各種方式蒐集資料。
態度：
1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。
2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。
3.讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。
4.喜歡學校並願與他人友善合作、對事物抱持好奇。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td>形成性評量：問思討論。
總結性評量：口頭發表、學習單、心得寫作。</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

1 2 3	我想要的心 （品德教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
4 5 6	動物家園 （家庭教育）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
7 8 9	我心中的未來世界 （多元文化）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
10 11 12	開卷有益 （閱讀素養）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
13 14 15	三個傻瓜 （生涯規劃）	1.進行文章導讀、內容分析、口頭發表 2.學習單習寫 3.閱讀心得寫作	1.回答教師的提問並進行內容深究 2.完成學習單及心得寫作	口頭發表40% 學習單30% 心得寫作 30% （總成績 15%）
16 17 18	成果製作	1.將完成之學習單心得寫作整理成冊 2.製作封面 3.圖書館展示	整理成冊並展示成果	（總成績 10%）

●未來少年

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【未來少年】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">科技教育
科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8利用創意思考的技巧。
科E9具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
家庭教育
家E1 家庭的意義與功能。
家E3 家人的多元角色與責任。
品德教育
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">科技教育
科議s-Ⅲ-1製作圖稿以呈現設計構想。
科議s-Ⅲ-2使用生活中常見的手工具與材料。
科議a-Ⅲ-2展現動手實作的興趣及正向的科技態度。
科議c-Ⅲ-1依據設計構想動手實作。
科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。
科議c-Ⅲ-3展現合作問題解決的能力。
科議k-Ⅲ-1說明常見科技產品的用途與運作方式。
資訊教育
資議t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。
資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。
資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。
資議p-Ⅲ-2使用數位資源的整理方法。
資議a-Ⅲ-3遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
資議c-Ⅲ-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
語文領域-國語文
2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提升表達的效能。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
藝術</td></tr>
</table>

		1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
	學習內容	科技教育 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 資訊教育 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 語文領域-國語文 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1.覺知家人的重要性。 2.學習偵錯來解決問題。 態度 1.欣賞他人作品。 2.秉持不斷實驗的精神來完成程式設計任務。 技能 1.學會程式設計技巧，解決生活中的問題。 2.動手實作機器人的程式設計，並上傳分享。
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4 週	canva 海報製作	主題：運動會海報 1.製作運動會相關海報 2.登入學生 google 帳號 3.運動風格海報情境設定 4.刪減或簡化部份細節 5.pdf 海報印刷	學生自製運動會海報	總結性評量：作品評量 100%【佔總成績 10%】
5-7 週	跑馬燈字串 (家庭教育)	主題：家庭教育跑馬燈 1.Microbit 顯示文字 2.一次最多顯示一個英文字母或是數字，依序顯示製作跑馬燈。 3.迴圈-重複執行	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 15%】
8-9 週	心情感知器 (家庭教育)	主題：心情感知器 1.micro:bit 的 AB 鍵 用內建的燈光顯示圖案 2.心情閱讀機：設計不同的心情圖案，並連	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績

		結不同的按鈕。 3.互動遊戲：學生使用心情閱讀機來了解每個人的情緒狀況。		15%】
10-11 週	好朋友連結器 (品德教育)	主題：好朋友連結器 1.micro:bit 來做骰子的模擬，當搖動停止時跑馬燈會「隨機取數」 2.設計好朋友連結器，當搖到數字時要跟另一位同學進行互動遊戲。	scratch 遊戲分享上傳	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 15%】
12-14 週	剪刀石頭布遊戲機	主題：剪刀石頭布 1.Microbit 基本元件的應用-剪刀石頭布遊戲機製作情境與與流程規劃 2.程式設計與應用-玩家 1 按下按鈕出拳、玩家 2 隨機出拳、玩家 3 判斷結果 3.教師回饋與學生交流，並修正遊戲 4.剪刀石頭布遊戲機展示與發表、回饋	microbit 程式	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 15%】
15-17 週	心電感應機 (家庭教育)	主題：心電感應機 1.micro:bit「腳位」可經由人體傳遞電流。 2.學生利用「腳位」感應電流的傳遞。 3.分組測試遊戲。 4.學生使用 canva 畫出電流圖。	microbit 程式 canva 製圖	總結性評量：作品評量 100%【佔總成績 10%】
18-21 週	麥比嘉年華 (資訊教育 科技教育)	主題：麥比大集合 1.小組運用這學期所學制定成果主題。 2.運用 canva 製作發表簡報。 4.分組展示程式並搭配簡報分享	canva 簡報	總結性評量：作品評量 100%【佔總成績 20%】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【未來少年】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>未來少年團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">科技教育
科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8利用創意思考的技巧。
科E9具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
家庭教育
家E1 家庭的意義與功能。
家E3 家人的多元角色與責任。
品德教育
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">科技教育
科議s-Ⅲ-1製作圖稿以呈現設計構想。
科議s-Ⅲ-2使用生活中常見的手工具與材料。
科議a-Ⅲ-2展現動手實作的興趣及正向的科技態度。
科議c-Ⅲ-1依據設計構想動手實作。
科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。
科議c-Ⅲ-3展現合作問題解決的能力。
科議k-Ⅲ-1說明常見科技產品的用途與運作方式。
資訊教育
資議t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。
資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。
資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。
資議p-Ⅲ-2使用數位資源的整理方法。
資議a-Ⅲ-3遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
資議c-Ⅲ-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
語文領域-國語文
2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提升表達的效能。
5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
藝術
1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</td></tr>
</table>

		1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
	學習內容	科技教育 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 資訊教育 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 語文領域-國語文 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1.覺知家人的重要性。 2.學習偵錯來解決問題。 態度 1.欣賞他人作品。 2.秉持不斷實驗的精神來完成程式設計任務。 技能 1.學會程式設計技巧，解決生活中的問題。 2.動手實作機器人的程式設計，並上傳分享。
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 週	hello 凱比，認識凱比	主題：hello!凱比 1.認識凱比機器人 2.與凱比機器人對話 3.了解 ai 生成對話的原理	與機器人聊天	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 25%】
3-6 週	人氣小店長	主題：人氣小店長 1.使用程式實驗室 2.引用程式「人氣小店長」 3.修改及測試	擔任顧客向機器人買東西	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 25%】
7-12 週	班級小店長（品德教育）	主題：埔心小店長 1.使用「開始」積木，了解程式執行方式。 2.了解並使用「同時執行」積木。 3.事件設計，當「摸頭」、「摸肚子」、「摸手」進行動作及對話。	舉辦機器人店長選拔賽	形成性評量：實作評量 100%【佔總成績 25%】

		4.機器人連線及測試。 5.製作自己班級宣傳的凱比機器人比賽。		
13-18 週	AI 博覽會 (家庭教育)	主題：闖關接待機器人 1.將自己的專案進行修正。 2.學習將他人的專案做修改 3.能說出修改原因和過程 4.結合議題宣傳，辦理闖關活動。 5.設計凱比機器人做為學校活動招待機器人。 6.課程發表	讓機器人完成迎賓任務	總結性評量：作品評量 100% 【佔總成績 25%】

●英語教育

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【英語教育】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>英語教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【環境教育】
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【閱讀素養】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語
◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
*9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
綜合
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
藝術
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</td></tr>
</table>

		1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
	學習內容	英語 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 藝術 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1.能根據故事情境認讀及說出每個國家學生上學的交通工具。 2.學生能分類故事中出現許多國家所屬的洲別區域（亞洲、歐洲、美洲、非洲、澳洲）。 3.能正確說出 farm animals 有哪些。 4.能說出動物單字與其字首字母及其發音。 態度 1.能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.能透過故事引導，能欣賞他人與自己不同的特色。 3.能學習透過正確的情緒抒發，認識並管理自己的情緒。 技能 1.能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 2.能完成訪問調查並且統整小組結果，製作條狀統計圖與折線統計圖。 3.能跟唱兩首英語歌曲（We All Go Travelling by and Seven Continents）。
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週	環保小達人 環境教育 閱讀素養	（繪本教學） 繪本: Joseph Had a Little Overcoat （課程）	故事討論單 小組發表	實作評量 40% （口語表達） 課堂觀察

		1.請學生觀察封面及封底猜猜看繪本內容 2.邊說故事邊與學生互動詢問下面問題： What did you see? What is Joseph wearing? How does the overcoat look? Joseph went to the fair. What does “fair” mean? Have you joined any weddings? What happens when your clothes get old? 3. 請各組收集資源回收物品(廢紙、寶特瓶、塑膠袋、鋁罐，塑膠瓶、紙箱等)。 教師在黑板上寫下 plastic, metal, paper, glass, clothes, Styrofoam(保麗龍)，請各組檢視自己所準備的資源回收是屬於哪一類? (任務) 1.請學生找三人一組，教師發下每組一本故事繪本及故事討論單，一起討論完成後輪流上台發表完成的故事討論單。 2.兩人一組，發下每組一張故事排序單，請學生唸唸看句子後，挑戰將空格完成，再依照故事情節，將句子排成正確的出現順序，全班一起確認答案，並依照順序唸出故事。		30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單) 【佔總成績25%】
6-10 週	交通小達人 安全教育 閱讀素養	(繪本教學) 繪本: This is the way we go to school: a book about children around the world (課程) 1. 學生五人組，每位學生發下 Go to School Survey 學習單。先寫上自己的答案以後，再去訪問四位同學。同一組的同學不能重複訪問同一位朋友，每一組至少需要分工去訪問，在教室中共二十位不同的朋友。 2.學生五人組，每位學生發下 Family Trip Survey 學習單。先寫上自己的答案以後，再去訪問三	製作統計圖 小組發表	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單) 【佔總成績25%】

		位同學。 3.請小組討論將故事中的城市與國家依照世界五大洲分類，將世界地圖投影至大螢幕請學生拿出便利貼，一張寫一個城市國家名稱。請各組學生上台，將城市便利貼，貼在所屬的七大洲上。全班討論及核對答案。 (任務) 1.請每組學生依據調查結果，使用科技資訊軟體，製作三個折線圖表，完成後學生上台分享與解釋自己的折線圖。 2.押韻字偵探 請學生兩人一組，聆聽教師朗讀繪本，念完一頁停頓一分鐘。 發下 Rhyming Words Detective 學習單，請學生寫下發現的押韻字，全班核對答案。 教師邀請學生分組朗讀故事。		
11-15 週	農家樂 環境教育 閱讀素養	(繪本教學) 繪本: The Cow That Went ONIK (課程) 1.將全班學生分為兩組，並將黑/白板分為兩半，一組寫一半，請學生接力在黑/白板上拚寫出他們所認識的動物。 2.將學生分成兩組，猜拳贏的那組說出一種 farm animal，輸的那一組則需要在黑板上將該 farm animal 正確的拼出來。 3.老師播放導讀影片 https://youtu.be/Al6lszWXIX0 播放時先靜音，讓學生觀賞。請他們可以邊觀賞邊試著拼讀出畫面上的字。 (任務) 1.請同學想想故事中的 farm animals 怎麼對待兩位不能發出自己聲音的動物。How do the farm animals treat the cow and the pig? 這種行為應該嗎？Is it good? Why? Why not? 生活中是否有出現類似的情況在自己的周遭呢？請學生說說看。 Does the situation ever happen in your life?	讀者劇場	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單) 【佔總成績 25%】

		2.靜音播放影片，以讀者劇場方式進行。請全班同學找自己想扮演的farm animal，跟著畫面一起大聲朗讀。		
16-21 週	情緒觀察者 品德教育 閱讀素養	(繪本教學) 繪本: When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry… (課程) 1.老師將: happy, sad, angry, tired, excited, nervous, sick, proud, scared 等學生學過和情緒感覺有關的單字在小紙卡上。 2.(比手劃腳)：請學生上台表演老師手中的英文字，表演者只能用肢體傳達意思，其他同學猜，看誰能最快猜到表演者所表演的單字。老師將學生猜到的單字寫在黑板上。 輪流將單字猜完。 3. 討論書名，為什麼作者要重複really really？請學生先說說看再來觀賞故事，請學生在觀賞時同時也要注意圖畫顏色的呈現。 4.讓學生同學上台說說看自己對於angry 情緒的處理方式。 (任務) 1.將學習單 Emotions Color Wheel 發下，引導並讓學生完成學習單。 2. 發下 A Picture is Worth a Thousand Words 學習單，提醒學生可以橫放創作	能說出學過的情緒英文 能樂於回答老師的問題 能仔細聆聽同學如何處理情緒	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單) 【佔總成績 25%】

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【英語教育】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教師團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家E5 主動與家人分享。 家E6 關心及愛護家庭成員。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	英語 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。		

		1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
	學習內容	英語 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 藝術 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1. 能正確說出簡單的故事大意。 2. 能認識故事中動物單字及其生活的習性。 3. 能說出常見的事物的顏色。 4. 能簡單說出季節變化的英文。 態度 1. 能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能藉由文本故事的引導，發揮助人為快樂之本的精神。 技能 1. 能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 2. 能設計屬於自己風格的圖騰。 3. 能理解自己的家庭結構並繪製家庭樹。
評量方式		形成性評量：口頭發表、實作評量 總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5 週	動物大觀園 環境教育 閱讀素養	(繪本教學) 繪本: Monkey Puzzle (課程) 1. 給學生看封面但遮住書名或是運用 Monkey Puzzle PPT slide 1。 2. 讓學生猜猜看，故事可能性 3. 讓學生仔細觀察繪本上的畫面。	故事小書	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量

		繪本教學除了文字的故事內容外，畫面呈現提供的情節與訊息也是非常重要的，讓學生培養讀繪本時也要仔細觀察插畫家的用心，而不是只有故事情節而已。 (任務) 1.將學生分成六組並發下海報紙，請學生將海報紙折成八分，請學生依故事發展每一個格子代表小猴子遇見一個新動物。 請學生畫出目前的三種動物: Butterfly, elephant, snake 畫出來並寫出故事重點。		30% (學習單) 【佔總成績25%】
6-10 週	動物藝術家 環境教育 閱讀素養	(繪本教學) 繪本: A Color of his Own (課程) 1. 老師將黃色色紙貼在黑板上，問學生 Tell me something that is yellow.並請學生將為 yellow 的東西寫在黑板上 2. 老師將學生舉例的同一個顏色物品串聯成一個四句小短詩。Yellow is the sun in the sky. Yellow is the egg yolk on my plate. Yellow is the flower in the park. Yellow is the color of summer. Yellow is my favorite color….etc. 請學生試著用相同的模式仿作其他顏色，或將 Yellow 物品改成其他物品但需要有個地點，讓句子更符合高年級的程度。 3. 將海報放在黑板上，請小組組員共同上台一起朗讀所創作的小詩。 (任務) 1. 將學生分成 7 組: red, orange, yellow, green, blue, indigo, purple。發下海報紙，每一組負責創作一首指定顏色的小詩並寫在海報紙上。 2. 發下透明的資料內袋內有一張 A4 空白紙，請學生在透明資料內袋上用黑色奇異筆先勾勒出一隻動物，並在動物上面畫上自己喜歡的 pattern。當學生完成自己設計的動物請學生上台發表自己的設計。	創作英語小詩 設計自己的圖騰	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單) 【佔總成績25%】
11-15 週	我的家庭樹 家庭教育	(繪本教學) 繪本: Me and My Family Tree	家庭樹 學習單	實作評量 40%

	閱讀素養	（課程） 1. 將學生分成兩組，輪流在黑板上寫出與家人稱謂相關的單字，看哪一組寫得最多，並介紹學生不認識的家庭稱謂 2. 將所收集的學習單放在黑板上，讓學生發表自己的作品。 3. 請學生上台介紹自己的 Me and My family tree （任務） 1. 將 My family 學習單發下，解釋 My _____ Family 請學生畫出自己同住家人並介紹家人，用一個形容詞形容自己的家庭。 2. Me and My Family Tree 學習單讓學生完成。		（口語表達）課堂觀察 30% （互動討論）作業評量 30% （學習單）【佔總成績 25%】
16-18 週	我在小學的美好時光 閱讀素養	（繪本教學） 繪本: Albert Starts School （課程） 1. 教師先問候全班: How are you today? 然後教師接著問: What day is it today? 待學生回答之後，教師繼續提問: How many days are there in a week? Do you know what they are? 教師引導學生練習說下列的句子: There are seven days in a week. They are Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday. 2. 教師問學生是否知道『一週七天的命名故事』? 3. 教師播放故事教學 PPT，首先呈現繪本的封面，並透過下列問題引起學生學習興趣。 What's the book title? Where do you think this story takes place? How many mice do you see? Can you guess their relationship(它們的關係)? Who is Mrs. Munch? What do you think this story is about? （任務） 1. 小組討論共作: Origins of days of the week	小組發表	實作評量 40% （口語表達）課堂觀察 30% （互動討論）作業評量 30% （學習單）【佔總成績 25%】

		教師發下小組學習單 Origins of days of the week-Group work，請各組討論並統整學習的內容，完成小組學習單，各組交出學習單，由教師隨機發給各組來批改。 2. 播放影片: At school! What do you do at school? https://www.youtube.com/watch?v=DjMaxccpFKc&ab_channel=ArmaganCitak 一邊指導學生練習用英文說出平日在學校進行的活動 3.繼續鼓勵學生說出另外一些影片裡沒有提到的學校活動		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	生活管理、功能性動作訓練	4	
二	生活管理、功能性動作訓練	4	
五	生活管理、功能性動作訓練	5	
六	生活管理、功能性動作訓練	5	

桃園市大園區埔心國民小學112學年度 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	低年級： 2 節 高年級： 3 節	設計者	翁晨昕
教學對象/年級/障礙類別	一、二、五、六年級／智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	繪本看世界		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	低組 特生2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。		

	特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能由他人協助前往廁所。 特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 高組 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 1-P-16 具備洗臉及使用牙線的技能。 特生3-A-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。
	學 習 內 容
	低組 特生Ⅳ-P-6 簡易外傷的處理 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 III-P-1 如廁技巧。 特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 VIII-P-1 休閒活動的認識 特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識 高組 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 III-P-3 身體的清潔方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。

	特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 特生 I-P-7 餐前準備與後收拾的技巧 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sA-2 消費者權益的認識。
本學年學習重點	烹煮食物、休閒活動、處理意外事件、個人穿著能力及如廁訓練。
評量方式	口頭評量、檔案評量及實作評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加 ■原班

112 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	烹煮食物要小心	1-3
2	我是小廚師	4-6
3	放假可以去哪裡	7-10
4	放假了，我要做什麼？	11-13
5	遇到危險，找誰幫忙？	14-16
6	我在這裡，請來幫忙	17-19
7	簡單外傷處理	20-21
		總計 21 週

112 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	今天穿什麼?	1-3
2	我會選衣服	4-6
3	我會穿脫衣服	7-9
4	我是穿著小達人	10-13
5	我會去廁所	14-15
6	我會上廁所	16-18
7	我是如廁小達人	19-20
8	我是生活管理小達人	21
		總計 20 週

桃園市大園區埔心國民小學112學年度 彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	低年級： 2 節 高年級： 2 節	設計者	翁晨昕
教學對象/年級/障礙類別	一、二、五、六年級／智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	探索奇積		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	低組 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功3-2 參與學習活動。 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 高組 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-3 參與非經常性活動。		
	學 習 內 容		
	低組 特功 V-14 雙腳的連續前跳。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 特功 VIII-10 單手連續把掌心小物移至指處放掉。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 VI-4 踢球。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。		

	高組 特功 V-14 單腳的連續前跳。 特功 VI-4 踢球。 特功 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 VI-4 踢球。 特功 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 X-3 指令下簡單或一動作的執行。
本學年學習重點	功能性動作技能
評量方式	觀察評量及實作評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加 ■原班

112 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	跳！跳！跳！我是靈活的兔子（雙腳）	1-5
2	我的黃金右腳（坐著踢）	6-7
3	我的黃金右腳（大球）	8-0
4	你丟我接	11-14
5	一顆一顆收好囉	15-19
6	用積木拼出獨一無二作品	20-21
		總計 21 週

112 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	用積木拼出獨一無二的作品	1-4
2	我的黃金右腳（足球坐著踢）	5-8
3	你丟我接（移動中）	9-12
4	跳！跳！跳！我是靈活的兔子（單腳）	13-17
5	舞出快樂樂章	18-21
		總計 20 週

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課

程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
五	學習策略	1	A 組：學障 3 人
五	學習策略	1	A 組：學障 3 人
五	學習策略	2	B 組：學障 3 人
六	社會技巧	2	A 組：學障 1 人、情障 1 人

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度 五年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	蔡慧齡
教學對象/年級/障礙類別	五年級/A 組：學障 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	少年快報		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特殊需求領域 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 語文領域-國語文 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合領域		

	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
	學習內容
	特殊需求 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 語文領域 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
本學年學習重點	1.閱讀文章後能擷取重點。 2.能自己複習所學過的內容。 3.能找到自己不會的地方並提出問題。
評量方式	口頭、觀察及實作評量
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	開學新目標(生涯規劃)	4	6		
2	慢、看、停(安全教育)	4	7		
3	珍惜幸福(生命教育)	4	8		
4	我最喜歡的地方(戶外教育)	4	9		
5	勿以貌取人(性別平等)	5	10		

總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	好心沒好報(品德教育)	4	6		
2	家族聚餐(家庭教育)	4	7		
3	彎下身的姿態(多元文化)	4	8		
4	走進閱讀城堡(閱讀素養)	4	9		
5	笑一個吧！(生命教育)	4	10		
總計 20 週					

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度 五年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	蔡慧齡
教學對象/年級/障礙類別	五年級/A 組：學障 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	**少年π的奇幻冒險**		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特殊需求領域 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 數學領域 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。		

	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
	學習內容
	特殊需求 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 數學領域 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計 算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為 小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的 意義。教師用位值的概念說 明直式計算的合理性。能用 概數協助處理除不盡的情 況。熟悉分母為 2、4、5、 8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

本學年學習重點	一、培養學生善用數學自學平台（如因材網、均一等）進行自學，增進數學能力。 二、提供學生面對數學能有挑戰自我或補救學習的平台。 三、運用科技媒體，提供多元學習，促進學生數學學習動機。 四、培養學生欣賞數學、善用數學、喜愛數學的數學生活素養之態度及能力。
評量方式	口頭、觀察及實作評量
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	乘法和除法	2	6	異分母分數的加減	2
2	因數和倍數	2	7	整數四則運算	2
3	多邊形	2	8	平行四邊形、 三角形和梯形的面積	2
4	擴分、約分和通分	2	9	時間的乘除	2
5	線對稱圖形	2	10	小數的加減	3
總計 21 週					

112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	分數的乘法	2	6	生活中的大單位	2
2	小數的乘法	2	7	柱體、錐體和球體	2
3	扇形	2	8	比率和百分率	2
4	正方體和長方體	2	9	容積和容量	2
5	整數、小數除以整數	2	10	怎樣列式	2
總計 20 週					

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度 五年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	蔡慧齡
教學對象/年級/障礙類別	五年級/B 組：學障 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	埔心萬花筒	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。	
	學習內容	
	特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。	
本學年學習重點	1.閱讀文章後能擷取重點。 2.能自己複習所學過的內容。 3.能找到自己不會的地方並提出問題。	
評量方式	口頭、觀察及實作評量	
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加	

112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習 5W 法	4	6	期末發表	1
2	運用 5W 法找重點	4	7		
3	運用 5W 法說文章大意	4	8		
4	運用 5W 法閱讀文章	4	9		
5	5W 實戰演練	4	10		
總計 21 週					

112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習提問四層次	4	6	期末發表	1
2	師生共作提問練習	4	7		
3	生生共作自我提問	4	8		
4	練習自我提問	4	9		
5	自我提問實戰演練	3	10		

總計 20 週

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度 六年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1____節	設計者	蔡慧齡
教學對象/年級/障礙類別	六年級/學障 1 人、情障 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	埔心萬花筒		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。		
	學 習 內 容		
	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。		
本學年學習重點	1.能運用適當的情緒處理技巧。 2.能運用適當的態度與人談話。 3.展現合宜行為以維持長時間的友誼。		
評量方式	口頭、觀察及實作評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習各種情緒處理技巧	5	6		
2	練習各種情緒處理技巧	5	7		
3	找出與討論適合自己的情緒處理技巧	5	8		
4	分享情緒處理技巧心得	5	9		
5	期末發表	1	10		
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	與人互動問題討論	5	6		
2	學習與人互動技巧	5	7		
3	練習與人互動技巧	5	8		
4	與人互動實戰演練	4	9		
5	期末發表	1	10		
總計 20 週					

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

*6-2-4 彈性學習課程—其他類課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

●埔心萬花筒

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【埔心萬花筒】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>各學年教師及行政團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
性別平等
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
家庭教育
家 E1 家庭的意義與功能。
家 E3 家人的多元角色與責任。
品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
戶外教育
戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生命教育
生 E3 性別與自我之間的關係。
生 E4 了解自我，探索自我。
防災教育
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">國語
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</td></tr>
</table>

		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	學習內容	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		認知 1.覺知各項融入議題的內涵。 2.察覺自身與環境的關係。 態度 1.著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2.尊重他人發言及發表意見。 技能 1.運用注音書寫學習心得。 2.學習團隊合作。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全宣導	交通安全教育(1)-上下學行的安全及路隊演練	實際演練	互動討論 25% 口說發表25% 實作表現50% 【佔總成績9%】
2	友善校園宣導	反霸凌與好品格	小日記	互動討論 50% 口說發表50% 【佔總成績9%】
3	生命教育宣	全校保腦暨尊重生命宣導	心得分享	互動討論 50%

	導			口說發表 50% 【佔總成績 9%】
4	交通安全宣導及防災演練	交通安全教育(2)認識兒童行為與交通事故	完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
5	午餐教育	營養講座	心得發表	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
6-8	性別平等教育：威廉的洋娃娃	威廉的洋娃娃 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
9	環境教育	全校環境教育宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
10-12	家庭教育：親職教育日	闖關活動準備練習	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 9%】
13-16	性別平等教育：我的小雞雞	我的小雞雞 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
17	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
18-21	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單或口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 10%】

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			

		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	學習內容	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		認知 1.覺知各項融入議題的內涵。 2.察覺自身與環境的關係。 態度 1.著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2.尊重他人發言及發表意見。 技能 1.運用注音書寫學習心得及製作卡片。 2.學習團隊合作。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品德教育	反霸凌與好品格	實際演練	互動討論 25% 口說發表25% 實作表現 50% 【佔總成績 5%】
2	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 10%】
3	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
4	健康促進	健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
5	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50%

				【佔總成績5%】
6-7	性別平等教育：泡泡王的秘密	泡泡王的秘密影片導讀及討論	小組討論 完成學習單	互動討論50% 口說發表50% 【佔總成績5%】
8	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	小日記	互動討論50% 口說發表50% 【佔總成績5%】
9-11	性別平等教育：身體我最大	身體我最大 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論50% 口說發表50% 【佔總成績5%】
12	戶外教育	戶外教育全校校外教學	小日記	互動討論50% 口說發表50% 【佔總成績5%】
13	法治教育	自治市改選	實際參與	實作表現100% 【佔總成績5%】
14-15	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作	實際參與 製作卡片	實作表現50% 作品任務50% 【佔總成績10%】
16-17	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演	實際參與 心得分享	口說發表50% 實作表現50% 【佔總成績10%】
18	水域安全	防溺水宣導	學習單	互動討論50% 口說發表50% 【佔總成績5%】
19-20	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單、日記等作品，並進行口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單50% 口頭發表50% 【佔總成績20%】

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		

		6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	學習內容	國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		認知 1.察覺自我行為與團體的關係。 2.覺知各項重大議題的內涵。 態度 1.提升是非判斷的能力。 2.學習欣賞他人的作品。 技能 1.運用注音書寫學習心得。 2.學習分工合作，共同完成指定任務。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全宣導	交通安全教育(1)-上下學行的安全及路隊演練	實際演練	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50% 【佔總成績 9%】
2	友善校園宣導	反霸凌與好品格	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
3	生命教育宣導	全校保腦暨尊重生命宣導	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
4	交通安全宣導及防災演練	交通安全教育(2)認識兒童行為與交通事故	完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
5	午餐教育	營養講座	心得發表	互動討論 50%

				口說發表 50% 【佔總成績 9%】
6-8	性別平等教育：灰王子	灰王子 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
9	環境教育	全校環境教育宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
10-12	家庭教育：親職教育日	闖關活動準備練習	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 9%】
13-16	性別平等教育：薩琪到底有沒有小雞雞？	薩琪到底有沒有小雞雞？ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
17	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
18-21	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單或口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 10%】

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		

		6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	學習內容	國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		認知 1.察覺自我行為與團體的關係。 2.覺知各項重大議題的內涵。 態度 1.提升是非判斷的能力。 2.學習欣賞他人的作品。 技能 1.運用注音書寫學習心得。 2.學習分工合作，共同完成指定任務。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品德教育	反霸凌與好品格	實際演練	互動討論 25% 口說發表25% 實作表現 50% 【佔總成績 5%】
2	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 10%】
3	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
4	健康促進	健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】

5	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
6-7	性別平等教育：我喜歡你	我喜歡你 PPT 導讀及學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
8	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
9-11	性別平等教育：你不可以隨便摸我	你不可以隨便摸我 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
12	戶外教育	戶外教育全校校外教學	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
13	法治教育	自治市改選	實際參與	實作表現 100% 【佔總成績 5%】
14-15	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作	實際參與 製作卡片	實作表現 50% 作品任務 50% 【佔總成績 10%】
16-17	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演	實際參與 心得分享	口說發表 50% 實作表現 50% 【佔總成績 10%】
18	水域安全	防溺水宣導	學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
19-20	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單、日記等作品，並進行口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 20%】

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。		
學習重點	學習表現	國語 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		

		6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	國語 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 綜合 Aa-II-3 自我的探索想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
學習目標		認知 1.結合聆聽、說話、寫作、表演等教學活動，展現從「學著讀」到「讀以學」的閱讀能力。 2.覺察自己與家人的關係。 態度 1.自我探索想法與感受。 2.能理解及尊重他人的行為。 技能 1.能與同儕及師長有良好的溝通互動。 2.能運用語文書寫小日記或學習心得。
評量方式		形成性評量：互動討論 總結性評量：口說發表、學習單、心得寫作。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全宣導	交通安全教育(1)-上下學行的安全及路隊演練	實際演練	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50% 【佔總成績 9%】
2	友善校園宣導	反霸凌與好品格	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
3	生命教育宣導	全校保腦暨尊重生命宣導	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
4	交通安全宣導及防災演練	交通安全教育(2)認識兒童行為與交通事故	完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績

				9%】
5	午餐教育	營養講座	心得發表	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
6-8	性別平等教育：朱家故事	朱家故事 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
9	環境教育	全校環境教育宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
10-12	家庭教育：親職教育日	闖關活動準備練習	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 9%】
13-16	性別平等教育：紅公雞	紅公雞 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
17	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
18-21	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單或口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 10%】

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	國語 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。			

		6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	國語 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 綜合 Aa-II-3 自我的探索想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
學習目標		認知 1.結合聆聽、說話、寫作、表演等教學活動，展現從「學著讀」到「讀以學」的閱讀能力。 2.覺察自己與家人的關係。 態度 1.自我探索想法與感受。 2.能理解及尊重他人的行為。 技能 1.能與同儕及師長有良好的溝通互動。 2.能運用語文書寫小日記或學習心得。
評量方式		形成性評量：互動討論 總結性評量：口說發表、學習單、心得寫作。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品德教育	反霸凌與好品格	實際演練	互動討論 25% 口說發表25% 實作表現 50% 【佔總成績 5%】
2	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 10%】
3	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
4	健康促進	健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績

				5%】
5	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
6-7	性別平等教育：家族相簿	家族相簿 PPT 導讀及學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
8	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
9-11	性別平等教育：我們都是一樣的	我們都是一樣的 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
12	戶外教育	戶外教育全校校外教學	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
13	法治教育	自治市改選	實際參與	實作表現 100% 【佔總成績 5%】
14-15	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作	實際參與 製作卡片	實作表現 50% 作品任務 50% 【佔總成績 10%】
16-17	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演	實際參與 心得分享	口說發表 50% 實作表現 50% 【佔總成績 10%】
18	水域安全	防溺水宣導	學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
19-20	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單、日記等作品，並進行口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 20%】

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	國語 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。			

		6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	國語 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 綜合 Aa-II-3 自我的探索想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
學習目標		認知 1.覺察自己與他人溝通的方式。 2.學習不同的閱讀理解策略。 態度 1.展現合宜的表達態度。 2.能尊重他人發言並尊重他人想法。 技能 1.能透過語文書寫與他人進行情感交流。 2.能運用正確的溝通方式進行小組討論。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全宣導	交通安全教育(1)-上下學行的安全及路隊演練	實際演練	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50% 【佔總成績 9%】
2	友善校園宣導	反霸凌與好品格	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
3	生命教育宣導	全校保腦暨尊重生命宣導	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
4	交通安全宣導及防災演練	交通安全教育(2)認識兒童行為與交通事故	完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
5	午餐教育	營養講座	心得發表	互動討論 50%

				口說發表 50% 【佔總成績 9%】
6-8	性別平等教育：我的媽媽真麻煩	我的媽媽真麻煩 PPT 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
9	環境教育	全校環境教育宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
10-12	家庭教育：親職教育日	闖關活動準備練習	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 9%】
13-16	性別平等教育：做自己不分性別	做自己不分性別 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
17	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
18-21	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單或口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 10%】

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	國語 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		

		6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 第三學習階段 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	國語 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 綜合 Aa-II-3 自我的探索想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
學習目標		認知 1.覺察自己與他人溝通的方式。 2.學習不同的閱讀理解策略。 態度 1.展現合宜的表達態度。 2.能尊重他人發言並尊重他人想法。 技能 1.能透過語文書寫與他人進行情感交流。 2.能運用正確的溝通方式進行小組討論。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品德教育	反霸凌與好品格	實際演練	互動討論 25% 口說發表25% 實作表現 50% 【佔總成績 5%】
2	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 10%】
3	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
4	健康促進	健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】

5	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
6-7	性別平等教育：成長的秘密	成長的秘密 PPT 導讀及學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
8	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
9-11	性別平等教育：籃球少女	籃球少女 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
12	戶外教育	戶外教育全校校外教學	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
13	法治教育	自治市改選	實際參與	實作表現 100% 【佔總成績 5%】
14-15	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作	實際參與 製作卡片	實作表現 50% 作品任務 50% 【佔總成績 10%】
16-17	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演	實際參與 心得分享	口說發表 50% 實作表現 50% 【佔總成績 10%】
18	水域安全	防溺水宣導	學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
19-20	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單、日記等作品，並進行口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 20%】

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家庭教育 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			

	學習內容	綜合 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社會 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		認知 1.覺察環境與自己的關聯性。 2.理解不同多元文化的特色。 態度 1.展現感恩及利他的情懷。 2.欣賞並尊重他人想法。 技能 1.於生活中執行生態資源與環境保護的行為。 2.能藉由團隊合作產出成果報告。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全宣導	交通安全教育(1)-上下學行的安全及路隊演練	實際演練	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50% 【佔總成績 9%】
2	友善校園宣導	反霸凌與好品格	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
3	生命教育宣導	全校保腦暨尊重生命宣導	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
4	交通安全宣導及防災演練	交通安全教育(2)認識兒童行為與交通事故	完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
5	午餐教育	營養講座	心得發表	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績

				9%】
6-8	性別平等教育：奧利佛是個娘娘腔	奧利佛是個娘娘腔 PPT 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
9	環境教育	全校環境教育宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
10-12	家庭教育：親職教育日	闖關活動準備練習	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 9%】
13-16	性別平等教育：性別尊重	性別尊重 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
17	反毒宣導	反毒守門員入班宣導	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
18	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動	小日記	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 10%】
19-21	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單或口頭發表	學習單成果心得發表	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50% 【佔總成績 9%】

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家庭教育 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。		
學習重點	學習表現	綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		

	學習內容	綜合 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社會 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		認知 1.覺察環境與自己的關聯性。 2.理解不同多元文化的特色。 態度 1.展現感恩及利他的情懷。 2.欣賞並尊重他人想法。 技能 1.於生活中執行生態資源與環境保護的行為。 2.能藉由團隊合作產出成果報告。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品德教育	反霸凌與好品格	實際演練	互動討論 25% 口說發表25% 實作表現 50% 【佔總成績 5%】
2	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 10%】
3	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
4	健康促進	健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
5	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】

6-7	兒少上網安全：網路資安重要性	兒少上網安全：網路資安重要性影片導讀及學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
8	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
9-11	性別平等教育：情感教育課程，探討青少年情感議題。(說話的藝術)	說話的藝術影片或 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
12	戶外教育	戶外教育全校校外教學	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
13	法治教育	自治市改選	實際參與	實作表現 100% 【佔總成績 5%】
14-15	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作	實際參與 製作卡片	實作表現 50% 作品任務 50% 【佔總成績 10%】
16-17	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演	實際參與 心得分享	口說發表 50% 實作表現 50% 【佔總成績 10%】
18	水域安全	防溺水宣導	學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
19-20	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單、日記等作品，並進行口頭發表	學習單成果 心得發表	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 20%】

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家庭教育 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			

	學習內容	綜合 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社會 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		認知 1.覺察環境與自己的關聯性。 2.理解不同多元文化的特色。 態度 1.展現感恩及利他的情懷。 2.欣賞並尊重他人想法。 技能 1.於生活中執行生態資源與環境保護的行為。 2.能藉由團隊合作產出成果報告。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全宣導	交通安全教育(1)-上下學行的安全及路隊演練	實際演練	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50% 【佔總成績 9%】
2	友善校園宣導	反霸凌與好品格	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
3	生命教育宣導	全校保腦暨尊重生命宣導	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
4	交通安全宣導及防災演練	交通安全教育(2)認識兒童行為與交通事故	完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
5	午餐教育	營養講座	心得發表	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績

				9%】
6-8	性別平等教育：小葉教給我們的重要事	小葉教給我們的重要事 PPT 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
9	環境教育	全校環境教育宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
10-12	家庭教育：親職教育日	闖關活動準備練習	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 9%】
13-16	兒少上網安全：網路數位犯罪	網路數位犯罪影片或 ppt 導讀、討論、學習單書寫	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
17	反毒宣導	反毒守門員入班宣導	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 9%】
18	生命教育	關懷身心障礙教育宣導月活動	小日記	學習單 50% 口頭發表 50% 【佔總成績 10%】
19-21	成果展示會	綜合這學期所學，展示學習單或口頭發表	學習單成果心得發表	互動討論 25% 口說發表 25% 實作表現 50% 【佔總成績 9%】

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【埔心萬花筒】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	各學年教師及行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家庭教育 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 戶外教育 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
學習重點	學習表現	綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			

	學習內容	綜合 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社會 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		認知 1.覺察環境與自己的關聯性。 2.理解不同多元文化的特色。 態度 1.展現感恩及利他的情懷。 2.欣賞並尊重他人想法。 技能 1.於生活中執行生態資源與環境保護的行為。 2.能藉由團隊合作產出成果報告。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品德教育	反霸凌與好品格	實際演練	互動討論 25% 口說發表25% 實作表現 50% 【佔總成績 5%】
2	家庭教育： 親子運動會	親子運動會指導 親子趣味競賽指導	實際操作	成果發表 100% 【佔總成績 10%】
3	交通安全	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
4	健康促進	健康促進議題-菸檳防制暨口腔癌預防校園宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
5	交通安全	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】

6	法治教育	模範生選拔	心得分享	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
7	法治教育	用藥安全宣導	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
8	品德教育	模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
9-11	畢業活動討論	畢業活動討論	活動流程表 活動規劃表	互動討論 40% 口說發表 40% 實作任務 10% 【佔總成績 10%】
12	戶外教育	戶外教育全校校外教學	小日記	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 5%】
13	法治教育	自治市改選	實際參與	實作表現 100% 【佔總成績 5%】
14-15	家庭教育：母親節活動	母親節體驗活動、母親節卡片製作	實際參與 製作卡片	實作表現 50% 作品任務 50% 【佔總成績 10%】
16	特色課程	一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴表演	實際參與 心得分享	口說發表 50% 實作表現 50% 【佔總成績 10%】
17	性別平等教育：情感教育	情感教育課程，探討青少年的情感議題。(兩性相處之道)(含畢業週情感教育課程共六節)	小組討論 完成學習單	互動討論 50% 口說發表 50% 【佔總成績 10%】
18	畢業週	畢業典禮活動	實際參與	實作表現 100% 【佔總成績 5%】

●少年π的奇幻冒險

桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【少年π的奇幻冒險】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	高年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			
學習重點	學習表現	**數學** n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 **綜合** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習內容	**數學** N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計 算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。		

		透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 **綜合** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標		認知 1.培養學生善用數學自學平台（如因材網、均一等）進行自學，增進數學能力。 2.能知道基本數學概念並運用於解題。 態度 1.自我掌握學習時間。 2.培養學生欣賞數學、善用數學、喜愛數學的數學生活素養態度。 技能 1.運用科技媒體自我學習及解決生活中的問題。
評量方式		實作評量（平台操作）、口頭評量、學習態度評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-2	生活中的乘與除 環境教育	1. 教師搭配生活例子與學生討論乘除之運用，並能試著列式。 2. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
3-4	超級數字探險家	1. 學生們成為數字探險家，發現因數與倍數的數字的秘密，並解開數字之謎。 2. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
5-6	幾何大冒險	1. 學生進入多邊形的奇幻王國，探索不同形狀的多邊形，解決幾何謎題，並發現它們的特性。 2. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
7-8	分數魔法師 性別平等	1. 學生進入分數的魔法世界，成為魔法師學徒，學習如何擴分、約分和通分，並使用這些技巧解決各種有趣的分數問題。 2. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
9-10	對稱藝術家	1. 探索線對稱圖形的藝術之美，學生們將發現對稱圖形在日常生活中的應用，並創作自己的對稱藝術品。 2. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】

11-12	分數大亂鬥 人權教育	1. 學生即將進入一場有趣的數字戰鬥-異分母分數的加減，需使用技巧和策略解決各種異分母分數的加減問題。 2. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
13-14	數字冒險樂園	1. 學生運用線上平台的影片及生活範例探索整數四則運算的冒險樂園，他們將通過遊戲和挑戰，學習如何進行整數的加法、減法、乘法和除法 2. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
15-16	面積大揭秘	1. 學生即將展開一場尋寶活動，他們將成為探險家，解開平行四邊形、三角形和梯形的面積之謎。 2. 他們將踏上尋找寶藏的旅程，寶藏的數量由這些形狀的面積決定。 3. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
17-18	時間小達人	1. 教師運用學生在校一天作息為題，進行時間乘除挑戰，他們將參與有趣的時間競賽，解決各種乘除時間的問題，並改善自己的時間管理能力。 2. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
19-21	小數大對決	1. 學生們將參與小數大對決比賽，透過有趣的比賽方式，學生們將學習如何進行小數的加法和減法運算，並在比賽中展現自己的計算技巧和速度。 2. 能將分數、小數標記在數	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績

		線上。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	本單元學習重點	10%】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【少年π的奇幻冒險】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>高年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【生涯規劃】
涯E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。
【家庭教育】
家E14 家務技巧與參與。
家E15 個人與家庭生活作息的規劃。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">數學
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
綜合
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">數學
N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處</td></tr>
</table>

		理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為 小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的 意義。教師用位值的概念說 明直式計算的合理性。能用 概數協助處理除不盡的情 況。熟悉分母為2、4、5、 8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 **綜合** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標		認知 1.培養學生善用數學自學平台（如因材網、均一等）進行自學，增進數學能力。 2.能知道基本數學概念並運用於解題。 態度 1.自我掌握學習時間。

	2.培養學生欣賞數學、善用數學、喜愛數學的數學生活素養態度。 技能 1.運用科技媒體自我學習及解決生活中的問題。
評量方式	實作評量（平台操作）、口頭評量、學習態度評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2	分數魔法廚房 家庭教育	1.學生們進入分數魔法廚房，學習如何進行分數的乘法。 2.他們參與有趣的烹飪活動，計算配方中的分數比例，並探索分數乘法在烹飪中的實際應用。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
3-4	小數的金錢王國 生涯規劃	1.學生們進入一個虛擬的金錢王國，體驗小數的乘法與金錢運算的樂趣。 2.他們將進行買賣活動、計算金錢的增長與折扣，並運用小數乘法解決實際的金融問題。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
5-6	奇幻扇形嘉年華 生涯規劃	1.學生們參加扇形嘉年華，探索扇形的特性和應用。 2.他們將製作彩色扇形輪盤、設計遊戲攤位，並學習如何計算扇形的面積和弧長。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
7-8	建築大冒險 生涯規劃	1 學生們成為建築師，設計各種形狀的建築物，包括正方體和長方體。 2.他們將學習如何計算這些立體圖形的體積和表面積，並將自己的設計實際製作出來。 3.依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】

9-12	遊樂園冒險王	1. 學生們造訪一個數學主題的遊樂園，挑戰各種數學關卡和遊戲。 2. 他們將解決整數和小數除法的謎題、計算遊樂園的空間、設施的容量及載客量，並體驗數學在遊樂場中的實際應用。 3. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績20%】
13-14	立體奇幻世界	1. 學生們進入立體奇幻世界，探索正方體和長方體的奧秘。 2. 他們將參與立體迷宮挑戰、立體拼圖遊戲，並學習如何計算這些立體圖形的體積和表面積。 3. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
15-16	數學廚藝大師 家庭教育	1. 學生們將成為數學廚藝大師，探索比率和百分率在廚藝中的應用。 2. 他們將學習如何計算配方中的比例，調整食材份量，並創作獨特的數學主題美食。 3. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績10%】
17-20	數學漫遊探險	1. 學生們進行數學漫遊探險，探索數學在日常生活中的應用。 2. 他們將解決實際問題，如計算旅行時間、估算商品折扣、分析運動數據等，並體驗數學在不同場景中的實際運用。 3. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績20%】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【少年π的奇幻冒險】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>高年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【性別平等教育】
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【環境教育】
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
【生涯規劃】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。
【家庭教育】
家 E14 家務技巧與參與。
家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">數學
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
綜合
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">數學
N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</td></tr>
</table>

		N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。 **綜合** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標		認知 1.能挑選適合的平台來補救或增能。 2.能選擇適合的策略來解題。 態度 1.能養成自動學習的態度。 2.面對問題能積極處理。 技能 1.運用科技媒體解決生活中的問題。 2.運用所學規劃自學行事曆。
評量方式		實作評量（平台操作）、口頭評量、學習態度評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-2	數學大偵探：質因數的謎團 人權教育 性別平等	1. 學生們成為數學大偵探，透過解決質因數的謎團，學習質數、合數以及質因數分解。 2. 他們將在生活中尋找質數、應用短除法進行質因數分解，並解決有趣的謎題和問題。 3. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
3-4	美食廚藝大師：分數的美味 家庭教育	1. 學生們成為美食廚藝大師，探索分數的應用。 2. 他們將學習如何將分數約簡成最簡分數，並應用分數除法解決廚藝中的配方和食材比例問題，讓數學與美食結合。 3. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
5-6	小數探險家：解密小數的奧秘	1. 學生們化身為小數探險家，探索小數的應用。 2. 他們將學習使用直式處理小數除法，並應用小數在日常生活中的情境中，進行估算和解決問題，例如貨幣換算、尺寸估算等。 3. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
7-8	比例大廚：數字與食材的化學反應 家庭教育 生涯規劃	1. 學生們成為比例大廚，探索比和比值的應用。 2. 他們將學習認識比例和比值的概念，並將其應用於食材的配比、食譜的調整等實際情境中，讓數學與烹飪藝術相結合。 3. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
9-10	圓的奇幻冒險：探索圓周率與圓面積 環境教育	1. 學生們將進入圓的奇幻冒險之旅，探索圓周率和圓面積的奧秘。 2. 他們將學習使用符號表示圓的常用公式，並透過實際測量和計算，理解圓面積和圓周長的計算方法，並在生活中應用，例如計算圓形餅乾的面積、圓桌	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】

		布的周長等。 3. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。		
11-12	幾何世界探索：神奇的扇形 環境教育	1. 學生們將進入幾何世界的探索之旅，探究扇形的面積計算。 2. 他們將學習利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並深入理解圓面積和圓周長的公式，計算並探索扇形的面積，例如扇形的園遊會入場券面積等。 3. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
13-16	變奏大師：探索正比和速率的奇妙世界	1 學生們化身為變奏大師，探索正比和速率的奇妙世界。 2. 他們將學習利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並深入了解正比關係的意義。 3. 同時也將探索速率的概念及其常用單位，並應用於日常生活中的情境，如計算速度、時間和距離的關係等。 4. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 20%】
17-18	立體世界探索：奇妙的形體關係和表面積 環境教育	1. 學生進入立體世界，探索形體之間的奇妙關係和表面積的計算。 2. 學習利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並深入了解面與面的平行與垂直關係，以及線與面的垂直關係。 3. 探索正方體和長方體中面與面、線與面之間的關係，例如正方體的表面積如何計算，如何描述長方體中不同面的位置關係 4. 學生將參與有趣的實作活動，如使用積木或紙模型組裝不同的立體形體，並觀察其面與面、線與面的關係。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】

		5. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。		
19-21	謎解大冒險：揭開等量公理的神秘面紗 人權教育 生涯規劃	1. 學生將理解等量公理的概念，並學習如何將具體情境問題轉換為含有未知數符號的算式，進行求解和驗證。 2. 運用所學的數量關係，列出恰當的算式，並進行解題，檢驗解答的合理性。 3. 學生參與趣味盎然的謎題和解謎遊戲，挑戰他們的邏輯思維和解決問題的能力。 4. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績10%】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區埔心國民小學112學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【少年π的奇幻冒險】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>高年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【性別平等教育】
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【環境教育】
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【生涯規劃】
涯E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。
【家庭教育】
家E14 家務技巧與參與。
家E15 個人與家庭生活作息的規劃。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">數學
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
綜合
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">數學
N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
N-6-8 解題：基準量與比較量。和比值的應用。含交換基準時之關係。
N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。
S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍</td></tr>
</table>

		縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。 **綜合** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標		認知 1.能挑選適合的平台來補救或增能。 2.能選擇適合的策略來解題。 態度 1.能養成自動學習的態度。 2.面對問題能積極處理。 技能 1.運用科技媒體解決生活中的問題。 2.運用所學規劃自學行事曆。
評量方式		實作評量（平台操作）、口頭評量、學習態度評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2	魔幻體積大冒險：探索柱體的奇妙世界 環境教育	1.學生們將學習利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並學習如何用符號表示常用的公式。 2.他們將理解直柱體的體積是底面積與高的乘積，並透過有趣的實例，如水桶	1.完成指派任務，且答對率達80%以上 2.高成就學生指導低成就學生 3.能口頭說出	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績

		的容積、筒狀蛋糕的製作等，將體積的概念與生活相連結。 3. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	本單元學習重點	10%】
3-4	解謎大挑戰：發現解題的神奇方法 生涯規劃	1. 學生將迎接一連串的解謎大挑戰，並發現解題的神奇方法。 2. 學生們將學習如何利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解答的合理性。 3. 透過有趣的謎題、智力遊戲和實際生活情境，他們將培養邏輯思維、問題解決和創造力。 4. 學生將有機會發揮創意，設計自己的謎題，與同學分享並互相解答。 5. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
5-6	尺寸大變身：探索基準量和比較量的奇幻世界 家庭教育	1. 學生將進入一個奇幻世界，一起探索尺寸的大變身！他們將學習如何利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解答的合理性。 2. 透過有趣的生活情境，如食譜的調配、材料的比較等，他們將體驗到基準量和比較量的重要性。 3. 學生們有機會進行實際測量和比較，將數學知識與生活緊密結合，培養實踐能力和數據觀察的技能。 4. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】
7-8	縮小世界探險：揭開縮圖和比例尺的神秘面紗 性別平等 生涯規劃	1. 學生展開一場刺激的縮小世界探險，一同揭開縮圖和比例尺的神秘面紗。 2. 認識平面圖形放大和縮小對長度、角度和面積的影響，並學習認識比例尺。 3. 透過現實生活中的地圖導航、旅遊計劃等活動，他	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績 10%】

		們將體驗到縮圖和比例尺的實際應用價值。 4. 學生們將有機會自己設計縮圖和比例尺，並觀察其影響，培養創造力和空間思維的能力。 5. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	重點	
9-10	數字魔法師：四則混合運算的冒險之旅	1. 開啟一場數字魔法師的冒險之旅，探索四則混合運算的神秘世界。 2. 學生們將在具體情境中解決分數和小數的兩步驟問題，並學習如何進行併式計算。 3. 透過有趣的遊戲、數字謎題和現實生活中的數學應用，他們將培養數字思維、邏輯推理和解難能力。 4. 學生們將成為真正的數字魔法師，能夠在各種情境中運用四則混合運算解決問題。 5. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績20%】
11-13	解謎再挑戰：揭開解題的神秘面紗 生涯規劃	1. 此單元將迎接更高難度的解謎大挑戰，揭開解題的神秘面紗。 2. 學生們將進一步學習如何利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解答的合理性。 3. 透過謎題解碼、數學推理和實際生活中的問題情境，他們將提升邏輯思維、問題解決和創造力 4. 學生們將有機會挑戰自我，設計更複雜的謎題，與同學互動並互相解答。 5. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量60% 口頭發表30% 學習態度10% 【占總成績20%】

14-18	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等環境教育	1. 學生們將學習如何整理生活中的資料並製成有趣的長條圖，例如收集同學們的喜愛水果數量，並以水果的圖形呈現。 2. 他們將學習整理生活中的有序資料並繪製成折線圖，例如記錄每天的氣溫變化並以折線圖展示。 3. 學生們還將學習報讀生活中常用的圓形圖，例如展示一個園遊會的活動比例。 4. 透過這些有趣的任務，學生們將掌握統計圖表的基礎知識，並將其應用到實際生活中，培養觀察、整理和呈現數據的能力。 5. 依學生學習狀況指派自學任務（加深與補救）。	1. 完成指派任務，且答對率達80%以上 2. 高成就學生指導低成就學生 3. 能口頭說出本單元學習重點	實作評量 60% 口頭發表 30% 學習態度 10% 【占總成績20%】

*6-3融入之議題內容重點(修訂後請刪除本行)

三、融入之議題內容重點

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

(一~六年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育 (獨立授課)	埔心萬花筒	上、下學期	一~六	生活 健體 綜合	12	教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	導師
2	家庭教育 (獨立授課)	埔心萬花筒	上、下學期	一~六	生活 綜合	6	1.體育成果發表會 2.親職教育日 3.母親節活動	導師 學務處 輔導室
3	環境教育	自然(生活)	下學期	一~六	社會 綜合	6	結合戶外教育辦理，藉由實際體驗學習環境保護之重要性	導師 學務處
4	防災教育	綜合	每學年	一~六	健康	2	1.配合國家防災日活動進行地震避難掩蔽演練 2.融入課程進行，加強學童居家防災重要性	導師 學務處
5	安全教育 (包括交通安全教育)	埔心萬花筒	每學年	一~六	生活 綜合	4	1.安排講師入校進行交通安全宣導 2.導師運用交通安全入口網教導學生安全過馬路觀念 3.暑假前加強水域安全宣導	導師 學務處
6	家庭暴力防治	生活綜合	上、下學期	一~六	生活 綜合	4	教師播放繪本PPT或影片進行導讀討論	導師
7	品德教育	生活綜合	每學年	一~六	生活 綜合	2	1.友善校園週請專業講師入校宣導 2.融入課程進行 3.結合升旗等常規	導師 學務處
8	海洋教育	生活自然	每學年	一~六	生活 自然	4	融入生活或自然課的教材	導師 科任
9	能源教育	生活綜合	每學年	一~六	社會	2	運用宣導影片或講座	科任 學務處
10	人權教育	社會	每學年	四~六	綜合	2	運用影片及新聞實例引導學生思考及學習	科任 學務處

	（包含兒童權利公約）							
11	原住民教育	社會	每學年	四~六	語文	社會	每學年	四~六
12	生命教育	綜合	每年十月	一~六	語文 藝文	4	配合生命教育月活動	導師 輔導室
13	法治教育	生活 社會	每學年	一~六	綜合	2	1.融入課程教學 2.結合自治市等選舉 3.邀請員警入校宣導	科任 學務處
14	資訊科技教育	未來少年 少年Maker	每周	三~六	自然 藝文 社會 綜合	3	學習程式思維解決問題	科任 導師
15	生涯規劃教育	綜合	每學年	五~六	社會	4	1.融入課程 2.辦理講座	科任 輔導室
16	多元文化教育	埔心萬花筒	每學年	一~六	生活 社會	2	搭配學校多元文化日進行	科任 輔導室
17	閱讀素養教育	語文少年快報	每學年	一~六	生活	14	1.全班共讀主題專書 2.讀報教育	導師
18	戶外教育	生活 社會	上、下學期	一~六	綜合	14	1.結合校外教學辦理 2.低年級社區踏查、五年級環境教育、六年級戶外教育及畢業週戶外參訪	導師 學務處
19	國際教育	埔心萬花筒	每學年	一~六	英語文	1	搭配學校多元文化日	科任 輔導室

備註:

一、依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

二、除法定議題外(黃色底)，112學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

*6-4 各年級各彈性課程教學進度表(修訂後請刪除本行)

四、教學進度總表

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繪本看世界	探索奇積	埔心萬花筒
一 08/30 | 09/02	8/30(三)開學日發放教科書，正式上課，始業典禮	Yo! Yes? 閱讀素養 家庭教育 安全教育	動手玩創意 —秋天歷險 (性別平等)	交通安全宣導
二 09/03 | 09/09	校務會議(9/6 下午) 交通安全教育(1)—上下學行的安全及路隊演練 9/8(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	Yo! Yes? 閱讀素養 家庭教育 安全教育	動手玩創意 —秋天歷險 (性別平等)	友善校園宣導
三 09/10 | 09/16	9/13(三) 8-9 月慶生會 9/15(五) 全校保腦暨尊重生命宣導 9/15(五)19:00-21:00 辦理班級親師座談會 埔心社區發展協會-老幼同樂(五年級) (人力：志工，環境：社區資源) 埔心兒童 37 校刊徵稿 10/2~12/5	Yo! Yes? 閱讀素養 家庭教育 安全教育	動手玩創意 —秋天歷險 (性別平等)	生命教育宣導
四 09/17 | 09/23	9/21(四) 全國地震避難掩護演練 9/22(五) 低年級營養講座 (暫) 9/23(星期六)交通安全教育宣導(2)—認識兒童行為與交通事故 埔心社區發展協會-老幼同樂(六年級)(人力：志工，環境：社區資源) 112-1 期初特教推行委員會會議	Yo! Yes? 閱讀素養 家庭教育 安全教育	動手玩創意 —秋天歷險 (性別平等)	交通安全宣導及防災演練

五 0924 ｜ 09/30	9/26(二)一、四年級健康檢查 性別平等教育宣導活動 校史室參觀暨在地化課程	Yo! Yes? 閱讀素養 家庭教育 安全教育	動手玩創意 —秋天歷險 (性別平等)	午餐教育
六 10/01 ｜ 10/07	10/6(五) 中年級營養講座（暫） 性別平等教育宣導活動	Old MacDonald Had a Farm 閱讀素養 戶外教育	動手玩創意 —秋天歷險 (戶外教育)	性別平等教育：威廉的洋娃娃
七 10/08 ｜ 10/14	性別平等教育宣導活動(10/11「台灣女孩日」) 10/13(五 上午)全校流感疫苗接種-暫定 10/14(六) 親職教育日（10/20 補假）	Old MacDonald Had a Farm 閱讀素養 戶外教育	動手玩創意 —秋天歷險 (戶外教育)	性別平等教育：威廉的洋娃娃
八 10/15 ｜ 10/21	10/19(四) 第 79 屆畢業紀念冊拍攝（暫） 10/20(五) 高年級營養講座（暫）	Old MacDonald Had a Farm 閱讀素養 戶外教育	動手玩創意 —秋天歷險 (戶外教育)	性別平等教育：威廉的洋娃娃
九 10/22 ｜ 10/28	10/27(五)第一節全校環境教育宣導	Old MacDonald Had a Farm 閱讀素養 戶外教育	動手玩創意 —秋天歷險 (戶外教育)	環境教育
十 10/29 - 11/04	關懷身心障礙教育宣導月	Old MacDonald Had a Farm 閱讀素養 戶外教育	動手玩創意 —秋天歷險 (戶外教育)	家庭教育：親職教育日
十一 11/05 ｜ 11/11	關懷身心障礙教育宣導月 一年級注音符號檢測** 11/8-9(三~四)第一次定期評量 11/8(三) 10-11 月慶生會	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 閱讀素養	動手玩創意 —冬天歷險 (安全教育)	家庭教育：親職教育日
十二 11/12 ｜ 11/18	作業檢查	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 閱讀素養	動手玩創意 —冬天歷險 (安全教育)	家庭教育：親職教育日
十三 11/19 ｜ 11/25	作業檢查 關懷身心障礙教育暨生命教育宣導月 （人力：志工，物力：家長會）	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 閱讀素養	動手玩創意 —冬天歷險 (安全教育)	性別平等教育：我的小雞雞

十四 11/26 ｜ 12/02	作業檢查	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 閱讀素養	動手玩創意 —冬天歷險 (安全教育)	性別平等教育：我的小雞雞
十五 12/03 ｜ 12/09	作業檢查	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 閱讀素養	動手玩創意 —冬天歷險 (安全教育)	性別平等教育：我的小雞雞
十六 12/10 ｜ 12/16	12/13 到 12/15 日六年級戶外教學 12/15-17（三～五）畢業班戶外教育-暫定 感恩週系列活動(人力：志工，物力：家長會)	Monkey and Me 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —冬天歷險 (環境教育)	性別平等教育：我的小雞雞
十七 12/17 ｜ 12/23		Monkey and Me 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —冬天歷險 (環境教育)	生命教育
十八 12/24 ｜ 12/30		Monkey and Me 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —冬天歷險 (環境教育)	成果展示會
十九 113年 12/31 ｜ 01/06	1/3(三) 12-1 月慶生會	Monkey and Me 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —冬天歷險 (環境教育)	成果展示會
二十 01/07 ｜ 01/13	1/11-12(四~五)第二次定期評量 112-1 期末特教推行委員會會議	Monkey and Me 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —冬天歷險 (環境教育)	成果展示會
二一 01/14 ｜ 01/20	校務會議(1/17 下午) 1/19(四) 休業式	Monkey and Me 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —冬天歷險 (環境教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繪本看世界	探索奇積	埔心萬花筒
一 02/15 ｜ 02/17	2/15(四) 正式上課，始業式 2/16(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	No David 閱讀素養 品德教育 家庭教育	動手玩創意 —冬天歷險 (安全教育)	品德教育
二 02/18 ｜ 02/24	校務會議(2/21 下午) 2/21(三) 2-3 月慶生會	No David 閱讀素養 品德教育 家庭教育	動手玩創意 —冬天歷險 (安全教育)	家庭教育：親子運動會
三 02/25 ｜ 03/02	交通安全教育(3)—我看得見您，您看得見我 3/12(二) 全校戶外教育	No David 閱讀素養 品德教育 家庭教育	動手玩創意 —冬天歷險 (安全教育)	交通安全
四 03/03 ｜ 03/09	111-2 期初特教推行委員會 埔心兒童 38 校刊徵稿 3/4-5/3	No David 閱讀素養 品德教育 家庭教育	動手玩創意 —冬天歷險 (安全教育)	健康促進
五 03/10 ｜ 03/16	交通安全教育(4)—認識視野死角及內輪差	No David 閱讀素養 品德教育 家庭教育	動手玩創意 —冬天歷險 (安全教育)	交通安全
六 03/17 ｜ 03/23	校內語文競賽	Lemons Are Not Red 閱讀素養 戶外教育	動手玩創意 —春天歷險 (生命教育)	性別平等教育：泡泡王的秘密
七 03/24 ｜ 03/30	校內語文競賽	Lemons Are Not Red 閱讀素養 戶外教育	動手玩創意 —春天歷險 (生命教育)	性別平等教育：泡泡王的秘密

八 03/31 | 04/06	4/2(二)模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	Lemons Are Not Red 閱讀素養 戶外教育	動手玩創意 —春天歷險 (生命教育)	品德教育
九 04/07 | 04/13	**111 學年度新生報到作業 4/10(三) 4-5 月慶生會	Lemons Are Not Red 閱讀素養 戶外教育	動手玩創意 —春天歷險 (生命教育)	性別平等教育：身體我最大
十 04/14 | 04/20	4/15-4/16(一、二)第一次定期評量	Lemons Are Not Red 閱讀素養 戶外教育	動手玩創意 —春天歷險 (生命教育)	性別平等教育：身體我最大
十一 04/21 | 04/27	作業檢查 4/27(六)運動會，5/3(五)補假 (人力：志工，物力：家長會，環境：社區資源)	The Very Lonely Firefly 閱讀素養 戶外教育 品德教育	動手玩創意 —夏天歷險 (品德教育)	性別平等教育：身體我最大
十二 04/28 | 05/04	作業檢查	The Very Lonely Firefly 閱讀素養 戶外教育 品德教育	動手玩創意 —夏天歷險 (品德教育)	環境教育
十三 05/05 | 05/11	作業檢查 5/10(五) 自治市長候選人政見發表會 班際體育競賽 母親節活動(人力：志工，物力：家長會) 性別平等教育宣導月	The Very Lonely Firefly 閱讀素養 戶外教育 品德教育	動手玩創意 —夏天歷險 (品德教育)	法治教育
十四 05/12 | 05/18	作業檢查 教科書評選** 112 學年度課程計畫撰寫 班際體育競賽 性別平等教育宣導月 5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉投開票	The Very Lonely Firefly 閱讀素養 戶外教育 品德教育	動手玩創意 —夏天歷險 (品德教育)	家庭教育：母親節活動

十五 05/19 | 05/25	召開課程發展委員會（教科書版本審查）** 性別平等教育宣導月	The Very Lonely Firefly 閱讀素養 戶外教育 品德教育	動手玩創意 —夏天歷險 (品德教育)	家庭教育：母親節活動
十六 05/26 | 06/01	**大園區語文競賽(暫定) 適性導師協調會議 性別平等教育宣導月 5/31 特色課程發表（一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴）	Alphabet City 閱讀素養 家庭教育	動手玩創意 —夏天歷險 (戶外教育)	特色課程
十七 06/02 | 06/08	6/3-6/4(一、二)六年級第二次定期評量 第 79 屆畢業週系列活動(6/4 開始) 6/5(三) 6-7 月慶生會 111-2 期末特殊教育推行委員會	Alphabet City 閱讀素養 家庭教育	動手玩創意 —夏天歷險 (戶外教育)	特色課程
十八 06/09 | 06/15	6/12(三) 13:30-15:00 第 79 屆畢業典禮暫定	Alphabet City 閱讀素養 家庭教育	動手玩創意 —夏天歷險 (戶外教育)	水域安全
十九 06/16 | 06/22	6/19、6/20(三、四)第二次定期評量 學習扶助結業式	Alphabet City 閱讀素養 家庭教育	動手玩創意 —夏天歷險 (戶外教育)	成果展示會
二十 06/23 | 06/29	校務會議(6/26 下午) 6/28(五) 結業式	Alphabet City 閱讀素養 家庭教育	動手玩創意 —夏天歷險 (戶外教育)	成果展示會

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繪本看世界	探索奇積	埔心萬花筒
一 08/30 | 09/02	8/30(三)開學日發放教科書，正式上課，始業典禮	Good night! Gorilla. 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —認識積木 (安全教育)	交通安全宣導
二 09/03 | 09/09	校務會議(9/6 下午) 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 9/8(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	Good night! Gorilla. 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —認識積木 (安全教育)	友善校園宣導
三 09/10 | 09/16	9/13(三) 8-9 月慶生會 9/15(五) 全校保腦暨尊重生命宣導 9/15(五)19:00-21:00 辦理班級親師座談會 埔心社區發展協會-老幼同樂(五年級) (人力：志工，環境：社區資源) 埔心兒童 37 校刊徵稿 10/2~12/5	Good night! Gorilla. 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —水底世界 (戶外教育) (生命教育)	生命教育宣導
四 09/17 | 09/23	9/21(四) 全國地震避難掩護演練 9/22(五) 低年級營養講座（暫） 9/23(星期六)交通安全教育宣導(2)－認識兒童行為與交通事故 埔心社區發展協會-老幼同樂(六年級)（人力：志工，環境：社區資源) 112-1 期初特教推行委員會會議	Good night! Gorilla. 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —水底世界 (戶外教育) (生命教育)	交通安全宣導及防災演練
五 0924 | 09/30	9/26(二)一、四年級健康檢查 性別平等教育宣導活動 校史室參觀暨在地化課程	Good night! Gorilla. 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —水底世界 (戶外教育) (生命教育)	午餐教育
六 10/01 | 10/07	10/6(五) 中年級營養講座（暫） 性別平等教育宣導活動	No David 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —水底世界 (戶外教育) (生命教育)	性別平等教育：灰王子

七 10/08 ｜ 10/14	性別平等教育宣導活動(10/11「台灣女孩日」) 10/13(五 上午)全校流感疫苗接種-暫定 10/14(六) 親職教育日 (10/20 補假)	No David 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —水底世界 (戶外教育) (生命教育)	性別平等教育：灰王子
八 10/15 ｜ 10/21	10/19(四) 第 79 屆畢業紀念冊拍攝 (暫) 10/20(五) 高年級營養講座 (暫)	No David 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —陸地世界 (性別平等)	性別平等教育：灰王子
九 10/22 ｜ 10/28	10/27(五)第一節全校環境教育宣導	No David 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —陸地世界 (性別平等)	環境教育
十 10/29 - 11/04	關懷身心障礙教育宣導月	No David 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —陸地世界 (性別平等)	家庭教育：親職教育日
十一 11/05 ｜ 11/11	關懷身心障礙教育宣導月 一年級注音符號檢測** 11/8-9(三~四)第一次定期評量 11/8(三) 10-11 月慶生會	Tomorrow’s Alphabet 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —陸地世界 (性別平等)	家庭教育：親職教育日
十二 11/12 ｜ 11/18	作業檢查	Tomorrow’s Alphabet 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —陸地世界 (性別平等)	家庭教育：親職教育日
十三 11/19 ｜ 11/25	作業檢查 關懷身心障礙教育暨生命教育宣導月 (人力：志工，物力：家長會)	Tomorrow’s Alphabet 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —節慶主題 (品德)	性別平等教育： 薩琪到底有沒有小雞雞？
十四 11/26 ｜ 12/02	作業檢查	Tomorrow’s Alphabet 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —節慶主題 (品德)	性別平等教育： 薩琪到底有沒有小雞雞？
十五 12/03 ｜ 12/09	作業檢查	Tomorrow’s Alphabet 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —節慶主題 (品德)	性別平等教育： 薩琪到底有沒有小雞雞？

十六 12/10 ｜ 12/16	12/13 到 12/15 日六年級戶外教學 12/15-17（三～五）畢業班戶外教育-暫定 感恩週系列活動(人力：志工，物力：家長會)	Monkey and Me 閱讀素養	動手玩創意 —節慶主題 (品德)	性別平等教育： 薩琪到底有沒有小雞雞？
十七 12/17 ｜ 12/23		Monkey and Me 閱讀素養	動手玩創意 —節慶主題 (品德)	生命教育
十八 12/24 ｜ 12/30		Monkey and Me 閱讀素養	動手玩創意 —節慶主題 (品德)	成果展示會
十九 113年 12/31 ｜ 01/06	1/3(三) 12-1 月慶生會	Monkey and Me 閱讀素養	動手玩創意 —節慶主題 (品德)	成果展示會
二十 01/07 ｜ 01/13	1/11-12(四~五)第二次定期評量 112-1 期末特教推行委員會會議	Monkey and Me 閱讀素養	動手玩創意 —節慶主題 (品德)	成果展示會
二一 01/14 ｜ 01/20	校務會議(1/17 下午) 1/19(四) 休業式	Monkey and Me 閱讀素養	動手玩創意 —節慶主題 (品德)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		繪本看世界	探索奇積	埔心萬花筒

一 02/15 ｜ 02/17	2/15(四) 正式上課，始業式 2/16(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	Did you take the B from my _ook? 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —交通工具 (安全教育)	品德教育
二 02/18 ｜ 02/24	校務會議(2/21 下午) 2/21(三) 2-3 月慶生會	Did you take the B from my _ook? 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —交通工具 (安全教育)	家庭教育：親子運動會
三 02/25 ｜ 03/02	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 3/12(二) 全校戶外教育	Did you take the B from my _ook? 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —交通工具 (安全教育)	交通安全
四 03/03 ｜ 03/09	111-2 期初特教推行委員會 埔心兒童 38 校刊徵稿 3/4-5/3	Did you take the B from my _ook? 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —家庭生活 (生命教育) (性別平等)	健康促進
五 03/10 ｜ 03/16	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	Did you take the B from my _ook? 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —家庭生活 (生命教育) (性別平等)	交通安全
六 03/17 ｜ 03/23	校內語文競賽	Tap Tap Boom Boom 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —家庭生活 (生命教育) (性別平等)	性別平等教育：我喜歡你
七 03/24 ｜ 03/30	校內語文競賽	Tap Tap Boom Boom 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —動物園 (品德教育)	性別平等教育：我喜歡你
八 03/31 ｜ 04/06	4/2(二)模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	Tap Tap Boom Boom 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —動物園 (品德教育)	品德教育

九 04/07 | 04/13	**111 學年度新生報到作業 4/10(三) 4-5 月慶生會	Tap Tap Boom Boom 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —動物園 (品德教育)	性別平等教育： 你不可以隨便摸我
十 04/14 | 04/20	4/15-4/16(一、二)第一次定期評量	Tap Tap Boom Boom 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —天空世界 (戶外教育)	性別平等教育： 你不可以隨便摸我
十一 04/21 | 04/27	作業檢查 4/27(六)運動會，5/3(五)補假 (人力：志工，物力：家長會，環境：社區資源)	Who Took The Cookie From The Cookie Jar 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —天空世界 (戶外教育)	性別平等教育： 你不可以隨便摸我
十二 04/28 | 05/04	作業檢查	Who Took The Cookie From The Cookie Jar 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —天空世界 (戶外教育)	戶外教育
十三 05/05 | 05/11	作業檢查 5/10(五) 自治市長候選人政見發表會 班際體育競賽 母親節活動(人力：志工，物力：家長會) 性別平等教育宣導月	Who Took The Cookie From The Cookie Jar 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —天空世界 (戶外教育)	法治教育
十四 05/12 | 05/18	作業檢查 教科書評選** 112 學年度課程計畫撰寫 班際體育競賽 性別平等教育宣導月 5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉投開票	Who Took The Cookie From The Cookie Jar 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —天空世界 (戶外教育)	家庭教育：母親節活動
十五 05/19 | 05/25	召開課程發展委員會（教科書版本審查）** 性別平等教育宣導月	Who Took The Cookie From The Cookie Jar 閱讀素養 品德教育	動手玩創意 —環遊世界 (戶外教育)	家庭教育：母親節活動

十六 05/26 ｜ 06/01	**大園區語文競賽(暫定) 適性導師協調會議 性別平等教育宣導月 5/31 特色課程發表（一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴）	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —環遊世界 (戶外教育)	特色課程
十七 06/02 ｜ 06/08	6/3-6/4(一、二)六年級第二次定期評量 第 79 屆畢業週系列活動(6/4 開始) 6/5(三) 6-7 月慶生會 111-2 期末特殊教育推行委員會	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —環遊世界 (戶外教育)	特色課程
十八 06/09 ｜ 06/15	6/12(三) 13:30-15:00 第 79 屆畢業典禮暫定	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —環遊世界 (戶外教育)	水域安全
十九 06/16 ｜ 06/22	6/19、6/20(三、四)第二次定期評量 學習扶助結業式	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —環遊世界 (戶外教育)	成果展示會
二十 06/23 ｜ 06/29	校務會議(6/26 下午) 6/28(五) 結業式	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 閱讀素養 生命教育	動手玩創意 —環遊世界 (戶外教育)	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		繪本看世界	探索奇積	未來少年	埔心萬花筒
一 08/30 ｜ 09/02	8/30(三)開學日發放教科書，正式上課，始業典禮	The Doorbell Rang 閱讀素養 品德教育	認識積木— 積木的組合	科技與生活 安全教育 科技教育	交通安全宣導

		國際教育	(環境教育)	資訊教育	
二 09/03 ｜ 09/09	校務會議(9/6 下午) 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 9/8(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	The Doorbell Rang 閱讀素養 品德教育 國際教育	認識積木— 積木的組合 (環境教育)	科技與生活 安全教育 科技教育 資訊教育	友善校園宣導
三 09/10 ｜ 09/16	9/13(三) 8-9 月慶生會 9/15(五) 全校保腦暨尊重生命宣導 9/15(五)19:00-21:00 辦理班級親師座談會 埔心社區發展協會-老幼同樂(五年級) (人力：志工，環境：社區資源) 埔心兒童 37 校刊徵稿 10/2~12/5	The Doorbell Rang 閱讀素養 品德教育 國際教育	動手玩科學--彈力秤 (科技教育)	科技與生活 安全教育 科技教育 資訊教育	生命教育宣導
四 09/17 ｜ 09/23	9/21(四) 全國地震避難掩護演練 9/22(五) 低年級營養講座（暫） 9/23(星期六)交通安全教育宣導(2)－認識兒童行為與交通事故 埔心社區發展協會-老幼同樂(六年級)(人力：志工，環境：社區資源) 112-1 期初特教推行委員會會議	The Doorbell Rang 閱讀素養 品德教育 國際教育	動手玩科學--彈力秤 (科技教育)	科技與生活 安全教育 科技教育 資訊教育	交通安全宣導及防災演練
五 0924 ｜ 09/30	9/26(二)一、四年級健康檢查 性別平等教育宣導活動 校史室參觀暨在地化課程	The Doorbell Rang 閱讀素養 品德教育 國際教育	動手玩科學--彈力秤 (科技教育)	科技與生活 安全教育 科技教育 資訊教育	午餐教育
六 10/01 ｜ 10/07	10/6(五) 中年級營養講座（暫） 性別平等教育宣導活動	Ten Black Dots 閱讀素養 品德教育	動手玩科學--彈力秤 (科技教育)	科技與生活 安全教育 科技教育 資訊教育	性別平等教育： 朱家故事

七 10/08 ｜ 10/14	性別平等教育宣導活動(10/11「台灣女孩日」) 10/13(五 上午)全校流感疫苗接種-暫定 10/14(六) 親職教育日 (10/20 補假)	Ten Black Dots 閱讀素養 品德教育	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	科技與生活 安全教育 科技教育 資訊教育	性別平等教育： 朱家故事
八 10/15 ｜ 10/21	10/19(四) 第 79 屆畢業紀念冊拍攝 (暫) 10/20(五) 高年級營養講座 (暫)	Ten Black Dots 閱讀素養 品德教育	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	科技與生活 安全教育 科技教育 資訊教育	性別平等教育： 朱家故事
九 10/22 ｜ 10/28	10/27(五)第一節全校環境教育宣導	Ten Black Dots 閱讀素養 品德教育	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	網路大觀園 安全教育 資訊教育	環境教育
十 10/29 - 11/04	關懷身心障礙教育宣導月	Ten Black Dots 閱讀素養 品德教育	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	網路大觀園 安全教育 資訊教育	家庭教育： 親職教育日
十一 11/05 ｜ 11/11	關懷身心障礙教育宣導月 一年級注音符號檢測** 11/8-9(三~四)第一次定期評量 11/8(三) 10-11 月慶生會	Go Away, Big Green Monster! 閱讀素養 品德教育	動手玩科學--翹翹板 (品德教育)	網路大觀園 安全教育 資訊教育	家庭教育： 親職教育日
十二 11/12 ｜ 11/18	作業檢查	Go Away, Big Green Monster! 閱讀素養 品德教育	動手玩科學--滑板車 (交通安全教育)	網路大觀園 安全教育 資訊教育	家庭教育： 親職教育日
十三 11/19 ｜ 11/25	作業檢查 關懷身心障礙教育暨生命教育宣導月 (人力：志工，物力：家長會)	Go Away, Big Green Monster! 閱讀素養 品德教育	動手玩科學--滑板車 (交通安全教育)	網路大觀園 安全教育 資訊教育	性別平等教育： 紅公雞
十四 11/26 ｜ 12/02	作業檢查	Go Away, Big Green Monster! 閱讀素養	動手玩科學--滑板車 (交通安全教育)	網路大觀園 安全教育 資訊教育	性別平等教育： 紅公雞

		品德教育			
十五 12/03 ｜ 12/09	作業檢查	Go Away, Big Green Monster! 閱讀素養 品德教育	動手玩科學--滑板車 (交通安全教育)	網路大觀園 安全教育 資訊教育	性別平等教育： 紅公雞
十六 12/10 ｜ 12/16	12/13到12/15日六年級戶外教學 12/15-17（三～五）畢業班戶外教育-暫定 感恩週系列活動(人力：志工，物力：家長會)	The Crocodile and the Dentist 閱讀素養	動手玩科學—旋轉飛機 (生命教育)	網路大觀園 安全教育 資訊教育	性別平等教育： 紅公雞
十七 12/17 ｜ 12/23		The Crocodile and the Dentist 閱讀素養	動手玩科學—旋轉飛機 (生命教育)	自學小高手 資訊教育	生命教育
十八 12/24 ｜ 12/30		The Crocodile and the Dentist 閱讀素養	動手玩科學—旋轉飛機 (生命教育)	自學小高手 資訊教育	成果展示會
十九 113年 12/31 ｜ 01/06	1/3(三) 12-1月慶生會	The Crocodile and the Dentist 閱讀素養	動手玩科學—旋轉飛機 (生命教育)	自學小高手 資訊教育	成果展示會
二十 01/07 ｜ 01/13	1/11-12(四~五)第二次定期評量 112-1期末特教推行委員會會議	The Crocodile and the Dentist 閱讀素養	動手玩科學—旋轉飛機 (生命教育)	自學小高手 資訊教育	成果展示會
二一 01/14 ｜ 01/20	校務會議(1/17下午) 1/19(四) 休業式	The Crocodile and the Dentist	動手玩科學—旋轉飛機 (生命教育)	自學小高手 資訊教育	成果展示會

		閱讀素養			

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		繪本看世界	探索奇積	未來少年	埔心萬花筒

一 02/15 ｜ 02/17	2/15(四) 正式上課，始業式 2/16(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	Red Rockets and Rainbow Jelly 閱讀素養	動手玩科學—多層滑梯 (交通安全教育)	旅行規劃師 戶外教育 資訊教育	品德教育
二 02/18 ｜ 02/24	校務會議(2/21 下午) 2/21(三) 2-3 月慶生會	Red Rockets and Rainbow Jelly 閱讀素養	動手玩科學—多層滑梯 (交通安全教育)	旅行規劃師 戶外教育 資訊教育	家庭教育： 親子運動會
三 02/25 ｜ 03/02	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 3/12(二) 全校戶外教育	Red Rockets and Rainbow Jelly 閱讀素養	動手玩科學—多層滑梯 (交通安全教育)	旅行規劃師 戶外教育 資訊教育	交通安全
四 03/03 ｜ 03/09	111-2 期初特教推行委員會 埔心兒童 38 校刊徵稿 3/4-5/3	Red Rockets and Rainbow Jelly 閱讀素養	動手玩科學—多層滑梯 (交通安全教育)	旅行規劃師 戶外教育 資訊教育	健康促進
五 03/10 ｜ 03/16	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	Red Rockets and Rainbow Jelly 閱讀素養	動手玩科學—多層滑梯 (交通安全教育)	旅行規劃師 戶外教育 資訊教育	交通安全
六 03/17 ｜ 03/23	校內語文競賽	Little Blue and Little Yellow 閱讀素養 品德教育	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	旅行規劃師 戶外教育 資訊教育	性別平等教育： 家族相簿
七 03/24 ｜ 03/30	校內語文競賽	Little Blue and Little Yellow 閱讀素養 品德教育	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	旅行規劃師 戶外教育 資訊教育	性別平等教育： 家族相簿

八 03/31 | 04/06	4/2(二)模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	Little Blue and Little Yellow 閱讀素養 品德教育	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	旅行規劃師 戶外教育 資訊教育	品德教育
九 04/07 | 04/13	**111 學年度新生報到作業 4/10(三) 4-5 月慶生會	Little Blue and Little Yellow 閱讀素養 品德教育	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	遨遊雲端 安全教育 科技教育 資訊教育	性別平等教育： 我們都是一樣的
十 04/14 | 04/20	4/15-4/16(一、二)第一次定期評量	Little Blue and Little Yellow 閱讀素養 品德教育	動手玩科學—海盜船 (性別平等教育) (科技教育)	遨遊雲端 安全教育 科技教育 資訊教育	性別平等教育： 我們都是一樣的
十一 04/21 | 04/27	作業檢查 4/27(六)運動會，5/3(五)補假 (人力：志工，物力：家長會，環境：社區資源)	Bark, George 閱讀素養 品德教育	動手玩科學—腳踏車 (生命教育)	遨遊雲端 安全教育 科技教育 資訊教育	性別平等教育： 我們都是一樣的
十二 04/28 | 05/04	作業檢查	Bark, George 閱讀素養 品德教育	動手玩科學—腳踏車 (生命教育)	遨遊雲端 安全教育 科技教育 資訊教育	戶外教育
十三 05/05 | 05/11	作業檢查 5/10(五) 自治市長候選人政見發表會 班際體育競賽 母親節活動(人力：志工，物力：家長會) 性別平等教育宣導月	Bark, George 閱讀素養 品德教育	動手玩科學—腳踏車 (生命教育)	遨遊雲端 安全教育 科技教育 資訊教育	法治教育
十四 05/12 | 05/18	作業檢查 教科書評選** 112 學年度課程計畫撰寫 班際體育競賽	Bark, George 閱讀素養 品德教育	動手玩科學—腳踏車 (生命教育)	遨遊雲端 安全教育 科技教育	家庭教育： 母親節活動

	性別平等教育宣導月 5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉投開票			資訊教育	
十五 05/19 | 05/25	召開課程發展委員會（教科書版本審查）** 性別平等教育宣導月	Bark, George 閱讀素養 品德教育	動手玩科學—腳踏車 (生命教育)	遨遊雲端 安全教育 科技教育 資訊教育	家庭教育： 母親節活動
十六 05/26 | 06/01	**大園區語文競賽(暫定) 適性導師協調會議 性別平等教育宣導月 5/31 特色課程發表（一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴）	I Wish I Were a Dog 閱讀素養 生命教育	動手玩科學—吊車 (生命教育)	遨遊雲端 安全教育 科技教育 資訊教育	特色課程
十七 06/02 | 06/08	6/3-6/4(一、二)六年級第二次定期評量 第 79 屆畢業週系列活動(6/4 開始) 6/5(三) 6-7 月慶生會 111-2 期末特殊教育推行委員會	I Wish I Were a Dog 閱讀素養 生命教育	動手玩科學—吊車 (生命教育)	資安小達人 安全教育 科技教育 資訊教育	特色課程
十八 06/09 | 06/15	6/12(三) 13:30-15:00 第 79 屆畢業典禮暫定	I Wish I Were a Dog 閱讀素養 生命教育	動手玩科學—吊車 (生命教育)	資安小達人 安全教育 科技教育 資訊教育	水域安全
十九 06/16 | 06/22	6/19、6/20(三、四)第二次定期評量 學習扶助結業式	I Wish I Were a Dog 閱讀素養 生命教育	動手玩科學—吊車 (生命教育)	資安小達人 安全教育 科技教育 資訊教育	成果展示會
二十 06/23 | 06/29	校務會議(6/26 下午) 6/28(五) 結業式	I Wish I Were a Dog 閱讀素養 生命教育	動手玩科學—吊車 (生命教育)	資安小達人 安全教育 科技教育 資訊教育	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		繪本看世界	探索奇積	未來少年	埔心萬花筒

一 08/30 ｜ 09/02	8/30(三)開學日發放教科書，正式上課，始業典禮	The Carrot Seed 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —路燈 (環境教育)	環境小達人 環境教育 科技教育 資訊教育	交通安全宣導
二 09/03 ｜ 09/09	校務會議(9/6 下午) 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 9/8(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	The Carrot Seed 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —路燈 (環境教育)	環境小達人 環境教育 科技教育 資訊教育	友善校園宣導
三 09/10 ｜ 09/16	9/13(三) 8-9 月慶生會 9/15(五) 全校保腦暨尊重生命宣導 9/15(五)19:00-21:00 辦理班級親師座談會 埔心社區發展協會-老幼同樂(五年級) (人力：志工，環境：社區資源) 埔心兒童 37 校刊徵稿 10/2~12/5	The Carrot Seed 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —路燈 (環境教育)	環境小達人 環境教育 科技教育 資訊教育	生命教育宣導
四 09/17 ｜ 09/23	9/21(四) 全國地震避難掩護演練 9/22(五) 低年級營養講座（暫） 9/23(星期六)交通安全教育宣導(2)－認識兒童行為與交通事故 埔心社區發展協會-老幼同樂(六年級)(人力：志工，環境：社區資源) 112-1 期初特教推行委員會會議	The Carrot Seed 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —路燈 (環境教育)	環境小達人 環境教育 科技教育 資訊教育	交通安全宣導及防災演練
五 0924 ｜ 09/30	9/26(二)一、四年級健康檢查 性別平等教育宣導活動 校史室參觀暨在地化課程	The Carrot Seed 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —路燈 (環境教育)	環境小達人 環境教育 科技教育 資訊教育	午餐教育
六 10/01 ｜ 10/07	10/6(五) 中年級營養講座（暫） 性別平等教育宣導活動	Whose Mouse Are You? 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —總開關 (環境教育)	環境小達人 環境教育 科技教育 資訊教育	性別平等教育： 我的媽媽真麻煩

七 10/08 ｜ 10/14	性別平等教育宣導活動(10/11「台灣女孩日」) 10/13(五 上午)全校流感疫苗接種-暫定 10/14(六) 親職教育日 (10/20 補假)	Whose Mouse Are You? 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —總開關 (環境教育)	環境小達人 環境教育 科技教育 資訊教育	性別平等教育： 我的媽媽真麻煩
八 10/15 ｜ 10/21	10/19(四) 第 79 屆畢業紀念冊拍攝 (暫) 10/20(五) 高年級營養講座 (暫)	Whose Mouse Are You? 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —總開關 (環境教育)	環境小達人 環境教育 科技教育 資訊教育	性別平等教育： 我的媽媽真麻煩
九 10/22 ｜ 10/28	10/27(五)第一節全校環境教育宣導	Whose Mouse Are You? 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —總開關 (環境教育)	環境小達人 環境教育 科技教育 資訊教育	環境教育
十 10/29 - 11/04	關懷身心障礙教育宣導月	Whose Mouse Are You? 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —總開關 (環境教育)	環境小達人 環境教育 科技教育 資訊教育	家庭教育： 親職教育日
十一 11/05 ｜ 11/11	關懷身心障礙教育宣導月 一年級注音符號檢測** 11/8-9(三~四)第一次定期評量 11/8(三) 10-11 月慶生會	Bark, George 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —電流急急棒 (科技教育)	網路糾察隊 安全教育 資訊教育	家庭教育： 親職教育日
十二 11/12 ｜ 11/18	作業檢查	Bark, George 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —電流急急棒 (科技教育)	網路糾察隊 安全教育 資訊教育	家庭教育： 親職教育日
十三 11/19 ｜ 11/25	作業檢查 關懷身心障礙教育暨生命教育宣導月 (人力：志工，物力：家長會)	Bark, George 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —電流急急棒 (科技教育)	網路糾察隊 安全教育 資訊教育	性別平等教育： 做自己不分性別
十四 11/26 ｜ 12/02	作業檢查	Bark, George 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —電流急急棒 (科技教育)	網路糾察隊 安全教育 資訊教育	性別平等教育： 做自己不分性別

十五 12/03 ｜ 12/09	作業檢查	Bark, George 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —電流急急棒 (科技教育)	健康上網去 安全教育 資訊教育	性別平等教育： 做自己不分性別
十六 12/10 ｜ 12/16	12/13 到 12/15 日六年級戶外教學 12/15-17（三～五）畢業班戶外教育 -暫定 感恩週系列活動(人力：志工，物力：家長會)	I Wish I Were a Dog 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —線控車 (性別平等)	健康上網去 安全教育 資訊教育	性別平等教育： 做自己不分性別
十七 12/17 ｜ 12/23		I Wish I Were a Dog 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —線控車 (性別平等)	健康上網去 安全教育 資訊教育	生命教育
十八 12/24 ｜ 12/30		I Wish I Were a Dog 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —線控車 (性別平等)	健康上網去 安全教育 資訊教育	成果展示會
十九 113 年 12/31 ｜ 01/06	1/3(三) 12-1 月慶生會	I Wish I Were a Dog 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —線控車 (性別平等)	雲端成果展 科技教育 資訊教育	成果展示會
二十 01/07 ｜ 01/13	1/11-12(四~五)第二次定期評量 112-1 期末特教推行委員會會議	I Wish I Were a Dog 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —線控車 (性別平等)	雲端成果展 科技教育 資訊教育	成果展示會
二一 01/14 ｜ 01/20	校務會議(1/17 下午) 1/19(四) 休業式	I Wish I Were a Dog 閱讀素養 家庭教育	動手玩電路 —線控車 (性別平等)	雲端成果展 科技教育 資訊教育	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別	學校、學年	彈性學習課程-4 節/週

日期	或班級活動	繪本看世界	探索奇積	未來少年	埔心萬花筒
一 02/15 ｜ 02/17	2/15(四) 正式上課，始業式 2/16(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	Rosie's Walk 閱讀素養 環境教育	動手玩電路 —串聯電力車 (交通安全教育)	生命小達人 生命教育 科技教育 資訊教育	品德教育
二 02/18 ｜ 02/24	校務會議(2/21 下午) 2/21(三) 2-3 月慶生會	Rosie's Walk 閱讀素養 環境教育	動手玩電路 —串聯電力車 (交通安全教育)	生命小達人 生命教育 科技教育 資訊教育	家庭教育： 親子運動會
三 02/25 ｜ 03/02	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 3/12(二) 全校戶外教育	Rosie's Walk 閱讀素養 環境教育	動手玩電路 —串聯電力車 (交通安全教育)	生命小達人 生命教育 科技教育 資訊教育	交通安全
四 03/03 ｜ 03/09	111-2 期初特教推行委員會 埔心兒童 38 校刊徵稿 3/4-5/3	Rosie's Walk 閱讀素養 環境教育	動手玩電路 —串聯電力車 (交通安全教育)	生命小達人 生命教育 科技教育 資訊教育	健康促進
五 03/10 ｜ 03/16	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	Rosie's Walk 閱讀素養 環境教育	動手玩電路 —串聯電力車 (交通安全教育)	生命小達人 生命教育 科技教育 資訊教育	交通安全
六 03/17 ｜ 03/23	校內語文競賽	Not a Box 閱讀素養 環境教育	動手玩電路 —並聯電力車 (交通安全教育)	生命小達人 生命教育 科技教育 資訊教育	性別平等教育： 成長的秘密
七 03/24 ｜ 03/30	校內語文競賽	Not a Box 閱讀素養 環境教育	動手玩電路 —並聯電力車 (交通安全教育)	生命小達人 生命教育 科技教育 資訊教育	性別平等教育： 成長的秘密

八 03/31 ｜ 04/06	4/2(二)模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	Not a Box 閱讀素養 環境教育	動手玩電路 —並聯電力車 (交通安全教育)	生命小達人 生命教育 科技教育 資訊教育	品德教育
九 04/07 ｜ 04/13	**111 學年度新生報到作業 4/10(三) 4-5 月慶生會	Not a Box 閱讀素養 環境教育	動手玩電路 —並聯電力車 (交通安全教育)	交通大使 交通教育 科技教育 資訊教育	性別平等教育： 籃球少女
十 04/14 ｜ 04/20	4/15-4/16(一、二)第一次定期評量	Not a Box 閱讀素養 環境教育	動手玩電路 —並聯電力車 (交通安全教育)	交通大使 交通教育 科技教育 資訊教育	性別平等教育： 籃球少女
十一 04/21 ｜ 04/27	作業檢查 4/27(六)運動會，5/3(五)補假 (人力：志工，物力：家長會，環境：社區資源)	My Green Day 閱讀素養 環境教育	動手玩電路 —磁力吊車 (品德教育)	交通大使 交通教育 科技教育 資訊教育	性別平等教育： 籃球少女
十二 04/28 ｜ 05/04	作業檢查	My Green Day 閱讀素養 環境教育	動手玩電路 —磁力吊車 (品德教育)	交通大使 交通教育 科技教育 資訊教育	戶外教育
十三 05/05 ｜ 05/11	作業檢查 5/10(五) 自治市長候選人政見發表會 班際體育競賽 母親節活動(人力：志工，物力：家長會) 性別平等教育宣導月	My Green Day 閱讀素養 環境教育	動手玩電路 —磁力吊車 (品德教育)	交通大使 交通教育 科技教育 資訊教育	法治教育
十四 05/12 ｜ 05/18	作業檢查 教科書評選** 112 學年度課程計畫撰寫 班際體育競賽 性別平等教育宣導月	My Green Day 閱讀素養 環境教育	動手玩電路 —磁力吊車 (品德教育)	交通大使 交通教育 科技教育 資訊教育	家庭教育： 母親節活動

	5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉投開票				
十五 05/19 | 05/25	召開課程發展委員會（教科書版本審查）** 性別平等教育宣導月	My Green Day 閱讀素養 環境教育	動手玩電路 —磁力吊車 (品德教育)	交通大使 交通教育 科技教育 資訊教育	家庭教育： 母親節活動
十六 05/26 | 06/01	**大園區語文競賽(暫定) 適性導師協調會議 性別平等教育宣導月 5/31 特色課程發表（一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴）	Today Is Monday 閱讀素養 國際教育	動手玩電路 —電池耐力賽 (生命教育)	交通大使 交通教育 科技教育 資訊教育	特色課程
十七 06/02 | 06/08	6/3-6/4(一、二)六年級第二次定期評量 第 79 屆畢業週系列活動(6/4 開始) 6/5(三) 6-7 月慶生會 111-2 期末特殊教育推行委員會	Today Is Monday 閱讀素養 國際教育	動手玩電路 —電池耐力賽 (生命教育)	媒體識讀 資訊教育	特色課程
十八 06/09 | 06/15	6/12(三) 13:30-15:00 第 79 屆畢業典禮暫定	Today Is Monday 閱讀素養 國際教育	動手玩電路 —電池耐力賽 (生命教育)	媒體識讀 資訊教育	水域安全
十九 06/16 | 06/22	6/19、6/20(三、四)第二次定期評量 學習扶助結業式	Today Is Monday 閱讀素養 國際教育	動手玩電路 —電池耐力賽 (生命教育)	媒體識讀 資訊教育	成果展示會
二十 06/23 | 06/29	校務會議(6/26 下午) 6/28(五) 結業式	Today Is Monday 閱讀素養 國際教育	動手玩電路 —電池耐力賽 (生命教育)	埔心宣傳大使 科技教育 資訊教育	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別	學校、學年	彈性學習課程-6 節/週

日期	或班級活動	少年快報(1)	未來少年(1)	少年 Maker(2)	少年π的奇幻冒險(1)	埔心萬花筒(1)
一 08/30 | 09/02	8/30(三)開學日發放教科書，正式上課，始業典禮	開學新目標 (生涯規劃)	canva 功課表	認識積木 制定班規 基本操作	生活中的乘與除 環境教育	交通安全宣導
二 09/03 | 09/09	校務會議(9/6 下午) 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 9/8(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	開學新目標 (生涯規劃)	canva 功課表	認識積木 制定班規 基本操作	生活中的乘與除 環境教育	友善校園宣導
三 09/10 | 09/16	9/13(三) 8-9 月慶生會 9/15(五) 全校保腦暨尊重生命宣導 9/15(五)19:00-21:00 辦理班級親師座談會 埔心社區發展協會-老幼同樂(五年級) (人力：志工，環境：社區資源) 埔心兒童 37 校刊徵稿 10/2~12/5	開學新目標 (生涯規劃)	canva 功課表	認識積木 制定班規 基本操作	超級數字探險家	生命教育宣導
四 09/17 | 09/23	9/21(四) 全國地震避難掩護演練 9/22(五) 低年級營養講座（暫） 9/23(星期六)交通安全教育宣導(2)－認識兒童行為與交通事故 埔心社區發展協會-老幼同樂(六年級)(人力：志工，環境：社區資源) 112-1 期初特教推行委員會會議	慢、看、停 (安全教育)	canva 功課表	認識積木 制定班規 基本操作	超級數字探險家	交通安全宣導及防災演練
五 0924 | 09/30	9/26(二)一、四年級健康檢查 性別平等教育宣導活動 校史室參觀暨在地化課程	慢、看、停 (安全教育)	**運算思維大觀園 I** Scratch 運算思維小教室 (交通安全教育)	序列概念	幾何大冒險	午餐教育
六 10/01 | 10/07	10/6(五) 中年級營養講座（暫） 性別平等教育宣導活動	慢、看、停 (安全教育)	**運算思維大觀園 I**	序列概念	幾何大冒險	性別平等教育：奧利佛是個娘娘腔

			Scratch 運算思維小教室 （交通安全教育）			
七 10/08 ｜ 10/14	性別平等教育宣導活動(10/11「台灣女孩日」) 10/13(五　上午)全校流感疫苗接種-暫定	珍惜幸福 （生命教育）	**運算思維大觀園 I** Scratch 運算思維小教室 （交通安全教育）	序列概念	分數魔法師 性別平等	性別平等教育： 奧利佛是個娘娘腔
八 10/15 ｜ 10/21	10/19(四) 第 79 屆畢業紀念冊拍攝（暫） 10/20(五) 高年級營養講座（暫）	珍惜幸福 （生命教育）	**運算思維大觀園 I** Scratch 運算思維小教室 （交通安全教育）	除錯概念	分數魔法師 性別平等	性別平等教育： 奧利佛是個娘娘腔
九 10/22 ｜ 10/28	10/27(五)第一節全校環境教育宣導	珍惜幸福 （生命教育）	**運算思維大觀園 II** 程式設計概念 指令跟序列 （交通安全教育）	除錯概念	對稱藝術家	環境教育
十 10/29 - 11/04	關懷身心障礙教育宣導月	我最喜歡的地方 （戶外教育）	**運算思維大觀園 II** 程式設計概念 指令跟序列 （交通安全教育）	除錯概念	對稱藝術家	家庭教育： 親職教育日
十一 11/05 ｜ 11/11	關懷身心障礙教育宣導月 一年級注音符號檢測** 11/8-9(三~四)第一次定期評量 11/8(三) 10-11 月慶生會	我最喜歡的地方 （戶外教育）	**運算思維大觀園 II** 程式設計概念 指令跟序列 （交通安全教育）	迴圈概念	分數大亂鬥 人權教育	家庭教育： 親職教育日

十二 11/12 ｜ 11/18	11/18(六) 體育成果發表會 (11/24 補假)(暫) 作業檢查	我最喜歡的地方 (戶外教育)	**運算思維大觀園 II** 程式設計概念 指令跟序列 (交通安全教育)	迴圈概念	分數大亂鬥 人權教育	家庭教育： 親職教育日
十三 11/19 ｜ 11/25	作業檢查 關懷身心障礙教育暨生命教育宣導月(人力：志工，物力：家長會)	勿以貌取人 (性別平等)	**運算思維大觀園 III** 程式設計概念 事件跟平行 (戶外教育)	迴圈概念	數字冒險樂園	性別平等教育： 性別尊重
十四 11/26 ｜ 12/02	作業檢查	勿以貌取人 (性別平等)	**運算思維大觀園 III** 程式設計概念 事件跟平行 (戶外教育)	函式概念	數字冒險樂園	性別平等教育： 性別尊重
十五 12/03 ｜ 12/09	作業檢查	勿以貌取人 (性別平等)	**運算思維大觀園 III** 程式設計概念 事件跟平行 (戶外教育)	函式概念	面積大揭秘	性別平等教育： 性別尊重
十六 12/10 ｜ 12/16	12/13 到 12/15 日六年級戶外教學 12/15-17 (三～五) 畢業班戶外教育-暫定 感恩週系列活動(人力：志工，物力：家長會)	玩笑話 (人權教育)	**運算思維大觀園 III** 程式設計概念 事件跟平行 (戶外教育)	函式概念	面積大揭秘	性別平等教育： 性別尊重
十七 12/17 ｜ 12/23		玩笑話 (人權教育)	**運算思維大觀園 IV** 程式設計概念 如何互動	專題製作 交通安全	時間小達人	反毒宣導

			(生命教育)			
十八 12/24 ｜ 12/30		玩笑話 (人權教育)	**運算思維大觀園** **IV** 程式設計概念 如何互動 (生命教育)	專題製作 交通安全	時間小達人	生命教育
十九 113年 12/31 ｜ 01/06	1/3(三) 12-1月慶生會	成果製作	**運算思維大觀園** **IV** 程式設計概念 如何互動 (生命教育)	專題製作 交通安全	小數大對決	成果展示會
二十 01/07 ｜ 01/13	1/11-12(四~五)第二次定期評量 112-1期末特教推行委員會會議	成果製作	**運算思維大觀園** **IV** 程式設計概念 如何互動 (生命教育)	專題製作 交通安全	小數大對決	成果展示會
二一 01/14 ｜ 01/20	校務會議(1/17下午) 1/19(四) 休業式	成果製作	**運算思維大觀園** **IV** 程式設計概念 如何互動 (生命教育)	專題製作 交通安全	小數大對決	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		少年快報(1)	未來少年(1)	少年 Maker(2)	少年π的奇幻冒險(1)	埔心萬花筒(1)
一 02/15 | 02/17	2/15(四) 正式上課，始業式 2/16(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	好心沒好報 (品德教育)	canva 感恩的心 (家庭教育)	函式運用 音效、燈光	分數魔法廚房 家庭教育	品德教育
二 02/18 | 02/24	校務會議(2/21 下午) 2/21(三) 2-3 月慶生會	好心沒好報 (品德教育)	canva 感恩的心 (家庭教育)	函式運用 音效、燈光	分數魔法廚房 家庭教育	家庭教育： 親子運動會
三 02/25 | 03/02	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 學習扶助開班	好心沒好報 (品德教育)	canva 感恩的心 (家庭教育)	函式運用 音效、燈光	小數的金錢王國 生涯規劃	交通安全
四 03/03 | 03/09	111-2 期初特教推行委員會 埔心兒童 38 校刊徵稿 3/4-5/3	家族聚餐 (家庭教育)	canva 感恩的心 (家庭教育)	函式運用 音效、燈光	小數的金錢王國 生涯規劃	健康促進
五 03/10 | 03/16	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差	家族聚餐 (家庭教育)	**動畫夢工廠 I** Scratch 環境教育小動畫 (環境教育)	條件語句	奇幻扇形嘉年華 生涯規劃	交通安全
六 03/17 | 03/23	校內語文競賽	家族聚餐 (家庭教育)	**動畫夢工廠 I** Scratch 環境教育小動畫 (環境教育)	條件語句	奇幻扇形嘉年華 生涯規劃	兒少上網安全： 網路資安重要性
七 03/24 | 03/30	校內語文競賽	彎下身的姿態 (多元文化)	**動畫夢工廠 I** Scratch 環境教育小動畫 (環境教育)	條件語句	建築大冒險 生涯規劃	兒少上網安全： 網路資安重要性

八 03/31 ｜ 04/06	4/2(二)模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	彎下身的姿態 (多元文化)	**動畫夢工廠 I** Scratch 環境教育小動畫 (環境教育)	條件語句	建築大冒險 生涯規劃	品德教育
九 04/07 ｜ 04/13	**111 學年度新生報到作業 4/10(三) 4-5 月慶生會	彎下身的姿態 (多元文化)	**動畫夢工廠 II** Scratch 程式設計函式積木跟廣播 (環境教育)	邏輯運算	遊樂園冒險王	性別平等教育：情感教育課程，探討青少年情感議題。(說話的藝術)
十 04/14 ｜ 04/20	4/15-4/16(一、二)第一次定期評量	走進閱讀城堡 (閱讀素養)	**動畫夢工廠 II** Scratch 程式設計函式積木跟廣播 (環境教育)	邏輯運算	遊樂園冒險王	性別平等教育：情感教育課程，探討青少年情感議題。(說話的藝術)
十一 04/21 ｜ 04/27	作業檢查 【暫定】4/27(六)親職教育日， 5/3(五)補假 (人力：志工，物力：家長會，環境：社區資源)	走進閱讀城堡 (閱讀素養)	**動畫夢工廠 II** Scratch 程式設計函式積木跟廣播 (環境教育)	邏輯運算	遊樂園冒險王	性別平等教育：情感教育課程，探討青少年情感議題。(說話的藝術)
十二 04/28 ｜ 05/04	作業檢查 4/30(二) 全校戶外教育	走進閱讀城堡 (閱讀素養)	**動畫夢工廠 II** Scratch 程式設計函式積木跟廣播 (環境教育)	邏輯運算	遊樂園冒險王	戶外教育
十三 05/05 ｜ 05/11	作業檢查 5/10(五) 自治市長候選人政見發表會 班際體育競賽	笑一個吧！ (生命教育)	**動畫夢工廠 III** Scratch 程式設計變數與分身	時間序列	立體奇幻世界	法治教育

	母親節活動(人力：志工，物力：家長會) 性別平等教育宣導月		(環境教育)			
十四 05/12 | 05/18	作業檢查 教科書評選** 112 學年度課程計畫撰寫 班際體育競賽 性別平等教育宣導月 5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉投開票	笑一個吧！ (生命教育)	**動畫夢工廠 III** Scratch 程式設計變數與分身 (環境教育)	時間序列	立體奇幻世界	家庭教育： 母親節活動
十五 05/19 | 05/25	召開課程發展委員會（教科書版本審查）** 性別平等教育宣導月	笑一個吧！ (生命教育)	**動畫夢工廠 III** Scratch 程式設計變數與分身 (環境教育)	時間序列	數學廚藝大師 家庭教育	家庭教育： 母親節活動
十六 05/26 | 06/01	**大園區語文競賽(暫定) 適性導師協調會議 性別平等教育宣導月 5/31 特色課程發表（一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴）	為草鴞而跑 (環境教育)	**動畫夢工廠 III** Scratch 程式設計變數與分身 (環境教育)	時間序列	數學廚藝大師 家庭教育	特色課程
十七 06/02 | 06/08	6/3-6/4(一、二)六年級第二次定期評量 第 79 屆畢業週系列活動(6/4 開始) 6/5(三) 6-7 月慶生會 111-2 期末特殊教育推行委員會	為草鴞而跑 (環境教育)	**動畫夢工廠 IV** Scratch 程式設計動畫發表 (環境教育)	專題製作 交通安全 戶外教育	數學漫遊探險	特色課程
十八 06/09 | 06/15	6/12(三) 13:30-15:00 第 79 屆畢業典禮暫定	為草鴞而跑 (環境教育)	**動畫夢工廠 IV** Scratch 程式設計動畫發表 (環境教育)	專題製作 交通安全 戶外教育	數學漫遊探險	水域安全
十九 06/16 | 06/22	6/19、6/20(三、四)第二次定期評量 學習扶助結業式	成果製作	**動畫夢工廠 IV**	專題製作 交通安全	數學漫遊探險	成果展示會

			Scratch 程式設計動畫發表（環境教育）	戶外教育		
二十 06/23 ｜ 06/29	校務會議(6/26 下午) 6/28(五) 結業式	成果製作	**動畫夢工廠 IV** Scratch 程式設計動畫發表（環境教育）	專題製作 交通安全 戶外教育	數學漫遊探險	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 112學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		少年快報(1)	未來少年(1)	英語教育	少年π的奇幻冒險(1)	埔心萬花筒(1)
一 08/30 | 09/02	8/30(三)開學日發放教科書，正式上課，始業典禮	地震來臨時 (安全教育)	canva 海報製作	環保小達人 環境教育 閱讀素養	數學大偵探： 質因數的謎團 人權教育 性別平等	交通安全宣導
二 09/03 | 09/09	校務會議(9/6 下午) 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 9/8(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	地震來臨時 (安全教育)	canva 海報製作	環保小達人 環境教育 閱讀素養	數學大偵探： 質因數的謎團 人權教育 性別平等	友善校園宣導
三 09/10 | 09/16	9/13(三) 8-9 月慶生會 9/15(五) 全校保腦暨尊重生命宣導 9/15(五)19:00-21:00 辦理班級親師座談會 埔心社區發展協會-老幼同樂(五年級) (人力：志工，環境：社區資源) 埔心兒童 37 校刊徵稿 10/2~12/5	地震來臨時 (安全教育)	canva 海報製作	環保小達人 環境教育 閱讀素養	美食廚藝大師： 分數的美味 家庭教育	生命教育宣導
四 09/17 | 09/23	9/21(四) 全國地震避難掩護演練 9/22(五) 低年級營養講座（暫） 9/23(星期六)交通安全教育宣導(2)－認識兒童行為與交通事故 埔心社區發展協會-老幼同樂(六年級)(人力：志工，環境：社區資源) 112-1 期初特教推行委員會會議	相信自己 (生命教育)	canva 海報製作	環保小達人 環境教育 閱讀素養	美食廚藝大師： 分數的美味 家庭教育	交通安全宣導及防災演練
五 0924 | 09/30	9/26(二)一、四年級健康檢查 性別平等教育宣導活動 校史室參觀暨在地化課程	相信自己 (生命教育)	跑馬燈字串(家庭教育)	環保小達人 環境教育 閱讀素養	小數探險家： 解密小數的奧秘	午餐教育

六 10/01 | 10/07	10/6(五) 中年級營養講座（暫） 性別平等教育宣導活動	相信自己 (生命教育)	跑馬燈字串(家庭教育)	交通小達人 安全教育 閱讀素養	小數探險家： 解密小數的奧秘	性別平等教育： 小葉教給我們的重要事
七 10/08 | 10/14	性別平等教育宣導活動(10/11「台灣女孩日」) 10/13(五 上午)全校流感疫苗接種-暫定 10/14(六) 親職教育日（10/20 補假）	消暑妙方多 (戶外教育)	跑馬燈字串(家庭教育)	交通小達人 安全教育 閱讀素養	比例大廚： 數字與食材的化學反應 家庭教育 生涯規劃	性別平等教育： 小葉教給我們的重要事
八 10/15 | 10/21	10/19(四) 第 79 屆畢業紀念冊拍攝（暫） 10/20(五) 高年級營養講座（暫）	消暑妙方多 (戶外教育)	心情感知器 (家庭教育)	交通小達人 安全教育 閱讀素養	比例大廚： 數字與食材的化學反應 家庭教育 生涯規劃	性別平等教育： 小葉教給我們的重要事
九 10/22 | 10/28	10/27(五)第一節全校環境教育宣導	消暑妙方多 (戶外教育)	心情感知器 (家庭教育)	交通小達人 安全教育 閱讀素養	圓的奇幻冒險： 探索圓周率與圓面積 環境教育	環境教育
十 10/29 - 11/04	關懷身心障礙教育宣導月	最要好的朋友 (性別平等)	好朋友連結器 (品德教育)	交通小達人 安全教育 閱讀素養	圓的奇幻冒險： 探索圓周率與圓面積 環境教育	家庭教育： 親職教育日
十一 11/05 | 11/11	關懷身心障礙教育宣導月 一年級注音符號檢測** 11/8-9(三~四)第一次定期評量 11/8(三) 10-11 月慶生會	最要好的朋友 (性別平等)	好朋友連結器 (品德教育)	農家樂 環境教育 閱讀素養	幾何世界探索： 神奇的扇形 環境教育	家庭教育： 親職教育日
十二 11/12 | 11/18	作業檢查	最要好的朋友 (性別平等)	剪刀石頭布遊戲機	農家樂 環境教育 閱讀素養	幾何世界探索： 神奇的扇形 環境教育	家庭教育： 親職教育日
十三 11/19 | 11/25	作業檢查 關懷身心障礙教育暨生命教育宣導月(人力：志工，物力：家長會)	跳舞吧！機器人 (人權教育)	剪刀石頭布遊戲機	農家樂 環境教育	變奏大師： 探索正比和速率	兒少上網安全： 網路數位犯罪

				閱讀素養	的奇妙世界	
十四 11/26 ｜ 12/02	作業檢查	跳舞吧！機器人 （人權教育）	剪刀石頭布遊戲機	農家樂 環境教育 閱讀素養	變奏大師： 探索正比和速率 的奇妙世界	兒少上網安全： 網路數位犯罪
十五 12/03 ｜ 12/09	作業檢查	跳舞吧！機器人 （人權教育）	心電感應機 （家庭教育）	農家樂 環境教育 閱讀素養	變奏大師： 探索正比和速率 的奇妙世界	兒少上網安全： 網路數位犯罪
十六 12/10 ｜ 12/16	12/13到12/15日六年級戶外教學 12/15-17（三～五）畢業班戶外教育-暫定 感恩週系列活動(人力：志工，物力：家長會)	感謝環保隊員 （環境教育）	心電感應機 （家庭教育）	情緒觀察者 品德教育 閱讀素養	變奏大師： 探索正比和速率 的奇妙世界	兒少上網安全： 網路數位犯罪
十七 12/17 ｜ 12/23		感謝環保隊員 （環境教育）	心電感應機 （家庭教育）	情緒觀察者 品德教育 閱讀素養	立體世界探索： 奇妙的形體關係 和表面積 環境教育	反毒宣導
十八 12/24 ｜ 12/30		感謝環保隊員 （環境教育）	麥比嘉年華 （資訊教育 科技教育）	情緒觀察者 品德教育 閱讀素養	立體世界探索： 奇妙的形體關係 和表面積 環境教育	生命教育
十九 113年 12/31 ｜ 01/06	1/3(三) 12-1月慶生會	成果製作	麥比嘉年華 （資訊教育 科技教育）	情緒觀察者 品德教育 閱讀素養	謎解大冒險： 揭開等量公理的 神秘面紗 人權教育 生涯規劃	成果展示會
二十 01/07 ｜ 01/13	1/11-12(四~五)第二次定期評量 112-1期末特教推行委員會會議	成果製作	麥比嘉年華 （資訊教育 科技教育）	情緒觀察者 品德教育 閱讀素養	謎解大冒險： 揭開等量公理的 神秘面紗	成果展示會

					人權教育 生涯規劃	
二一 01/14 ｜ 01/20	校務會議(1/17 下午) 1/19(四) 休業式	成果製作	麥比嘉年華 (資訊教育 科技教育)	情緒觀察者 品德教育 閱讀素養	謎解大冒險：揭開等量公理的神秘面紗 人權教育 生涯規劃	成果展示會

桃園市大園區埔心國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		少年快報(1)	未來少年(1)	英語教育	少年π的奇幻冒險(1)	埔心萬花筒(1)
一 02/15 | 02/17	2/15(四) 正式上課，始業式 2/16(五) 8:45-9:25 友善校園宣導	我想要的心 (品德教育)	hello凱比，認識凱比	動物大觀園 環境教育 閱讀素養	魔幻體積大冒險：探索柱體的奇妙世界 環境教育	品德教育
二 02/18 | 02/24	校務會議(2/21 下午) 2/21(三) 2-3 月慶生會	我想要的心 (品德教育)	hello凱比，認識凱比	動物大觀園 環境教育 閱讀素養	魔幻體積大冒險：探索柱體的奇妙世界 環境教育	家庭教育： 親子運動會
三 02/25 | 03/02	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 學習扶助開班	我想要的心 (品德教育)	人氣小店長	動物大觀園 環境教育 閱讀素養	解謎大挑戰： 發現解題的神奇方法 生涯規劃	交通安全
四 03/03 | 03/09	111-2 期初特教推行委員會 埔心兒童 38 校刊徵稿 3/4-5/3	動物家園 (家庭教育)	人氣小店長	動物大觀園 環境教育 閱讀素養	解謎大挑戰： 發現解題的神奇方法 生涯規劃	健康促進
五 03/10 | 03/16	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差 3/12(二) 全校戶外教育	動物家園 (家庭教育)	人氣小店長	動物大觀園 環境教育 閱讀素養	尺寸大變身： 探索基準量和比較量的奇幻世界 家庭教育	交通安全
六 03/17 | 03/23	校內語文競賽	動物家園 (家庭教育)	人氣小店長	動物藝術家 環境教育 閱讀素養	尺寸大變身： 探索基準量和比較量的奇幻世界 家庭教育	法治教育

七 03/24 ｜ 03/30	校內語文競賽	我心中的未來世界 (多元文化)	班級小店長 (品德教育)	動物藝術家 環境教育 閱讀素養	縮小世界探險： 揭開縮圖和比例尺的神秘面紗 性別平等 生涯規劃	法治教育
八 03/31 ｜ 04/06	4/2(二)模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動	我心中的未來世界 (多元文化)	班級小店長 (品德教育)	動物藝術家 環境教育 閱讀素養	縮小世界探險： 揭開縮圖和比例尺的神秘面紗 性別平等 生涯規劃	品德教育
九 04/07 ｜ 04/13	**111 學年度新生報到作業 4/10(三) 4-5 月慶生會	我心中的未來世界 (多元文化)	班級小店長 (品德教育)	動物藝術家 環境教育 閱讀素養	數字魔法師： 四則混合運算的冒險之旅	畢業活動討論
十 04/14 ｜ 04/20	4/15-4/16(一、二)第一次定期評量	開卷有益 (閱讀素養)	班級小店長 (品德教育)	動物藝術家 環境教育 閱讀素養	數字魔法師： 四則混合運算的冒險之旅	畢業活動討論
十一 04/14 ｜ 04/20	作業檢查 4/27(六)運動會，5/3(五)補假 (人力：志工，物力：家長會，環境：社區資源)	開卷有益 (閱讀素養)	班級小店長 (品德教育)	我的家庭樹 家庭教育 閱讀素養	解謎再挑戰： 揭開解題的神秘面紗 生涯規劃	畢業活動討論
十二 04/28 ｜ 05/04	作業檢查	開卷有益 (閱讀素養)	班級小店長 (品德教育)	我的家庭樹 家庭教育 閱讀素養	解謎再挑戰： 揭開解題的神秘面紗 生涯規劃	戶外教育
十三 05/05 ｜ 05/11	作業檢查 5/10(五) 自治市長候選人政見發表會 班際體育競賽 母親節活動(人力：志工，物力：家長會) 性別平等教育宣導月	三個傻瓜 (生涯規劃)	AI 博覽會 (家庭教育)	我的家庭樹 家庭教育 閱讀素養	解謎再挑戰： 揭開解題的神秘面紗 生涯規劃	法治教育

十四 05/12 | 05/18	作業檢查 教科書評選** 112 學年度課程計畫撰寫 班際體育競賽 性別平等教育宣導月 5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉投開票	三個傻瓜 (生涯規劃)	AI 博覽會 (家庭教育)	我的家庭樹 家庭教育 閱讀素養	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等 環境教育	家庭教育： 母親節活動
十五 05/19 | 05/25	召開課程發展委員會（教科書版本審查）** 性別平等教育宣導月	三個傻瓜 (生涯規劃)	AI 博覽會 (家庭教育)	我的家庭樹 家庭教育 閱讀素養	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等 環境教育	家庭教育： 母親節活動
十六 05/26 | 06/01	**大園區語文競賽(暫定) 適性導師協調會議 性別平等教育宣導月 5/31 特色課程發表（一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴）	成果製作	AI 博覽會 (家庭教育)	我在小學的美好時光 閱讀素養	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等 環境教育	特色課程
十七 06/02 | 06/08	6/3-6/4(一、二)六年級第二次定期評量 第 79 屆畢業週系列活動(6/4 開始) 6/5(三) 6-7 月慶生會 111-2 期末特殊教育推行委員會	成果製作	AI 博覽會 (家庭教育)	我在小學的美好時光 閱讀素養	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等 環境教育	性別平等教育： 情感教育
十八 06/09 | 06/15	6/12(三) 13:30-15:00 第 79 屆畢業典禮暫定	成果製作	AI 博覽會 (家庭教育)	我在小學的美好時光 閱讀素養	數據探索大冒險：統計圖表在生活中的應用 性別平等 環境教育	畢業週
十九 06/16 | 06/22	6/19、6/20(三、四)第二次定期評量 學習扶助結業式	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業

二十 06/23 ｜ 06/29	校務會議(6/26 下午) 6/28(五) 結業式	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市大園區埔心國民小學112學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	繪本看世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習單 3. 主題PPT	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	探索奇積	1. 自編PPT教材	導師 科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經112年5月24日本校課發會通過
二年級	繪本看世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習單 3. 主題PPT	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	探索奇積	1. 自編PPT教材	導師 科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經112年5月24日本校課發會通過
三年級	繪本看世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習單 3. 主題PPT	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	探索奇積	1. 自編PPT教材	導師 科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經112年5月24日本校課發會通過
	未來少年	1. 資訊相關書籍 2. 資訊教學網站 3. 雲端資料庫	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
四年級	繪本看世界	1. 英語故事繪本 2. 自編學習單 3. 主題PPT	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	探索奇積	1. 自編PPT教材	導師 科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經112年5月24日本校課發會通過
	未來少年	1. 資訊相關書籍 2. 資訊教學網站 3. 雲端資料庫	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
五年級	埔心萬花筒	1. 自編學習單 2. 主題PPT	導師	經112年5月24日本校課發會通過
	未來少年	1. 資訊相關書籍 2. 資訊教學網站 3. 雲端資料庫	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過

	少年快報	1. 各式報紙 2. 自編學習單	導師 科任教師	經 112 年 5 月 24 日 本校課發會通過
	少年π的奇幻冒險	1. 線上學習平台	導師 科任教師	經 112 年 5 月 24 日 本校課發會通過
	少年 Maker	1. 自編 PPT 教材	導師 科任教師	經 112 年 5 月 24 日 本校課發會通過
六年級	英語教育	1.英語教科書 2.主題 PPT	科任教師	經 112 年 5 月 24 日 本校課發會通過
	數學教育	1.數學教科書	導師	經 112 年 5 月 24 日 本校課發會通過
	資訊教育	1.資訊相關書籍 2.資訊教學網站 3.雲端資料庫	科任教師	經 112 年 5 月 24 日 本校課發會通過
	社團活動	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 112 年 5 月 24 日 本校課發會通過
	埔心萬花筒	1.自編學習單 2.主題 PPT	導師	經 112 年 5 月 24 日 本校課發會通過

六、在地化課程計畫

(1) 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(2) 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(3) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(4) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(5) 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。
3. 結合桃園市國教輔導團編撰「桃園市自編在地生活化課程教材網站 http://ceag.tyc.edu.tw/ceag/2016_country.php」進行桃園市在地課程學習探究。

(6) 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材			融入《品桃園》6 節 融入《在地化課程》6 節：			

			1.桃園市升格了 2.認識我們的家鄉		
				融入《賞桃園》6節 融入《在地化課程》6節： 1.思古幽情話桃園 2.美麗新桃園	

2. 教學方式：
   (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
   (2) 配合家長、社區共同進行。
   (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
   (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。
3. 評量原則：
   (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
   (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

(7) 教學資源：
1. 學校資源：
   (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
   (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
   (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。
2. 社區資源：桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(8) 預期成效：
1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【大園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(9) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市大園區埔心國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據：

教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、目的：考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，發展學校課程。

三、工作要項

1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校總體課程計畫。
2. 依學校經營理念規劃選修課程。
3. 審查教師自編教科用書。
4. 規劃教師專業成長進修計劃。
5. 負責課程(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)與教學評鑑。
6. 其他有關課程發展事宜。

四、組織分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	吳臻幸	校長	1	綜理課程計畫發展、運作事宜
執行秘書	陳禾溱	教務主任	1	1.負責課程規劃事宜。 2.課程發展委員會規劃、運作事宜。 3.編排各領域教學群。 4.推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5.提供教學相關之行政支援。
執行幹事	新進教師	教學組長	1	1.執行並記錄課程發展會議內容。 2.提供教學相關之行政支援。
行政組	高世容	學務主任	1	1.提供學生事物相關業務之行政支援。 2.提供輔導相關業務之行政支援。 3.提供總務相關業務之行政支援。
	呂文龍	輔導主任	1	
	楊豐斯	總務主任	1	
年級推廣組	低年級導師	一年級學年主任	3	1.各年級課程發展召集人。 2.依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程。
	中年級導師	二年級學年主任		
	高年級	三年級學年主任		

	導師			
領域研發推廣組	劉宜賢	語文(召集人)	10	1.各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域) 2.依據學校願景及課程目標，規劃撰寫各領域之課程發展計畫。 3.召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。
	英語教師	英文(召集人)		
	郭育維	數學(召集人)		
	新進教師	社會(召集人)		
	黃智光	自然(召集人)		
	林振平	健體(召集人)		
	新進教師	藝文(召集人)		
	林曉怡	綜合(召集人)		
	林憶如	生活(召集人)		
	新進教師	特殊需求領域代表		
特教組	鄭省村煌	特教組長	1	協助特殊教育領域課程之發展
家長社區代表組	家長會長	家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	1	1.參與課程發展委員會之運作並協助各領域課程之發展。 2.提供各課程領域相關資訊、資源之支援。
諮詢組	專家學者			

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

埔心國小111學年度課程發展委員會
會議紀錄

一、時　　間：111年9月7日 星期三 下午13：30	
二、地　　點：綜合教室	
三、主　　席：吳臻幸校長	記　　錄：蔣雅竹
四、參加人員：如簽到簿	
五、會議內容：	
主席致詞： 略	
業務執行報告： 1.111學年度12年國教課程前導學校-中堅學校專案計畫賡續辦理，請各位同仁協助。 2.本學期成立3個教師專業學習社群:「科技互動課堂」、「未來少年」及「數位藝人」，歡迎有興趣的老師一同參與。 3.111學年度各年級學年主任暨各領域小組(含校訂課程)名單請參閱附件，請各學年及各領域教師協助帶領課程計畫討論，並可隨時於課發會時提出修整調整。	
***提案討論** 案一：本校二十四節令鼓課程發展討論。 **說明:** 一、本校二十四節令鼓從92年發展至今，經過多次指導教師的更替，面臨無指導教練及授課教師之情況，亟需引進外界資源及專業團隊協助，以協同教學方式，提升教師專業成長，延續本校傳統，深化本校二十四節令鼓課程。 二、上學年三年級及鼓隊引進「众擊坊」進行協同教學，成效顯著。於111學年度，與藝術團隊共同設計教學方案，產出系統化的教學活動設計，並將對象跨大到全校師生，透過專業教練與校內教師進行協同教學，使校內教師對本校特色有更深認識，吸引新血投入教學或指導的行列。 三、本學期預計辦理二十四節令鼓課程規劃如下：	

鼓動埔心課程規劃			
日期	第一節	第二節	第三節
【上學期】 10月12日- 12月28日	中年級 G3單周 G4雙周	低年級 G1單周 G2雙周	高年級 G5單周 G6雙周
【下學期】 2月22日- 5月10日			
5月17日	中年級	低年級	高年級

建議:

一、 本學年度由學務處向桃園市政府教育局申請藝術與美感深耕計畫，邀請「众擊坊」協助授課教師教學，也邀請有興趣的家長一同參與。

二、除藝術深耕精進二十四節令鼓教學外，另外申請教育優先區、生香文教協會、機場回饋金辦理社團活動，期望爭取各項資源以延續學校二十四節令鼓之特色。

決議:照案通過

*臨時動議：

無

散 會

教學組長：蔡猛堯　教務主任：蔣雅竹　校　長：吳臻幸

埔心國小111學年度各年級學年主任暨各領域小組(含校訂課程)名單

111.9.2

【各年級】 ◎代表學年主任

年段	年級	教師姓名	年級	教師姓名
低	一忠	◎薛碧瓊	一孝	林憶如
	二忠	林曉怡	二孝	◎劉宜賢
中	三忠	張容琇	三孝	◎黃敏俊
	四忠	林美玉	四孝	◎謝瓊慧
高	五忠	林振平	五孝	◎徐崇原
	六忠	鄭省村	六孝	◎廖采蓉

【各領域(含校訂課程)小組】●代表領域小組召集人

領域	教師姓名		
語文	●鄭省村	廖采蓉	林美玉
英文	●蔣雅竹		
數學	●徐崇原	呂文龍	謝瓊慧
社會	●林志煌	李素貞	
自然	●黃智光	楊豐斯	
健體	●林振平	高世容	郭育維
藝文	●張容琇	劉宜賢	蔡猛堯
綜合	●林曉怡	黃敏俊	
生活	●林憶如	薛碧瓊	
特殊需求	●翁晨昕	蔡慧齡	
繪本看世界	●蔣雅竹		
探索奇積	●蔡猛堯		
未來少年	●蔣雅竹		
少年快報	●廖采蓉		
少年π的奇幻冒險	●郭育維		
少年MAKER	●黃智光		
少年繽團	●徐崇原		

埔心國小111學年度第一學期課程發展委員會簽到簿

時間：111年9月7日 13：30

地點：會議室

編號	姓名	職稱	簽名
1	吳臻幸	校　　長	
2	賴誌偉	家長會長	
3	蔣雅竹	教務主任 （英文、繪本看世界、未來少年召集人）	
4	李素貞	學務主任	
5	呂文龍	輔導主任	
6	楊豐斯	總務主任	
7	蔡猛堯	教學組長 （探索奇積召集人）	
8	蔡慧齡	特教組長	
9	薛碧瓊	一年級學年主任	
10	劉宜賢	二年級學年主任	
11	黃敏俊	三年級學年主任	
12	謝瓊慧	四年級學年主任	
13	徐崇原	五年級學年主任 （數學、少年繽團召集人）	
14	廖采蓉	六年級學年主任 （少年快報召集人）	
15	鄭省村	語文學習領域召集人	
16	林志煌	社會學習領域召集人	
17	黃智光	自然與生活科技學習領域 （少年MAKER召集人）	
18	林振平	健康與體育學習領域召集人	
19	張容琇	藝術與人文學習領域召集人	
21	郭育維	少年九的奇幻冒險召集人	
22	林曉怡	綜合活動領域召集人	
23	林憶如	生活領域召集人	
24	翁晨昕	特殊需求領域	

教務處主任蔣雅竹

教務處主任蔣雅竹

埔心國小111學年度課程發展委員會
會議紀錄

一、時　　間：111年10月12日 星期三 下午13：30

二、地　　點：會議室

三、主　　席：吳臻幸校長　　記　　錄：蔣雅竹

四、參加人員：如簽到簿

五、會議內容：

主席致詞： 略

六、業務執行報告：

1.111學年度12年國教課程前導學校-中堅學校任務報告：

(1)112/03/15(三)辦理素養導向多元評量與命題工作坊，講者為國教院謝佩蓉副研究員。

(2)任務說明一覽表

	任務	具體成果
必辦	1.協助縣市推動新課綱實施 (帶領大園區六所協作學校)	辦理縣市的新課綱推動工作至少三項次，如擔任研習講師、協助縣市非前導學校…等。 縣市教育局/處依需求分派工作。
	2.部定及校訂課程的課程評鑑 (低中年級任務)	部定五個領域（國英數自社）選一，並擇一校訂課程方案，進行一學期的評鑑後（須含設計、實施、效果層面），提出一份含①評鑑歷程與發現　②未來課程調整的重點之報告。〔件數：2〕
	3.校訂課程的重整與系統化 (高年級+行政)	5-6年級校訂課程架構及課程方案大綱
	4.落實共備觀議課以強化素養導向教學（含探究式教學及自主學習）(高年級)	5至6年級經由領域教學小組/學年小組進行2個領域（須含學科、藝能科領域）各1個單元（至少4節課）的共備、觀、議課，提出 ①過程記錄 ②議課反思後的修正版(完整教案)教案　〔件數：2〕
選辦 (二擇一)	5.經由專業社群運作增進素養導向多元評量與命題 (低中年級+科任)	組成教師專業社群，擇一提交： 選擇部定領域其中2個領域/科目，提交素養命題各10個題目。 擇一校訂課程或兩個藝能領域，實施 2

		個單元的多元評量 （可與任務四或六結合發展，但作業須分開呈現，並有學生作品樣例）
	6. 部定課程、校訂跨領域課程之設計與協同教學（中年級+科任）	3 至 6 年級提交部定課程、校訂課程各 1 個跨領域單元(至少 6 節課），含教案、協同教學方式，以及教學後的教師反思。〔件數：2〕

2. 開設公開觀課時段調查，請各學年/領域小組(含校訂課程)開始規劃。

七、提案討論

案一：校外人士協助教學或活動申請討論。

說明:

一、依據桃園市埔心國小校外人士協助教學或活動要點辦理。

二、申請表如附件。

三、提請討論是否同意入校進行教學活動。

決議:

案二：學年、領域、校訂課程、共備及教師專業學習社群會議形式討論

說明:

一、各項會議規劃時間表如下：

	教師共同研習/會議	學年會議	領域/校訂課程會議	教師共同備課教師專業學習社群
十月	10/12(三)課發會 10/26(三)媒體素養	10/12(三)	10/19(三)	10/19(三)
十一月	11/9(三) 核心小組會議 11/23(三)媒體素養	11/2(三)	11/16(三)	11/16(三)
十二月	12/7(三)課發會	12/21(三)	12/28(三)	12/28(三)
一月	1/19(三)課發會	1/5(三)	1/12(三)	1/12(三)

註：

1. 學年/領域/校訂/備課/社群會議時間可自行調整於當周開完，並於一周內上傳會議紀錄即可。
2. 教師若有需求，可搭配領域/校訂/備課/社群會議邀約講師到校指導。

二、各項會議於三天前(最晚一天前)提供議程，請於開完會一周內上傳會議紀錄。

1. 議程結合前導學校任務內容，讓老師能分段產出。

2. 搭配研習講師入校，協助教師完成任務。(歡迎推薦講師)

三、各項會議討論重點：

1. 學年會議：學年間事務、命題討論及各處室交辦事項討論。(搭配前導任務五)

2. 領域/校訂課程會議：討論課程進度，並依據授課實際狀況進行修正討論。(搭配前導任務二、三及六)

3. 教師共同備課/教師專業學習社群：落實共備觀議課，討論課程內容、撰寫教案以及調整。(搭配前導任務四到六)

四、提請討論是否通過。

決議:

八、臨時動議：

九、散 會

教學組長：　　教務主任：　　校　　長：

埔心國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	學務處	申請人	學務主任李素貞
申請日期	中華民國 111 年 9 月 16 日		
協助教學或活動人士	姓名：盧宜芳　　服務單位： 連絡電話：0970641636　　大園區埔心社區發展協會 個人學經歷： 淡江大學美國研究所系		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	9/19-9/30 國小各班1節課、附幼彩虹班一節課		
課程大綱	1. 社區發展協會辦理客委會老幼童樂活動 2. 學習常用客家語 3. 與長者一起完成美勞作品		
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 美勞材料		
教材內容簡介	1. 熟悉客語的長者在黑板上寫下常用客家語（如問候語） 2. 學生練習 3. 發放美勞材料，由長者及社區發展協會志工指導學生完成		
申請結果（由學校填寫）	☑通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：學務處主任李素貞 _____(簽章)　　聘任學督林梅鸞

埔心國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	學務處	申請人	郭育維
申請日期	中華民國 111 年 9 月 29 日		
協助教學或活動人士	姓名：鍾慧茹　　服務單位：創世基金會 連絡電話：0955667535 個人學經歷：如附件		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	111 年 09 月 30 日 時間：08:45-09:25		
課程大綱	交通安全宣導暨生命教育，宣導交通安全注意事項，期盼學童可以保護自身安全，並關懷社會。		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	使用簡報檔口頭說明宣導交通安全及注意事項，並撥放影片使同學更加認識繫安全帶及過馬路走斑馬線的重要性。並介紹植物人照護流程，及如何關懷植物人、做公益回饋社會。		
申請結果（由學校填寫）	☑通過。 □修正後再審（請於____年____月____日前提出修正資料）。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：郭育維（簽章）　聘任學林梅鑾鳳

埔心國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	綜合教室 總務處	申請人	林姝伶
申請日期	中華民國 111 年 09 月 23 日 10/7、10/21		
協助教學或活動人士	姓名：吳柏彣　　服務單位：軒泰食品有限公司 連絡電話：0930-863-930 個人學經歷：大學		
協助教學或活動人士資格	☑無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☑無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ☑無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☑無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☑無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	營養講座-8 時 45 至 9 時 25 分		
課程大綱	教導低年級學生營養觀念 〃 中年級 〃 〃 高年級 〃		
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、☑影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	指導學生吃早餐的重要性 讓學生知道營養午餐的營養成分 讓學生了解食物的營養成分 讓學生懂得如何吃出營養 讓學生認識不能吃及少吃的食物		
申請結果（由學校填寫）	☑通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：林姝伶（簽章）　聘任督學林梅鸞

埔心國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	學務處	申請人	高世容
申請日期	中華民國 111 年 10 月 28 日		
協助教學或活動人士	姓名：廖光中　　服務單位：桃園市環保局還教講師 連絡電話：0912200896 個人學經歷：中原大學電子系、111 年度環保署綠生活種子教師		
協助教學或活動人士資格	☑無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☑無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ☑無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☑無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☑無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	111.10.28 上午 08:45~09:25		
課程大綱	一、水資源保育-1. 家裡水龍頭的水從哪裡來的？2. 面對缺水的未來，該怎麼辦？3. 水資源的重要 二、海洋保育-1. 認識海洋 2. 塑膠對動物的傷害 3. 我們只有一個地球 三、氣候變遷-1. 究竟我們的生活環境發生了甚麼?2. 全球暖化的元凶 3. 面對氣候變遷我們該怎麼做呢?		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	桃園市環保局為推廣環境教育向下扎根，加強學生們對於珍惜資源、愛護環境以及環境永續的觀念，本年度規劃透過「桃園市環境教育專業宣講團」至桃園市各國中、小學及所屬附設幼兒園進行環境教育學校宣講課程，提升學生們對於環境保護的相關知識，進而將環境保護觀念落實於日常生活當中，以維護一個藍天綠地、青山淨水、健康永續的生活環境，達到「推廣綠生活行動」的目標。		
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：衛生組長高世容（簽章）

埔心國小111學年度各年級學年主任暨各領域小組(含校訂課程)名單

111.9.2

【各年級】 ◎代表學年主任

年段	年級	教師姓名	年級	教師姓名
低	一忠	◎薛碧瓊	一孝	林憶如
	二忠	林曉怡	二孝	◎劉宜賢
中	三忠	張容琇	三孝	◎黃敏俊
	四忠	林美玉	四孝	◎謝瓊慧
高	五忠	林振平	五孝	◎徐崇原
	六忠	鄭省村	六孝	◎廖采蓉

【各領域(含校訂課程)小組】●代表領域小組召集人

領域	教師姓名		
語文	●鄭省村	廖采蓉	林美玉
英文	●蔣雅竹		
數學	●徐崇原	呂文龍	謝瓊慧
社會	●林志煌	李素貞	
自然	●黃智光	楊豐斯	
健體	●林振平	高世容	郭育維
藝文	●張容琇	劉宜賢	蔡猛堯
綜合	●林曉怡	黃敏俊	
生活	●林憶如	薛碧瓊	
特殊需求	●翁晨昕	蔡慧齡	
繪本看世界	●蔣雅竹		
探索奇積	●蔡猛堯		
未來少年	●蔣雅竹		
少年快報	●廖采蓉		
少年π的奇幻冒險	●郭育維		
少年MAKER	●黃智光		
少年繽團	●徐崇原		

埔心國小111學年度第一學期課程發展委員會簽到簿

時間：111年10月12日 13：30

地點：會議室

編號	姓名	職稱	簽名
1	吳臻幸	校　　長	
2	許媄詅	家長會長	
3	蔣雅竹	教務主任 （英文、繪本看世界、未來少年召集人）	
4	李素貞	學務主任	
5	呂文龍	輔導主任	
6	楊豐斯	總務主任	
7	蔡猛堯	教學組長 （探索奇積召集人）	
8	蔡慧齡	特教組長	
9	薛碧瓊	一年級學年主任	
10	劉宜賢	二年級學年主任	
11	黃敏俊	三年級學年主任	
12	謝瓊慧	四年級學年主任	
13	徐崇原	五年級學年主任 （數學、少年繽團召集人）	
14	廖采蓉	六年級學年主任 （少年快報召集人）	
15	鄭省村	語文領域召集人	
16	林志煌	社會領域召集人	
17	黃智光	自然科學領域召集人 （少年MAKER召集人）	
18	林振平	健康與體育領域召集人	
19	張容琇	藝術領域召集人	
20	林曉怡	綜合活動領域召集人	
21	林憶如	生活領域召集人	
22	郭育維	少年π的奇幻冒險召集人	
23	翁晨昕	特殊需求領域	

埔心國小111學年度課程發展委員會

會議紀錄

一、時　　間：112年 1月18日 星期三 下午13：30	
二、地　　點：綜合教室	
三、主　　席：吳臻幸校長	記　　錄：蔣雅竹
四、參加人員：如簽到簿	
五、會議內容：	
主席致詞： 略	

六、業務執行報告：

1.公開觀課安排已完成，下學期若有要修改者，請於3/3前提出修正。

2.本學期各項課程及評量均已實施完畢，感謝各位老師的協助，若有任何課程需調整修正之地方可隨時提出討論。

1.十二年國教前導計畫報告：

(1)本學期已完成行事：

111.09.06 參加111學年度12年國教前導學校初任課程領導人專業研討

111.09.13 參與桃園市核心學校第四群組第一次工作討論會議。

111.10.12 參與前導學校期初說明會。

111.10.20 參與由台北大學吳璧純教授帶領的課程評鑑工作坊。

111.12.29 參與校訂課程發展與改善研討會，報告校訂課程之改善，並請青園國小鄭惠欽校長指導。

112.01.03 參與桃園市核心學校第四群組期中檢核會議，報告期中進度，請吳璧純教授指導。

(2)期中報告：

●期中檢核會議：繳交五年級綜合領域素養導向教案，回饋意見如下。

亮點：

1. 能根據學生學習需求與學校的資源、特色發展課程，表現出綜合活動反思與實踐的課程特性。
2. 以「多元文化的尊重與欣賞」做為課程主軸，並讓學生在探究問題中討論與學習，最後以給火星媽媽的一段話，作為總結的表現任務，掌握了素養導向教學的結構與重點，展現素養導向教學的特性。
3. 反思的工具安排與運用佳，例如4F。此工具運用，發揮了「評量即學習」的精神。
4. 善用行動載具IPad和Hiteach，呈現ICT融入教學的特性。

建議：

1. 目前的課程設計，從自己的特質→他人的特質→多元文化的欣賞，看似具有邏輯關聯，但跳得有點快，學生知道特質不等於能欣賞他人特質。建議增加學習任務，或是重新盤整課程架構與概念呈現的順序，例如，一開始就從多元文化的事例切入，進行探究，之後再將特質的意義與特質在不同情境的優勢帶出來，最後再回到多元文化尊重與欣賞。
2. 在綜合活動課程中，透過學生探索、探究與自身相關聯的經驗與看法，學生得以反省自己的價值、經營生活、於生活中實踐。因此，除了大班討論，小組討論是最常用的學習形式，建議增加更多小組探究的學習任務之安排。
3. 建議針對重要的學習任務，編制規準表。

●課程協作圈一校訂課程改善：

1. 未來少年屬於第一類課程，課程內容沒有符應跨領域。
2. 學習內容是否有作關鍵提問跟安排學習任務→最後才有學習表現
3. 設計、實施跟效果階段做評鑑。
4. 每個年級最後學習表現要設定出來，學習表現要有階梯化。
5. 埔心萬花筒有出現議題呈現

修訂前課程架構

修訂後課程架構

(3)成果資料繳交：

	任務	執行情形
必辦	**校訂課程架構十方案內容** 高年級校訂課程架構及 教學設計內容	大部分完成，高年級教師試辦調整。
	素養導向教案 (領域、藝能各一件) 高年級完整一單元(4 節課)，包含公開授課及議課反思後 修正的教案	1. 已繳交綜合(藝能領域)一件。 2. 領域教案從公開觀課教案內容挑選。
	課程評鑑方案 (領域、校訂各一件)	1. 從學年及領域會議中討論並完成。 2. 下學期請各位教師持續辦理並隨時記錄及調整。
選辦 (二擇一)	經由專業社群運作增進素養導向多元評量與命題 領域→國、英、數、社、自 5 個領域、不限年級，共 20 題。 校訂或藝能領域→2 個單元多元評量	1. 從試卷分析會議中討論並完成。 2. 下學期請各位教師持續辦理。
	部定課程、校訂跨領域課程之設計與協同教學 三到六年級、至少 6 節課教案	1. 有執行跨領域或協同教學教師。 2. 若無可選擇完成素養命題任務即可。

七、提案討論

案一：校訂課程(探索奇積、未來少年)評鑑討論。

說明:

一、請授課教師填寫課程評鑑表。

二、評鑑表如附件。

三、兩類課程於課程設計、課程實施及課程效果三個向度為佳-尚可之間。

●探索奇積檢討省思：

1.(低)少部分學生無法完成老師交付任務，採異質性分組完成。

2.(低)專題製作單元較難，建議要讓學生多熟悉空間概念及多觀察。

3.(中)積木零件毀損數量不足，已請學校添購。

4.(中)繪製電路圖較難，教材未說明清楚，教師需要多加說明清楚零件代號及電學概念，並補充關鍵零件的教學說明。

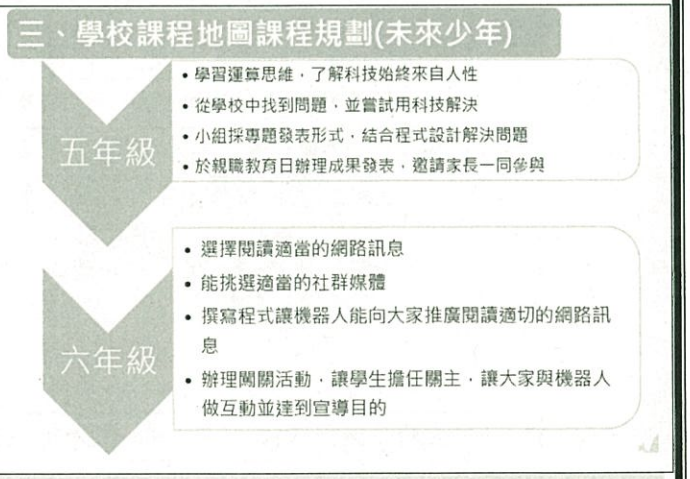
●未來少年檢討省思：

1.(中)Windows10 電腦入門單元太多，無法一學期上完，課本延用到下學期。

2.(高)只採用單一平台學習學生容易疲乏，加入 Canva 課程。

3.(高)從中年級銜接到高年級課程時，學生因沒接觸過相關程式設計，直接學習會有點吃力，建議安排橋梁課程來加強基礎能力。

4. 課程協作圈報告時提及該課程設計看不出跨領域，初步修改概念為加入媒體素養課程，搭配認識網路環境、簡報製作等課程，讓媒體素養概念能透過口頭發表或簡報展示方式呈現：



決議:照案通過

八、臨時動議：無

九、散 會

教學組長： 教學組長蔡猛堯　　教務主任： 教務處主任蔣雅竹　　校　　長： 埔心國小校長吳臻幸

桃園市大園區埔心國小　校訂課程課程評鑑表

填表者：　　填表日期：112 年　01 月 11 日

一、課程實施檢核

課程名稱	探索奇積	課程類型 □統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
實施年級	一年級	
單元名稱		
填寫時間	□期中檢核　□期末檢核	
評鑑成員	薛碧瓊 林憶如	

評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果（圈選）	質性描述
課程設計	1.課程目標符合學校願景與校本指標。	佳 尚可 待加強	
	2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	佳 尚可 待加強	
	3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一慣性。	佳 尚可 待加強	
	4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	佳 尚可 待加強	
	5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	佳 尚可 待加強	
	6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	佳 尚可 待加強	
課程實施	1.能依據課程進度執行課程。	佳 尚可 待加強	
	2.自編或選用之教材適切且難易適中。	佳 尚可 待加強	
	3.教學策略有助於學生完成學習任務。	佳 尚可 待加強	
	4.重視教學過程適性化能符應個別差異。	佳 尚可 待加強	
	5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	佳 尚可 待加強	
	7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	佳 尚可 待加強	
課程效果	1.學生能達成（單元/整體）課程之預期目標。	佳 尚可 待加強	
	2.教師能根據學生學習評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	3.教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	佳 尚可 待加強	

二、檢討省思

主題或活動名稱	教學困境及待改進事項	改善策略（課程調整方向）
	少部分學生無法完成老師交付任務	採異質性分組，讓高成就孩子帶領低成就孩子完成目標。

（表格不敷使用請自行延伸；各領域可視實際需求調整評鑑項目。）

桃園市大園區埔心國小　校訂課程課程評鑑表

填表者：　　填表日期：112 年 1 月 10 日

一、課程實施檢核

課程名稱	探索奇蹟	課程類型 □統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	
實施年級	二年級		
單元名稱	全學期		
填寫時間	□期中檢核　■期末檢核		
評鑑成員	林曉怡		
評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果（圈選）	質性描述
課程設計	1.課程目標符合學校願景與校本指標。	㊟ 尚可 待加強	
	2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	㊟ 尚可 待加強	
	3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一慣性。	㊟ 尚可 待加強	
	4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	㊟ 尚可 待加強	
	5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	㊟ 尚可 待加強	
	6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	㊟ 尚可 待加強	
課程實施	1.能依據課程進度執行課程。	㊟ 尚可 待加強	
	2.自編或選用之教材適切且難易適中。	㊟ 尚可 待加強	
	3.教學策略有助於學生完成學習任務。	㊟ 尚可 待加強	
	4.重視教學過程適性化能符應個別差異。	㊟ 尚可 待加強	
	5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。	㊟ 尚可 待加強	
	6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	㊟ 尚可 待加強	
	7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	㊟ 尚可 待加強	
課程效果	1.學生能達成（單元/整體）課程之預期目標。	㊟ 尚可 待加強	
	2.教師能根據學生學習評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	㊟ 尚可 待加強	
	3.教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	㊟ 尚可 待加強	

二、檢討省思

主題或活動名稱	教學困境及待改進事項	改善策略（課程調整方向）
小小藝術家	少數學童對於立體積木的組合經驗較不足或缺乏觀摩刺激	採用異質分組，可讓能力較佳學童帶領低成就的孩子達到學習成效

（表格不敷使用請自行延伸；各領域可視實際需求調整評鑑項目。）

桃園市大園區埔心國小　校訂課程課程評鑑表

填表者：梁惠姿　　填表日期：111 年 01 月 09 日

一、課程實施檢核

課程名稱	探索奇蹟	課程類型 □統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
實施年級	二年級	
單元名稱	小小藝術家	
填寫時間	□期中檢核　☑期末檢核	
評鑑成員	梁惠姿	

評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果（圈選）	質性描述
課程設計	1.課程目標符合學校願景與校本指標。	佳 尚可 待加強	
	2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	佳 尚可 待加強	
	3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一慣性。	佳 尚可 待加強	
	4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	佳 尚可 待加強	
	5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	佳 尚可 待加強	
	6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	佳 尚可 待加強	
課程實施	1.能依據課程進度執行課程。	佳 尚可 待加強	
	2.自編或選用之教材適切且難易適中。	佳 尚可 待加強	
	3.教學策略有助於學生完成學習任務。	佳 尚可 待加強	
	4.重視教學過程適性化能符應個別差異。	佳 尚可 待加強	
	5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	佳 尚可 待加強	
	7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	佳 尚可 待加強	
課程效果	1.學生能達成（單元/整體）課程之預期目標。	佳 尚可 待加強	
	2.教師能根據學生學習評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	3.教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	佳 尚可 待加強	

二、檢討省思

主題或活動名稱	教學困境及待改進事項	改善策略（課程調整方向）
專題製作	專題製作單元對於二年級的學生而言，缺乏立體的空間概念，因此在實務操作上難度較高。	1. 以熟悉空間概念為主，並熟練立體組合操作方法。 2. 增加觀察實物細節，以提升創作能力。

桃園市大園區埔心國小　校訂課程課程評鑑表

填表者：　黃敏俊　　填表日期：112 年 1 月 11 日

一、課程實施檢核

課程名稱	探索奇積	課程類型 □統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
實施年級	三年級	
單元名稱	力與簡單機械	
填寫時間	□期中檢核　☑期末檢核	
評鑑成員	張容琇　黃敏俊	

評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果（圈選）	質性描述
課程設計	1.課程目標符合學校願景與校本指標。	佳 尚可 待加強	
	2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	佳 尚可 待加強	
	3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一慣性。	佳 尚可 待加強	
	4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	佳 尚可 待加強	
	5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	佳 尚可 待加強	
	6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	佳 尚可 待加強	
課程實施	1.能依據課程進度執行課程。	佳 尚可 待加強	
	2.自編或選用之教材適切且難易適中。	佳 尚可 待加強	
	3.教學策略有助於學生完成學習任務。	佳 尚可 待加強	
	4.重視教學過程適性化能符應個別差異。	佳 尚可 待加強	
	5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	佳 尚可 待加強	
	7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	佳 尚可 待加強	
課程效果	1.學生能達成（單元/整體）課程之預期目標。	佳 尚可 待加強	
	2.教師能根據學生學習評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	3.教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	佳 尚可 待加強	

二、檢討省思

主題或活動名稱	教學困境及待改進事項	改善策略（課程調整方向）
力與簡單機械	積木零件毀損導致數量不足	已請學校添購

桃園市大園區埔心國小　校訂課程課程評鑑表

填表者：梁惠姿　　填表日期：111 年 01 月 09 日

一、課程實施檢核

課程名稱	探索奇積	課程類型 □統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	
實施年級	四年級		
單元名稱	電學與電路		
填寫時間	□期中檢核　☑期末檢核		
評鑑成員	梁惠姿		
評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果（圈選）	質性描述
課程設計	1.課程目標符合學校願景與校本指標。	佳 尚可 待加強	
	2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	佳 尚可 待加強	
	3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一慣性。	佳 尚可 待加強	
	4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	佳 尚可 待加強	
	5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	佳 尚可 待加強	
	6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	佳 尚可 待加強	
課程實施	1.能依據課程進度執行課程。	佳 尚可 待加強	
	2.自編或選用之教材適切且難易適中。	佳 尚可 待加強	
	3.教學策略有助於學生完成學習任務。	佳 尚可 待加強	
	4.重視教學過程適性化能符應個別差異。	佳 尚可 待加強	
	5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	佳 尚可 待加強	
	7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	佳 尚可 待加強	
課程效果	1.學生能達成（單元/整體）課程之預期目標。	佳 尚可 待加強	
	2.教師能根據學生學習評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	3.教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	佳 尚可 待加強	

二、檢討省思

主題或活動名稱	教學困境及待改進事項	改善策略（課程調整方向）
專題製作之繪製電路圖	1. 缺乏基本電學概念 2. 教材中的關鍵零件無清楚的結構介紹	1. 繪製電路圖前說明所需零件之基本代號、基本電學概念等。 2. 補充關鍵零件之詳細說明，如極性、接線…。

桃園市大園區埔心國小　校定課程課程評鑑表

填表者：　黃敏俊　　填表日期：112 年 1 月 11 日

一、課程實施檢核

課程名稱	未來少年	課程類型 □統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
實施年級	三年級	
單元名稱	Windows 10 電腦入門	
填寫時間	□期中檢核　☑期末檢核	
評鑑成員	張容琇　黃敏俊	

評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果（圈選）	質性描述
課程設計	1.課程目標符合學校願景與校本指標。	佳 尚可 待加強	
	2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	佳 尚可 待加強	
	3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一慣性。	佳 尚可 待加強	
	4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	佳 尚可 待加強	
	5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	佳 尚可 待加強	
	6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	佳 尚可 待加強	
課程實施	1.能依據課程進度執行課程。	佳 尚可 待加強	
	2.自編或選用之教材適切且難易適中。	佳 尚可 待加強	
	3.教學策略有助於學生完成學習任務。	佳 尚可 待加強	
	4.重視教學過程適性化能符應個別差異。	佳 尚可 待加強	
	5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	佳 尚可 待加強	
	7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	佳 尚可 待加強	
課程效果	1.學生能達成（單元/整體）課程之預期目標。	佳 尚可 待加強	
	2.教師能根據學生學習評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	3.教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	佳 尚可 待加強	

二、檢討省思

主題或活動名稱	教學困境及待改進事項	改善策略（課程調整方向）
Windows 10 電腦入門	單元太多，一學期無法上完	課本可延用到下學期

桃園市大園區埔心國小　校訂課程課程評鑑表

填表者：林美玉　　填表日期：112　年　1　月 17 日

一、課程實施檢核

課程名稱	未來少年	課程類型 □統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
實施年級	四年級	
單元名稱	Word 2019 文書好上手	
填寫時間	□期中檢核　■期末檢核	
評鑑成員		

評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果（圈選）	質性描述
課程設計	1.課程目標符合學校願景與校本指標。	佳 [尚可] 待加強	
	2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	佳 [尚可] 待加強	
	3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一慣性。	佳 [尚可] 待加強	
	4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	[佳] 尚可 待加強	
	5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	[佳] 尚可 待加強	
	6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	[佳] 尚可 待加強	
課程實施	1.能依據課程進度執行課程。	佳 [尚可] 待加強	
	2.自編或選用之教材適切且難易適中。	佳 [尚可] 待加強	
	3.教學策略有助於學生完成學習任務。	佳 [尚可] 待加強	
	4.重視教學過程適性化能符應個別差異。	[佳] 尚可 待加強	
	5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。	[佳] 尚可 待加強	
	6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	[佳] 尚可 待加強	
	7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	佳 [尚可] 待加強	
課程效果	1.學生能達成（單元/整體）課程之預期目標。	佳 [尚可] 待加強	
	2.教師能根據學生學習評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	佳 [尚可] 待加強	
	3.教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	佳 [尚可] 待加強	

二、檢討省思

主題或活動名稱	教學困境及待改進事項	改善策略（課程調整方向）
Word 2019 文書好上手	無	

（表格不敷使用請自行延伸；各領域可視實際需求調整評鑑項目。）

桃園市大園區埔心國小　校訂課程課程評鑑表

填表者：林志煌　　填表日期：112 年 1 月 11 日

一、課程實施檢核

課程名稱	未來少年	課程類型 □統整性主題/專題/議題探究課程 ■社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
實施年級	五、六年級	
單元名稱	六年級 Micro:bit 猜拳遊戲	
填寫時間	□期中檢核　■期末檢核	
評鑑成員	林志煌、蔣雅竹	

評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果（圈選）	質性描述
課程設計	1.課程目標符合學校願景與校本指標。	㊣ 尚可 待加強	課程連接學生經驗，符合素養導向。
	2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	㊣ 尚可 待加強	
	3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一慣性。	㊣ 尚可 待加強	
	4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	㊣ 尚可 待加強	
	5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	㊣ 尚可 待加強	
	6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	㊣ 尚可 待加強	
課程實施	1.能依據課程進度執行課程。	㊣ 尚可 待加強	課程教材適切，難易適中。
	2.自編或選用之教材適切且難易適中。	㊣ 尚可 待加強	
	3.教學策略有助於學生完成學習任務。	㊣ 尚可 待加強	
	4.重視教學過程適性化能符應個別差異。	㊣ 尚可 待加強	
	5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。	㊣ 尚可 待加強	
	6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	㊣ 尚可 待加強	
	7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	㊣ 尚可 待加強	
課程效果	1.學生能達成（單元/整體）課程之預期目標。	㊣ 尚可 待加強	學生能達成課程目標，學習具有效果。
	2.教師能根據學生學習評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	㊣ 尚可 待加強	
	3.教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	㊣ 尚可 待加強	

二、檢討省思

主題或活動名稱	教學困境及待改進事項	改善策略（課程調整方向）
五年級單元三： Scratch 專案設計	Scratch 課程需大量時間累積經驗，單一平台學習久了會有設計疲乏的狀況。	於五年級課程中加入 Canva 課程，增加課程豐富度。

桃園市大園區埔心國小　校訂課程課程評鑑表

填表者：　蔣雅竹　　填表日期：112 年 1 月 18 日

一、課程實施檢核

課程名稱	未來少年	課程類型 ■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
實施年級	五	
單元名稱	111 學年度上學期課程	
填寫時間	□期中檢核　■期末檢核	
評鑑成員	蔣雅竹	

評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果（圈選）	質性描述
課程設計	1.課程目標符合學校願景與校本指標。	佳 [尚可] 待加強	課程部分可再依照學生經驗做調整，部分學生生活經驗及操作能力較弱，需額外加強。
	2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	佳 [尚可] 待加強	
	3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一慣性。	佳 [尚可] 待加強	
	4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	佳 [尚可] 待加強	
	5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	佳 [尚可] 待加強	
	6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	佳 [尚可] 待加強	
課程實施	1.能依據課程進度執行課程。	佳 [尚可] 待加強	依據學生程度調整教材內容，並未依照原本課程進度進行，有微幅調整。
	2.自編或選用之教材適切且難易適中。	[佳] 尚可 待加強	
	3.教學策略有助於學生完成學習任務。	[佳] 尚可 待加強	
	4.重視教學過程適性化能符應個別差異。	[佳] 尚可 待加強	
	5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。	[佳] 尚可 待加強	
	6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	[佳] 尚可 待加強	
	7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	[佳] 尚可 待加強	
課程效果	1.學生能達成（單元/整體）課程之預期目標。	佳 [尚可] 待加強	依據學生學習結果適時調整目標及課程內容。
	2.教師能根據學生學習評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	[佳] 尚可 待加強	
	3.教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	[佳] 尚可 待加強	

二、檢討省思

主題或活動名稱	教學困境及待改進事項	改善策略（課程調整方向）
scratch	部分學生對於程式設計概念較弱，且連登入帳號都會有	建議於學期初先安排橋梁課程，幫助學生加強基礎能力

	困難。	後再進入正式課程。
程式設計活動	因中年級沒有上過相關課程，高年級直接進入仍有些吃緊。	可從四年級所學過的簡報開始切入，五年級先從 Canva 線上編輯軟體學習，讓學生能學習操作不同數位軟體來幫助學習。

（表格不敷使用請自行延伸；各領域可視實際需求調整評鑑項目。）

埔心國小111學年度第一學期課程發展委員會簽到簿

時間：112年01月18日 13：30

地點：會議室

編號	姓名	職稱	簽名
1	吳臻幸	校　　長	
2	許媄詅	家長會長	
3	蔣雅竹	教務主任 （英文、繪本看世界、未來少年召集人）	
4	李素貞	學務主任	
5	呂文龍	輔導主任	
6	楊豐斯	總務主任	
7	蔡猛堯	教學組長 （探索奇積召集人）	
8	蔡慧齡	特教組長	
9	薛碧瓊	一年級學年主任	
10	劉宜賢	二年級學年主任	
11	黃敏俊	三年級學年主任	
12	謝瓊慧	四年級學年主任	請假
13	徐崇原	五年級學年主任 （數學、少年繽團召集人）	
14	廖采蓉	六年級學年主任 （少年快報召集人）	
15	鄭省村	語文領域召集人	
16	林志煌	社會領域召集人	
17	黃智光	自然科學領域召集人 （少年MAKER召集人）	
18	林振平	健康與體育領域召集人	
19	張容琇	藝術領域召集人	
20	林曉怡	綜合活動領域召集人	
21	林憶如	生活領域召集人	
22	郭育維	少年π的奇幻冒險召集人	請假
23	翁晨昕	特殊需求領域	

埔心國小111學年度第一學期課程發展委員會簽到簿

時間：112年01月18日 13：30

地點：會議室

編號	姓名	職稱	簽名
1	吳臻幸	校　　長	
2	許媄詅	家長會長	
3	蔣雅竹	教務主任 （英文、繪本看世界、未來少年召集人）	
4	李素貞	學務主任	
5	呂文龍	輔導主任	
6	楊豐斯	總務主任	
7	蔡猛堯	教學組長 （探索奇積召集人）	
8	蔡慧齡	特教組長	
9	薛碧瓊	一年級學年主任	
10	劉宜賢	二年級學年主任	
11	黃敏俊	三年級學年主任	
12	謝瓊慧	四年級學年主任	請假
13	徐崇原	五年級學年主任 （數學、少年繽團召集人）	
14	廖采蓉	六年級學年主任 （少年快報召集人）	
15	鄭省村	語文領域召集人	
16	林志煌	社會領域召集人	
17	黃智光	自然科學領域召集人 （少年MAKER召集人）	
18	林振平	健康與體育領域召集人	
19	張容琇	藝術領域召集人	
20	林曉怡	綜合活動領域召集人	
21	林憶如	生活領域召集人	
22	郭育維	少年π的奇幻冒險召集人	請假
23	翁晨昕	特殊需求領域	

埔心國小111學年度課程發展委員會

會議紀錄

一、時　　間：111年12月07日 星期三 下午13：30

二、地　　點：會議室

三、主　　席：吳臻幸校長　　記　　錄：蔣雅竹

四、參加人員：如簽到簿

五、會議內容：

主席致詞： 略

六、業務執行報告：

1. 公開觀課時間規劃已公告，教師均有依照時程表進行公開觀課。

2. 12月搭配5G數位智慧學習學校計畫，規劃相關研習，請各位教師準時與會；考量本月研習較多，學年及領域會議若有需討論需求可自行召開，召開完畢請於一週內繳交會議記錄至教務處。

3. 領域會議中，各領域均選擇素養導向命題任務；其餘任務因沒有人認領，會由教務處協助分配，還請有分配到任務的學群協助完成。

七、提案討論

案一：校外人士協助教學或活動申請討論。

說明:

一、依據桃園市埔心國小校外人士協助教學或活動要點辦理。

二、申請表如附件。

三、提請討論是否同意入校進行教學活動。

決議:照案通過

案二：鼓動埔心課程期中檢討。

說明:

一、依據學務處藝術深耕計畫辦理。

二、請導師就目前執行狀況提出討論。

決議:繼續辦理

八、臨時動議：

九、散 會

教學組長：教學組長蔡猛堯　　教務主任：教務處主任蔣雅竹　　校　　長：埔心國小校長吳臻幸

埔心國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	教務處	申請人	教務處主任蔣雅竹
申請日期	中華民國 111 年 10 月 11 日		
協助教學或活動人士	新住民輔導團顧問李碧蒂教師		
協助教學或活動人士資格	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	111.10.21 下午		
課程大綱	教導學生菲律賓文化		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	教導學生菲律賓文化，並教導學生製作菲律賓炸香蕉點心，讓學生親身體驗新住民的飲食文化。		
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：教務處主任蔣雅竹 (簽章)

埔心國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	二忠、二孝	申請人	林曉怡、梁惠姿
申請日期	中華民國 111 年 11 月 10 日		
協助教學或活動人士	姓名：吳慶豐　　服務單位：上益書局 連絡電話：0910629167 個人學經歷：五專		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	111 年 11 月 21 日星期一 9：35-10：15		
課程大綱	能利用手邊的材料製作吹泡泡工具，知道工具的特徵，可以吹出什麼樣貌的泡泡。		
教材形式	■教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：吹泡泡的器具		
教材內容簡介	1.搭配2年級生活,第三單元“玩泡泡”課程 2.教導同學:泡泡的顏色·泡泡的形狀·吹泡泡的器具 3.教導同學:生活中,什麼溶液可以調製泡泡水(肥皂·洗髮精·洗衣服…) 4.分組讓同學操作各式吹泡泡的器具		
申請結果 (由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：林曉怡　(簽章)

梁惠姿

埔心國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	教務處	申請人	教務處主任蔣雅竹
申請日期	中華民國 111 年 12 月 6 日		
協助教學或活動人士	開南大學外籍生		
協助教學或活動人士資格	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	111.12.23(五)上午		
課程大綱	辦理雙語國際E起來感恩活動，擔任關主與學生進行英語對話		
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：平板、APP		
教材內容簡介	運用 SayHiAPP 讓學生學習用各國語言說出感謝。		
申請結果 (由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：教務處主任蔣雅竹 (簽章)

埔心國小111學年度第一學期課程發展委員會簽到簿

時間：111年12月07日 13：30

地點：會議室

編號	姓名	職稱	簽名
1	吳臻幸	校　　長	吳臻幸
2	許媄詮	家長會長	請假
3	蔣雅竹	教務主任 （英文、繪本看世界、未來少年召集人）	蔣雅竹
4	李素貞	學務主任	李素貞
5	呂文龍	輔導主任	呂文龍
6	楊豐斯	總務主任	楊豐斯
7	蔡猛堯	教學組長 （探索奇積召集人）	蔡猛堯
8	蔡慧齡	特教組長	蔡慧齡
9	薛碧瓊	一年級學年主任	薛碧瓊
10	劉宜賢	二年級學年主任	請假
11	黃敏俊	三年級學年主任	黃敏俊
12	謝瓊慧	四年級學年主任	請假
13	徐崇原	五年級學年主任 （數學、少年繽團召集人）	徐崇原
14	廖采蓉	六年級學年主任 （少年快報召集人）	廖采蓉
15	鄭省村	語文領域召集人	請假
16	林志煌	社會領域召集人	林志煌
17	黃智光	自然科學領域召集人 （少年MAKER召集人）	黃智光
18	林振平	健康與體育領域召集人	林振平
19	張容琇	藝術領域召集人	張容琇
20	林曉怡	綜合活動領域召集人	林曉怡
21	林憶如	生活領域召集人	林憶如
22	郭育維	少年π的奇幻冒險召集人	郭育維
23	翁晨昕	特殊需求領域	翁晨昕

埔心國小111學年度課程發展委員會

會議紀錄

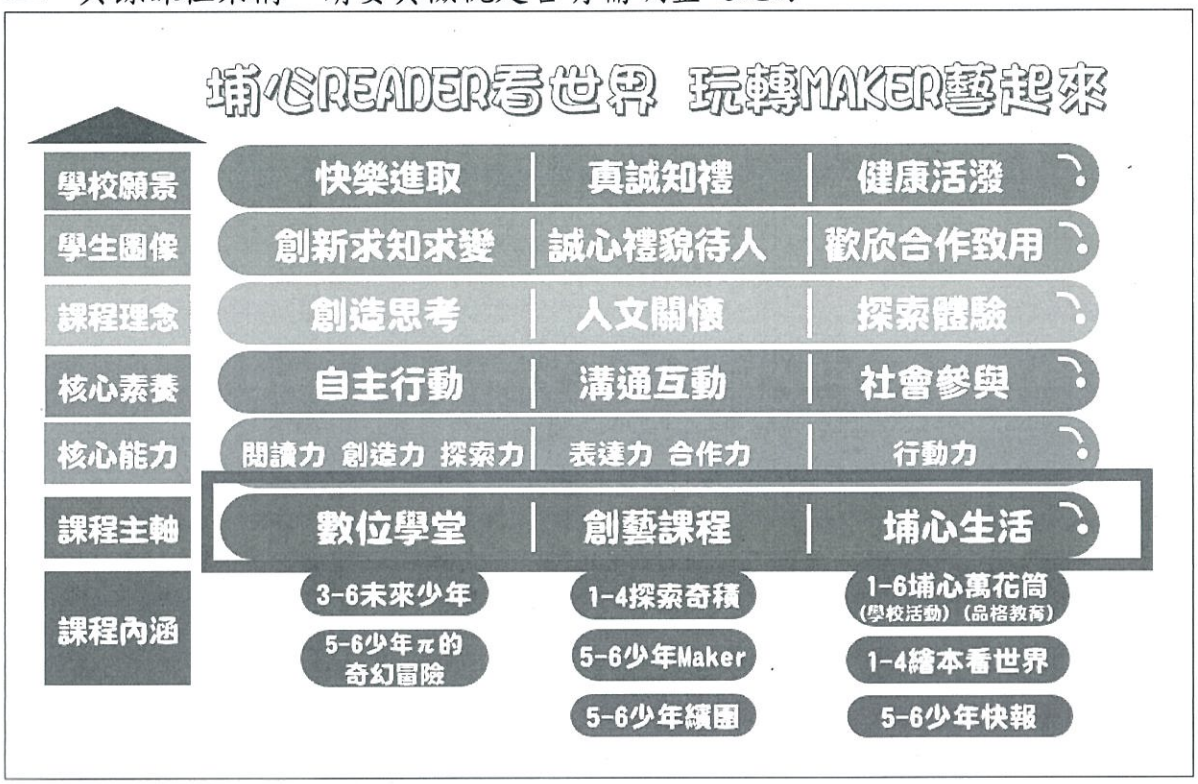
一、時　　間：112年4月25日 星期三 下午13：30
二、地　　點：會議室
三、主　　席：吳臻幸校長　　記　　錄：蔣雅竹
四、參加人員：如簽到簿
五、會議內容：
主席致詞： 略
六、業務執行報告： 1.課程協作圈與前導計畫持續進行中，5/18發表會分享彈性課程規劃。 2.課程計畫撰寫及分工說明。 https://drive.google.com/open?id=1_WYfEJFt-OXFSmNq425QEwfRE4Jo7-4D&authuser=jemmy1018%40puses.tyc.edu.tw&usp=drive_fs 3.5/17(三)由青園國小鄭惠欽校長帶領教師檢視校訂課程計畫。 4.彈性學習課程6-1~6-6請於5/16(二)下班前上傳；其餘部分請於6/16(五)下班前上傳。
七、提案討論 **案一：鼓動埔心課程討論。** **說明:** 一、這學年採用融入部定課程方式實施。 二、關於課程修訂，討論如下： 3.請將討論結果呈現在決議事項內。 、其餘討論事項【請自行羅列討論之議題】 可否恢復成之前的大鼓課模式?由三年級抽一堂體育課來上，學生的熟練度與教學成效會比較好。 助完成課程目標。 三、其餘討論事項【請自行羅列討論之議題】 大鼓課程回復到之前的上課模式，由三年級學生每周練習一次，較能達到精熟的目的。 低年級的孩子對於一些基本指令理解較有困難。 三、其餘討論事項【請自行羅列討論之議題】 建議大鼓課回復之前上課模式，以三年級為主即可，課程安排一樣在週三，便可外聘教練來教授課程，一週一堂，孩子們才能較快上手也不陌生。 三、主管會議初步討論： 校長與學務處已請藝術總監協助修訂課程，建議繼續辦理。 **決議: 請众擊坊提出具體修正方案後再行討論。**

案二：課程地圖修正。

說明:

一、原課程主軸與內涵有重複，因此將課程主軸從四項改為三項。

二、其餘課程架構，請委員檢視是否有需調整之地方。



決議:先以修訂校訂課程計畫為主，主題架構留待後續會議討論。

案三：少年maker及少年繽團課程調整。

說明:

一、經由高年級教師討論，少年maker課程採用智高積木；少年繽團課程刪除，少年maker改為兩節課。

決議:照案通過。

八、臨時動議：無

九、散 會

教學組長： 教學組長蔡猛堯

教務主任： 教務處主任蔣雅竹

校　　長： 埔心國小校長吳臻幸

埔心國小111學年度第二學期課程發展委員會簽到簿

時間：112年04月25日 13：30

地點：會議室

編號	姓名	職稱	簽名
1	吳臻幸	校　　長	
2	許媄詮	家長會長	請假
3	蔣雅竹	教務主任 （英文、繪本看世界、未來少年召集人）	
4	李素貞	學務主任	請假
5	呂文龍	輔導主任	
6	楊豐斯	總務主任	
7	蔡猛堯	教學組長 （探索奇積召集人）	請假
8	蔡慧齡	特教組長	
9	薛碧瓊	一年級學年主任	
10	劉宜賢	二年級學年主任	
11	黃敏俊	三年級學年主任	
12	謝瓊慧	四年級學年主任	請假
13	徐崇原	五年級學年主任 （數學、少年繽團召集人）	
14	廖采蓉	六年級學年主任 （少年快報召集人）	
15	鄭省村	語文領域召集人	
16	林志煌	社會領域召集人	
17	黃智光	自然科學領域召集人 （少年MAKER召集人）	
18	林振平	健康與體育領域召集人	
19	張容琇	藝術領域召集人	
20	林曉怡	綜合活動領域召集人	
21	林憶如	生活領域召集人	
22	郭育維	少年π的奇幻冒險召集人	
23	翁晨昕	特殊需求領域	

埔心國小111學年度課程發展委員會

會議紀錄

一、時　　間：112年5月24日 星期三 下午13：00
二、地　　點：會議室
三、主　　席：吳臻幸校長　　記　　錄：蔣雅竹
四、參加人員：如簽到簿
五、會議內容：
主席致詞： 略

六、業務執行報告：

1.課程協作圈與前導計畫，已於5/18辦理發表會。

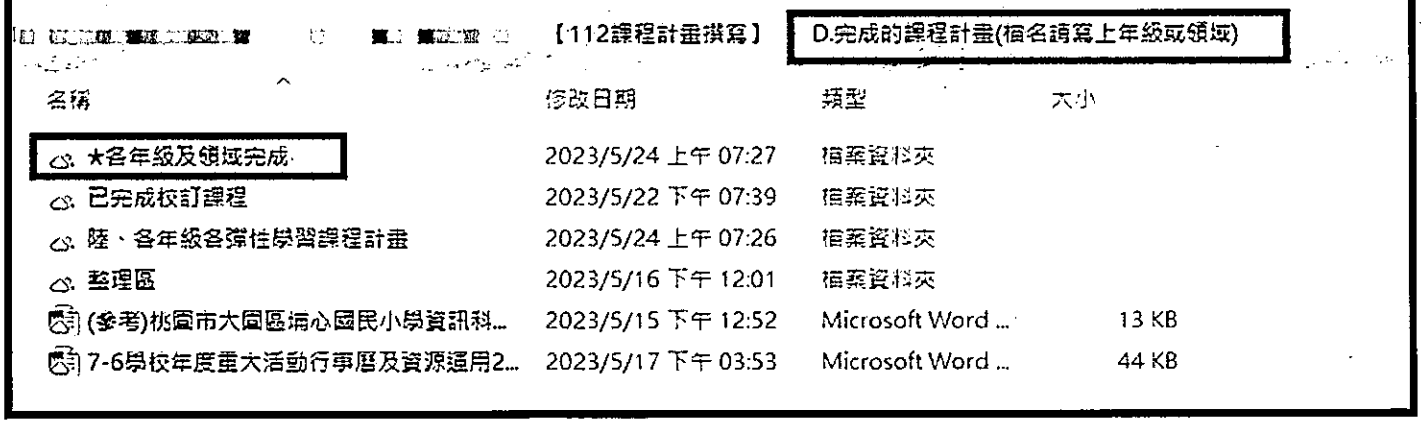
2.課程計畫撰寫持續進行中；其餘部分請於6/16(五)下班前上傳，詳細上傳說明請參閱學校公告。

課程計畫表件：

https://drive.google.com/drive/folders/1dfmZwYy-enbbD1lvu6o_Bz4K0K10BMP3?usp=sharing

各位老師好：

~~相關分工及說明先前已經公告，因下週三要請鄭校長入校進行課程滾動修正之檢視，需先提供資料給校長檢視，還請各位老師於5/16(二)中午前上傳完畢~~，相關分工請參閱下方，詳細說明跟表件均已放置在雲端硬碟(網址1)，也有將各年級、領域需填寫表件整理出來放置在「C.112課程計畫表件」，請各學年及各領域完成第五大項課程計畫，請各領域要先完成5-2進度表，才能讓各學年老師做彙整，所有完成的表格請放在「D.完成的課程計畫(檔名請寫上年級或領域)」裡面的「★各年級及領域完成」的資料夾內，請於6/16(五)前完成，各領域教學進度表請於6/12(一)前先完成，請各位老師多加配合及協助，若有任何疑問請隨時與教務處聯繫，謝謝。



七、提案討論

案一：審議校訂課程計畫。

說明:

一、已於 5/17 檢視七項校訂課程計畫，請委員們審議。

二、鄭惠欽校長提供的建議如附件，請撰寫教師協助檢視及修正。

三、探索奇積、未來少年及少年 Maker 改為統整性主題專題議題探究課程。

決議:照案通過

八、臨時動議：無

九、散 會

教學組長：教學組長蔡猛堯　教務主任：教務處主任蔣雅竹　校　長：埔心國小校長吳臻幸

埔心國小111學年度第二學期課程發展委員會簽到簿

時間：112年05月24日 13：00

地點：會議室

編號	姓名	職稱	簽名
1	吳臻幸	校　　長	
2	許媄詅	家長會長	
3	蔣雅竹	教務主任 （英文、繪本看世界、未來少年召集人）	
4	李素貞	學務主任	
5	呂文龍	輔導主任	
6	楊豐斯	總務主任	
7	蔡猛堯	教學組長 （探索奇積召集人）	
8	蔡慧齡	特教組長	
9	薛碧瓊	一年級學年主任	
10	劉宜賢	二年級學年主任	
11	黃敏俊	三年級學年主任	
12	謝瓊慧	四年級學年主任	
13	徐崇原	五年級學年主任 （數學、少年繽團召集人）	
14	廖采蓉	六年級學年主任 （少年快報召集人）	
15	鄭省村	語文領域召集人	
16	林志煌	社會領域召集人	
17	黃智光	自然科學領域召集人 （少年MAKER召集人）	
18	林振平	健康與體育領域召集人	
19	張容琇	藝術領域召集人	
20	林曉怡	綜合活動領域召集人	
21	林憶如	生活領域召集人	
22	郭育維	少年π的奇幻冒險召集人	
23	翁晨昕	特殊需求領域	

埔心國小111學年度課程發展委員會
會議紀錄

一、時　　間：112年5月31日 星期三 下午13：00

二、地　　點：會議室

三、主　　席：吳臻幸校長　　記　　錄：蔣雅竹

四、參加人員：如簽到簿

五、會議內容：

主席致詞： 略

六、業務執行報告：

1.校訂課程計畫初步修正版均已上傳，待審查校長給予修正意見。

2.部定課程部分請於6/16(五)下班前上傳，詳細上傳說明請參閱學校公告。

課程計畫表件：

https://drive.google.com/drive/folders/1dfmZwYy-enbbD1lvu6o_Bz4K0K1OBMP3?usp=sharing

七、提案討論

案一：確認教科書版本。

說明:

一、教科書評選已於5/19完成。

二、評選結果如附件。

三、請評審委員討論是否通過。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度教科書版本一覽表

領域	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	本土國語文 國語	康軒	南一	翰林	康軒	南一	康軒
	本土國語文 本土語言(閩南語)	真平 1-2	真平 3-4	康軒 5-6	康軒 7-8	真平 9-10	康軒 11-12
	本土國語文 本土語言(客家語)	康軒 3-4		康軒 7-8		康軒 11-12	
	英語			何嘉仁 (Super Fun 1-2)	何嘉仁 (Super Fun 3-4)	康軒 (Wonder World5-6)	康軒 (Follow Me7-8)
數學		康軒	康軒	南一	南一	康軒	南一
生活課程	社會	康軒	康軒	翰林	康軒	南一	翰林
	自然與生活科技			南一	南一	康軒	南一
	藝術與人文			翰林	翰林	康軒	康軒
健康與體育		翰林	翰林	康軒	南一	康軒	南一
綜合活動				康軒	康軒	南一	翰林

資訊教材		
年級	上學期	下學期
三年級	巨岩 (Windows 10 電腦入門)	宏全 (Google 網際網路新視野)
四年級	宏全 (Word2021 小創客輕鬆學)	宏全 (PowerPoint2021 小創客做簡報)
五年級	巨岩 (Canva 多媒體小神通)	巨岩 (Scratch3 程式設計真簡單)
六年級	宏全 (Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學)	

英語(非審定版)	
一年級	翰林(Hooray 1-2)
二年級	翰林(Hooray 3-4)

決議:照案通過

八、臨時動議：無

九、散 會

教學組長：教學組長蔡猛堯

教務主任：教務處主任蔣雅竹

校　　長：晴心國小校長吳臻幸

埔心國小111學年度第二學期課程發展委員會簽到簿

時間：112年06月28日 13：30

地點：會議室

編號	姓名	職稱	簽名
1	吳臻幸	校　　長	
2	許媄詅	家長會長	
3	蔣雅竹	教務主任 （英文、繪本看世界、未來少年召集人）	
4	李素貞	學務主任	請假
5	呂文龍	輔導主任	
6	楊豐斯	總務主任	
7	蔡猛堯	教學組長 （探索奇積召集人）	
8	蔡慧齡	特教組長	
9	薛碧瓊	一年級學年主任	
10	劉宜賢	二年級學年主任	
11	黃敏俊	三年級學年主任	
12	謝瓊慧	四年級學年主任	請假
13	徐崇原	五年級學年主任 （數學、少年繽團召集人）	
14	廖采蓉	六年級學年主任 （少年快報召集人）	請假
15	鄭省村	語文領域召集人	
16	林志煌	社會領域召集人	請假
17	黃智光	自然科學領域召集人 （少年MAKER召集人）	
18	林振平	健康與體育領域召集人	
19	張容琇	藝術領域召集人	
20	林曉怡	綜合活動領域召集人	
21	林憶如	生活領域召集人	
22	郭育維	少年π的奇幻冒險召集人	
23	翁晨昕	特殊需求領域	

埔心國小111學年度第二學期課程發展委員會簽到簿

時間：112年05月31日 13：00

地點：會議室

編號	姓名	職稱	簽名
1	吳臻幸	校　　長	吳臻幸
2	許媄詅	家長會長	請假
3	蔣雅竹	教務主任 （英文、繪本看世界、未來少年召集人）	蔣雅竹
4	李素貞	學務主任	請假
5	呂文龍	輔導主任	呂文龍
6	楊豐斯	總務主任	楊豐斯
7	蔡猛堯	教學組長 （探索奇積召集人）	蔡猛堯
8	蔡慧齡	特教組長	蔡慧齡
9	薛碧瓊	一年級學年主任	薛碧瓊
10	劉宜賢	二年級學年主任	劉宜賢
11	黃敏俊	三年級學年主任	黃敏俊
12	謝瓊慧	四年級學年主任	請假
13	徐崇原	五年級學年主任 （數學、少年繽團召集人）	徐崇原
14	廖采蓉	六年級學年主任 （少年快報召集人）	廖采蓉
15	鄭省村	語文領域召集人	鄭省村
16	林志煌	社會領域召集人	林志煌
17	黃智光	自然科學領域召集人 （少年MAKER召集人）	黃智光
18	林振平	健康與體育領域召集人	林振平
19	張容琇	藝術領域召集人	張容琇
20	林曉怡	綜合活動領域召集人	林曉怡
21	林憶如	生活領域召集人	林憶如
22	郭育維	少年π的奇幻冒險召集人	郭育維
23	翁晨昕	特殊需求領域	翁晨昕

埔心國小111學年度課程發展委員會
會議紀錄

一、時　　間：112年6月28日 星期三 下午14：00

二、地　　點：會議室

三、主　　席：吳臻幸校長　　記　　錄：蔣雅竹

四、參加人員：如簽到簿

五、會議內容：

主席致詞： 略

六、業務執行報告：

1. 校訂課程計畫第一階段已通過，感謝各位教師協助。
2. 感謝各位教師協助撰寫部定課程及課程評鑑。
3. 本校本土語、新住民語及原住民課程開設安排，為讓相關課程都能順利開課及媒合師資，將視最後媒合情形微調本土語課程安排，授課時間維持週四上午，但可能會調整低中高的排課順序，先在此與各位委員告知。

七、提案討論

案一：課程地圖修正。

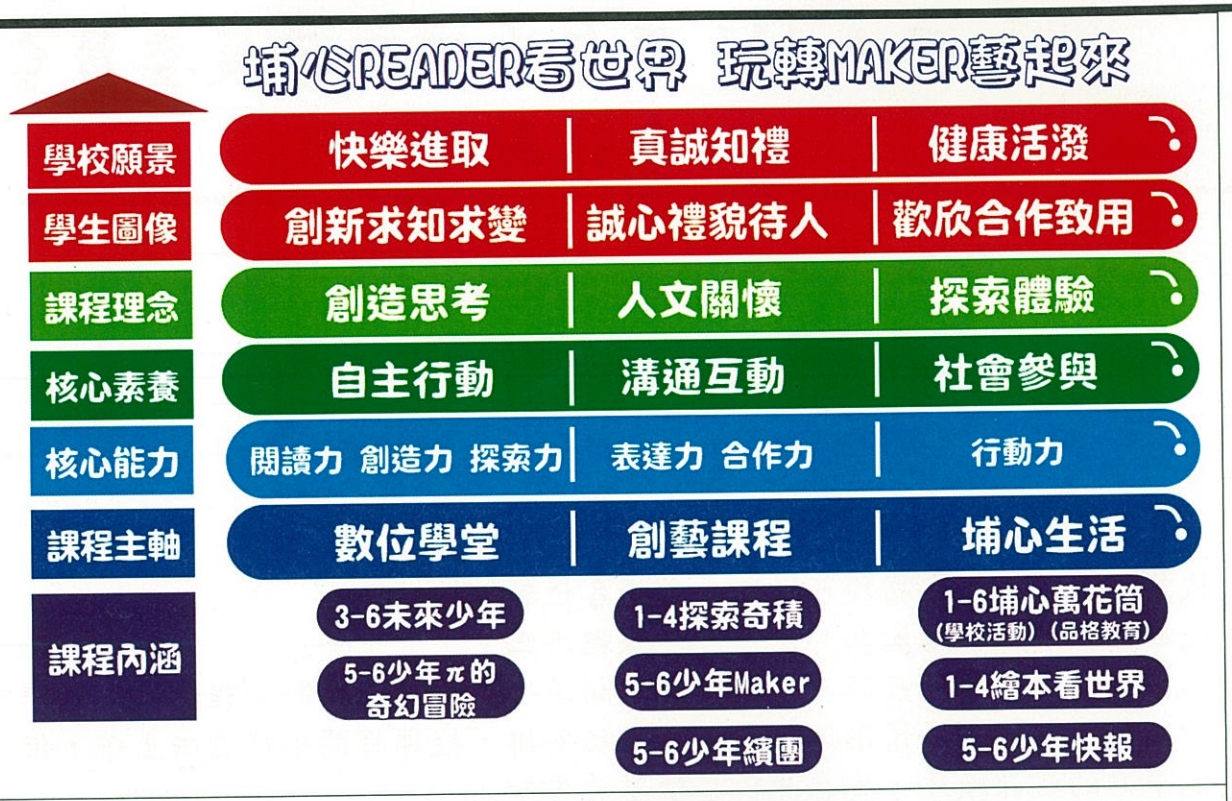
說明:

一、原課程主軸與內涵有重複，上學期已將課程主軸從四項改為三項。

二、校長於 4/19 教師午會提出修正討論，希望課程主軸名稱能更具生活素養、科技及國際。

三、少年繽團課程已刪除。

相關調整說明如下圖：



原課程地圖

修訂課程地圖

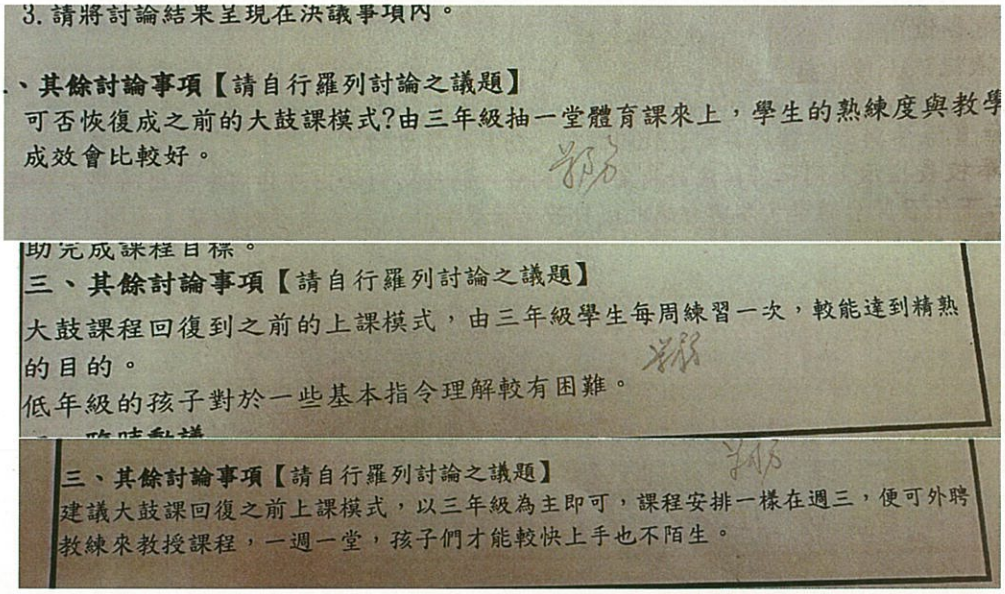
決議： 照案通過

案二：鼓動埔心課程討論。

說明:

一、這學年採用融入部定課程方式實施。

二、關於課程修訂，討論如下：


3. 請將討論結果呈現在決議事項內。

、其餘討論事項【請自行羅列討論之議題】
可否恢復成之前的大鼓課模式?由三年級抽一堂體育課來上，學生的熟練度與教學成效會比較好。

助完成課程目標。
三、其餘討論事項【請自行羅列討論之議題】
大鼓課程回復到之前的上課模式，由三年級學生每周練習一次，較能達到精熟的目的。
低年級的孩子對於一些基本指令理解較有困難。

三、其餘討論事項【請自行羅列討論之議題】
建議大鼓課回復之前上課模式，以三年級為主即可，課程安排一樣在週三，便可外聘教練來教授課程，一週一堂，孩子們才能較快上手也不陌生。

三、依據上述討論以及考量新學年減班，建議授課改回三年級課程。

決議: 照案通過

案三：本校特色課程-鼓動埔心、陶笛及扯鈴課程放入部定課程之安排。

說明:

一、新學年鼓動埔心為三年級、陶笛為四年級、扯鈴為五年級課程。

二、因本校校訂課程未有這些課程之規劃，需要融入部定課程。

三、建議鼓動埔心及扯鈴放入體育課，陶笛有兩種方式:全學年用一節綜合課上課或是融入在音樂課，請音樂教師安排時間授課。

四、上述課程一樣會於下學期末舉行成果發表。

決議: 照案通過

案四：未來少年課程所需課本之採購方式。

說明:

一、考量未來少年(資訊科技)課程以操作為主，課本主要是讓學生在教師給予的操作練習時有課本可做視覺提示提醒，非必要教材。

二、建議由學校採購公版課本，放置電腦教室讓學生上課時可以查看。

決議: 照案通過

案五：學年主任之設置安排。

說明:

一、考量新學年一年級減班，之後可能還會繼續減班之可能性，建議將學年主任改為低中高各一位，以減輕教師之負擔。

二、建議學年主任改為低中高學年各一位，產出方式由各學年自行推舉。

決議: 照案通過

案六：112 行政減課及愛的書庫減課討論。

說明:

一、依據民國 111 年 12 月 22 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點以及民國 112 年 5 月 9 日桃教小字第 1120040756 號之愛的書庫實施計畫辦理。

二、行政減課共 14 節；愛的書庫共 10 節。

班級數	12班以下	13-24	25-54	55-72	73-90	91班以上
教師兼任主任	4	3	2	1	1	1
教師兼任組長	10	9	7	6	3	3
教師兼任導師	16	16	16	16	16	16
專任教師	20	20	20	20	20	20
協助行政教師每週減授總節數	12	14	18	20	24	28
備註	1. 班級數採計國民小學及附設幼兒園普通班、集中式特殊教育班、藝術才能班及體育班。 2. 童軍團團長因辦理童軍團團務及訓練者，應予以減課，1團至多2節，總節數4節為限，前述童軍團係指完成童軍3項登記。					

三、於 112 年 5 月 22 日主管會議及 5 月 24 日職級務討論會議，初步規劃如下表：

112 減課規劃草案

處室	編號	兼辦業務	經費來源	兼辦人
教務處	1	英語及雙語教育 1 (Elta、全時助理、元智大學)	行政減課	
	2	科展與科學教育 1	行政減課	
	3	學習扶助 2	行政減課	
	4	閱讀理解社群 1(併繪本看世界召集人)	行政減課	
	5	未來少年社群 1(併未來少年召集人)	行政減課	
	6	書庫管理員 3	**愛的書庫**	
	7	主任協辦業務 1	**愛的書庫**	*

	8	教科書 1	**愛的書庫**	
	9	圖書管理 1(志工、新書編碼與推薦)	**愛的書庫**	
	10	閱讀教育 1(國語日報、閱讀認證、與作者有約)	**愛的書庫**	
	11	推動中小學數位學習精進方案 2	新學年不確定是否有經費	*
學務處	12	鼓隊校本特色(任教 3 年級鼓動埔心課程、社團、競賽與表演各一場)1	行政減課	
	13	鼓隊 1	行政減課	
	14	男生躲避球隊 1	行政減課	
	15	女生躲避球隊 1	行政減課	
	16	主任協辦業務 1	**愛的書庫**	*
總務處	17	主任協辦業務 1	**愛的書庫**	*
輔導室	18	課後照顧 2	行政減課	
	19	認輔教師 1	行政減課	
	20	校刊編輯 1	行政減課	
	21	主任協辦業務 1	**愛的書庫**	*

決議: 照案通過

案七：課程計畫審定。

說明:

一、課程計畫已請各位教師協助完成。

二、此次課程評鑑資料以未來少年及探索奇積兩門課程為主。

https://drive.google.com/open?id=1_WYfEJFt-OXFSmNq425QEwfRE4Jo7-4D&usp=drive_fs

決議: 照案通過

八、臨時動議：無

九、散 會

教學組長： 教學組長 蔡猛堯　**教務主任：** 教務處主任 蔣雅竹　**校　長：** 埔心國小校長 吳臻幸

桃園市大園區埔心國民小學 111 學年度第二學期
期末特殊教育推行委員會

議程暨會議紀錄	
時　　間：112 年 6 月 16 日 星期五　下午　1:00	
地　　點：會議室	
主　　席：吳臻幸校長	紀　　錄：蔡慧齡
參加人員：(如簽到簿)	

議程

一、主席致詞：

本學期期末特推會開始，首先先請業務單位業務報告。

二、上次會議決議事項執行情形報告

1. 交通費之申請，已提交經費申請並審核通過，準備發給家長。
2. 游 0 安已提交放棄特教服務鑑定，初步鑑定結果為非特殊需求學生。

三、業務報告：

(一) 111 學年度第二次鑑定初步鑑定結果：一年級游 0 安：非特生；四年級蔡 0 語：學習障礙安置普通班接受資源班服務；六年級陳 0 濬：身體病弱接受在家教育服務。

(二) 112 學年第 1 學期安置於各班型特殊需求學生：

- 潛能班接受特教服務的學生一共 17 人（學習障礙 13 人，自閉症 1 人，肢體障礙 1 人，情緒行為障礙 1 人，身體病弱 1 人）
- 天使班共 10 人。
- 在家教育 1 人。
- 太陽班共 8 人。
- 幼兒園共 4 人。

(三) 本學期教科書補助發放完成，交通費補助準備發放。

(四) 112 上半年度專業團隊服務治療課程已完成，下學期依學生需求申請物理、職能、語言及心理治療等服務。

(五) 特教學生輔具續借事宜，已完成相關手續，以利學生新學年繼續使用，張 0 晰新借用特製輪椅已送到，舊輪椅已送回，站立架需等待中心採購完成後通知試用。

(六)學生期末 IEP 會議陸續召開中。

四、提案討論：

案一：學前特殊需求學生編班安排

說明：幼兒園112學年度在案特生

姓名	待加強領域	需一對一領域
1. 邱0婷	語文、社會	×
2. 李0齊	語文、社會、認知	×
3. 黃0惟	語文、認知	×
4. 李0維	語文、社會〔團體規範〕、認知、情緒、生活自理、動作	0

考量特生：1.目前發展狀況、2.需一對一、 3.教育協助量、 4.正增強學習、 5.未來中小混齡班112年10月，新增一位能力發展較需協助特殊需求學生須提報。

建議112學年度特生編班如下：
大中混齡班：1.邱0婷 2.李0齊 3.黃0惟
中小混齡班：1.李0維

決議：依上述建議編班，適性導師待園務會議再行安排。

案二：本校112學年度交通車搭乘名單審查。

說明：天使班112學年度須申請交通車服務名單如下

一年級：楊0叡(智能障礙中度)、呂0霈(智能障礙輕度，新證明申請中)、李0宸(腦性麻痺)

二年級：汪0翰(智能障礙中度)

六年級：黃0庠(多重障礙重度)

資源班112學年度須申請交通車服務名單如下

四年級：張0弘(身體病弱)

以上共6位須申請交通車服務。

決議： 照案通過

案三：申請特教學生助理人員服務一案。

說明：學前小星星班李O維，彩虹班李O齊、邱O婷，月亮班黃0惟，以及國小潛能班張0晰、張0弘共6人，經校內普通教育及特殊教育教師合作輔導或透過鑑定安置委員會所評估資料，其障礙狀況仍嚴重影響其學習或班級教學活動者，

而學校人力已無法提供其所需之特殊照護，需申請特教學生助理人員服務。

決議：照案通過

案四：特教學生助理人員考核

說明：依據桃園市補助各校特殊教育助理員實施計畫，特教助理員林老師、許老師、劉老師，每學期需進行考核，個服務班級老師已完成考核，皆服務成效良好。

決議：林老師服務成效優良予以續聘，許老師及劉老師服務成效良好，可以續聘，但是否續聘須待特殊教育服務方案核定時數而定。

案五：112 學年度特殊教育班各領域科目課程計畫領域課程實施計畫。

說明：

1. 特殊教育班各年級各領域課程計畫、特殊需求領域課程計畫依每位學生特殊需求編排適合課程(如附件一)。
2. 本校特教班配合 108 課綱，新學年全部學生均同步實施。

決議： 照案通過。

案六：112 學年資源班課程編排方式，提請討論。

說明：112 學年資源班排課規劃，低於 3 人組別依規定報請特推會討論:考量學生教育需求與原班班級課表，安排二年級國語、數學領域課程 1 人(外加 2 節國語、1 節數學)，五年級體育課程 1 人(抽離 2 節)、六年級社會技巧課程 2 人(外加 2 節)，六年級國語、數學領域課程 1 人(抽離 11 節)。

決議： 照案通過。

案七：天使班學生李生及何生向上安置討論一案。

說明：特教班李 0 妮、何 0 潔向上安置一案。

1. 因醫院開立之身心障礙證明重判為「輕度」，因此媽媽希望提出向上安置，需特推會通過才能進行心評鑑定。
2. 經過幾年的融合安排，有以下發現：A. 社會課程完全無法跟上，無法專心聽老師上課，可能因為在特教班多以視覺搭配學習，在普通班上課無

法吸收內容，下課以引導式的詢問時，不管是教師上的內容，或同學舉手回答，李生都回答不出來。B. 中年級時的積木課程無法理解如何操作，須由導師安排的小幫手協助。C. 安排體育、積木等課程已兩個學年，但與同年級的學生仍不熟悉，心理治療師判斷可能是溝通能力不佳，不只是害羞，而是無法正常對話(與長輩對話時，長輩會以引導的方式對話)。唯獨與國語課的同儕許 O 彥較熟悉，但和他的對話多是管教，不是聊天。D. 與一年級、二年級進行節令鼓課程時，發現聽懂教練指令的能力，比其他同學還低。

3. 綜上所述，至普通班學習成效不佳，且與同儕相處的能力也建立的較慢，不適合提出向上安置，但下學年仍可再規劃融合課程，練習人際互動。

決議：綜合老師的觀察她們要向上安置對她們還是比較吃力，建議繼續安排融合課程。

案八：一年級游 O 恩安置情形討論一案。

說明：個案為身體病弱，111 學年度第一次鑑定安置在家教育服務，本學期因身體狀況恢復良好，除每月回診一次外皆能穩定到校上課，考量 O 恩學習需求，且於期末 IEP 會議徵得家長同意，下學期改由資源班安排課程，但是因考量病情變化的未知數，仍保留其在家教育身分。

決議：照案通過。

案九：適性導師安排

說明：

1. 新學年安置身障生為三年級 3 人，五年級 8 人，已與三年級劉老師及五年級導師進行說明協調。
2. 詳細內容請見附件二:適性導師安排一覽表

決議：1.112 學年度三、五年級適性導師安排如適性導師安排一覽表，餘下一位三年級導師，待新進老師確認後再依學生的需求安排適性導師。

2.五年級張 O 晰的班級教室維持目前教室，科任教室盡量安排在一樓。

案十：審查適應欠佳學生人數。

說明：

1. 經由各班導師提出適應欠佳學生名單，並檢附輔導紀錄。
2. 新學年適應欠佳學生為升五年級1名(王0安)。
3. 詳細內容請見附件三：適應欠佳學生名單。

決議：因只有一位學生不需另做分組，與一般生納入S型班群分組，依常態編班，後續仍請導師多加關心，並持續追蹤輔導。

四、臨時動議：無

五、散會

承辦人 特教組長蔡慧齡　　**輔導主任** 輔導室代理主任呂文龍　　**校長** 埔心國小校長吳臻幸

桃園市大園區埔心國小111學年度第二學期
期末特教推行委員會簽到表

職稱		姓名	性別	簽到
1	校長(召集人)	吳臻幸	女	
2	輔導主任(執行秘書)	呂文龍	男	
3	教務主任	蔣雅竹	女	
4	學務主任	李素貞	女	
5	總務主任	楊豐斯	男	
6	特教組長	蔡慧齡	女	
7	教學組長	蔡猛堯	男	
8	教師代表	黃敏俊	女	
9	教師代表	薛碧瓊	女	
10	教師代表	徐崇原	男	
11	天使班教師	翁晨昕	女	
12	太陽班教師	曾鈺惠	女	
13	幼兒園主任	蕭夏玉	女	
14	特教學生家長代表	吳惠珍	女	
15	家長會長	許媄詅	女	
列席	特教教師			
	特教教師			
	教師	鄭宥村	男	鄭宥村
	教師	郭育維	男	郭育維
	教師	吳依玲		吳依玲

任期：111.8.1~112.7.31(男女比 6:9)

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市大園區埔心國民小學教師每週授課節數

學年度	112			
普通班 班級數	11			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	應授課節數依 111 年 12 月 22 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。 ●本校班級數採計國民小學 12 班及附設幼兒園普通班 4 班，共計 15 班。			

（本表請各校依學校編制班級自行調整，修訂後請刪除本行）

學年度	112			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	18	18		
實授課 節數	20	20		
備註	應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、資源班教師 18 節 3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)			

桃園市大園區埔心國民小學課程評鑑計畫

108 年6 月26 日

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）108 年 4 月桃園市國民中小學課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學社群辦理，評鑑結果提各領域/科目教學 社群及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性 學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及 課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採 相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與 方法
課程總體架構	設　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學社群及彈性學習課程設計與推動小組之會議 記錄、觀、議課紀錄。
	效　果	檢視分析各領域/科目教學社群及彈性學習課程設計與推動小組提供 之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學社群議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施 情形。 2.訪談師生意見。
	效　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果 資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑 參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展 與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視:於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、 實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之 參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃 實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公 開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單 位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學社群、彈性學習課程設 計與推動小組、課程總體架構評鑑小組依本校課程評鑑表輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討 其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必 要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

附件一:教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

附件二:桃園市埔心國民小學實施課程評鑑表

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則(附件一)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市大園區埔心國民小學112學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	

	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區埔心國民小學112學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區埔心國民小學112學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	□符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分	

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解		符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教	□符合 □部分符合	

		之適性化。	學	□不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區埔心國民小學112學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級）/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（高年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符				

屬性	合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市大園區埔心國民小學112學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	一	二	三	四	五
07:45～08:00	晨間打掃	環境整理	環境整理	環境整理	環境整理	環境整理
08:00～08:15	晨間活動	MSSR身教式持續安靜閱讀（中高年級）	學生朝會	MSSR身教式持續安靜閱讀（低年級）	MSSR身教式持續安靜閱讀（低年級）	學生朝會
08:15～08:35	導師時間					
08:35～08:45	休息時間					
08:45～09:25	第一節				本土語言	學校行事
09:25～09:35	第一節下課					
09:35～10:15	第二節				本土語言	
10:15～10:30	第二節下課	體適能活動				
10:30～11:10	第三節				本土語言	
11:10～11:20	第三節下課					
11:20～12:00	第四節					
12:00～13:15	午餐及午休時間	午餐及午休時間				
13:15～13:55	第五節			教師進修		
13:55～14:05	第五節下課					
14:05～14:45	第六節					
14:45～15:00	第六節下課	環境整理	環境整理		環境整理	環境整理
15:00～15:40	第七節					
15:40～	放學時間					

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市大園區埔心國民小學 112 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		8/25-29(五~二)教師備課日 8/25(五)09:00-12:00 特教知能研習(沈雅琪老師) 8/25(五)13:00-15:30 少年maker積木研習 8/26(六)迎新活動暨新生家長座談會 (人力：志工，物力：家長會，環境：社區資源) 祖孫週活動
1	0830-0902	8/30(三)開學日發放教科書，正式上課，始業典禮
2	0903-0909	校務會議(9/6 下午) 交通安全教育(1)－上下學行的安全及路隊演練 9/8(五) 8:45-9:25 友善校園宣導
3	0910-0916	9/13(三) 8-9 月慶生會 9/15(五) 全校保腦暨尊重生命宣導 9/15(五)19:00-21:00 辦理班級親師座談會 埔心社區發展協會-老幼同樂(五年級) (人力：志工，環境：社區資源) 埔心兒童 37 校刊徵稿 10/2~12/5

4	0917-0923	9/21(四) 全國地震避難掩護演練 9/22(五) 低年級營養講座（暫） 9/23(星期六)交通安全教育宣導(2)－認識兒童行為與交通事故 埔心社區發展協會-老幼同樂(六年級)(人力：志工，環境：社區資源) 112-1 期初特教推行委員會會議
5	0924-0930	9/26(二)一、四年級健康檢查 性別平等教育宣導活動 校史室參觀暨在地化課程
6	1001-1007	10/6(五) 中年級營養講座（暫） 性別平等教育宣導活動
7	1008-1014	性別平等教育宣導活動(10/11「台灣女孩日」) 10/13(五 上午)全校流感疫苗接種-暫定
8	1015-1021	10/19(四) 第 79 屆畢業紀念冊拍攝（暫） 10/20(五) 高年級營養講座（暫）
9	1022-1028	10/27(五)第一節全校環境教育宣導
10	1029-1104	關懷身心障礙教育宣導月
11	1105-1111	關懷身心障礙教育宣導月 一年級注音符號檢測** 11/8-9(三~四)第一次定期評量 11/8(三) 10-11 月慶生會
12	1112-1118	11/18(六) 體育成果發表會（11/24 補假)(暫) 作業檢查
13	1119-1125	作業檢查 關懷身心障礙教育暨生命教育宣導月(人力：志工，物力：家長會)
14	1126-1202	作業檢查
15	1203-1209	作業檢查
16	1210-1216	12/13 到 12/15 日六年級戶外教學 12/15-17（三～五） 畢業班戶外教育-暫定 感恩週系列活動(人力：志工，物力：家長會)
17	1217-1223	
18	1224-1230	
19	113 年 1231-0106	1/3(三) 12-1 月慶生會
20	0107-0113	1/11-12(四~五)第二次定期評量 112-1 期末特教推行委員會會議
21	0114-0120	校務會議(1/17 下午) 1/19(四) 休業式

週次	日期	第二學期重要事項
1	0215-0217	2/15(四) 正式上課，始業式 2/16(五) 8:45-9:25 友善校園宣導
2	0218-0224	校務會議(2/21 下午) 2/21(三) 2-3 月慶生會
3	0225-0302	交通安全教育(3)－我看得見您，您看得見我 學習扶助開班
4	0303-0309	111-2 期初特教推行委員會 埔心兒童 38 校刊徵稿 3/4-5/3
5	0310-0316	交通安全教育(4)－認識視野死角及內輪差
6	0317-0323	校內語文競賽
7	0324-0330	校內語文競賽
8	0331-0406	4/2(二)模範兒童表揚暨兒童節慶祝活動
9	0407-0413	**111 學年度新生報到作業 4/10(三) 4-5 月慶生會
10	0414-0420	4/16-4/17(二、三)第一次定期評量
11	0421-0427	作業檢查 【暫定】4/27(六)親職教育日，5/3(五)補假 (人力：志工，物力：家長會，環境：社區資源)
12	0428-0504	作業檢查 4/30(二) 全校戶外教育
13	0505-0511	作業檢查 5/10(五) 自治市長候選人政見發表會 班際體育競賽 母親節活動(人力：志工，物力：家長會) 性別平等教育宣導月
14	0512-0518	作業檢查 教科書評選** 113 學年度課程計畫撰寫 班際體育競賽 性別平等教育宣導月 5/17(五) 8:00-9:30 自治市長選舉投開票
15	0519-0525	召開課程發展委員會（教科書版本審查）** 性別平等教育宣導月
16	0526-0601	**大園區語文競賽(暫定) 適性導師協調會議 性別平等教育宣導月 5/31 特色課程發表（一、二、三、六年級二十四節令鼓、四年級陶笛、五年級扯鈴）
17	0602-0608	6/4-6/5(二、三)六年級第二次定期評量 第 79 屆畢業週系列活動(6/4 開始) 6/5(三) 6-7 月慶生會 111-2 期末特殊教育推行委員會

18	0609-0615	6/12(三) 13:30-15:00 第 79 屆畢業典禮暫定
19	0616-0622	6/19、6/20(三、四)第二次定期評量 學習扶助結業式
20	0623-0629	校務會議(6/26 下午) 6/28(五) 結業式

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

埔心國小未來少年課程評鑑報告

一、課程評鑑的對象與課程背景簡述

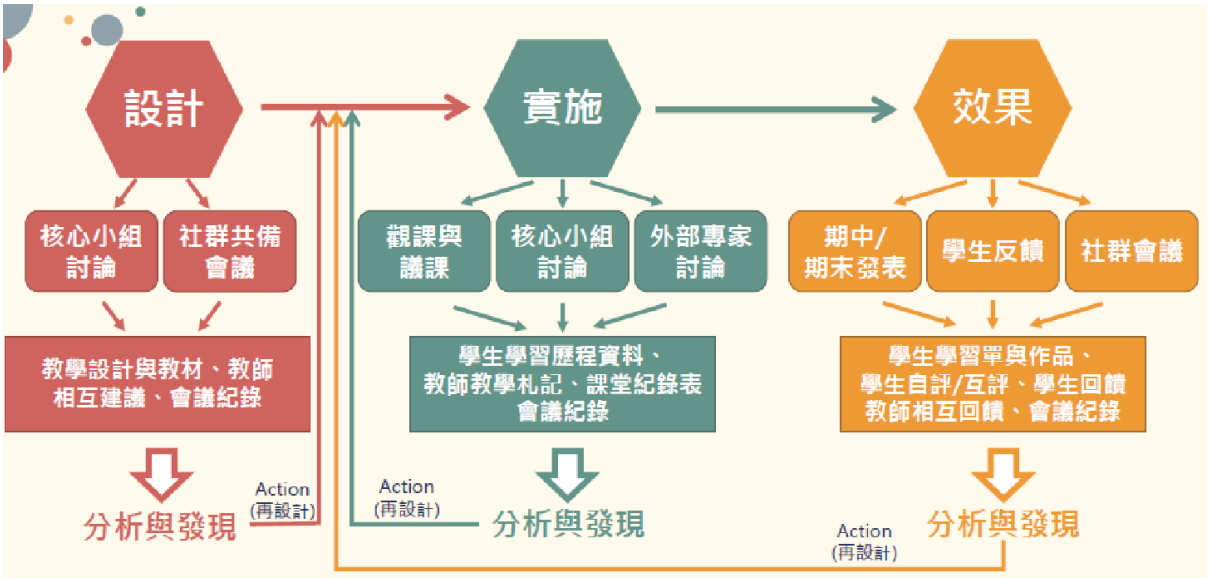
此課程評鑑對象為五年級學生，課程主題為新聞糾察隊，此套課程以小組形式進行新聞報導判讀和分析，培養團隊合作能力和溝通技巧；教師運用數位科技即時展示學生成果並澄清概念。

二、課程發展的問題意識

學生雖然已具備基本的數位硬體操作能力，但媒體識讀能力仍有待加強，因此，藉由教師規劃的視覺分析表格以及小組探究過程中，讓學生能察覺假新聞，發現問題所在，進而學習破解假新聞的方法，最後運用於生活中。

三、課程評鑑工作的規劃

(一)課程發展與評鑑系統關係圖



(二)課程評鑑的目的

1. 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

2. 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

3.協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

(三)課程評鑑人員

未來少年領域之授課教師

(四)課程評鑑時程

從設計規畫到實施時間為 112 年 3 月到 6 月。

(五)教師社群對話與反思安排（相關會議）

1.於 3 月-4 月間召開社群共備會議，討論課程之規劃。

2.於 5 月邀請專家學者入校共同觀議課，協助課程之修正。

3.於 6 月彙整相關資料並完成評鑑報告。

<table>
<tr><th colspan="3">共同備課情形</th></tr>
<tr><td>共同備課
情形概述</td><td colspan="2">教學者先進行說課，與成員討論相關課堂內容，成員給予意見與回饋，並再進行教案的修正。</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明:教師展現教案進行說課</td><td>說明:夥伴給予回饋</td></tr>
</table>

公開授課 情形概述	教學者公開授課，學生運用平板，教師運用 Hiteach 即時展現教學。

說明:教師說明課程主題

說明:學生上台發表

說明:學生認真討論

說明:教師說明破解假訊息方法

專業回饋情形（議課）	
專業回饋 情形概述	在資訊爆炸的現代，學生取得資訊相當方便，但卻不知如何篩選及分辨真偽，甚至將錯誤訊息信以為真，新聞糾察隊課程以貼近生活的例子切入，教導孩子遇到訊息時應停下思考，並透過反覆練習學習如何查證，俗話說：「謠言止於智者。」假新聞造成的社會紛亂、恐慌也該止於每個有智慧的人，每一位新世代的孩子都應接受新聞糾察隊訓練才是。

(六)評鑑資料的蒐集

1. 藉由共同備課討論課程規劃。

2. 藉由公開觀課及議課調整課程。

3. 依據檢核表來省思。

(七)評鑑工具

1. 議課紀錄表。

2. 課程品質檢核表。

四、課程品質檢核表

桃園市大園區埔心國小未來少年課程評鑑表

一、課程實施檢核

評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果（圈選）	質性描述
課程設計	1.課程目標符合學校願景與校本指標。	佳 尚可 待加強	
	2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	佳 尚可 待加強	
	3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一慣性。	佳 尚可 待加強	
	4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	佳 尚可 待加強	
	5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	佳 尚可 待加強	
	6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	佳 尚可 待加強	
課程實施	1.能依據課程進度執行課程。	佳 尚可 待加強	
	2.自編或選用之教材適切且難易適中。	佳 尚可 待加強	
	3.教學策略有助於學生完成學習任務。	佳 尚可 待加強	
	4.重視教學過程適性化能符應個別差異。	佳 尚可 待加強	
	5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	佳 尚可 待加強	
	7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	佳 尚可 待加強	

課程效果	1.學生能達成（單元/整體）課程之預期目標。	佳 尚可 待加強	
	2.教師能根據學生學習評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	3.教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	佳 尚可 待加強	
評鑑者簽名			

五、課程評鑑實施歷程

1. 形成性評鑑：

經由共同備課的過程，社群成員集思廣益協助提供生活化布題，盡量貼近學生生活；課程實施階段，依據學生的學習反應來討論布題是否恰當，以及是否有需要修改之處；課程效果部分藉由學生最後分組闖關結果來了解學生否精熟，若有困難之處再即時修正。

2. 總結性評鑑：

藉由課程評鑑表以及議課討論，將相關資料蒐集、歸納、分析與結果發現如下:

(1)除了讓學生學習使用查核平台外，還可以讓學生說說看要運用什麼方法來查詢。

(2)生活化例子吸引學生注意力。

(3)小組發表可給予範例句子，讓學生報告內容更聚焦。

六、課程評鑑結果的統整與運用

(一)課程發展的成效整理與詮釋:請參閱下方課程評鑑表

桃園市大園區埔心國小未來少年課程評鑑表

一、課程實施檢核

評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果（圈選）	質性描述
課程設計	1.課程目標符合學校願景與校本指標。	[佳] 尚可 待加強	課程結合生活，吸引學生興趣，提升學習動機。
	2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	[佳] 尚可 待加強	
	3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一慣性。	[佳] 尚可 待加強	
	4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	[佳] 尚可 待加強	
	5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	[佳] 尚可 待加強	
	6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	[佳] 尚可 待加強	
課程實施	1.能依據課程進度執行課程。	[佳] 尚可 待加強	提供視覺化表格協助學生完成任務，藉由Hiteach系統即時呈現學生回答，能馬上給予回饋。
	2.自編或選用之教材適切且難易適中。	[佳] 尚可 待加強	
	3.教學策略有助於學生完成學習任務。	[佳] 尚可 待加強	
	4.重視教學過程適性化能符應個別差異。	佳 [尚可] 待加強	
	5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。	佳 [尚可] 待加強	
	6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	佳 [尚可] 待加強	
	7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	佳 [尚可] 待加強	
課程效果	1.學生能達成（單元/整體）課程之預期目標。	佳 [尚可] 待加強	部分學生尚未精熟，但已經有基本的能力可操作，可再多規劃幾堂課讓學生去練習。
	2.教師能根據學生學習評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	[佳] 尚可 待加強	
	3.教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	[佳] 尚可 待加強	
評鑑者簽名	張[illegible]		

(二)課程持續發展的建議

1.媒體素養議題為新興議題，值得推展下去。

2.課程內容善用資訊軟硬體得宜，建議可作為教學示例提供給其他老師參考。

3.調整過後，可將修正後教案讓其他老師試教，確認是否可類化到其他班級使用。

桃園市大園區埔心國小未來少年課程評鑑表

一、課程實施檢核

評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果（圈選）	質性描述
課程設計	1.課程目標符合學校願景與校本指標。	[佳] 尚可 待加強	課程結合生活，吸引學生興趣，提升學習動機。
	2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	[佳] 尚可 待加強	
	3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一慣性。	[佳] 尚可 待加強	
	4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	[佳] 尚可 待加強	
	5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	[佳] 尚可 待加強	
	6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	[佳] 尚可 待加強	
課程實施	1.能依據課程進度執行課程。	[佳] 尚可 待加強	提供視覺化表格協助學生完成任務，藉由Hiteach系統即時呈現學生回答，能馬上給予回饋。
	2.自編或選用之教材適切且難易適中。	[佳] 尚可 待加強	
	3.教學策略有助於學生完成學習任務。	[佳] 尚可 待加強	
	4.重視教學過程適性化能符應個別差異。	佳 [尚可] 待加強	
	5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。	佳 [尚可] 待加強	
	6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	佳 [尚可] 待加強	
	7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	佳 [尚可] 待加強	
課程效果	1.學生能達成（單元/整體）課程之預期目標。	佳 [尚可] 待加強	部分學生尚未精熟，但已經有基本的能力可操作，可再多規劃幾堂課讓學生去練習。
	2.教師能根據學生學習評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	[佳] 尚可 待加強	
	3.教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	[佳] 尚可 待加強	
評鑑者簽名	張芳芳		

【附件 4-A 版】桃園市 111 學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">校訂課程</td><td>未來少年</td><td>教學者</td><td>蔣雅竹</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>五年級</td><td>教學時間</td><td>4 節課 160 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">新聞糾察隊</td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="3">真誠知禮、健康活潑、快樂進取</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3">本校數位硬體資源豐富，高年級班上均配備平板充電車，學生已習慣使用平板搭配學習，此套課程以小組形式進行新聞報導判讀和分析，培養團隊合作能力和溝通技巧；教師運用數位科技即時展示學生成果並澄清概念。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">科技教育
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">平板、學習單、Hiteach 應用程式</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">1.學生能參與團隊活動，適切表現自己在團體中角色，並協同合作達成共同目標。
2.學生能運用各類資源的分析與判讀技巧，判斷新聞的真假。</td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>學習評量（重點/方式）</td><td>教學提醒事項</td></tr>
</table>

【第一節】真假大對決 1.教師呈現新聞，讓學生運用 Hiteach 來票選真或假。 2.教師詢問學生選擇的原因。 3.教師呈現結果並與學生討論。	20min 15min 5min	口頭發表	
【第二節】大家來找碴 1.教師呈現各式新聞，請學生運用檢核表討論新聞真實性。 2.教師請學生運用背景知識嘗試了解這些新聞。 3.教師呈現學生作答情形並討論。 	25min 10min 5min	口頭發表	
【第三節】破解假訊息 1.教師教導學生運用事實查核平台。 2.教師與學生共同操作事實查核平台。 3.教師請學生分組練習操作。 4.請小組上台發表操作結果。 	25min 10min 5min	口頭發表 小組討論 實作評量 口頭發表	
【第四節】訊息特攻隊 1.教師給予學生新聞生產履歷貼紙及各式新聞，請學生運用上節課所學來查證新聞真實性。 2.小組上台分享。 3.教師課堂總結。 新聞生產貼紙 檢查者： 哪間媒體 誰的媒體 誰寫的報導 誰給的消息 何時的消息 哪裡的新聞 檢查者的判斷 我們口相信口不相信這則新聞 判斷原因	25min 10min 5min		

埔心國小數學領域課程評鑑報告

一、課程評鑑的對象與課程背景簡述

此課程評鑑對象為五年級學生，課程主題為比率和百分率，此主題在日常生活無所不在，故最終應該應用在日常生活當中。

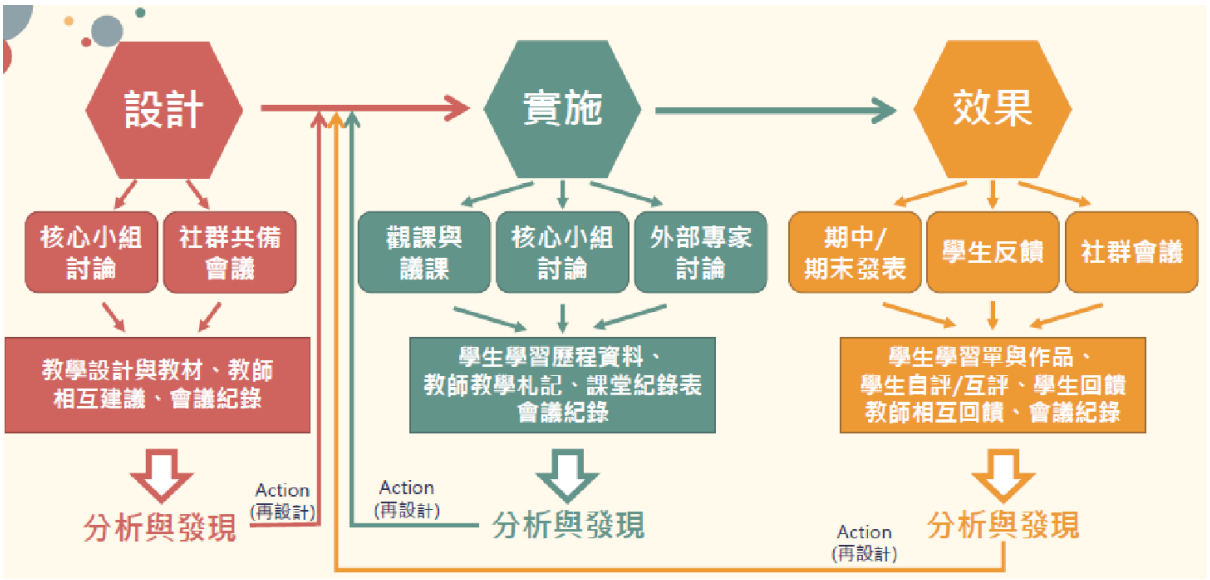
比率在學生學習分數時就已經有初步概念，但因為比率只的是「部分」和「全部」的關係，故比率的值大多為小於 1，但也會有大於 1 的情形（未來教學再帶入）。百分率則是將基準量設為 100，除了可表現出部分在全體中所佔比率外，更可以方便進行同類數值中的比較（如打擊率、命中率）。小數、分數及百分率等都是比率的表現形式。

二、課程發展的問題意識

因比率和百分率雖然與日常生活息息相關，但這個概念較抽象，學生較難理解，此次想嘗試融入凱比機器人等科技教學，並結合之前親職教育日環保市集販賣商品的活動，讓學生更能感受「比率和百分率」在生活中的應用（打折、加成），此次課程打破課本布題，增添較多實際體驗，希望能藉由評鑑過程來評估此套課程的可行性。

三、課程評鑑工作的規劃

(一)課程發展與評鑑系統關係圖



(二)課程評鑑的目的

1. 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

2. 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

3. 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

(三)課程評鑑人員

數學領域之授課教師

(四)課程評鑑時程

以數學第八單元課程為主要課程評鑑單元，從設計規畫到實施時間為 112 年 3 月到 6 月。

(五)教師社群對話與反思安排（相關會議）

1. 於 3 月-4 月間召開社群共備會議，討論課程之規劃。

2. 於 5 月邀請專家學者入校共同觀議課，協助課程之修正。

3. 於 6 月彙整相關資料並完成評鑑報告。

共同備課情形	
共同備課情形概述	教學者先進行說課，與成員討論相關課堂內容，成員給予意見與回饋，並再進行教案的修正。

共同備課情形	
說明:教師討論運用之媒材	說明:教師說課
說明:教師展現教案進行說課	說明:夥伴給予回饋

公開授課情形概述	教學者公開授課，數學課搭配凱比機器人協助教學。
公開授課成果呈現	上傳網址:【數學課觀課影片】 https://drive.google.com/drive/folders/1jIzRoGMeQTSH3OVNi5QgxtFsUeCykxoE?usp=sharing
說明:數學課-教師布題	說明:學生用平板操作回答

<table>
<tr><th colspan="2">專業回饋情形（議課）</th></tr>
<tr><td>專業回饋

情形概述</td><td>【數學課】

*邀請專家諮詢輔導人員:桃園市永順國小曾靜怡主任參與觀議課。

1.教師運用凱比機器人搭配教學，成功吸引學生學習動機。

2.運用 Kahoot!出題，建議活動往前當複習，後面簡報較難，這個適合當複習，幫助學生喚起記憶。

3.百分率教學可以結合生活經驗，例如:自治市投票率、投球命中率等。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明:教師說明課程</td><td>說明:議課討論</td></tr>
</table>

(六)評鑑資料的蒐集

1.藉由共同備課討論課程規劃。

2.藉由公開觀課及議課調整課程。

3.依據檢核表來省思。

(七)評鑑工具

1.議課紀錄表。

2.課程品質檢核表。

四、課程品質檢核表

桃園市大園區埔心國小數學領域課程課程評鑑表

一、課程實施檢核

評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果（圈選）	質性描述
課程設計	1.課程目標符合學校願景與校本指標。	佳 尚可 待加強	
	2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	佳 尚可 待加強	
	3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一慣性。	佳 尚可 待加強	
	4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	佳 尚可 待加強	
	5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	佳 尚可 待加強	
	6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	佳 尚可 待加強	
課程實施	1.能依據課程進度執行課程。	佳 尚可 待加強	
	2.自編或選用之教材適切且難易適中。	佳 尚可 待加強	
	3.教學策略有助於學生完成學習任務。	佳 尚可 待加強	
	4.重視教學過程適性化能符應個別差異。	佳 尚可 待加強	
	5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	佳 尚可 待加強	
	7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	佳 尚可 待加強	
課程效果	1.學生能達成（單元/整體）課程之預期目標。	佳 尚可 待加強	
	2.教師能根據學生學習評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	3.教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	佳 尚可 待加強	
評鑑者簽名			

五、課程評鑑實施歷程

1.形成性評鑑：

經由共同備課的過程，社群成員集思廣益協助提供生活化布題，盡量貼近學生生活；課程實施階段，依據學生的學習反應來討論布題是否恰當，以及是否有需要修改之處；課程效果部分藉由學生最後分組闖關結果來了解學生否精熟，若有困難之處再即時修正。

2.總結性評鑑：

藉由課程評鑑表以及議課討論，將相關資料蒐集、歸納、分析與結果發現如下:

(1)可以搭配電腦課，讓學生設計程式或出題。

(2)教師展示計算過程時，要書寫出過程。

(3)百分率可再結合更多生活經驗，像是自治市投票率、投籃命中率等。

(4)調整凱比機器人跟授課教師比例，讓教學可以更順暢。

(5)後面計算題因為處理過程較複雜，學生有點疲乏或是不想算，建議調整內容。

六、課程評鑑結果的統整與運用

(一)課程發展的成效整理與詮釋:請參閱下方課程評鑑表

桃園市大園區埔心國小數學領域課程課程評鑑表

一、課程實施檢核

評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果（圈選）	質性描述
課程設計	1.課程目標符合學校願景與校本指標。	[佳] 尚可 待加強	教師課程設計符合學校願景及學生生活經驗，提升學生學習動機。
	2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	[佳] 尚可 待加強	
	3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一慣性。	[佳] 尚可 待加強	
	4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	[佳] 尚可 待加強	
	5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	[佳] 尚可 待加強	
	6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	[佳] 尚可 待加強	
課程實施	1.能依據課程進度執行課程。	[佳] 尚可 待加強	教師規劃生活情境布題，讓學生能分組討論並學習，部分學生完成任務需多協助，教師有多給予提示。
	2.自編或選用之教材適切且難易適中。	佳 [尚可] 待加強	
	3.教學策略有助於學生完成學習任務。	佳 [尚可] 待加強	
	4.重視教學過程適性化能符應個別差異。	佳 [尚可] 待加強	
	5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。	[佳] 尚可 待加強	
	6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	[佳] 尚可 待加強	
	7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	[佳] 尚可 待加強	
課程效果	1.學生能達成（單元/整體）課程之預期目標。	佳 [尚可] 待加強	部分學生尚未達到預期目標，但仍有完成教師指定任務，教師能依據學生需求調整課程。
	2.教師能根據學生學習評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	[佳] 尚可 待加強	
	3.教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	[佳] 尚可 待加強	
評鑑者簽名	蔡張[illegible]		

(二)課程持續發展的建議

1. 搭配凱比機器人與本校校訂課程有所連結，可修正後調整實施。
2. 課程內容活潑有趣，且有結合生活化例子，建議可作為教學示例提供給其他老師參考。
3. 調整過後，可將修正後教案讓其他老師試教，確認是否可類化到其他班級使用。

桃園市大園區埔心國小數學領域課程課程評鑑表

一、課程實施檢核

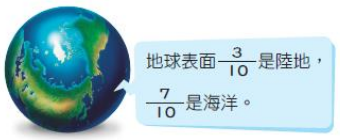
評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果（圈選）	質性描述
課程設計	1.課程目標符合學校願景與校本指標。	[佳] 尚可 待加強	教師課程設計符合學校願景及學生生活經驗，提升學生學習動機。
	2.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	[佳] 尚可 待加強	
	3.課程目標、學習活動與評量具邏輯一慣性。	[佳] 尚可 待加強	
	4.教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	[佳] 尚可 待加強	
	5.表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	[佳] 尚可 待加強	
	6.評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	[佳] 尚可 待加強	
課程實施	1.能依據課程進度執行課程。	[佳] 尚可 待加強	教師規劃生活情境布題，讓學生能分組討論並學習，部分學生完成任務需多協助，教師有多給予提示。
	2.自編或選用之教材適切且難易適中。	佳 [尚可] 待加強	
	3.教學策略有助於學生完成學習任務。	佳 [尚可] 待加強	
	4.重視教學過程適性化能符應個別差異。	佳 [尚可] 待加強	
	5.能採取多元評量以掌握學生學習成效。	[佳] 尚可 待加強	
	6.評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	[佳] 尚可 待加強	
	7.善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	[佳] 尚可 待加強	
課程效果	1.學生能達成（單元/整體）課程之預期目標。	佳 [尚可] 待加強	部分學生尚未達到預期目標，但仍有完成教師指定任務，教師能依據學生需求調整課程。
	2.教師能根據學生學習評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	[佳] 尚可 待加強	
	3.教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	[佳] 尚可 待加強	
評鑑者簽名	蔡[illegible]		

桃園市111學年度大園區埔心國民小學校長及教師公開授課
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">數學</td><td>教學者</td><td>徐崇原</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">五年級</td><td>教學時間</td><td>5 節課 200 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">第八單元 比率和百分率</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">比率和百分率在日常生活無所不在，故最終應該應用在日常生活當中。
比率在學生學習分數時就已經有初步概念，但因為比率只的是「部分」和「全部」的關係，故比率的值大多為小於1，但也會有大於1的情形（未來教學再帶入）。百分率則是將基準量設為 100，除了可表現出部分在全體中所佔比率外，更可以方便進行同類數值中的比較（如打擊率、命中率）。小數、分數及百分率等都是比率的表現形式。
本節課是完整上單元內容後的統整活動，為了讓學生更能感受「比率和百分率」在生活中的應用（打折、加成），故結合之前親職教育日環保市集販賣商品的活動，讓學生透過實際體驗，加深學習效果。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
■ A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
■ A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
■ A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B 溝通互動
■ B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</td></tr>
</table>

				□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■ C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ■ C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ■ C3 多元文化與國際理解 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
議題融入	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
教材來源	南一版數學第十冊第八單元 比率和百分率（改編）			
教學設備/資源	1. 手機或平板、觸控螢幕 2. 課本、習作、電子書 3. 第五節課：凱比機器人（程式已事先由導師寫好，當做購物的客人）			
學習目標	1.能從生活情境中的問題，理解比率的意義及表示方法。 2.能從生活情境中的問題，理解百分率的意義及表示方法。 3.能透過分數完成百分率和小數的互換。 4.能解決日常生活中與百分率有關的問題：了解加成、打折各種表示方法及意義。 5.配合實際情境，能運用比率和百分率，計算及解決日常生活中購物問題。			
參考資料	南一版數學五下教師手冊			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量（重點/方式）	教學提醒事項
【活動一】認識比率 **■ 認識比率** **布題一：請學生觀察課本單元首頁地球陸地與海洋分布及人體血液圖示。**	10	• 口語發表 • 專心聆聽 • 參與討論	



- 教師請學生觀察課本圖片並說明。
- 說說看$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$各表示什麼？
- 學生分組討論後進行發表：

①地球上的陸地面積占全部表面積的$\frac{3}{10}$；海洋面積占全部表面積的$\frac{7}{10}$。

②成人身體中，血液重量占全部體重的$\frac{1}{13}$。

- **教師歸納：像$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$這樣，<u>表示部分占全部的多少，叫作比率</u>。**

部分量÷全部量＝比率。

- 想一想，生活中還有哪些也是用比率來表示？
- 學生分組討論後發表。如：男、女生人口比率大約各為$\frac{1}{2}$、肥胖比率、近視比率、考試不及格比率或通過比率……。

■ 解決比率的比較問題

布題二：巧丹、寇比和哈登參加籃球之神投籃比賽，右邊是他們的投籃紀錄表。

姓名	投球數	進球數
巧丹	12	6
寇比	10	7
哈登	15	9

- 教師提問：巧丹進球數占投球數的幾分之幾？
- 學生分組討論後發表：

①巧丹投12球，進了6球。

②用進球數除以投球數。

$6\div12=\frac{6}{12}$　答：$\frac{6}{12}$

- **教師歸納：<u>進球數除以投球數的商，是進球</u>**

12

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論

的比率，也叫作進球率或命中率。 • 教師提問：寇比和哈登，誰的進球數比較多？ • 學生分組討論後發表： 寇比進球數7，哈登進球數9。 9＞7，所以哈登的進球數比較多。 答：哈登 • 教師提問：誰的命中率比較高？ • 學生分組討論後發表，可能答案： ①哈登進球數比寇比多，所以哈登命中率比較高。 ②兩人投球數不相同，所以無法比較誰的命中率比較高。 ③依兩人進球數占投球數的幾分之幾來比較。 • 請說說看你是怎麼算的。分組討論後發表： ① 兩人投球數不相同，所以算出進球數占投球數的幾分之幾來比較。 寇比：$7\div10=\frac{7}{10}=\frac{21}{30}$ 哈登：$9\div15=\frac{9}{15}=\frac{18}{30}$ $\frac{21}{30}>\frac{18}{30}$ 答：寇比 ② 用小數表示，依兩人進球數除以投球數所得的商的大小來比較。 寇比：$7\div10=0.7$ 哈登：$9\div15=0.6$ $0.7>0.6$ 答：寇比 **布題三：下面是樂活國小四～六年級學生視力檢查統計表。** • 教師提問：五年級和六年級，哪一個年級視力不良率比較高？ • 學生分組討論後發表： ① 五年級檢查人數有100人，視力不良人數有72人。 ② 六年級檢查人數有92人，視力不良人數有69人。 ③視力不良率＝視力不良人數÷檢查人數 $72\div100=0.72$	12	• 實作表現 • 口語發表 • 專心聆聽 • 參與討論	

年級／項目	四	五	六
視力不良人數	?	72	69
視力正常人數	?	28	23
檢查人數	95	100	92

69÷92＝0.75 0.75＞0.72　　答：六年級 • 教師提問：五年級視力不良率與視力正常率的和是多少？ • 學生分組討論後發表： ① 五年級視力正常率＝視力正常人數÷檢查人數 28÷100＝0.28 視力正常率是0.28。 ②五年級視力不良率是0.72，視力正常率是0.28。 0.72＋0.28＝1.00　　答：1 • **教師歸納：<u>所有部分量的比率和等於1</u>**。 • 教師提問：四年級學生視力不良率是$\frac{3}{5}$，視力不良的人數有幾人？ • 學生分組討論後發表： ①四年級檢查人數有95人。 ②視力不良率是$\frac{3}{5}$。 ③視力不良人數＝檢查人數x視力不良率 95x$\frac{3}{5}$＝57　　答：57人 • 教師歸納說明：**<u>總量乘以比率等於部分量</u>**。 ■ **統整活動** • 教師請學生完成練習題。 ①樂活國小五年甲班做綠豆發芽實驗，播種了80顆綠豆，發芽了72顆，綠豆發芽率是多少？用小數表示。 ②小敏班上有24人，完成心得報告的比率是$\frac{7}{8}$，完成心得報告的有幾人？未完成的有幾人？ • 學生自行解題後發表，共同訂正。 **～第一節結束/共 5 節～**	6	・實作表現	

【活動二】認識百分率 **■ 認識百分率** **布題一：**教師請學生看課本上蔬菜飲料和巧克力的圖示說明。 • 教師提問：圖示中40%和70%各表示什麼？ • 學生分組討論後發表： ①原汁占全部果汁飲料的40%。 ②cocoa（可可粉）占全部巧克力的70%。 • **教師歸納：40%和70%叫作百分率，是生活中比率常用的表示方法。「%」是百分率的符號，讀作percent，1%＝$\frac{1}{100}$＝0.01。40%表示將全部平分成100份，其中的40份就是40%，讀作百分之四十。** • 教師提問：想想看，生活中還有哪些也是用百分率來表示？ • 學生分組討論後發表，可能答案：銀行利率、投票率、手機銷售市占率、失業率、投資報酬率……。	6	• 口語發表 • 專心聆聽 • 參與討論	
布題二：800公尺跑走測驗共有100人參加，及格的有75人，及格率是多少？用百分率表示。 • 學生分組討論後發表。如： ①100人參加，及格75人。 ②及格率＝及格人數÷總人數 75÷100＝$\frac{75}{100}$ $\frac{1}{100}$＝1%　　$\frac{75}{100}$＝75%　答：及格率75% • 教師提問：不及格率是多少？用百分率表示。 • 學生分組討論後發表： 不及格率＝不及格人數÷總人數 100－75＝25 25÷100＝$\frac{25}{100}$＝25%　　答：不及格率25%	6	• 實作表現 • 口語發表 • 專心聆聽 • 參與討論	

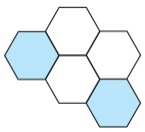
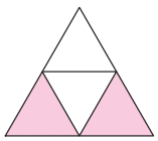
• 教師提問：及格率與不及格率的和是多少？ • 學生分組討論後發表： 及格率是75%，不及格率是25%。 $75\%+25\%=100\%=\frac{100}{100}=1$ 答：100%或1 • **教師歸納：<u>所有部分量的百分率和等於1</u>。**			
■ 統整活動一 • 教師請學生完成練習題。 ①$\frac{15}{100}=$（　）% ② 1=（　）% ③ 85%=$\frac{(\ )}{100}$ ④ 1−45%=（　）% • 學生自行解題、發表。	5	• 實作表現	
■ 百分率與分數、小數的換算問題 **布題三：<u>獅子棒球隊</u>整體的打擊率是32%，用小數表示是多少？** • 學生分組討論後發表： ① 1%=$\frac{1}{100}$，32%=$\frac{32}{100}$=0.32 所以32%=0.32。 ② 1%=0.01，32%是32個0.01是0.32 所以32%=0.32。 答：0.32	5	• 實作表現 • 參與討論	
布題四：<u>新一國小</u>科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？ • 學生分組討論、發表。如： ① $0.9=\frac{9}{10}\overset{\times 10}{=}\frac{90}{100}$， 因$\frac{1}{100}=1\%$，$\frac{90}{100}=90\%$ 所以0.9=90%。 ② 0.9是90個0.01，0.01=1% 90個0.01是90%，所以0.9=90%。 答：90%	6	• 實作表現 • 參與討論	

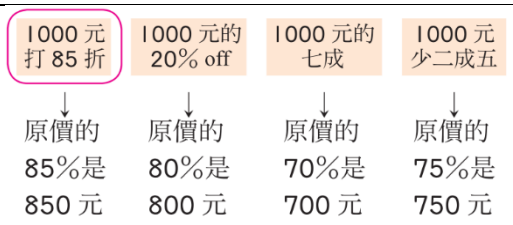
布題五：五年3班男生蛀牙的比率是$\frac{3}{8}$，用百分率表示是多少？ • 學生分組討論後發表： $\frac{3}{8}$＝3÷8＝0.375＝37.5% ① $0.375=\frac{375}{1000}=\frac{37.5}{100}=37.5\%$（÷10、÷10） ② 0.375是375個0.001，也是37.5個0.01。 答：37.5%	6	• 實作表現 • 參與討論	
■ 統整活動二 • 把小數換算成百分率，百分率換算成小數或整數： ①0.34＝（　　）　②0.6＝（　　） ③0.125＝（　　）　④7%＝（　　） ⑤100%＝（　　）　⑥99.9%＝（　　） • 學生各自解題、發表。 • 把分數換算成百分率： ① $\frac{1}{2}$＝（　）　② $\frac{3}{4}$＝（　）　③ $\frac{7}{8}$＝（　） • 學生各自解題、發表。 **～第二節結束/共 5 節～**	6	• 實作表現	
【活動三】百分率的應用 **■ 解決總量和部分量的問題** **布題一：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其中有 25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？** • 學生分組討論後發表： ①每位選手需準備12首歌，其中有25%要是臺語歌。 ②臺語歌曲數量＝全部歌曲數量×比率 • 教師提問：說說看，你是怎麼算的。 a. 將百分率化成分數來計算。 12×25%＝12×$\frac{25}{100}$＝3　　答：3首 b. 將百分率化成小數來計算。	5	• 實作表現 • 口語發表 • 參與討論	

12×25%＝12×0.25＝3　　答：3首			
布題二：工人興建一條全長60公尺的隧道，已完成65% •教師提問：未完成的比率是多少？用百分率表示。 •學生分組討論後發表： ①全長60公尺的隧道。 ②已完成65%。 ③全部工程看成是1，也就是100%。 ④1－65%＝100%－65%＝35%　答：35% •教師提問：未完成的隧道長幾公尺？ •學生分組討論後發表： 總量×百分率＝部分量 60×35%＝60×0.35＝21　　答：21公尺。	5	•實作表現 •參與討論	
布題三：在570c.c.的綠茶中，再加入30c.c.的蜂蜜，調成蜂蜜綠茶，蜂蜜占蜂蜜綠茶的比率是多少？用百分率表示。 •學生分組討論後發表： 蜂蜜綠茶的液量＝綠茶的液量＋蜂蜜的液量 蜂蜜占蜂蜜綠茶的比率＝蜂蜜的液量÷蜂蜜綠茶的液量 ①570＋30＝600 30÷600＝$\frac{30}{600}$＝5%　　答：5% ②570＋30＝600 30÷600＝0.05＝5%　　答：5%	5	•實作表現 •參與討論	
■ 統整活動一 •請學生完成課本練習題：一杯800c.c.的木瓜牛奶中，含有45%的木瓜汁，10%的碎冰塊，其餘是牛奶。 ①木瓜汁有幾c.c.？ ②牛奶占木瓜牛奶的比率是多少？用百分率表示。 •學生各自解題後發表。	5	•實作表現	
【活動四】解決打折問題 **■ 了解打折概念**			

布題四：書香文具店開幕慶，文具用品一律打7折。一個定價300元的收納盒，售價是幾元？ • 學生分組討論後發表： 售價＝定價×折數 **打1折：售價是定價的10%，** **打2折：售價是定價的20%，** **所以打7折就是售價是定價的70%。** 300×70%＝300×0.7＝210 答：210元	5	• 實作表現 • 參與討論	
布題五：超商涼夏抽抽樂，哥哥買4瓶飲料定價100元，抽中89折的折價卡，4瓶飲料的售價是幾元？ • 學生分組討論後發表： 售價＝定價×折數 **89折讀作八九折，就是售價為定價的89%。** 100×89%＝100×0.89＝89 答：89元	5	• 實作表現 • 參與討論	
布題六：百貨公司運動鞋專櫃貼出這個促銷活動，20%off表示什麼？ • 學生分組討論後發表： 售價＝定價×折數 **20%off表示售價是定價減去20%的價錢，1－20%＝80%，也就是售價是定價的80%，打8折的意思。** • 教師提問：定價2000元的慢跑鞋，「20%off」的售價是幾元？ • 學生分組討論後發表。如： 1－20%＝80% 2000×80%＝1600 答：1600元	5	• 實作表現 • 參與討論	
■ 統整活動二 • **請學生完成課本上練習題：** ①「打6折」就是售價是定價的（　）%，也就是（　）%off。	5	• 實作表現	

②「25%off」就是打（　）折，也就是售價是定價的（　）%。 ③ 樂器行全面優惠「30%off」，定價600元的烏克麗麗，售價是幾元？ • 學生各自解題後發表，共同訂正。 **～第三節結束/共5節～**			
【活動五】解決打折和加成問題 **■ 了解打折和加成的概念** **布題一：家電特賣會，媽媽付了20000元，買了一臺定價25000元的冷氣機。這臺冷氣機是打了幾折售出？** • 學生分組討論後發表： 20000÷25000＝0.8＝80% 80%是8折　　答：8折 **布題二：一輛成本3000元的腳踏車，老闆加三成作為定價，這輛腳踏車的定價是幾元？** • 學生分組討論後發表： 一成就是成本的10%， 三成就是成本的30%， 加三成就是加上成本的30%。 ①3000×30%＝900 3000＋900＝3900　答：3900元 ②1＋30%＝130% 130%＝$\frac{130}{100}$＝1.3 3000×130%＝3000×1.3＝3900　答：3900元 **布題三：遊樂區上個月遊客數是12000人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？** • 學生分組討論後發表： ①這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。 ②a.12000×45%＝5400 12000－5400＝6600	5 4 4	• 實作表現 • 參與討論 • 實作表現 • 參與討論 • 實作表現 • 參與討論	

答：6600人 b.1－45%＝55% 12000×55%＝6600 答：6600人			
■ **統整活動一** • 教師請學生完成課本練習題：1雙籃球鞋老闆進貨的成本是3000元。 ①老闆將籃球鞋按照進貨成本加三成當作定價，籃球鞋的定價是幾元？ ②承①題，這雙籃球鞋以定價打6折賣出，賣了幾元？賣出的價錢比成本多還是少？ • 學生各自解題後發表。	4	• 實作表現	
■ **統整活動二【練習八】**			
■ **複習百分率及應用問題** 1.填填看： ①0.6＝（　）% ④ 0.07＝（　）% ⑤ $\frac{7}{25}$＝（　）% • 學生各自解題，完成後討論訂正。	4	• 實作表現	
2.把百分率換成小數： ①3%＝（　） ②15.5%＝（　） ③80%＝（　） • 學生各自解題，完成後討論訂正。	4	• 實作表現	
3.塗色部分占全部的幾分之幾？是幾%？ ① ②   $\frac{(\ )}{(\ )}$＝（　）% $\frac{(\ )}{(\ )}$＝（　）% • 學生各自解題，完成後討論訂正。	4	• 實作表現	
4.姐姐兩年前花了1000元買了一把吉他，現在想賣掉。她用下面哪一種方式賣出，賣得的價錢最高？圈圈看。 • 學生各自解題，完成後討論訂正。	5	• 實作表現	

 5. 應用題： ①五年4班有32人。這次的數學測驗中，成績100分的有4人，占全班的比率是多少？用百分率表示。 ②右表是培才國小五年級學生票選模範生的投票人數統計結果。投票率比較高的是男生還是女生？ ▼投票人數統計表 性別 | 男生 | 女生 全部人數(人) | 36 | 25 投票人數(人) | 27 | 19 ③綠蠵龜在海灘上產下90個卵，成功孵化的卵占全部卵的70%，成功孵化的卵數量有多少？ ④阿騎師廚具店買進成本3600元的平底鍋，現在加900元作為定價，定價是成本加了幾成？如果將平底鍋以定價的85折售出，售價是幾元？ ⑤夏季飲料促銷，甲超商推出買2瓶，總價打7折的優惠；乙超商推出買2瓶，第二瓶打6折的優惠。小鈴想買每瓶25元的西瓜汁2瓶，在哪一間超商買比較便宜？ • 學生各自解題，完成後討論訂正。 **～第四節結束/共 5 節～**	6	• 實作表現	
【活動六】總複習：百分率在生活上的應用 **■ 複習百分率及應用問題（打折、加成、成本、定價、售價等概念之應用）** • 教師逐一出示情境，請小組討論「打折、加成、成本、定價、售價」的概念。 ①手搖飲店賣珍珠奶茶50元，現在舉辦促銷活動，買二件打八折。這情境中你找得到那些概念？並說說看它的意義。 （定價：一瓶珍珠奶茶50元	6	• 口語發表 • 參與討論	

打折：打八折表示售價是定價的80% 售價：打完折後兩瓶80元，一瓶售價40元） ②哞哞買了一箱麥香紅茶24瓶，共花了240元，在親職教育日環保市集上標價一瓶賣18元，促銷活動買二送一。這情境中你找得到那些概念？並說說看它的意義。 （成本：24瓶飲料240元，一瓶成本10元 定價：一瓶18元 售價：一瓶18元 但買3瓶只要36元，一瓶售價12元） ③小淯在網路上買了一個稀有公仔花了2000元，他加價二成在拍賣網站上轉賣。後來因為賣不出去只好打七五折出售才賣掉。 （成本：購入花了2000元 二成：成本的20% 定價：成本加上加價的20%，2400元 打折：七五折是定價的75%，1800元 售價：賣出的價格1800元）			
■ 我是小店長 • 前陣子親職教育日，有的同學設置攤位當店長，但那時還沒有成本、定價和售價的概念，上完這單元應該有所認識。現在各組都有無限多麥香紅茶，一瓶買進價格是 10 元，請問 10 元是商品的什麼？ • 學生共同回答：成本。 • 小組討論麥香紅茶要賣的價格（定價），並且規劃促銷活動，最後我們要請凱比機器人擔任客人，各組上來輪流賣東西、記帳，最後看看哪一組賺得最多？（各組討論後記在組長 ClassDojo 後送出） • 配合凱比機器人程式設計，促銷活動僅限以下三種，且售價確保在整數： ①買幾送幾 ②第幾件打幾折 ③買幾件總價打幾折	6	• 實作表現 • 口語發表 • 參與討論	
• 小組成員一起上台，輪流上台向凱比機器人賣東西，並安排記帳同學。 • 其他組同學在座位上協助計算、檢核答案是否正確。	20	• 實作表現 • 口語發表 • 參與討論	

■ **統整活動** • 請每位學生拿出平板，進行Kahoot!複習活動。 **～第五節結束/共5節～**	8	• 實作表現	

111 學年度桃園市大園區埔心國小公開觀課說明

壹、 依據：

（一）桃園市政府教育局 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。

（二）108 年 6 月 26 日課發會通過「桃園市大園區埔心國民小學校長及教師公開授課實施計畫」

（三）108 年 9 月 20 日課發會通過「桃園市大園區埔心國民小學校長及教師公開授課實施細節」

（四）109 年 6 月 17 日課發會通過「桃園市大園區埔心國民小學校長及教師公開授課實施細節」

貳、 辦理方式：

（一）110 學年度公開觀課採各學群自行安排時間進行彈性調整，時程規畫如下：

1. 備課：觀課時程前二週辦理一到二次共同備課，協助教師教學設計產出。
2. 觀課：自行選擇的日期進行公開觀課。
3. 議課：請在觀課之後，儘快找相關人員議課。
4. 成果：完成備觀議課流程並將成果上傳完成，由教務處開立 5-6 小時研習(備 1-2.觀 2.議 2)，核予成員時數。

（二） 學校應開放家長參與教師公開授課，本校於 11 月初進行公告，提供家長報名為教學觀察人員，教學觀察人員需全程參與備觀議課活動，每場次家長可參與最多人數為 3 位，欲報名參與教學人員請於公告後一週內向教務處報名。

（三）111 學年度公開觀課已完成填報時間、節次和科目，下學期觀課者，可於 3/3 前提出修正。

參、 公開觀課日期：

埔心國小 111 學年度公開授課行事曆

公開授課 日期	公開授課 人員	公開授課 地點	領域 單元	教學觀察人員當然成員 （學群教師）
111/11/7(一) 第二節 09:35~10:15	謝瓊慧	四年孝班	數學 四年級	張容琇、黃敏俊、林美玉 報名參與教學觀察人員：
111/11/8(二) 第四節 11:20~12:00	林志煌	五年孝班 自然教室 1	自然與 生活科技 五年級	徐崇原、黃智光、蔣雅竹 報名參與教學觀察人員：
111/11/24(四) 第一節 08:45~09:25	劉宜賢	二年孝班	國語 二年級	薛碧瓊、林憶如、林曉怡 報名參與教學觀察人員：
111/11/24(四) 第六節 14:05~14:45	高世容	操場	體育 五年級	郭育維、蔡猛堯 報名參與教學觀察人員：
111/11/29(二) 第二節 09:35~10:15	林曉怡	二年忠班	數學 二年級	薛碧瓊、林憶如、劉宜賢 報名參與教學觀察人員：
111/12/6(二) 第六節 14:05~14:45	蔣雅竹	五年孝班	綜合 五年級	徐崇原、黃智光、林志煌 報名參與教學觀察人員：
111/12/9(五) 第一節 08:45~09:25	翁晨昕	天使班	健康與體育 天使班	蔡慧齡、蔡亞純、邱柔慈 報名參與教學觀察人員：
111/12/12(一) 第五節 13:15~13:55	蔡亞純	潛能班	國語 六年級	蔡慧齡、邱柔慈、翁晨昕 報名參與教學觀察人員：
111/12/13(二) 第二節 09:35~10:15	林憶如	一年孝班	數學 一年級	薛碧瓊、林曉怡、劉宜賢 報名參與教學觀察人員：
111/12/13(二) 第一節 08:45~09:25	蔡慧齡	潛能班	數學 四年級	蔡亞純、翁晨昕、邱柔慈 報名參與教學觀察人員：
111/12/16(五) 第三節 10:30~11:10	林美玉	四年忠班	國語 四年級	張容琇、黃敏俊、謝瓊慧 報名參與教學觀察人員：

111/12/22(四) 第二節 09:35~10:15	李素貞	二年孝班	本土語 二年級	楊豐斯、呂文龍 報名參與教學觀察人員：
111/12/27(二) 第五節 13:15~13:55	廖采蓉	六年孝班	健康 六年級	林振平、鄭省村 報名參與教學觀察人員：
111/12/29(四) 第四節 11:20~12:00	鄭省村	六年忠班	健康 六年級	林振平、廖采蓉 報名參與教學觀察人員：
112/3/6(一) 第五節 13:15~13:55	蔡猛堯	四年孝班	音樂 四年級	郭育維、高世容 報名參與教學觀察人員：
112/3/15(三) 第一節 08:45~09:25	黃敏俊	三年孝班	國語 三年級	張容琇、林美玉、謝瓊慧 報名參與教學觀察人員：
112/3/20(一) 第二節 09:35~10:15	薛碧瓊	一年忠班	數學 一年級	林憶如、林曉怡、劉宜賢 報名參與教學觀察人員：
112/3/24(五) 第六節 14:05~14:45	黃智光	自然教室 2	自然與 生活科技 六年級	徐崇原、蔣雅竹、林志煌 報名參與教學觀察人員：
112/3/28(二) 第五節 13:15~13:55	邱柔慈	天使班	藝術與人文 天使班	蔡慧齡、蔡亞純、翁晨昕 報名參與教學觀察人員：
112/4/20(四) 第四節 11:20~12:00	張容琇	三年忠班	國語 三年級	黃敏俊、林美玉、謝瓊慧 報名參與教學觀察人員：
112/5/1(一) 第四節 11:20~12:00	林振平	五年忠班	數學 五年級	鄭省村、廖采蓉 報名參與教學觀察人員：
112/5/3(三) 第一節 08:45~09:25	徐崇原	五年孝班	數學 五年級	黃智光、蔣雅竹、林志煌 報名參與教學觀察人員：
112/5/4(四) 第三節 10:30~11:10	呂文龍	三年孝班	本土語 三年級	楊豐斯、李素貞 報名參與教學觀察人員：

112/5/11(四) 第一節 08:45~09:25	楊豐斯	五年忠班	本土語 五年級	呂文龍、李素貞 報名參與教學觀察人員：
112/5/16(二) 第二節 09:35~10:15	郭育維	六年忠班	社會 六年級	高世容、蔡猛堯 報名參與教學觀察人員：
112/5/18(四) 第四節 11:20~12:00	吳臻幸	五年孝班	綜合 媒體識讀 五年級	蔣雅竹、李素貞、楊豐斯、呂文龍 報名參與教學觀察人員：

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1. 身心健康與自我精進

A2. 系統思考與解決問題

A3. 規劃執行與創新應用

(二)B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達

B2. 科技資訊與媒體素養

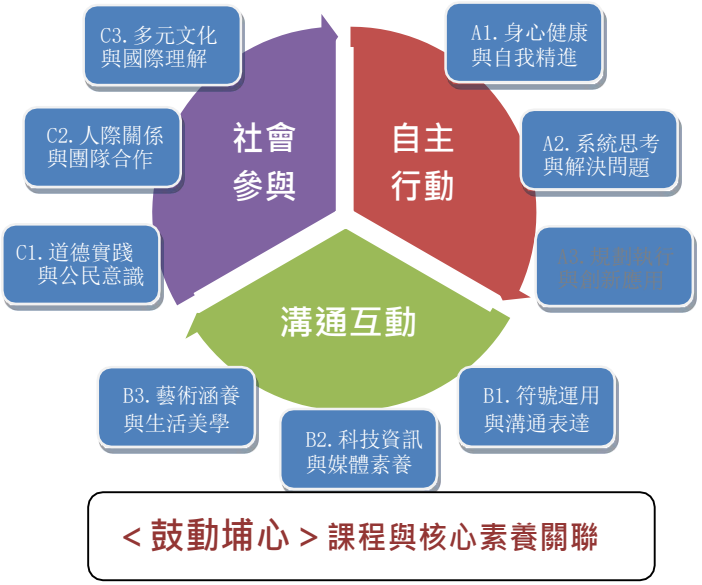
B3. 藝術涵養與生活美學

(三)C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識

C2. 人際關係與團隊合作

C3. 多元文化與國際理解



＜鼓動埔心＞課程與核心素養關聯

二、課程與核心素養的關連

A1. 身心健康與自我精進	A2. 系統思考與解決問題	A3. 規劃執行與創新應用
整齊劃一的動作呈現，來自無數次的反覆練習與高度專注力。	場上的突發狀況千變萬化，考驗學生的問題解決能力，另外鼓譜與動作的記憶，加上陣型的轉換，訓練學生的組織與統整能力。	認識自己家鄉文化後，將多元文化透過創作融入在曲目中，不同的主題詮釋，培養自主發想的創造力。
B1. 符號運用與溝通表達	**B2. 科技資訊與媒體素養**	**B3. 藝術涵養與生活美學**
透過學習正統24節令鼓符號，找到與同一領域的人達到有效溝通，並可以更好的了解動作轉譯的文化內涵。	透過「電腦寫譜」及拍攝「開箱節令鼓」介紹影片，可以增加學生的科技資訊相關知識。	透過觀看自己學校及國內外的鼓隊演出影片，提升學生表演賞析能力。
C1. 道德實踐與公民意識	**C2. 人際關係與團隊合作**	**C3. 多元文化與國際理解**
從鼓手態度培養是以「八德」為奠基，從鼓隊禮儀、課堂規範，讓學生不僅學習鼓藝，還有其中處事態度。	群體的訓練方式，能提升團體中的凝聚與向心力，透過不同合作組合模式，讓學生可以了解如何處理其中的人際關係。	透過24節令鼓這馬來西亞文化提取其中精神來詮釋自己家鄉文化，更透過國際交流，可以知道不同國家的文化內容。

三、培養本校校本課程蘊含之學習力

以動啟靜，潛移默化的素養

(一)、 專注力：整齊劃一的動作呈現，來自無數次的反覆練習與高度**專注力**。

(二)、 創造力：不同的主題詮釋，培養自主發想的**創造力**。

(三)、 組織與統整能力：鼓譜與動作的記憶，加上陣型的轉換，訓練學生的**組織與統整能力**。

(四)、 問題與解決能力：場上的突發狀況千變萬化，考驗學生的**問題解決能力。**

(五)、 向心力：群體的訓練方式，能提升團體中的凝聚與**向心力**。

四、課程架構圖

(一)幼稚園課程架構圖

(二)低年級課程架構圖

(三) 中年級課程架構圖

(四) 高年級課程架構圖

五、幼稚園進度表

<table>
<tr><th colspan="4">幼稚園24節令鼓教學課綱</th></tr>
<tr><td>課程名稱</td><td>鼓動埔心　PU-SHIN DRUMMOVER</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">以學習馬來西亞二十四節令鼓基本花式，透過打擊24節令鼓認識二十四節氣之四季、八節、七十二候與校園、大自然環境之連結，並開始留意身邊環境，進而產生家鄉認同。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="3">幼稚園</td></tr>
<tr><td>課程項目/
授課內容</td><td colspan="3">【課程目標】
以日常生活觀點出發，注重小孩的身心發展的和諧與協調，課程內容建立在日常生活以及每日都要做的生活事務中，把節令鼓的基礎認知、鼓手態度、節奏感、律動、肢體開發等，以「遊戲」方式設計每一個階段活動，並導入任務概念，轉化成幼兒能理解的語彙，融入課程中。

【目標課程內容】
幫助幼兒獲得有益的學習經驗，以促進其身心全面和諧發展的各種活動的總和。

【課程內容編號】
(1)鼓手的禮儀 → ★道德實踐與公民意識
每堂上下課都有與鼓嚕嚕師尊問好的儀式，禮儀也包含課程中學員需遵守的。

(2)鼓嚕嚕操 → ★道德實踐與公民意識
一首歌約2~3分鐘，設計早課、放學都適用的熱身操。
用耳孰能詳的兒歌或是自創，編一首有歌詞與舞步的歌舞操，歌的主體用生活中的一天會做的事情去劃分，例如打招呼、洗手、吃飯等，歌詞元素內容加入廿四節令鼓元素，舞步以簡單、重複性為主，可以在特定歌詞出現時，搭配一個有記憶性的動作。
例如：我是一個大大的節令鼓(單純的踏步擺手) 嘿(鼓手動作去轉化)，我是一顆圓圓的節令鼓 哈。在這首歌融入鼓手基礎動作、喊聲等等。

(3)〝鼓咚〞是誰
配合學習手冊，以趣味形式介紹二十四節令鼓，分為兩個單元，第一單元是鼓咚的外貌特徵，第二單元是鼓咚的性格與內涵。

(4) 鼓的進化史
遊戲中的角色依據階層低到高為「手搖鼓→鈴鼓→非洲鼓→節令鼓」，以猜拳遊戲進行，一開始全體都是手搖鼓，兩兩猜拳後勝的一方會往下一種鼓進化，再去找跟你同樣階層的人繼續猜拳，猜到最後為節令鼓者獲勝。該活動可以配合紙卡或貼紙輔助學生辨識。

(5)他是我的好朋友 → ★人際關係與團隊合作、規劃執行與創新應變
第一單元：以勞作課進行教學，帶小孩製作屬於自己的廿四節令小鼓。擬人化及形塑小鼓的個性，開始建立小鼓與小孩之間的關係，下達7天任務。搭配我與節令鼓的成長手冊，每天的生活都要帶著這顆鼓，進行手冊中指定任務，保護他、與他相處，7天後帶著小鼓回來驗收成果。
第二單元：分享會，做一個回憶紀錄。

(6)越野障礙賽 → ★系統思考與解決問題
為戶外運動的活動，設計五個關卡，每一關都是以節令鼓相關的事情結合五感「1視覺、2聽覺、3觸覺、4體感、5方向感」，學生會分成兩組，以跑關方式進行活動。</td></tr>
</table>

	(7)二十四鼓咚展演劇排練 → ★人際關係與團隊合作 以二十四節令鼓入門教材所編的表演曲目一首，曲長3~5分鐘，是以純鼓樂與肢體動作、律動的呈現。 【輔助教材】 (1)二十四節令小鼓體驗包 (2)我與鼓咚的成長紀錄手冊，內容包含「目錄、各大單元、生活日記、集章頁、附件貼紙」。 (3)鼓具包，內涵「鼓(鼓架)、鼓棒套、鼓棒、鼓墊」。

授課時間	課程項目編號	授課內容
第一學期		
第一堂課	1、2、3	1.鼓咚上課禮。 2.鼓起勇氣做朋友(互相認識、建立關係) 。 3.〝鼓咚〞是誰第一集：外貌特徵。 4.鼓嚕嚕帶動操。 5.鼓咚下課禮。
第二堂課	1、2、3、4	1.鼓咚上課禮。 2.〝鼓咚〞是誰第二集：性格內涵。 3.熱身：鼓嚕嚕帶動操。 4.遊戲：鼓的進化史。 5.課程回顧：鼓手禮儀、鼓的家族。 6.鼓咚下課禮。
第三堂課	1、2、6	1.鼓咚上課禮。 2.熱身：鼓嚕嚕帶動操。 3.綜合活動：鼓咚越野障礙賽(上)。 4.鼓咚下課禮。
第四堂課	1、2、5、7	1.鼓咚上課禮。 2.【他是我的好朋友】單元 3.7日任務與紀錄手冊教學。 4.鼓咚下課禮。
第五堂課	1、2、5、7	1.鼓咚上課禮。 2.熱身：鼓嚕嚕帶動操。 3. 【他是我的好朋友】單元 4.鼓咚下課禮。
第六堂課	1、2、7	1.鼓咚上課禮。 2.熱身：鼓嚕嚕帶動操。 3.【他是我的好朋友】單元成果檢視 4.鼓咚下課禮。
學期總評量	【他是我的好朋友】學習手冊展示、鼓嚕嚕帶動操	

第二學期		
第七堂課	1、2、7	1.鼓咚上課禮。 2.熱身：鼓嚕嚕帶動操。 3. 「鼓咚與我上場囉!」排練(一)。 4.鼓咚下課禮。
第八堂課	1、2、7	1.鼓咚上課禮。 2.熱身：鼓嚕嚕帶動操。 3. 「鼓咚與我上場囉!」排練(二)。 4.鼓咚下課禮。
第九堂課	1、2、7	1.鼓咚上課禮。 2.熱身：鼓嚕嚕帶動操。 3. 綜合活動：鼓咚越野障礙賽(下)。 4.鼓咚下課禮。
第十堂課	1、2、7	1.鼓咚上課禮。 2.熱身：鼓嚕嚕帶動操。 3. 「鼓咚與我上場囉!」排練(三)。 4.鼓咚下課禮。
第十一堂課	1、2、7	1.鼓咚上課禮。 2.「鼓咚與我上場囉!」彩排。 3.鼓咚下課禮。
第十二堂課	「鼓咚與我上場囉!」 成果展演	1.學期成果展示。 2.鼓咚同樂會。 3.鼓咚畢業照。

六、國小各年級教學進度

(二)一年級

課程名稱	**鼓動埔心　PU-SHIN DRUMMOVER**	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
課程說明	以學校特色之一:二十四節令鼓基本花式，從認識埔心國小24節令鼓隊的歷史與成立，透過打擊24節令鼓認識二十四節氣之四季與農耕：「春耕、夏耘、秋收、冬藏」，從鼓手態度培養是以「八德」為奠基，從鼓隊禮儀、課堂規範，讓學生不僅學習鼓藝，還有其中處事態度。		
授課對象	一年級		

融入議題

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
性別平等	**人權**	**環境**	**海洋**	**品德**	**生命**	**法治**	**科技**	**資訊**	**能源**	**安全**	**防災**	**家庭教育**	**生涯規劃**	**多元文化**	**閱讀素養**	**戶外教育**	**國際教育**	**原住民族**
	V	V		V								V		V	V		V	

學習目標	培養能力: 專注力 / 自主發想創造力 / 凝聚與向心力 / 問題解決能力 / 組織與統整能力
	課程主軸:低年級：認識四季與農耕:二十四節氣中的「四時」，春耕、夏耘、秋收、冬藏
學習評量	口頭性評量：老師口頭問答 形成性評量：課堂表現(上課參與度、小組活動、課堂實作、小組討論) 總結性評量：傳統花式演繹、歌謠吟唱及演出成果發表

第一學期

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
1	開啟鼓手認證之旅	1. 鼓手態度與培養精神 (以八德為主軸) 2. 課堂規範 (愛護環境/愛護夥伴/尊重課堂) 3. 鼓隊禮儀(集合或解散時之口令) 4. 認識四季(四季的簡介、四季對應農耕對對碰) →全班完成後給集章冊	10%	形成性評量:全班完成後給集章冊 10%
2	認識24節令鼓-初探起源/打擊基礎	1. 認識節令鼓(節令鼓是什麼?節令鼓的由來、節令鼓的表演) a. 埔心國小二十四節令鼓的成立與發展 b.認識發源地(馬來西亞)－培養有國際觀 c. 創辦人陳徽崇/陳再藩－初探二十四節令鼓歷史 (播放創辦人的打招呼影片) d. 二十四節令鼓的三大文化元素 4. 認識馬步(怎麼開馬步:四平馬/弓馬/吊馬 5. 擊鼓姿勢 6. 鼓棒握法與擊鼓點	10%	形成性評量 60%
3	打擊基礎	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 擊鼓手法(打擊姿勢、打擊點、單音連音鼓心鼓邊變化測試) 3. 擊鼓手法：架手 4. 打擊測試遊戲:跟著節奏動ㄅ動-節奏的辨別度與肢體反應能力 4. 認識音符:鼓心/鼓邊/鼓棒(單手)	35%	

		5. 拍感訓練：單音 6. 二十四節令鼓傳統花式:秋收-收割		
4	基本樂理/ 二十四節令鼓傳統花式	1. 複習樂理: 一個蘿蔔一個坑-拍感訓練及單音連音辨識: 在四拍的空格裡，隨機換上不同音符，學生須挑戰將聲音、拍子維持，並已視譜的方式打出替換的節奏。 2.二十四節令鼓傳統花式:冬藏-歡慶	20%	
5	二十四節令鼓傳統花式	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.單音節奏訓練 3.複習:二十四節令鼓傳統花式:秋收-收割、冬藏-歡慶	10%	
6	二十四節令鼓傳統花式	成果發表日:秋冬花式連連看(看著打)	15%	總結性評量30%
第二學期				
7	認識24節令鼓- Review 1	1.快速複習上學期所學內容:24節令鼓歷史 a.認識發源地(馬來西亞) b.創辦人陳徽崇/陳再藩 2.認識節令鼓世界第一聲鼓聲 a.柔佛古廟-寫書法儀式 b.請他們用書法寫上自己的春夏秋冬 並放在第一顆鼓 3.分春,夏,秋,冬組	5%	形成性評量: 分組完成自己組別旗幟10%
8	打擊基礎/ 基本樂理	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.擊鼓手法(打擊姿勢、打擊點、單音連音鼓心鼓邊變化測試) 3.複習:二十四節令鼓傳統花式:秋收-收割、冬藏-歡慶 4.講解《埔心・四季》曲目理念	5%	形成式評量：60%
9	《埔心．四季》	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.複習:二十四節令鼓傳統花式:秋收-收割、冬藏-歡慶 4. 曲目:《埔心．四季》(上)訓練 開頭節奏與動作10%、第一段節奏與動作20%	20%	
10	《埔心．四季》	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.曲目:《埔心．四季》(上)訓練 第二段節奏與動作50%	30%	
11	《埔心．四季》	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.曲目:《埔心．四季》(上)訓練 第三段(結尾)節奏與動作20%及整曲練習	15%	
12	成果發表	成果發表:《埔心．四季》(上)演出 期末自評及討論	25%	總結性評量：《埔心．四季》(上)演出 30%

(二)二年級

課程名稱	**鼓動埔心　PU-SHIN DRUMMOVER**	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
課程說明	連結一年級的課程，透過完整學習《埔心．四季》春夏秋冬四季傳統花式與農耕－春耕、夏耘、秋收、冬藏，並也從中學習「一起完成一件事」的團隊凝聚與向心力，並引起學生觀察四季與周遭大自然環境相互關係。		
授課對象	二年級		

融入議題

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
性別平等	**人權**	**環境**	**海洋**	**品德**	**生命**	**法治**	**科技**	**資訊**	**能源**	**安全**	**防災**	**家庭教育**	**生涯規劃**	**多元文化**	**閱讀素養**	**戶外教育**	**國際教育**	**原住民族**
	V	V		V								V		V	V		V	

學習目標	培養能力: 專注力 / 自主發想創造力 / 凝聚與向心力 / 問題解決能力 / 組織與統整能力 課程主軸: 低年級：透過傳統花式的轉譯：認識四季與農耕:二十四節氣中的「四時」，春耕、夏耘、秋收、冬藏。
學習評量	口頭性評量：老師口頭問答 形成性評量：課堂表現(上課參與度、小組活動、課堂實作、小組討論) 總結性評量：傳統花式演繹、歌謠吟唱及演出成果發表

第一學期

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
1	認識24節令鼓-初探起源	1. 複習鼓手態度與培養精神 (以八德為主軸) 2. 複習課堂規範 (愛護環境/愛護夥伴/尊重課堂) 3. 複習鼓隊禮儀(集合或解散時之口令) 4. 世界第一支二十四節令鼓隊－新山寬柔中學廿四節令鼓隊(觀看影片，建立對於表演的憧憬)	5%	形成性評量: 課堂表現5%
2	打擊基礎	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 擊鼓手法(打擊姿勢、打擊點、單音連音鼓心鼓邊變化測試) 3. 擊鼓手法變化(刺手/平擊手)	15%	形成性評量:刺手/平擊手15%
3	打擊基礎 / 二十四節令鼓傳統花式	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 擊鼓手法(打擊姿勢、打擊點、單音連音鼓心鼓邊變化測試) 3. 花式複習:二十四節令鼓傳統花式:秋收-收割、冬藏-歡慶	10%	形成性評量:花式複習10%
4	基本樂理/ 二十四節令鼓傳統花式	1. 複習樂理:鼓心/鼓邊/鼓棒(單手) 2. 認識音符:鼓心/鼓邊/鼓棒(雙手)/插秧 3. 拍感訓練：二連音 4. 24節令鼓傳統花式：春耕-插秧	20%	形成性評量: 傳統花式:春耕15% 口頭性評量: 基本樂理10%
5	二十四節令鼓傳統花式/《埔心．四季	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 24節令鼓傳統花式：夏耘-東南西北轉 3. 傳統花式:秋收-收割 / 冬藏-歡慶 / 春耕-插秧 / 夏耘-東西南北轉 4. 複習:《埔心．四季》(上)	20%	形成性評量: 夏耘-東南西北轉15%

6	二十四節令鼓 傳統花式	成果發表日:春夏秋冬花式連連看 (看著影片打)	30%	總結性評量 30%
第二學期				
7	認識24節令鼓- Review 1	1. 認識節令鼓三大元素之一-廣東獅鼓的構造、鼓的由來 2. 總複習:四季與農耕、節令鼓發源地、創辦人、第一聲鼓聲、第一間鼓隊 3. 「開箱廣東獅鼓」：小小鼓手介紹節令鼓	10%	形成性評量: 影片15%
8	打擊基礎/ 基本樂理	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 擊鼓手法(打擊姿勢、打擊點、單音連音鼓心鼓邊變化測試) 3.傳統花式複習:秋收-收割 / 冬藏-歡慶 / 春耕-插秧 / 夏耘-東西南北轉 4. 節奏接龍遊戲:《埔心．四季》(上)複習	5%	形成性評量:花式複習 10%
9	《埔心．四季》 (全)	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.曲目:《埔心．四季》(下)訓練 開頭節奏與動作10%、第一段節奏與動作20%	10%	形成性評量:曲目訓練15%
10	二十四節令鼓 傳統花式	4.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 5.手腕暖身:節奏訓練 6.曲目:《埔心．四季》(下)訓練 第二段節奏與動作50%+第三段(結尾)節奏與動作20% 4.曲目:《埔心．四季》全曲串一起	20%	形成性評量: 曲目訓練:15%
11	二十四節令鼓 傳統花式	7.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 8.手腕暖身:節奏訓練 9.曲目:《埔心．四季》全曲 細雕動作、節奏熟練度、轉陣的精準度	25%	形成性評量: 《埔心．四季》 全曲15%
12	成果發表	成果發表:《埔心．四季》演出 期末自評及討論	30%	總結性評量 30%

(三)三年級

課程名稱	**鼓動埔心** PU-SHIN DRUMMOVER	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
課程說明	三年級開始認識24節氣與校園農田之關係，透過打擊6個不同季節的24節令鼓花式，認識二十四節氣之八節與校園、大自然環境之連結，並實地去校園農田觀察體驗，透過課堂實作並將農耕動作轉化到花式中，使學生了解到節氣更深層的意義。 另外在擊鼓技藝上，開始訓練更多基本功，使課程銜接特色社團，給學生舞台有興趣願意接受挑戰，精進學習的同學，進入社團，提供表演與競賽機會。		
授課對象	三年級		

融入議題

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族
	v	v		v								v		v	v	v	v	

學習目標	培養能力: 專注力 / 自主發想創造力 / 凝聚與向心力 / 問題解決能力 / 組織與統整能力
	課程主軸: 中年級：認識24節氣(八節)與校園農田之關係，學生就像是這片校園夢想田園的巡田農夫，透過觀察生活周遭環境與24節氣的相互影響效應。
學習評量	口頭性評量：老師口頭問答 形成性評量：課堂表現(上課參與度、小組活動、課堂實作、小組討論) 總結性評量：傳統花式演繹、歌謠吟唱及演出成果發表

第一學期

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
1	認識二十四節令鼓-文化內涵	1. 複習課堂規範與隊伍禮儀、歷史淵源 2. 認識二十四節氣概念 a. 秋天(帶入八節概念) b. 觀察節氣與校園農田(發下學習單)	15%	形成性評量: 課堂表現5%
2	打擊入門/基本樂理	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 擊鼓手法(挑手)與認識節令鼓音符(刷鼓釘、打地板、打鼓沿) 3. 拍感訓練(三連音)	5%	形成性評量: 樂理及拍感 10%
3	二十四節令鼓傳統花式	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 手腕暖身:二連音、三連音訓練 3. 二十四節令鼓傳統花式:立秋、秋分	10%	形成性評量:花式 15%
4	二十四節令鼓傳統花式	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 手腕暖身:三連音訓練 3. 複習:二十四節令鼓傳統花式:立秋、秋分 4. 二十四節令鼓傳統花式:小雪 5. 觀察節氣與校園農田學習單分享	20%	形成性評量: 學習單 10% 花式15%
5	二十四節令鼓傳統花式	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 手腕暖身:二連音、三連音訓練 3. 複習:二十四節令鼓傳統花式:立秋、秋分、小雪 4. 二十四節令鼓傳統花式:大雪 5. 指定小老師互相複習	25%	形成性評量: 花式15%

6	二十四節令鼓 傳統花式	成果發表日: 二十四節令鼓傳統花式(立秋、秋分、小雪、大雪) (學生互評－建立小老師制度)	30%	總結性評量 學生互評30%
第二學期				
7	認識二十四節令鼓-文化內涵/傳統花式Review	1.認識二十四節氣概念 a.春天 b.四時八節 2.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 3.擊鼓手法（打擊點、左右手擊鼓掌握） 4.複習：24節令鼓秋冬傳統花式（立秋、秋分、小雪、大雪）	10%	形成性評量: 課堂表現5%
8	打擊入門/ 基本樂理	1.認識節令鼓音符(休止符) 2.節奏測試遊戲: 抓鴨子-拍感與停拍訓練:學生圍成一圈，配合節奏輪流說出指定話語，並注意指定的數量。 3.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 4. 二十四節令鼓傳統花式:穀雨	5%	形成性評量: 節奏遊戲 10% 傳統花式15%
9	二十四節令鼓 傳統花式	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.複習:二十四節令鼓傳統花式:秋收-收割、冬藏-歡慶 4.曲目:《土地之心》(上)訓練 開頭節奏與動作10%、第一段節奏與動作20%	10%	形成性評量: 曲目訓練15%
10	二十四節令鼓 傳統花式	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.曲目:《土地之心》(上)訓練 第二段節奏與動作50%	20%	形成性評量: 曲目訓練:春耕15%
11	二十四節令鼓 傳統花式	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.曲目:《土地之心》(上)訓練 結尾及細雕動作、節奏熟練度、轉陣的精準度20%	25%	形成性評量: 曲目訓練10%
12	二十四節令鼓 傳統花式	成果發表:《土地之心》(上)演出 期末自評及討論	30%	總結性評量 30%

(四)四年級

課程名稱	鼓動埔心 PU-SHIN DRUMMOVER	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
課程說明	四年級延續三年級，在文化內涵裡充分認識二十四節氣的觀念，因節令鼓與其他鼓藝不同的是以「節慶而生」，固魚此階段會開始希望學生注意生活上的文化節慶，並透過實地參訪製鼓廠，認識鼓的製作流程並學習職人精神，也將學習評量方式－分組評分，及共同完成《土地之心》曲目演出，更建立彼此的團隊合作的能力。		
授課對象	四年級		

融入議題

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族
	v	v		v								v		v	v	v	v	

學習目標	培養能力: 專注力 / 自主發想創造力 / 凝聚與向心力 / 問題解決能力 / 組織與統整能力
	課程主軸: 中年級：認識24節氣(八節)與校園農田之關係，學生就像是這片校園夢想田園的巡田農夫，透過觀察生活周遭環境與24節氣的相互影響效應，並以課堂實作、體驗中學習為主要學習方式。
學習評量	口頭性評量：老師口頭問答 形成性評量：課堂表現(上課參與度、小組活動、課堂實作、小組討論) 總結性評量：傳統花式演繹、歌謠吟唱及演出成果發表

第一學期

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
1	認識二十四節令鼓-文化內涵	1. 複習課堂規範與隊伍禮儀 2. 認識二十四節氣概念 a. 冬天 3. 鼓的製作－可安排訪視製鼓廠行程	10%	形成性評量: 心得報告10%
2	打擊入門/基本樂理	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 擊鼓手法與認識節令鼓音符(重音/漸強/漸弱) 3. 拍感訓練(三連音) 4. 複習：擊鼓手法變化(刺手/挑手/平擊手)	5%	形成性評量: 基本樂理10% 拍感訓練10%
3	二十四節令鼓傳統花式	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 手腕暖身:二連音、三連音訓練 3. 二十四節令鼓傳統花式：處暑、白露	20%	形成性評量: 傳統花式15%
4	二十四節令鼓傳統花式	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 手腕暖身:三連音訓練 3. 複習:二十四節令鼓傳統花式：處暑、白露 4. 二十四節令鼓傳統花式：立冬、冬至 5. 依節氣分組練習	20%	形成性評量: 傳統花式15%
5	二十四節令鼓傳統花式/《土地之心》	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 手腕暖身:二連音、三連音訓練 3. 複習:二十四節令鼓傳統花式:處暑、白露、立冬、冬至 4. 複習:《土地之心》(上) 5. 衍生文化節慶活動體驗：冬至搓湯圓（客家湯圓）	15%	形成性評量: 傳統花式10%

6	二十四節令鼓 傳統花式	成果發表日: 處暑.白露.立冬.冬至花式 (分組評分－建立團隊合作模式)	30%	總結性評量 分組評分30%
第二學期				
7	認識二十四節令鼓-文化內涵/傳統花式Review	1.認識二十四節氣概念－夏天 2.24節氣總複習：二十四節氣歌朗誦 3.節慶而生：九舞－導入文化節慶概念：提醒人們過節的重要性 4.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 5.擊鼓手法（打擊點、左右手擊鼓掌握） 6.複習：傳統花式-處暑.白露.立冬.冬至花式	5%	形成性評量: 花式複習5%
8	打擊入門/ 基本樂理/ 二十四節令鼓 傳統花式	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.擊鼓手法（打擊點、左右手擊鼓掌握） 3.認識節令鼓音符(拍號及BPM) 4.拍感訓練:三連音 5.24節令鼓傳統花式:驚蟄	15%	形成性評量: 基本樂理10% 傳統花式15%
9	二十四節令鼓 傳統花式	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.複習:二十四節令鼓傳統花式-驚蟄 4.二十四節令鼓傳統花式-芒種 5.複習: 傳統花式-處暑.白露.立冬.冬至花式	15%	形成性評量: 傳統花式15%
10	《土地之心》	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.複習《土地之心》(上) 4.《土地之心》(下) 練習	15%	形成性評量: 曲目訓練10%
11	《土地之心》	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.將《土地之心》（上）＋（下）全曲串連 4.二十四節氣歌吟唱	20%	形成性評量: 曲目訓練10% 分階段總結性評量: 二十四節氣歌10%
12	《土地之心》	成果發表:《土地之心》演出 期末自評及討論	30%	總結性評量 30%

(五)五年級

課程名稱	**鼓動埔心** PU-SHIN DRUMMOVER	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
課程說明	以學校特色二十四節令鼓發展脈絡中認識「非物質文化遺產」觀念，並開始透過評量方式初步讓學生有表演賞析的能力，並在打擊方式、拍感有更進階的訓練，也期望藉此讓學生可以認識桃園的文化資源或自然環境，進而轉化至花式及演出中。		
授課對象	五年級		

融入議題

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族
	v	v		v									v	v	v	v	v	

學習目標	培養能力: 專注力 / 自主發想創造力 / 凝聚與向心力 / 問題解決能力 / 組織與統整能力
	課程主軸: 高年級：觀察24節氣(72候)家鄉環境之間的關聯，透過學生觀點去創作，提升埔心國小的能見度，進而與國際接軌。
學習評量	口頭性評量：老師口頭問答 形成性評量：課堂表現(上課參與度、小組活動、課堂實作、小組討論) 總結性評量：傳統花式演繹、歌謠吟唱及演出成果發表

第一學期

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
1	認識二十四節令鼓－發展脈絡及演出形式 / 樂理創作	1.複習課堂規範與隊伍禮儀 2.非物質文化遺產 3.認識節令鼓音符：擂鼓/蓋鼓/棒壓皮擊鼓棒 4.拍感訓練：四連音(以不同BPM訓練)	10%	形成性評量: 基本樂理10% 拍感訓練10%
2	打擊進階	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法(握拳式)與擊鼓點 2.拍感訓練：四連音(以不同BPM訓練) 4.複習：擊鼓手法變化(刺手/挑手/平擊手)	5%	形成性評量: 擊鼓手法變化 10%
3	二十四節令鼓傳統花式	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:二連音、三連音、四連音訓練 3.二十四節令鼓傳統花式：寒露	20%	形成性評量: 傳統花式15%
4	二十四節令鼓傳統花式	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身：二連音、三連音、四連音訓練 3.複習:二十四節令鼓傳統花式:寒露 4.二十四節令鼓傳統花式：小寒 5.依節氣分組練習	20%	形成性評量: 傳統花式15%
5	二十四節令鼓傳統花式/《鼓動埔心》	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身：二連音、三連音、四連音訓練 3.複習:二十四節令鼓傳統花式:寒露、小寒	15%	形成性評量: 花式複習10%
6	二十四節令鼓傳統花式	成果發表日：寒露.小寒花式 (分組互評：建立表演賞析之觀念)	30%	總結性評量 分組評分30%

第二學期				
7	認識二十四節令鼓－發展脈絡及演出形式/傳統花式Review	1.介紹24節令鼓鼓陣-學會自己排鼓陣 2.複習:二十四節氣歌 3.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 4.擊鼓手法（打擊點、左右手擊鼓掌握） 5.複習：傳統花式-寒露.小寒花式	5%	形成性評量: 鼓陣排列10%
8	打擊進階/基本樂理/二十四節令鼓 傳統花式	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.擊鼓手法（打擊點、左右手擊鼓掌握） 3.認識節令鼓音符(打鼓架/打鼓藤) 4.拍感訓練:四連音 5.24節令鼓傳統花式: 立春、雨水	10%	形成性評量: 基本樂理5% 傳統花式15%
9	二十四節令鼓傳統花式/《鼓動埔心》(上)	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.複習:二十四節令鼓傳統花式-立春、雨水 4.二十四節令鼓傳統花式-小暑、大暑 5.複習: 傳統花式-寒露.小寒花式 6.《鼓動埔心》(上) 曲目訓練 開頭10%+第一段節奏20%	20%	形成性評量: 傳統花式15% 曲目訓練5%
10	《鼓動埔心》(上)	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.《鼓動埔心》(上) 曲目訓練 第二段節奏60%	20%	分階段總結性評量 第一階段：花式寒露.小寒.立春.雨水.小暑.大暑 15%
11	《鼓動埔心》(上)	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.《鼓動埔心》(上) 曲目訓練 結尾10%+全曲訓練	15%	形成性評量: 曲目訓練5%
12	《鼓動埔心》(上)	成果發表:《鼓動埔心》(上)演出 期末自評及討論	30%	分階段總結性評量 第二階段： 《鼓動埔心》(上) 30%

(六)六年級

課程名稱	鼓動埔心 PU-SHIN DRUMMOVER	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
課程說明	透過分享專業及非專業的表演賞析，認識不同節令鼓的演出方式，並讓學生有創作機會，結合資訊科技，讓學生有機會繪製自己的樂譜，並與國際交流，運用《鼓動埔心》讓更多人認識最接近國門的土地之心－埔心國小。		
授課對象	六年級		

融入議題

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族
	v	v		v			v	v				v	v	v	v		v	

學習目標	培養能力: 專注力 / 自主發想創造力 / 凝聚與向心力 / 問題解決能力 / 組織與統整能力 課程主軸: 高年級：觀察24節氣(72候)家鄉環境之間的關聯，透過學生觀點去創作，提升埔心國小的能見度，進而與國際接軌。
學習評量	口頭性評量：老師口頭問答 形成性評量：課堂表現(上課參與度、小組活動、課堂實作、小組討論) 總結性評量：傳統花式演繹、歌謠吟唱及演出成果發表

第一學期

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
1	認識二十四節令鼓－發展脈絡及演出形式 / 樂理創作	1. 複習課堂規範與隊伍禮儀 2. 表演賞析（菁英賽參賽隊伍） 3. 創作主題及架構 4. 埔心繪譜(結合資訊科技)	10%	形成性評量: 埔心繪譜10% 表演賞析5%
2	打擊進階	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 肢體動作-「側鼓」 3. 拍感訓練：四連音(以不同BPM訓練) 4. 複習：擊鼓手法變化(刺手/挑手/輪手)	10%	形成性評量: 肢體動作5%
3	二十四節令鼓傳統花式	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 手腕暖身:二連音、三連音、四連音訓練 3. 二十四節令鼓傳統花式：霜降 4. 依節氣分組練習	20%	形成性評量: 傳統花式15%
4	二十四節令鼓傳統花式	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 手腕暖身：二連音、三連音、四連音訓練 3. 複習:二十四節令鼓傳統花式:霜降 4. 二十四節令鼓傳統花式：大寒 5. 分享自己的創作	20%	形成性評量: 傳統花式15% 創作15%
5	二十四節令鼓傳統花式/《鼓動埔心》	1. 複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2. 手腕暖身：二連音、三連音、四連音訓練 3. 複習:二十四節令鼓傳統花式:霜降、大寒	10%	形成性評量: 曲目訓練5%
6	二十四節令鼓傳統花式	成果發表日：霜降.大寒花式+自己創作 (分組互評：建立表演賞析之觀念)	30%	總結性評量 《鼓動埔心》(上) 30%

第二學期				
7	認識二十四 節令鼓－發展脈絡及演出形式/傳統花式Review	1.表演賞析（職業鼓隊） 2.分享陣型變化、多元特色融入 3.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 4.擊鼓手法（打擊點、左右手擊鼓掌握） 5.複習：傳統花式-霜降、大寒花式 6.24節令鼓傳統花式：清明.春分	5%	形成性評量: 表演賞析5% 傳統花式15%
8	打擊進階/二十四節令鼓傳統花式	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.擊鼓手法（打擊點、左右手擊鼓掌握） 3.手腕訓練：二連音、三連音、四連音 4.複習：傳統花式-清明.春分 5.24節令鼓傳統花式：立夏.夏至 6.複習:《鼓動埔心》(上)	10%	形成性評量: 曲目訓練5% 傳統花式15%
9	二十四節令鼓傳統花式/《鼓動埔心》	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.複習:二十四節令鼓傳統花式-清明.春分.立夏.夏至 4.《鼓動埔心》(上)+(下)前半段 曲目訓練 50%	20%	形成性評量: 曲目訓練5%
10	二十四節令鼓傳統花式	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.《鼓動埔心》 曲目訓練 80%	20%	分階段總結性評量 第一階段：花式 霜降.大寒. 清明.春分.立夏.夏至20%
11	《鼓動埔心》	1.複習：馬步練習、擊鼓姿勢、鼓棒握法與擊鼓點 2.手腕暖身:節奏訓練 3.《鼓動埔心》 曲目訓練 結尾10%+全曲訓練	15%	形成性評量: 曲目訓練5%
12	《鼓動埔心》	成果發表:《鼓動埔心》演出 期末自評及討論	30%	分階段總結性評量 第二階段： 《鼓動埔心》(上) 30%

桃園市「112學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱： 埔心國小　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■九年一貫課程綱要 ■112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■112 年 5 月 24 日及 112 年 6 月 28 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	■分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	■含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一、二、三、四、五年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） ■六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	■性別平等教育 8 時(12 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 ■性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 ■環境教育 4 時(6 節)/學年~融入	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	■課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	■課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規劃
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	■各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文

（部定課程）						5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	無		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	無		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表

程計畫（校訂課程）		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■資訊科技教育課程於 3-5 年級至少 1 節	V		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	無		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	V		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	■其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ■彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 ■課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	V		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施

		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學	V		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-四年級、賞桃園-五年級	V		6-6 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含 112 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(112 年 5 月 24 日及 112 年 6 月 28 日課發會通過) ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂

						□美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	無		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(111.12.22 修訂)」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 111 學年兩門(彈性課程)課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式一量化評鑑、一質性評鑑 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 2

		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	V		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		詳如簽到簿				

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 蔡猛堯　　教務處主任 蔣雅竹　　埔心國小校長 吳臻幸

埔心國小111學年度第二學期課程發展委員會簽到簿

時間：112年05月24日 13：00

地點：會議室

編號	姓名	職稱	簽名
1	吳臻幸	校　　長	
2	許媄詅	家長會長	請假
3	蔣雅竹	教務主任 （英文、繪本看世界、未來少年召集人）	
4	李素貞	學務主任	
5	呂文龍	輔導主任	
6	楊豐斯	總務主任	
7	蔡猛堯	教學組長 （探索奇積召集人）	
8	蔡慧齡	特教組長	
9	薛碧瓊	一年級學年主任	
10	劉宜賢	二年級學年主任	
11	黃敏俊	三年級學年主任	
12	謝瓊慧	四年級學年主任	請假
13	徐崇原	五年級學年主任 （數學、少年繽圍召集人）	
14	廖采蓉	六年級學年主任 （少年快報召集人）	
15	鄭省村	語文領域召集人	
16	林志煌	社會領域召集人	
17	黃智光	自然科學領域召集人 （少年MAKER召集人）	
18	林振平	健康與體育領域召集人	
19	張容琇	藝術領域召集人	
20	林曉怡	綜合活動領域召集人	
21	林憶如	生活領域召集人	
22	郭育維	少年π的奇幻冒險召集人	請假
23	翁晨昕	特殊需求領域	

埔心國小111學年度第二學期課程發展委員會簽到簿

時間：112年06月28日 13：30

地點：會議室

編號	姓名	職稱	簽名
1	吳臻幸	校　　長	
2	許媄詅	家長會長	
3	蔣雅竹	教務主任 （英文、繪本看世界、未來少年召集人）	
4	李素貞	學務主任	請假
5	呂文龍	輔導主任	
6	楊豐斯	總務主任	
7	蔡猛堯	教學組長 （探索奇積召集人）	
8	蔡慧齡	特教組長	
9	薛碧瓊	一年級學年主任	
10	劉宜賢	二年級學年主任	
11	黃敏俊	三年級學年主任	
12	謝瓊慧	四年級學年主任	請假
13	徐崇原	五年級學年主任 （數學、少年繽園召集人）	
14	廖采蓉	六年級學年主任 （少年快報召集人）	請假
15	鄭省村	語文領域召集人	
16	林志煌	社會領域召集人	請假
17	黃智光	自然科學領域召集人 （少年MAKER召集人）	
18	林振平	健康與體育領域召集人	
19	張容琇	藝術領域召集人	
20	林曉怡	綜合活動領域召集人	
21	林憶如	生活領域召集人	
22	郭育維	少年π的奇幻冒險召集人	
23	翁晨昕	特殊需求領域	